



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en
adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Pachari Mamani, Gregorio Angel (orcid.org/0000-0001-9390-5439)

Surco Ramos, Agripina (orcid.org/0000-0001-6606-5868)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros compañeros de estudios
por los momentos gratos y
memorables.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso, ya que gracias a sus experiencias espirituales logramos culminar la carrera universitaria.

A los maestros de la Universidad César Vallejo por su paciencia, entendimiento y amistad.

Al asesor Dr. Manuel Alejandro, Concha Huarcaya por su cualidad para transmitir sabiduría.

A nuestros familiares, ya que ellos siempre estuvieron brindándonos su apoyo y sus consejos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de la muestra (n=126)	13
Tabla 2 Consistencia interna de los instrumentos usados en el estudio	15
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov)	18
Tabla 4 Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional	19
Tabla 5 Correlación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la variable dependencia emocional	20
Tabla 6 Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de la variable dependencia emocional	21
Tabla 7 Correlación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de la variable dependencia emocional	22
Tabla 8 Tipos de estilos de crianza	23
Tabla 9 Niveles de dependencia emocional	24
Tabla 10 Confiabilidad de los instrumentos en una prueba piloto (n=30)	49

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo principal determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Putina, Puno. La metodología corresponde al diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 126 adolescentes de 16 a 18 años de edad. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño. Se determinó que las dimensiones compromiso y control conductual tienen una relación negativa considerable con dependencia emocional ($r_s = -.61$ y $-.54$) y con un tamaño del efecto medio a pequeño ($r^2 = .37$ y $.29$), mientras que autonomía psicológica se relacionó de forma negativa media con dependencia emocional ($r_s = -.49$) con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .24$), siendo estas relaciones significativas. Asimismo, el tipo de estilo de crianza autoritario está presente en el 54,76% de los adolescentes.

Palabras clave: estilos de crianza, dependencia emocional, adolescentes.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the dimensions of parenting styles and emotional dependence in high school students from an educational institution in Putina, Puno. The methodology corresponds to the non-experimental, cross-sectional and correlational design, the sample consisted of 126 adolescents between 16 and 18 years of age. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Lemos and Londoño Emotional Dependence Questionnaire. It was determined that the commitment and behavioral control dimensions have a considerable negative relationship with emotional dependence ($r_s = -.61$ and $-.54$) and with a medium to small effect size ($r^2 = .37$ and $.29$), while autonomy psychological relationship was negatively related to emotional dependence ($r_s = -.49$) with a small effect size ($r^2 = .24$), these relationships being significant. Likewise, the type of authoritarian parenting style is present in 54.76% of adolescents.

Keywords: parenting styles, emotional dependency, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) refieren que no se puede ceder ante los actos de maltrato hacia los infantes y adolescentes; ya sea de forma leve o insignificante; puesto que es inaceptable y considerado como delito. Los apoderados no pueden acceder a castigos, humillaciones y violencia en la crianza de sus hijos. Al contrario, deben de adoptar prácticas de crianza respetando los derechos del niño y adolescente, considerando las etapas de su desarrollo humano y sus opiniones.

En esta línea la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) detalla que el ámbito global el 14 % o uno de cada siete adolescentes tiene alguna disfunción mental que deteriora su estado emocional actual y repercute en la edad adulta perjudicando su bienestar corporal y emocional. Siendo la adolescencia un periodo significativo y de formación integral, se ven expuestos a problemas como la exposición a la pobreza, los malos tratos o la violencia por parte de los progenitores, estilos disfuncionales de crianza; todo esto puede desencadenar en un conjunto de dificultades a nivel emocional. Por ello fundamental velar por su bienestar, fomentar situaciones que favorezcan a su salud física y socioemocional.

Por otra parte, en relación al constructo dependencia emocional a nivel internacional *Euroinnova Business School* (2021) sostiene que en relación a los signos y síntomas la dependencia emocional en los adolescentes se presenta una baja autoestima y un autoconcepto nocivo, además de eso, dificultades para mantener relaciones interpersonales; todo esto contribuye también al origen de problemas ansiosos y depresivos. Puesto que, las diversas emociones que surgen ante situaciones complejas y que no son manejadas adecuadamente conducen al adolescente a sentirse rechazado o desamparado.

En el contexto nacional, Roldán (2020) refiere que los más jóvenes o adolescentes pueden tener problemas emocionales relacionados a rasgos de dependencia emocional. Estas peculiaridades se manifiestan por un conjunto de conductas perjudiciales frente a sus relaciones interpersonales entre ellas se consideran los celos y la falta de control. En consecuencia, cuando el sujeto es

dependiente emocional se siente desprotegido y sus conductas empiezan a ser dañinas para su desarrollo.

A nivel nacional, en consideración a los estilos de crianza que asumen los progenitores, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informa que el 78 % de adolescentes que fluctúan entre los 12 a 17 años; fueron violentados física y psicológicamente dentro de su entorno familiar en alguna circunstancia. Así mismo en el 2016 reporto que 52.5% de progenitores o cuidadores ejercen el castigo físico para corregir y disciplinar a sus hijos, esto evidencia el nivel de conductas agresivas en el entorno familiar. De igual manera, en el 2017 el INEI reportó que el 44,7% de adolescentes padecen de violencia familiar.

A nivel local, según estudios de Enríquez y Sinarahua (2019) el 47,2% de adolescentes manifiesta que estilo de crianza percibido en su hogar se caracteriza por tener progenitores exigentes con las normas y el 42,8% de evaluados perciben el estilo de crianza rígido en base a castigos y altamente intrusivos.

Existen múltiples causas que deterioran e influyen en el bienestar de los adolescentes, entre ellos tenemos la calidez de vínculos afectivos, las conductas violentas entre los integrantes del hogar, la crianza estricta de las figuras paternas y maternas; el estatus socioeconómico y entre otros. Todo esto contribuye en el origen y aparición de dificultades a nivel emocional y que repercuten en la etapa de la adultez (OMS, 2021).

Cabe precisar, que las secuelas de una crianza violenta en infantes y adolescentes permanecen en toda su vida; todo esto afecta en el aspecto cognitivo, social y comportamental. Por ello se exhorta a los educadores ejercer estilos de crianza sin violencia y respetando los derechos de niños y adolescentes (UNICEF, 2021).

En vista de la realidad problemática en el ámbito internacional, nacional y local descrita, surge la convicción de investigar acerca de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria. Por estas razones surge el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de

los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno?

En la población de estudio, se pudo evidenciar problemas relacionados a la forma de crianza, progenitores con escaso tiempo para los hijos, falta de diálogo, ausencia de normas en el hogar, actitud autoritaria, entre otros, lo cual podría estar asociado a comportamientos como miedo a la soledad, necesidad de ser aceptados, búsqueda de aceptación grupal, problemas en la toma de decisiones, entre otros.

El estudio posee justificación teórica; porque los hallazgos aportarán a incrementar los conocimientos sobre la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional. Respecto a la justificación práctica y social, los resultados van a permitir implementar y desarrollar programas preventivos dirigidos a padres e hijos que ayuden a mejorar las actitudes parentales.

Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno. De esta manera, se tomaron en consideración los objetivos específicos: establecer la relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la dependencia emocional, establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de la dependencia emocional, establecer la relación entre la dimensión control y las dimensiones de la dependencia emocional; así mismo identificar el tipo de estilo de crianza y el nivel de dependencia emocional en estudiantes.

Por consiguiente, la hipótesis general postulada fue: existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Putina, Puno. Mientras que las hipótesis específicas fueron: existe relación significativa entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la dependencia emocional, existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de la dependencia emocional, existe relación significativa entre la dimensión control y las dimensiones de la dependencia emocional.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, existen pocas investigaciones en relación a nuestro problema de estudio, sin embargo; podemos rescatar a Rocha et al. (2019) que realizaron un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, con la finalidad de conocer la asociación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en jóvenes, en una muestra de 500 alumnos universitarios de Colombia. Utilizaron el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA-M) y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados evidenciaron que los factores de dependencia emocional, están directamente relacionados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja, por lo tanto, sí existe una relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional.

