



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de Comprensión Lectora en las niñas de 6to. grado de Primaria
de la Institución Educativa Modelo, Trujillo 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Valverde Araujo, Ofida Elida (ORCID: 0000-0001-8068-9618)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre Juana Araujo Vásquez, por estar siempre a mi lado, por brindarme su apoyo, para poder realizar mis objetivos y metas.

A mi padre que me guía desde el cielo,

A mi familia por inculcarme valores y enseñanzas que hoy me permiten dar este paso tan importante en mi vida.

A Dios, por estar siempre conmigo a lo largo de toda mi vida y mostrarme el camino correcto.

A mi hijita Annie, ella es el motor de mi vida, y la razón de todo mi esfuerzo diario.

A todos mis amigos, docentes y compañeros de estudios de esta prestigiosa Universidad que me apoyaron para la culminación de este invaluable trabajo de investigación.

Ofida

Agradecimiento

En primer lugar, quisiera dar gracias a Dios por haber siempre iluminado mi vida, y haberme dado las fuerzas para lograr este valioso objetivo personal, así como, a todos los compañeros de estudios y personas que me apoyaron incondicionalmente para la culminación del presente trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a mi asesor Dr. Rojas Ríos Víctor Michael por ser apoyo y guía en el desarrollo y culminación de la presente tesis de investigación.

Agradezco a mi alma mater, Universidad César Vallejo, ya que a través de sus docentes nos dieron una excelente formación profesional, no solo en conocimientos, sino también en valores, una verdadera formación humanística. Gracias por todo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de estudio.....	12
3.2. Variable y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Comprensión de Lectura de las niñas del 6° grado del Nivel de Enseñanza Primaria de la Institución Educativa Modelo en Trujillo 2021, para lo cual se siguió un diseño de estudio no experimental ya que no hubo intervención del investigador en la variable a determinar, además de seguir un enfoque descriptivo. La población estuvo formada por todas las alumnas del 6° Grado y la muestra estuvo conformada por 23 niñas. Para la investigación se desarrolló una sesión de aprendizaje. Al término se obtuvieron los resultados donde se encontró que en el Nivel Literal el 50% de alcanzo el logro estimado, el 70% se encuentra en Inicio del Nivel Inferencial y solo el 56.5 % está en proceso del Nivel Crítico. Como conclusión se estableció que el nivel de comprensión de lectura en las niñas de 6° grado de Primaria está en proceso.

Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico

Abstract

The objective of this research work was to determine the level of Reading Comprehension of 6th grade girls of the Primary Education Level of the Model Educational Institution in Trujillo 2021, for which a non-experimental study design was followed since there was no intervention of the researcher in the variable to be determined, in addition to following a descriptive approach. The population consisted of all 6th grade students and the sample consisted of 23 girls. A learning session was developed for the research. At the end of the session, the results were obtained, where it was found that in the Literal Level 50% reached the estimated achievement, 70% are at the beginning of the Inferential Level and only 56.5% are in the process of the Critical Level. As a conclusion, it was established that the level of reading comprehension in 6th grade girls is in process.

Keywords: reading comprehension, literal, inferential, critical

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la comprensión lectora, en la última década, ha sido revisada y estudiada, en diversos medios y a multinivel con especialistas en psicología, así como en pedagogía, los cuales muestran un enorme grupo de documentos, en tesis, artículos, revistas y más. Todo ello es la suma de esfuerzos por comprender como se desarrolla la comprensión lectora, así como su evolución. Entonces en función de ello Solé (2004) define la comprensión lectora como el acto de asociación e integración de significados y significantes, la misma que obedece a un proceso por el cual el lector obtiene un significado del texto.

Entonces la comprensión se origina en la asociación de las imágenes y el texto permitiendo así la construcción mental de los significados. Según el estudio de Pinzás (2012) afirma que el lector ha comprendido el texto siempre que haya construido su significado, es por eso que el texto en si solo es la unión de palabras, pero es la interpretación de los significados además de las experiencias mismas del lector, así como en prejuicios del mismo. Es entonces la importancia de que los niños cuenten con mayor cantidad de experiencia previas, las cuales serán las bases en función de los recuerdos y mayores significados. Así el aprendizaje se consolidará en la relación del contenido nuevo de lo aprendido y los desarrollados previamente en la memoria del lector.

Sumado a lo expuesto se debe tener en cuenta que la actitud del lector, el cual al contar con la predisposición servirá de inicio en la consolidación de la comprensión lectora. Para Hwa (2018) se afirma que, aunque el infante no cuente con las aptitudes acordes con su edad o al grado que pertenece según los estándares de educación, este avance en la comprensión le dará las posibilidades de lograr avanzar con el desarrollo de sus habilidades. Es por ello que los docentes tienen una gran responsabilidad en la facilitación de textos que les brinden la oportunidad de generar aprendizajes significativos, adecuando las historias que cubren las necesidades de aprendizaje, permitiendo que sean los autores de su propio desarrollo dándoles mayor bienestar.

Con la intención del desarrollo en comprensión lectora que se van consolidando en los diferentes países, justificando la realización de pruebas, evaluaciones y la implementación de concursos para medir los desempeños y darles la suficiente motivación a los estudiantes para que se puedan integrar, además de contar con

la colaboración de las autoridades que están inmersas en el desarrollo de los estándares en educación. La investigación de Almutairi (2018) señala en su investigación sobre la diversidad de estrategias de lecturas efectivas en el desarrollo de los estudiantes en su nivel de comprensión lectora. Como antecedente se tomo en cuenta con la el programa de Evaluación Internacional de Alumnos que ha desarrollado por la Organización para la Cooperación Economía y el Desarrollo (OCDE 2014) indicaron que del 2009 al 2012, el país obtuvo el último lugar en comprensión lectora de un total de 65 países que los integran.

En la tesis de Zubiría (2001) señala que, a pesar de los avances realizados en la comprensión lectora, esta aun no esta en los niveles deseados, dando un declive en el desarrollo de la educación de los estudiantes a futuro. Es por ello que llegar a obtener un alto estándar en la capacidad de comprensión lectora del país. Aunque esta realidad es común en diferentes países, se brinda a diferentes niveles que se logran por las diversas metodologías educativas.

Las aptitudes de los infantes y jóvenes se consolidan gracias al desarrollo de la comprensión lectora, ya que al comprender lo que se lee se logra tener mayor entendimiento y consolidar el avance logrado en su aprendizaje, como lo son las capacidades en deducción, elaboración de conjeturas y llegar a lograr su desarrollo en el razonamiento.

A pesar de los intentos por lograr avances significativos, se puede evidenciar que aun existe dificultades en las capacidades de los docentes, independientemente de la zona donde brinde su labor, en la implementación de estrategias que le den solución a la problemática del bajo nivel en la comprensión lectora. Los mas afectados por la realidad con los estudiantes además del desarrollo profesional que hubiesen alcanzado, perjudicando su función en la sociedad.

En la Evaluación Nacional del 2004, se dio una muestra de la actual realidad en el desarrollo de la comprensión lectora, a referencia los estudiantes del segundo grado de educación primaria el 15% de los mismos obtuvieron el logro esperado en la comprensión lectora y en razonamiento matemático solo el 9% de los estudiantes llego al mismo logro. Además en la realización de la Evaluación Censal de los Estudiantes desarrollada en el 2015 y estudiada y revisada por Burga et. al (2017) indican que el 42.5% de estudiantes logran obtener un nivel

satisfactorio, el 49.8% en proceso y el 7.6% en inicio, acentuando así la existencia de una brecha por mejorar en la comprensión lectora de 57.5 %. Como se puede constatar, todavía hay brechas en la comprensión lectora de los estudiantes, y necesitamos encontrar un doble esfuerzo y formas positivas para mejorar nuestra comprensión lectora.

