



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionamiento familiar y convivencia escolar en adolescentes de una
institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Neyra Montenegro, Yuly Magaly (orcid.org/0000-0001-9245-7902)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico con mucho amor a mi adorada madre, por ser mi más grande inspiración y fuerza de superación, a pesar de ausencia en esta tierra, no dejaré de concederle mis mejores logros.

Yuly Magaly.

Agradecimiento

Existe muchas razones para agradecer a Dios, pero en esta oportunidad quiero elevar mi infinita gratitud, por permitirme escalar un peldaño más de superación profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Alfredo Tejada Díaz, Soritor – Moyobamba, 2022	26
Tabla 2: Nivel de convivencia escolar en adolescentes de la institución educativa Alfredo Tejada Díaz, Soritor – Moyobamba, 2022	26
Tabla 3: Prueba de normalidad de variables.....	27
Tabla 4: Coeficiente de correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión percepción de la convivencia	28
Tabla 5: Coeficiente de correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión de conflictividad escolar	28
Tabla 6: Coeficiente de correlación de variables.....	29

Índice de figuras

Figura 1: Gráfico de dispersión de variables	30
--	----

Resumen

La presente tesis se elaboró con el objetivo general de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. La metodología es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño de estudio no experimental; de tipo descriptiva – correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 204 adolescentes, estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Alfredo Tejada Díaz” del distrito de Soritor. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron el “Cuestionario APGAR Familiar” elaborada por Smilkstein en 1978 y el “Cuestionario de Convivencia Escolar” desarrollado por Ortega, Del Rey y Feria en el 2009. La validez de contenido se basó en criterio de jueces; para la confiabilidad de los instrumentos, se ejecutó una prueba piloto en 30 adolescentes, estudiantes del tercer año de secundaria, por medio del Alfa de Cronbach, en función al cuestionario de APGAR Familiar se obtuvo 0,849, y con relación al cuestionario de Convivencia Escolar se alcanzó un 0,868, lo que indica una alta fiabilidad de ambos instrumentos. Los resultados determinaron que existe correlación entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar de manera significativa.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, convivencia escolar, adolescente.

Abstract

This thesis was developed with the general objective of determining the relationship between family functioning and school coexistence in adolescents from an educational institution in the district of Soritor - Moyobamba, 2022. The methodology is of an applied type, quantitative approach, design of non-experimental study; descriptive type - correlational and cross section. The population consisted of 204 adolescents, third-year high school students from the "Alfredo Tejada Díaz" educational institution in the Soritor district. The technique used was the survey and the instruments were the "Family APGAR Questionnaire" prepared by Smilkstein in 1978 and the "School Coexistence Questionnaire" developed by Ortega, Del Rey and Feria in 2009. Content validity was based on criteria of judges; for the reliability of the instruments, a pilot test was carried out on 30 adolescents, third-year high school students, through Cronbach's Alpha, based on the Family APGAR questionnaire, 0.849 was obtained, and in relation to the School Coexistence questionnaire 0.868 was reached, indicating a high reliability of both instruments. The results determined that there are significant connections between family functioning and school coexistence.

Keywords: Family functioning, school coexistence, adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar según Smilkstein (1978) es la apreciación del cuidado y soporte que un sujeto o persona obtiene de su particular estructura familiar (Citado por Aranda y Solon, 2019). Asimismo, es la sociedad más antigua de la historia y el primer vínculo de socialización para los individuos (Moreno y Chauta, 2012). Según Esteves et al. (2020) la familia no necesariamente está integrada por personas con algún grado de consanguinidad; ya que pueden estar conformadas de la siguiente manera: familias nucleares, compuestas, monoparentales, extensas, reconstituidas, etc. Cada una de ellas asume funciones importantes de protección, trasmisión de valores, seguridad, atención de necesidades básicas, o aquellas que omiten dichas responsabilidades.

La familia es el ambiente predominante para la crianza y formación de los hijos, además, es el principal influyente en la manera de comportarse dentro y fuera del hogar, por ello, se recomienda un entorno saludable y positivo, de lo contrario, si su ambiente es negativo; existirá una alta probabilidad de presentarse situaciones de peligro. Es ahí donde radica la importancia de fortalecer los lazos familiares, principalmente cuando existen adolescentes, ya que se considera que durante esta etapa el ser humano es más sensible a su ambiente cultural, en ese sentido, si su evolución es desfavorable; se verán limitadas las interacciones dentro del contexto familiar, escolar o social (Mendizábal y Anzures, 1999).

En el sistema familiar pueden existir diferentes indicadores de riesgo, lo que hace que aumente la posibilidad de emerger un determinado fenómeno, pudiendo ser la falta de apoyo, la deserción escolar, el trato violento, la ausencia de las figuras paternas, el alcoholismo, etc. (Clayton, 1992). Mientras que las familias basadas en la comunicación, afecto y cohesión, se convierten en entornos protectores para sus hijos (Citado por Moreno y Chauta, 2012).

En nuestro País, se reconoce a las familias como el conjunto de individuos socialmente organizados y está amparada por la Ley N° 28542, cuyas funciones responden al cuidado, formación, socialización, seguridad económica y el vínculo afectivo entre sus miembros. Es por ello que el

Gobierno Central a través MIMP, diseñó el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 al 2021, con el objetivo proteger a los integrantes del grupo familiar en situación de pobreza o riesgo social (MIMP, 2016).

Actualmente existen evidencias científicas que las familias son cambiantes y diversas, según la ONU (2019) a nivel mundial el 84% de hogares están conformados por madres que viven solas con sus hijos, el 38% pertenece a familias nucleares y el 27 % integran hogares extensos que involucra la participación de tíos, primos, abuelos, cuñados, etc. Este estudio fue realizado en países como Europa, África Subsahariana, Asia Oriental, Sudoriental, así como también, en América Latina y el Caribe.

Para la UNICEF (2016) los diez países europeos más favorables para las familias son los que se mencionan en el siguiente orden: Suecia, Noruega, Islandia, Estonia, Portugal, Alemania, Dinamarca, Eslovenia, Luxemburgo y Francia. Mientras que Reino Unido, Grecia y Suiza, son todo lo contrario. De los países anteriormente señalados, los tres primeros son reconocidos como los mejores, por tener políticas extraordinarias para las familias.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) reportó que en Ecuador existe 65% de familias disfuncionales que afecta principalmente a los hijos. La Psicóloga Mayra Castillo manifestó que los padres son figura de autoridad, y al presentar una mala conducta en la convivencia familiar, genera en los niños y adolescentes reacciones violentas, baja autoestima, adicciones, depresión, ansiedad, comportamientos antisociales, entre otras consecuencias. Es por ello que, la especialista destacó la importancia de respetar los roles en el hogar y el cumplimiento de las necesidades básicas de los hijos.

De acuerdo con los datos reportados por Ipsos Perú, en el año 2021 se evidenció estadísticamente que nuestro País tiene 9.3 millones de hogares, de las cuales; el 39% lo conforman las parejas con hijos, 21% compuestos y 13% monoparentales. Por otro lado, de enero a julio del mismo año, se han atendido un total de 29,203 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes (MIMP, 2021).

En los párrafos anteriores se mencionó que la familia es el componente vital de la formación de los individuos, por lo que sus conductas, modales y estilos de vida, se verán reflejadas dentro y fuera del hogar. Dicho esto, queremos centrarnos en la importancia de un buen funcionamiento familiar para que los adolescentes puedan tener un sano desarrollo en los diferentes espacios de interacción, principalmente en aquellos donde permanecen la mayor parte del tiempo, siendo uno de ellos la escuela.

Para Ortega et al. (2010) la convivencia escolar hace referencia a las peculiaridades psicosociales que tiene un establecimiento educativo, determinadas por principios de organización, individualidad y de operatividad. Su objetivo es construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad educativa, a partir de la práctica pedagógica-curricular, administrativa y socio-comunitaria (Citado por Cáceres, 2017).

Andrades (2020) dio a conocer que el 30% de la población estudiantil de América Latina y el Caribe, confirmaron haber sido víctimas de violencia en sus diferentes representaciones, ante esta problemática países como el Perú, Argentina, Colombia, Paraguay Brasil, Ecuador y Chile, vienen trabajando proyectos legales netamente de convivencia escolar (Díaz, 2014). Con dichas estrategias se busca disminuir los porcentajes de la violencia, construir un clima escolar saludable y la formación ciudadana integral. Para ello, la UNESCO (2015) resaltó la importancia de trabajar este tema a nivel mundial, como iniciativa de mejora en la calidad de los aprendizajes. López señaló que un ambiente afectivo y tolerante en el aula, es la base principal para que los estudiantes aprendan a convivir de manera democrática y participativa (Citado por Cohen et al. 2006).

En el Perú mediante Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, se aprobó los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar que incluye la atención y prevención de la violencia en menores de edad, a fin de garantizar el desarrollo integral, seguro y saludable para los estudiantes. Bajo este sustento, se ha insertado en el Currículo Nacional la Convivencia Escolar, para asegurar la protección de los derechos humanos y la participación

democrática, convirtiéndose hoy en día en un componente de la Gestión Educativa.

Frente a la realidad problemática sustentada en los párrafos anteriores, planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022?

Este estudio se considera relevante porque contiene los siguientes criterios: por conveniencia debido al interés de comprobar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. Además, cuenta con relevancia teórica porque será un aporte a las futuras investigaciones vinculadas con las variables de estudio. Por otro lado, a nivel social permitirá hacer un análisis respecto a la importancia del funcionamiento familiar, como fuente de bienestar y protección para que los adolescentes dentro de las aulas aprendan a convivir con valores tales como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes. A nivel práctico servirá a las instituciones educativas del Perú y específicamente de la Región San Martín, como una referencia para mejorar la convivencia de todos sus miembros, con el propósito de conservar una forma de vida democrática, afectiva y libre de violencia. Finalmente, esta investigación tiene justificación metodológica porque para medir los objetivos propuestos, se utilizó el “cuestionario APGAR familiar” y el “cuestionario de convivencia escolar” y por ser de tipo descriptiva correlacional.

Para esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. De igual manera, se formularon los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. (2) Identificar el nivel de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. (3) Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión percepción de la convivencia en

adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. (4) Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión conflictividad escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022.

Por otro lado, como hipótesis general se ha considerado que, el funcionamiento familiar sí se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022. Dentro de las hipótesis específicas tenemos: (1) El nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022, es normal. (2) El nivel de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022, es regular. (3) La relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión percepción de la convivencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022, es significativa. (4) Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión conflictividad escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, presentaremos los trabajos previos realizados en el contexto internacional: Bolaños y Stuart (2019) en su revista científica titulada: “La familia y su relación con la convivencia escolar”, hicieron un análisis sobre la importancia que cumplen estos dos espacios durante la etapa de la niñez y adolescencia. Dentro de sus conclusiones afirman que una estructura familiar fortalecida en normas y valores creará ciudadanos que respeten y valoren la vida, por lo que en la escuela se debe promover la socialización para mejorar la convivencia y el aprendizaje. Además, se necesita políticas de estado que brinden a las familias el acampamiento justo y necesario para el bienestar integral de sus hijos. A nivel escolar se debe propiciar espacios de sano esparcimiento tales como las actividades deportivas, académicas, artísticas y laborales que minimicen los riesgos psicosociales.

Blandon (2018) diseñó su investigación titulada: “Factores que influyen en la convivencia escolar, dentro de la Institución Educativa la Aurora”, sus resultados demostraron que la mayoría de estudiantes provienen de la zona rural y pertenecen a familias de bajos recursos económicos, siendo este el factor determinante para que los padres salgan trabajar y no cuenten con el tiempo suficiente para informarse sobre el rendimiento académico, convivencia escolar y actividades educativas de sus hijos. Además, se comprobó que la población estudiantil de la zona urbana tiene costumbres que va contra las normas de convivencia, empezando desde su estilo de vestir, peinado, su lenguaje vulgar y la actitud de rebeldía que es fruto de un ambiente familiar conflictivo y del medio social, llámese discriminación, explotación, medios de comunicación, delincuencia, violencia y consumo de drogas.

