



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria
de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Deza Velasquez, Maria Teresa (orcid.org/0000-0002-3737-2284)

ASESORA:

Dra. Cabana Caceres, Maritza Raquel (orcid.org/0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Jehová Dios, por permitirme alcanzar mis metas constantemente.

A mis queridos padres Teresa y Antonio por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Katherine, Estefany y Anthony por brindarme las fuerzas y el ánimo en todo momento, durante el desarrollo de la presente investigación.

Agradecimiento

Agradezco a la Dra. Maritza Cabana, docente en investigación por su constante labor y dedicación al haberme guiado en la realización del presente estudio.

A todo el personal docente de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por brindarme sus enseñanzas y contribuir a mi desarrollo profesional, permitiéndome obtener el grado de maestra.

Finalmente, a mis compañeros por ser parte de esta importante etapa profesional.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio.....	16
Tabla 2. Muestra de estudio.....	18
Tabla 3. Ficha técnica de la variable estrategias de enseñanza.....	19
Tabla 4. Ficha técnica de la variable hábitos de lectura	19
Tabla 5. Baremo de las variables y dimensiones.....	20
Tabla 6. Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y hábitos de lectura.....	22
Tabla 7. Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y autonomía lectora.....	23
Tabla 8. Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y recursividad.....	24
Tabla 9. Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y organización de estudio.....	25
Tabla 10. Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y capacidad de aprendizaje.....	26
Tabla 11. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general.....	28
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.....	28
Tabla 13. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1.....	29
Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	29
Tabla 15. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2.....	30
Tabla 16. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.....	30
Tabla 17. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3.....	31
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.....	32
Tabla 19. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4.....	32
Tabla 20. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4.....	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia que ejercen las estrategias de enseñanza sobre los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán, La Libertad, 2022. De tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de método hipotético - deductivo, de diseño no experimental – transaccional y correlacional - causal. La población estuvo conformada por 105 estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria, y a través del muestreo probabilístico estratificado la muestra constó de 83 estudiantes. Asimismo, la encuesta, fue la técnica empleada y el cuestionario fue el instrumento para ambas variables, las cuales fueron validadas por tres jueces expertos y por el grado de confiabilidad del Alfa de Cronbach. Mediante la prueba de regresión logística ordinal se obtuvo el valor de $<.001$, rechazando así la hipótesis nula e indicando que la prueba fue adecuada. Por ende, los valores en el Pseudo R^2 de Cox y Snell fueron de 72.6% y de Nagelkerke de 72.8%, concluyendo así que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista, Julcán, La Libertad, 2022.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, hábitos de lectura, motivación.

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of teaching strategies on reading habits in high school students of a state educational institution, Julcán, La Libertad, 2022. Applied type, quantitative approach, explanatory level, hypothetical - deductive method, non - experimental design - transactional and correlational - causal. The population consisted of 105 students from the 1st and 2nd grade of secondary school and through stratified probabilistic sampling the sample consisted of 83 students. Likewise, the survey was the technique used and the questionnaire was the instrument for both variables, which were validated by three expert judges and by the degree of reliability of Cronbach's Alpha. Using the ordinal logistic regression test, a value of $<.001$ was obtained, thus rejecting the null hypothesis and indicating that the test was adequate. Therefore, the values in the Pseudo R² of Cox and Snell were 72.6% and Nagelkerke's 72.8%, thus concluding that teaching strategies influence significantly on reading habits in high school students of the educational institution Técnico San Juan Bautista, Julcán, La Libertad, 2022.

Keywords: Teaching strategies, reading habits, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es considerada como una acción prioritaria que deben realizar las personas en la sociedad actual, es una fuente de placer y adquisición de conocimientos. Al mismo tiempo, es el instrumento crucial e importante que permite manejar nuestra vida diaria, cuya sociedad está inmersa en el lenguaje escrito. Para Torres et al. (2022) la entidad educativa debe convertirse en una comunidad lectora que permita a sus estudiantes desarrollarse en lo cultural y social. Asimismo, es una necesidad mundial el elevar los niveles de hábitos de lectura en la futura sociedad, solo así, sus jóvenes podrán desarrollar diversas habilidades y maneras de visualizar el mundo actual.

La UNESCO en el año 2021 emitió una alerta de carácter mundial, que, a causa de la pandemia y el cierre de las escuelas, 584 millones de niños en el 2020 presentaron dificultades en el manejo de las competencias mínimas lectoras, causando así en gran manera el incremento de las cifras pronosticadas y el retroceso de los avances alcanzados en los últimos 20 años de trabajo educativo. Sin duda, una gran problemática internacional que aún en el presente año se está tratando de sobrellevar para evitar una devastación educativa en la generación de estudiantes, por ende, las instituciones internacionales tienen como importancia adoptar estrategias de recuperación y refuerzo.

En el Perú, la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria se ve reflejado en los informes existentes de organismos nacionales e internacionales. Según el informe de la prueba PISA en el año 2018, el Perú se posicionó en el lugar 64 de los 79 países que fueron evaluados por este ente internacional, colocándolo de la misma manera en el último lugar en Sudamérica. Dichos resultados son preocupantes ya que demuestran que los estudiantes al no sobrepasar los 400 puntos en la competencia lectora, se ubican en el Nivel 1 donde solo reconocen información sencilla y no pueden manejar textos de mayor dificultad. (OCDE, 2016)

En la provincia de Julcán, región La Libertad, se identifica la gran dificultad que tienen los estudiantes en cuanto a la lectura. Según los resultados de la ECE 2018 aplicada a 519 estudiantes pertenecientes al de 2° grado del nivel secundaria de la UGEL JULCÁN, el 44,5% de los evaluados se posiciona en la condición

denominada “Previo al inicio”, el 40,5% “En inicio”, el 11,9% “En proceso” y solo el 3,1% en “Satisfactorio”. Evidentemente, promedios que nos llaman a la reflexión sobre lo que está sucediendo con los hábitos de lectura en los estudiantes julcaneros.

Una institución educativa estatal, perteneciente a la provincia de Julcán, presenta actualmente dificultades en los hábitos lectores en estudiantes del primer y segundo grado de secundaria debido a la falta de estrategias de enseñanza. La escasez de estrategias de enseñanza se observa en aspectos como: la estrategia pedagógica, la estrategia didáctica, la estrategia virtual y en la lectura de diferentes textos. De la misma manera, la mala gestión de dichos hábitos en los estudiantes se refleja en aspectos como: la autonomía lectora, la recursividad, la organización de estudio y la capacidad de aprendizaje. Se requiere conocer la relación causa efecto de estas variables, que no son de carácter independiente, razón por el cual se ejecuta la presente investigación. Las consecuencias de esta problemática se verán reflejadas en la vida estudiantil y diaria, manifestando dificultades en la comprensión de lectura y forma de interpretar lo que acontece en la actualidad.

Se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? Se formulan los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? (b) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? (c) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? (d) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022?

El estudio se justifica, desde lo práctico porque el beneficio recae de manera directa en los estudiantes de la institución educativa en mención; los resultados obtenidos servirán como referente para la elaboración de nuevas estrategias que

permitan a los estudiantes desarrollar hábitos lectores adecuados que mejoren su nivel de comprensión. Desde lo teórico, se emplean teorías basadas en las estrategias de enseñanza y hábitos de lectura, para visualizar así su influencia en ambas variables. Desde lo metodológico, los docentes de la institución podrán palpar el hecho de que al aplicar estrategias metodológicas innovadoras que promuevan la lectura y comprensión de textos, será de gran beneficio para los estudiantes en sus diversas áreas.

Se establece el objetivo general: Determinar la influencia las estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. Se establecen los objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (b) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Julcán. La Libertad, 2022. (c) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (d) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Finalmente, como hipótesis general: Las estrategias de enseñanza influyen en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. Como hipótesis específicas: (a) Las estrategias de enseñanza influyen en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (b) Las estrategias de enseñanza influyen en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (c) Las estrategias de enseñanza influyen en la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (d) Las estrategias de enseñanza influyen en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes, desde el ámbito internacional, Álvarez (2012) en su investigación desarrollada en Guatemala, tuvo como objetivo determinar los hábitos de lectura en los alumnos de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación. Dicha investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de método analítico, de diseño no experimental. La población y muestra se conformó por 188 estudiantes del noveno ciclo de la carrera universitaria en mención, cabe indicar que los estudiantes asistieron en diferentes modalidades: vespertina, nocturna y a distancia. La encuesta fue empleada como técnica, de la misma manera esta estuvo conformada por preguntas cerradas y abiertas. Como fundamento teórico se citó a Sole y Comellas. Los resultados obtenidos en las encuestas indicaron que el 66% de estudiantes lee por razones de estudio, el 54% dedica una hora diaria a la lectura y menos del 20% lee las lecturas propuestas por el docente, indicando así la falta de motivación o el poco interés que posee el estudiante. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes no poseen las habilidades lectoras fundamentales y más aún la formación profesional recibida no ha contribuido en ello a los futuros comunicadores sociales.

Cruz (2016) en su investigación realizada en la Universidad de Guayaquil, se proyectó como propósito determinar la importancia del hábito de la lectura en la profesión de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social. La metodología utilizada fue cuantitativa y explicativa, de tipo descriptiva, de método analítico y sintético. Para la recolección de datos estadísticos se utilizó como técnica la observación y la encuesta diseñada a través de la escala de Likert aplicada a estudiantes y docentes. La población se conformó de 171 estudiantes y 16 docentes del primer semestre; y a través del muestreo probabilístico estratificado, este se conformó por 75 docentes y 10 docentes. Se concluyó que entre los estudiantes no hay evidencia del hábito lector ya que el 46% de los estudiantes indicó que la lectura no es un recurso en el desarrollo de sus clases, identificando así mismo dificultades para la narración y escaso vocabulario puesto que menos del 20% aseveró tener lo necesario para redactar y expresarse verbalmente. Se recomendó iniciar un proyecto piloto centrado en impulsar el hábito de la lectura, igualmente que la implementación de estrategias para una mayor efectividad.

Ortega (2018) en su tesis de grado desarrollada en Guatemala, tuvo como objetivo establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. La población estuvo conformada por 260 estudiantes, el muestreo fue aleatorio simple y se aplicó la Tabla de Mendelhal obteniéndose la muestra de 35 alumnos conformados entre las edades de 16 a 18 años provenientes de las zonas de Chiquimula. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual estuvo constituido por 30 preguntas divididas en tres áreas estructuradas en preguntas cerradas. Los resultados obtenidos en las encuestas indican que el 39% lee diariamente en sus tiempos libres, el 63% dedica de 3 a 5 horas semanales y el 71% acepta no leer lo suficiente. Como conclusión se manifestó que los estudiantes de Chiquimula basan sus hábitos de lectura en los géneros literarios de su interés, y al desarrollarlo en un margen de dos horas semanales consiguen solo leer un libro al año, dejando así de lado la biblioteca municipal. Se recomendó implementar un periodo mural, el intercambio de libros y la implementación de trabajos donde se haga uso de libros provenientes de la biblioteca municipal.

Marsiglia-Fuentes et al. (2020) en su investigación realizada en la Universidad de Cartagena, Colombia; tuvo como objetivo describir las preferencias perceptivas y los estilos de enseñanza de mayor aceptación en estudiantes de Licenciatura en Educación. Fue un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo. La población y la muestra la conformaron 30 estudiantes pertenecientes al programa de Ciencias Sociales y Ambientales de la universidad en mención durante el año 2018. El instrumento utilizado fue el cuestionario, elaborado a través de la aplicación de la prueba de VARK. Se concluyó que el 31.7% de los estudiantes tiene inclinación por el estilo de aprendizaje lector y el 17.1% por el estilo visual, asimismo el estilo funcional con un 46.4 % es el estilo de enseñanza de mayor aceptabilidad, lo cual denota que el mayor interés radica en aspectos realistas, concretos y prácticos. El estudio realizado junto con la información recolectada permitió realizar la propuesta de ciertas estrategias de enseñanza basadas en la predilección perceptiva y el modo de enseñanza de mayor aprobación.

Guilcapi (2022) en su investigación realizada en la ciudad de Riobamba, Ecuador, tuvo como objetivo utilizar las leyendas ecuatorianas como recurso didáctico en vías de cultivar la lectura crítica en los estudiantes y proponer estrategias de mejora que permitan fomentar la lectura crítica como hábito permanente. Se llevó a cabo una encuesta a 41 estudiantes del tercer año de educación básica secundaria y a un docente. La investigación fue de campo, de tipo exploratorio y descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y un examen de aplicación después de cada taller realizado. El estudio concluyó que los estudiantes cuentan con un nivel bajo de lectura crítica debido a que el 74% no lee frecuentemente, el 40% dedica menos de una hora a la lectura diariamente y el 33% lee por cumplir tareas escolares; por ende, su desempeño también se vio afectado. Se recomendó que las instituciones pertinentes promuevan el hábito lector a través de las leyendas en cuestión y asimismo los docentes implementen el modelo de talleres para fomentar el amor a la cultura y el acrecentamiento de la lectura crítica en los estudiantes.

Se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes, desde el ámbito nacional, Acosta (2020) realizó un estudio en Lima, con el objetivo de determinar la relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria. Fue un estudio no experimental, de tipo aplicada, cuantitativa, de corte transversal en el nivel descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. Fueron 100 estudiantes quienes conformaron la población y 70 de ellos formaron parte de la muestra, obtenida a través del muestreo no probabilístico. Fueron utilizados dos cuestionarios como instrumento y la encuesta fue empleada como técnica. Los resultados confirmaron que existe relación entre plan lector y hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria; el mismo que sustentó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con 0.621 y con un nivel de significación bilateral de 0.000. Se recomendó asimismo contar con un plan lector organizado, el cual incluya diversidad de textos basados en los gustos y las edades de los estudiantes; y permita también la intervención de los docentes y padres de familia, puesto que el estudio evidencia que la actividad lectora que integra a la familia y a la escuela coopera a la adquisición del hábito de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes.

Vergaray (2020) realizó un estudio en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje de matemática en alumnos del tercer grado de secundaria. Fue un estudio de diseño no experimental, de tipo aplicada y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por los 1900 estudiantes de la institución educativa N°158 “Santa María” pertenecientes a los niveles inicial, primaria y secundaria, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes pertenecientes al tercer grado de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, conformado por preguntas cerradas y por la escala de Likert. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; sustentada con el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.335 con un nivel de significación bilateral de 0.000. Se recomendó hacer uso de las herramientas propuesta en la investigación, así como la conformación de estrategias de enseñanza que permitan obtener calidad de enseñanza y un aprendizaje óptimo.

Apaza (2021), en su trabajo de investigación desarrollado en Alto Puno, Puno, tuvo como objetivo principal investigar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Fue una investigación básica, de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. El trabajo se realizó con 66 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “San Salvador”, quienes formaron parte de la población y la muestra. Como técnica se utilizó el cuestionario, y se hizo uso de la evaluación con el propósito de identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes. En cuanto a los instrumentos, estos fueron el cuestionario conformado por 33 preguntas para la primera variable y el examen con 20 preguntas para la segunda variable. Se concluyó que el grado de correlación es positiva entre ambas variables y se apoya dicha conclusión con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $r = 0,520$ con un nivel de significación bilateral de 0.000. Se destacó asimismo por lo investigado que los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión lectora mejorarán siempre y cuando aumente la práctica de hábitos lectores en los estudiantes, puesto que a mayor frecuencia mayor será el nivel de aprendizaje en las áreas curriculares.