Además, se debe tener en cuenta que hay una relación directa entre la motivación y la comprensión lectora, así como en la investigación de Kusdemir y Bulut (2018) que se desarrollo en los estudiantes de nivel primaria que muestran una correlación positiva y significativa, por lo que se tiene que abordar también ese aspecto en las investigaciones a realizar.

Por todo lo expuesto, la mayor preocupación de la educación nacional se da en desarrollar los logros en función de los estándares internacionales en materia del nivel de comprensión lectora, dando énfasis en el desarrollo de los diversos desempeños y poder cubrir la necesidad educativa, incluso en la habilitación de mejores niveles en las evaluaciones docentes, para la continua capacitación de los mismos.

Como referencia en la Institución Educativa N° 81007 Emblemática Modelo en el nivel primaria se observo que las estudiantes presentan serias dificultades en la comprensión de los textos asignados a su grado, por lo que no pueden llegar a completar las actividades propuestas en la comprensión lectora.

Por lo que la investigación tendrá el siguiente problema es: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de 6° grado de Primaria de la IE Emblemática Modelo de Trujillo 2021?

Además, la investigación dará la oportunidad de conocer mas la realidad regional en el avance del desarrollo de las competencias de comprensión lectora en Trujillo Metodológicamente permitirá aportar con el diseño realizado a futuros trabajos de investigación, pedagógicamente es de importancia porque se podrán plantear actividades de forma pedagógica los docentes, que le brinden las oportunidades de poder desarrollar sus habilidades y de forma practica por que le brindara el soporte necesario para mejorar las capacidades de las estudiantes en la Institución Educativa.

El objetivo general de la investigación es: Determinar el nivel de comprensión lectora en las niñas del 6°grado de Primaria de la Institución Educativa

Emblemática Modelo, Trujillo 2021. Los objetivos específicos son: Identificar el grupo con mayor proporción en la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo; identificar el grupo con mayor proporción en la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo e identificar el grupo con mayor proporción en la dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo.

II. MARCO TEÓRICO:

Esta investigación presenta los siguientes antecedentes:

Kusdemir y Bulut (2018) investigaron sobre la relación que presenta el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel de primaria en Turquía y su motivación. Concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes y su motivación con pruebas compuestas por textos narrativos y de motivación, mostrando mayor impulso con preguntas abiertas, por lo que la motivación puede explicar entre el 12 y 13% de la comprensión lectora.

Kiyumi et. al (2021) realizó una investigación del tipo cuasiexperimental para el estudio de las estrategias de lectura metacognitivas en la comprensión de lecturas y actitudes de los estudiantes omaníes de nivel básico. Los resultados del estudio revelaron que había una diferencia estadísticamente significativa entre la comprensión lectora de los alumnos en el grupo experimental y el grupo control a favor del grupo experimental como resultado de la lectura metacognitiva instrucción de estrategias. Los resultados también mostraron que los estudiantes del grupo experimental tenían actitudes positivas hacia utilizando estrategias metacognitivas de lectura.

Dill (2020) en su estudio examina la importancia de la aplicación de la metodología Readers Teatro en la comprensión lectora y la motivación hacia la misma para los lectores de menor capacidad en aulas de grado superior. Estudio de las necesidades de los alumnos de nivel preeminente que rápido harán la transición al colegio intermedia sugieren un hincapié adicional en la colaboración ocupaciones de fluidez y comprensión para implantar una competencia lectora profundamente arraigada en todas superficies de contenido. Los procedimientos de diferenciación, como la votación de los alumnos y los múltiples guiones, tienen la posibilidad de ofrecer posibilidades de los alumnos. Por medio de estudio del dilema y revisión de la literatura que sugiere la investigación de la metodología Readers Theatre en los grados mejores podrían mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Sari et. al (2020) en la investigación sobre el nivel de comprensión lectora de textos como un plan básico en el desarrollo de las asignaturas de los estudiantes en Indonesia. Los resultados de la observación afirman que la comprensión

lectora es de bajo nivel, en mayor índice en la comprensión lectora en los significados y análisis de los contextos. Para ser específico en los estudiantes de VII grado de la SMO Negeri 06 Rejang Lebong. Esta investigación tuvo como fin explicar el grado de la función de comprensión lectora y las razones de incompreensión de los alumnos. Los sujetos de este análisis fueron 28 alumnos, los datos se recogieron por medio de pruebas, observación, entrevistas y documentación. Los resultados mostraron que los alumnos no estaban acostumbrados a leer textos y había aún estaban los que no eran fluidos en la lectura.

Bulut (2017) en su investigación desarrollo el propósito de este análisis ha sido realizar ocupaciones indagación para averiguar las capacidades de comprensión de lectura una vez que usando la táctica de comprensión lectora SQ3R. Con aquel fin, esta táctica ha sido usada para mejorar la lectura Capacidades de comprensión de 7 alumnos de 4to nivel de primaria. Los resultados indicaron que el programa de lectura con base en SQ3R crecimiento del grado de comprensión lectora de los alumnos.

Aydemir et. al (2013) afirma que los medios digitales que se popularizaron con el desarrollo de la tecnología le han dado una funcionalidad diferente leer escribir experiencias. El objetivo de la investigación se determinó como el efecto de la lectura de la pantalla sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria en el texto informativo y narrativo. Los participantes consistieron en 60 estudiantes que estudiaban en una escuela primaria ubicada en el distrito central de Sakarya. Como resultado, los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que leyeron el texto informativo de la pantalla fueron significativamente más altos que los demás. Además, había ninguna diferencia significativa entre los estudiantes que leen los textos narrativos de la pantalla y el material impreso en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

Gallego et. al (2019) en su investigación en Chile siguieron el objetivo de conocer el grado de comprensión lectora de una muestra de alumnos de Chile, escolarizados en un centro urbano subvencionado. A través de estudios cuantitativos transversales, se evaluó a un total de 186 estudiantes de 2° a 8° grado de educación básica para identificar así el nivel de comprensión lectora y escrita. Como resultado, es claro que a medida que avanzan las calificaciones, la

comprensión lectora y, en general, el rendimiento académico desciende, la comprensión lectora no mejora lo suficiente y no existen diferencias significativas entre los sexos.

Bendezu (2020) en su investigación siguió el objetivo de establecer el grado de comprensión lectora en los estudiantes del aula de 5 años de la IE 136. Para su investigación siguió un enfoque cuantitativo además de un diseño no experimental y transversal, usando para la recolección de datos los instrumentos como lo son el cuestionario y lista de cotejo. En el análisis de los resultados se siguieron 3 niveles de comprensión, hallándose que los estudiantes presentan un buen nivel de comprensión lectora, en comparación con los resultados de la región.

Melero et. al (2020) siguieron el objetivo sobre establecer si la comprensión lectora afecta al rendimiento escolar en estudiantes de 2° de primaria. En su investigación se siguió un enfoque del tipo descriptivo y explicativo, como procedimiento se realizó un test en el que se resumen indicadores del curso de Lengua y Literatura en los estudiantes elegidos como muestra. Concluyeron que si existe una relación directa y significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento alcanzado.