Fuentes y Pérez (2018) en su artículo de investigación denominado: “Convivencia escolar: una mirada desde las familias”, dirigió su estudio a una muestra no probabilística de 58 representantes de cada familia; de una institución oficial municipal en Sincelejo-Colombia. Sus resultados demuestran que la relación entre los docentes y estudiantes es favorable. Sin embargo, entre compañeros la realidad es diferente; ya que existe un alto nivel

de conflictos, discriminación, insultos y apodos. Asimismo, son personas que no respetan las normas de convivencia lo que hace que el clima escolar sea desfavorable. En ese sentido, las familias sugieren la creación y adecuación de estrategias para mejorar la convivencia de manera integral.

García y Niño (2018) en su revista científica titulada: “Percepción de la convivencia escolar y bullying en un centro educativo de Bogotá” realizaron su estudio con una muestra mixta constituida por profesores, directivos y estudiantes, con el objetivo de conocer las prácticas psicopedagógicas para una mejor convivencia entre niños. Los resultados demostraron que no existe programas preventivos que enseñe a los estudiantes a gestionar sus emociones violentas frente a los conflictos. Además, concluyeron que no se ha considerado el impacto de la convivencia escolar desde la primera infancia, ya que más les interesa el almacenamiento de conocimientos que la formación de habilidades socioemocionales.

Montoya y Sanguino (2018) centraron su investigación denominada: “Repercusión de la función familiar en la convivencia escolar”, a una muestra que estuvo conformada por 30 alumnos de un colegio de San Andrés Islas de Colombia, cuyos resultados fueron los siguientes: el 60% de estudiantes viven en un núcleo familiar consolidado, el 76% comparten actividades de diversión con sus padres (playa, cine y deportes), el 52% dialogan con su familia temas relacionados a consejos, amistades y situaciones escolares, el 90% carecen de empatía frente a los problemas del compañero, así como también, el 90% indicó que sus docentes no intervienen en la resolución de conflictos y el 60% ha experimentado agresión en la escuela, por lo que se afirma que la familia es decisiva en las pautas de comportamiento de los hijos.

Mendoza (2018) en su investigación descriptiva con diseño transversal, titulada: “Gestión de la convivencia escolar básica”, analizó la percepción que tienen los padres de familia, con respecto al trabajo de la escuela frente a los comportamientos agresivos de los estudiantes. La población estuvo constituida por 150 padres mexicanos de diferentes escuelas públicas, de los cuales; los resultados dieron a conocer que el 57% se encontraban satisfechos con la atención que reciben sus hijos y el 43% demostraron estar

insatisfechos porque nunca fueron notificados ante la ocurrencia de un conflicto, y mucho menos fueron partícipes de talleres que les permita aprender nuevos recursos para hacer frente a los problemas escolares desde un contexto familiar.

Inostroza y Trucco (2017) realizaron el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo en el año 2013 titulado: “La violencia en el espacio escolar”, su análisis fue realizado en los países de América Latina y el Caribe. Los datos estadísticos demostraron que la violencia escolar afecta en mayor medida a los estudiantes de poblaciones indígenas, niños en situación de trabajo infantil y aquellos que pertenecen a hogares de escasos recursos económicos. Asimismo, según la prueba TERCE, se identificó que los estudiantes con nivel académico promedio; fueron los más dañados por la violencia entre compañeros, ello indica un déficit en las relaciones interpersonales, lo que impide una buena convivencia escolar y un óptimo aprendizaje.

Ruz (2017) en su tesis titulada: “Significado que le otorgan a la convivencia escolar las estudiantes con respecto a sus compañeras y profesores”, centró su estudio en una muestra chilena que pertenecían a dos grupos focales de siete y cinco alumnas cada uno. Los resultados demostraron que existe estudiantes que prefieren no participar de las convocatorias masivas; llámese desfiles o movilizaciones estudiantiles, y las que sí deciden involucrarse, se muestran intolerantes y agresivas ante el escaso compromiso de sus demás compañeras. Otro factor que desestabiliza la convivencia escolar es el estrés que ocasiona la Jornada Escolar Completa (JEC) porque impide los espacios de recreación. Con respecto a la relación del estudiantado con sus docentes, existe limitaciones en la comunicación por factores de creencias, políticas y valores. Sin embargo, durante el desarrollo de las clases se siente un ambiente de confianza, porque las estudiantes expresan sus opiniones con naturalidad.

Moratto et al. (2017) escribieron el artículo científico: “Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia Colombia”, su investigación fue desarrollada con 2421 estudiantes, y el rango de edades fue entre 9 a 18 años. Dentro de las conclusiones

menciona que los estudiantes que manifestaron un clima escolar desfavorable, son los más propensos a presentar intimidación escolar a diferencia de los jóvenes con una percepción de clima escolar apropiado, eso quiere decir que la familia es la base esencial para la resolución de conflictos que diariamente aparecen en el ámbito escolar.

Olivera y Yupanqui (2020) en su revista científica: “Agresión escolar y dinámica familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar”, aplicó sus instrumentos a una muestra constituida por 35 sujetos que habían repetido de grado. Los hallazgos demuestran que la relación entre la agresión escolar y la dinámica familiar es altamente significativa, dentro de las tablas estadísticas se evidencia que los estudiantes de familias medias y extremas; ejercen la agresión física, psicológica y la exclusión social, llegando a la conclusión que la violencia se da a consecuencia de lo que los adolescentes observan e imitan de su entorno social o familiar.

Estrada y Mamani (2019) realizaron un artículo científico denominado: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de primaria de Puerto Maldonado”, con un grupo de 52 alumnos de ambos sexos, cuyas edades era de 11 a 13 años. Los resultados dieron a conocer que los estudiantes que perciben el funcionamiento de su familia con un rango medio, presentan elevados niveles de agresividad, por lo que se concluye que, mientras más adecuada sea la percepción de la funcionalidad familiar, más bajos serán los porcentajes de agresividad.

Revilla y Romero (2019) en su tesis titulada: “Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017”, desarrolló su investigación de enfoque cuantitativo y método descriptivo, en una población constituida por 540 adolescentes de tres instituciones educativas del nivel secundaria. Para dicho estudio se utilizó el cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO-A), que proporcionó los siguientes resultados: el 81.7% de estudiantes han observado agresión o acoso en la escuela. Por otro lado, se comparó el punto de vista que tienen los adolescentes respecto al clima de convivencia escolar, cuyos datos reflejan que la institución educativa de mujeres tiene mayor predisposición a la convivencia (71.5%), a diferencia de

los colegios de varones (54.5%) o mixtos (55.4%), llegando a la conclusión que el acoso escolar influye significativamente en la convivencia.

Huarcaya (2019) en su tesis de tipo aplicada y de diseño pre-experimental, titulada: "Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños de Huancavelica -2019", trabajó su estudio con 33 estudiantes de 4 y 5 años, y la recogida de información se realizó mediante una ficha de observación, la misma que brindó los siguientes resultados: Los valores tales como el respeto, responsabilidad, amor y honradez, mejoró la convivencia escolar. Estos resultados se evidenciaron en las diferencias del pre y postest, en ese sentido, se concluye que los principios éticos-morales influyen de manera relevante en la convivencia entre compañeros.

Cáceres (2017) en su tesis denominada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de Chorrillos 2017", elaboró su investigación con una población que estuvo constituida por 195 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que el 59% de estudiantes presentaron un nivel promedio de habilidades sociales, el 34% alcanzó un nivel alto y el 7% nivel bajo. Con respecto a la variable convivencia escolar, el 90% de estudiantes confirmó la existencia de conflictos en el aula, mientras que el 79% percibieron la convivencia escolar a nivel regular.

Cieza y Fernández (2017) realizaron su investigación denominada: "Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017", donde los resultados y conclusiones de esta investigación demostraron que los adolescentes con una estructura familiar unida, afectiva y con límites claros, tienen menos probabilidad de involucrarse en conductas violentas, vale decir que aquellas familias caóticas, inestables y con roles confusos, están asociadas significativamente con las manifestaciones violentas.

Vargas (2017) en su estudio titulado: "Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo de Puno, 2016", trabajó con 54 individuos de primero al quinto grado de secundaria. Para obtener la información se aplicó una encuesta elaborada por la misma investigadora. Los

resultados indicaron una relación negativa moderada entre las variables, es decir, si aumenta el nivel de violencia, disminuye la sana convivencia escolar y viceversa.

Por otro lado, a nivel regional se encontró los siguientes antecedentes: Pinedo (2021) en su tesis titulada: “Funcionamiento familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria - Tarapoto 2021”, tras aplicar sus instrumentos de investigación a 217 estudiantes, demostró que sí hay una relación significativa entre las dos variables. Asimismo, los hallazgos indican que los estudiantes perciben a su familia con un alto nivel de disfuncionalidad, además, los alumnos presentaron elevados niveles de agresividad; que estaban compuestos por ira, hostilidad, violencia física y verbal. Las conclusiones indican que mientras mayor sea la funcionalidad familiar, menor será la incidencia de agresividad en los adolescentes.

Flores (2020) en su tesis de investigación titulada: “Relaciones interpersonales y convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria del caserío de Ramírez, Moyobamba 2019”, aplicó su estudio de tipo correlacional a una muestra de 21 adolescentes. Los resultados demostraron que las relaciones interpersonales influyen de manera significativa en la convivencia escolar, así como en la convivencia pacífica e inclusiva. Sin embargo, la relación entre compañeros no influye en la convivencia escolar democrática, ya que los estudiantes son indiferentes a los conflictos, la mayoría mantienen reservados los problemas y en algunos casos discuten con violencia; esto hace que la agresión aumente o permanezca.

Mora y Rios (2019) en su tesis experimental denominada: “Programa de arteterapia frente a la convivencia escolar en estudiantes de Moyobamba, 2019”, dirigieron su estudio a una muestra de 32 alumnos del sexto grado de primaria; a quienes aplicaron el Cuestionario de Convivencia Escolar que fue validado por criterio de jueces y con una confiabilidad de 0,800 según la prueba del Alfa de Cronbach. De acuerdo con la información registrada en el pretest y postest, se pudo determinar que el programa de arteterapia generó un efecto relevante en la convivencia escolar y por ende mejoró las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Finalmente, Ramírez (2017) elaboró su investigación denominada: “Gestión institucional y convivencia escolar en un centro educativo de la provincia de Picota - 2016”, los resultados demostraron que la primera variable guarda relación significativa con la convivencia escolar, esto significa que los mecanismos de comunicación interna y los informes de rendición de cuentas; fortalece directamente el nivel de convivencia, mientras que la poca información y bajo compromiso con la visión institucional, desmotiva a la población educativa.

El presente estudio de investigación está amparado por las bases y cimientos teóricos correspondientes al funcionamiento familiar, de lo que se desprende las afirmaciones de Smilkstein (1978), quien refiere que el funcionamiento de la familia es la apreciación del cuidado y soporte que un sujeto o persona obtiene de su particular estructura familiar (Citado por Aranda y Solon, 2019).

Kumpfer (1999) considera que la familia es la unidad primordial de la comunidad y está encargada de las labores correspondientes a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Además, asume el compromiso de cumplir con las necesidades corporales, de proporcionar apoyo afectivo, situaciones de aprendizaje, orientación espiritual, desarrollo de la autoestima y resiliencia de sus integrantes (Citado por la OPS/OMS, 2012).

El funcionamiento familiar es uno de los elementos significativos para estimar la calidad del ambiente en la familia, que está comprendida por la adquisición de roles, la comunicación, la respuesta emocional, la capacidad de solución de contrariedades y la gestión de la conducta entre sus integrantes (Zaider et al., 2020); así como también, está fuertemente conectado con la salubridad mental en los adolescentes (Shek, 2002, citado por Zhang y Wang, 2020).