A nivel nacional, Hernández (2021) ejecutó una investigación de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental. Tuvo el propósito de identificar el vínculo existente entre los estilos de crianza y la dependencia emocional, en 504 estudiantes de 14 a 18 años de edad, pertenecientes a dos instituciones del distrito de San Juan de Miraflores. Los instrumentos empleados para la evaluación fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Los resultados mostraron que la dimensión compromiso se relacionó de forma negativa con miedo a la soledad, ansiedad de separación, expresión límite, expresión afectiva y modificación de planes, por su lado la autonomía psicológica se relacionó de forma negativa con todas las dimensiones de dependencia emocional y finalmente, control conductual se relacionó de forma positiva con todas ellas. También se conoce que el estilo de crianza preponderante fue el permisivo (52%), mientras que el porcentaje mayor de dependencia emocional se encuentra en un nivel promedio (53%), sin embargo, un nivel bajo (25,20%) presenta una tendencia alta de rasgos dependientes.

Paredes y Torres (2021) desarrollan un estudio no experimental, transversal intencional, para buscar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en 100 estudiantes de 15 a 16 años, de tres instituciones de Paucartambo-Pasco. Empleó las escalas de Estilos de crianza

de Steinberg y de Dependencia emocional de Anicama. Como respuesta a su objetivo general, solamente encontró relación inversa entre autonomía psicológica y DE. Además de diferencias significativas entre género y edad con ambas variables.

Meléndez (2021) realizó un informe cuya metodología fue básica, cuantitativa, no experimental y cuya finalidad fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en 340 estudiantes adolescentes, el lugar del estudio fue una institución educativa de Ica. Se aplicó la Escala de Crianza Familiar – ECF 29; y el Cuestionario de Dependencia emocional. Se determinó que si existe correlación significativa positiva media entre las variables. Así mismo, se conoce que predomina el estilo de crianza democrático con el 25,9% y en su mayoría los estudiantes tienen tendencia a la dependencia emocional en un 77,9%.

Quiñe (2019) realizó un estudio de cuantitativo, descriptivo y relacional; con el fin de conocer la asociación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en 175 estudiantes, de instituciones educativas públicas de Los Olivos. Se emplearon la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y el Cuestionario de Estilo de Crianza Familiar CF-29. Se determinó una correlación significativa directa de grado débil entre ambos constructos. Además la mayoría de estudiantes posee el estilo de crianza negligente (65.7%), predominan las categorías de tendencia a la dependencia (34%).

En Lima, Sánchez (2018) realizó un estudio de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental. Tuvo la finalidad de establecer la vinculación entre estilos de crianza y dependencia emocional en 320 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. Los instrumentos usados fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de dependencia emocional (ACCA). Los resultados evidenciaron que existe relación significativa e inversa de grado medio entre las dimensiones (estilos) compromiso y control conductual con la dependencia emocional. Siendo el componente más usado el autoritario y el negligente; respecto a la dependencia emocional el 34,1% manifiesta tendencia a la dependencia.

A nivel local en Juliaca, Sinarahua y Enríquez (2019) realizaron un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental, cuyo objetivo central fue conocer la relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en 201 adolescentes, de un colegio industrial. Se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Dependencia emocional. Los resultados demuestran que solamente la dimensión compromiso guarda relación significativa e inversa con DE ($\rho = -.252$), mientras que control conductual y autonomía psicológica no tienen relación con la DE. Por otro lado, halló dependencia moderada en el 77.1%, seguida de un alto nivel en el 12.9%.

Respecto a la conceptualización de las variables de estudio se tomó en consideración las bases teóricas correspondientes a la naturaleza de los instrumentos, de esta forma se detalla lo siguiente:

La definición vigente de estilos de crianza según Darling y Steinberg (1993) es denominada como aquellas actitudes que perciben los hijos en relación a cómo fueron educados por los progenitores, aquí se valora el clima dentro del hogar, el cual puede ser bueno, si está vinculado con el amor, respeto y una educación democrática; de lo contrario un clima malo o negativo se caracteriza por la violencia o maltrato en su interacción, o estilo de comunicación agresivo. Aquí es donde nacen los estilos de crianza que se vinculan directamente a cómo es la forma de educar de la familia.

Por su parte, Jorge y Gonzales (2017) detallan que el constructo estilos de crianza, son un conjunto de ideas que tienen los padres respecto a cómo cuidarán y educarán a sus hijos, como asumirán su rol, frente a las diferentes tareas que ejercerán desde la infancia hasta la adultez. Sin embargo, las actitudes y los estilos de crianza que se desarrollan en las familias, ha de influir de forma significativa en la presencia de algunos trastornos en los hijos (Aguilar et. Al, 2019).

En lo que concierne a las bases teórica o modelos de la variable estilos de crianza fue analizada desde el enfoque conductual, de acuerdo con Baumrind (1966) cuyo estudio se basó en el hallazgo de una estructura sistemática en la crianza de los hijos que tiene como origen al enfoque conductual y psicoanalítico. Este enfoque organiza los estilos de crianza en base a las conductas expresadas

de sus integrantes que se asocian a muestras de afecto, unión y protección de los padres.

En el Modelo teórico de Maccoby y Martín (1983, citado por Merino y Arndt, 2004) planteó una tipología bidimensional o de ejes ortogonales: eje del control y eje de lo afectivo-actitudinal, a partir del cual se pueden identificar cuatro patrones o estilos: Demandante controlador: centrado en el niño y centrado en el padre; y Pobres intentos de control no exigente: centrado en el niño y centrado en el padre. Los cuales pueden encontrarse en las familias con adolescentes.

Steinberg (1993) sostiene que durante la adolescencia se pueden identificar tres componentes (control de conducta, autonomía psicológica y compromiso) y que al combinarse van a generarse diversas formas o estilos de crianza. Estas componentes son:

Compromiso: que hace referencia a como los progenitores se preocupan o muestran interés por las diferentes actividades que realizará el niño, como en la escuela, en casa, como este brinda el soporte emocional (Roque y Corrales, 2018).

Autonomía psicológica: da a comprender como los niños y adolescentes perciben como sus padres generan esta autonomía, como fortalecen la seguridad frente a las diferentes acciones y decisiones que deben asumir los hijos (Sanchez, 2018).

Control conductual: dimensión que considera como los padres les da la oportunidad de realizar sus actividades, y el grado de supervisión que tendrán frente a las diferentes tareas que ejecutará, resalta las limitaciones que nacen del padre frente a la confianza que tiene respecto al menor (Vásquez, 2015).

En esta línea de estudio Steinberg (2001) considera cinco formas de como los padres y madres asumen su rol en la crianza de sus hijos:

Autoritario: en esta tipología los progenitores tienden a controlar de forma exagerada a los hijos, por lo que tienen como consigna que los menores deben ser muy respetuosos, cumplir las reglas a cabalidad, donde el afecto es limitado (Meléndez, 2021).

Autoritativo: Los padres aquí muestran más consideración respecto a la educación de los hijos, están las normas claras, propician un clima afectuoso, donde les dan la oportunidad a los menores a fortalecer su autonomía, así como tomar sus propias decisiones (Diestra y Paredes, 2021).

Permisivo: Son padres que se caracterizan por no imponer límites, se despreocupan por formar valores y dejan a sus hijos al libre albedrío (Diestra y Paredes, 2021).

Negligente: En esta categoría se encuentran los progenitores que se mantienen distantes o aislados en la formación de sus hijos, prefieren dejar a los demás familiares la tarea, o se excusan con que no tienen tiempo, suelen no preocuparse ni por brindarle la seguridad económica, moral y emocional (Hernández, 2021).

Mixto: Es importante resaltar que aquí confluyen varios estilos de crianza, pudiendo llegar a una fusión de autoritario y el permisivo, creando una confusión en los hijos, ya que son impredecibles (Condori y Gonzales, 2021).

En cuanto a la variable dependencia emocional según Lemos y Londoño (2006) puntualizan que es un cúmulo de necesidades a nivel emocional que los sujetos lo asumen como insatisfechas y por ende tratan de compensarlas de manera incorrecta o perjudicial con otras personas. Este conjunto de conductas recurrentes se asocia a ideas o pensamientos perjudiciales para el mismo individuo y los otros; así como ideas sobrevaloradas de afecto, amistad, abandono, ruptura intimidad e interdependencia.

Por su parte, Castello (2005) refiere que la dependencia engloba esferas afectivas que se genera en la necesidad de estar con una pareja, y propiciar relaciones asimétricas, donde optan por un rol pasivo quienes toleran y asumen las exigencias como normal; mientras que los activos o controladores son aquellos que van a poner límites y dañan de forma emocional.