Rosas (2011) en su investigación tuvo como objetivo determinar el grado de consolidación en comprensión lectora se cumple en el plan de estudios en los estudiantes de la institución "Esteban Morales" en el 2010. Para lo cual la investigación fue del tipo no experimental y transversal, con una muestra compuesta por 202 estudiantes, sometidos al instrumento de recolección de datos el cual fue elaborado como un cuestionario. Se concluye que no se realizó un buen uso de las tecnologías disponibles al observarse bajos valores en comprensión lectora.

Delgado (2009) realizó su investigación con la intención de examinar y equiparar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora por sexo en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria. Para lo cual desarrolló una metodología de análisis comparado; la muestra estuvo compuesta por 780 estudiantes. Hallando que en los estudiantes de 4° grado no existe diferencia significativa entre el nivel de comprensión lectora en función del sexo y tipo de institución. En los estudiantes de 5° y 6° grado existe diferencia significativa entre el nivel de comprensión lectora en función del sexo y tipo de institución

Elera y Senmache (2017) realizaron su investigación para determinar el nivel de comprensión lectora que tiene los niños de 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque en el 2015. Para lo cual el instrumento de recolección fue un test de evaluación con un puntaje, aplicados a los estudiantes constituidos en la muestra. Los mismos puntajes serán agrupados en los criterios como son en inicio, en proceso y satisfactorio. En los resultados se tiene que en el Nivel Literal el 93% alcanzaron el puntaje para estar en satisfactorio, en el Nivel Inferencial el 52% están en satisfactorio y en el Nivel Critico solo el 21% alcanzaron el logro satisfactorio.

Sanchez (2018) en su investigación siguió el objetivo sobre determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de escuelas públicas en San Juan de Lurigancho en el 2018. Para ello la investigación siguió un diseño no experimental a nivel descriptivo de corte transversal. Para el análisis de resultados se realizó mediante el uso del programa SPSS v.23 para el cual el nivel de significancia del 5%, en los resultados se alcanzó el 3% por lo que se puede afirmar que si existe diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado.

Para la investigación se debe revisar conceptos como la lectura. El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar y adquirir un fruto.

Según el CONALEP (2010) afirman que la comunicación es un proceso donde prima la interacción entre el autor (Emisor) y el lector (Receptor), donde se brinda la intención comunicativa del emisor de la comunicación hacia el receptor. Además de resaltar que la comunicación no se limita a la forma verbal u oral, sino que además se hace uso de formas no verbales.

Leer no es un acto mecánico, ni mucho menos pasivo, es un proceso cognitivo de alta complejidad, involucra comunicación interactiva y es necesariamente dinámica donde quien lee reconstruye, interpreta y desentraña a la luz de su propia experiencia los significados presentados por el texto y aún, la aplicación de dicha información a su propia experiencia y formación como se afirma en Hernández y Chacón (2018).

En la investigación de Chartier et al. (2002) demuestran que el proceso más común por el cual se realiza el aprendizaje obedece a un formato mecánico, por

el cual la lectura se realiza mediante la visualización de cada palabra como parte de una línea del texto, para descifrar el pronunciamiento y seguir así al otro término. Además, identifican que existe otro proceso por el cual se realiza una visualización del significado en el plano mental conforme a los símbolos a interpretar de la lectura.

El proceso de lectura debe entenderse por etapas, así como lo afirma Carrillo y Carrillo (2016), en las que tenemos: Pre-lectura; etapa de preparación, que sirve para motivar y generar interés por la lectura que se va a realizar, además de la evocación de conocimientos, dando importancia a la curiosidad como base del interés por la lectura. Lectura; acto propio de leer, tanto a nivel mecánico como cognitivo, haciendo uso de las destrezas aprendidas y estableciendo un acercamiento entre el contenido y la intención del autor, por lo que se debe alejar de la lectura silábica. Post lectura; momento de la retroalimentación y evaluación de todo el proceso, igualmente de realizar un proceso de metacognición. Se realizan actividades que permitan profundizar la comprensión del texto, realizar una interpretación del mismo, crear textos alternativos y paralelos; sintetizar, resumir, etc.

En el análisis de la Comprensión lectora; siguiendo a Snow (2001), definimos comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (p.48). Entonces podemos establecer niveles de la Comprensión Lectora:

Nivel literal: De acuerdo con Arguello (2017) “en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto”. Su objeto es captar la información presentada en el texto explícitamente. El reconocimiento reside en identificar los elementos principales, en esto puede utilizarse: Ideas fundamentales, Secuencias temporales y Comparación. Relaciones causa y efecto: identifica causas o efectos de determinados sucesos manifestados de manera explícita. Lectura literal en profundidad, profundiza la anterior profundizando la comprensión del texto, reconociendo sucesión de ideas e identificando el tema principal.

Nivel inferencial: De acuerdo con Dubois (2015) es un nivel que permite al lector deducir lo implícito, va más allá de lo explícito. En este nivel se formulan hipótesis y elaboran conclusiones. Este nivel es casi desconocido para el lector corriente ya que necesita de un alto grado de abstracción, sin embargo, favorece la

integración de nuevos conocimientos y permite profundizar la relación con otros campos del saber. Además podemos incluir los siguientes subprocesos: Incluir detalles según el parecer del lector para hacer el texto más completo o interesante, inferir ideas importantes no manifestadas de manera explícita, deducir finales alternativos desenlaces diferentes o secuencias alternativas con otros finales, deducir relaciones y conjeturas sobre las motivaciones del autor para tratar un tema de cierto modo particular, predecir finales, acontecimientos, cuando aún no se ha terminado la lectura y entender las figuras literarias para deducir significados ocultos de un texto.

Nivel crítico: Es el nivel ideal según Goodman (1996, p.67), el lector ha aprendido el tema y puede, a la luz de su propia experiencia y criterio evaluar la propuesta que ha recibido, puede aceptar o rechazar las propuestas leídas en base a sus propios argumentos. Tiene pues una connotación evaluativa. Los juicios podrían ser: De realidad o fantasía, el lector discrimina de acuerdo a su criterio si un relato es realista o fantasioso; de adecuación y validez, el lector valida la nueva información con fuentes confiables; de apropiación: el lector hace una evaluación del contenido y lo asimila y de rechazo o aceptación: en función de sus valores, el lector acepta o rechaza el contenido del texto.

Jurado (1996, p.122) afirma: “Se especula o critica hasta qué punto los lectores han tenido la oportunidad de leer diversos textos como libros, revistas, periódicos y documentos digitales que le permitan establecer las correlaciones que puedan existir en ellas”.

La comprensión lectora se desarrolla en función de Procesos, de acuerdo con Solé (2004b, p.70-85) estas son:

Pre-Lectura: Esta etapa es necesaria como preparación para la actividad en sí, ya que no toda lectura resulta motivadora para el lector, esta etapa permite al educador presentar y motivar a la vez que va a establecer una conexión afectiva con el material. Solé sugiere que se utilice esta etapa para plantear cuestionamientos previos que permitan una preparación para la lectura; que le guíen en el encuentro de objetivos, realizar un conocimiento previo y formule hipótesis. (Solé, 2004c, p.83).