Los enfoques teóricos sobre la familia son los siguientes: a) familia como unidad natural, célula básica y primordial de la colectividad. b) familia como unidad demográfica; relacionada con su estructura, extensión, natalidad y mortalidad. c) familia como grupo social; son consideradas como conjuntos sociales estructurados por sujetos de diferentes características como progenie, orfandad y/o parentesco, que aceptan diversos papeles y ejecutan

distintas ocupaciones que influyen en cada uno de sus integrantes. d) familia como unidad social; están constituidas para cumplir con las exigencias elementales de los individuos, por medio del ordenamiento de reglas imparciales e intrínsecas que se prolongan con el transcurrir del tiempo, de las cuales se alinean las tareas mutuas en colectividad; como las exigencias esenciales de nutrición, sostenimiento y expansión. Originalmente se instituyó el organismo familiar; para cumplir con las demandas de credo y fe; de intervención en los lugares representativos y de los grupos políticos. e) familia como unidad económica; hace referencia a los distintos procedimientos y acciones que efectúan los grupos familiares para la subsistencia y lograr riquezas económicas (MIMP, 2016).

La familia desde una configuración psicosocial es advertida como uno de los microambientes donde habita el adolescente y por lo cual, es responsable de conseguir que su ejercicio contribuya a un modo de existencia sana (OPS, 1996). Una familia eficaz es apreciada como un componente preservador de gran extensión, por ser calificada como un grupo contenedor, con un trato interpersonal saludable; buena autoestima; plan de vida y una gran gestión de resiliencia. Estas cualidades favorecen el progreso del adolescente y sirven como paliativo ante los posibles factores de riesgo.

Paley et al. (2000) indican, que el primer grupo de socialización para los niños son sus padres o cuidadores, de manera que el contexto de estas interrelaciones, logran establecer las destrezas para que los niños puedan relacionarse positivamente a futuro. En esta dirección, los adolescentes que proceden de familias con un clima nuclear favorable, están más capacitados para percibir las emociones y sentimientos de los demás, y la vez, forma un componente preventivo ante la práctica de la intimidación hacia otros individuos (Esteves et al., 2008).

Los integrantes de una familia bien constituida muestran menos sintomatologías, favoreciendo la disminución de los comportamientos de peligro, lo cual compone una señal de su funcionamiento. Además, toma en cuenta a sus integrantes y los dota de capacidades para obrar de manera unida y con dirección hacia un objetivo en común, aprendiendo a superar las

contrariedades, convirtiéndose en espacios de instrucción para los sucesores, posibilitando de esta forma a ser adultos fructíferos para la sociedad y que posean una interacción eficaz (Bowlby, 1979).

Según Maccoby y Martin (1983) es importante conocer que cada familia tiene su propio estilo de crianza; de ello dependerá las respuestas conductuales de sus hijos. 1) Estilo democrático: los progenitores atienden a sus vástagos usando métodos correctivos basados en el buen trato, donde la comunicación y escucha activa son elementos fundamentales, además, promueven la autonomía y confianza. 2) Estilo autoritario: el comportamiento de los patriarcas se determina por la afirmación de autoridad y la implantación de reglas castrantes, limitando a que sus hijos tomen sus propias decisiones. 3) Estilo permisivo: los padres se rehúsan a poner límites, y aceptan el comportamiento bueno y malo de sus hijos, no delegan responsabilidades y otorgan exagerada autonomía. 4) Estilo negligente: los progenitores suelen omitir sus responsabilidades paternas, ocupándose solamente de sus intereses personales, no fijan límites ni orientan a sus hijos y tampoco dan muestras de afecto (Citado por Musitu et al., 2010).

Para Vila (1998) las familias que pertenecen a un bajo nivel sociocultural; son más autoritarias y restrictivas, mientras que las familias de nivel medio o alto; suelen ser más afectivas y comprensivas.

Vitaro et al. (2000) coinciden que la conducta adolescente puede ser moldeada indirectamente por un conjunto de amistades. En este sentido, se ha demostrado que los progenitores que mantienen límites claros y brindan el soporte adecuado a sus hijos, tendrán como resultados adolescentes capaces de hacer frente a la presión de grupo y evitar la socialización con personas que trasgreden las normas.

Para Ortega et al. (2010) la convivencia escolar hace referencia a las peculiaridades psicosociales que tiene un establecimiento educativo, determinadas por principios de organización, individualidad y de operatividad. Su objetivo es construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad

educativa, a partir de la práctica pedagógica-curricular, administrativa y socio-comunitaria (Citado por Cáceres, 2017).

La convivencia escolar posee dos dimensiones: a) La percepción de la convivencia: se centra en demostrar como la comunidad educativa aprecia la cohabitación dentro de sus instituciones educativas, e intenta hallar coincidencias y diferencias entre estudiantes, profesores y la familia, así como entender cuál es la esencia que determina una armoniosa convivencia estudiantil. b) Conflictividad escolar: es cuando se quebranta la armonía de la convivencia escolar, que puede traer consigo diversos conflictos ya sea por la falta de respeto, poca tolerancia, inadecuado control de impulsos, entre otros factores. Problemas como la provocación, la marginación, la amenaza y de forma global las intimidaciones, dañan gravemente la interacción entre compañeros (Del Rey et al., 2009).

Ortega y Del Rey (2004) aportan que los estudiantes tienen que ser conscientes de que la convivencia estudiantil es una valía general que les resguarda frente a la fragilidad individual a la que podrían exponerse. Dicho de otra manera, la convivencia escolar más que dictarse en las instituciones educativas como una exigencia curricular, se debe edificar como fundamento y propósito de la formación estudiantil.

La convivencia escolar es la combinación de características personales que existen en una institución educativa, se construyen de forma general, habitual y es un compromiso compartido por toda la colectividad escolar. La convivencia en un contexto educativo igualitario y tolerante está definida por la deferencia a los derechos de los individuos, respetando las particularidades de cada sujeto, y por una cohabitación tranquila que provoca el progreso global y obtención de la formación de los alumnos (SISEVE, 2018).

En el Perú el MINEDU realiza acciones para mantener una saludable convivencia escolar dentro de las instituciones educativas por medio de diferentes documentos, como por ejemplo: la Resolución Ministerial N° 421-2020-MINEDU y el Memorándum N° 00483-2021-MINEDU/ VMGI-DIGC, evidenciándose que la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar,

ampara programas para la ejecución de los lineamientos y administración del convivir en los centros educativos para el periodo 2021-2022 en adelante, que promete la precaución y el cuidado ante posibles situaciones de agresión en contra de los niños, niñas y adolescentes (El Peruano, 2021).

La gestión escolar tiene como finalidad propiciar las mejores situaciones para que los establecimientos estudiantiles brinden una asistencia de calidad a su alumnado. Por tal razón, el progreso y fortalecimiento de los vínculos interpersonales en los centros educativos, tiene que ser una labor estructurada y planeada, del mismo modo que cualquier elemento de gestión (SISEVE, 2018).

En los últimos años, en América Latina y el Caribe se ha incrementado las agresiones en las instituciones educativas, encontrándose que el 30% de los alumnos han sido víctimas de agresión a nivel físico o psicológico (Andrades, 2020). Unido a estas cifras la UNESCO (2015) mantiene que las agresiones en los organismos estudiantiles son recurrentes, lo que implica que van a repercutir en una mala convivencia dentro de las instituciones educativas.

Las cifras alarmantes de la violencia escolar se podrían modificar siempre y cuando se brinde el soporte adecuado a las familias, a los adolescentes y a la colectividad en general, dotándoles de estrategias y recursos para una mejor intercomunicación, entendimiento, maneras de dialogar y para la adecuada resolución de conflictos (Pinheiro, 2006, citado por Save The Children, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

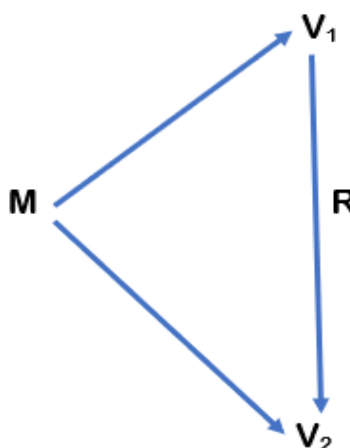
La presente investigación es de tipo aplicada, lo que significa que es un estudio práctico que se beneficia de los conocimientos logrados por la indagación esencial o teórica para resolver un determinado problema o planteamiento específico, por ende, el enriquecimiento del desarrollo cultural (CONCYTEC, 2020). Por otro lado, el estudio conserva un enfoque cuantitativo, esto significa que la recopilación de datos está establecida en cantidades que permiten estimar la correlación de las variables, con el propósito de efectuar posteriormente un análisis estadístico.

Diseño de investigación:

El diseño del estudio es no experimental; lo que indica que, se realiza sin el manejo intencional de las variables, considerándose los hechos, fenómenos o entornos, tal cual se dieron en su contexto natural para posteriormente ser analizados (Hernández et al., 2014). Así mismo, la investigación es de tipo descriptiva – correlacional que según Salkind, este tipo de estudio tiene la intención de exponer o explorar la correspondencia entre variables o los efectos de estas (Bernal, 2006). Además, el sondeo de las variables se ejecutó en un periodo determinado, por ello, es de corte transversal y está representada por el siguiente esquema:

Dónde:

- M: Muestra de estudio
- V1: Funcionamiento familiar
- V2: Convivencia escolar
- R: Relación



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual:

Es la variable que el investigador mide y selecciona para determinar su relación con los fenómenos observados o también puede ser manipulada para ver los efectos en otra variable. Su origen puede ser el sujeto o su entorno (Hernández, 2004).

Smilkstein (1978) refiere que el funcionamiento de la familia es la apreciación del cuidado y soporte que un sujeto o persona obtiene de su particular estructura familiar (Citado por Aranda y Solon, 2019).

Definición operacional:

Es la apreciación que tiene el estudiante adolescente de su entorno familiar; que fue medido utilizando el cuestionario "APGAR Familiar" que contempla cinco preguntas con cinco dimensiones: adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución; las mismas que presenta opciones de respuesta de 0 a 4 puntos como se detalla a continuación: (0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Algunas veces; (3) Casi siempre y (4) Siempre. Mientras tanto, los niveles están clasificados de la siguiente manera: 17 a 20 pts. - Función familiar normal; 16 a 13 pts. - Difusión familiar leve; 12 a 10 pts. - Difusión familiar moderada; 9 a menos pts. - Difusión familiar severa.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual:

Bernal (2006) indica que la variable dependiente es el efecto o consecuencia provocado por el actuar de la variable independiente.

la convivencia escolar hace referencia a las peculiaridades psicosociales que tiene un establecimiento educativo, determinadas por principios de organización, individualidad y de operatividad. Su objetivo es construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad educativa, a partir de la práctica pedagógica-curricular, administrativa y socio-comunitaria (Citado por Cáceres, 2017).

Definición operacional:

Es la percepción que tienen los estudiantes adolescentes en concordancia a la convivencia y conflictividad escolar, que fue valorado por medio del Cuestionario de Convivencia Escolar cuyas autoras son Ortega y Del Rey elaborado en el año 2003, y nuevamente validado por Del Rey, Ortega y Feria en el año 2009 (Dasilva, 2015); está compuesto por 17 preguntas con dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar; cuyas opciones de respuesta de 1 a 5 puntos como se especifica a continuación: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) A veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre. De forma general se muestran los siguientes niveles de convivencia: 17 a 39 pts. - Mala; 40 a 62 pts. - Regular; 63 a 85 pts. - Buena.

Operacionalización:

Matriz de operacionalización de las variables de estudio: funcionamiento familiar y convivencia escolar (Anexo N° 01).

3.3. Población, muestra y muestreo**Población:**

Hernández et al. (2014) puntualiza que la población es la acumulación de individuos u elementos que tienen rasgos semejantes y visibles, en un espacio y momento definido. Fundamentados en este principio, la tesis está conformada por 204 adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Alfredo Tejada Díaz” del distrito de Soritor, donde se han considerado los criterios de inclusión y exclusión delimitándose a la cantidad de estudiantes que son la población objeto de estudio. Los criterios son los siguientes:

Criterios de inclusión: (1) Accesibilidad a la institución educativa. (2) Estudiantes del tercer grado de secundaria. (3) Estudiantes del tercer año de secundaria que acepten ser parte del estudio.

Criterios de exclusión: (1) Estudiantes del tercer año de secundaria que no estén presentes durante la aplicación de los instrumentos. (2) Estudiantes del tercer año de secundaria que no deseen participar o que

no tengan la firma del consentimiento informado por parte de sus padres o apoderados.