Rivas (2021), en su estudio realizado en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión de textos. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional con corte transversal. El muestreo fue censal, por ende, la población y la muestra se conformó de 93 estudiantes pertenecientes al tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Isabel Chimpu Ocllo". Se aplicó dos cuestionarios como instrumento, uno para cada variable conformado por 40 preguntas, de la misma manera la técnica empleada fue la encuesta. Los resultados demostraron que no hay presencia en la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora, la prueba estadística Rho de Spearman indicó que el coeficiente de relación es igual a $-0,081$ y una significancia de $0,441 > 0,05$. Ante este resultado se aceptó la hipótesis nula y se concluyó que la comprensión no solo se define por la constancia de lectura sino también por el uso de estrategias lectoras; dicho hecho recalca la importancia de fomentar actividades relevantes, innovadoras y motivadoras, las cuales se centren en incentivar a la lectura y favorezcan la comprensión lectora.

Finalmente, Ccanto (2020) en su estudio realizado en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue no experimental, de método descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicado. El muestreo fue censal, por ende, para la población y la muestra se contó con 66 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Los Educadores". Como técnica se hizo uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario, un cuestionario conformado por 27 ítems para cada variable. El resultado obtenido demostró que existe una relación significativa de carácter positivamente bajo entre ambas variables en estudio al obtener $r = 0,365$ a través de la Rho de Spearman. Se recalcó que el hábito lector debe ser considerado como una estrategia primordial que favorece el desarrollo de la comprensión lectora, asimismo se reconoció que, para desarrollar el juicio crítico y la capacidad de comprensión, es vital que el hábito de lectura en los estudiantes sea inculcado desde el nivel primario lo cual sentará base para su vida y buen desarrollo estudiantil.

Para Pérez (2022) lo que se denomina “Aprender a aprender” es el inicio para fomentar logros y mejoras en el contexto educativo a nivel mundial. Hoy en día es trascendental que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades que les permitan manejar de forma segura la información. Asimismo, la enseñanza según Niño y Fernández (2019) la proporciona el maestro en su papel como iniciador, sin embargo, el maestro no actúa de manera independiente, sino que está inmerso en un tipo de construcción en conjunto, esta requiere la continuidad y el complejo intercambio entre el alumno y el contexto educativo, con el fin de alcanzar una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

En el enfoque psicolingüístico, contamos con la teoría sostenida por Carpio (2019) la cual indica que aprender a leer por medio de los sonidos emitidos por las palabras consigue que los lectores alcancen la correcta fluidez lectora, de la misma manera, se debe tener en cuenta el papel del habla oral como factor importante en el proceso lector, puesto que la continuidad permitirá el alcance y la perfección del habla.

En el enfoque fonético, Hannon y Bird (2004) mencionaron la alfabetización familiar, la cual se desarrolla en el hogar y fomenta en la convivencia diaria la asociación de palabras que promueven el desenvolvimiento de habilidades de decodificación, en otras palabras, a través de la vinculación, la separación, la fusión y la mezcla de los sonidos que forman las palabras, logrando así hacer conexiones entre palabras y sonidos.

En el enfoque holístico, Agüero (2019) incluye la práctica general de lectura, su función es integrada, y por lo tanto está relacionada con la fonética a través de la decodificación de historias, cuentos y textos completos. La lectura, no solo nos es útil al reconocer palabras sino también en la comprensión de la información que se identifica. De tal manera que, la acción de leer es vista como una actividad que posibilita que el lector atraviese un proceso de diversos niveles, entre ellos: el nivel de palabras, el nivel de hiperflexibilidad y el nivel de acceso al vocabulario con el fin de desarrollar una comprensión cabal.

Según Pamplona et al. (2019) las estrategias de enseñanza y aprendizaje llegan a ser consideradas como una serie de recursos que los docentes utilizan

para fomentar un aprendizaje con propósito, los cuales pueden desarrollarse a partir de la ejecución de las habilidades cognitivas en forma de estrategias. El docente es visto como mediador del aprendizaje, no solo se enfoca en enseñar los contenidos de su especialidad, sino que preserva la necesidad de enseñar por el bien del aprendizaje brindando ayuda al estudiante para favorecer el proceso de la reciente información.

Por lo tanto, las estrategias de enseñanza son procesos que los maestros usan con propósito y flexibilidad para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen todo tipo de actividades, resaltando así las de carácter mental con el objetivo de facilitar en el estudiante la confrontación entre el aprendizaje y el conocimiento. Los docentes las emplean porque desean promover en sus estudiantes un aprendizaje significativo, el cual no se basa en memorizar, sino que favorece en sus pupilos la participación activa predominando el análisis, la reflexión y la colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a las dimensiones que permiten medir esta variable los factores que la determinan son la estrategia pedagógica, la estrategia didáctica, la estrategia virtual y la lectura de diferentes tipos de textos. Para Sánchez et al. (2019) la estrategia pedagógica es estimada como la ciencia que analiza la formación de los seres humanos y cómo éstos aprenden. Está ligada directamente a la educación, y se centra en el procedimiento que ejecutan los individuos para socializar el conocimiento, no solo relacionando los conocimientos específicos como las matemáticas o la lectura, sino también se ve influenciado por actitudes y comportamientos. El docente que la utiliza enfoca su enseñanza conscientemente organizada en la búsqueda de un fin en común.

La estrategia didáctica es un método de enseñanza encargado de encontrar formas, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje. Utiliza conocimientos que ya existen en la pedagogía, pero que se materializan a través de fuentes didácticas. (Álvarez y Pascual, 2019) Este tipo de estrategia está conformada por la ejecución de una secuencia de tareas y actividades que el docente ejecuta de manera sistemática para lograr los aprendizajes plasmados en los estudiantes, asimismo el estudiante es considerado como un ser activo y crítico en la edificación de su conocimiento.

La estrategia de enseñanza virtual, abarca la implementación de un espacio virtual, cuyo contenido es planificado y organizado para el correcto desarrollo de un curso. Para Chiecher (2019) un estudiante tendrá éxito en un entorno virtual si se encuentra motivado correctamente y esto a su vez permitirá que dirija su propio aprendizaje. Los docentes cumplen también un papel clave, por ello deben contar con las habilidades adecuadas en cuanto al manejo de herramientas digitales y tecnológicas, esto permitirá el desarrollo de clases amenas, didácticas e interactivas y a su vez será un factor importante para la motivación del estudiante quien es el actor principal en el aprendizaje.

La lectura de diferentes tipos de textos es una estrategia que promueve en los estudiantes el interés por diversos temas, los cuales si se usan adecuadamente aumentarán la motivación o propiciarán el efecto contrario debido a que dependiendo del tipo de lectura los estudiantes tendrán mayores o menores dificultades y obstáculos en la comprensión (Marín y Hall, 2020). Un tipo de lectura muy llamativo entre los estudiantes hoy en día es la lectura de cómics, la cual enfocada adecuadamente puede llegar a ser una herramienta educativa que potencie el aprendizaje. Como indica Ccama (2021) el propósito de los cómics como recurso educativo implica contextualizar un tema aprendido en clase, y por ende asegurar el aprendizaje y motivación continua en los estudiantes.

Según Larragueta y Ceballos (2019) el hábito de lectura o el hábito lector se considera como un comportamiento que nace de la intención del individuo y promueve en este, que lea regularmente por motivos personales. Asimismo, la lectura constante propicia en el lector: satisfacción, sensación de logro, alegría y placer. Elche y Yubero (2019) concuerdan con esta definición al indicar que el lector mejorará sus hábitos lectores cuando vea la lectura como algo que toca su más profundo ser, esto a su vez originará en él un tipo de placer, una felicidad interior o un consuelo que experimentará vez tras vez al leer.

Para Munita (2018) indica que los hábitos de lectura proporcionan al individuo la capacidad técnica para leer y realizar los procedimientos necesarios para ejercer una buena comprensión e interpretación de textos. El hábito lector es considerado a su vez como la reiteración persistente de la lectura, esto llega a ser un tipo de refuerzo en el aprendizaje, y por ende en la práctica regular el individuo

es capaz de organizar los conocimientos adquiridos y reflejarlos en su vivir diario (Munita, 2019).

Torres (2019) afirmó que para formar un hábito lector es importante que este se ejerza de manera voluntaria y repetitiva donde el individuo desarrolle por sí mismo habilidades lectoras. Para Fernández (2019) la lectura es un procedimiento bidireccional mediante el cual se instituyen vínculos de comunicación para representar los diversos aspectos relacionados con los motivos y sentimientos humanos. El ambiente alrededor de las personas es muy importante para el desarrollo de hábitos, así como también las cosas que se encuentran a su alrededor en el hogar, en la sociedad, en el trabajo, en la escuela, en un ambiente de comodidad y oportunidad. Del mismo modo, las rutinas son los procedimientos que constituyen una serie de actividades que requieren un bajo grado de automatización con un bajo grado de participación por parte de la persona que las realiza.

Para el desarrollo de las habilidades lectoras existen algunos agentes que ejercen gran influencia, entre ellos figuran los padres y los educadores, ya que estos forman hábitos de lectura porque pueden acercarse a los niños y jóvenes mediante el afecto y pueden incluso compartir sentimientos con ellos. Igualmente, los lectores deben ser respetados, es decir, no deben ser sometidos a la obligación por la lectura, para no reducir su motivación, más bien se debe fomentar la libertad en la elección de las lecturas de su interés. González (2022) aseveró que la familia es un ente elemental de la sociedad, por ello los padres deben incentivar en sus hijos el placer por la lectura, y esto se puede lograr si ellos mismos se esfuerzan por ser modelos a seguir en la institución de hábitos lectores en sus hijos.

Según González (2021) los maestros también deben ser modelos a seguir en cuanto a la lectura, y es porque tienen el poder de influir en sus estudiantes de manera positiva o negativa. Asimismo, las escuelas tienen el deber principal de proporcionar un entorno de aprendizaje donde prevalezca la lectura cómoda y agradable, así se podrá conseguir que los estudiantes se acostumbren a los hábitos de lectura y construyan una base sólida para fortalecerlos.

Con respecto a las dimensiones que permiten medir esta variable los factores que la determinan son la autonomía lectora, la recursividad, la organización

de estudio y la capacidad de aprendizaje. Para Ulloa (2017) la autonomía lectora se caracteriza por la búsqueda de textos que no están regidos por las normas institucionales, por ende, pueden realizarse como una actividad individual o grupal. El individuo al contar con la facultad de obrar a su propio criterio asocia el contenido del libro que lee con sus vivencias personales e intelecto, predice lo que va a pasar en una historia, se motiva a leer una variedad de textos y escribe por diversas razones de manera espontánea.

La recursividad es conocida como el evento que permite que un procedimiento parta de otros procedimientos de envergadura más amplia, y a la misma vez esté conformada por procedimientos de envergadura menor, es decir tiene el atributo de repetirse de infinitas maneras dentro de sí misma hasta cumplir cierta condición deseada. Para Morin (2008) la recursividad se nutre de una causa exterior y el resultado se debe a que se produce y reproduce a sí mismo. Según Cardona et al. (2018) la recursividad en el hábito lector está ligada a la capacidad que desarrolla el individuo para buscar y obtener lo que desea leer. Partiendo de este punto podemos definir a la recursividad lectora como aquel acto en el cual el individuo utiliza los diversos recursos textuales del medio que lo rodea con el propósito de crear su hábito lector, asimismo está influenciado por su entorno familiar y educativo; para crear un hábito el individuo necesita realizar la lectura de manera continua y por deseo propio no por obligación.

La organización de estudio es uno de los factores trascendentales para la creación de un hábito lector. Maureira et al. (2019) afirman que la creación de hábitos de estudio y motivación permite que los estudiantes sean capaces de organizar su tiempo y espacio, de la misma manera que hacer el uso paulatino de técnicas y métodos de estudio que mejoren su aprendizaje. Algunos de los hábitos lectores que favorecen el aprendizaje están ligados a la organización de un plan de estudio, el tomar notas, tener un descanso adecuado, así como el participar activamente en clase y retroalimentar lo aprendido en casa. Según Nieto y Chalaco (2021) el aprendizaje se asegura cuando los hábitos de estudio y la motivación cuentan con la organización y planificación de estudio correcta, y esto a su vez se ve reflejado en las técnicas y métodos de estudio que el estudiante utiliza de manera rutinaria. Pérez et al. (2018) identificaron en su investigación

algunos elementos que influyen en los hábitos lectores, resaltando entre ellos la no existencia de una planificación y organización adecuada; siendo la organización un ente fundamental para la creación de un hábito.

La capacidad de aprendizaje nos permite absorber fácilmente la nueva información adquirida a través de la lectura y ponerla en práctica de manera efectiva. El estudiante que posee la capacidad de aprendizaje, está presto a definir sus conocimientos y formular sus propias ideas y pensamientos partiendo de la reflexión continua. El ambiente donde el estudiante se desenvuelve también cumple un rol esencial para el correcto acrecentamiento de la capacidad de aprendizaje, Basantes et al. (2019) afirmaron que la formación del estudiante puede ser impactada de manera positiva o negativa a través del afecto brindado por la progenitora, desarrollando así la capacidad de aprendizaje adecuada en base a los hábitos lectores.

Según Díaz et al. (2008) la capacidad de aprendizaje de un individuo crece cuando esta concibe una nueva mentalidad y afronta las dificultades de una manera distinta ya que posee autonomía. Por ende, un estudiante adquiere la capacidad de aprendizaje cuando ejecuta su aprendizaje en base a sus necesidades y objetivos. Dicha capacidad se refleja al mostrar responsabilidad, al trabajar con voluntad y autorregulación en los saberes adquiridos. El individuo así mismo desarrolla una serie de habilidades y destrezas basadas en el análisis, reflexión, toma de decisiones, facilidad de comunicación y adaptación a los cambios.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

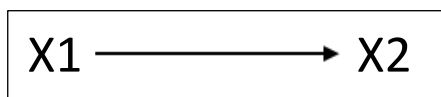
El tipo de investigación empleado fue de tipo aplicada, debido a que se buscó relacionar las variables en estudio: estrategias de enseñanza y hábitos de lectura. La investigación aplicada parte de los conocimientos estipulados en su marco teórico y los va desarrollando hasta obtener resultados de lo investigado (Concytec, 2019). Este tipo de investigación tiene como punto de inicio una situación problemática, la cual necesita ser mejorada; se vale de teorías para exponer su campo de investigación e instrumentos para dar solución a la situación planteada.

El enfoque utilizado fue el cuantitativo. Según Guerrero y Guerrero (2014) en dicho enfoque, juega un papel importante la estadística, ya que al contrastar las hipótesis formuladas y ser aceptadas, finalmente su teoría servirá para las futuras investigaciones. Castañeda (2022) indicó que este enfoque científico permite dar solución a diversos problemas cotidianos ya sea de manera personal o colectiva.

El nivel de investigación fue explicativo, ya que identificó las causalidades de las estrategias de enseñanza sobre los hábitos de lectura. Para Pinto (2018) este nivel de investigación produce o edifica conocimiento ante la comparación de las variables en estudio o su relación de causalidad. Asimismo, busca la raíz de los sucesos acontecidos, indagando el por qué y considerando la relación de sus variables; en este nivel prevalece el contexto ya que de allí permitirá que el investigador discierne la razón del fenómeno, los factores que intervienen y su alteración.