Lectura: Es esencial que, a partir de este punto, los alumnos hagan un reconocimiento personal del texto, para familiarizarse con la trama general.

Luego, pueden leer en grupos pequeños para después intercambiar sus sentimientos y aprendizaje según los propósitos de la lectura. Como nuestra misión está intrínsecamente integrada, esta es una buena oportunidad para que los estudiantes trabajen en contenido, estándares y valores transversales. Este paso debe incluir ejercicios tales como suposiciones racionales y razonamiento sobre el contenido, aclarando posibles preocupaciones sobre el contenido, resumiendo el contenido y releendo los errores restantes. (Solé, 2004d, p.85).

Post-Lectura: El enfoque socio-cultural. Vygotsky (1979, p.131) sostiene que: "las primeras etapas del proceso permitirán un ambiente de dialogo y de empatía". En esta etapa el trabajo es más reflexivo, metacognitivo, generalizador y crítico. El lenguaje se vuelve una herramienta de aprendizaje, de carácter inter-psicológico hacia uno más bien intrapsicológico. Es conveniente la utilización de preguntas, resúmenes, organizadores gráficos a fin de que el estudiante integre el conocimiento a sus propios esquemas mentales para formar parte de su cultura y personalidad, el cual es un objetivo de la formación integral.

Entonces se muestra la Importancia de la comprensión lectora, según Palacios (2017, p.84); "el sentido de un escrito no radica en la suma de significados de los vocablos que lo conforman, sino solo coincide con el sentido literal del escrito debido a que ellos se construyen los unos relacionadas con los demás". Por ende, la aceptación de cada palabra en función de su significado se realiza en el orden de presentación. Así como un párrafo puede contener la idea principal de texto, puedes seguir las articulaciones de tu discurso para crear un ejemplo simple. La comprensión lectora es fundamentalmente importante, existe en todos los contextos y ámbitos de relación o socialización del ser humano. Así como en la preparación de los estudiantes, los cuales lo utilizan en el proceso de aprendizaje, además como en el caso de las personas autodidactas que revisan y comprenden los libros de las materias a requerir. Pero hace mucho tiempo, esta actividad se liberó de estar demasiado enfocada en enseñar habilidades simples de automatización de lectura y decodificación. Actividades que involucran explicaciones parciales e incompletas de conceptos de alfabetización.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de estudio

Tipo de Investigación

La investigación es Básica, porque esta investigación no va a generar nuevos conocimientos, solo será una descripción de una realidad determinada en un tiempo específico. Esta además tendrá un enfoque exploratorio porque va a determinar una realidad de un problema, así como de los procedimientos que se realizaran para su investigación, marcando como precedente a futuro.

Diseño de Investigación

Siguió un diseño no experimental como una investigación descriptivo simple, Montero y León (2005) señala que esta investigación se realiza sin manipular intencionalmente la variable. Se basa fundamentalmente en la observación y análisis de fenómenos que ocurren en situaciones naturales. Se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que han ocurrido o han ocurrido sin la intervención directa del investigador.

Por lo que el diseño de investigación es el descriptivo simple debido que el diseño el investigador busca y recoge información en forma directa para tomar decisiones.

$$M \rightarrow O$$

M = Muestra tomada para el estudio

O = Observación de la muestra

3.2. Variable y Operacionalización

Según Canales, D. (2008) define a la comprensión lectora al significado que transmite un texto en función de la intención del autor del mismo el cual se logra no solo con la interpretación literal del texto así no además de la relación de las ideas que se van originando del mismo texto. Esta comprensión lectora debe entenderse en tres niveles: Nivel Literal, el cual identifica sucesiones de hechos, identifica datos explícitos y localiza información en textos; Nivel Inferencial el cual deduce relación de causa efecto, deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y Nivel Crítica el cual reflexiona el mensaje de los textos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

En relación de la investigación a realizar se debe tener en cuenta que la población para el estudio estuvo compuesta por las estudiantes de 6º de primaria de la Institución Educativa Emblemática Modelo de la ciudad e Trujillo. Como ayuda la secretaria de la institución confirma que en nóminas de matrícula del 2021 se cuenta con un total de 188 estudiantes matriculas en dicho grado, estas se encuentran distribuidas en 8 secciones, como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Población de la investigación

Sección	A	B	C	D	E	F	G	H	Total
Alumnas	26	21	23	24	24	23	21	26	188

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa Modelo 2021.

Criterios de inclusión

Estudiantes con matrícula aprobada del 6º Grado de la IE. Modelo de Trujillo

Estudiantes con participación activa en el año escolar.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no presentan participación activa en el año escolar.

Estudiantes con edades fuera de rango.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por las alumnas integrantes de 6º grado de primaria del aula "C", porque se tuvo libre acceso a las integrantes del aula, entonces la muestra está compuesta por 23 alumnas

Muestreo

Según Otzen y Manterola (2017) indican que el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio usada para producir muestras según la facilidad de ingreso, la disponibilidad de los individuos de poder conformar parte de la muestra, en un tiempo establecido o cualquier otra

descripción que se requiera precisar para el mejor estudio de la o las variables de la investigación.

Unidad de Análisis

Estudiante de 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo de Trujillo del año 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica es una operación del procedimiento que se relaciona con el medio y que se utiliza en la averiguación, para recolectar, procesar y examinar los datos acerca del objeto de análisis. En la investigación se utilizó la observación, esta técnica es una de las más importantes para recolectar información sin afectar a los integrantes de la muestra y tener los datos de manera fidedigna sin afectar en el comportamiento de las estudiantes de la muestra. Es por ello que en la observación técnica es la actividad que trata de dar los datos necesarios para esclarecer la relación que pueda generarse entre los sujetos y las variables a determinar. Para esta investigación se realizará para evaluar la comprensión lectora de las estudiantes.

Instrumento

Para la investigación se usará un test de evaluación el cual contiene un grupo de preguntas, de las cuales se recogerá las respuestas para ser evaluadas en función del puntaje obtenido. Para evaluar el recojo de información las preguntas y tareas del test son las mismas que las validadas en la Guía de observación, a estas se le asigna un valor para poder ser procesadas.

Validez

Para la validación del instrumento de recojo de información se usará el juicio por expertos, de esta manera se podrá verificar la fiabilidad del instrumento, mediante el criterio de la formación de profesionales en la educación, que por experiencia y preparación pueden reconocer mejor las características a reconocer de los

integrantes de la muestra. La validez del instrumento de recolección de datos fue realizada de contenido por juicio de 3 expertos de la investigación de la educación.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se realiza mediante la aplicación de una prueba inicial en un grupo de 15 niñas al azar, con los datos de la prueba se procede a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach, para realizar el calculo su usara el software estadístico SPSS V23. Para la interpretación se tendrá en cuenta a los autores George y Mallery (1995) que mencionan que el coeficiente del Alfa de Cronbach en el intervalo 0,8 – 0,9 se afirma que el instrumento es bueno para medir la variable, en caso se tome un valor mayor a 0,9 el instrumento se considera excelente para medir la variable. Para la investigación la prueba piloto alcanzo un valor de Alpha de Cronbach igual a 0.85, entonces se puede afirmar que el instrumento es bueno para medir la comprensión lectora en las estudiantes.