Unidad de análisis

Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Alfredo Tejada Díaz.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Encuesta

La técnica que se empleó para la recogida de la información fue la encuesta que, como afirma Muñoz (2011) este método busca conseguir datos que contribuyan de forma favorable con respecto a un tema determinado del plano o cuestión de investigación, a la vez, aporta a la exploración, garantizando o ratificando algún aspecto que quiera conocerse.

Instrumento

Para la recopilación de datos fueron empleados dos instrumentos; el cuestionario “APGAR Familiar” y el cuestionario de “Convivencia Escolar” los cuales son el medio que contribuyeron al registro y almacenamiento de la información.

APGAR Familiar

En función a la variable independiente se ha tenido en consideración el instrumento APGAR familiar, cuyo autor es doctor Gabriel Smilkstein (1978), con el propósito de estimar la apreciación que tiene el estudiante adolescente de su estructura familiar (Aranda y Solon, 2019). La prueba contiene cinco dimensiones: adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución; con cinco ítems de cuestionamientos que tienen opciones de respuesta de 0 a 4 puntos como se detalla a continuación: (0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Algunas veces; (3) Casi siempre; (4) Siempre. De manera global se presentan los siguientes niveles de: 17 a 20 pts. - Función familiar normal; 16 a 13 pts. - Difusión familiar leve;

12 a 10 ptos. - Difusión familiar moderada; 9 a menos ptos. - Difusión familiar severa.

Convivencia Escolar

Para la variable dependiente se ha tomado el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por Del Rey et al. (2009) con la intención de medir la percepción que tienen los estudiantes adolescentes en concordancia a la convivencia y conflictividad escolar, este contiene dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar; con 17 items; cuyas opciones de respuesta es de 1 a 5 puntos como se especifica a continuación: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) A veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre. De forma general se muestran los siguientes niveles de convivencia: 17 a 39 ptos. - Mala; 40 a 62 ptos. - Regular; 63 a 85 ptos. - Buena.

Instrumento: APGAR Familiar y Convivencia Escolar (Anexo N° 02 y 03)

Ficha técnica: APGAR Familiar y Convivencia Escolar (Anexo N° 04 y 05)

Validez

Para Hernández et al., (2014) consideran que la validez es el nivel en que un instrumento evalúa a la variable que se pretende estimar.

La validez del APGAR Familiar en un inicio fue realizada por Smilkstein (1978) donde determinó la validez de la escala; posteriormente fue suministrada en diversas investigaciones como, en la Universidad de Washington que se orientaron hacia el campo psicológico y psiquiátrico. En el Perú, la validez del APGAR Familiar fue realizada por Castilla et al. (2014), que administró a 256 estudiantes varones de 11 a 18 años de un colegio nacional de Lima, con la finalidad de analizar la posibilidad del empleo del análisis factorial para la determinación de la validez de constructo de la Escala APGAR Familiar, para ello, se usó las medidas de Kaiser-Meyer Olkin (KMO) y la prueba de Esfericidad de Barlett. La medida de adecuación KMO logró una calificación de 0.792 mientras que la prueba de Esfericidad de Barlett muestra un valor de 253.571

significativo al .00. estas deducciones prueban la conveniencia de producir un análisis factorial (Aranda y Solon, 2019).

La validez del cuestionario de Convivencia Escolar en una primera instancia fue realizado por Ortega y Del Rey en el año 2003, posteriormente validado por Del Rey, Ortega y Fera en el 2009 (Del Rey et al., 2009). En el Perú la validez fue realizada por Dasilva en el año 2015, y fue ejecutada en 60 estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann en la ciudad de Lima, donde se realizó la validez de contenido, mediante juicio de expertos, además se determinó que el Cuestionario de Convivencia Escolar es “aplicable” por tener pertinencia, relevancia y claridad. De la misma forma Cáceres (2017) efectuó la validez en el distrito de Chorrillos - Lima, que estuvo a cargo de tres expertos conocedores del campo de la psicología educativa, donde se obtuvo el resultado “apto para aplicar”.

En el presente año 2022, se volvió a realizar la validez de contenido en base a seis expertos (tres para cada cuestionario), los mismos que concluyeron que el instrumento de APGAR Familiar y el de Convivencia Escolar contienen criterios claros, objetivos, actuales, organizados, suficientes, con intencionalidad y consistencia, además de ser metódica y pertinente, lo que significa que el instrumento es confiable para ser empleado en la población de estudio.

Validez por juicio de expertos: APGAR Familiar y Convivencia Escolar (Anexo Nº 06 y 07)

Informe de opinión del instrumento de investigación (Anexo Nº 08 y 09)

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) afirman que la confiabilidad hace referencia al grado en que la utilización reiterada al mismo sujeto o entidad provoca efectos semejantes.

La confiabilidad del cuestionario APGAR Familiar fue realizado por Smilkstein en 1978, por medio del coeficiente alfa de Cronbach con un índice de correlación de 0.80 proporcionando una buena confiabilidad

para el instrumento. Por otro lado, en el Perú, Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia en el año 2014, efectuaron las correlaciones a los reactivos teniendo como escala final 5 reactivos, obteniendo una consistencia interna de moderada confiabilidad mediante la utilización del coeficiente alfa de Cronbach, cuyo resultado alcanzado fue de .785 (Aranda y Solon, 2019).

En función al Cuestionario Convivencia Escolar, en el año 2009, Del Rey, Ortega y Feria, efectuaron un estudio para medir la confiabilidad del cuestionario en 863 estudiantes de educación secundaria, 31 docentes y 151 padres y madres del Campo de Gibraltar donde se valoró tres dimensiones del cuestionario que son la valoración de la convivencia, la conflictividad y la respuesta a la conflictividad (Del Rey et al., 2009). En el Perú Dasilva en el año 2015 realiza el mismo procedimiento para medir la fiabilidad del instrumento en el departamento de Lima obteniendo 0.090 lo que revela que el instrumento posee confiabilidad. Asimismo, Cáceres en el año 2017 realiza un estudio de confiabilidad en el distrito de Chorrillos, se aplicó el Alfa de Cronbach a 20 estudiantes del tercero de secundaria, los resultados alcanzados fueron de 0.869, mostrando un nivel alto de confiabilidad.

En el presente estudio se realizó la confiabilidad a los instrumentos “APGAR Familiar” y “Convivencia Escolar” en el distrito de Soritor en el año 2022, a través de una prueba piloto aplicada en una muestra de 30 estudiantes adolescentes del tercer año de nivel secundario del colegio Germán Rojas Vela, población que se consideró por poseer características similares a la población objeto de estudio. Para ello, se recurrió al coeficiente Alfa de Cronbach con la finalidad de evaluar la confiabilidad de ambos instrumentos; para la variable independiente se sirvió de la escala APGAR Familiar obteniendo 0,849, lo que muestra una alta confiabilidad; asimismo, para la variable dependiente se utilizó el cuestionario de Convivencia Escolar que alcanzó 0,868 lo que indica una alta fiabilidad, en base a los resultados obtenidos de ambos instrumentos de investigación, se puede asegurar que son confiables.

Confiabilidad: APGAR Familiar y Convivencia Escolar (Anexo N° 10 y 11)

3.5. Procedimientos

El procedimiento se ejecutó como se expone a continuación: (1) Se solicitó a la Universidad César Vallejo una carta de presentación para la aplicación de los instrumentos en la institución educativa (**Anexo N° 12**). (2) Se entregó la carta de presentación de parte de la Universidad, a la Institución Educativa Alfredo Tejada Díaz. (3) Una vez aceptada la solicitud (**Anexo N° 13**), se coordinó la fecha y la hora de aplicación de los instrumentos. (4) Se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes y padres (**Anexo N° 14**). 5) El día de la aplicación de los instrumentos se explicó a los estudiantes la forma del llenado de los cuestionarios. (6) Debido a la cantidad de estudiantes se buscó a cuatro colegas, para efectuar la aplicación de los instrumentos.

3.6. Método de análisis de datos

En una primera instancia, el baseado de la información se efectuó en la base de datos de Microsoft Excel. Para el procesamiento de los datos se empleó el programa de estadística SPSS 26, consiguiendo las propiedades de validez y confiabilidad de la prueba de APGAR Familiar y del Cuestionario de Convivencia Escolar. Además, se identificó la relación de la variable independiente y la variable dependiente, lo que permitió el descubrimiento de los resultados de la investigación para ser mostrados posteriormente en tablas de distribución de frecuencias y figuras.

3.7. Aspectos éticos

La actual investigación fue realizada teniendo en consideración los fundamentos del código de ética de la investigación científica. Es por ello que, se requirió la autorización por parte del director de la institución educativa, para la aplicación de los instrumentos que cumplieron la función de recopilación de la información; así mismo, se entregó a los padres de familia el consentimiento informado para que autorice a su hijo ser parte del estudio, asegurándose que hayan entendido que la

investigación, tiene fines netamente académicos y está libre de coacción e incentivos ilegítimos. Además, se ha trabajado la información recopilada sin haber sido alterada, omitida ni suprimida, de tal forma que la base de datos es verídica y genuina. Finalmente, los resultados serán señalados y explicados, más no se revelará la identificación de los participantes. Por otro lado, la indagación se sujeta a los requerimientos planteados por las normas APA.

IV. RESULTADOS

Resultados estadísticos de la línea base

Tabla 1

Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor – Moyobamba, 2022

Nivel	Rango	N	%
Disfunción familiar severa	0 – 9	46	22.5
Disfunción familiar moderada	10 – 12	36	17.6
Disfunción familiar leve	13 – 16	52	25.5
Función familiar normal	17 – 20	70	34.3
Total		204	100

Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla se muestra que el nivel de funcionamiento familiar que predomina en los adolescentes es una función normal, con un total de 70 adolescentes que representan el 34.3% del total de encuestados.

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor – Moyobamba, 2022

Nivel	Rango	N	%
Malo	17 – 39	11	5.4
Regular	40 – 62	120	58.8
Buena	63 – 85	73	35.8
Total		204	100

Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

Respecto al nivel de convivencia escolar se puede observar que el nivel más predominante es el nivel regular, representado por 58.8% de los adolescentes, es decir, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes tienen nivel regular de

convivencia escolar, por su parte, el 35.8% tienen un nivel bueno y sólo el 5.4% se ubica en el nivel malo.

Tabla 3

Prueba de normalidad de variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V ₁ : APGAR familiar	0.130	204	0.000
V ₂ : Convivencia escolar	0.082	204	0.002
Dim. Percepción de la convivencia	0.102	204	0.000
Dim. Conflictividad escolar	0.052	204	0.200

Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

Dado que los estudiantes tomados en cuenta para el recojo de la información son un total de 204 adolescentes, para evaluar la normalidad de los datos de las variables, se debe utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual demuestra que para ambas variables el valor de la significancia de la prueba es menor que 0.05, por lo tanto, ninguna de las variables se distribuye normalmente, de forma similar las dimensiones de la variable de convivencia escolar para el caso de percepción el valor de la significancia es menor que 0.05, por lo tanto, no se distribuye normalmente, sin embargo, para la dimensión de conflictividad el valor de la significancia de la prueba es mayor a 0.05, lo que se traduce en que dichos datos se distribuyen normalmente, no obstante, la condición para utilizar el coeficiente de correlación de Pearson (paramétrico) es que ambas variables se distribuyan normalmente, por lo tanto, para evaluar la correlación en todos los casos, se debe utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión percepción de la convivencia

			APGAR familiar	Percepción de la convivencia
Rho de Spearman	APGAR Familiar	Coeficiente de correlación	1	0,613
		Sig. (bilateral)		0.00
	Percepción de la convivencia	N	204	204
		Coeficiente de correlación	0,613	1
		Sig. (bilateral)	0.00	
		N	204	204

Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión de percepción de convivencia escolar toma el valor de 0.61 con un valor de la significancia menor a 0.05, por lo tanto, la correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión de percepción de la convivencia escolar es significativa, dicha relación es directa (positiva) y de grado moderado (inferior a 0.7), lo cual indica que, mientras un adolescente presente un alto nivel de funcionamiento familiar, el nivel en la dimensión de percepción de convivencia escolar también será elevado y viceversa.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión de conflictividad escolar

			APGAR familiar	Conflictividad escolar
Rho de Spearman	APGAR familiar	Coeficiente de correlación	1	0,650
		Sig. (bilateral)		0.00
	Conflictividad escolar	N	204	204
		Coeficiente de correlación	0,650	1

Sig. (bilateral)	0.00	
N	204	204

Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión conflictividad escolar toma el valor de 0.65 con un valor de la significancia menor a 0.05, por lo tanto, la correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión de manejo de la conflictividad de la convivencia escolar es significativa, dicha relación es directa (positiva) y de grado moderado (inferior a 0.7).

