



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Salud mental y retorno a clases en estudiantes del VI ciclo de una
institución educativa de Carabayllo Pospandemia - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR:

Saldaña Oblitas, Richard Victor (orcid.org/0000-0002-3236-3987)

ASESOR:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo Johansen por su inmenso amor y cariño y a mis padres Víctor y Sara que, desde el cielo, derraman sus bendiciones sobre mi vida, a ellos les dedico todo reconocimiento y felicidad que acompaña mi existencia por que fueron, excelentes padres, abuelos, dignos, luchadores, perseverantes, amorosos, tiernos, compasivos, dadivosos, honestos, respetuosos y continuaría con una lista interminable de virtudes y valores que llenarían más líneas de esta Tesis

Agradecimiento

Para lograr concluir esta meta, la lista es muy amplia, sin embargo, agradezco a todas las personas que me impulsaron a concluir esta maestría, e incluso a todas aquellas personas que aportaron con su granito de arena, y me permitieron lograr este objetivo, Gracias a todos y en especial al 302 de mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Sexo	24
Tabla 2 Edad	25
Tabla 3 ¿Te concentras bien en lo que haces?	26
Tabla 4 ¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?	27
Tabla 5 ¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?	28
Tabla 6 ¿Tomas decisiones sin ningún problema?	29
Tabla 7 ¿Te sientes agobiado y tensionado?	30
Tabla 8 ¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?	31
Tabla 9 ¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?	32
Tabla 10 ¿Enfrentas los problemas con muchas capacidad?	33
Tabla 11 ¿te sientes poco feliz y deprimido?	34
Tabla 12 ¿Tienes confianza en ti mismo?	35
Tabla 13 ¿piensas que no vales nada?	36
Tabla 14 ¿Te sientes feliz permanentemente?	37
Tabla 15 Niveles de la disfunción social	38
Tabla 16 Niveles de la angustia	39
Tabla 17 Niveles de la pérdida de confianza	40
Tabla 18 Niveles de la variable Salud Mental	41
Tabla 19 Niveles de la fase preparatoria	42
Tabla 20 Niveles de la fase de retorno	43
Tabla 21 Niveles de retorno a clases presenciales	44
Tabla 22 Pruebas de normalidad	45
Tabla 23 Correlación entre salud mental y retorno a clases presenciales	46
Tabla 24 Correlación entre disfunción social y retorno a clases presenciales	47
Tabla 25 Correlación entre Angustia y retorno a clases presenciales	48
Tabla 26 Correlación entre Pérdida de confianza y retorno a clases presenciales	49

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Sexo	24
Figura 2 Edad	25
Figura 3 ¿Te concentras bien en lo que haces?	26
Figura 4 ¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?	27
Figura 5 ¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?	28
Figura 6 ¿Tomas decisiones sin ningún problema?	29
Figura 7 ¿Te sientes agobiado y tensionado?	30
Figura 8 ¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?	318
Figura 9 ¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?	32
Figura 10 ¿Enfrentas los problemas con muchas capacidad?	33
Figura 11 ¿Te sientes poco feliz y deprimido?	34
Figura 12 ¿Tienes confianza en ti mismo?	35
Figura 13 ¿piensas que no vales nada?	36
Figura 14 ¿Te sientes feliz permanentemente?	37
Figura 15 Niveles de la disfunción social	38
Figura 16 Niveles de la angustia	39
Figura 17 Niveles de la pérdida de confianza	40
Figura 18 Niveles de la variable Salud Mental	41
Figura 19 Niveles de la fase preparatoria	42
Figura 20 Niveles de la fase de retorno	43
Figura 21 Niveles de retorno a clases presenciales	44

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de salud mental y el retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo, en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022. Para ello se tendrá en cuenta diversos antecedentes y teorías que sustentan esta investigación. Para la cual, se empleó un diseño no experimental, de nivel correlacional, de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de método hipotético-deductivo. De una población de 484 estudiantes, se obtiene la muestra de estudio de 94 estudiantes de la IE. La Flor de Carabayllo. Se empleó como instrumento de recojo de datos un cuestionario para la primera variable, asimismo los datos obtenidos y recolectados fueron procesados usando el software SPSS v.25.0 según los análisis descriptivos e inferenciales se evidenciaron valores no paramétricos, también en la prueba de Rho de Spearman resultó para la hipótesis general 0.167 y $p=0.187 < 0.05$. Permitiendo concluir que existe relación entre las variables salud mental y retorno a clases presenciales.

Palabras clave: Salud mental, retorno a clases, habilidad socioemocional, afectaciones.

Abstract

The general objective of this research work was to determine the relationship between mental health and return to classes in students of the VI cycle of an educational institution of Carabayllo in times of pos-pandemic Covid-19, 2022. For this, various backgrounds and theories that support this research will be taken into account. For which, a non-experimental design, correlational level, applied type, quantitative approach, cross-sectional and hypothetical-deductive method was used. The population consisted of 484 students and the sample consisted of 94 students from the IE La Flor de Carabayllo. A questionnaire was used as a data collection instrument for the first variable, likewise the data obtained and collected were processed using SPSS v.25.0 software, according to the descriptive and inferential analyses, non-parametric values were evidenced, also in the Spearman's Rho test, the result for the general hypothesis was 0.167 and $p=0.187 < 0.05$. This allows us to conclude that there is a relationship between the variables mental health and return to classroom attendance.

Keywords: Mental health, return to classes, socioemotional ability, affectations.

I. INTRODUCCIÓN

Fukuhara y Fernández (2022) manifestaron que la pandemia es la nueva enfermedad del coronavirus 2019, nos impuso repentinos cambios en nuestras actividades diarias y el campo de la educación no fue la excepción, se adoptaron medidas restrictivas y urgentes como cuarentenas en todos los países afectados, se cerraron colegios y universidades, al inicio se pensó que sería un cese de pocas semanas, sin embargo siguiendo la evolución de la pandemia se tomó conciencia de que esta situación tomaría varios meses y que era necesario adoptar acciones necesarias para darle continuidad a la educación básica, como a la educación superior, recurriendo a las diversas plataformas digitales, se logró implementar la educación a distancia.

Villa et al. (2020) precisó que el confinamiento ocasionado por el Covid-19 ha conducido necesariamente a una fracción crítica de la vida, colocando la digitalización de cara a la virtualidad. Durante y después de la pandemia, iniciándose la evaluación subjetiva, que en muchas ocasiones se traduce en un papel simplista ya sea de preferencia o de oposición. La polarización de las actitudes se ve a menudo acentuada por la prevalencia de ocasiones inesperadas que propician dificultades profundas y conversaciones excesivas en la opinión pública. Anchundia-López et al. (2022) a su turno mencionó que la salud mental considera la aptitud intelectual como el producto final del involucramiento del individuo, junto con su contexto.