En cuanto al diseño de investigación, fue no experimental – transaccional, correlacional – causal. La denominación, “no experimental”, es debido a que durante la investigación no se alteró ninguna variable, la observación fue el principal medio para analizar y verificar los hechos acontecidos en relación a las variables en mención (Hernández y Mendoza, 2018). El alcance fue transversal o transaccional, debido a que se recolectaron datos en un tiempo determinado sin manipular las variables.

Gráficamente:



Dónde:

X1: Estrategias de enseñanza

X2: Hábitos de lectura

—————> Relación causal de X1 sobre X2

El método utilizado fue el hipotético – deductivo, Para Hernández y Mendoza (2018) dicho método se sustenta del conjunto de teorías y conceptos básicos que han sido elaborados de forma deductiva en base a las consecuencias empíricas de las hipótesis. Entre los pasos a seguir a desarrollar tenemos: la observación del fenómeno, la elaboración de la hipótesis, la deducción de las posibles consecuencias y finalmente la verificación de los planteamientos deducidos.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Estrategias de enseñanza

Pamplona et al. (2019) precisan que las estrategias de enseñanza son vistas como la agrupación de recursos que los docentes utilizan para fomentar un aprendizaje con propósito, los cuales pueden desarrollarse a partir de la ejecución de las habilidades cognitivas en forma de estrategias.

Las estrategias de enseñanza se definen operacionalmente como procesos que los docentes usan con propósito y flexibilidad para hacer posible un aprendizaje significativo en los estudiantes, medida mediante un cuestionario conformado por sus cuatro dimensiones: a) estrategia pedagógica, b) estrategia didáctica, c) estrategia virtual d) leer diferentes tipos de textos; conformada por 16 ítems, cuya valoración es ejecutada a través de una escala de Likert con cinco opciones probables, de la misma manera sus niveles son: Ineficiente, Moderado, Eficiente (Anexo 02).

Variable 2: Hábitos de lectura

Larragueta y Ceballos (2019) definen los hábitos de lectura como un comportamiento que nace de la intención del individuo y promueve en este, que lea regularmente por motivos personales propiciando en el lector sensaciones de satisfacción, logro, alegría y placer.

Los hábitos de lectura se definen operacionalmente como la reiteración de la lectura, ejercido de forma voluntaria por motivos y sentimientos personales propiciando así el desarrollo de habilidades lectoras y amplitud de conocimientos, medida mediante un cuestionario conformado por sus cuatro dimensiones: a) autonomía lectora, b) recursividad, c) organización de estudio d) capacidad de aprendizaje; conformada por 14 ítems, cuya valoración es ejecutada a través de una escala de Likert con cinco opciones probables, de la misma manera sus niveles son: Bajo, Medio y Alto. (Anexo 02)

3.3 Población, muestra y muestreo

El estudio se constituyó por una población de 105 estudiantes pertenecientes al primer y segundo grado de educación secundaria de una institución educativa, de gestión pública y de modalidad básica regular, ubicada en la provincia de Julcán, región La Libertad. Para Hernández et al. (2014) la población es la agrupación de eventualidades acontecidas y agrupadas puesto que comparten determinados criterios en investigación.

Tabla 1

Población de estudio

Institución Educativa	Grado y sección	N° de estudiantes
Técnico San Juan Bautista	1° A	16
	1° B	16
	1° C	14
	2° A	23
	2° B	20
	2° C	16
Total		105

Según Hernández et al. (2014), la muestra se define como un subgrupo que simboliza a la población, los datos recolectados representan al universo del estudio. Con respecto al tamaño de la muestra, este fue probabilístico, para ello se ejecutó la siguiente ecuación matemática determinando un grado de confianza del 95% y un margen de error del 5%:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Precisiones:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (95%)

E = Error de estimación (5%)

p = Ocurrencia (50%)

q = No ocurrencia (50%)

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,50)(0,50)(105)}{(0,05)^2(104) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{3,84 * 26,25}{0,26 + 0,96}$$

$$n = \frac{100,8}{1,22}$$

$$n = 83$$

Luego de realizar el procedimiento para obtener el tamaño muestral, se realizó la ejecución del muestreo. El muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, el cual dividió a la población en grupos o racimos, estos a su vez fueron elegidos de manera aleatoria permitiendo que todos cuenten con la similar posibilidad de ser elegidos para conformar parte de la muestra (Hernández et al., 2014).

Con el fin de mantener la proporción de estudiantes por sección, se procedió a encontrar el factor proporcional dividiendo el tamaño poblacional (105) y el tamaño muestral (83); obteniendo como factor 0,787, este fue multiplicado por el total de estudiantes que se encuentran por sección.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Institución Educativa	Grado y sección	Población	Factor	Muestra
	1° A	16	0.787	13
	1° B	16	0.787	13
Técnico San Juan Bautista	1°C	14	0.787	11
	2° A	23	0.787	18
	2°B	20	0.787	16
	2°C	16	0.787	13
Total		100		83

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica a empleada en esta investigación fue la encuesta, la cual optimiza el recaudo de la información de forma minuciosa y organizada (Ávila et al., 2020). El instrumento empleado estuvo constituido por dos cuestionarios con 30 ítems en total que nos permitieron obtener datos sobre las variables en investigación, dichas interrogantes tienen diversas características de acuerdo a la naturaleza de la investigación. El primer instrumento constó de 16 ítems para la medición de la variable estrategias de enseñanza y el segundo instrumento constó de 14 ítems para la medición de la variable hábitos de lectura. (Anexo 3)

En lo que se refiere a la validación de los dos instrumentos de evaluación, estos fueron sometidos al juicio de tres expertos, dos teóricos y un metodólogo, con el fin de conceder el veredicto de aplicabilidad de ambos cuestionarios. Para Feria et al. (2019) las herramientas deben contar con una certificación de verificación, la fiabilidad de dichos instrumentos da constancia y consistencia de que el evaluador puede aplicar la herramienta en diversas oportunidades y con la certeza de obtener los resultados deseados.

La confiabilidad de los instrumentos de la investigación se determinó a través de la aplicación de una prueba piloto a 30 estudiantes que tienen las mismas características de la muestra y pertenecen a otra institución educativa; dichos datos fueron sistematizados mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron analizados en un software

estadístico SPSS esperando encontrar valores superiores a 0,70 para brindar valor de confiabilidad y permitir así la aplicación de ambos cuestionarios. (Anexo 5)

Tabla 3

Ficha técnica de la variable estrategias de enseñanza

Nombre	Cuestionario: Estrategias de enseñanza
Autor(a):	Lic. Maria Teresa Deza Velásquez.
Año:	2022
Lugar:	Julcán, Julcán, La Libertad.
Objetivo:	Recaudar información sobre estrategias de enseñanza.
Muestra:	83 estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista.
Confiabilidad:	0.938 de alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Likert ordinal: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo
Cantidad de ítems:	16
Tiempo:	20 minutos

Tabla 4

Ficha técnica de la variable hábitos de lectura

Nombre	Cuestionario: Hábitos de lectura
Autor(a):	Lic. Maria Teresa Deza Velásquez.
Año:	2022
Lugar:	Julcán, Julcán, La Libertad.
Objetivo:	Recaudar información sobre hábitos de lectura.
Muestra:	83 estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista.
Confiabilidad:	0.923 de alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Likert ordinal: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo
Cantidad de ítems:	14
Tiempo:	20 minutos

Tabla 5*Baremo de las variables y dimensiones*

Variable 1	Ineficiente	Moderado	Eficiente
Estrategias de enseñanza.	16 – 37	38 – 59	60 – 80
D1: Estrategia pedagógica.	3 – 7	8 – 11	12 – 15
D2: Estrategia didáctica.	4 – 9	10 – 15	16 – 20
D3: Estrategia virtual.	4 – 9	10 – 15	16 – 20
D4: Leer diferentes tipos de textos.	5 – 12	13 – 18	19 – 25
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Hábitos de lectura.	14 – 33	34 – 51	52 – 70
D1: Autonomía lectora.	4 – 9	10 – 15	16 – 20
D2: Recursividad.	4 – 9	10 – 15	16 – 20
D3: Organización de estudio.	2 – 5	6 – 7	8 – 10
D4: Capacidad de aprendizaje.	4 – 9	10 – 15	16 – 20

3.5 Procedimientos

La presente investigación fue ejecutada por fases, estas son descritas de manera detallada a continuación:

Primera fase, se exploró sistemática y organizadamente los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional y nacional, puesto que ellos conformaron el fundamento del estudio permitiendo una correcta operacionalización de las variables en investigación y dando paso así al diseño de los instrumentos de evaluación.

Segunda fase, se determinó la población de la investigación, la cual estuvo conformada por 105 estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundaria pertenecientes a la institución educativa Técnico San Juan Bautista de la provincia de Julcán, a la misma vez a través del muestreo probabilístico la muestra se constituyó de 83 estudiantes de dicha institución.

Tercera fase, se gestionó el permiso pertinente al director de la institución educativa en mención para la aplicación de los cuestionarios, los cuales fueron llenados por los estudiantes y con carácter anónimo, para luego continuar con la sistematización de los datos obtenidos.

Finalmente, con la autorización pertinente se visitó la institución educativa para aplicar los instrumentos de cada variable, dichos cuestionarios fueron impresos para ser repartidos entre los estudiantes, estos a su vez fueron guiados para alcanzar una ejecución adecuada y realización en el tiempo prudente.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados de las dos variables en estudio: estrategias de enseñanza y hábitos de lectura, fueron recolectados y organizados a través del software Microsoft Excel 2019, para luego trasladar dicha información al software de SPSS-V26.

A continuación, se realizó el análisis de datos descriptivos mediante la estimación de las variables y sus dimensiones, las cuales permitieron obtener los resultados para la realización de las tablas cruzadas.

Con respecto a la estadística inferencial, se corroboró las hipótesis a través de la prueba de Kolmogorov–smirnov debido a que la población estuvo conformada por 83 estudiantes, de igual manera se utilizó la regresión logística ordinal como apoyo a dicho análisis.

Finalmente se concretó el análisis de los resultados adquiridos, para luego con realizar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación.

3.7 Aspectos éticos

Las acciones efectuadas durante una investigación siempre deben estar enfocadas al beneficio de los implicados y no a la provocación de perjuicios (Romm, 2020), por ende, durante el desarrollo de la investigación se asumió el compromiso de asistir el bienestar de todos los participantes. Asimismo, el estudio adoptó como principio fundamental el fomentar el respeto por las personas, la búsqueda del bien y la justicia, con el fin de obtener resultados confiables. Por ende, la investigación protegió las identidades y respuestas de los 83 estudiantes manteniendo la confidencialidad de estos mismos. Finalmente, se respetaron los aportes de diferentes autores a través de la ejecución de las normas APA séptima edición al realizar citas y referencias.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de las variables

4.1.1 Descripción de la variable estrategias de enseñanza y hábitos de lectura

En la tabla 6, se muestran los valores en porcentajes tanto de la variable de estrategias de enseñanza como de hábitos de lectura, de un total de 83 estudiantes de la institución educativa Técnico San Juan Bautista de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022. Se pudo observar que, las estrategias de enseñanza son eficientes en un 71.1% (59), seguido de moderado en 26.5% (22) e ineficiente en un 2.4% (2). Asimismo, se identificó en la variable de hábitos de lectura: un nivel alto con 84.3% (70), un nivel medio con 13.3% (11) y un nivel bajo con 2.4% (2). Con los resultados obtenidos, se puede observar una relación directa entre las estrategias de enseñanza y los hábitos de lectura. De la misma manera, se observa que si las estrategias de enseñanza son de nivel ineficiente entonces los hábitos de lectura son de nivel bajo en 1.2% (1); por otro lado, si las estrategias de enseñanza son de nivel moderado entonces los hábitos de lectura son de nivel medio en 9.6% (8); finalmente, si las estrategias de enseñanza son de nivel eficiente entonces los hábitos de lectura son de nivel alto en 66.3% (55).

Tabla 6

Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y hábitos de lectura

		Hábitos de lectura			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza	Ineficiente	1 1.2%	0 0.0%	1 1.2%	2 2.4%
	Moderado	0 0.0%	8 9.6%	14 16.9%	22 26.5%
	Eficiente	1 1.2%	3 3.6%	55 66.3%	59 71.1%
Total		2 2.4%	11 13.3%	70 84.3%	83 100.0%

4.1.2 Descripción de las estrategias de enseñanza y las dimensiones de los hábitos de lectura

4.1.2.1 Estrategias de enseñanza y autonomía lectora

En la tabla 7, se muestran los valores en porcentajes tanto de la variable de estrategias de enseñanza como de la dimensión autonomía lectora perteneciente a la variable hábitos de lectura, de un total de 83 estudiantes de la institución educativa Técnico San Juan Bautista de la provincia de Jucán, La Libertad, 2022. Se pudo observar que, las estrategias de enseñanza son eficientes en un 71.1% (59), seguido de moderado en 26.5% (22) e ineficiente en un 2.4% (2). Asimismo, se identificó en la dimensión autonomía lectora: un nivel alto con 63.9% (53), un nivel medio con 32.5% (27) y un nivel bajo con 3.6% (3). Con los resultados obtenidos, se puede observar una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la autonomía lectora. De la misma manera, se observa que si las estrategias de enseñanza son de nivel ineficiente entonces la autonomía lectora es de nivel bajo en 1.2% (1); por otro lado, si las estrategias de enseñanza son de nivel moderado entonces la autonomía lectora es de nivel medio en 10.8% (9); finalmente, si las estrategias de enseñanza son de nivel eficiente entonces la autonomía lectora es de nivel alto en 48.2% (40).

Tabla 7

Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y autonomía lectora

		Autonomía Lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza	Ineficiente	1 1.2%	0 0.0%	1 1.2%	2 2.4%
	Moderado	1 1.2%	9 10.8%	12 14.5%	22 26.5%
	Eficiente	1 1.2%	18 21.7%	40 48.2%	59 71.1%
Total		3 3.6%	27 32.5%	53 63.9%	83 100.0%

4.1.2.2 Estrategias de enseñanza y recursividad

En la tabla 8, se muestran los valores en porcentajes tanto de la variable de estrategias de enseñanza como de la dimensión recursividad perteneciente a la variable hábitos de lectura, de un total de 83 estudiantes de la institución educativa Técnico San Juan Bautista de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022. Se pudo observar que, las estrategias de enseñanza son eficientes en un 71.1% (59), seguido de moderado en 26.5% (22) e ineficiente en un 2.4% (2). Asimismo, se identificó en la dimensión recursividad: un nivel alto con 71.1% (59), un nivel medio con 25.3% (21) y un nivel bajo con 3.6% (3). Con los resultados obtenidos, se puede observar una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la recursividad. De la misma manera, se observa que si las estrategias de enseñanza son de nivel ineficiente entonces la recursividad es de nivel bajo en 1.2% (1); por otro lado, si las estrategias de enseñanza son de nivel moderado entonces la recursividad es de nivel medio en 14.5% (12); finalmente, si las estrategias de enseñanza son de nivel eficiente entonces la recursividad es de nivel alto en 59.0% (49).