Tabla 6

Coeficiente de correlación de variables

			APGAR familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	APGAR familiar	Coeficiente de correlación	1	0.711
		Sig. (bilateral)		0.00
		N	204	204
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	0.711	1
		Sig. (bilateral)	0.00	
		N	204	204

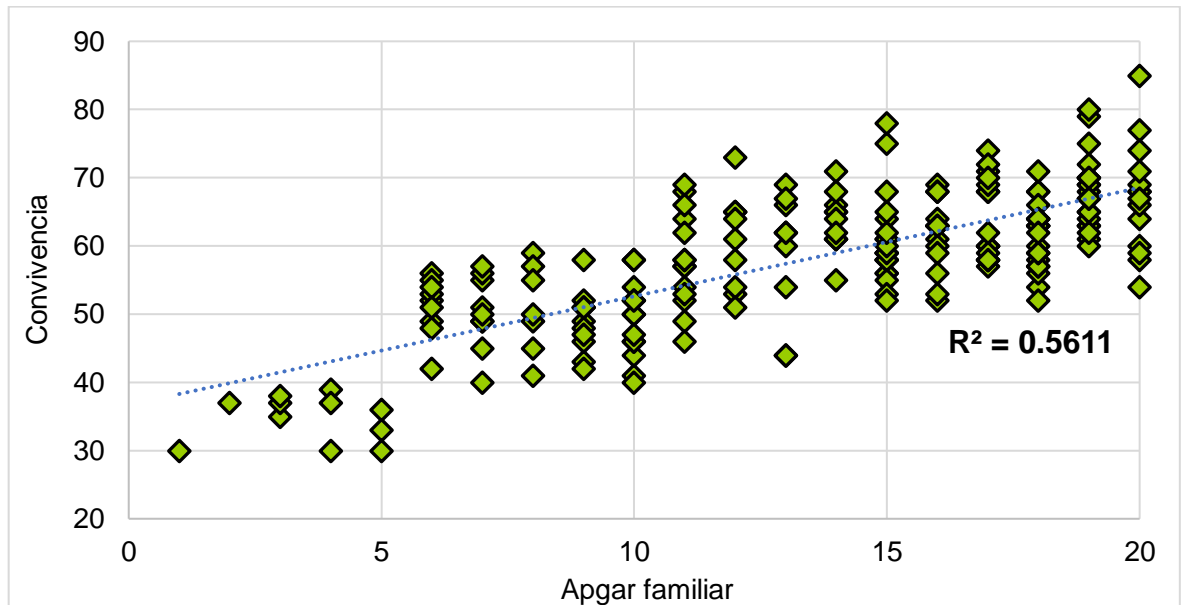
Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre las variables toma el valor de 0.71 con un valor de la significancia menor a 0.05, por lo tanto, la correlación entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar es significativa, dicha relación es directa (positiva) y de grado fuerte (superior a 0.7), lo cual indica que, mientras un adolescente presente un alto nivel de funcionamiento familiar, su nivel de convivencia escolar también será elevado y viceversa.

Figura 1

Gráfico de dispersión de variables



Nota: Encuesta aplicada

Interpretación:

Gráficamente también se puede evidenciar que a medida que los puntajes en el APGAR familiar se van incrementando, los puntajes en convivencia escolar que perciben los adolescentes también van tomando valores superiores. Es así como el coeficiente de determinación demuestra que el 56% de la variabilidad de los puntajes de convivencia escolar de los adolescentes es generada por la variación en los puntajes del APGAR familiar.

V. DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los adolescentes que formaron parte de la presente investigación, en mayor proporción presentan una función familiar normal, pues así lo representaron el 34.3%, lo cual indica de cierta forma, que este porcentaje de los adolescentes perciben satisfacción con respecto al soporte que reciben de su familia cuando tienen algún problema o necesidad, además, se encuentran conformes con el tipo de comunicación ante la solución a un problema, análogamente los adolescentes expresaron que su familia respeta sus deseos para emprender actividades novedosas e incluso cambios en su estilo de vida, asimismo, reciben el soporte emocional por parte de su familia frente a los sentimientos de amor y tristeza, finalmente, consideran que el tiempo que comparten juntos es el apropiado. Por su parte, 25.5% presentaron disfunción familiar leve, que representarían aquellos estudiantes que en algunos de los criterios antes mencionados no perciben satisfacción, finalmente, las cifras alarmantes muestran que existe un 17.6% y 22.5% que presentan disfunción familiar moderada y severa respectivamente.

Con respecto a la convivencia escolar, los resultados no son tan alentadores, pues 6 de cada 10 adolescentes se ubican en el nivel regular, siendo el nivel con la mayor proporción de adolescentes, tomándose en cuenta que este año escolar el retorno a la presencialidad en las instituciones educativas se viene dando luego de dos años de clases remotas, como consecuencia de la pandemia provocada por la Covid-19. Durante este tiempo las familias se han visto afectadas por la pérdida de sus seres queridos, causándoles tensión, estrés y ansiedad, lo cual se asume que estos problemas han tenido un gran impacto en el funcionamiento familiar de los estudiantes. Con respecto a la relación entre las dimensiones consideradas para la convivencia escolar y el funcionamiento familiar, se puede apreciar que tanto la percepción y la conflictividad, guardan una relación significativa y directa con el funcionamiento familiar, sin embargo, en ambos casos, el grado de dichas correlaciones es moderado, con coeficientes de correlación superiores a 0.5 pero menores a 0.7.

Finalmente el contraste de las dos variables de la investigación, dan a conocer que entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar existe una relación significativa y directa de grado fuerte, con un coeficiente de correlación superior a 0.7, es decir, mientras que los adolescentes demuestren y perciban un alto nivel de funcionamiento familiar, su nivel de convivencia escolar será el adecuado, por el contrario, aquel adolescente que muestre disfunción familiar, es bastante probable que presente dificultades para lograr un buen nivel de convivencia escolar dentro de la institución educativa.

Los resultados hallados en la presente investigación, poseen cierto grado de similitud en comparación con aquellos encontrados por otros investigadores que se han tomado como referentes en el presente estudio, a nivel internacional podemos mencionar lo demostrado por Bolaños y Stuart en el año 2019, quienes concluyeron que una estructura familiar fortalecida en normas y valores, formará ciudadanos que respeten y valoren la vida, favoreciendo a la convivencia escolar, estos resultados son similares a los encontrados en el presente estudio, pues se demostró la relación directa entre ambas variables, lo cual se traduce en que si un adolescente percibe un buen nivel de funcionamiento familiar, es bastante probable que su nivel de convivencia escolar sea adecuado. Por su parte Fuentes y Pérez en el año 2018 en Colombia, realizaron una investigación con estudiantes, donde demostraron la existencia de un alto porcentaje de conflictos, discriminación, insultos y apodos, es decir, no se respetan los acuerdos de convivencia y ello produce un clima escolar desfavorable, si bien, no se contrastó la relación entre ambas variables de investigación, sin embargo, dichos resultados presentan similitud en cuanto a lo demostrado en la variable de convivencia escolar, dado que para el caso del presente estudio, la convivencia escolar no alcanza un nivel deseado en los adolescentes evaluados. Análogamente, Moratto et al. (2017) demostraron como resultados de su investigación que, tanto el clima escolar como la funcionalidad familiar tienen una relación significativa con la intimidación escolar, concluyendo que la familia es la base esencial para resolver los conflictos que diariamente se presentan en el ámbito escolar, lo cual refuerza y consolida los resultados encontrados, pues

se considera al escenario familiar un factor trascendental para lograr un nivel apropiado de convivencia escolar.

En el ámbito nacional también existen investigaciones que favorecen para el análisis, contraste y/o comparación de sus resultados, como por ejemplo, Olivera y Yupanqui en el año 2020 demostraron en sus resultados que la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar son altamente significativos y guardan una relación inversa, resultados que encuentran similitud respecto a esta investigación, si bien se toma en cuenta la variable violencia escolar, que en el presente caso vendría a reemplazar la convivencia escolar, ello nos da a entender que aquel estudiante que perciba un bajo grado de funcionalidad en su hogar, tiende a presentar niveles considerables de violencia en su centro de estudios. Por su parte Estrada y Mamani (2019) demostraron que los estudiantes que perciben el funcionamiento de su familia con un rango medio presentan elevados niveles de agresividad, existe una correlación de grado moderado e inversa entre las variables de estudio, es decir, mientras más adecuada sea la percepción del funcionamiento familiar, más bajos serán los niveles de agresividad, resultados que se ven reflejado y poseen similitud con los encontrados en el presente estudio. Por último, Cieza, y Fernández en el año 2017 desarrollaron una investigación con estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, obteniendo como resultados y conclusiones que los adolescentes con una estructura familiar unida, afectiva y con límites claros, tienen baja probabilidad de involucrarse en conductas violentas, asimismo, aquellas familias caóticas, inestables y con roles confusos, están asociadas significativamente con las manifestaciones violentas, dichos resultados de similar forma, reflejan lo demostrado en los resultados de esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa directa y de grado alto entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor – Moyobamba, 2022, con un coeficiente de correlación de 0.71.
2. Los estudiantes de la mencionada institución educativa perciben una función familiar normal, representado por el 34.3% del total de adolescentes evaluados, seguidamente tenemos a los adolescentes que perciben una disfunción familiar leve con el 25.5%.
3. El nivel de convivencia escolar de los adolescentes de la institución educativa evaluada fue regular, representado por el 59% de estudiantes quienes participaron de la presente investigación.
4. Existe una relación significativa directa y de grado moderado entre el funcionamiento familiar y la dimensión de percepción de convivencia escolar en los estudiantes evaluados, con un coeficiente de correlación de 0.61.
5. Existe una relación significativa directa y de grado moderado entre el funcionamiento familiar y la dimensión conflictividad escolar en los estudiantes evaluados, con un coeficiente de correlación de 0.65.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia se les recomienda mantener, optimizar y potenciar el funcionamiento familiar en sus hogares; brindando el afecto, la comprensión y confianza a sus hijos adolescentes, respetando sus opiniones y posibles cambios en su estilo de vida, dedicando un espacio de tiempo para atender las necesidades de sus hijos y resolver los problemas que se les presente, sin dejar de lado los principios y valores.
2. Al director de la institución educativa se le recomienda diseñar planes y proyectos que involucre la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general, a fin de mejorar el nivel de convivencia escolar. Estas acciones se podrían ejecutar mediante redes de apoyo del sector público y privado.
3. A los docentes de la institución educativa, establecer, difundir y concientizar en los estudiantes los acuerdos de convivencia, realizando el respectivo seguimiento y evaluación para su correcto cumplimiento. Además, deben efectuar estrategias metodológicas que promueva una cultura de paz dentro y fuera del salón, siendo una de ellas las actividades lúdicas.
4. Al director de la institución educativa, propiciar espacios de sano esparcimiento tales como: las actividades cooperativas, deportivas, espirituales, académicas, artísticas y comunitarias que fortalezcan la convivencia escolar de los adolescentes.
5. Finalmente, se recomienda que los casos de violencia escolar sean atendidos oportunamente y registrados en el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe).

REFERENCIAS

Alzate, D., & Diaz, L. (2019). *Percepción de la funcionalidad familiar de los adolescentes de octavo grado con familia en convivencia en un colegio público de Bucaramanda.*

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3797/1/Percepci%C3%B3n%20de%20la%20funcionalidad%20familiar%20de%20los%20adolescentes%20de%20octavo%20grado%20con%20familia%20en%20convivencia%20en%20un%20colegio%20p%C3%ABlico%20de%20Bucaramanga..pdf>.