Duarte (2021) indicó que la pandemia sucedida en estos años provocó el confinamiento de la población como un enfoque de desacuerdo generado por los gobiernos de sanidad, el gobierno y los logros de ejercicios en el sector, y de esta manera, el confinamiento de atletas que duró varios meses, en el primer grado de la pandemia. Moreira et al. (2022) Mencionó que debido a los estragos que trajo consigo el Covid-19 se presentaron dificultades hacia la salud intelectual en las personas a nivel del mundo entero, un número considerable de seres humanos se han convertido en enfermos mentales. Pedro et al., (2021) reforzó la idea que el Covid-19 ha permitido hasta ahora la planificación sanitaria más dura que ha pasado que afrontar las personas desde la centuria número veintiuno, y ayudó a evolucionar ante momentos traumáticos y duros.

Quinga et al. (2022) reiteró que, en 2019, se produjo un acontecimiento que, hasta la fecha, despierta y ataca a más del cincuenta por ciento de los habitantes del sector, el Covid-19 llegó para cambiar la vida normal a la que los humanos estaban acostumbrados.

Sánchez (2021) expresó que el Covid-19 se convirtió en una emergencia de salubridad pública a consecuencia de la elevada cantidad de muertes provocada en las personas, junto con las amplias repercusiones de orden económico y más las repercusiones de orden psicosocial, siendo los estudiantes de educación básica, el grupo principalmente susceptible por encontrarse relacionada con el aumento de problemas y/o dificultades de diversos factores psicológicos, asociados a la violencia intrafamiliar, disminución de costumbres, prácticas sanas y exceso de las últimas ciencias. La presente Investigación, nos permite visualizar la adaptabilidad de los estudiantes a un nuevo contexto pos pandemia del Covid-19. Luego de haber experimentado diversas experiencias personales, familiares, sociales, académicas relacionados a un confinamiento involuntario, donde fueron los más vulnerables y siendo los adultos los responsables de su cuidado, con normas urgentes impuestas en cada hogar como, el no permitirles salir de sus hogares, utilizar mascarillas, desinfectarse con alcohol e incluso desinfectar los productos de consumo diario etc., situación que era de cuidado personal y por ende el cumplimiento de políticas públicas, amparada en las normativas del gobierno que velaba por la seguridad y el valor a la vida humana, ante un virus no conocido por el hombre, que hasta ese entonces no existía tratamiento alguno, en marzo del 2021 empezaron a aparecer las primeras personas de la tercera edad vacunadas, situación que permitió proteger a la población senil del país.

Por ello, a nivel Internacional se evidencio la impotencia y el estrés colectivo entre las diferentes autoridades de cada nación producto de la pandemia y que opciones optaba cada país para no seguir observando como colapsaba el sistema de Salud a nivel Mundial, que trajo consecuencias de mortalidad para la vida y la salud, acompañada de una crisis económica aun difíciles de evaluar, dejando al descubierto las desigualdades de las naciones.

Sin embargo, las políticas educativas en el Perú se transformaron para dar paso a la educación Virtual en tiempo de Pandemia, donde los tiempos se tornaron muy difíciles y ahora en este periodo 2022 se regresó a la presencialidad en todas las Instituciones educativas del país, situación preocupante es la que nos brindó el INEI en el 2020 indicó, que en el Perú solo el 47,7% de domicilios cuentan con acceso a internet; y en zonas rurales escasamente el 11,4% accede a este servicio, situación que mejoró al finalizar el tercer trimestre del 2021. Conforme al lugar de residencia, el número de hogares con acceso a Internet aumentó en todas las regiones, con el mayor incremento en las zonas urbanas, del 47,7% al 59,0%, seguido de las zonas rurales, del 11,4% al 20,7%, y en la capital, Lima, del 64,2% al 72,0%.

El problema se agravó por el confinamiento debido al SARS COV 2 que da una lucha por la reconstrucción emocional de los estudiantes, docentes, padres de familia y la preservación del medio ambiente y el buen uso de las nuevas tecnologías, cuando Soto-Aguirre (2020) examinó que para implementar la enseñanza a distancia en línea “Se hicieron muchos esfuerzos para adaptar y crear plataformas educativas divididas en plataformas comerciales, software libre y software de pago gracias al empleo de la nube” enfatizando entre las aplicaciones más utilizadas: ATutor, Moodle, Sakai, Google Classroom, Zoom o Meet, etc., disponibles en línea y empleadas de forma gratuita por muchas instituciones educativas de todo el mundo. El confinamiento producto del Covid - 19, generó diversas variaciones en el ámbito educativo, situación que repercutió en la enseñanza online, cabe mencionar que algunos de los cambios más importantes que se han experimentado en la virtualidad, lo llegaron a estudiar Villa et al. (2020) manifestando que los alumnos se encuentran insatisfechos con el aprendizaje-enseñanza en línea, particularmente por la forma de evaluar las asignaturas donde se priorizó el aprendizaje basado en la virtualidad.

El involucramiento de los familiares de los estudiantes en la educación virtual ha provocado graves conflictos en muchas familias por falta de recursos o de formación. Los cambios en la metodología, manera de realizar las clases, procedimiento de interactuar entre compañeros y profesores, etc., se han convertido en un gran reto para todos.

En ese marco, durante el periodo de cuarentena, "la interrupción de las clases presenciales se compensó con la creación de actividades de aprendizaje a distancia".

Rivera, Intriago (2022) indicaron que la vuelta a las clases de manera presencial propone un conjunto de situaciones exigentes basados en un nivel formativo, porque conforma una comunicación con repercusiones psicológicas, evidenciando la necesidad de armar a los alumnos emocionalmente en casa desde los primeros niveles. Cortés-Cortés (2022) nos recuerda que tanto los años de formación como los años de aprendizaje se consideran niveles prioritarios para el perfeccionamiento de las personas. La interacción generada por los factores exógenos y endógenos en esos niveles genera ajustes neurobiológicos que pueden encontrarse y producirse en la existencia de las personas adultas como una repercusión más cercana a determinados comportamientos.

Todas estas condiciones resultantes de la pandemia contribuirán sin duda al desarrollo o la aplicación de esta nueva metodología de aprendizaje virtual y se convertirán en sugerencias de mejora continua que se convertirán en una alternativa al aprendizaje presencial tradicional.