La dependencia emocional tiene sustento en la teoría de la vinculación afectiva planteada por Castelló, cuyo modelo da a comprender que el origen de la dependencia emocional se da en un conjunto de conductas o patrones relacionados a la sumisión, ideas obsesivas, miedo al abandono, baja

autoestima y otros. Estos comportamientos se convierten en necesidades y tratan de ser satisfechas con otros sujetos; predominan en su mayoría en las mujeres y se caracteriza por manifestar sentimientos intensos de carácter afectivo que se da en diferentes grados hacia la pareja donde la relación se torna desequilibrada ya que el sujeto dependiente idealiza y es sumiso frente a su pareja (Tello, 2012).

Desde otra perspectiva, la dependencia emocional es analizada desde un enfoque cognitivo conductual, donde se asume que es un cúmulo de respuestas del sujeto asociado a su interacción con el ambiente u otras personas. Estas conductas y pensamientos están vinculadas a constantes necesidades de aprobación por parte de la pareja; así como la sumisión, control, subordinación, sentimientos de abandono y sobrevaloración (Sánchez, 2018).

Respecto a sus características se detallan dos: en primer lugar, se distingue por ser instrumental que se caracteriza por la ausencia de autonomía en las actividades cotidianas, inseguridad para realizar labores, falta de iniciativa, constante búsqueda de respaldo, problemas en la toma de decisiones y para desempeñarse eficazmente. En segundo lugar, se caracteriza por ser emocional y está vinculado a la búsqueda constante de afecto, idealización, sumisión, baja autoestima, pensamientos e ideas recurrentes de abandono (Lemos y Londoño, 2006).

Lemos y Londoño (2006) refieren que la dependencia emocional se distingue seis dimensiones y son las siguientes:

La ansiedad por separación, cuyo indicador es el miedo constante a romper o terminar la relación, en este componente el sujeto está inmerso en pensamientos de que ninguna otra persona será mejor que su pareja actual; de esta forma lo idealiza destacando sus atributos y llegando a creer que es completamente feliz (Lemos y Londoño, 2006).

La expresión afectiva, conlleva a comprender que para la persona dependiente es sumamente importante recibir muestras de afecto, de lo contrario sentirá un vacío que será motivo para actuar y de esta forma llamar la atención de la pareja (Meléndez, 2021).

Modificación de planes, que consiste en tener que cumplir los deseos de su pareja, en esta dimensión el sujeto dependiente genera cambios en su rutina diaria, laboral y familiar con el fin de incrementar el tiempo de contacto con la pareja (Quiñe, 2019).

El miedo a la soledad, se da cuando no se tiene al ser amado o al no establecer un lazo afectivo; esto genera temor y la necesidad de tener pareja o alguien para sentirse en confianza con su propia persona, estable y acompañada (Rocha et al., 2019).

La expresión límite, es un evento catastrófico para el sujeto con dependencia debido a la sensación de estar solo o alejado del sujeto que da sentido a su vida. Esto conlleva a ejecutar diversas conductas inadecuadas e impulsivas que dañan su integridad (Sanchez, 2018).

Búsqueda de atención, que es la persistente y exagerada necesidad de obtener atención del ser amado; siendo de esta forma el centro en todas las actividades que concierne al otro sujeto (Lemos y Londoño, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

De acuerdo con Álvarez (2020) el estudio fue de tipo básico, puesto que tuvo como finalidad encontrar e incrementar conocimientos sistematizados frente a una realidad problemática determinada. También posee un enfoque cuantitativo porque busca comprobar hipótesis previamente planteadas utilizando la medición y una base de datos.

En cuanto al diseño fue no experimental, debido a que no hubo intervención directa o manipulación alguna del investigador sobre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el estudio es denominado como correlacional, ya que tuvo como finalidad determinar la relación estadística entre dos variables, tal es el caso de los estilos de crianza y dependencia emocional. Y para finalizar, es una investigación de corte transversal ya que la medición de ambas variables se dio en una circunstancia determinada (Supo, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: de acuerdo con Darling y Steinberg (1989) se define como aquellas actitudes que perciben los hijos en relación a cómo fueron educados por los progenitores y el cual se manifiesta en el accionar de los padres.

Definición operacional: operacionalmente es medido a través de los resultados de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989) adaptado al contexto peruano por Merino y Arndt (2004) en una muestra de adolescentes. Este instrumento está conformado por 22 ítems.

Indicadores: la escala está compuesta por 3 dimensiones y las alternativas de respuestas son de tipo likert.

Nivel de medición: ordinal

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: según Lemos y Londoño (2006) es un cúmulo de necesidades a nivel emocional que los sujetos lo asumen como insatisfechas y por ende tratan de compensarlas de manera incorrecta o perjudicial con otras personas.

Definición operacional: los datos fueron recogidos mediante la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) que fue adaptado en Perú por Casaretto (2016) en una población de adolescentes. Y además está compuesta por 23 ítems.

Indicadores: el instrumento consta de 6 dimensiones y las alternativas de respuesta se encuentran en una escala de tipo likert.

Nivel de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Conforme a Hernández y Mendoza (2018) el término población es un conjunto de individuos que comparten ciertas costumbres, rasgos y características en común. En coherencia con lo descrito, la presente investigación estuvo compuesta por una población de 320 estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Putina, Puno.

Acerca de los criterios de inclusión, se tuvo en cuenta a adolescentes de ambos sexos cuyas edades se encuentran entre 15 a 18 años, matriculados en el 4° y 5° año de secundaria y que aceptaron participar del estudio previa autorización de la dirección del colegio y autorización de sus padres.

Mientras que los criterios de exclusión considero a los estudiantes que estuvieron fuera del rango de edad, aquellos que no asistían regularmente a clases, también a quienes no pudieron completar el cuestionario el día programado y los escolares que por motivos de salud no fueron evaluados.

La muestra es un segmento significativo de la población que es sometida a un análisis o estudio (Condori, 2020). De esta forma, la investigación tuvo una muestra de 126 escolares. Se trabajó bajo el muestreo no probabilístico, porque no hubo manera de evaluar a un segmento mediante una fórmula estadística;

así mismo se trabajó bajo un muestreo por conveniencia; dado que en este modo de selección el investigador escoge a los sujetos por la accesibilidad y por medio de criterios de selección (Supo, 2020).

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra (n=126)

Sexo	f	%
Mujer	68	53,9
Varón	58	46,1
Edad		
15 años	30	23,8
16 años	41	32,6
17 años	39	30,9
18 años	16	12,7

Nota: n =Tamaño de la muestra, f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1 se visualiza que, de la muestra evaluada equivalente a 126 participantes, 58 adolescentes (46,1%) son varones y 68 (53,9) son mujeres; las edades que muestran un mayor porcentaje son los de 16 años con 41 estudiantes (32,6%), seguido de 17 años con 39 evaluados (30,9%), así mismo de 15 años equivalente a 30 (23,8%), los de 18 años con un total de 16 representan al (12,7%).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada para acopiar los datos es la encuesta, según Sánchez et al. (2020) porque pretende conocer algún aspecto de los sujetos, por medio de un conjunto de preguntas plasmados en instrumentos que serán aplicados o distribuidos para su llenado respectivo.

Para la obtención de datos de la primera variable se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991) adaptado al contexto peruano por Merino y Arndt (2004) y bajo la revisión de propiedades psicométricas analizadas por (Diestra y Paredes, 2019). Sus preguntas se agrupan en tres dimensiones que explican los criterios principales de la crianza en adolescentes. La escala está compuesta por 3 dimensiones con un total de 26 ítems.

Validez:

Este instrumento posee validez según lo afirman Merino y Arndt (2004) quienes mediante el análisis factorial confirmatoria de grupo múltiple, demostró que el instrumento se mantuvo en general estable y por ende es considerado válido. Así mismo, en el estudio de Diestra y Paredes (2019) sobre la validez de dicho instrumento denominada de contenido se obtuvieron valores para claridad de (.70 a 1), coherencia de (.83 a .1) y relevancia de (.83 a 1) que demostraron una validez aceptable. Además, se realizó la validez por criterio de jueces por medio de la V de Aiken cuyos resultados oscilan desde .87 hasta 1.00 que quiere decir válido.