Andina. (11 de 2020). *Perú tiene 9 millones y medio de niñas, niños y adolescentes.*
<https://andina.pe/agencia/noticia-peru-tiene-9-millones-y-medio-ninas-ninos-y-adolescentes-775642.aspx>.

Andrades, J. (04 de 2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica.* <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>.

Annunziata, D., Hogue, A., Faw, L., & Liddle, H. (1 de Feb de 2006). *Family Functioning and School Success in At-Risk, Inner-City Adolescents.*
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3050494/>

Aranda, S., & Solon, K. (2019). *Análisis psicométrico de la escala APGAR - familiar en estudiantes de nivel secundario del distrito de La Esperanza.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30286/aranda_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación.* México: Pearson.

Blandon, R. (2018). *Factores que inciden en la convivencia escolar de básica secundaria, de la institución educativa departamental La Aurora.*
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/959/CCA-spa-2018-Factores_que_inciden_en_la_convivencia_escolar_de_b%C3%A1sica_secundaria_de_la_Institucion_Educativa_Departamental.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140.
- Caceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%c3%a1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Dialnet*, pp. 49-78.
<file:///Users/david/Downloads/Dialnet-PercepcionDelFuncionamientoFamiliar-5475197.pdf>.
- Cieza, L., & Fernandez, A. (2017). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4457/Cieza%20Quiroz%20-%20Fernandez%20Garma.pdf?sequence=1>.
- CONCYTEC. (2020). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanista. @Universidad Ricardo Palma.
- Dasilva, L. (2015). *Programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015*.
https://www.researchgate.net/publication/344316015_Programa_habilidades_para_vivir_en_la_convivencia_escolar_en_los_estudiantes_de_segundo_de_secundaria_2015
- Del Rey, R., Ortega, R., & Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Dialnet*.
- Educare. (04 de 2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica*. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>.

- El Peruano. (2021). *Normas legales*. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/download/full/8hTb2QwBqDhAwV311SKKfA>.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (06 de 2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. <http://revista.uclm.es/index.php/hgh/article/view/45/pdf>.
- Flores, S. (2020). *Relaciones interpersonales y convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la IE 00561, del caserío de Ramírez, Distrito de Jepelacio, Moyobamba 2019*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53681/Flores_SS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fuentes, L., & Perez, L. (2018). *Convivencia escolar: una mirada desde las familias*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718025/html/index.html>.
- Garcia, L., & Murcia, S. (2018). *Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811>.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. México: McGrawHill.
- Huaman, F., & Tupa, J. (2019). *Programa de intervención de habilidades sociales en la convivencia escolar Moyobamba 2018*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36348/Huam%20c3%a1n_TF-Tupa_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Huanca, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco -2019*.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12567/SEcccca_hulima.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica-2019*.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3033/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-HUARCAYA%20GARAVITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ipsos. (10 de 12 de 2021). El hogar peruano 2021. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>.

Kennedy, R. (06 de 2019). *Ranking: ¿Cuáles son los países más favorables para las familias?* . <https://es.euronews.com/2019/06/13/ranking-cuales-son-los-paises-mas-favorables-para-las-familias>.

La Prensa. (11 de 2020). *El 65% de las familias tienen problemas*. <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>.

Mendizabal, J., & Anzures, B. (1999). *La familia y el adolescente*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>.

MIMP. (2016). *Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016 - 2021*. Lima. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>.

MIMP. (2021). *Cifras de Violencia contra las Mujeres*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>.

MINEDU. (2019). *Guía de comisiones que se conforman en las II.EE. de educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/pdf/guia-comisiones.pdf>.

Ministerio de salud. (s/f). *Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar*. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>.

Montoya, C., & Sanguino, J. (2018). *Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3014/43097431-15889451.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Mora, B., & Rios, M. (2019). *Efecto del Programa de Arteterapia en la Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Juan Clímaco Vela Reyes-Moyobamba, 2019*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43421/Mora_CB-S-Rios_RMDLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Moratto, N., Cardenas, N., & Berbesi, D. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*. <https://www.redalyc.org/journal/801/80149351005/html/>.

Moreno, J., & Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>.

Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.

Musito, G., Estevez, E., & Jimenez, T. (2010). *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes*. Madrid: Producción.

Oficina de Santiago. (2014). *Educación y desarrollo post - 2015*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3014/43097431-15889451.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Olivera, E., & Yupanqui, D. (06 de 2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar*. <http://revista-ucsact.edu.py/ojs/index.php/ucsact/article/view/42/42>.

ONU. (2019). *Familias en un mundo cambiante*. <http://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>.

- OPS. (12 de 1996). *Familia y adolescencia: indicadores de salud*.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20salud.pdf>.
- OPS/OMS. (12 de 2012). *Rutas de aprendizaje del programa familias fuertes: Amor y límites*. Lima: Sinco Editores SAC.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&alias=19879-sistematizacion-experiencia-peruana-con-familias-fuertes-879&category_slug=familias-fuertes-2489&Itemid=270&lang=es.
- Pinedo, D. (2021). *Funcionamiento familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Tarapoto 2021*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86882/Pinedo_MDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- PortalesMédicos.com. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/2/>.
- Ramirez, J. (2017). *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota – 2016*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%C3%ADrez_RJP.pdf?sequence=1.
- Revilla, S., & Romero, J. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/878/TESIS%20CONVIVENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ruz, P. (2017). *Significados que le otorgan a la convivencia las estudiantes con respecto a sus compañeras y sus profesores*.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/167728/Significados%20que%20le%20otorgan%20a%20la%20convivencia%20las%20estudiantes%20c>

on%20respecto%20a%20sus%20compa%20c3%20b1eras%20y%20sus%20prof
esores.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Save The Children. (2011). *Docentes en protección de niñas y niños*.
[https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/libro-
docentes....pdf](https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/libro-docentes....pdf).

SISEVE. (12 de 2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la
prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*.
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>.

Suarez, M., & Alcala, M. (06 de 2014). *Apgar familiar: Una herramienta para
detectar disfunción familiar*.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf.

Suarez, M., & Alcala, M. (2014). Apgar familiar: Una herramienta para detectar
disfunción familiar. *Revista médica la Paz*.

Trujillo, T., Vasquez, E., & Cordova, J. (09 de 2016). *Percepción de la funcionalidad
familiar y el consumo de alcohol en adolescentes* *Perception of Family
Functionality and Alcohol Use in Adolescents* *Percepção da funcionalidade
familiar e consumo de álcool em adolescentes*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630133X>.

UGEL15 Huarochirí. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la institución
educativa*. Obtenido de <https://convivencia.ugel15.pe/gestion-convivencia/>.

Varas, K., & Vega, E. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en
adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo*.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_Y
KK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_Y
KK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Vargas, M. (2017). *Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiante de la
institución educativa secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016*.
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3996/Vargas_Condori
_Maria_Elena.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3996/Vargas_Condori
_Maria_Elena.pdf?sequence=1).

Yañez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>.

Zhang, T., & Wang, Z. (10 de Mar de 2020). *The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7076191/>

ANEXOS

Anexo N° 01

Matriz de operacionalización de las variables

V.	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Smilkstein (1978) refiere que el funcionamiento de la familia es la apreciación del cuidado y soporte que un sujeto o persona obtiene de su particular estructura familiar (Citado por Aranda y Solon, 2019).	La apreciación que tiene el estudiante adolescente de su entorno familiar; que fue medido por la prueba de APGAR Familiar que contempla cinco preguntas, con cinco dimensiones: adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución; con opciones de respuesta de 0 a 4 puntos.	Adaptación	1	Ordinal
			Participación	2	
			Crecimiento	3	
			Afecto	4	
			Resolución	5	
VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR	Para Ortega, Romera y Del Rey (2010), la convivencia escolar hace referencia a las peculiaridades psicosociales que tiene un establecimiento educativo, determinadas por principios de organización, individualidad y de operatividad. Su objetivo es construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad educativa, a partir de la práctica pedagógica-curricular, administrativa y socio-comunitaria (como se citó en Cáceres, 2017).	Es la percepción que tienen los estudiantes adolescentes en concordancia a la convivencia y conflictividad escolar; que fue valorado por medio del Cuestionario de Convivencia Escolar que contiene 17 preguntas; con dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar; cuyas opciones de respuesta es de 1 a 5 puntos.	Percepción de la convivencia	1,2,3,4,5,6,7.	Ordinal
			Conflictividad ad escolar	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	

Anexo N° 02

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Edad: _____ Sexo: _____ Institución Educativa: _____

Grado: _____ Sección: _____ Vivo con: _____

Instrucciones: A continuación, te presentaremos cinco frases para conocer cuál es la percepción que tienes respecto a tu familia, para ello, marca con una "X" la alternativa con la que te sientas más identificado (a), de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca **1:** Casi nunca **2:** Algunas veces **3:** Casi siempre **4:** Siempre

Funciones	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
2. Estoy de acuerdo con la forma en que mi familia dialoga conmigo y compartimos la solución de un problema.					
3. Mi familia acepta mis deseos para emprender nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4. Me agrada la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5. Me satisface la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Anexo N° 03

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada pregunta y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Ítems		Escala y valores				
Dimensión 1: Percepción de la convivencia	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?						
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?						
3. ¿Crees que tus compañeros tienen una buena opinión sobre ti?						
4. ¿Crees que tus profesores tienen una buena opinión sobre ti?						
5. ¿Existe diferencias entre profesores para hacer cumplir los acuerdos de convivencia?						
6. ¿Participan todos los padres y madres en las reuniones del colegio?						
7. ¿Los padres y madres solo asisten al colegio cuando su hijo(a) tiene problemas académicos o conductuales?						
Dimensión 2: Conflictividad escolar	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	
8. ¿Existe enfrentamientos entre los estudiantes y el profesor(a)?						
9. ¿Hay estudiantes que contestan de forma agresiva durante las clases?						
10. ¿Los estudiantes respetan las normas de convivencia?						
11. ¿Los estudiantes se insultan entre ellos?						
12. ¿Existen peleas entre los estudiantes de tu institución educativa?						
13. ¿Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en tu aula?						
14. ¿Existe estudiantes que se sienten excluidos y pasan la mayor parte del tiempo solos?						
15. ¿Los profesores buscan soluciones a los conflictos de los estudiantes?						
16. ¿Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden?						
17. ¿Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula?						

Anexo N° 04

APGAR Familiar

Ficha técnica

Aspectos del instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento	: Cuestionario APGAR Familiar
Autor del instrumento	: Smilkstein
Año	: 1978
Significación	: Estima el funcionamiento de la familiar en relación con la apreciación, cuidado y soporte que un sujeto percibe de su estructura familiar.
Adaptación	: Castilla, Caycho, Shimabukuru y Valdivia en el departamento de Lima en el año 2014.
Orientado a	: Niños y adolescentes.
Administración	: Individual o colectiva.
Dimensiones	: Contiene cinco dimensiones: adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución
Reactivos	: 5.
Opciones de respuesta	: Nunca (0); Casi nunca (1); Algunas veces (2); Casi siempre (3); Siempre (4).

Anexo N° 05

Cuestionario de la Convivencia Escolar Ficha técnica

Aspectos del instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento	: Cuestionario de la Convivencia Escolar
Autor del instrumento	: Ortega, Del Rey y Feria
Año	: 2009
Significación	: Estima la percepción que tienen los estudiantes en función a la convivencia escolar.
Adaptación	: Dasilva en el departamento de Lima, en el año 2015.
Orientado a	: Adolescentes de nivel secundario.
Administración	: Individual o colectiva.
Dimensiones	: Contiene dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.
Reactivos	: 17.
Opciones de respuesta	: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).

Anexo N° 06

Validez por juicio de expertos

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
	1.	Maestro en intervención Psicológica	47	Existe suficiencia
Cuestionario APGAR Familiar	2.	Maestra en gestión pública	41	Existe suficiencia
	3.	Maestro en gestión pública	50	Existe suficiencia

Nota. Elaboración propia.

Anexo N° 07

Validez por juicio de expertos

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
	1.	Maestra en gestión pública	46	Existe suficiencia
Cuestionario de Convivencia Escolar	2.	Maestro en problemas del aprendizaje	50	Existe suficiencia
	3.	Maestro en docencia universitaria	45	Existe suficiencia

Nota. Elaboración propia.