Considerando el problema de la investigación, es que inicio preguntándome la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de la salud mental y el retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022? y en los problemas específicos, la pregunta uno ¿Cuál es la relación de la Disfunción Social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022? Y la pregunta dos ¿Cuál es la relación de la Angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022? Y la pregunta tres ¿Cuál es la relación de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022?

Para responder a la pregunta debemos entender el motivo de los estudios que se plantearon de esta manera, siendo el objetivo: Establecer la relación de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022, y los objetivos específicos: uno, determinar la relación de la Disfunción Social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19 2022, dos, determinar la relación de la Angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19 2022, tres, determinar la relación de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022.

Además de proponer como hipótesis, la relación es significativa de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022 y las hipótesis específicas: uno, la relación es significativa de la disfunción social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022, dos, la relación es significativa de la angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022 y tres, la relación es significativa de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022.

El estudio se justifica: Primero en forma teórica porque podrá aportar a la literatura en cuanto como el gobierno electrónico afecta el procedimiento administrativo, siendo el proceso administrativo el marco del gobierno electrónico; Segundo en forma metodológica debido a que se aplicará un instrumento elaborado por el autor, el cual posterior a ser validado y demostrada su confiabilidad podrá ser utilizado en futuras investigaciones; y Tercero en forma práctica porque se conocerá el comportamiento de las variables mencionadas y de esta manera al comprender mejor la dinámica se podrá realizar algunas recomendaciones.

II. MARCO TEÓRICO

Para un contexto internacional que nos permita comprender el estado de las variables, sugerimos lo siguiente:

Dávila (2022) comentó que las instituciones académicas no son ajenas a las consecuencias que trajo consigo la epidemia mundial del SARS-COV2; convirtiéndose en el mayor reto que hacen frente los establecimientos educativos de inicial en relación con el regreso seguro a la escuela secundaria es la ausencia de deportes recreativos, ya que parece tener un efecto directo en el rendimiento de los niños. Por este motivo, surge la necesidad de reconocer el esfuerzo de los niños en el regreso seguro a una clase presencial en el nivel de escolaridad temprana, cuyo objetivo es describir la utilidad del ejercicio de los niños en el regreso seguro a la formación presencial en el nivel de escolaridad temprana, para lo cual se ejecuta la operacionalización de cada variable por clases y una triangulación de hechos. La metódica que usa principalmente es cualitativa de prototipo elemental, con disposición bibliográfica, con un alcance descriptivo con el que se otorgó alcance a los objetivos estipulados. Para ello, se empleó la entrevista con su dispositivo adecuado, mediante interrogantes abiertas dirigido a los profesores, que consta de 10 ítems específicos; además, se formuló una entrevista a los padres, con 9 objetos, que permitió recoger datos relevantes sobre la actividad de los niños y la vuelta segura a las clases presenciales; Estos mismos dispositivos fueron confirmados por medio de profesionales de la Educación Infantil, lo que permitió la evaluación de las estadísticas; Tras el examen de las estadísticas acumuladas, se llegó a la conclusión de que el compromiso del niño es esencial dentro en enseñanza-aprendizaje y que producto a la pandemia mundial se ha visto afectado, ya que algunos de los instructores se han visto obligados a reestructurar la metodología de entrenamiento para llegar a cada uno de los alumnos.

Díaz (2022) debido a la actual pandemia debido a Covid-19, la educación Infantil necesita excelentes situaciones exigentes, en relación con el revolucionario regreso a las clases presenciales. Uno de los temas predominantes es la problemática dentro de la guía de los hogares dentro del sistema educativo para este nuevo escenario. Esto requiere que los docentes consoliden técnicas que les permitan fortalecer el trabajo colaborativo con la madre y el padre con la intención

de cosechar una continuidad pedagógica. Por ello, el principal motivo de este estudio es investigar las técnicas del profesorado-familia para la progresiva vuelta a las instrucciones presenciales en la formación temprana. La metodología se realiza con un método cualitativo, con un esquema de estudios de acción, en sus dos primeras etapas, comenzando por la sección de diagnóstico del contexto de la mirada, para continuar con la segunda sección, que consiste en ofrecer técnicas de pinturas familiares propias del profesorado para la vuelta progresiva a la formación presencial en educación a los infantes. Para recaudar los datos para la investigación, se implementó la entrevista, con su respectivo dispositivo que son guiones de preguntas semiabiertas, que incluyen siete preguntas, una de ellas dirigida a docentes y psicólogos y la alternativa a madres y padres que pertenezcan al área inicial del colegio Tarcila Albornoz de Gross de la metrópoli de Ambato.

Meneses (2022) el objetivo de su investigación de esta misión fue diagnosticar las consecuencias de la pandemia básicamente en el factor emocional de los niños de educación básica, para lo cual realizó un estudio de caso en una institución nacional perteneciente a Pasto, Nariño, Colombia. La serie de datos se completó a través de entrevistas cara a cara con la primaria y los psicólogos de la institución. Adicional a esto se hizo la investigación sobre las problemáticas de antes, durante y después de la pandemia para comprender las problemáticas desencadenadas y la dimensión. Con base a estos dos puntos se procedió a aplicar diferentes metodologías y herramientas de análisis y diagnóstico estratégico para posterior a esto plantear una propuesta con buenas prácticas para hacer unos aportes en el manejo emocional de los estudiantes en el retorno a la presencialidad. Teniendo en cuenta la autonomía de las instituciones en Colombia, se propone algunas acciones por diferentes canales e incluyendo a los familiares de los estudiantes para comenzar a trabajar en el aspecto emocional como una medida preventiva más que correctiva.

Mite (2022) en todos los estados de EEUU, el Centro de operaciones de emergencia permitió el necesario y revolucionario regreso al aula escolar dentro de cada región, basándose en el estado epidemiológico y el progreso de la vacunación contra el Covid-19. Por esta razón, el administrador académico tiene un proyecto laborioso en este método, ya que debe tener el grupo educativo listo para reunir a

instructores, padres y estudiantes. La reapertura de los dispositivos de instrucción incluye la implementación de rutas y prácticas de movimiento que podrían ser excepcionales de las que existían antes del cierre. Se trata de un nuevo contexto en el que se trata de adaptar en función de los conocimientos adquiridos a nivel mundial, pero también en función del hecho nacional, y especialmente, en el marco de cada comunidad académica. El retorno a los dispositivos académicos constituye una tarea dentro de las realidades académicas especiales, urbanas, rurales, pero también para los seres humanos encargados de dirigir la técnica: directores, profesores, personal de asistencia, estudiantes universitarios y sus familias, además de los movimientos participativos y la generación de poderosos procesos de comunicación y co obligación con las familias y los estudiantes.