3.5. Procedimientos

Para esta investigación se inició con la presentación de la carta de solicitud al director de la institución para obtener el permiso para realizar la investigación, luego de obtener una respuesta positiva, para proceder al diseño de la sesión de aprendizaje con el fin de poder aplicar al termino el instrumento de evaluación para medir la variable Comprensión Lectora.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se informó a las estudiantes que al término de la sesión se les aplicara una evaluación, además se les indica que lo deben desarrollar por completo. Al termino se procedió a tabular los datos del instrumento mediante el programa de Microsoft Office Excel para clasificar según los puntajes obtenidos en la escala determinada previamente, para realizar el análisis estadístico y presentar los resultados en porcentajes y cuadros para su discusión.

3.6. Método de análisis de datos

Para el proceso de los datos se realiza en función de tablas de distribución de frecuencias, con indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales. Los puntajes serán clasificados en escalas por categorías como lo son: de 0 a 5 puntos en Inicio; de 6 a 10 puntos en Desarrollo, de 11 a 15 puntos en Logro Previsto y de 16 a 20 puntos en Logro Destacado. Estas escalas se desarrollarán en cada nivel de la Comprensión Lectora. Para finalizar en la sumatoria de puntos y establecer el nivel de Comprensión Lectora de los integrantes de la muestra seleccionada.

3.7. Aspectos éticos

La investigación desarrollada sigue las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo y su Código de Ética en Investigación, para cumplir con el rigor científico. Para esta investigación se realizó en la institución educativa, para lo cual se extendió la petición y luego de su confirmación se procedió con la recolección de datos en total confiabilidad de las estudiantes, así como de los docentes involucrados, en la defensa y protección de datos personales como derecho fundamental a respetar como se menciona en las normas de la universidad. Además de la protección de datos, se realizaron las actividades requeridas para respetar la dignidad de las estudiantes, referidas en el trato que se mantuvo durante la recolección de datos de este estudio. En el caso de los padres de familia se les informo sobre la finalidad del estudio para poder contar con la voluntad y el beneficio que se tendrá en la institución como antecedente de investigación. Además, se cumple con los estándares de referencias según la norma American Psychological Association (APA, 2019) respetando los aportes científicos, evitando así el plagio citando de forma correcta y clara. Se cumple además con el criterio de Originalidad mediante la evaluación de la investigación por TURNITIN estableciendo un porcentaje aceptable de similitud.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Comprensión Lectora de las alumnas del 6º grado de educación primaria.

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	6	26%
En Proceso	11	48%
Logro Esperado	5	22%
Logro Destacado	1	4%
Total	23	100%

Nota: En la Tabla 2 se encuentra que de las estudiantes el 26% de las estudiantes de la muestra están en Inicio del Logro del Nivel de Comprensión Lectora, el 48% de ellas se encuentran en Proceso del Logro del Nivel de Comprensión Lectora, el 22% se encuentran en Logro Esperado del Nivel de Comprensión Lectora y solo el 4 % de las estudiantes se encuentra en Logro Destacado del Nivel de Comprensión Lectora.

Tabla 3

Nivel Literal en la Comprensión Lectora de las alumnas del 6º grado.

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	4	17%
En Proceso	6	26%
Logro Esperado	9	39%
Logro Destacado	4	17%
Total	23	100%

Nota: En la Tabla 3 se encuentra que de las estudiantes el 17% se encuentran en Inicio del logro del Nivel Literal en la Comprensión Lectora, el 26% de ellas se encuentran en Proceso del Logro de la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora, el 39% se encuentran en Logro Esperado de la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora y solo el 17 % de las estudiantes se encuentra en Logro Destacado de la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora

Tabla 4

Nivel Inferencial en la Comprensión Lectora de las alumnas del 6º grado

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	6	26%
En Proceso	11	48%
Logro Esperado	5	22%
Logro Destacado	1	4%
Total	23	100%

Nota: En la Tabla 4 se encuentra que de las estudiantes el 26% se encuentran en Inicio del logro del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora, el 48% de ellas se encuentran en Proceso del Logro del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora, el 22% se encuentran en Logro Esperado del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora y solo el 4% de las estudiantes se encuentra en Logro Destacado del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora

Tabla 5

Nivel Crítico en la Comprensión Lectora de las alumnas del 6º grado.

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	7	30%
En Proceso	15	65%
Logro Esperado	1	4%
Logro Destacado	0	0%
Total	23	100%

Nota: En la Tabla 5 se encuentra que de las estudiantes el 30% se encuentran en Inicio del logro en el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora, el 65% de ellas se encuentran en Proceso del Logro en el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora, el 4% se encuentran en Logro Esperado en el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora y solo ninguna se encuentra en Logro Destacado en el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora

V. DISCUSIÓN

En los resultados se evidencia que el grupo de mayor proporción este compuesto por las alumnas que se encuentran en Proceso del Logro del Nivel de Comprensión Lectora con un 48% de las alumnas de la muestra, además el grupo más pequeño está compuesto por las alumnas que se encuentran en Logro Destacado del Nivel de Comprensión Lectora conformado por el 4% de las alumnas de la muestra. Estos resultados son compatibles con la investigación de Gallego et al. (2019) realizaron su investigación para medir la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, los resultados han puesto de manifiesto que no hay diferencias significativas entre chicas y chicos, aunque ha podido comprobarse que hay resultados disímiles de acuerdo con el curso de escolaridad e relevantes diferencias en los niveles de comprensión lectora, siendo los alumnos de 4º y de 6º año los que obtuvieron el puntaje más bajo de lo esperado. Estos resultados son síntomas que alarma en función de la consolidación de los estudiantes en el desarrollo de su formación académica en el nivel básico. En el caso de los alumnos de 2º al 4º fueron los que obtuvieron los mayores puntajes en la comprensión lectora como competencia. Caso contrario sucede en los estudiantes del 6º grado los cuales presentaron bajos puntajes en la comprensión lectora. Empero el reparto análogo que se observa en ciertos niveles de aprendizaje (en 2º y 4º año en el grado insuficiente y en 4º y 6º año en el grado elemental), en los dos estudios, podría hacer pensar que el profesorado reproduce un esquema-modelo de tácticas de educación en labores lectoras que se conserva durante la fase estudiantil.

En el análisis de la dimensión de Nivel Literal de la Comprensión Lectora el grupo más grande en las estudiantes se encuentra en Logro Esperado por el 39% y el grupo más pequeño se encuentra en Inicio del Logro del Nivel Literal de la Comprensión Lectora compuesto por el 17% de las alumnas de la muestra. Estos resultados son compatibles con los hallados en la investigación de Alcarraz y Zamudio (2015) que confirmaron su

hipótesis sobre el nivel literal de la comprensión lectora para los estudiantes de 4° del nivel primaria en las instituciones de San Jerónimo de Tunan en Huancayo, encontrándose que el 48.9% de los estudiantes se encuentran en el Nivel Literal, el 25.9% de los estudiantes están en el Nivel Reorganizativo, el 21.5% del total están en Nivel Inferencial y solo el 3.7% alcanzan el 3.7% del nivel crítico. Entonces se puede evidenciar que existe mucha variedad en los resultados, por lo que se puede apreciar que las estrategias usadas en la pedagogía de las sesiones no son efectivas, al no tener resultados sobresalientes, conocimientos de la composición, dificultad e relación con el escrito para lograr alcanzar la correcta interpretación, además de mostrar divergencias en los valores obtenidos en multinivel, haciendo prevalecer la debilidad de las actividades por reforzar la educación para lograr llegar a los estándares académicos deseados en los estudiantes, para así poder fortalecer los niveles más complejos de los estudiantes. Se muestra además que los estudiantes tienen la capacidad de leer de forma correcta pero no muestran interpretaciones claras, esta situación se acentúa mas la precaria labro de los docentes en la enseñanza de esta capacidad. Para cambiar la situación se debe implementar mayores esfuerzos en darles otras estrategias para la comprensión lectora.