Anexo N° 08

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : García Orbe Andy Paúl
Institución donde labora : Hospital II-2 Tarapoto
Especialidad : Psicólogo- Mg. En Intervención psicológica
Instrumento de evaluación : Cuestionario "APGAR familiar"
Autor : Dr. Gabriel Smilkstein (1978)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Funcionamiento familiar en todos sus componentes e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherencia a la variable: Funcionamiento familiar .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, componentes e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada componente de la variable: Funcionamiento familiar .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						47

NOTA: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente"; por lo que un puntaje menor al anterior, se considera al instrumento no válido ni aplicable.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47


 GOBIERNO REGIONAL TARPOTO
 OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
 Mg. Andy Paúl García Orbe
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 17532

Soritor, 13 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Julca Chuquista Evelyn
Institución donde labora : UDAVIT - Ministerio Público
Especialidad : Psicóloga- Mg. En Gestión Pública
Instrumento de evaluación : Cuestionario "APGAR familiar"
Autor : Dr. Gabriel Smilkstein (1978)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Funcionamiento familiar en todos sus componentes e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherencia a la variable: Funcionamiento familiar .				X	
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, componentes e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada componente de la variable: Funcionamiento familiar .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		41				

NOTA: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente"; por lo que un puntaje menor al anterior, se considera al instrumento no valido ni aplicable.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41


Mg. Evelyn Julca Chuquista
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N°12596

Soritor, 13 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Pérez Bringas Alexander Alonso
Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo
Especialidad : Psicólogo- Mg. En Gestión Pública
Instrumento de evaluación : Cuestionario "APGAR familiar"
Autor : Dr. Gabriel Smilkstein (1978)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Funcionamiento familiar en todos sus componentes e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherencia a la variable: Funcionamiento familiar .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, componentes e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada componente de la variable: Funcionamiento familiar .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

NOTA: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente"; por lo que un puntaje menor al anterior, se considera al instrumento no válido ni aplicable.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:


Mg. Alexander Alonso Pérez Bringas
PSICOLOGO
C.Ps.P. 19426

Soritor, 13 de mayo de 2022

Anexo N° 09

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Salazar Astete Paola Evelyn
Institución donde labora : División Médico Legal - Ministerio Público
Especialidad : Psicóloga- Mg. En Gestión Pública
Instrumento de evaluación : Cuestionario de Convivencia Escolar
Autoras : Del Rey, Ortega, y Feria (2009)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia escolar en todos sus componentes e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherencia a la variable: Convivencia escolar .					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, componentes e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada componente de la variable: Convivencia escolar .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					46	

NOTA: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente"; por lo que un puntaje menor al anterior, se considera al instrumento no valido ni aplicable.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:


Mg. Paola Evelyn Salazar Astete
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N°13001

Soritor, 13 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Angulo Murrugarra Nestor Alfonso
Institución donde labora : Centro Emergencia Mujer-Moyobamba
Especialidad : Psicólogo- Mg. En Problemas del Aprendizaje
Instrumento de evaluación : Cuestionario de Convivencia Escolar
Autoras : Del Rey, Ortega, y Feria (2009)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia escolar en todos sus componentes e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherencia a la variable: Convivencia escolar .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, componentes e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada componente de la variable: Convivencia escolar .					X
METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL				50		

NOTA: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente"; por lo que un puntaje menor al anterior, se considera al instrumento no válido ni aplicable.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:


Mg. Nestor Alfonso Angulo Murrugarra
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N°20621

Soritor, 13 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Doria Palomino Gian Carlo
Institución donde labora : Hospital II-1 - Moyobamba
Especialidad : Psicólogo - Mg. En Docencia Universitaria
Instrumento de evaluación : Cuestionario de Convivencia Escolar
Autoras : Del Rey, Ortega, y Feria (2009)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia escolar en todos sus componentes e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherencia a la variable: Convivencia escolar .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, componentes e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada componente de la variable: Convivencia escolar .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		45				

NOTA: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente"; por lo que un puntaje menor al anterior, se considera al instrumento no válido ni aplicable.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Handwritten signature: Gian Carlo Doria Palomino
Official stamp: DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD UNIVERSITARIA, Hospital II-1 - Moyobamba, C. P. 05120

Soritor, 13 de mayo de 2022

Anexo N° 10

CONFIABILIDAD

APGAR FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,849	5

Anexo N° 11

CONFIABILIDAD

CONVIVENCIA ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,868	17

Carta de autorización para la aplicación del instrumento



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 16 de mayo de 2022

CARTA N° 066-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. José Franklin Olano Mera

Director

COLEGIO NACIONAL "ALFREDO TEJADA DÍAZ"

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **YULY MAGALY NEYRA MONTENEGRO**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SORITOR-MOYOBAMBA, 2022"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor-Moyobamba, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADIUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Respuesta de autorización para la aplicación del instrumento



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

Código de la J.E. 0273532

Soritor, 31 de mayo de 2022

OFICIO N° 079-2022-D-CN “AT”- S.

SEÑOR : *Mg. RICARDO BENITES ALIAGA*
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ASUNTO : *CONFIRMO AUTORIZACIÓN*

REF : *CARTA N° 066-2022-UCV-VA-EPG-F01/J*

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, a nombre del Colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz”, al mismo tiempo; mediante el presente documento, autorizo a la estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa YULY MAGALY NEYRA MONTENEGRO, la aplicación de sus instrumentos para el desarrollo de su tesis denominada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SORITOR-MOYOBAMBA,2022”, dentro de la institución que presido.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

A blue circular official stamp of the Colegio Nacional Alfredo Tejada Soritor, with the text 'DIRECCIÓN' and 'SORITOR' visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink.

José Franklin Olano Mera
DIRECTOR
C. N. "ALFREDO TEJADA"
CNE 111000070

Anexo N° 14

Consentimiento informado

El presente formulario de consentimiento informado esta dirigido a los padres de familia, de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa "Alfredo Tejada Díaz" del distrito de Soritor, a quienes se les invitará a formar parte de la investigación "Funcionamiento familiar y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022".

Sr. Padre de familia:

Su hijo está formando parte de esta investigación que contribuirá para su beneficio con relación al estudio "Funcionamiento familiar y la convivencia escolar". A continuación, se le brindará información, y a la vez, se le invitará a participar de este estudio. Antes de decidirse a marcar, puede realizar sus preguntas. En caso no entienda algunas palabras, por favor no dude en avisarnos para poder explicarle. Si tiene alguna otra duda o pregunta, puede hacerlo.

La familia es el componente vital de la formación de los individuos, por lo que, las conductas, modales y estilos de vida de los adolescentes, se verán reflejadas dentro y fuera del hogar. Es por ello, que se debe centrar en la importancia de un buen funcionamiento familiar para que los adolescentes puedan tener un sano desarrollo en los diferentes espacios de interacción, principalmente en aquellos donde permanecen la mayor parte del tiempo, siendo uno de ellos la escuela.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo, también puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Se garantiza la idoneidad, pertinencia y privacidad de la información recolectada.

He leído y conozco la información proporcionada, he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que tengo derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

Anexo N° 15

Base de datos

Nro. Enc.	Edad	Sexo	Vive	PA	PB	PC	PD	PE	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	14	2	5	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3
2	14	1	1,3	3	2	2	3	1	5	5	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3
3	14	2	2,1,3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	4	3	3	5	3	5
4	15	1	1,3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	1	4	5	5	3	1	1	5	1	1
5	16	2	1	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	3	1	1	4	1	3	1	1	3	5	3	3
6	14	1	1,2	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3
7	14	1	1,2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	5	3	2
8	14	2	1,2,3	3	3	2	2	2	5	5	4	3	4	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	2
9	14	1	1,2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	2	4	5	5
10	15	2	1,3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	1	5	4	3	3	2	4	5	1	3	5	3	4
11	14	2	1,2,3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	1	1	1	3	3	3	1	1	5	3	3
12	14	1	1,3,5	3	4	2	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3
13	15	1	2,1,3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	2	5	2	3
14	14	2	1,2,5,8,3	2	2	4	2	1	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	1	1	4	5	5
15	14	1	2,3	1	2	0	0	0	2	3	1	3	4	3	5	3	3	2	4	5	5	5	3	5	3
16	14	1	1,2,3	3	2	4	2	4	5	5	4	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3
17	14	2	1,2,3	3	3	2	3	2	5	5	5	5	3	5	4	1	3	2	3	2	1	3	5	3	3
18	15	1	1,3	4	4	3	3	2	5	3	4	3	3	5	3	1	2	4	2	4	1	2	3	1	4
19	14	2	1,2,3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	1	5	3	1	1	4	3	2	1	1	5	3	2
20	14	1	2,1	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	2	3	4	3	2	4	5	3	3
21	14	1	2,1,3	4	3	2	4	2	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	3	1	4	5	4	4
22	14	2	2,1	2	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	5	2	4	3	1	1	1	5	3	3
23	14	1	2,1	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	2	1	3	4	4	3	3	5	2	3
24	14	2	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3
25	14	2	1,2	3	3	4	4	4	3	5	1	5	1	4	5	2	4	3	5	5	1	3	5	3	3
26	14	1	1,2,3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	2	3
27	14	2	1	2	2	2	2	4	5	5	5	5	2	5	2	1	3	3	2	2	1	2	5	2	3
28	14	2	1,4,3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3
29	15	1	2,1	3	3	2	2	4	5	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	1	2	4	3	2
30	15	2	5	1	2	2	1	0	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
31	14	1	8,5,9	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	4	4	2
32	15	2	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	5	2	1
33	16	2	1,3	4	3	4	3	2	4	5	1	4	1	4	4	1	1	3	3	2	2	1	5	1	1
34	15	1	1,3	1	0	2	0	0	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	4	3	2	3
35	14	2	1,3	4	4	2	4	1	3	5	3	5	1	5	1	1	1	5	5	2	3	4	5	3	2
36	15	2	1,4	2	2	2	3	2	5	5	3	3	1	5	1	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2
37	16	2	8,1	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	1	1	4	1	3	1	1	5	3	3
38	14	2	1,2	3	4	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	5	2	1
39	15	2	1,2,3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	2	2	2	3	3	2	1	2	5	2	1
40	14	2	94	4	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3	3	1	1	4	2	3	1	2	5	1	3
41	14	1	1,4,3	4	1	4	2	2	3	4	1	4	1	5	1	1	2	1	5	3	2	2	5	1	3
42	14	1	1,5,8	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	3	1	2	4	3	3	2	3	5	3	2
43	14	1	1	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	3	1	3	4	3	3	2	3	5	3	2
44	14	2	1,2,3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	2	1	5	3	2	1	3	5	3	3
45	15	2	5,8	3	2	1	3	2	4	5	3	4	2	3	4	1	1	4	3	2	1	3	5	4	3