Tabla 8

Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y recursividad

		Recursividad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza	Ineficiente	1 1.2%	0 0.0%	1 1.2%	2 2.4%
	Moderado	1 1.2%	12 14.5%	9 10.8%	22 26.5%
	Eficiente	1 1.2%	9 10.8%	49 59.0%	59 71.1%
Total		3 3.6%	21 25.3%	59 71.1%	83 100.0%

4.1.2.3 Estrategias de enseñanza y organización de estudio

En la tabla 9, se muestran los valores en porcentajes tanto de la variable de estrategias de enseñanza como de la dimensión organización de estudio perteneciente a la variable hábitos de lectura, de un total de 83 estudiantes de la institución educativa Técnico San Juan Bautista de la provincia de Julcán, La

Libertad, 2022. Se pudo observar que, las estrategias de enseñanza son eficientes en un 71.1% (59), seguido de moderado en 26.5% (22) e ineficiente en un 2.4% (2). Asimismo, se identificó en la dimensión organización de estudio: un nivel alto con 71.1% (59), un nivel medio con 22.9% (19) y un nivel bajo con 6.0% (5). Con los resultados obtenidos, se puede observar una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la organización de estudio. De la misma manera, se observa que si las estrategias de enseñanza son de nivel ineficiente entonces la organización de estudio es de nivel bajo en 1.2% (1); por otro lado, si las estrategias de enseñanza son de nivel moderado entonces la organización de estudio es de nivel medio en 10.8% (9); finalmente, si las estrategias de enseñanza son de nivel eficiente entonces la organización de estudio es de nivel alto en 56.6% (47).

Tabla 09

Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y organización de estudio

		Organización de estudio			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza	Ineficiente	1 1.2%	0 0.0%	1 1.2%	2 2.4%
	Moderado	2 2.4%	9 10.8%	11 13.3%	22 26.5%
	Eficiente	2 2.4%	10 12.0%	47 56.6%	59 71.1%
Total		5 6.0%	19 22.9%	59 71.1%	83 100.0%

4.1.2.4 Estrategias de enseñanza y capacidad de aprendizaje

En la tabla 10, se muestran los valores en porcentajes tanto de la variable de estrategias de enseñanza como de la dimensión capacidad de aprendizaje perteneciente a la variable hábitos de lectura, de un total de 83 estudiantes de la institución educativa Técnico San Juan Bautista de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022. Se pudo observar que, las estrategias de enseñanza son eficientes en un 71.1% (59), seguido de moderado en 26.5% (22) e ineficiente en un 2.4% (2). Asimismo, se identificó en la dimensión capacidad de aprendizaje: un nivel alto con 80.7% (67), un nivel medio con 16.9% (14) y un nivel bajo con 2.4% (2). Con los

resultados obtenidos, se puede observar una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de aprendizaje. De la misma manera, se observa que si las estrategias de enseñanza son de nivel ineficiente entonces la capacidad de aprendizaje es de nivel bajo en 1.2% (1); por otro lado, si las estrategias de enseñanza son de nivel moderado entonces la capacidad de aprendizaje es de nivel medio en 12.0% (10); finalmente, si las estrategias de enseñanza son de nivel eficiente entonces la capacidad de aprendizaje es de nivel alto en 65.1% (54).

Tabla 10

Tabla cruzada de estrategias de enseñanza y capacidad de aprendizaje

		Capacidad de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza	Ineficiente	1 1.2%	0 0.0%	1 1.2%	2 2.4%
	Moderado	0 0.0%	10 12.0%	12 14.5%	22 26.5%
	Eficiente	1 1.2%	4 4.8%	54 65.1%	59 71.1%
Total		2 2.4%	14 16.9%	67 80.7%	83 100.0%

4.2 Resultados inferenciales

La prueba estadística de significación Kolmogorov-Smirnov es utilizada en muestras mayores a 50 valores, mide las variables en estudio y corrobora datos a través de la estadística (Romero-Saldaña, 2016). Tal es el caso que en el presente estudio la muestra se conformó de 83 valores, dicha prueba fue utilizada para verificar la distribución de normalidad del tamaño muestral y se obtuvo el grado de significancia menor a 0,05 (Anexo 8); esto a su vez dio paso a ejecutar el contraste de las hipótesis a través de la prueba de la regresión logística.

Regresión lógica ordinal (RLO)

Este tipo de análisis de regresión es utilizado para lograr predecir un tipo de variable clasificada ordinal (Arias, 2018). La metodología suele iniciarse

suponiendo con una variable cualitativa Y ordinal, y con el objetivo de explicar el comportamiento de la variable Y a través de la variable X.

Seguidamente, se muestra el modelo de la forma funcional:

$$f(\gamma_j(X)) = \log \left[\frac{\gamma_j(X)}{1 - \gamma_j(X)} \right] =$$

$$= \log \left[\frac{P(Y \leq y_j : X)}{P(Y > y_j : X)} \right] = \alpha_j + \beta X, j = 1, 2, \dots, k - 1$$

Dónde $\gamma_j(x) = P[Y \leq y_j : X] = \frac{e^{\alpha_j + \beta X}}{1 + e^{\alpha_j + \beta X}}$ es llamada función de enlace logit.

Los parámetros a estimar son: α_j y $\beta = (\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_m)$

Consideraciones para la prueba de la hipótesis

Para ejecutar el contraste de una hipótesis, esta debe ser probada comparándola con su realidad (Espinoza, 2018), para ello el investigador examinará lo que ha enunciado en sus hipótesis. De modo que, solo se tendrán dos posibilidades:

- Ha: Confirmar la hipótesis, la cual se apoyará sobre los datos empíricos.
- Ho: Refutar la hipótesis, la cual no tiene correspondencia con los datos reales.

Decisión estadística

El p-valor es aquella probabilidad obtenida de los resultados adquiridos, a través de ella se toma el dictamen con respecto a la hipótesis nula (Ho), de rechazarla o no (Díaz y Ríos, 2018). También, se tiene presente en las investigaciones el nivel de significancia con 95% y el margen de error con 5%.

Por ende:

- Si p-valor es $\leq \alpha$, se rechaza la Ho
- Si p-valor es $\geq \alpha$, se acepta la Ho.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 11

Ajuste del modelo para la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	423.154			
Final	315.623	107.53	31	<.001

Función de enlace: Logit.

Se visualiza en la tabla 11 que la significancia resultó <.001. Lo cual es menor al nivel de 0.05. Aquello nos permite rechazar la Ho, aceptando así la Ha, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se concluye que, las estrategias de enseñanza si influyen en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 12

Coefficiente pseudo R cuadrado sobre la hipótesis general

Cox y Snell	0.726
Nagelkerke	0.728
McFadden	0.208

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12 se muestra que en función al coeficiente de Cox y Snell se obtuvo el valor de 0.726 estimado en 72.6%, seguido del coeficiente de Nagelkerke

con 0.728 estimado en 72.8% y finalmente en McFadden el valor de 0.208 estimado en 20.8%, indicando así que el modelo es óptimo. Por ende, estadísticamente se puede afirmar que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en los hábitos de lectura.

Hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 13

Ajuste del modelo para la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	290.636			
Final	214.611	76.025	31	<.001

Función de enlace: Logit.

Se visualiza en la tabla 13 que la significancia resultó <.001. Lo cual es menor al nivel de 0.05. Aquello nos permite rechazar la Ho, aceptando así la Ha, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se concluye que, las estrategias de enseñanza si influyen en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 14

Coefficiente pseudo R cuadrado sobre la hipótesis específica 1

Cox y Snell	0.600
Nagelkerke	0.606
McFadden	0.200

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14 se muestra que en función al coeficiente de Cox y Snell se obtuvo el valor de 0.600 estimado en 60%, seguido del coeficiente de Nagelkerke con 0.606 estimado en 60.6% y finalmente en McFadden el valor de 0.200 estimado en 20%, indicando así que el modelo es óptimo. Por ende, estadísticamente se puede afirmar que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en la autonomía lectora.

Hipótesis específica 2

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 15

Ajuste del modelo para la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	278.406			
Final	192.961	85.445	31	<.001

Función de enlace: Logit.

Se visualiza en la tabla 15 que la significancia resultó <.001. Lo cual es menor al nivel de 0.05. Aquello nos permite rechazar la Ho, aceptando así la Ha, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se concluye que, las estrategias de enseñanza si influyen en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 16

Coficiente pseudo R cuadrado sobre la hipótesis específica 2

Cox y Snell	0.643
Nagelkerke	0.652
McFadden	0.244

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16 se muestra que en función al coeficiente de Cox y Snell se obtuvo el valor de 0.643 estimado en 64,3%, seguido del coeficiente de Nagelkerke con 0.652 estimado en 65.2% y finalmente en McFadden el valor de 0.244 estimado en 24.4%, indicando así que el modelo es óptimo. Por ende, estadísticamente se puede afirmar que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en la recursividad.

Hipótesis específica 3

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen en la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen en la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 17

Ajuste del modelo para la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	209.926			
Final	145.235	64.691	31	<.001

Función de enlace: Logit.

Se visualiza en la tabla 17 que la significancia resultó <.001. Lo cual es menor al nivel de 0.05. Aquello nos permite rechazar la Ho, aceptando así la Ha, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se concluye que, las estrategias de enseñanza si influyen en la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 18*Coeficiente pseudo R cuadrado sobre la hipótesis específica 3*

Cox y Snell	0.541
Nagelkerke	0.560
McFadden	0.228

Función de enlace: Logit.

En la tabla 18 se muestra que en función al coeficiente de Cox y Snell se obtuvo el valor de 0.541 estimado en 54,1%, seguido del coeficiente de Nagelkerke con 0.560 estimado en 56% y finalmente en McFadden el valor de 0.228 estimado en 22.8%, indicando así que el modelo es óptimo. Por ende, estadísticamente se puede afirmar que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en la organización de estudio.

Hipótesis específica 4

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 19*Ajuste del modelo para la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	263.051			
Final	186.360	76.692	31	<.001

Función de enlace: Logit.

Se visualiza en la tabla 19 que la significancia resultó <.001. Lo cual es menor al nivel de 0.05. Aquello nos permite rechazar la Ho, aceptando así la Ha, es

decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se concluye que, las estrategias de enseñanza si influyen en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Tabla 20

Coefficiente pseudo R cuadrado sobre la hipótesis general 4

Cox y Snell	0.603
Nagelkerke	0.613
McFadden	0.225

Función de enlace: Logit.

En la tabla 20 se muestra que en función al coeficiente de Cox y Snell se obtuvo el valor de 0.603 estimado en 60,3%, seguido del coeficiente de Nagelkerke con 0.613 estimado en 61,3% y finalmente en McFadden el valor de 0.225 estimado en 22.5%, indicando así que el modelo es óptimo. Por ende, estadísticamente se puede afirmar que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en la capacidad de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo que consistió en determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura, se concluyó que las estrategias de enseñanza ocasionan que los hábitos de lectura varíen de manera significativa, obteniéndose que la significancia resultó $<.001$, lo cual es menor al nivel de 0.05. Asimismo, dicha aseveración es ratificada con el valor Pseudo R^2 de Cox y Snell (72,6%) y de Nagelkerke (72,8%), por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Asimismo, sobre los resultados que fueron adquiridos, las mayores incidencias en los estudiantes según los resultados descriptivos se registraron para la primera variable en nivel eficiente con 71.1%, nivel moderado con 26.5% y nivel ineficiente 2.4%; para la segunda variable en un nivel alto con 84.3%, nivel medio con 13.3% y nivel bajo con 2.4%. Tales resultados se relacionan con los obtenidos con Vergaray (2020), en su estudio de nivel correlacional entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje de matemática, donde obtuvo el coeficiente de correlación Rho de Spearman en 0.335, concluyendo así que existe una relación directa y significativa entre ambas variables; dicho estudio aportó información teórica a la variable estrategias de enseñanza e indicó como recomendación principal el hacer uso de las herramientas empleadas en su estudio, así como la adopción de estrategias de enseñanza que estén enfocadas a obtener calidad de enseñanza y un aprendizaje óptimo en los estudiantes. De la misma manera en los estudios realizados por Marsiglia-Fuentes et al. (2020) en su investigación cuantitativa, de tipo no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo; mediante la aplicación de la prueba de VARK llegó a la conclusión de que el 31.7% de los estudiantes tiene inclinación por el estilo de aprendizaje lector y el 17.1% por el estilo visual, asimismo el estilo funcional con un 46.4 % es el estilo de enseñanza de mayor aceptabilidad, dichos porcentajes hacen notoria la influencia significativa de las estrategias de enseñanza, por tal motivo el investigador propuso ejecutar estrategias de enseñanza que estén basadas en la predilección perceptiva y el modo de enseñanza de mayor aprobación. Asimismo, Pamplona et al. (2019) acotaron que las estrategias de enseñanza son el principal recurso utilizado por los docentes para alcanzar un aprendizaje con propósito, y de la misma manera, estos cumplen el rol de guía en el camino de la adquisición de conocimientos ya que los estudiantes los visualizan como un ejemplo a seguir y

confían en lo que sus docentes les brinden. Según Munita (2018) los hábitos de lectura brindan al ser humano las capacidades necesarias para desenvolverse en su diario vivir y mejorar su aprendizaje. Fomentar en el aula de clase la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza que se centren en lo pedagógico, didáctico, uso de medios virtuales y lectura de diferentes tipos de textos permitirá que los estudiantes se sientan motivados a leer, dicha motivación no será solo por desarrollar deberes escolares sino porque habrán adquirido el hábito; cabe recalcar también que la familia es un ente que regula los hábitos por ende es esencial su participación al fomentar los hábitos lectores. Cabe indicar asimismo la presencia del enfoque fonético en el presente estudio, el cual está fundamentado en los aportes de Hannon y Bird (2004) quienes priorizaron la alfabetización familiar como factor trascendental para el desenvolvimiento de habilidades de decodificación, lo que permite a su vez lograr la realización de conexiones entre palabras y sonidos.

Respecto al objetivo que consistió en determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la dimensión autonomía lectora, se concluyó que las estrategias de enseñanza ocasionan que la autonomía lectora varíe de manera significativa, dicha aseveración es ratificada con el valor Pseudo R^2 de Cox y Snell (60%) y de Nagelkerke (60,6%), por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Asimismo, sobre los resultados que fueron adquiridos, las mayores incidencias en los estudiantes según los resultados descriptivos se registraron en la dimensión autonomía lectora en nivel alto con 63.9%, nivel medio con 32.5% y nivel bajo con 3.6%. La investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva realizada por Ortega (2018) concluyó que los hábitos de lectura de los estudiantes de Chiquimula están basados en géneros literarios de su interés, trayendo consigo que le dediquen a la lectura un promedio de dos horas semanales y por ende no haya un correcto desarrollo de la comprensión y vocabulario. Los resultados que obtuvo en sus encuestas aplicadas indicaron que el 39% lee diariamente en sus tiempos libres, el 63% dedica de 3 a 5 horas semanales y el 71% acepta no leer lo suficiente. Dicha conclusión y resultados muestran la problemática actual en los centros educativos, ya que, si el estudiante no tiene el deseo personal y la motivación para la lectura, se hará cada vez más lejano que se adquiera un hábito adecuado. En su estudio recomendó igualmente, implementar un periodo mural, el intercambio de libros y la implementación de trabajos donde se

haga uso de libros provenientes de la biblioteca municipal. De la misma manera, dicha investigación aportó guía teórica para la exploración de la variable dependiente, hábitos de lectura, puesto que desarrolla la importancia de fomentar la lectura al adquirir un segundo idioma. Para Ulloa (2017) un estudiante que posee autonomía lectora, es aquel que siente la motivación de buscar textos de diversa índole y explora constantemente la literatura a su alcance con el objetivo de contrastar sus vivencias e intelecto. Se ha considerado pertinente mencionar la teoría sustentada por Carpio (2019), basada en el enfoque psicolingüístico, en la cual se indica que la correcta fluidez lectora se da a partir del aprendizaje de la lectura de los sonidos que son emitidos por las palabras; el papel del habla oral es un factor trascendental en el proceso de la lectura, esta a su vez se desarrollará correctamente mediante la continuidad trayendo consigo la fluidez en la lectura y al hablar diariamente.