Núñez (2022) el mundo de los aparatos de instrucción fue perjudicado principalmente por la pandemia, afectando así al 95% de los estudiantes. Los niños en la educación temprana tuvieron que cambiar y adaptarse como absolutamente todos los demás, por lo tanto, este trabajo de investigación "*Los videojuegos de grupo como deportes de integración dentro de la duración de la variación de la vuelta moderna a las lecciones presenciales dentro del Nivel Inicial*" se convirtió en evolucionado con el objetivo principal de la lectura de los videojuegos de la institución visto, así como una iniciativa que impulsa la unión. El propósito se convirtió en reconocer el papel importante de los videojuegos grupales dentro del retorno a las lecciones que se dan de manera presencial como una buena manera de disminuir el efecto originado por el confinamiento y consecuentemente poder generar en los estudiantes un ambiente de integración, este expediente se desarrolló con una técnica cualitativa, un diseño de investigación de área en sus primeros niveles y también estudios bibliográficos, además, se han recogido datos estadísticos a través del software de dos dispositivos, consistentes en las preguntas recogidas de la entrevista que fue realizada a los académicos del área inicial, que fue antes revisado a través de expertos, y la adaptación de un informe anecdótico con el que hemos podido observar la utilidad de las dinámicas por parte de los profesores a los jóvenes de esta etapa.

Quintana (2022) actualmente el sector está pasando por una emergencia física, que generó impacto en el área educativa como en el estilo de vida, en

estrategias y en la aplicación de nuevos métodos llevados a cabo para la persistencia del conocimiento mediante el uso de un modo virtual de observación y trabajo, posteriormente el análisis de historias de aprendizaje y el crecimiento de talentos en la manera de convivir para el regreso a las instrucciones presenciales de los niños en la Educación Infantil, el método utilizado se volvió de carácter cualitativo debido al recojo de información mediante el software de los artilugios que incluyen la entrevista demostrada por los especialistas y aplicada a los maestros. Se montaron datos bibliográficos acumulados de revistas médicas, sitios web actualizados, etc., que contribuyeron al desarrollo de la investigación. Los resultados son exploratorios debido al desastre en el estudio de los estudios y la mejora de las capacidades.

Ortiz (2021) en su investigación acerca de *“El regreso a clases”* en México DF, presento como objetivo: Exponer la afectación de la pandemia en niños, jóvenes y universitarios, así como profesores/as, y empleados/as de cada recinto escolar, cuya hipótesis de investigación fue: La problemática de las afectaciones diversas, generó cambios en las formas y maneras de actuar, desde una perspectiva económica, académica, familiar y social. El siguiente hallazgo fue que los estudiantes se convirtieron en víctimas del estrés en sus propios hogares cuando tuvieron que asistir a las clases a través plataformas digitales y/o medios de comunicación, y el lugar donde podían relajarse, jugar, ser ellos mismos, se convirtió en un entorno de aprendizaje, el hogar se convirtió en un factor de estrés y un lugar de gran tensión familiar. Asimismo, la mayoría de las familias ya no contaban con las fuentes importantes para que sus hijos participaran en la educación a distancia, no contaban con una era lo suficientemente buena, no contaban con salas propicias para el aprendizaje virtual, muchas casas ya no contaban con un patio o jardín para realizar actividades físicas, lo que indica que papá y mamá ya no cuentan con el tiempo necesario para acompañar con seguridad a sus hijos en las aulas virtuales, no cuentan con la escolaridad mínima para avalar a sus hijos o aprehender a sus profesores, lo que termina en la siguiente conclusión para las autoridades académicas es vital.

El confinamiento, producto de la pandemia permitió encontrar debilidades en las diferentes formas de contacto afectivo, tecnológico, social, educativo y/o

académico, afectando a la familia y generando alteraciones entre los vínculos afectivos, llegando en muchos casos a causar malestar producto de situaciones que no eran fáciles de resolver, llevando a muchas personas a situaciones de estrés, frustración, ansiedad asociado a la crisis mundial producto de las consecuencias de la Pandemia en el año 2020 y 2021 vividos en el Perú.

Tarrillo (2022) mostró efectos psicológicos de las lecciones digitales en los estudiantes de secundaria en Chota 2022, el propósito de esta observación fue el hipotetizar aproximadamente los resultados mentales de la implementación de las lecciones digitales en los estudiantes universitarios excesivos en Chota, 2021: Los resultados mentales relacionados con la formación virtual en los estudiantes de secundaria en Chota, concluyó indicando que hay efectos mentales que afectan a los componentes cognitivos, conductuales y emocionales de los estudiantes universitarios excesivos, se puede encontrar que hay algunos efectos en términos interpersonales. Los estudiantes que regresaron a clases con la autorización del gobierno central, evidencian una información transmitida por los propios docentes indicando, que observaron a los niños entusiastas por regresar a clases, sin embargo pueden observar que ha disminuido los niveles en cuanto a logro de aprendizaje de acuerdo a la edad que les corresponde, ha disminuido su nivel de socialización, experimentan impulso de acercamiento al contacto físico, generándoles frustración al no poder tener contacto entre ellos, evidenciando que la pandemia los ha afectado en su rendimiento académico y en su nivel de socialización.

Miranda, Ylla (2020) Presentaron una investigación sobre el ciberacoso perpetrado por la pandemia del Covid-19 entre los alumnos de la Institución Educativa Madre Admirable (Lima), que tiene como objetivo identificar el ciberacoso perpetrado por el Covid-19 entre los alumnos y se concluye que el ciberacoso no tuvo lugar durante el encarcelamiento de los alumnos del Covid-19, ya que la hipótesis muestra que el ciberacoso está relacionado con el encarcelamiento de los alumnos de la institución educativa Madre Admirable: No se detectaron insultos electrónicos, acoso, calumnias, suplantación de identidad, influencia y persuasión, exclusión y ostracismo entre los estudiantes de educación durante el encarcelamiento Covid-19. Los efectos colaterales para la infancia ocasionados por

la pandemia de Covid-19 ha traído dificultades para la población educativa, frente al cierre de instituciones educativas y continuar de manera virtual las actividades de ocio y educación, ha elevado el riesgo que los niños y niñas tengan mayor exposición al ciberbullying. Así mismo las actividades virtuales ha permitido que los libros de registros de Incidencia de cada institución educativa reflejen una reducción de acontecimientos referentes al acoso escolar. Situación que alerta para prevenir situaciones de ciberbullying y/o cualquier otro tipo de acoso producidos en redes sociales, hoy en tiempos en que se ha regresado a la presencialidad.