De esta manera siguiendo lo hallado por Cachumba (2018) sobre los niveles de comprensión lectora, menciona que el lector a lo largo de la lectura puede calificarse de dialéctica: el lector se fundamenta en sus conocimientos para interpretar el escrito, para sustraer su sentido, y, paralelamente, este nuevo sentido le posibilita producir, cambiar, llevar a cabo e integrar nuevos conocimientos en sus esquemas mentales. De esta forma, a partir de esta visión interactiva, el lector usa paralelamente su entendimiento sobre el planeta y su entendimiento sobre el escrito para edificar una interpretación sobre este.

En el caso del análisis de la Dimensión de Nivel Inferencial se encuentra que el mayor grupo está conformado por el 48% de las estudiantes están en Proceso de Logro en relación a la Comprensión Lectora y el grupo más

pequeño está formado por el 4% de ellas está en Logro Destacado en relación de Comprensión Lectora. Esto se puede verificar según Alcarraz y Zamudio (2015) que en el análisis de la Comprensión Lectora inferencial en estudiantes de 4° de Primaria, alcanzaron un valor medio de 0.3228, desviación de 0.20925 y un coeficiente de variación del 64.8%. En el caso del análisis de la comprensión lectora en el nivel inferencial constituyen el grupo mas heterogéneo al alcanzar un Coeficiente de Variación mayor al 50%, la misma al compararse entre las instituciones los resultados son comparables.

Por otra parte según Sepúlveda y Matinéz (2018) en su investigación sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica encuentra que el 40,7% de los alumnos tienen una Comprensión Lectora inferencial mala, el 30,4% deficiente, el 18,5% regular, el 8,1% buena y el 2,2% sorprendente se observa que la Comprensión Lectora inferencial de las féminas del cuarto nivel de Enseñanza Primaria oscila entre 0 y 0,75, con una media aritmética de 0,3349, una desviación tradicional de 0,19957 y un coeficiente de alteración de 59,6%. De dichos estadísticos se deriva que la media de la Comprensión Lectora inferencial de dichos alumnos es inferior a la media teórica (0,5) y conforman un conjunto bastante heterogéneo con en relación a su Comprensión Lectora inferencial.

En el análisis de la Dimensión de Nivel Crítico de la Comprensión Lectora se encuentra que el grupo más grande se encuentra en Nivel de Proceso de Logro con un 65% y no se tienen estudiantes con Logro destacado en el Nivel crítico de la Comprensión Lectora. Lo que está respaldado en la investigación de Arévalo (2020) según las magnitudes, se observa en la magnitud literal el 37.5% muestran el grado medio siendo el más grande porcentaje alcanzado, el 32.5% alcanza un grado elevado y el 30% recibe un grado bajo. En la magnitud reorganización el 52.5% muestran el grado medio siendo el más grande porcentaje alcanzado, el 32.5% alcanza un grado elevado y el 15% recibe un grado bajo. En la magnitud inferencial el 42.5% muestran el grado medio siendo el más grande porcentaje

alcanzado, el 36.3% alcanza un grado medio y el 21.3% recibe un grado bajo. Y en la magnitud criterial el 58.8% muestran el grado medio siendo el más grande porcentaje alcanzado, el 26.3% alcanza un grado bajo y el 15% recibe un grado elevado. Este resultado posibilita concluir que la agrupación entre estas cambiantes independientes y la magnitud, muestran potencia de predicción de este modelo es baja.

Gracias a la metodología de investigación básica permite que se realice un estudio más amplio que puede generalizar los resultados para aplicarlos en diferentes poblaciones, para tener mayor oportunidad de realizar investigaciones comparativas que arrojen más información sobre la variable Comprensión Lectora en el País. Además, al realizar el estudio de la variable por medio de instrumentos estandarizados logramos tener resultados más uniformes y así poder comparar los resultados con antecedentes nacionales y regionales de esta investigación. A pesar de que seguir este tipo de investigación se puede caer en una medida desproporcionada a la realidad del nivel de comprensión lectora de las estudiantes de la institución educativa, por seguir estándares del tipo nacionales por tanto se puede llegar a interpretaciones personales erróneas que no tendrán sustento en la población.

Además, hay poca participación de los administradores en la mejora del nivel de comprensión lectora en la educación primaria, así como muy poco seguimiento dado a la planificación de las sesiones de estudio. Además de recurrir a que no existe un interés por parte de las estudiantes en desarrollar su nivel de comprensión lectora para seguir con su formación escolar sumado a la falta de actividades que sean significativas en las estudiantes que las guíen a la lectura.

VI. CONCLUSIONES

1. El 48% de las estudiantes de 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Modelo” de Trujillo en el 2021 se encuentra en Proceso del Logro del Nivel de Comprensión Lectora.
2. El 39% de las estudiantes de 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Modelo” de Trujillo en el 2021 se encuentran en Logro Esperado en la Dimensión de Nivel Literal de la Comprensión Lectora.
3. El 48% de las estudiantes de 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Modelo” de Trujillo en el 2021 se encuentran en Proceso de Logro en la Dimensión de Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora.
4. El 65% de las estudiantes de 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Modelo” de Trujillo en el 2021 se encuentran en Proceso de Logro en la Dimensión de Nivel Crítico de la Comprensión Lectora.

VII. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa se recomienda reformular la programación anual, donde se tenga en cuenta el desarrollo de la Comprensión Lectora, desarrollando los diferentes niveles de la variable

A los docentes de la Institución se les propone implementar dentro del desarrollo de sus sesiones estrategias para la mejorar la Comprensión Lectora, realizando mayor hincapié al Nivel Crítico.

A los padres de Familia de los estudiantes realizar seguimiento de los aprendizajes desarrollados en las clases, reconociendo la importancia del desarrollo de la Comprensión Lectora, siguiendo las instrucciones de los docentes.

REFERENCIAS

- Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2873/Alcarr%c3%a1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Al-Kiyumi, O., Seyabi, F. A., & Hassan, A. H. (2021). An Empirical Study on the Effect of Instruction on Metacognitive Strategies on EFL Reading Comprehension: The Case of Foundation-Level Students in Oman. *International Education Studies*, 14(8), 30-42.
- Almutairi, N. R. (2018). Effective reading strategies for increasing the reading comprehension level of third-grade students with learning disabilities.
- American Psychological Association. (2019). ¿Cómo funciona el estilo APA?
- Arévalo Carrión, T. D. J. (2020). Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51218>
- Arguello, S. M. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Rivero en Villanueva Casanare.
- Aydemir, Z., Öztürk, E., & Horzum, M. B. (2013). The effect of reading from screen on the 5th grade elementary students' level of reading comprehension on informative and narrative type of texts. *Educational sciences: Theory and practice*, 13(4), 2272-2276.
- Bendezu Galindez, R. A. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del Salón Turquesa de la IE 136 del distrito de La Molina. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9863/1/2020_Bendezu%20Galindez.pdf
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Burga Leon, A., Sosa Paredes, Y. & Terrones Paredes, M. (2017). Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015.