Respecto al objetivo que consistió en determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la dimensión recursividad, se concluyó que las estrategias de enseñanza ocasionan que la recursividad varíe de manera significativa, dicha aseveración es ratificada con el valor Pseudo R^2 de Cox y Snell (64,3%) y de Nagelkerke (65,2%), por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Asimismo, sobre los resultados que fueron adquiridos, las mayores incidencias en los estudiantes según los resultados descriptivos se registraron en la dimensión recursividad en nivel alto con 71.1%, nivel medio con 25.3% y nivel bajo con 3.6%. Guilcapi (2022) en su estudio de campo, de tipo exploratorio y descriptivo, llegó a la conclusión de que los estudiantes cuentan con un nivel bajo de lectura crítica debido a que el 74% no lee frecuentemente, el 40% dedica menos de una hora a la lectura diariamente y el 33% lee por cumplir tareas escolares; por ende, los estudiantes poseen un nivel bajo de lectura crítica y dificultades en su desempeño académico; motivo por el cual el investigador a través de sus talleres propuso fomentar la lectura de las leyendas ecuatorianas como recurso didáctico, consiguiendo así elevar el nivel de lectura crítica en los presentes durante las sesiones realizadas y la aplicación de nuevas estrategias didácticas que permiten un correcto desarrollo académico y amor por la cultura. Para Cardona et ál. (2018) la recursividad es una capacidad que desarrolla en el estudiante la necesidad de buscar y obtener textos de su interés, asimismo el entorno familiar y

educativo permiten el desarrollo adecuado de dicha capacidad. El hogar y la escuela son dos entes principales para desarrollar la motivación del estudiante, si ambos ambientes promueven estrategias que fomenten la lectura constante a través de diversos recursos como el acompañamiento familiar, espacios adecuados, textos variados, entre otros, el hábito lector se desarrollará sin obligación alguna de por medio sino por disposición personal por parte del estudiante. Se ha tomado igualmente, el enfoque holístico en la presente investigación, fundamentado por Agüero (2019) quien indica que la lectura es integrada, y por lo ende, se relaciona con la fonética mediante la decodificación de diversos textos, entre ellos: historias, cuentos y textos especializados. A través de la lectura se efectuará el reconocimiento de palabras y el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo así al lector atravesar por diversos niveles: el nivel de palabras, el nivel de hiperflexibilidad y el nivel de acceso al vocabulario con el fin de desarrollar una comprensión cabal.

Respecto al objetivo que consistió en determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la dimensión organización de estudio, se concluyó que las estrategias de enseñanza ocasionan que la organización de estudio varíe de manera significativa, dicha aseveración es ratificada con el valor Pseudo R^2 de Cox y Snell (54,1%) y de Nagelkerke (56%), por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Asimismo, sobre los resultados que fueron adquiridos, las mayores incidencias en los estudiantes según los resultados descriptivos se registraron en la dimensión organización de estudio en nivel alto con 71.1%, nivel medio con 22.9% y nivel bajo con 6%. La investigación desarrollada por Álvarez (2012) en su estudio de enfoque cuantitativo, de método analítico, y de diseño no experimental, tuvo como resultado en las encuestas que el 66% de estudiantes lee por razones de estudio, el 54% dedica una hora diaria a la lectura y menos del 20% lee las lecturas propuestas por el docente, indicando así la falta de motivación o el poco interés que posee el estudiante. Concluyendo así, que los estudiantes del noveno semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación no poseen las habilidades lectoras necesarias para la ejecución de la carrera profesional y se identificó asimismo que la formación profesional recibida no contribuido en ello por la falta de estrategias de enseñanza. Un profesional capaz cuenta con habilidades lectoras, estas a su vez se han formado desde la

etapa escolar debido a la presencia de una adecuada organización de los medios y recursos del que dispone el estudiante, así como la implementación de métodos y técnicas de estudio. Dicha investigación contribuyó con información teórica en cuanto a los hábitos de lectura y subrayó la importancia de adquirirlos desde la etapa escolar, ya que solo así se logrará contar con profesionales que posean las correctas habilidades al momento de desempeñar su futura labor. Según Maureira et ál. (2019) los estudiantes que son capaces de organizar su tiempo y espacio son aquellos que han creado hábitos de estudio y poseen la motivación de mejorar su aprendizaje, por ende, se prioriza el hecho de que la educación primaria es una de las bases que permite a los estudiantes formar hábitos ya que estos al atravesar de un nivel a otro suelen sentir una gran carga de conocimientos y en parte frustración ante la presencia de diversas áreas curriculares y cada cual con su determinado grado de complejidad.

Respecto al objetivo que consistió en determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la dimensión capacidad de aprendizaje, se concluyó que las estrategias de enseñanza ocasionan que la capacidad de aprendizaje varíe de manera significativa, dicha aseveración es ratificada con el valor Pseudo R^2 de Cox y Snell (60,3) y de Nagelkerke (61,3%), por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Asimismo, sobre los resultados que fueron adquiridos, las mayores incidencias en los estudiantes según los resultados descriptivos se registraron en la dimensión capacidad de aprendizaje en nivel alto con 80.7%, nivel medio con 16.9% y nivel bajo con 2.4%. Tales resultados se relacionan con los obtenidos con Apaza (2021), en su estudio de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora donde obtuvo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $r = 0,520$, concluyendo así que el grado de correlación es positiva entre ambas variables, permitiendo afirmar que a mayor frecuencia de hábitos lectores habrá mejorías en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, los cuales se verán reflejados en su comprensión de textos, uso de vocabulario y escritura. Se priorizó igualmente en dicha investigación que los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión lectora mejorarán siempre y cuando aumente la práctica de hábitos lectores en los estudiantes. Igualmente, con la investigación de Rivas (2021), en su estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño

no experimental, de nivel correlacional y con corte transversal en las variables hábitos de lectura y la comprensión lectora, donde se obtuvo la no presencia de correlación entre ambas variables mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la cual indicó que el coeficiente de relación es igual a $-0,081$ y una significancia de $0,441 > 0,05$; concluyendo así que la comprensión no solo se define por la constancia de lectura sino también por el uso de estrategias lectoras. Para Díaz et ál. (2008) la capacidad de aprendizaje de un estudiante está ligada a la autonomía que este ha desarrollado, ya que su aprendizaje se basa en sus necesidades y objetivos, y lo refleja a través de la responsabilidad, la voluntad al hacer sus deberes y la autorregulación de los conocimientos adquiridos. A mayor frecuencia de un hábito, mayor será la probabilidad de adoptarlo como parte de la vida diaria; en cuestión de la vida estudiantil se busca que cada hábito lector adquirido se rija por la motivación y decisión personal del implicado, solo así será un hábito que perdure para cada etapa que el estudiante atraviese, entre ellas el paso por los distintos niveles del camino educativo, el paso de primaria a secundaria, de secundaria a superior y lo que prosiga según la búsqueda de sus metas y objetivos personales.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Las estrategias de enseñanza influyen de manera significativa en los hábitos de lectura en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista, de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022; a partir del informe de ajuste evidenciado los métodos de Cox y Snell y a la vez en Nagelkerke, lo que permitió tener una deducción que al desarrollarse las estrategias de enseñanza adecuadamente se producirá una variación en los hábitos de lectura.

Segundo:

Las estrategias de enseñanza influyen de manera significativa en la autonomía lectora en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista, de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022; a partir del informe de ajuste evidenciado los métodos de Cox y Snell y a la vez en Nagelkerke, lo que permitió tener una deducción que al desarrollarse las estrategias de enseñanza adecuadamente se producirá una variación en la autonomía lectora.

Tercero:

Las estrategias de enseñanza influyen de manera significativa en la recursividad en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista, de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022; a partir del informe de ajuste evidenciado los métodos de Cox y Snell y a la vez en Nagelkerke, lo que permitió tener una deducción que al desarrollarse las estrategias de enseñanza adecuadamente se producirá una variación en la recursividad.

Cuarto:

Las estrategias de enseñanza influyen de manera significativa en la organización de estudio en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista, de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022; a partir del informe de ajuste evidenciado los métodos de Cox y Snell y a la vez en Nagelkerke, lo que permitió tener una deducción que al desarrollarse las estrategias de enseñanza adecuadamente se producirá una variación en la organización de estudio.

Quinto:

Las estrategias de enseñanza influyen de manera significativa en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la institución educativa Técnico San Juan Bautista, de la provincia de Julcán, La Libertad, 2022; a partir del informe de ajuste evidenciado los métodos de Cox y Snell y a la vez en Nagelkerke, lo que permitió tener una deducción que al desarrollarse las estrategias de enseñanza adecuadamente se producirá una variación en la capacidad de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Al director de la institución educativa Técnico San Juan Bautista implementar continuamente estrategias de enseñanza enfocadas a mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del nivel secundaria, con el objetivo de convertirlos en una parte primordial de su formación académica.

Segundo:

A los coordinadores pedagógicos de la institución educativa Técnico San Juan Bautista que realicen un seguimiento periódico a través de encuestas a los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza desarrolladas en las distintas áreas curriculares, la opinión de los estudiantes permitirá hacer mejoras y modificaciones en las estrategias de enseñanza ya implementadas.

Tercero:

A la plana docente de la institución educativa Técnico San Juan Bautista autoevaluarse constantemente sobre las estrategias de enseñanza que están implementando en sus áreas curriculares, realizar asimismo los cambios pertinentes al detectar mejorías en las nuevas estrategias de enseñanza desarrolladas.

Cuarto:

A los padres de familia de la institución educativa Técnico San Juan Bautista incentivar con su ejemplo el hábito lector en casa, brindando de la misma manera a sus menores hijos las facilidades para acceder a diversos textos de manera física y virtual.

Quinto:

A los futuros investigadores hacer una investigación más exhaustiva sobre las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza, ya que, existe una gran variedad de autores e investigaciones con diversos enfoques, además, estos deben llevar sus investigaciones a un nivel de predictivo a través de diferentes poblaciones, de tal manera se producirá la ampliación de información relevante en este nuevo conocimiento que se ha generado.

REFERENCIAS

- Acosta Salazar, A. (2020) *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020*. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agüero Rupay, D. F. (2019). *Elementos de psicolingüística*. [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6816/MONO_GRAF%c3%8dA%20-%20AG%c3%9bERO%20RUPAY%20DENISSE%20FELICITA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Álvarez, C., & Pascual Díez, J. (2019) Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura* 18 (3): 38-47. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212475/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Escobar, Y. I. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. [tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio Institucional USAC. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf
- Apaza Calcina, Y. M. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019*. [tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16469/Apaza_Calcina_Yeny_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arias, M. (2018). *Regresión ordinal y sus aplicaciones*. [tesis de Licenciatura, Universidad De Sevilla] Repositorio Institucional IDUS. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77492/Arias%20Ben%C3%ADtez%20Miguel%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3), 62-79.
- Basantes Moscoso, D. R., Gualpa Jaramillo, G. G., & Galecio Samaniego, G. E. (2019). Perspectiva neurológica de la lectoescritura durante el aprendizaje escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 252-264.
- Carpio Brenes, M. A. (2019). Desarrollo de la lectura comprensiva en el programa de estudio de español de primer ciclo: un análisis desde el enfoque psicolingüístico. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(4),3.
- Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3), 482-503.
- Castañeda Mota, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1).
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" – San Luis, 2020*. [tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- CONCYTEC (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/rp-192-2019-concytec-pr.pdf>
- Ccama Condori, N. R. (2021) *Elaboración de comics como estrategia reforzadora en la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Andrés Bello - Tacapisi 2019*. [tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio Institucional UNAP.

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14928/Ccama_Condori_N
%E9stor_Ram%F3n.pdf?sequence=3](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14928/Ccama_Condori_N%E9stor_Ram%F3n.pdf?sequence=3)

Cruz Plúas, S. L. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. [tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil] Repositorio institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>

Chiecher, A. C. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 203.

Díaz, L., & Ríos, F. (2018). El valor p, su interpretación y origen. *Revista argentina de terapia intensiva*, 35-42.

Díaz, A. M., González, O. L., & Castro, R. C. (2008). La determinación de la capacidad de aprendizaje de una organización mediante indicadores tangibles. Impacto en su capacidad de respuesta y adaptación al cambio. *Ingeniería Industrial*, 29(2), 1-8.

Elche Larrañaga, M., & Yubero Jiménez, S. (2019). La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(1), 31-45.

Espinoza, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.

Fernández Rodríguez, J. C. (2019). *Dramatización como recurso para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de primaria*. [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19453/FERNANDEZ%20RODRIGUEZ%20JUAN%20CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Feria Ávila, H., Blanco Gómez, M. R., & Valledor Estevill, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. *Editorial Académica Universitaria*.

- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C. (2014). Metodología de la investigación. *Grupo Editorial Patria*.
- Guilcapi Alvarado, B. C. (2022). *Las leyendas ecuatorianas como recurso didáctico para fomentar la lectura crítica en los estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Riobamba*. [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8961/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0013-2022.pdf>
- González Salazar, S. M. (2022). Un diálogo entre la escuela, la familia y la lectura en voz alta. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33),1-10.
- González Salazar, S. M. (2021). *El proceso de lectura como la posibilidad de un vínculo con la familia* [Tesis de Bachiller, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UDEA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20391/1/GonzalezSandra_2021_ProcesoLecturaFamilia.pdf
- Hannon, P. & Bird, V. (2004). Family literacy in England: theory, practice, research and policy. *In Handbook of family literacy (23-39)*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta. Edición). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Larragueta, M. & Ceballos Viro, I. (2019). Tras un eslabón perdido: hábitos de lectura y literatura infantil en estudiantes de magisterio y en maestros. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(2), 53-68.
- Maureira Cid, F., Palma Gajardo, E., Medina Saavedra, R., Segueida Lorca, A., Valenzuela Contreras, L. & Flores Ferro, E. (2019). Incidencia de la antropometría, práctica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos actitudes y estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico de estudiantes de Santiago de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (36)*, 497-502.
- Marín, M., & Hall, B. (2020). Prácticas de lectura con textos de estudio. Eudeba.

- Marsiglia Fuentes, R. M., Llamas-Chávez, J., & Torregroza Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 13(1), 27-34.
- MINEDU (2018) Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Morin, E. (2008). Introducción al pensamiento complejo. (6ta edición). Barcelona, *Ghedisa Ed*, 25-50.
- Munita, F. (2018). El sujeto lector didáctico: "Lectores que enseñan y profesores que leen". *Álabe*, 17, 1-19.
- Munita, F. (2019). "Volver a la lectura", o la importancia de la lectura personal en la formación continua del profesorado en didáctica de la lengua y la literatura. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 413-430.
- Nieto, R. S. M., & Chalaco, L. F. C. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 8.
- Niño Vega, J. A. & Fernández Morales, F. H. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado.
- OCDE (2016). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. OCDE Editorial.
- Ortega Gonzáles, L. B. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar] Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C. & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera* 21, 13-33.

- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Pérez, Y. S. (2022). Aprender a aprender y su implicación pedagógica en España: una aproximación desde la Filosofía de la Educación. *Foro Educación* 20(1), 351-369.
- Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *Ediciones de la U*.
- Rivas Romero, D. I. (2021). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020*. [tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
- Romm, N. R. A. (2020). Reflections on a Post-Qualitative Inquiry with Children/Young. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37.
- Sanchez Otero, M., García Guillany, J., Steffens Sanabria, E. & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.
- Torres, Z., Alzuri, N, y López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Torres, L. (2019). *Hábitos de lectura y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria, Bellavista - Callao, 2021* [Tesis Doctorado, Universidades Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77697/Torres_MLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ulloa, G. (2017). Construcción de categorías analíticas para el estudio de las prácticas lectoras. Ponencia presentada en el XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura. 28 al 30 de setiembre, San José, Costa Rica. Organizado por Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Asociación Costarricense Consejo de Lectura, International Literacy Association y Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura.

UNESCO (2021). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación.

Vergaray, F. (2020). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de matemática en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E 158 – “Santa María”, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72270/Vergaray_AFV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01:

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.							
AUTOR: Maria Teresa Deza Velásquez							
<p>Problema general: ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022?</p> <p>Problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? (b) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? (c) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la organización de estudio en los</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Julcán. La Libertad, 2022. (b) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (c) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la organización de estudio en los</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias de enseñanza influyen en los hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: (a) Las estrategias de enseñanza influyen en la autonomía lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (b) Las estrategias de enseñanza influyen en la recursividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (c) Las estrategias de enseñanza influyen en la organización de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución</p>	VARIABLES				
			Variable 1: Estrategias de enseñanza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
			Estrategia pedagógica.	Tiempo.	1,2,3	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Ineficiente: 16 – 37 Moderado: 38 – 59 Eficiente: 60 - 80
			Estrategia didáctica.	Recursos.	4,5,6,7		
			Estrategia virtual.	Metodología.	8,9,10,11		
			Leer diferentes tipos de textos.	Motivación.	12,13,14,15,16		
			Variable 2: Hábitos de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
			Autonomía lectora.	Cooperación.	1,2,3,4	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo	Bajo: 14 – 33

estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022? (d) ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022?	estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (d) Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Julcán. La Libertad, 2022.	educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022. (d) Las estrategias de enseñanza influyen en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.	Recursividad.	Participación.	5,6,7,8	3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Medio: 34 – 51 Alto: 52 - 70
			Organización de estudio.	Compromiso.	9,10		
			Capacidad de aprendizaje.	Esfuerzo personal.	11,12,13,14		

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo.</p> <p>Diseño: No – Experimental.</p>	<p>Población: 105 estudiantes del 1er y 2do grado de secundaria de una institución educativa estatal.</p> <p>Muestra: 83 estudiantes del 1er y 2do grado de secundaria de una institución educativa.</p> <p>Muestreo: Probabilístico, estratificado.</p>	<p>Variable 1: Estrategias de enseñanza.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Autor: Maria Teresa Deza Velásquez.</p> <p>Año: 2022.</p> <p>Lugar: Julcán, Julcán, La Libertad.</p> <p>Variable 2: Hábitos de lectura.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Autor: Maria Teresa Deza Velásquez.</p> <p>Año: 2022.</p> <p>Lugar: Julcán, Julcán, La Libertad.</p>	<p>Descriptiva: Se hará uso del análisis descriptivo, el cual permitirá la elaboración de tablas de frecuencia y porcentajes, que de manera cuantitativa detallarán el comportamiento de las variables y sus dimensiones en investigación, para así representarlas en gráficos de barras en base a los objetivos planteados en el presente estudio en investigación.</p> <p>Inferencial: Se utilizará la prueba de la normalidad para constatar los datos en el nivel inferencial, así mismo, se hará uso de la regresión logística ordinal para la realización de la prueba de la hipótesis identificando el nivel de influencia de la variable de estrategias de enseñanza respecto a la de hábitos de lectura.</p>

Anexo 02:

Matriz de Operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable 01: Estrategias de enseñanza

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Estrategias de enseñanza.	Las estrategias de enseñanza son el conjunto de recursos que los docentes utilizan para fomentar un aprendizaje con propósito, los cuales pueden desarrollarse a partir de la ejecución de las habilidades cognitivas en forma de estrategias. (Pamplona et al., 2019)	Las estrategias de enseñanza se definen operacionalmente como procesos que los docentes usan con propósito y flexibilidad para hacer posible un aprendizaje significativo en los estudiantes, medida mediante un cuestionario conformado por sus cuatro dimensiones: a) Estrategia pedagógica. b) Estrategia didáctica. c) Estrategia virtual. d) Leer diferentes tipos de textos.	Estrategia pedagógica.	Tiempo.	1,2,3	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.	Ineficiente: 3 – 7 Moderado: 8 – 11 Eficiente: 12 - 15
			Estrategia didáctica.	Recursos.	4,5,6,7		Ineficiente: 4 – 9 Moderado: 10 – 15 Eficiente: 16 - 20
			Estrategia virtual.	Metodología.	8,9,10,11		Ineficiente: 4 – 9 Moderado: 10 – 15 Eficiente: 16 - 20
			Leer diferentes tipos de textos.	Motivación.	12,13,14,15,16		Ineficiente: 5 – 12 Moderado: 13 – 18 Eficiente: 19 - 25

Matriz de operacionalización de la variable 02: Hábitos de lectura

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango
Hábitos de lectura	Los hábitos de lectura son un comportamiento que nace de la intención del individuo y promueve en este, que lea regularmente por motivos personales propiciando en el lector sensaciones de satisfacción, logro, alegría y placer. (Larragueta y Ceballos, 2019)	Los hábitos de lectura se definen operacionalmente como la reiteración de la lectura, ejercido de forma voluntaria por motivos y sentimientos personales propiciando así el desarrollo de habilidades lectoras y amplitud de conocimientos, medida mediante un cuestionario conformado por sus cuatro dimensiones: a) Autonomía lectora. b) Recursividad. c) Organización de estudio. d) Capacidad de aprendizaje.	Autonomía lectora.	Cooperación	1,2,3,4	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indiferente. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.	Bajo: 4 - 9 Medio: 10 - 15 Alto: 16 - 20
			Recursividad.	Participación.	5,6,7,8		Bajo: 4 - 9 Medio: 10 - 15 Alto: 16 - 20
			Organización de estudio.	Compromiso.	9,10		Bajo: 2 - 5 Medio: 6 - 7 Alto: 8 - 10
			Capacidad de aprendizaje.	Esfuerzo personal.	11,12,13,14		Bajo: 4 - 9 Medio: 10 - 15 Alto: 16 - 20

Anexo 03:

Instrumentos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario es de tipo anónimo, con fines académicos y forma parte de una investigación titulada: “Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022”.

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas formuladas y responde marcando con un aspa (X) en la alternativa que corresponda.

Variable 1: Estrategias de enseñanza.

ESCALA AUTO VALORATIVA				
Totalmente de acuerdo (TdA)	De acuerdo (DA)	Indiferente (I)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TeD)
5	4	3	2	1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Estrategias de enseñanza.	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Estrategia Pedagógica					
1. Estás dedicando el tiempo suficiente para realizar la lectura.					
2. Lees con papá o mamá en tus tiempos libres.					
3. Estarías de acuerdo que en tu Institución Educativa se destine tiempo a la lectura.					
Dimensión 2: Estrategia Didáctica.					
4. Mis aprendizajes mejorarán si hago uso del recurso “el subrayado” cuando hago la lectura.					
5. Socializar lo que he leído con mis compañeros de clase como un recurso aumentará mi interés por la lectura.					
6. ¿Crees que utilizar textos de antología literaria como recurso mejorará tus hábitos lectores?					
7. ¿Crees que utilizar la biblioteca escolar como recurso mejorará tus hábitos de lectura?					
Dimensión 3: Estrategia Virtual					
8. Entiendes que usar un ordenador mejora tu lectura.					
9. ¿Crees tú que el uso de software incrementará positivamente tu comprensión de textos cuando hagas lectura?					

10. Consideras la lectura de cómics como una motivación lectora importante.					
11. ¿Crees tú que el color, las imágenes, diseño, etc., serían agentes estratégicos motivadores para el hábito lector?					
Dimensión 4: Leer diferentes tipos de textos.					
12. Estarías de acuerdo en leer textos que refuercen tu hábito lector.					
13. Estarías de acuerdo en leer y difundir tus lecturas realizadas.					
14. Participarías ayudando a tus compañeros con problemas de lectura.					
15. Participarías de un taller de lectura para mejorar tu dicción.					
16. ¿Crees tú que sería una buena estrategia motivacional la lectura de cómics?					

Muchas gracias.

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario es de tipo anónimo, con fines académicos y forma parte de una investigación titulada: “Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022”.

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas formuladas y responde marcando con un aspa (X) en la alternativa que corresponda.

Variable 2: Hábitos de lectura.

ESCALA AUTO VALORATIVA				
Totalmente de acuerdo (TdA)	De acuerdo (DA)	Indiferente (I)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TeD)
5	4	3	2	1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Hábitos de lectura.	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Autonomía Lectora					
1. Tu familia coopera en darte el tiempo suficiente para realizar la lectura.					
2. Tus padres cooperan en sus tiempos libres para leer contigo.					
3. Estarías de acuerdo que tu Institución Educativa coopere con espacios apropiados para la lectura.					
4. Estarías de acuerdo en participar de un tiempo adicional de lectura en el área de Comunicación.					
Dimensión 2: Recursividad.					
5. ¿Crees tú que tu participación en la biblioteca del colegio o de la localidad debería ser muy frecuentemente?					
6. Comprendes que la participación de tu familia debe ser proporcionándote diferentes tipos de textos.					
7. Recomendas que la participación de la Institución Educativa es facilitarte libros para realizar tareas.					
8. ¿Crees tú que la Institución Educativa debe participar ofreciéndote los ambientes adecuados para la lectura?					
Dimensión 3: Organización de estudio.					
9. ¿Crees tú que es importante comunicar a tu familia tu horario lector para realizar la lectura de manera eficiente?					
10. Socializas con tus amigos que al momento de leer utilicen estrategias de subrayado o resúmenes.					

Dimensión 4: Capacidad de aprendizaje.					
11. ¿Crees tú que sería necesario establecer compromisos de mejora en la lectura que realizas?					
12. Comprendes que es necesario valorar la necesidad y el compromiso de generar el hábito lector.					
13. Asumes el compromiso de mejorar tu comprensión en diversos tipos de textos.					
14. Asumes el compromiso y la necesidad de establecer un horario de lectura en casa.					

Muchas gracias.

Anexo 04:

Validez de los instrumentos de recolección de datos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategia Pedagógica							
1	Estas dedicando el tiempo suficiente para realizar la lectura.	X		X		X		
2	Lees con papá o mamá en tus tiempos libres.	X		X		X		
3	Estarías de acuerdo que en tu Institución Educativa se destine tiempo a la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategia Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Mis aprendizajes mejorarán si hago uso del recurso "el subrayado" cuando hago la lectura.	X		X		X		
5	Socializar lo que he leído con mis compañeros de clase como un recurso aumentará mi interés por la lectura.	X		X		X		
6	¿Crees que utilizar textos de antología literaria como recurso mejorará tus hábitos lectores?	X		X		X		
7	¿Crees que utilizar la biblioteca escolar como recurso mejorará tus hábitos de lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategia Virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Entiendes que usar un ordenador mejora tu lectura.	X		X		X		
9	¿Crees tú que el uso de software incrementará positivamente tu comprensión de textos cuando hagas lectura?	X		X		X		
10	Consideras la lectura de cómics como una motivación lectora importante.	X		X		X		

11	¿Crees tú que el color, las imágenes, diseño, etc., serían agentes estratégicos motivadores para el hábito lector?	SI		No		SI		No	
		X				X			
	DIMENSIÓN 4: Leer diferentes tipos de textos								
12	Estarías de acuerdo en leer textos que refuercen tu hábito lector.	X				X			
13	Estarías de acuerdo en leer y difundir tus lecturas realizadas.	X				X			
14	Participarías ayudando a tus compañeros con problemas de lectura.	X				X			
15	Participarías de un taller de lectura para mejorar tu dicción.	X				X			
16	¿Crees tú que sería una buena estrategia motivacional la lectura de cómics?	X				X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dir/ Mg: VICENTE PASCUAL ULICES JAVIER DNI: 18188199

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Trujillo, 27 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Autonomía Lectora							
1	Tu familia coopera en darte el tiempo suficiente para realizar la lectura.	X		X		X		
2	Tus padres cooperan en sus tiempos libres para leer contigo.	X		X		X		
3	Estarías de acuerdo que tu Institución Educativa coopere con espacios apropiados para la lectura.	X		X		X		
4	Estarías de acuerdo en participar de un tiempo adicional de lectura en el área de Comunicación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursividad	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿Crees tú que tu participación en la biblioteca del colegio o de la localidad debería ser muy frecuentemente?	X		X		X		
6	Comprendes que la participación de tu familia debe ser proporcionándote diferentes tipos de textos.	X		X		X		
7	Recomiendas que la participación de la Institución Educativa es facilitante libros para realizar tareas.	X		X		X		
8	¿Crees tú que la Institución Educativa debe participar ofreciéndote los ambientes adecuados para la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Organización de estudio	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿Crees tú que es importante comunicar a tu familia tu horario lector para realizar la lectura de manera eficiente?	X		X		X		

		SI	No	SI	No	SI	No
10	Socializas con tus amigos que al momento de leer utilicen estrategias de subrayado o resúmenes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Capacidad de aprendizaje							
11	¿Crees tú que sería necesario establecer compromisos de mejora en la lectura que realizas?	X		X		X	
12	Comprendes que es necesario valorar la necesidad y el compromiso de generar el hábito lector.	X		X		X	
13	Asumes el compromiso de mejorar tu comprensión en diversos tipos de textos.	X		X		X	
14	Asumes el compromiso y la necesidad de establecer un horario de lectura en casa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: VICENTE PASCUAL ULICES JAVIER DNI: 18188199

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Trujillo, 27 de Mayo del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VICENTE PASCUAL
Nombres	ULICES JAVIER
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18188199

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretaria General	HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS
Director	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	17/01/18
Resolución/Acta	74-2018-R
Diploma	UNPRG-EPG-2018-054
Fecha Matrícula	21/11/2006
Fecha Egreso	26/11/2009

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753883

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2022 18:10:41-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategia Pedagógica							
1	Estas dedicando el tiempo suficiente para realizar la lectura.	X		X		X		
2	Lees con papá o mamá en tus tiempos libres.	X		X		X		
3	Estarías de acuerdo que en tu Institución Educativa se destine tiempo a la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategia Didáctica							
4	Mis aprendizajes mejorarán si hago uso del recurso "el subrayado" cuando hago la lectura.	X		X		X		
5	Socializar lo que he leído con mis compañeros de clase como un recurso aumentará mi interés por la lectura.	X		X		X		
6	¿Crees que utilizar textos de antología literaria como recurso mejorará tus hábitos lectores?	X		X		X		
7	¿Crees que utilizar la biblioteca escolar como recurso mejorará tus hábitos de lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategia Virtual							
8	Entiendes que usar un ordenador mejora tu lectura.	X		X		X		
9	¿Crees tú que el uso de software incrementará positivamente tu comprensión de textos cuando hagas lectura?	X		X		X		
10	Consideras la lectura de cómics como una motivación lectora importante.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Autonomía Lectora							
1	Tu familia coopera en darte el tiempo suficiente para realizar la lectura.	X		X		X		
2	Tus padres cooperan en sus tiempos libres para leer contigo.	X		X		X		
3	Estarías de acuerdo que tu Institución Educativa coopere con espacios apropiados para la lectura.	X		X		X		
4	Estarías de acuerdo en participar de un tiempo adicional de lectura en el área de Comunicación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursividad	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿Crees tú que tu participación en la biblioteca del colegio o de la localidad debería ser muy frecuentemente?	X		X		X		
6	Comprendes que la participación de tu familia debe ser proporcionándote diferentes tipos de textos.	X		X		X		
7	Recomiendas que la participación de la Institución Educativa es facilitarte libros para realizar tareas.	X		X		X		
8	¿Crees tú que la Institución Educativa debe participar ofreciéndote los ambientes adecuados para la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Organización de estudio	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿Crees tú que es importante comunicar a tu familia tu horario lector para realizar la lectura de manera eficiente?	X		X		X		