Terrazas et al. (2022) en su publicación acorde al estrés escolar y las alteraciones efusivas en los alumnos de educación universitaria, presentó el objetivo de identificar las emociones de los estudiantes en la educación turística, las cuales, según la hipótesis, están significativamente afectadas por el confinamiento y el rendimiento escolar en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza: La actividad académica a través de los medios virtuales ha provocado la implicación emocional y el estrés en las comunidades educativas, y se publicaron los siguientes resultados, en los que los estudiantes afirmaban que ante el aislamiento se concluyó que estos factores influían directa o indirectamente en el abandono escolar. Encontrarse en una situación de Pandemia producido por el Covid-19 generó experiencias negativas y hasta mortales en muchas familias y estudiantes, presentando dificultades que no permitían tener un adecuado nivel de concentración, incrementando la ansiedad, el agotamiento intelectual, la baja motivación para realizar las tareas académicas, aumento del desaliño personal, mantener la pena o tristeza por periodos más prolongados, experimentar un bajo rendimiento académico, incrementar el temor y/o miedo. Situaciones que alteraron la fisiología de las personas, como la frecuencia cardíaca, aumento de presión arterial, alteración del metabolismo y la baja actividad física.

Masqueraque (2020), presentó los estudios sobre Salud Mental en adolescentes y Covid-19 (España-Madrid), estimulados por el objetivo; la pandemia, considerada como una ocasión exigente, se predice que tendrá efectos terribles en el bienestar intelectual de los niños y jóvenes, los problemas mentales en las niñas y los niños crecerán y alcanzarán las siguientes consecuencias: la vida prolongada en el hogar, el duelo, la violencia doméstica, el uso inmoderado de la

red y las plataformas digitales son factores que pueden provocar psicopatología en los jóvenes. La pérdida de la propia vida familiar se identificó adicionalmente como una causa o cuestión traumática, y se concluyó que los trastornos psiquiátricos predichos son la enfermedad de tensión posterior a los problemas depresivos de ansiedad y de los signos de duelo, además del riesgo de desarrollar una nueva psicopatología, los jóvenes que ya están en tratamiento y cuya cura ordinaria se interrumpe también son propensos a desarrollar una nueva psicopatología. Además, se demuestra que en el primer segmento de confinamiento la demanda de atención a los adolescentes, tanto en el ámbito ambulatorio y en el ámbito sanitario como las emergencias en centros de salud, disminuye sensiblemente, lo que explica que este fenómeno pueda ser múltiple. En los casos en los que la salud popular se convierte en una preocupación, la gente ha tenido miedo de visitar una clínica debido al indudable peligro de contaminación. Reconocemos que el impacto es desigual y se inspira en varios factores, entre ellos la forma en que el gobierno maneja la situación, la presencia o ausencia de enfermedad intelectual precedente y el tipo de enfermedad, los patrones de conocimiento de los padres, el estrés del círculo de familiares y la presencia de la violencia doméstica en muchos hogares.

Montaño (2021) el fin de este estudio se basa en reconocer los efectos psicológicos esenciales que causó el confinamiento en la población de alta calidad en Loja. La especulación suministrada es que hay condiciones psicológicas en las personas que responden indudablemente a Covid-19. Conclusión final y publicada: Los cambios psicológicos precipitados por el uso de Covid-19 dentro de la población examinada fueron los siguientes: la preocupación inmoderada de la infección, los malos pensamientos, los sentimientos que consisten en la tristeza, la tensión, el dolor, la pérdida de afición en los deportes de todos los días, la mente suicida, la desesperanza y los problemas de sueño.

Aponte (2022) el estudio se basa en los niveles de presión que actualmente se perciben en la mayoría de maestros debido a la epidemia y el regreso al deporte educativo. Este estudio determinará el grado de estrés de los profesores universitarios y sus actitudes hacia la vuelta a las clases de manera presencial a tiempo completo. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo una investigación para evaluar gradualmente el grado de estrés y, por lo tanto, hacer pleno uso de las

herramientas y estrategias para medir este grado. Los profesores están experimentando un cambio en la forma tradicional de transferir conocimientos, pasando de lo cotidiano a lo que jamás se ha usado, lo que genera largas jornadas de trabajo en la enseñanza, la investigación, el parentesco (hijos), los miembros de la familia social y las responsabilidades escolares. La metodología de la investigación se centra en el esbozo de un método cuantitativo y descriptivo con una serie de técnicas, estrategias y herramientas importantes para la recogida de datos estadísticos para el diseño del estudio, conseguimos averiguar si existe una correlación entre las variables propuestas y los estadios de alto estrés en los docentes.

Quispe (2022) presento como objetivo: Recoger el impacto del aislamiento generados por el confinamiento gracias a la recurrencia de episodios como la esquizofrenia que fueron estimados en la ciudad de Arequipa en los años que comprenden desde el 2019 al 2021. Para ello los métodos se revisaron mediante la lista de atención de las personas afectadas y se han referido los ingresos y citas que fueron por momentos dramáticos. Los resultados se reflejan en registros descriptivos y las variables se comparan entre organismos independientes mediante un análisis de chi-cuadrado.

Cabanillas (2022) en el estudio realizado, planteó la creación de un programa especialmente para adolescentes que sufrían de depresión y que pertenezcan a la ciudad de Pacasmayo en el año 2021. La investigación se presenta como prototipo realizado, representativo proposicional, no empírico, el patrón estuvo conformado por 30 niños entre trece y 18 años de edad vía muestreo no probabilístico de confort. Para ello se hizo uso de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds, adaptada por Nelly Ugarriza y Miguel Escurra Cavagnaro (2022). Se completó un software la finalidad de reducir y tener conocimiento de la afectación de los jóvenes reconocidos con depresión.

Cavagnaro (2022) investigó la comunicación interna que se dirige a empleados y quiere vender su intervención en las tácticas de administración con la finalidad de promover el entusiasmo para poder lograr el equilibrio en la agencia y los trabajadores. La investigación trata de estimar la vanguardia de las conversaciones internas que se originan en el corazón de la empresa Masaris para

que así puedan trazar y generar un plan para poder cubrir la escasez de un intercambio verbal y poder impulsar la conexión en los trabajadores ante el regreso a sus puestos de trabajo después del confinamiento, con el propósito de mejorar la efectividad en su pasatiempo laboral. Se utilizó el método descriptivo, cualitativo y cuantitativo ya que ayuda a recaudar información acerca de la verdad de la conversación que tiene un empleado.