46	14	2	1,2,3	0	4	2	4	0	4	5	4	5	1	5	3	1	1	5	1	2	1	3	5	1	3
47	14	2	1,5,8,9	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	1	1	3	4	3	3	1	1	5	3	3
48	15	1	1,2,3	3	2	2	4	3	5	5	4	4	4	5	4	1	1	4	5	3	2	2	4	3	5
49	14	2	1,2	1	2	1	0	3	2	4	1	5	2	5	2	1	1	4	1	1	2	3	5	1	1
50	14	1	1,2	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	4	3	3	1	4	5	2	5
51	15	1	2,1	1	1	0	2	1	5	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2
52	14	2	1,2,3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	1	5	5	1	2	4	1	1	1	1	5	1	1
53	15	1	1,3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1
54	14	1	1,2,3	3	2	3	2	3	5	4	4	3	3	5	3	3	2	4	2	2	1	2	5	2	1
55	16	2	1,3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	3	3	2	3	5	3	3
56	14	1	1,2	3	1	0	2	2	5	4	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	1	1	5	3	3
57	14	2	2,1,3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	1	2	1	4	3	2	1	2	4	1	1
58	15	1	1,2	3	3	4	3	2	5	5	3	5	1	5	3	2	3	2	4	5	2	1	5	3	5
59	14	1	1,2	4	4	3	2	2	5	5	5	5	4	5	1	1	2	4	1	2	1	3	4	1	2
60	14	1	1,2,3	4	2	2	4	0	5	5	4	4	4	4	5	1	5	3	5	3	2	1	5	3	3
61	14	1	1,2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	1	2	4	2	1	3	1	5	2	2
62	14	2	1,2,3	4	4	2	2	2	5	5	3	3	3	5	2	2	1	5	1	3	2	3	5	3	3
63	14	1	2,1,3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	1	2	5	1	1	1	1	5	3	1
64	14	1	8	4	1	1	2	2	5	5	3	4	5	5	2	1	1	3	4	4	1	2	5	5	3
65	15	1	94	4	4	4	4	1	5	5	4	4	3	5	3	1	2	4	2	2	1	2	5	2	2
66	15	1	1,3	2	1	1	3	2	4	3	3	2	3	4	2	1	3	4	1	3	1	1	3	3	3
67	14	1	1,2,3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	1	5	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	1
68	14	2	1,2,3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4
69	14	2	2	4	4	3	4	4	3	5	3	5	1	5	2	1	2	3	2	2	2	1	5	1	3
70	14	2	1,3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	2	4	3	2	3	5	2	3
71	14	2	2,1,3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	1	3	3	3	3	1	1	5	3	3
72	14	1	1,2,3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	5	5	1	1	4	3	1	1	1	5	1	1
73	14	1	1,2,3	2	4	4	2	3	4	5	3	3	4	5	5	2	3	4	3	3	1	3	4	4	2
74	14	2	1,2,3	0	1	1	0	1	4	3	2	3	2	5	4	2	2	3	3	3	1	5	4	3	2
75	14	1	8,9	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	1	3	5	4	3
76	14	1	8	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	1	3	5	5	3	3
77	14	2	2,1,3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2
78	14	2	94	2	3	4	2	1	5	5	4	4	3	3	3	2	1	4	2	2	1	3	4	3	4
79	14	1	1,2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3
80	14	1	1,2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	1	1	1	4	5	4	3
81	14	2	1,2,3,94	1	1	1	1	2	3	4	1	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	5	3	3	3
82	14	2	1,3	2	2	2	0	1	4	4	3	3	2	2	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3
83	14	1	1,2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	1	3	4	4	3	1	3	5	1	4
84	14	1	1,2,3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1
85	14	1	1	2	0	2	2	1	4	5	3	3	3	2	3	1	2	4	2	2	1	2	4	3	2
86	14	1	1,2,3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	1	5	3	2	3	5	3	2
87	15	1	1,2	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3
88	14	1	2,3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4
89	14	2	2,3	2	3	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	2	3	5	1	1	4	3	4
90	14	1	1,2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
91	14	1	1,3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	1	2	4	2	2	2	2	5	3	3
92	14	1	2,1,3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2
93	14	1	1,2	0	2	0	2	2	4	5	4	5	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	2
94	15	2	1,3	1	2	2	1	3	5	5	4	5	1	3	4	1	1	4	3	3	1	2	4	3	2
95	14	1	1,3	1	1	3	1	1	5	5	4	4	2	4	3	1	1	4	1	2	1	3	5	2	1

96	14	2	1,2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	1	3	4	1	1	4	2	2	1	3	4	3	2
97	14	2	5	1	2	0	2	2	5	5	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	3	5	3	3
98	15	2	1,2,3	2	1	0	1	2	5	4	5	5	3	5	5	1	1	3	3	5	5	1	1	5	3
99	15	1	2,1	4	4	2	1	4	3	5	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	5	3	3
100	14	1	1,2,3	4	4	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	5	2	2
101	14	1	1,2	1	1	2	1	0	2	3	2	4	5	4	4	1	1	2	4	5	1	3	1	2	5
102	14	1	1	4	3	2	3	4	5	5	3	4	5	4	5	1	3	4	3	3	2	1	5	3	3
103	15	1	1	3	3	4	3	2	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	1	3	1	1	5	1	2
104	15	1	1	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	4	2	2	1	3	2	1	2	2	3	4	2
105	14	2	1,2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	1	1	1	4	1	2	2	4	2	3	2
106	14	2	1,5,9	1	1	2	1	1	5	5	1	1	3	5	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4
107	14	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	1	2	3	4	5	1	5	3	3	3
108	14	2	1	2	0	0	1	1	3	4	4	3	1	5	5	1	3	3	3	3	2	5	1	2	4
109	14	1	1,2,3	4	4	2	3	3	5	4	4	4	2	3	5	1	1	3	3	3	1	4	4	3	1
110	14	2	1,2,3,8	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
111	14	1	2,5	2	1	2	2	1	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4
112	14	2	1,2	2	2	2	2	1	4	5	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3
113	14	2	1,2,3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	2	1
114	14	1	1,2,3	3	2	1	2	3	5	4	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	1	1	4	2	4
115	14	2	1,2,3,5	4	2	3	2	4	5	5	4	4	3	3	5	1	1	3	3	4	1	3	2	4	3
116	15	1	2,3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	5	4	1	1	5	2	1	1	2	5	2	2
117	15	2	1,3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	2	4	4	4	3	3	4	3
118	15	1	1,3,94	2	1	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4
119	14	1	1,3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	4	5	3	2
120	14	1	1	3	4	2	2	4	4	5	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	5	3	3
121	15	1	1,2	2	1	3	2	4	3	5	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3
122	14	1	1,2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	5	1	5	4	3	5	5	4	4	3	2	4
123	14	1	1,3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	2	4	2	3
124	14	1	1,5	2	1	1	0	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5
125	15	2	1,3,5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	5	1	2	3	3	2	4	1	2	3	2	1
126	14	2	1,2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	3	3	2	3	4	3	2
127	14	2	1	2	2	2	2	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	5	3	3
128	14	2	1,2,3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	5	3	3
129	14	2	1,3	4	3	2	4	1	3	4	3	4	3	5	1	1	2	3	4	3	2	3	4	2	4
130	15	1	1,2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	1	5	3	4
131	14	1	2,3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	1	1	3	3	5	3	2
132	15	2	1,2,3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	1	3	3	3	2	1	3	5	1	1
133	14	1	1,2	1	2	2	1	3	4	5	3	4	5	5	1	3	4	3	2	3	2	5	5	3	3
134	14	1	1,3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	2	1	5	5	3	5
135	14	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	5	5	3	3	2	5	3	3	3	5	5	3
136	14	2	1,2,3	0	2	2	0	0	5	3	2	2	5	5	2	4	5	2	5	4	1	5	2	5	4
137	15	1	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	1	3	1	5	2	1	2	5	5	4
138	13	1	1,2,3	4	1	2	3	1	3	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4
139	14	2	1,2,3	0	4	1	1	4	4	5	3	3	5	2	3	3	4	3	3	3	1	3	5	3	3
140	14	1	1,5,3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4
141	14	2	1,3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3
142	14	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	1	3	1	1	4	1	3	4	2	3	5	3	3
143	14	1	1,2,3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	1	2	5	1	1
144	14	1	1	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	5
145	16	1	1,2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	2	4	2	1	3	3	5	3	1

146	16	1	1,2	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	3	2	4	4	5	3	2
147	15	2	1,2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	4	5	1	1	4	2	3	4	2	5	3	1
148	14	1	1,2	4	4	4	2	2	5	3	3	1	3	3	5	1	3	3	2	3	3	1	5	3	3
149	15	1	1,2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	5	4	2	1	4	2	2	1	2	4	3	2
150	14	1	1,2,3	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	3	1	3
151	14	2	1,2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1
152	14	1	2,3	1	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	1	5	2	1	5	2	5	3	1
153	14	1	1,2,3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	2	3	3	4	2	3	2	2	5	2	1
154	16	2	1,3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	5	3	1	1	2	4	3	2	3	4	2	4
155	14	2	1,2,3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	1	2	2	5	4	3
156	15	1	1,3	4	2	2	1	2	3	4	4	4	2	3	1	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3
157	14	2	1,2,3	2	1	2	1	1	3	4	4	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3
158	14	2	1,3	4	2	2	4	1	5	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	5	4	4
159	14	2	5,8	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3
160	14	2	1,2,3,8,5	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2
161	14	2	1,2	2	3	2	2	2	3	5	3	4	3	5	1	1	2	3	3	3	2	1	5	3	3
162	14	2	8	4	3	3	4	2	5	4	3	5	1	5	1	1	4	2	5	5	1	5	5	4	3
163	15	1	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3
164	14	2	1,2	2	1	0	1	2	4	4	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	5	3	4
165	15	1	2,1	2	3	4	0	1	4	5	4	5	2	5	3	2	3	2	5	3	4	2	5	3	3
166	14	1	2,1	1	4	3	1	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5
167	14	2	1,2,3	0	0	1	0	0	3	4	3	4	5	4	1	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3
168	14	1	5	2	0	2	0	0	5	5	1	3	3	5	1	1	1	5	3	2	1	1	4	3	1
169	14	1	1,2,3	2	1	3	1	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	5	3	3
170	14	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	5	3	1	1	4	2	2	2	2	5	2	2
171	14	1	1,2,3	2	2	1	3	0	3	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	1	3	3	3	2	1
172	15	2	1,2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	1	3	5	4	3
173	15	1	2,1	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	4	1	1	5	3	1
174	14	2	1,2,3	2	2	4	3	0	5	5	3	3	4	3	5	1	3	5	4	5	3	3	5	4	4
175	14	1	1	1	2	2	1	2	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
176	14	1	1,2,3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	2	4	5	1	3
177	15	2	1,3	1	0	0	0	1	5	5	3	3	2	5	3	1	1	1	3	3	1	4	5	3	4
178	14	2	1,2	2	4	1	2	3	5	5	3	3	3	2	1	1	3	3	3	4	2	3	4	3	1
179	15	1	1,2,5	4	2	4	3	2	3	5	3	4	4	5	5	3	4	2	5	2	3	2	5	4	4
180	14	2	1,2	2	4	1	4	1	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3
181	16	1	1,2	4	2	0	3	0	5	3	3	2	5	2	5	2	4	2	5	5	1	2	3	4	5
182	14	2	1,2	3	2	4	0	1	5	5	4	4	5	3	3	3	4	2	5	5	2	5	5	4	5
183	14	2	5	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3	4	4
184	14	1	1,2,3	2	1	3	2	2	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	5	3	2	5	4	2	5
185	15	1	2,1	4	4	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	1	1
186	14	1	1,2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	5	3	2	5	3	2	4
187	14	2	1,2	1	2	2	3	2	4	5	3	5	2	2	3	1	4	3	4	4	2	4	5	3	2
188	14	1	3	2	3	2	0	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4
189	14	1	1,2	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	1	1	3	2	3	3	3	5	3	4
190	14	2	1,2	2	1	0	0	2	3	5	1	3	5	5	3	4	2	3	5	2	1	5	5	4	1
191	16	2	1,3	2	1	2	1	0	3	4	2	3	3	3	2	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3
192	15	1	1,3	4	4	3	4	3	3	5	2	5	5	5	3	1	1	4	1	1	3	1	5	1	1
193	14	1	1,2,3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	1	1	2	1	3	2	4	1	5	5	3
194	15	2	94	2	1	2	2	2	3	4	5	3	2	1	3	1	3	2	5	3	3	3	4	3	5
195	15	1	1,2,3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	4	3	5

196	14	1	1,3	3	2	1	0	2	3	4	1	3	4	4	3	2	4	1	4	5	4	5	5	4	5
197	15	2	1,2,8	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	3	1	5	5	1	2	5	3	2
198	16	1	1,2	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	1	3	5	1	3	3	4	5	4	4
199	14	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	3	3	1	3	5	5	3
200	16	1	1,2	0	1	0	2	3	5	3	3	1	4	5	3	3	4	2	5	4	4	5	3	3	5
201	14	2	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	1	2	2	3	4	5	4	5
202	15	2	1,2,3	3	2	4	2	2	5	5	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	5	3	3
203	14	1	1,3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	1	2	4	2	2	1	2	5	2	1
204	14	1	1,3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	2	5	5	2	3	3	4	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Soritor - Moyobamba, 2022", cuyo autor es NEYRA MONTENEGRO YULY MAGALY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 12-09- 2022 11:02:14

Código documento Trilce: TRI - 0427913