Confiabilidad:

En lo que concierne a su confiabilidad en la adaptación a contexto peruano que fue realizada en el estudio de Merino y Arndt (2004) mediante el alfa de Cronbach cuyo valor fue 0,804 por ello es considerado un instrumento confiable. Por otra parte, Diestra y Paredes (2019) en el análisis de fiabilidad según el coeficiente de Omega reportan un valor de (.82) para la dimensión compromiso, control conductual de (.76) y autonomía psicológica (.49).

Para la segunda variable, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) que fue adaptada en Perú por Casaretto (2016) en una muestra de adolescentes que fluctúan entre los 12 a 18 años; constan de 6 dimensiones y tiene 23 ítems, la escala valorativa es de tipo Likert que va desde 1 (completamente falso de mí) a 6 (me describe perfectamente).

Validez:

El cuestionario demuestra validez de constructo, puesto que la correlación de sus dimensiones con sus ítems demuestra valores positivos y muy significativos, de igual forma se realizó la validez de contenido los cuales demuestran resultados válidos (Casaretto, 2016).

Confiabilidad:

Respecto a su confiabilidad fue de 0,847 de acuerdo con el alfa de Cronbach que quiere decir altamente confiable (Casaretto, 2016). En cuanto a los valores de confiabilidad para las dimensiones según el coeficiente Omega fueron:

ansiedad de separación (.83), expresión afectiva a la pareja (.80), modificación de planes (.79), miedo a la soledad (.71), expresión límite (.51) y búsqueda de atención (.80) (Barbaran, 2020).

Estudio piloto

En lo que concierne al análisis de confiabilidad de ambos instrumentos se optó por ejecutar una prueba piloto en un total de 30 escolares; en dicho estudio se obtuvieron valores aceptables según el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald respectivamente para cada instrumento; la Escala de estilos de crianza y sus dimensiones poseen valores ($\alpha = .698$ a $.892$ y $\omega = .707$ a $.868$) y el Cuestionario de dependencia emocional con sus dimensiones tienen valores ($\alpha = .702$ a $.926$ y $\omega = .704$ a $.825$). Es importante recalcar que de acuerdo a las medidas del Alfa de Cronbach según Hernández y Mendoza (2018) son denominados aceptables o fiables. De igual manera, según Campos y Oviedo (2008) los valores del coeficiente Omega de McDonald son considerados aceptables. **Ver Anexo 7**

Tabla 2

Consistencia interna de los instrumentos usados en el estudio

Variables/Dimensiones	Ítems	α	ω
Variable 1: Estilos de crianza	22	.81	.81
Compromiso	9	.79	.76
Autonomía psicológica	9	.82	.73
Control	4	.79	.87
Variable 2: Dependencia emocional	23	.90	.81
Ansiedad de separación	7	.83	.83
Expresión afectiva a la pareja	4	.73	.77
Modificación de planes	4	.70	.82
Miedo a la soledad	3	.89	.80
Expresión límite	3	.81	.73
Búsqueda de atención	2	.77	.78

Nota: α = Coeficiente Alfa de Cronbach, ω = Coeficiente de Omega de McDonald

Se aprecian en la tabla 2, los valores del análisis de confiabilidad de los instrumentos con sus respectivas dimensiones. De la Escala de estilos de crianza y sus dimensiones se observan valores ($\alpha = ,79$ a $,82$ y $\omega = ,73$ a $,87$); para el Cuestionario de dependencia emocional y sus respectivas dimensiones se obtuvo valores ($\alpha = .702$ a $.902$ y $\omega = .734$ a $.829$); en un total de 176 estudiantes. Cabe precisar que según Hernández y Fernández (2018) el alfa de Cronbach que posee valores entre $,70$ a $,90$ son denominados aceptables o con confiabilidad alta. Así mismo, según Campos y Oviedo (2008) al mantenerse los valores entre $,73$ y $,83$ del coeficiente de Omega de McDonald son considerados aceptables.

3.5. Procedimientos

Al dar inicio al estudio, primero se envió una solicitud a la institución educativa, para poder coordinar con el director respecto a la autorización para aplicar los instrumentos. Segundo se organizó un planificador y cronograma para ejecutar las actividades según los tiempos solicitados de la universidad, para aplicar la ficha sociodemográfica, para recabar los datos principales de los estudiantes. Después se aplicaron las dos pruebas psicológicas como son la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de dependencia emocional a los estudiantes. Tercero, una vez recabada las pruebas se procedieron a la calificación de cada una de ellas. Así mismo, se ingresaron los datos en una hoja del programa Excel donde se consideran las variables y cada una de ellas las dimensiones y los indicadores. Y cuarto, para finalizar los datos fueron procesados por un programa estadístico para obtener las tablas y figuras que fueron analizadas para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis respectivo de los datos encontrados, primero los instrumentos fueron distribuidos para su llenado por los estudiantes; segundo, se corrigieron los instrumentos de acuerdo a las indicaciones de la ficha técnica; tercero, se registró los datos en una hoja de cálculo Excel denominado matriz de datos; cuarto, estos datos fueron exportados a un programa estadístico, seguidamente se analizó mediante la prueba normalidad de *Kolmogorov Smirnov* puesto que los evaluados fueron más de 30 sujetos, gracias a este procedimiento se

determinó que los datos pertenecen a la estadística no paramétrica y por este motivo se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Y por último se obtuvieron los valores de correlación para su análisis, tablas de frecuencias y porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

Los principios éticos de la investigación estuvieron en coherencia con los principios de Helsinki y la declaración de Belmont, dado que la universidad los considera para orientar los estudios con seres humanos; de esta manera los colaboradores de la investigación contaron con información detallada del estudio, se respetó su integridad en el transcurso y al final del estudio. También se tomó en cuenta en la redacción del informe la normativa propuesta por *American Psychological Association* (APA) con el fin de resguardar la autoría y la calidad de información (Campo et al., 2021); de este modo, se tuvieron en consideración los siguientes principios:

El consentimiento informado: ya que tiene como finalidad informar detalladamente sobre los motivos y fines de la investigación para lograr la participación voluntaria de los sujetos.

El principio de beneficencia: cuyo fin pretende incrementar los beneficios y aminorar los daños en la población de estudio.

No maleficencia: con el fin de reducir los riesgos y velar por la integridad de los investigados.

Principio de autonomía: puesto que los participantes fueron libres de tomar decisiones para continuar o abandonar el estudio.

La confidencialidad: ya que los datos e información recolectada y analizada del estudio fue acumulada de modo seguro.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov)

Variables y dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Estilos de crianza	,103	126	,097
Compromiso	,236	126	,000
Autonomía psicológica	,321	126	,002
Control	,193	126	,000
Variable 2: Dependencia emocional	,171	126	,000
Ansiedad de separación	,119	126	,000
Expresión afectiva a la pareja	,143	126	,000
Modificación de planes	,347	126	,000
Miedo a la soledad	,292	126	,000
Expresión límite	,214	126	,000
Búsqueda de atención	,372	126	,000

Nota: N=tamaño de la muestra, gl= grados libertad, p=significancia estadística

En la tabla 3, se observan los valores de la prueba de *Kolmogorov-Smirnov*, la cual se utilizó debido a que la muestra que se empleó fue de 126 encuestados, donde se observó que la variable estilos de crianza (*,097*) presenta el valor de distribución normal o que se ajusta a la estadística paramétrica ($p > 0.05$); mientras que sus dimensiones compromiso (*,000*), autonomía (*,002*) psicológica y control (*,000*) presentan valores no normales ($p > 0.05$); igualmente la variable dependencia emocional (*,000*) y sus respectivas dimensiones como ansiedad de separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. En estos casos cuando una variable se ajusta a la normalidad y la otra no se utiliza la estadística no paramétrica, por ello se empleó el estadígrafo de Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional

	Dependencia emocional	
Compromiso	r_s	-,61
	p	,001
	r^2	,37
Autonomía Psicológica	r_s	-,49
	p	,001
	r^2	,24
Control conductual	r_s	-,54
	p	,001
	r^2	,29

Se aprecia en la tabla 4, que las dimensiones compromiso y control conductual tienen una relación negativa considerable con dependencia emocional ($r_s = -,61$ y $-,54$) (Mondragón, 2014) y con un tamaño del efecto medio a pequeño ($r^2 = ,37$ y $,29$) (Cohen, 1988), mientras que autonomía psicológica se relacionó de forma negativa media con dependencia emocional ($r_s = -,49$) con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = ,24$). Todas estas relaciones fueron significativas (Guillen et al., 2020).