10	Socializas con tus amigos que al momento de leer utilicen estrategias de subrayado o resúmenes.	SI		No		SI		No	
		X		X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Capacidad de aprendizaje									
11	¿Crees tú que sería necesario establecer compromisos de mejora en la lectura que realices?	X		X		X		X	
12	Comprendes que es necesario valorar la necesidad y el compromiso de generar el hábito lector.	X		X		X		X	
13	Asumes el compromiso de mejorar tu comprensión en diversos tipos de textos.	X		X		X		X	
14	Asumes el compromiso y la necesidad de establecer un horario de lectura en casa.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Huayan Túlca Wilder DNI: 18706422

Especialidad del validador: Administración de la Educación

Julcan, 27 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HUAYAN JULCA**
Nombres **WILDER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **18106422**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/08/16**
Resolución/Acta **0324-2016-UCV**
Diploma **UCV34355**
Fecha Matrícula **09/07/2014**
Fecha Egreso **31/07/2015**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753960

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2022 19:34:07-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategia Pedagógica							
1	Estás dedicando el tiempo suficiente para realizar la lectura.	X		X		X		
2	Lees con papá o mamá en tus tiempos libres.	X		X		X		
3	Estarías de acuerdo que en tu Institución Educativa se destine tiempo a la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategia Didáctica							
4	Mis aprendizajes mejorarán si hago uso del recurso "el subrayado" cuando hago la lectura.	X		X		X		
5	Socializar lo que he leído con mis compañeros de clase como un recurso aumentará mi interés por la lectura.	X		X		X		
6	¿Crees que utilizar textos de antología literaria como recurso mejorará tus hábitos lectores?	X		X		X		
7	¿Crees que utilizar la biblioteca escolar como recurso mejorará tus hábitos de lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategia Virtual							
8	Entiendes que usar un ordenador mejora tu lectura.	X		X		X		
9	¿Crees tú que el uso de software incrementará positivamente tu comprensión de textos cuando hagas lectura?	X		X		X		
10	Consideras la lectura de cómics como una motivación lectora importante.	X		X		X		

11	¿Crees tú que el color, las imágenes, diseño, etc., serían agentes estratégicos motivadores para el hábito lector?	SI		No		SI		No	
		X				X			
DIMENSION 4: Leer diferentes tipos de textos									
12	Estarías de acuerdo en leer textos que refuercen tu hábito lector.	X				X			
13	Estarías de acuerdo en leer y difundir tus lecturas realizadas.	X				X			
14	Participarías ayudando a tus compañeros con problemas de lectura.	X				X			
15	Participarías de un taller de lectura para mejorar tu dicción.	X				X			
16	¿Crees tú que sería una buena estrategia motivacional la lectura de cómics?	X				X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aguilar Pereda Sara Raquel DNI: 45016337

Especialidad del validador: Psicopedagogía Cognitiva

Julcan, 27 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Autonomía Lectora							
1	Tu familia coopera en darte el tiempo suficiente para realizar la lectura.	X		X		X		
2	Tus padres cooperan en sus tiempos libres para leer contigo.	X		X		X		
3	Estarías de acuerdo que tu Institución Educativa coopere con espacios apropiados para la lectura.	X		X		X		
4	Estarías de acuerdo en participar de un tiempo adicional de lectura en el área de Comunicación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursividad	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿Crees tú que tu participación en la biblioteca del colegio o de la localidad debería ser muy frecuentemente?	X		X		X		
6	Comprendes que la participación de tu familia debe ser proporcionándote diferentes tipos de textos.	X		X		X		
7	Recomiendas que la participación de la Institución Educativa es facilitarte libros para realizar tareas.	X		X		X		
8	¿Crees tú que la Institución Educativa debe participar ofreciéndote los ambientes adecuados para la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Organización de estudio	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿Crees tú que es importante comunicar a tu familia tu horario lector para realizar la lectura de manera eficiente?	X		X		X		

10	Socializas con tus amigos que al momento de leer utilicen estrategias de subrayado o resúmenes.	X				X				
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 4: Capacidad de aprendizaje										
11	¿Crees tú que sería necesario establecer compromisos de mejora en la lectura que realizas?	X				X				
12	Comprendes que es necesario valorar la necesidad y el compromiso de generar el hábito lector.	X				X				
13	Asumes el compromiso de mejorar tu comprensión en diversos tipos de textos.	X				X				
14	Asumes el compromiso y la necesidad de establecer un horario de lectura en casa.	X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Aguilár Pereda Sara Raquel DNI: 45016337

Especialidad del validador: Psicopedagogía Cognitiva

Julcán, 27 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **AGUILAR PEREDA**
Nombres **SARA RAQUEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45016337**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**
Fecha de Expedición **17/09/18**
Resolución/Acta **198-2018-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-540**
Fecha Matrícula **02/06/2012**
Fecha Egreso **30/11/2014**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000754063

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2022 21:47:06-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

TABLA RESUMEN DE LOS JUECES DE EXPERTOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	GRADO	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2
01	Vicente Pascual, Ulises Javier	18188199	Maestro en Ciencias de la Comunicación con Mención en Investigación y Docencia.	Aplicable	Aplicable
02	Huayán Julca Wilder	18106422	Maestro en Administración de la Educación.	Aplicable	Aplicable
03	Aguilar Pereda Sara Raquel	45016337	Maestra en Ciencias de la Comunicación con Mención Psicopedagogía Cognitiva.	Aplicable	Aplicable

Anexo 05:

Confiabilidad de los instrumentos

FIABILIDAD PRIMERA VARIABLE Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.938	16

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00002	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00003	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00004	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00005	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00006	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00007	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00008	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00009	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00010	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00011	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00012	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00013	56.1000	49.748	.500	.938
VAR00014	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00015	56.5333	46.395	.797	.931
VAR00016	56.5333	46.395	.797	.931

FIABILIDAD SEGUNDA VARIABLE

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.923	14

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00002	49.4000	33.490	.704	.916
VAR00003	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00004	49.4000	33.490	.704	.916
VAR00005	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00006	49.4000	33.490	.704	.916
VAR00007	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00008	49.4000	33.490	.704	.916
VAR00009	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00010	49.4000	33.490	.704	.916
VAR00011	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00012	49.4000	33.490	.704	.916
VAR00013	48.9667	34.999	.596	.919
VAR00014	49.4000	33.490	.704	.916

ANEXO 6

Autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SAN JUAN BAUTISTA"
JULCÁN



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

MEMORANDUM No 10-2022-GRLL-GGR-GRSE-UGEL-IESJB-J.

DE : Artemio, CARRERA PICHEN
Director de la I.E. "San Juan Bautista"- Julcán

A : María Teresa Deza Velásquez
Docente Contratada Área Inglés

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE INFORMACIÓN

FECHA : Julcán, 27 de mayo del 2022

Por medio del presente reciba mi cordial saludo y al mismo tiempo comunicarle que estoy autorizando aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes de nuestra I.E. para que pueda realizar el trabajo de investigación titulado: Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.

Sin otro particular me despido no sin antes manifestar las muestras de mi estima personal.

Atentamente.

IE-SJB
ACP/D.



I.E. SAN JUAN BAUTISTA
Artemio
Mg. Artemio Carrera Pichén
DIRECTOR (c)

Anexo 7

Base de datos

DATA DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

V1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA																											
Nº	D1: Estrategia Pedagógica					D2: Estrategia Didáctica					D3: Estrategia Virtual					D4: Leer diferentes tipos de textos					TDD						
	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	SUM_V1D1	BAR_V1D1	V1D2P4	V1D2P5	V1D2P6	V1D2P7	SUM_V1D2	BAR_V1D2	V1D3P8	V1D3P9	V1D3P10	V1D3P11	SUM_V1D3	BAR_V1D3	V1D4P12	V1D4P13	V1D4P14	V1D4P15	V1D4P16	SUM_V1D4	BAR_V1D4	SUM_V1	BAR_V1	
1	1	2	4	7	1	2	2	1	1	6	1	4	4	3	1	12	2	4	4	4	4	2	2	16	2	41	2
2	1	4	4	9	2	5	4	4	5	18	3	4	3	4	4	15	2	3	3	3	5	5	19	3	61	3	
3	4	4	5	13	3	5	4	5	5	19	3	3	5	5	5	18	3	5	5	5	5	5	25	3	75	3	
4	4	4	4	12	3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	16	3	5	4	5	5	4	23	3	67	3	
5	5	5	5	15	3	4	4	3	5	16	3	4	4	5	4	17	3	4	4	4	5	5	22	3	70	3	
6	5	5	4	14	3	4	3	3	4	14	2	4	4	4	3	15	2	4	4	4	1	3	3	15	2	58	2
7	5	1	5	11	2	1	1	2	1	5	1	2	1	2	1	6	1	1	1	1	2	2	7	1	29	1	
8	4	3	3	10	2	3	4	3	4	14	2	4	3	3	4	14	2	3	4	4	3	3	17	2	55	2	
9	4	4	5	13	3	4	4	4	5	17	3	4	4	4	5	17	3	4	4	4	4	4	20	3	67	3	
10	5	1	3	9	2	5	5	4	4	18	3	5	4	4	4	17	3	4	4	4	3	4	19	3	63	3	
11	5	5	5	15	3	5	5	5	5	20	3	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	5	25	3	79	3	
12	4	4	5	13	3	5	5	4	5	19	3	5	4	3	5	17	3	5	5	3	4	3	20	3	69	3	
13	3	3	5	11	2	5	5	4	5	19	3	4	3	3	5	15	2	5	5	5	5	3	23	3	68	3	
14	4	5	5	14	3	4	4	5	5	18	3	5	5	5	5	20	3	4	5	5	4	4	22	3	74	3	
15	2	1	1	4	1	2	1	1	2	6	1	2	3	2	2	9	1	1	1	1	3	1	7	1	26	1	
16	3	2	4	9	2	1	4	4	5	14	2	4	5	5	4	18	3	4	4	5	4	4	21	3	62	3	
17	3	1	5	9	2	5	5	4	5	19	3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	20	3	64	3	
18	4	3	5	12	3	5	5	4	5	19	3	5	4	3	5	17	3	5	5	5	4	4	23	3	71	3	
19	3	1	3	7	1	4	3	3	5	15	2	3	2	4	5	14	2	3	3	1	3	3	13	2	49	2	
20	4	4	4	12	3	5	3	4	5	17	3	3	3	4	5	15	2	4	3	4	4	4	19	3	63	3	
21	5	4	5	14	3	4	5	5	5	19	3	5	4	4	5	18	3	4	4	1	1	1	11	1	62	3	
22	3	3	4	10	2	3	4	3	3	13	2	3	3	3	1	10	2	1	1	3	3	1	9	1	42	2	
23	4	5	4	13	3	4	4	1	4	13	2	4	1	4	4	13	2	4	1	4	4	1	14	2	53	2	
24	3	5	4	12	3	4	3	3	4	14	2	3	2	3	2	10	2	3	3	4	3	3	16	2	52	2	
25	3	3	5	11	2	5	4	5	4	18	3	4	3	3	5	15	2	5	5	5	5	3	23	3	67	3	
26	4	4	3	11	2	5	4	3	2	14	2	3	4	4	4	15	2	3	3	3	5	3	17	2	57	2	
27	1	4	1	6	1	3	2	4	5	14	2	4	4	4	5	17	3	1	4	2	5	5	17	2	54	2	
28	5	1	4	10	2	5	2	4	2	13	2	4	1	4	2	11	2	5	4	4	2	4	19	3	53	2	
29	4	3	4	11	2	5	4	4	5	18	3	4	4	4	4	16	3	4	4	3	3	4	18	2	63	3	
30	4	5	4	13	3	4	5	4	2	15	2	5	4	2	1	12	2	2	3	4	4	2	15	2	55	2	
31	4	5	4	13	3	5	3	5	3	16	3	5	2	5	4	16	3	2	4	5	2	3	16	2	61	3	
32	5	5	4	14	3	4	5	4	4	17	3	4	4	4	4	16	3	4	4	5	4	4	21	3	68	3	
33	5	2	4	11	2	3	4	5	4	16	3	2	4	3	5	14	2	5	3	1	3	3	15	2	56	2	

34	4	3	4	11	2	4	4	5	5	18	3	3	3	3	5	14	2	4	4	3	3	3	17	2	60	3
35	5	3	4	12	3	3	4	4	4	15	2	5	4	5	3	17	3	4	5	4	5	4	22	3	66	3
36	4	4	5	13	3	5	5	4	5	19	3	3	2	4	2	11	2	5	5	4	5	3	22	3	65	3
37	4	4	5	13	3	4	4	5	5	18	3	5	5	3	4	17	3	5	4	5	5	4	23	3	71	3
38	5	3	4	12	3	4	4	5	5	18	3	5	3	3	4	15	2	2	2	2	1	3	10	1	55	2
39	5	5	5	15	3	5	4	3	5	17	3	5	4	5	1	15	2	5	4	4	5	4	22	3	69	3
40	5	5	5	15	3	4	4	5	5	18	3	4	4	4	4	16	3	5	4	5	4	4	22	3	71	3
41	5	1	5	11	2	3	4	5	4	16	3	4	3	4	4	15	2	5	4	5	5	4	23	3	65	3
42	4	4	5	13	3	4	4	5	5	18	3	4	5	5	3	17	3	4	5	4	5	3	21	3	69	3
43	4	4	3	11	2	5	4	5	5	19	3	5	5	3	4	17	3	5	4	4	4	4	21	3	68	3
44	5	5	5	15	3	5	4	5	5	19	3	5	5	4	4	18	3	5	4	5	4	4	22	3	74	3
45	5	5	5	15	3	4	5	5	5	19	3	4	3	4	5	16	3	5	5	5	4	5	24	3	74	3
46	5	4	5	14	3	5	4	5	5	19	3	4	4	3	5	16	3	5	4	4	1	3	17	2	66	3
47	3	1	5	9	2	2	3	5	5	15	2	5	5	3	5	18	3	5	5	5	5	3	23	3	65	3
48	4	5	4	13	3	4	5	4	4	17	3	3	2	3	4	12	2	5	4	4	5	4	22	3	64	3
49	5	5	5	15	3	5	4	5	5	19	3	5	5	4	5	19	3	5	5	5	4	5	24	3	77	3
50	5	1	5	11	2	5	5	5	5	20	3	1	1	5	5	12	2	5	5	5	3	5	23	3	66	3
51	4	2	5	11	2	4	4	5	4	17	3	4	4	4	2	14	2	4	4	4	4	4	20	3	62	3
52	5	3	5	13	3	5	4	5	4	18	3	5	5	5	5	20	3	5	4	5	5	4	23	3	74	3
53	5	4	5	14	3	5	4	5	5	19	3	5	5	4	4	18	3	5	4	4	5	4	22	3	73	3
54	4	5	3	12	3	4	5	3	3	15	2	3	4	3	4	14	2	4	5	5	4	4	22	3	63	3
55	2	1	5	8	2	4	5	5	3	17	3	3	1	3	5	12	2	5	3	5	5	1	19	3	56	2
56	5	3	5	13	3	5	4	5	5	19	3	4	3	4	4	15	2	4	5	5	4	4	22	3	69	3
57	5	5	4	14	3	4	4	3	4	15	2	4	2	3	4	13	2	3	4	5	5	3	20	3	62	3
58	5	5	4	14	3	3	5	3	5	16	3	4	2	3	4	13	2	5	4	5	4	5	23	3	66	3
59	4	2	5	11	2	5	5	5	5	20	3	2	4	2	4	12	2	5	4	5	4	3	21	3	64	3
60	3	2	3	8	2	4	3	4	5	16	3	4	3	3	2	12	2	3	3	4	4	4	18	2	54	2
61	3	2	3	8	2	4	3	4	5	16	3	4	3	3	2	12	2	3	3	4	4	4	18	2	54	2
62	5	2	5	12	3	4	4	5	5	18	3	4	4	4	5	17	3	4	4	4	5	4	21	3	68	3
63	3	5	4	12	3	5	5	5	5	20	3	4	4	5	5	18	3	5	5	5	5	5	25	3	75	3
64	4	5	1	10	2	3	4	4	4	15	2	2	2	3	3	10	2	1	1	1	2	3	8	1	43	2
65	3	4	5	12	3	5	4	3	5	17	3	1	1	3	2	7	1	5	5	5	5	5	25	3	61	3
66	4	3	4	11	2	5	5	5	5	20	3	4	4	5	3	16	3	4	4	5	4	4	21	3	68	3
67	3	1	5	9	2	3	5	3	5	16	3	5	4	5	3	17	3	3	3	4	3	3	16	2	58	2