González (2022) el objetivo de esta observación descriptiva correlacional fue decidir el impacto de la epidemia en el estado mental de las mujeres embarazadas que fueron asistidas en Tumbes específicamente en Zarumilla en el año 2021, es así como 80 mujeres embarazadas fueron entrevistadas al azar. Los efectos reflejan que se encontró que el 14,3% de las embarazadas estudiadas sufre depresión y lo más efectivo es que el 1,4% no mostraron síntomas de desesperación y un par de 8% de las embarazadas se encontraron con ideas suicidas. Además 67,1% tenían ansiedad, de la cual el 45,7% se clasificó como leve y el 21,4% como excesiva; el 32,9% no presentaba signos de ansiedad.

López (2022) los adolescentes se involucran en técnicas de cambio que les permiten ampliar su identidad; esta etapa del ciclo vital es importante para su formación intelectual. Los informes recibidos a través del Departamento de Consejería Estudiantil, de la unidad de formación donde se llevó a cabo el trabajo, indicó que los adolescentes experimentan problemas de comportamiento, emocionales y de aprendizaje. Los profesionales del equipo creían que esto estaba relacionado con la insatisfacción con su entorno familiar. El objetivo del estudio era determinar la relación entre el gusto familiar y la capacidad intelectual. Con este objetivo, se realizó un estudio correlacional transversal sobre una muestra de 227 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio del colegio General Unificado, una institución educativa no gubernamental del cantón de Ambato. Se utilizaron instrumentos como la Escala de estado funcional (FSS) y el Continuum de Salud Mental. A partir de estos datos, se realizó una evaluación correlacional y se obtuvo una ligera correlación totalmente significativa entre la salud mental y la felicidad del círculo de parentesco ρ Spearman = .485**.

Dávila (2022) explicó la forma de utilizar los descansos para los niños a lo largo de la vuelta segura a los deportes en el jardín de infancia. Sin embargo, carece

de hipótesis en el trabajo de investigación, siendo su conclusión final publicada donde se establece que la recreación infantil es fundamentalmente significativa en el desarrollo integral del infante, debido a que es una estrategia de aprendizaje. Afirmando que diferentes autores respaldan esta indagación y consideran que el juego es aprendizaje, y el juego constituye la base para una comprensión más concreta del aprendizaje más adelante, son todos aquellos instantes donde el niño goza la actividad que está llevando a cabo, fomenta la creatividad, alegría y placer, se considera como un instrumento pedagógico que permite al maestro la aplicación de varias actividades orientadas al desarrollo del infante.

Unicef (2020) en el trabajo de investigación referente a que la vuelta a clases presenciales ayudará a reducir las afecciones ocasionadas por el confinamiento, expone que el principal problema es que el cierre de escuelas también ha provocado un aumento de las tasas de abandono escolar. Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, para conocer las consecuencias que trajo consigo la pandemia en la formación, alrededor de 1,5 millones de estudiantes universitarios de entre tres y 18 años no se matricularán en los años de confinamiento 2020 y 2021 por motivos relacionados con la pandemia. El estudio pretende que los alumnos de primaria adquieran sólidos hábitos de higiene, apoyados por un acceso constante a los productos de higiene básicos. La conclusión final publicada es que los que se encuentran en situaciones vulnerables, no se benefician de los esfuerzos significativos de aprendizaje a distancia. Por lo tanto, la reanudación de los estudios presenciales es de extrema importancia en este momento, y Unicef seguirá trabajando para que tanto los niños como los jóvenes puedan volver a las escuelas tan pronto como sea posible en un entorno que permita las medidas preventivas vitales y garanticen una buena educación.

La importancia para el bienestar de mantener la actividad física se ilustra en las explicaciones aditivas SHapley (SHAP) valores estimados de funciones adicionales por diferencias de actividad. Un valor SHAP se aproxima a la contribución marginal de una característica al riesgo predicho de una observación particular, donde un valor SHAP más alto indica un mayor riesgo de depresión final. En la cohorte de 2020, el riesgo de depresión aumenta sustancialmente con caídas mayores en las horas activas diarias, mientras que en 2019 la relación es en gran

parte plana. El grupo de alto riesgo en 2020 experimenta una disminución de alrededor de una a tres horas activas diarias menos (alrededor del 2020 promedio de 1.5 h), con interrupciones de tal magnitud en gran medida ausente en la cohorte de 2019. Es importante destacar que para la cohorte 2020, aquellos participantes que mantienen horas activas diarias similares a la línea de base (es decir, diferencias cercanas a cero) muestran un riesgo probable menor de depresión final. Estos resultados sugieren que mantener una vida saludable y hábitos físicos está fuertemente asociado con el bienestar durante la pandemia

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Arias, Coviños (2021) manifestaron que la investigación, al haberse realizado dentro del campo, dentro del mismo lugar y en el mismo tiempo, es viable tener estadísticas ordenadas y relacionadas, siendo este su principal objetivo, en el cual el método más utilizado en la investigación es la entrevista, la encuesta y/o la observación. Así mismo este trabajo, se enfoca en estudios no experimentales ya que las variables no han sido manipuladas, por el contrario, la información había sido ubicada dentro del contexto, respondiendo a la razón de ejecutar una Investigación Básica o Formal por la verdad que se buscó generalizar información teórica y de acuerdo a lo señalado por Ríos (2017), en consonancia con el nivel de conocimiento, se debe tomar como referencia todo aquello que está relacionado con el objeto de estudio, e indicando que el nivel de conocimiento es de tipo relacional, porque permite conocer la correlación que se da en 2 o más variables estudiadas para no decidir las razones, sino con el fin de ofrecer posibles indicios de causalidad.

3.1.2 Diseño de investigación: El presente estudio se basa en la recopilación del nivel correlacional o de afiliación no causal en sus variables de estudio, alcanzando un nivel correlacional al tratar de establecer una conexión entre dos variables de estudio.

El trabajo de estudios se convirtió en avanzado bajo un tipo primario, que según Sánchez Carlessi et al. (2018) se centra en la búsqueda de nuevos datos e información sobre las variables a través de la aplicación de la comprensión e información previamente evolucionada, con el objetivo de potenciar un hecho.