Tabla 5

Correlación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la variable dependencia emocional

		Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión Límite	Búsqueda de atención
Compromiso	r_s	,009	-,53	-,04	-,39	,29	-,44
	P	,904	,002	,597	,004	,134	,000
	r^2	--	,28	--	,15	--	,19
	N	126	126	126	126	126	126

Nota: r_s =coeficiente Rho de Spearman, p= nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación.

Conforme a la tabla 5, se determinó que existe correlación negativa de nivel medio a considerable y significativa entre la dimensión compromiso con las dimensiones expresión afectiva, miedo a la soledad y búsqueda de atención (r_s = -,53, -,39 y -,44 según lo propuesto por (Hernández y Mendoza, 2018); siendo el tamaño del efecto pequeño (r^2 = ,28; ,15; ,19). Sin embargo, no se encontró relación significativa entre el compromiso y las dimensiones de la dependencia emocional: ansiedad por separación, modificación de planes y expresión límite, considerando que el p valor fue $> ,05$.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de la variable dependencia emocional

		Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión Límite	Búsqueda de atención
	r_s	-,47	-,39	,27	,33	,25	-,52
Autonomía psicológica	P	,002	,012	,268	,068	,058	,001
	r^2	,22	,15	--	--	--	,27
	N	126	126	126	126	126	126

Nota: r_s = coeficiente Rho de Spearman, p= nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación.

De acuerdo con la tabla 6, se determinó que existe correlación negativa media a considerable y significativa entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención, de la variable dependencia emocional (r_s = -,39; -,47 y -,52) con un tamaño del efecto pequeño (r^2 = ,15; ,22 y ,27). Sin embargo, no se encontró relación entre la autonomía psicológica y las dimensiones de la dependencia emocional: modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite, considerando que el p valor fue > ,05.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de la variable dependencia emocional

		Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión Límite	Búsqueda de atención
Control conductual	r_s	-,65	-,58	,20	,25	-,66	-,68
	P	,001	,001	,060	,075	,001	,002
	r^2	,42	,33	--	--	,44	,46
	N	176	176	176	176	176	176

Nota: r_s =coeficiente Rho de Spearman, p = nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación.

En lo que concierne a la tabla 7, se evidencia que entre la dimensión control conductual y las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, expresión límite y búsqueda de atención de la variable dependencia emocional existe correlación negativa considerable y significativa (r_s = -,65; -,58; -,66 y -,68), siendo el tamaño del efecto medio (r^2 = ,42; ,33; ,44 y ,46). Sin embargo, no se encontró relación entre la autonomía psicológica y las dimensiones modificación de planes y miedo a la soledad de la dependencia emocional, ya que el valor p es $> ,05$ el cual fuera del límite establecido para aceptar la hipótesis de estudio (Guillen et al., 2020).

Tabla 8*Tipos de estilos de crianza*

Tipos	f	%
Autoritario	69	54.76
Autoritativo	22	17.46
Mixto	35	27.78
Negligente	0	0,0
Permisivos	0	0,0
Total	126	100,0

Nota: f= frecuencia y %= porcentaje

Referente a los tipos de estilos de crianza, en tabla 8, se observa que el tipo autoritario está presente en el 54,76% de los adolescentes, el tipo mixto está presente en el 27.78% y finalmente el tipo autoritativo está presente en el 17.46% de los estudiantes.

Tabla 9*Niveles de dependencia emocional*

Niveles	f	%
Bajo	27	21,9
Medio	55	43,5
Alto	44	34,6
Total	126	100,0

Nota: f= frecuencia y %= porcentaje

Conforme la tabla 9 se observan los niveles de dependencia emocional presentes en los adolescentes, siendo el nivel moderado presente en el 43.5%, seguido del nivel alto en el 34,6% y el nivel bajo presente en un 21.9% de la población.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en una muestra de adolescentes de una institución educativa de Putina; tomando en consideración que los progenitores que asumen ciertos patrones inadecuados en la crianza de los hijos pueden ocasionar comportamientos de dependencia emocional. De esta manera se da continuidad con el análisis y discusión de los resultados con los estudios previos como se aprecia a continuación:

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional, existe relación negativa de magnitud media a considerable y significativa ($r_s = -.61; -.49; -.54$) y con un tamaño del efecto de pequeño a medio, con una presencia del fenómeno entre del 15% a 28% en la población de adolescentes. Lo cual nos indica que a menor presencia de actitudes parentales en los estilos de crianza existe mayor presencia de dependencia emocional en los adolescentes de Putina.

Estos resultados guardan concordancia con Paredes y Torres (2021) quien encontró relación negativa entre autonomía psicológica y DE con adolescentes de Pasco, en Villa El Salvador (Lima), Sanchez (2018) halló relación negativa entre compromiso y control conductual con DE, y en otro momento, Sinaguara y Enriquez (2019) halló relación negativa entre compromiso y DE con estudiantes de Juliaca.

Sobre lo descrito, conforme a Gil et al. (2021) los estilos de crianza que asumen las figuras parentales y que hacen énfasis en la privación u olvido emocional de los infantes son factores que pronostican o predicen la dependencia emocional. Pues estas muestras de afecto ya sea adecuada o inadecuada guardan relación con los rasgos de dependencia emocional ligado al maltrato psicológico. Teniendo en cuenta que los hijos perciben las actitudes de cómo sus padres los educan, es decir el clima familiar que puede ser bueno o malo, de interacción afectiva, de respeto y educación democrática o de maltrato, violencia o comunicación agresiva (Darling y Steinberg, 1993), es decir, las actitudes y estilos de crianza que se desarrollan en las familias, ha de incidir de forma

significativa en la presencia de algunos trastornos en los hijos (Aguilar et. Al, 2019).

En ese sentido, la dependencia emocional va a generarse bajo un conjunto de conductas relacionados a la sumisión, ideas obsesivas, miedo al abandono, baja autoestima y otros, las cuales se van a convertir en necesidades y trataran de ser satisfechas con otros sujetos (Tello, 2012).

Respecto al primer objetivo específico, establecer la relación entre el compromiso y las dimensiones de dependencia emocional, se halló que existe relación negativa de magnitud media a considerable con las dimensiones Expresión afectiva, medio a la soledad y búsqueda de atención, siendo estas significativas y con un tamaño del efecto pequeño, con un 15% a 28% de presencia del fenómeno en la muestra estudiada. Esto hace denotar que, la falta de preocupación o interés por parte de los padres en las actividades de sus hijos adolescentes, se relaciona con mayores necesidades en recibir afecto, falta de confianza consigo misma y exagerada necesidad de llamar la atención. Este resultado se asemeja al trabajo de Hernández (2021) quien encontró relación entre compromiso con las dimensiones expresión afectiva y miedo a la soledad, en adolescentes de San Juan de Lurigancho-Lima.

Tomando en cuenta lo señalado por Roque y Corrales (2019) el compromiso es el cómo los padres se preocupan y muestran interés en las diversas actividades que sus hijos realizan, ya sea en la escuela o casa, lo cual brinda soporte emocional. Sin embargo, al no recibir muestras de afecto va a sentir un vacío, buscando llamar la atención (Meléndez, 2021), muchas veces debido a falta de lazos afectivo y la necesidad de alguien para mostrar autoconfianza y segura, evidenciando exagerada necesidad de obtener atención del ser amado, que puede ser el padre o la pareja (Rocha et. Al, 2019).

Para el segundo objetivo específico, que buscó establecer la relación entre la autonomía psicológica y las dimensiones de dependencia emocional, esta fue negativa media a considerable con las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva y búsqueda de atención, siendo estas relaciones significativas ($r_s = -.39; -.47; -.52$) cuyo tamaño del efecto fue pequeño, con un 15% a 27% de presencia del fenómeno en la muestra estudiada. Ello denotaría que los

adolescentes estarían percibiendo bajo apoyo en la autonomía por parte de sus padres, lo cual no estaría fortaleciendo la seguridad en la toma de sus decisiones. Este resultado guarda semejanza con el trabajo de Hernández (2021) quien encontró relación negativa entre la dimensión autonomía psicológica con todas las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de San Juan de Lurigancho.