- Cachumba Veloz, R. A. (2018). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cristóbal Colón" del cantón Quito, durante el año 2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14164/1/T-UCE-0010-PEO038-2018.pdf>
- Canales, R. (2008). Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje. *Revista de Investigación en psicología*, 11(1), 81-100.
- Carrillo Pimentel, M. & Carrillo Torea, C. V. (2016). Lectura en tres etapas. *Lenguaje y Textos*, (43), 53-60
- Chartier et al. (2002). Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Primaria. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14164/1/T-UCE-0010-PEO0-2018.pdf>
- CONALEP (2010). Elementos de la comunicación. Materiales de Clase compartidas. <https://www.conalep.edu.mx/UODDF/Planteles/venustiano-carranza-l/docentes/PublishingImages/MATERIAL/ASDI/1erSemestre/Comunicaci%C3%B3n%20para%20la%20interaci%C3%B3n%20social/ELEMENTOS%20DE%20LA%20COMUNICACI%C3%93N.pdf>
- Delgado A. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana.
- Dill, A. (2020). *Readers theater to improve students' reading comprehension: An issue-focused design-based study to better support students reading below grade level* (Doctoral dissertation, City University of Seattle).
- Dubois, M. E. (2015). El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Santa Fe, Asociación Civil Mírame Bien.
- Elera G., A.M. & Senmache V., R. E. (2017). Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (1995). *SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference*. Duxbury Press.
- Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. *Textos en contexto 2: Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Lectura y vida.

- Hernández, H. F. P. & Chacón, G D. C. M. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115
- Hwa, S. P. (2018). Pedagogical change in mathematics learning: Harnessing the power of digital game-based learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 259-276.
- Jurado, F. (1996). El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria. Universidad de Cartagena programas de educación superior a distancia. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MEnuLAES5OwJ:https://www.academia.edu/33214309/EL_CUENTO_HERRAMIENTA_PARA_EL_APRENDIZAJE_DE_LA_COMPRENSI%25C3%2593N_LECTORA_EN_PREESCOLAR_Y_B%25C3%2581SICA_PRIMARIA_XIMENA_AGUILAR_POMARES_SANDRA_CA%25C
- Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110.
- Melero, Á., Molina, R. V. & Izquierdo-Magaldi B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(50), 159-182.
- Montero, I. & Leon, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and health psychology*, 5(1), 115-127.
- Organización para la cooperación económica y el desarrollo. (2014). Resultados de PISA 2012: Resolución creativa de problemas: habilidades de los estudiantes para abordar problemas de la vida real (Volumen V). OCDE, Paris, Francia.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Palacios. (2017). Desarrollo psicológico y educación (3rd ed.). Madrid: El libro universitario.
- Pinzás, J. (2012). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Fondo Editorial de la PUCP.
- Rosas, P. (2011). Nivel de comprensión lectora en egresados de educación secundaria (Doctoral dissertation, Tesis de maestría) México: Universidad Veracruzana.
- Sanchez Sanchez, M. Z. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de dos escuelas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22413/Sanchez_SM..pdf?sequence=1
- Sari, M. H., Wardhana, D. E. C., & Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the level of students' reading comprehension ability.

- Sepúlveda, S. F., & Martínez, M. Á. T. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en el alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16600/14126>
- Snow, C. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao Barcelona. https://books.google.com.pe/books/about/Estrategias_de_lectura.html?id=8cp7am1yjDoC&redir_esc=y
- Vygotsky. (1979). *Desarrollo de la Comprensión Lectora y de la Escritura Creativa*. [https://books.google.com.pe/books?id=Y8ghAgAAQBAJ&pg=PA137&lpg=PA137&dq=De+acuerdo+con+el+enfoque+sociocultural+Vygotsky,+L.++\(1979\),+la+primera+y+segunda+etapa+del+proceso+propiciar%C3%A1+un+ambiente+socializado+y+dial%C3%B3gico,+de+mutua+comprensión%C3%B3](https://books.google.com.pe/books?id=Y8ghAgAAQBAJ&pg=PA137&lpg=PA137&dq=De+acuerdo+con+el+enfoque+sociocultural+Vygotsky,+L.++(1979),+la+primera+y+segunda+etapa+del+proceso+propiciar%C3%A1+un+ambiente+socializado+y+dial%C3%B3gico,+de+mutua+comprensión%C3%B3)
- Zubiría, D. (2001). Taller de Narración de Cuentos " TADENAC" y su Influencia en la Comprensión Lectora de los niños de 4° Grado de Educación Primaria de la I.E.E. " Rafael Narvárez Cabanillas" de Trujillo 2014. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1650/TESIS%20CAMACHO%20ARCE%20ZAPATA%20GARCIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACION
Nivel de comprensión lectora.	Según Canales, D. (2007) la comprensión de un texto está en función de 3 niveles: Nivel Literal, el cual identifica sucesiones de hechos, identifica datos explícitos y localiza información en textos; Nivel Inferencial el cual deduce relación de causa efecto, deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y Nivel Critica el cual reflexiona el mensaje de los textos.	Los niveles de comprensión deben ser van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para la investigación se mide cada nivel con el instrumento para su clasificación en niveles progresivos como en Inicio, en Desarrollo, Logrado y Destacado.	Nivel literal	Identifica el título. Narra el orden de los hechos Identifica los personajes en el texto y sus características. Explica el contenido del texto.	De Razón
			Nivel inferencial	Identifica el tipo de texto y el autor mismo. Propone un título para el texto. Propone un final para el texto. Reconoce la idea principal del texto. Comprende palabras y frases cortas en el texto. Infiere el significado de palabras desconocidas en el texto. Formula hipótesis sobre la lectura.	
			Nivel crítico	Infiere el propósito del texto. Argumenta el mensaje del texto.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO: La Campana de Ichu

COMPILACIÓN: MIRIAM L. HERMITAÑO DE LA ROSA

Cuentan, los pobladores de la comunidad de Ichu que existe una campana de oro que dejaron los antiguos pobladores panatahuas. La campana está enterrada en algún lugar del complejo arqueológico Ichu Yanuna, custodiada por una serpiente maliciosa. A mediados del siglo XVI, los españoles interesados por el tesoro, llegaron a Ichu y se apostaron en él por las noches, para apoderarse de la campana. Pasaron varios días y la campana no fue vista por los invasores. Creyendo que era falso, la existencia de la campana, se marcharon. Al cabo de unos días, un español regresó, hizo su guardia en una de las ruinas y se puso a esperar el brote de la campana. Cierta noche de luna llena, cuando dormía plácidamente el español, un ventarrón, seguido de un fuerte sonido lo despertó, al abrir los ojos vio una grande y reluciente campana que le empañó la vista, con una mano puesta en los ojos y con la otra estirada hacia delante se dirigió hasta donde vio la campana; de pronto tocó algo suave, sintió un apretujón en todo el cuerpo, abrió los ojos y se percató que una inmensa culebra le tenía atrapado. Gritó fuerte el hombre barbudo, los pobladores le escucharon, pero nadie se atrevió a auxiliarle.

Al día siguiente, los pobladores armados de palos y piedras subieron a las ruinas, solo encontraron la vestimenta del español manchada de sangre. Él había sido devorado por la serpiente. Los lugareños aseguran que, en noches de luna llena, la campana y la serpiente se hacen visibles, pues a la media noche brotan a la superficie; y, en Semana Santa se escucha nítidamente el repique de las campanas.