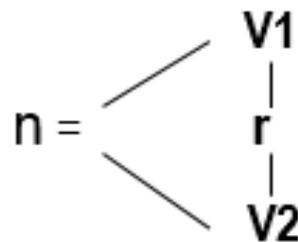
Esta investigación es de prototipo no experimental y transversal. Según Hernández Escobar et al. (2018) el diseño no experimental se debe a que en la observación no hay manipulaciones de las variables y es milimétricamente transversal en cuanto a que su aplicación es en una sola

duración. De manera similar a la mirada prevaleciente considerando que no puede haber intervención por medio de la manipulación de las variables del examen, los registros se recogen realmente en un estado herbario de la institución en mención.

Asimismo, se eligió un nivel correlacional debido a que se intentó localizar una asociación entre el constructo de salud mental y el retorno a clases. El nivel correlacional permite explorar la relación que existe entre dos o más estándares o variables que no pueden identificar una predisposición o experimentar una indagación causal.

Figura 1

Esquema de los estudios con diseño correlacional.



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Salud Mental
- V2 : Retorno a clases presenciales
- r : Correlación

Según Hernández-Sampieri and Mendoza Torres (2018) presenta un enfoque cuantitativo cuando se exhibe la información a través de números y estadísticos que ayudan a entender la realidad estudiada. En otras palabras, se estudió los fenómenos a través de valoraciones numéricas las cuales tienen una puntuación escalar en un instrumento, la cual ayudó a realizar fórmulas estadísticas para lograr el objetivo del trabajo de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual Salud mental.

Anchundia-López et al. (2022) salud mental es la aptitud intelectual como el producto final del involucramiento del individuo junto con su contexto.

Definición operacional de salud mental.

Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala de Likert. Se consideró 4 dimensiones, 12 indicadores; los mismos que fueron de utilidad para realizar el cuestionario tipo Likert. Las dimensiones son: Disfunción social, Angustia, Pérdida de confianza,

Definición conceptual del retorno a clases.

Unicef (2022) implica desarrollar mecanismos de apoyo emocional para los miembros de la comunidad educativa, según las necesidades que se detecten; involucra, además, la identificación de situaciones socioeconómicas que pudieran afectar a las familias y otras posibles causas de deserción de los estudiantes, ante la tendencia regional de poner un signo de alerta en la población estudiantil que tiene un contrato débil con la escuela.

Definición operacional de retorno a clases.

Variable con dimensiones: Fase preparatoria y Fase de retorno.

Indicadores: Infraestructura, Organización de los grupos; Comunicación a la comunidad educativa, Medias de seguridad obligatorias, Momentos críticos, De la limpieza y desinfección del local escolar

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Un poblado es un grupo de miembros, temas, casos o diferentes individuos con rasgos seguros en un momento dado de una observación Hernández (2018) En esta ocasión se trata de 485 estudiantes de la Institución Educativa La Flor de Carabayllo.

3.3.2 Muestra: La muestra es un conjunto de la población por lo que se ha decido trabajar con 94 estudiantes del primer año de secundaria. Esta selección se hizo al azar.

3.3.3 Muestreo: Fue el probabilístico.

El patrón se entiende como una agrupación de los mismos habitantes y esta tiene que caracterizarse por ser representativo. En el mismo sentido, el estudio utilizará el muestreo de oportunidad, que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) ven como una manera en la que se aplica un componente de oportunidad para determinar la amplia variedad de sujetos dado el criterio de que cada uno de los temas tiene la misma oportunidad de ser protegido en el estudio.

Por lo tanto, se propuso el siguiente método para lograr la variedad de temas:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde las variables son:

N = 485 (Población)

Z = 1.96 (95% de confianza)

p = 50% (Probabilidad a favor)

q = 50% (Probabilidad en contra)

E = 5% (Margen de error)

n = Muestra

Resolviendo:

$$n = \frac{1.96^2 * 481 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (481 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 84$$

Criterios de inclusión

Un estudiante de la IE la Flor.

Matriculado en el presente año lectivo.

Consentimiento para participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que se encuentran retirados de la institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario como método de recopilación de antecedentes porque coincide con lo que denomina un formato que está estructurado de manera estándar y que tiene como finalidad la recolección de información y datos de una muestra, población o población a estudiar con fines científicos.

Además, el instrumento utilizado fue un cuestionario, que es el más utilizado en la investigación cuantitativa como el presente estudio. Se compone de ítems que expresan preguntas derivadas de las cuestiones tratadas como variables de investigación. Los cuestionarios se administran directamente o físicamente a través de la distribución de un cuestionario impreso o virtualmente a través del uso de un nuevo software como se indica.

También fue importante la validación de los instrumentos, lo que implicó la elaboración de un constructo que tomara en consideración las diferentes teorías utilizadas en el trabajo basado en el tipo de operación de las variables, junto con medidas y señaladores que pudieran ayudar en la mejora de los dispositivos de la fórmula de consulta.

Según López (2022), se trata de un proceso que tiene en cuenta cinco activos de evidencia, que incluyen el contenido, la estructura interna, las relaciones entre las variables y los procesos de reacción.

Una vez desarrolladas las herramientas, la metodología y los procesos de gobierno y gobernanza electrónicos, se discutieron con expertos en la materia que aportaron sus comentarios tras el estudio. Además, los expertos revisaron las revisiones pertinentes según tres criterios: pertinencia, interés y apertura. Por último, los expertos confirmaron que las herramientas creadas para este estudio eran aplicables.

Por otro lado, se procedió a medir este indicador de compatibilidad según Ñaupas (2018), es decir, la fiabilidad, lo que significa que la herramienta mide variables soportadas.

Se ha realizado una prueba piloto con 30 estudiantes con los mismos rasgos y se ha obtenido un alfa de Cronbach con la información adquirida. La

fiabilidad de la herramienta es de 0,868 para la salud mental y de 0,902 para el retorno a clases, lo que indica una alta fiabilidad del dispositivo.

3.5. Procedimientos

Primero, se dio lugar a la verificación de la literatura científica sobre las dos variables y, a continuación, se describió el contenido de los dispositivos basándose principalmente en las últimas teorías y definiciones para garantizar una base teórica sólida para el análisis, además de la validez y la fiabilidad de los dispositivos creados.

A continuación, se han revisado los especialistas en la materia y el método para afirmar la aplicabilidad de los dispositivos. Además, la segunda propiedad psicométrica, la fiabilidad, se probó adicionalmente y puso en práctica la prueba piloto en 30 alumnos.