Al respecto Sánchez (2018) argumenta que los problemas en la toma de decisiones, falta de confianza y seguridad en los hijos, estarían asociados a la falta de autonomía que ellos perciben en sus padres. Ello sería un indicador al miedo constante que siente el adolescente por terminar una relación, pensar que nadie será mejor que su pareja, llegando a idealizar y creer que es feliz (Lemos y Londoño, 2006), y que para una persona dependiente es importante recibir muestras de afecto, caso contrario va a sentir un vacío al actuar, buscando así llamar la atención de la pareja (Meléndez, 2021) necesidad que se tornará exagerada, persistente por ser el centro de atención en todas las actividades que realice su pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Castello (2005) argumenta finalmente que, la dependencia va a considerar esferas afectivas que se genera en la necesidad de estar con una pareja, y propiciar relaciones asimétricas, donde optan por un rol pasivo quienes toleran y asumen las exigencias como normal; mientras que los activos o controladores son aquellos que van a poner límites y dañan de forma emocional. Por ello es que se ha reconocido que los problemas que se dan en la crianza, van a ser predictores lineales de desajustes en los adolescentes (Merino y Arndt, 2004).

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer si existe relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de dependencia emocional, esta fue negativa considerable y significativa con las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva, expresión límite y búsqueda de atención ($r_s = -0,65; -0,58; -0,66; -0,68$) siendo el tamaño del efecto medio, y con una presencia del fenómeno en la muestra estudiada del 33% al 46%. Este resultado estaría explicando que ante menores actitudes parentales de dar oportunidad a sus hijos para realizar sus actividades, limitando la confianza padre-hijo, estarían aumentando de este modo, la falta de seguridad en la toma de sus decisiones de los adolescentes, sintiendo muchas veces, de forma catastrófica, sentirse

solo o sola, alejado del sujeto que da sentido a su vida, llegando a pensar que nadie será mejor que su pareja y sintiendo miedo a romper con dicha relación y querer ser el centro de atención. No se hallaron resultados similares en los estudios encontrados, sin embargo, difiere con el trabajo realizado por Hernández (2021) quien halló relación positiva entre control conductual y las dimensiones de dependencia emocional.

Al respecto, Castelló (2015) explica que los estilos de crianza desarrollados por los padres, serán fundamentales para establecer el comportamiento social, cognitivo y emocional de los hijos. Así, las actuaciones parentales mediante el control o supervisión conductual, implicarán cuidado y seguimiento de las labores de sus hijos (Barber, Olsen y Shagle, 1994 citado en Hernández, 2021), de este modo un elevado control conductual han de proteger al menor a involucrarse en comportamientos problemáticos (Steinberg, 1990).

La percepción que tienen los hijos de la pobre actitud de control conductual por parte de sus padres, puede conllevar a la presencia de excesivas demandas afectivas y de relaciones interpersonales de apego e incluso relaciones de pareja tóxicas (Castelló, 2000), llevando a que sientan miedo constante a romper o terminar una relación, debido a los pensamientos idealizantes y recurrentes que ninguna persona será mejor que su actual pareja (Lemos y Londoño, 2006), e incluso si pierde a la figura vincular, el adolescente dependiente puede ejecutar conductas impulsivas que dañen su integridad. Por tanto, recibir afecto será importante para el comportamiento dependiente adolescente, caso contrario sentiría un vacío en sus acciones, buscando llamar la atención de la pareja, mostrándose desconfiado, con baja autoestima y alto temor a la soledad.

En lo que concierne al objetivo específico que se refiere a los tipos de estilos de crianza, se identificó que predomina el tipo autoritario (54,76%), seguido del tipo mixto con el 27,78%, mientras que el tipo autoritativo está presente en un 17,46%. No estando presente los tipos: negligente, permisivo y democrático. En este sentido el tipo de estilo predominante de los padres se caracteriza porque tienden a controlar de forma exagerada a los hijos, por lo que tienen como consigna que los menores deben ser muy respetuosos, cumplir las reglas a cabalidad y donde el afecto es limitado. Este resultado es similar a lo encontrado por Sánchez (2018) cuyo estilo de crianza es el autoritario. En cambio, difiere

con el estudio de Melendez (2021) quien identificó prevalencia del estilo democrático; Hernández (2021) identificó el estilo permisivo y Quiñe (2019) identificó el estilo negligente. Los padres autoritarios, son aquellos que van a imponen sus patrones de conductas coercitivas, afirman su poder mediante la fuerza, el castigo, no le agrada el cuestionamiento a sus normas y mayormente muestran bajos niveles de cariño o afecto mostrándose rígidos (Merino y Arndt, 2004). Este estilo se centra en el padre, es rechazante, insensible, dejando de lado las opiniones de los hijos, son altamente intrusivos, sin embargo, es importante que los padres tomen conciencia de sus prácticas parentales o estilos de crianza ya que es un factor de suma importancia para la adquisición de habilidades socioemocionales de los hijos, de lo contrario puede desencadenar en un desajuste emocional (Vega, 2020).

Castillo (2015) sostiene que los patrones conductuales establecidos por los padres, resultarán importantes para establecer el comportamiento social, cognitivo y emocional de los hijos, es decir; el estilo de crianza positivo desarrollará en el niño un adecuado adaptación social y personal.

Por último, en cuanto a los niveles de dependencia emocional, se detalla que el nivel moderado está presente en el 43,5% de los adolescentes, seguido del 34,6% del nivel alto y en un 21.9% hay presencia del nivel bajo de dependencia emocional. Esto quiere decir, que el patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas y que se intentan cubrir de forma inadecuada con otras personas es alto a moderado.

Este resultado es distinto a lo encontrado por Hernández (2021) quien identificó el nivel promedio; de igual forma difiere con los estudios de Sánchez (2018); Quiñe (2019) y Melendez (2021) quienes identificaron niveles de tendencia a la dependencia emocional. Cabe precisar que esta tendencia se caracteriza por intentar satisfacer necesidades de afecto emocional frente a otras personas, esto conlleva a ciertas conductas y motivaciones que se orientan a satisfacer las necesidades de la otra persona con el fin de mantenerse a su lado. En este sentido, Roldán (2020) alude que los niños con dificultades emocionales pueden manifestar signos y síntomas de dependencia emocional en la adolescencia perjudicando su desarrollo. Y esto a su vez ser perjudicial en sus interacciones

con la pareja desencadenando conductas de celos, idealización, control y entre otros.

Las sociedades siempre han propuesto las reglas de crianza, esperando modelar el tipo de personas que se han de requerir en cada momento de la vida; es decir: que criamos a nuestros hijos bajo normas que se han adquirido a lo largo de nuestra vida, modificados por opiniones culturales, demarcando qué es aceptable y qué es mejor (Moldes y Cangas, 2011).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general, se concluye que las dimensiones compromiso y control conductual tienen una relación negativa considerable con dependencia emocional ($r_s = -.61$ y $-.54$) y con un tamaño del efecto medio a pequeño ($r^2 = .37$ y $.29$), mientras que autonomía psicológica se relacionó de forma negativa media con dependencia emocional ($r_s = -.49$) con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .24$). Todas estas relaciones fueron significativas.

SEGUNDA: Se concluye que existe correlación negativa de nivel medio a considerable y significativa entre la dimensión compromiso con las dimensiones expresión afectiva, miedo a la soledad y búsqueda de atención ($r_s = -.53$, $-.39$ y $-.44$) siendo el tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .28$; $.15$; $.19$).

TERCERA: Se concluye que existe correlación negativa media a considerable y significativa entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención, de la variable dependencia emocional ($r_s = -.39$; $-.47$ y $-.52$) con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .15$; $.22$ y $.27$).

CUARTA: Se concluye que entre la dimensión control conductual y las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, expresión límite y búsqueda de atención de la variable dependencia emocional existe correlación negativa considerable y significativa ($r_s = -.65$; $-.58$; $-.66$ y $-.68$), siendo el tamaño del efecto medio ($r^2 = .42$; $.33$; $.44$ y $.46$).

QUINTA: Se concluye que el tipo de estilo de crianza predominante es el autoritario, presente en el 54,76% de los adolescentes, el tipo mixto está presente en el 27.78% y finalmente el tipo autoritativo está presente en el 17.46% de los estudiantes.

SEXTA: Se concluye que el nivel de dependencia emocional prevalente es el moderado presente en el 43.5%, seguido del nivel alto en el 34,6% y el nivel bajo presente en un 21.9% de la población.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a futuros estudios, realizar investigaciones con variables mediadoras, como la autoestima, felicidad, entre otros.

SEGUNDA: Se recomienda realizar estudios para determinar diferencias significativas según factores sociodemográficos como sexo, edad, grado de estudios, para las ambas variables.