Contado por: Agripina Valdivieso Rivera

Ahora marca la respuesta correcta:

NIVEL LITERAL (20pts.)

1.- ¿Cómo se llama el cuento?

- a.-La campana de Ichu.
- b.-La campana de Luri.
- c.-La campana de Huánuco.

2.- ¿En qué lugar estaba enterrada la campana?

- a.-Sacha Ichu.
- b.-Ichu Yanuna.
- c.-Ichu wanta.

3.- ¿De qué material estaba hecha la campana?

- a.- Plata
- b.- Oro
- c.- Bronce

4.- ¿Por qué estaba custodiada la campana?

- a.-Por un león.
- b.-Por un oso.
- c.-Por una serpiente.

5.- ¿Quiénes estaban interesados por el tesoro?

- a.-Los españoles.
- b.- Los Incas.
- c.-Los huancas.

NIVEL INFERENCIAL (20pts.)

6.- ¿Cuál podría ser otro título para el texto?

- a.- La serpiente de Ichu
- b.- La campana y la Serpiente
- c.- La serpiente de la Campana

7.- ¿Por qué la buscaban los españoles?

- a.- La querían ver

- b.- Tenían envidia
- c.- Deseaban el oro

8.- ¿Por qué se quedó un español a hacer guardia?

- a.- Quería limpiar la campana
- b.- Quería llevar al pueblo la campana
- c.- Quería quedarse con la campana

9.- ¿Por qué brillaba la campana?

- a.- Porque era de oro.
- b.- Porque estaba limpia
- c.- Porque era de medio día

NIVEL CRÍTICO (20pts.)

11.- ¿Cómo actuó el español?

- a.- Humilde
- b.- Ambicioso
- c.- Solidario

12.- ¿Por qué actuaba así la serpiente?

- a.- Cuidaba del tesoro del pueblo
- b.- Era ambiciosa y no quería que nadie viera
- c.- Quería la campana para ella

10.- ¿Qué hacía la serpiente?

- a.- Cuidaba la campana
- b.- Guardaba la campana
- c.- Limpiaba la campana

13.- ¿Por qué los pobladores no ayudaron?

- a.- Respetaban a la serpiente
- b.- Tenían miedo que la serpiente los atacara
- c.- Querían que desapareciera el español

14.- ¿Si tú fueras la serpiente, qué harías?

- a.- Escondería la campana.
- b.- Mostraría la campana para atraer ambiciosos
- c.- Me fuera dejando la campana sola

15.- ¿Si tu fueras el español que hubiese hecho?

- a.- Me hubiese asustado y correría
- b.- Hubiese peleado con la serpiente
- c.- No me hubiese quedado a esperar

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS NIÑAS DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELO, TRUJILLO 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA
<p>Problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en las niñas de 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo, Trujillo 2021?</p>	<p>General: Determinar el nivel de comprensión lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo, Trujillo 2021</p> <hr/> <p>Específicos: Identificar el grupo con mayor proporción en la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo. Identificar el grupo con mayor proporción en la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo. Identificar el grupo con mayor proporción en la dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en las niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Modelo.</p>	<p>NIVEL DE COMPRENSION LECTORA</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No Experimental / Descriptivo <i>M → O</i></p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Test de Evaluación</p> <p>Método de análisis de datos: Tablas de distribución de frecuencias, con indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales. Además, se realizará con el software MS- Excel 2018 y el SPSS V.25 para el procesamiento de datos</p>	<p>POBLACIÓN Según los propósitos de investigación la población estuvo conformada por todas las niñas del 6° grado de la IE Modelo del distrito de Trujillo. Según información de la oficina de dirección de la Institución mediante el registro de nóminas se obtuvo que en el año 2021 se matricularon 188 alumnas en el 6° grado, las mismas que se encuentran distribuidas en 8 secciones.</p> <p>MUESTRA La muestra de estudio estuvo conformada por las alumnas integrantes de 6° grado de primaria del aula “C”, porque se tuvo libre acceso a las integrantes del aula, entonces la muestra está compuesta por 23 alumnas</p>

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE EXPERTO

ANEXO 5: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Para este análisis se tomará una muestra piloto de 25 individuos para determinar el nivel de confiabilidad de la investigación.

Esta prueba se realizó, usando el estadígrafo denominado, índice de confiabilidad de Cronbach, cuyo análisis se realizó con el programa estadístico SPSS. 23, siendo los resultados los mostrados en la siguiente tabla.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Cases	Validos	25	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	25	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,812	12

Los resultados de la prueba de confiabilidad, usando el estadígrafo denominado índice de confiabilidad de Cronbach, indican que el instrumento usado en la presente tesis tiene un valor de 0.812 lo que indica que es de alta confiabilidad.

ANEXO 6: BASE DE DATOS

Alumna	Nivel Literal					Nivel Inferencial					Nivel Critico				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	4	2	4	4	4	2	4	0	0	2	2	0	2
2	0	4	2	0	2	0	2	2	0	4	2	2	2	4	2
3	2	4	2	4	4	4	0	2	4	4	2	2	2	4	4
4	4	4	2	0	4	2	2	2	4	2	4	4	2	0	4
5	0	4	4	2	4	0	4	4	2	2	4	2	2	2	4
6	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2
7	4	4	2	0	0	4	4	2	0	4	2	2	2	2	0
8	4	2	2	0	2	4	2	0	2	0	2	2	2	2	4
9	2	2	2	0	4	0	4	2	2	2	2	0	4	0	2
10	4	0	4	2	2	4	2	2	0	4	2	2	0	4	2
11	4	2	0	4	2	0	2	2	4	2	2	4	2	2	0
12	2	2	4	0	4	2	4	2	2	4	0	2	4	2	4
13	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4
14	4	4	2	2	0	2	2	2	0	4	4	4	4	2	2
15	4	4	2	4	2	0	0	2	0	2	4	0	0	4	2
16	2	2	4	0	4	0	4	4	0	4	0	2	0	4	0
17	4	0	4	4	4	4	2	0	2	2	2	2	4	0	0
18	4	4	0	4	2	0	2	2	2	2	4	2	4	2	4
19	0	4	0	4	2	4	0	4	2	2	0	2	2	2	0
20	4	2	0	2	4	4	2	4	2	4	0	2	2	0	0
21	2	2	2	2	0	2	2	2	4	2	2	4	0	0	4
22	4	2	2	2	2	0	0	2	0	4	2	2	4	0	2
23	2	2	0	4	0	4	2	4	4	4	2	2	0	0	2

ANEXO 7: CONSTANCIA DE ACEPTACION



Trujillo, 12 de marzo del 2021

Estimada: Ofida Elida Valverde Araujo

Por medio de la presente nos es un placer notificarle que su solicitud para realizar la aplicación de su investigación con las estudiantes de 6° Grado de nivel Primaria para el presente año, ha sido **ACEPTADA**. Por lo que tendrá la total disposición de las docentes en el desarrollo de su instrumento de aplicación.

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier duda o aclaración.



Lic. Andrés Zúñiga Camacho

DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS NIÑAS DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELO, TRUJILLO 2021”, cuyo autor es VALVERDE ARAUJO, OFIDA ELIDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	