68	4	5	5	14	3	4	4	3	3	14	2	4	5	5	2	16	3	4	3	4	4	5	20	3	64	3
69	4	5	5	14	3	4	4	3	3	14	2	4	5	5	2	16	3	4	3	4	4	5	20	3	64	3
70	5	4	4	13	3	5	5	4	5	19	3	3	4	5	4	16	3	5	4	5	4	4	22	3	70	3
71	1	2	4	7	1	4	4	1	1	10	2	1	1	1	4	7	1	4	5	1	1	5	16	2	40	2
72	5	2	4	11	2	5	2	5	4	16	3	1	1	2	5	9	1	3	5	5	5	5	23	3	59	2
73	3	2	3	8	2	4	3	4	5	16	3	3	4	5	1	13	2	5	4	5	3	5	22	3	59	2
74	3	2	5	10	2	4	4	5	4	17	3	2	2	4	4	12	2	4	5	4	4	3	20	3	59	2
75	5	4	4	13	3	4	5	4	5	18	3	3	4	5	4	16	3	5	4	4	4	3	20	3	67	3
76	4	5	5	14	3	4	3	5	4	16	3	4	4	2	4	14	2	5	4	4	5	3	21	3	65	3
77	4	1	5	10	2	4	3	4	5	16	3	5	3	5	5	18	3	5	4	5	5	4	23	3	67	3
78	4	4	5	13	3	5	5	5	5	20	3	5	3	5	5	18	3	5	4	5	4	4	22	3	73	3
79	4	4	5	13	3	5	4	5	4	18	3	5	4	5	4	18	3	5	5	5	5	5	25	3	74	3
80	5	1	3	9	2	5	4	5	4	18	3	5	2	4	2	13	2	5	4	5	4	5	23	3	63	3
81	5	4	4	13	3	5	5	4	4	18	3	5	3	4	5	17	3	5	4	5	3	4	21	3	69	3
82	4	2	4	10	2	4	4	4	5	17	3	5	3	3	5	16	3	5	4	5	4	5	23	3	66	3
83	4	2	5	11	2	5	4	5	4	18	3	3	4	4	5	16	3	5	5	5	5	5	25	3	70	3

DATA DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

V2: HÁBITOS DE LECTURA																										
N°	D1: Autonomía Lectora						D2: Recursividad						D3: Organización de estudio				D4: Capacidad de aprendizaje						TTD			
	V2D1P1	V2D1P2	V2D1P3	V2D1P4	SUM_V2D1	BAR_V2D1	V2D2P5	V2D2P6	V2D2P7	V2D2P8	SUM_V2D2	BAR_V2D2	V2D3P9	V2D3P10	SUM_V2D3	BAR_V2D3	V2D4P11	V2D4P12	V2D4P13	V2D4P14	SUM_V2D4	BAR_V2D4	SUM_V2	BAR_V2		
1	2	2	4	4	12	2	4	2	5	4	15	2	4	2	6	2	4	2	4	2	12	2	45	2		
2	3	3	5	4	15	2	4	4	5	4	17	3	4	4	8	3	4	4	5	4	17	3	57	3		
3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	5	5	10	3	5	5	5	5	20	3	70	3		
4	5	5	4	4	18	3	4	5	5	5	19	3	4	5	9	3	4	5	5	4	18	3	64	3		
5	3	3	5	4	15	2	4	4	5	4	17	3	4	5	9	3	5	4	5	4	18	3	59	3		
6	1	4	3	4	12	2	3	5	4	5	17	3	4	3	7	2	5	5	5	4	19	3	55	3		
7	4	2	5	5	16	3	4	5	5	4	18	3	5	5	10	3	4	5	4	5	18	3	62	3		
8	3	3	4	4	14	2	4	3	4	3	14	2	4	4	8	3	3	3	3	4	13	2	49	2		
9	4	4	5	4	17	3	4	4	4	4	16	3	4	4	8	3	4	4	4	5	17	3	58	3		
10	2	2	4	4	12	2	3	3	5	4	15	2	4	4	8	3	4	5	3	4	16	3	51	2		
11	5	5	5	5	20	3	5	5	3	5	18	3	4	5	9	3	4	5	5	5	19	3	66	3		
12	4	3	5	3	15	2	4	4	5	5	18	3	5	5	10	3	5	5	4	5	19	3	62	3		
13	5	5	5	5	20	3	4	5	5	5	19	3	5	5	10	3	5	5	5	5	20	3	69	3		
14	5	5	5	5	20	3	5	4	5	5	19	3	4	4	8	3	4	5	4	5	18	3	65	3		
15	1	1	2	2	6	1	4	1	1	1	7	1	1	2	3	1	1	2	1	1	5	1	21	1		
16	4	3	4	4	15	2	5	4	4	4	17	3	4	4	8	3	4	5	5	4	18	3	58	3		
17	1	3	1	5	10	2	4	4	4	4	16	3	5	5	10	3	4	5	3	5	17	3	53	3		
18	5	5	5	4	19	3	4	5	5	4	18	3	4	5	9	3	4	4	4	5	17	3	63	3		
19	5	3	5	3	16	3	3	3	4	3	13	2	3	4	7	2	4	5	4	4	17	3	53	3		
20	4	4	3	3	14	2	3	4	4	4	15	2	4	5	9	3	4	4	5	4	17	3	55	3		
21	4	4	5	4	17	3	4	4	5	4	17	3	5	4	9	3	2	4	5	4	15	2	58	3		
22	5	5	5	3	18	3	3	5	3	5	16	3	5	3	8	3	5	5	3	3	16	3	58	3		
23	4	1	4	4	13	2	4	4	1	5	14	2	4	5	9	3	4	4	5	4	17	3	53	3		
24	3	2	4	4	13	2	3	3	3	3	12	2	3	4	7	2	3	3	4	4	14	2	46	2		
25	5	5	5	5	20	3	4	5	5	5	19	3	5	5	10	3	5	5	5	5	20	3	69	3		
26	5	5	3	4	17	3	3	5	5	3	16	3	1	4	5	1	3	5	5	3	16	3	54	3		
27	5	4	3	4	16	3	4	5	4	1	14	2	4	1	5	1	4	5	5	4	18	3	53	3		
28	4	4	5	5	18	3	5	4	4	2	15	2	5	4	9	3	4	5	4	2	15	2	57	3		
29	5	3	4	4	16	3	4	5	4	4	17	3	5	3	8	3	5	4	5	4	18	3	59	3		
30	4	5	4	4	17	3	2	4	4	2	12	2	4	4	8	3	4	4	4	4	16	3	53	3		
31	5	5	5	5	20	3	3	4	5	4	16	3	5	4	9	3	3	4	4	5	16	3	61	3		
32	5	5	5	5	20	3	5	4	4	4	17	3	4	4	8	3	4	4	4	4	16	3	61	3		
33	5	4	4	5	18	3	3	3	5	4	15	2	4	3	7	2	5	4	3	3	15	2	55	3		

34	3	3	4	3	13	2	3	4	4	5	16	3	3	4	7	2	5	4	5	4	18	3	54	3
35	3	3	4	5	15	2	4	4	4	5	17	3	3	4	7	2	4	5	4	3	16	3	55	3
36	5	5	5	4	19	3	4	4	5	5	18	3	5	5	10	3	4	4	5	5	18	3	65	3
37	4	4	5	5	18	3	4	4	5	5	18	3	4	3	7	2	4	5	5	3	17	3	60	3
38	2	2	4	4	12	2	4	4	4	4	16	3	4	4	8	3	4	4	4	3	15	2	51	2
39	5	3	4	2	14	2	1	5	4	5	15	2	4	5	9	3	5	4	5	4	18	3	56	3
40	5	4	5	4	18	3	5	4	4	5	18	3	4	5	9	3	4	5	4	4	17	3	62	3
41	5	3	4	5	17	3	4	3	5	4	16	3	5	3	8	3	4	4	5	4	17	3	58	3
42	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	20	3	5	4	9	3	5	4	5	5	19	3	67	3
43	4	4	5	3	16	3	5	5	5	5	20	3	5	4	9	3	5	5	5	5	20	3	65	3
44	5	4	5	5	19	3	4	4	5	4	17	3	4	5	9	3	5	5	5	5	20	3	65	3
45	5	4	5	2	16	3	5	5	5	5	20	3	5	5	10	3	4	5	5	5	19	3	65	3
46	4	2	4	4	14	2	3	4	5	5	17	3	4	2	6	2	4	4	4	5	17	3	54	3
47	5	2	5	4	16	3	3	5	5	5	18	3	4	1	5	1	4	4	4	4	16	3	55	3
48	3	4	5	2	14	2	3	3	4	4	14	2	4	3	7	2	4	2	4	4	14	2	49	2
49	5	5	5	4	19	3	4	5	5	5	19	3	4	4	8	3	4	4	5	5	18	3	64	3
50	5	1	5	5	16	3	3	5	5	5	18	3	5	5	10	3	5	5	5	1	16	3	60	3
51	4	4	4	5	17	3	5	4	4	4	17	3	4	4	8	3	4	4	4	4	16	3	58	3
52	3	3	5	5	16	3	5	4	5	5	19	3	5	5	10	3	5	5	5	5	20	3	65	3
53	5	4	5	5	19	3	5	4	5	5	19	3	5	5	10	3	5	5	5	5	20	3	68	3
54	5	5	3	5	18	3	4	5	4	4	17	3	4	5	9	3	4	3	4	5	16	3	60	3
55	1	1	5	5	12	2	5	4	5	5	19	3	5	1	6	2	4	5	5	5	19	3	56	3
56	5	4	5	5	19	3	3	4	3	5	15	2	4	5	9	3	3	5	3	5	16	3	59	3
57	4	4	4	3	15	2	4	4	3	4	15	2	3	4	7	2	3	4	4	4	15	2	52	3
58	5	5	4	3	17	3	4	4	5	4	17	3	5	4	9	3	4	4	4	5	17	3	60	3
59	2	1	5	4	12	2	3	3	4	4	14	2	3	5	8	3	4	4	5	4	17	3	51	2
60	2	1	5	4	12	2	3	3	4	4	14	2	3	5	8	3	4	4	5	4	17	3	51	2
61	2	2	4	4	12	2	3	3	4	4	14	2	3	3	6	2	4	4	3	3	14	2	46	2
62	4	1	5	5	15	2	5	4	4	4	17	3	4	4	8	3	4	4	4	4	16	3	56	3
63	5	5	5	5	20	3	5	4	4	5	18	3	5	4	9	3	5	5	5	5	20	3	67	3
64	4	5	4	4	17	3	1	1	1	2	5	1	3	4	7	2	4	4	1	1	10	2	39	2
65	5	4	5	5	19	3	5	4	4	5	18	3	5	4	9	3	5	5	5	5	20	3	66	3
66	5	4	5	3	17	3	4	5	5	5	19	3	4	5	9	3	5	4	4	3	16	3	61	3
67	1	1	3	1	6	1	5	3	3	5	16	3	4	4	8	3	3	3	5	5	16	3	46	2
68	5	4	5	4	18	3	4	5	3	5	17	3	3	4	7	2	4	5	4	5	18	3	60	3
69	5	4	5	4	18	3	4	5	4	5	18	3	3	4	7	2	4	5	4	5	18	3	61	3

70	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	5	1	16	1
71	5	4	5	4	18	3	4	3	4	4	15	2	4	4	8	3	5	4	4	5	18	3
72	5	1	5	5	16	3	5	5	5	4	19	3	5	5	10	3	4	3	3	2	12	2
73	3	4	5	5	17	3	4	4	4	5	17	3	5	5	10	3	4	5	5	5	19	3
74	3	4	5	4	16	3	4	4	5	4	17	3	4	3	7	2	4	3	4	4	15	2
75	5	5	4	2	16	3	4	4	4	3	15	2	3	3	6	2	4	4	3	4	15	2
76	5	4	5	5	19	3	4	4	4	5	17	3	4	5	9	3	5	4	5	4	18	3
77	4	2	5	4	15	2	3	4	5	4	16	3	5	4	9	3	4	5	4	4	17	3
78	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	20	3	4	5	9	3	5	5	5	5	20	3
79	4	5	5	5	19	3	4	4	5	5	18	3	5	5	10	3	5	5	5	5	20	3
80	5	3	5	4	17	3	5	5	5	5	20	3	4	5	9	3	4	4	4	5	17	3
81	4	5	4	4	17	3	4	4	3	4	15	2	4	5	9	3	4	5	4	4	17	3
82	4	2	5	4	15	2	3	4	5	5	17	3	4	5	9	3	4	5	4	3	16	3
83	2	1	5	5	13	2	4	4	5	4	17	3	2	4	6	2	4	4	4	4	16	3

Anexo 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía Lectora	0.143	83	<.001
Recursividad	0.175	83	<.001
Organización de estudio	0.195	83	<.001
Capacidad de aprendizaje	0.203	83	<.001
Hábitos de lectura	0.132	83	0.001
Estrategias de enseñanza	0.137	83	<.001

a Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANA CACERES MARITZA RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022.", cuyo autor es DEZA VELASQUEZ MARIA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANA CACERES MARITZA RAQUEL : 40501601 ORCID: 0000-0002-3442-5950	Firmado electrónicamente por: MCABANAC el 12- 08-2022 17:59:31

Código documento Trilce: INV - 0954531