TERCERA: Desarrollar programas preventivos desde la institución educativa para mejorar los patrones de crianza en los padres y fortalecer los vínculos afectivos entre padres-hijos.

CUARTA: Desarrollar programas preventivos con participación de las autoridades educativas para prevenir comportamientos dependientes en la población adolescente.

REFERENCIAS

- Aguilar, B., Raya, A. F., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf
- Álvarez, J. (2018). *Dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1425>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M., y Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://docplayer.es/23452514-Anicama-jose-caballero-graciela-cirilo-ingrid-y-aguirre-marivel.html>
- Astudillo, M., y Brito, M. (2019). *Impacto de la ausencia de la figura paterna en mujeres de 20 a 22 años que presentan dependencia emocional en relaciones afectivas dentro del departamento de bienestar estudiantil mi UDA* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8674/1/14335.pdf>
- Barbaran, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

Campo, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), 831-839. https://www.researchgate.net/publication/250991898_Propiedades_Psicometricas_de_una_Escala_la_Consistencia_Interna

Campo, M., López, Y., y Ques, Á. (2021). Pautas y principios éticos en la preparación de un proyecto de investigación en salud. *Ética de los Cuidados*, 14 (2021), e13472-e13472. <http://ciberindex.com/index.php/et/article/view/e13472>

Casaretto, A. (2016). *Adaptación del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de 12 a 18 años del distrito de Comas, Lima 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11119/Casaretto_GAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. *Alianza* Editorial. <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2° ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <http://utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Condori, L., y Gonzales, D. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori_RLC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corrales, A., y García, G. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Quito, durante el período lectivo 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24941/1/FIL-PEO-CORRALES%20ALEJANDRA%2c%20GARCIA%20GRACE.pdf>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781351153683-8/parenting-style-context-integrative-model-nancy-darling-laurence-steinberg>

Diestra, M., y Paredes, M. (2019). *Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Distrito de Chao* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos, *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 7 (1), 46-51. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>

Euroinnova Business School (2021). *La dependencia emocional en adolescentes*. <https://www.euroinnova.pe/blog/dependencia-emocional-en-adolescentes#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20en%20adolescentes%20presentan%20una%20autoestima%20pobre%20y,de%20sintomatolog%C3%ADa%20ansiosa%20y%20depresiva.>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 21 de julio). *Lanza UNICEF herramientas de crianza positiva*.

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/lanza-unicef-herramientas-de-crianza-positiva>

González, O., Navarro, J., Ortiz, L., Alarcón, Y., Ascanio, C., y Trejos, A. M. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 13 (5), 661-667. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4527/Relaci%3%b3nentrepr%3%a1cticasparentalesyajustespsicol%3%b3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gil, H., Alba, L., Sosa, Y., y Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro*, 13(2), 269-286. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269

Guillen, O., Sánchez, M., y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Hernández, C. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1368/Hernandez%20Valencia%2c%20Cristina%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Jorge, E., y Gonzales, M (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17 (2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Moldes, P., y Cangas, A. (2011). *La comunicación entre padres e hijos*. Editorial Arguval.
- Meléndez, F. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65946/Meleendez_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 189-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Moran, M. (2020). *Abandono parental y su influencia en el desarrollo emocional de un adolescente de 14 años* [Tesis de pregrado, Técnica de BABAHOYO: UTB]. Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8996/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000379.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, P. (2016) *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Paredes, A., y Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo-Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Unife.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>
- Quiñe, J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36993/Carmen_QJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., y Andrés, F. (2019) Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299.
<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Fondo Editorial.
<https://docplayer.es/43688657-Guia-de-investigacion-cientifica-walabonsorodriguez-arainga.html>
- Rodríguez, M., y Céspedes, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*, 299. <https://upagu.edu.pe/es/wp-content/uploads/2019/12/Perspectiva-V20N3.pdf#page=59>
- Roldán, M. (2020). *La dependencia emocional en la adolescencia*.
<https://eresmama.com/dependencia-emocional-adolescencia/>
- Roque E. y Corrales A. (2018) *Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1708/Elquin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendívil, L., y Tafur, R. (2020). *Investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. <https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51>

Sinarahua, Y., y Enriquez, H. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2155/Yoly_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Steinberg, L. (2001). We Know some Things: Parent–Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19. http://ss1.spletnik.si/4_4/000/000/349/967/steinberg-2001.pdf

Steinberg, L., Elmen, J. y Mounts, N. (1989). Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic success Among Adolescents. *Child Development*. 60(6), 1424-1436. <http://www.jstor.org/stable/1130932>

Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica*. BIOESTADÍSTICO.COM. <https://www.amazon.com/METODOLOG%C3%8DA-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-Ciencias-Sociales/dp/B08BWFKWLB?asin=B08BWFKWLB&revisionId=&format=4&depth=1>

- Tello, J. J. A. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional–IDE. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 133-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176396>
- Tenempaguay, J., y Martínez, R. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 426-440. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2669>
- Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca.]. Repositorio institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 1(37), 89-106. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext
- Villena, Y. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37616/Villena_CYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno?	<p>General: Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno</p>	<p>General: Existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Putina, Puno</p>	Estilos de crianza	1. Compromiso	<p>Tipo de estudio: Descriptivo correlacional Nivel de investigación: Básico Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: La población estuvo compuesta por N= 320 estudiantes La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia con un total de 126 participantes.</p>
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la dependencia emocional, • Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de la dependencia emocional, • Establecer la relación entre la dimensión control y las dimensiones de la dependencia emocional; • Identificar el tipo de estilo de crianza • Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes. 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la dependencia emocional • Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de la dependencia emocional, • Existe relación significativa entre la dimensión control y las dimensiones de la dependencia emocional 		<p>3. Autonomía psicológica</p>	
			Dependencia emocional	<p>1. Ansiedad por separación</p> <p>2. Expresión afectiva</p> <p>3. Modificación de planes</p> <p>4. Miedo a la soledad</p> <p>5. Expresión límite</p> <p>6. Búsqueda de atención</p>	

Anexo 2: Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	De acuerdo con Darling y Steinberg (1989) se define como una serie de actitudes hacia los hijos y que aportan a la creación de un clima emocional, el cual se manifiesta en el accionar de los padres.	Los estilos de crianza son medidos a través de los resultados de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989) adaptado al contexto peruano por Merino y Arndt (2004). Este instrumento está conformado por 22 ítems.	1. Compromiso 2. Control conductual 3. Autonomía psicológica	Percepción de apoyo entre los miembros del hogar. Influencia de los padres en el control de la conducta de los hijos. Decisiones de los sujetos frente a situaciones difíciles.	1,3,5,7,9 ,11,13,15,17 2,4,6,8,10,12,14,16,18 19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	Ordinal

Dependencia emocional	Lemos y Londoño (2006) lo definen como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas.	La dependencia emocional es medida mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) que fue adaptado en Perú por Casaretto (2016) en una población de adolescentes. Y además está compuesta por 23 ítems.	1. Ansiedad por separación	1. Miedo a la ruptura de la relación y la pérdida de la pareja.	1,2	Ordinal
			2. Expresión afectiva	2. Necesidad de la pareja y de sus muestras de afecto.	3,4	
			3. Modificación de planes	3. Disposición total de tiempo hacia la pareja.	5,6,7,8,1 7,18	
			4. Miedo a la soledad	4. Miedo a no tener pareja o a no sentirse amado. 5. Conductas impulsivas de autoagresión o amenaza.	9,10,12, 15,19,20	
			5. Expresión límite	6. Necesidad de atención y exclusividad por parte de la pareja.	11,13,14	
			6. Búsqueda de atención		16,21,22	

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Instrucciones:

Por favor responda a las preguntas que se menciona en la parte superior como con quien vives, y también las preguntas que se mencionan en la parte inferior. Es de suma importancia la veracidad si estás de acuerdo = (MA); Algo de acuerdo= (AA); Algo de desacuerdo = (AD); Muy de desacuerdo (MD). Marcando con una X.

		M A	A A	A D	M D
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien Juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?				
20	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche.				
21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber: a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces en tu tiempo libre? c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				
22	¿Qué tanto tus padres realmente saben: a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				

Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

(Lemos y Londoño, 2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que piense que es correcto. Elija el puntaje del 1 al 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mi 2. La mayor parte falsa de mí 3. Ligeramente más verdadero que falso
4. Moderadamente verdadero 5. La mayor parte verdadera de mí 6. Me describe perfectamente.

1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo				
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				
10	Soy alguien necesitado y débil				
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				
15	Siento temor a que mi pareja me abandone				
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella				
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo				
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				
19	No tolero la soledad				
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro				
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con ella				
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				

Anexo 4: Carta de permiso de la institución



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 5 DE MAYO de 2022

Señor(a)
SR.DIRECTOR:JUAN BAUTISTA PAREDES QUISPE
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL PUTINA.
DEPARTAMENTO PUNO PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA DISTRITO PUTINA

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. AGRIPINA SURCO RAMOS - GREGORIO ANGEL PACHARI MAMANI, con DNI 43033091 - 71489210, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGRO INDUSTRIAL DE PUTINA, PUNO 2022."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

10-05-2022.
Decreta:
De acuerdo a la solicitud por la coordinadora de la EP de Psicología UCV - Lima.
Autoriza a los estudiantes para ejecutar su investigación en las instituciones de la IES Agroindustrial Putina. ste.



Mgtr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate



UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA

Mg. Juan B. Paredes Quispe
DIRECTOR

www.ucv.edu.pe



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Putina, 10 de mayo 2022

OFICIO MULT. N°010-2022-PB-AGROINDUSTRIAL-PUTINA

BACHILLERES: GREGORIO ANGEL PACHARI MAMANI Y AGRIPINA
SURCO RAMOS

Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo

PRESENTE.-

ASUNTO : Comunico autorización para la realización del proyecto de tesis en la I.E. secundaria agroindustrial Putina.

REFERENCIA: Carta de permiso de 10/05/2022.

.....

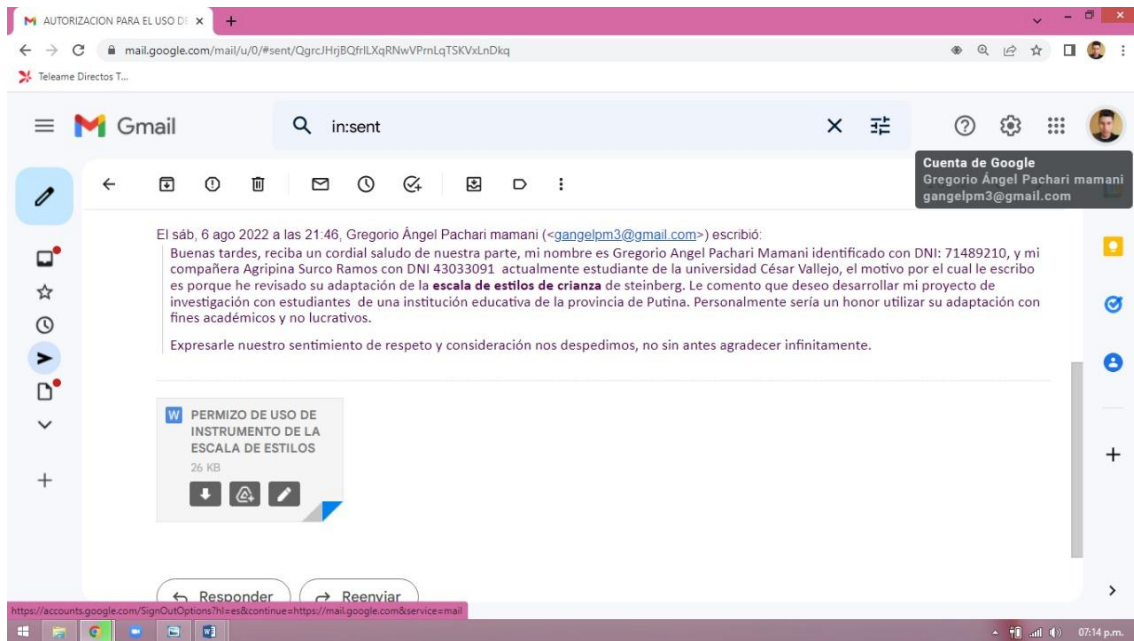
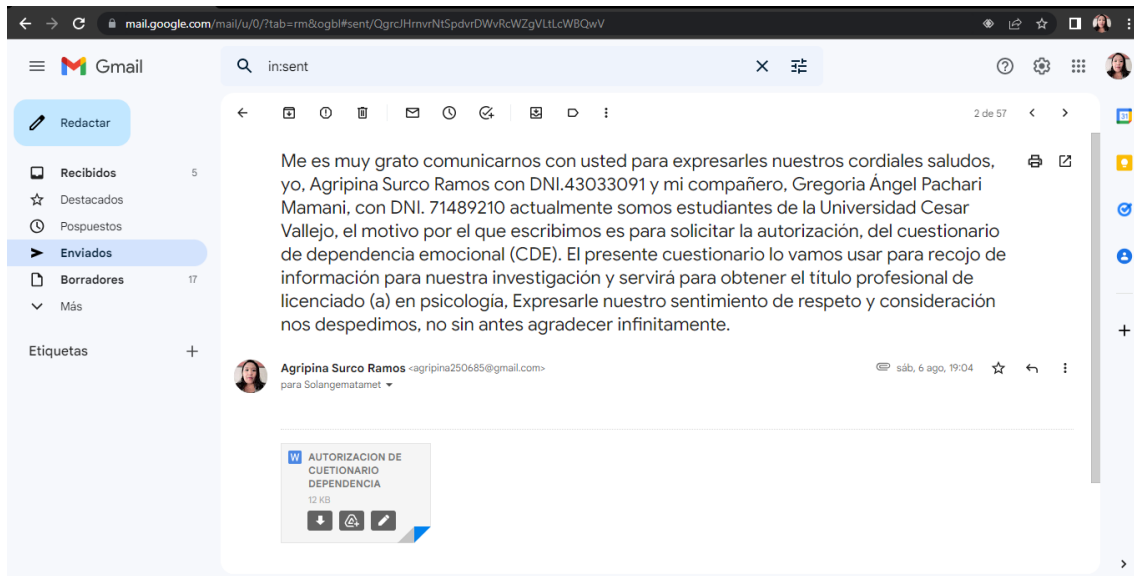
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, en atención y respuesta al documento en referencia se le comunica la autorización respectiva para la realización del Proyecto de Tesis titulado “**Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Putina, Puno. 2022**” para el recojo de información y aplicación de instrumentos de investigación dentro del contexto y ámbito de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de putina, provincia de Putina, Departamento Puno.

Seguro de apoyar en bien de la educación de la región, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA
Mg. Juan B. Paredes Quispe
DIRECTOR

Anexo 5: Carta de autorización de uso de los instrumentos



Anexo 6: Prueba piloto

Tabla 10

Confiabilidad de los instrumentos en una prueba piloto (n=30)

Dimensiones	Ítems	α	ω
<i>Variable 1: Estilos de crianza</i>	22	.815	.707
Compromiso	9	.892	.868
Autonomía psicológica	9	.823	.713
Control	4	.698	.845
<i>Variable 2: Dependencia emocional</i>	23	.802	.704
Ansiedad de separación	7	.926	.825
Expresión afectiva a la pareja	4	.725	.713
Modificación de planes	4	.702	.728
Miedo a la soledad	3	.692	.794
Expresión límite	3	.912	.716
Búsqueda de atención	2	.774	.745

Nota: α = Coeficiente Alfa de Cronbach; ω = Coeficiente de Omega de McDonald

Anexo 7: Carta de asentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento informado

Título del estudio: Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Putina, Puno. 2022

Buen día nuestros nombres son: Gregorio Angel Pachari Mamani y Agripina Surco Ramos somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente estamos realizando el estudio estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la provincia San Antonio de Putina.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder a Escala de estilos de crianza y al Cuestionario de dependencia emocional.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o madres hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas(O EL RESULTADO DE MEDICIONES) solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadro de abajo que dice "ACEPTO".

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al número de celular 958320741 y a los correos gangelpm3@gmail.com y agripina250685@gmail.com.

ACEPTO ()

NO ACEPTO ()

Estamos muy agradecidos por su valioso aporte.

Atentamente

Firma del autor 1

Gregorio Angel Pachari Mamani

Firma del autor 2

Agripina Surco Ramos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "

Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno

", cuyos autores son PACHARI MAMANI GREGORIO ANGEL, SURCO RAMOS AGRIPINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 09- 09-2022 12:32:19

Código documento Trilce: TRI - 0427580