Posteriormente, para poder ejecutar el trabajo se hizo envío de una diligencia de permiso y al final del ejercicio se confirmó que todas las preguntas habían sido contestadas correctamente.

Por lo tanto, una vez cumplimentados los cuestionarios en su totalidad, se dispuso a la creación de un banco de referencias, se codificaron dichos datos con Excel y se introdujeron en el programa informático SPSS 26 para su tratamiento estadístico y orientación. Se realizaron análisis descriptivos, como los de frecuencia y porcentaje, así como gráficos circulares e histogramas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para este análisis, las respuestas obtenidas de la encuesta se codificaron primero con Excel. A continuación, los datos se procesaron mediante registros descriptivos, como frecuencias y posibilidades, con el programa informático SPSS 26, y se ofrecieron en tablas y figuras. Esto se completó para reconocer mejor la distribución a nivel de la muestra. Los registros inferenciales utilizados para remediar las hipótesis del examen se han llevado a cabo mediante el uso del estadístico Rho de Spearman, que recibió una distribución previa no paramétrica mediante el uso del análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que se utilizó porque la longitud del patrón era superior a 50 y las variables eran numéricas.

3.7. Aspectos éticos

Esta tesis se ha llevado a cabo dentro de los parámetros de integridad ética y confidencialidad para ser aceptada por la comunidad investigadora nacional o internacional y la universidad, buscando maximizar el beneficio y minimizar el error o el daño. El enfoque, la recogida de datos y los resultados son objetivos y no están influidos por intereses personales, financieros o políticos.

Se cumplieron las reglas éticas de la beneficencia, porque las consecuencias se utilizaron sólo para fines de estudio y se excluyó cualquier daño directo u oblicuo o derivado de la investigación; la autonomía, debido a que cada participante en la investigación tomó parte voluntariamente en la mirada y lo expresó mediante la aceptación de presentar el consentimiento informado.

Por último, se han acompañado estrictamente los consejos de la Universidad César Vallejo en la disciplina de informática, así como los consejos de disertación para los niveles universitarios y etapas de experto, para que usted pueda crear una tesis de maestría válida y real.

IV. RESULTADOS

Gracias a los cuestionarios, se pudo recopilar los siguientes resultados ya que se procesaron con el programa SPSS. En la fase descriptiva, se analizó la información sociodemográfica agrupada por sexo y edad para determinar las características globales del patrón, observadas a través de los grados de las variables y sus correspondientes medidas. En cuanto al análisis inferencial, se han realizado comprobaciones de normalidad y correlaciones adecuadas para confrontar y responder a las hipótesis originales.

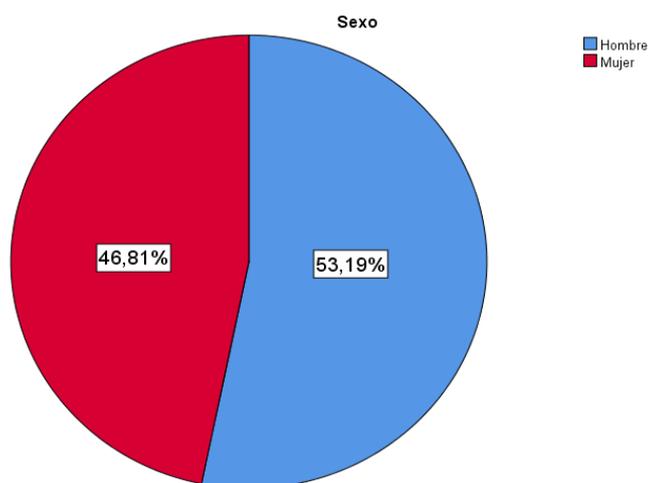
Tabla 1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	50	53,2	53,2	53,2
	Mujer	44	46,8	46,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 1

Sexo



Se puede observar tanto en la tabla 1 y figura 1 que 50 estudiantes son varones y 44, mujeres, evidenciando porcentualmente, 53.19% y 46.81% respectivamente

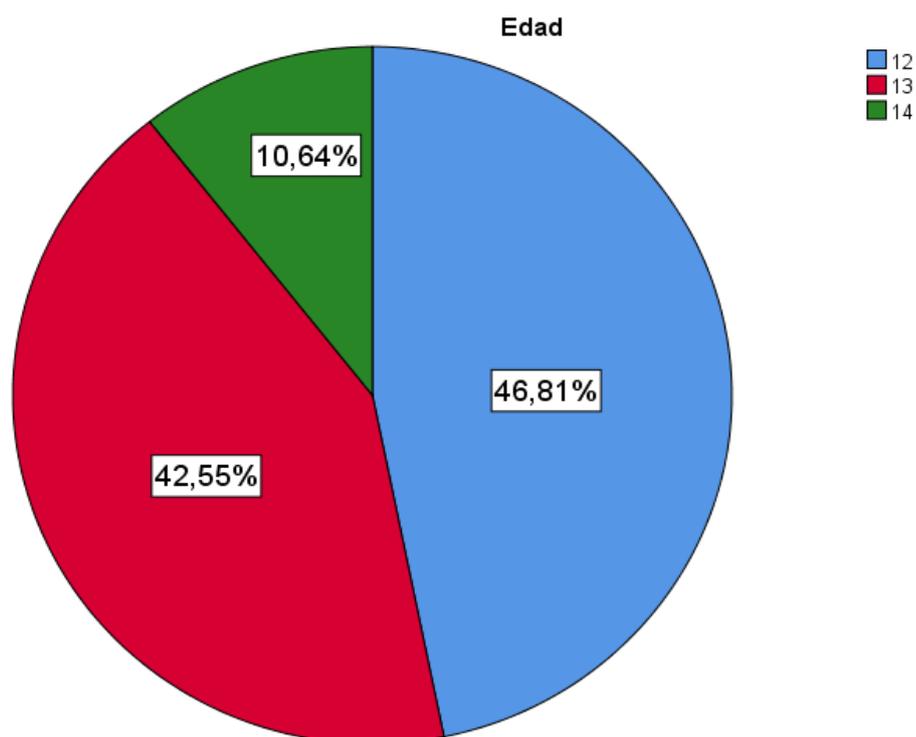
Tabla 2

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	44	46,8	46,8	46,8
	13	40	42,6	42,6	89,4
	14	10	10,6	10,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 2

Edad



En la tabla y figura 2 se puede observar que los estudiantes participantes tienen 12, 13 y 14 años, evidenciando porcentualmente, 46,8%, 42,5% y 10,6% respectivamente.

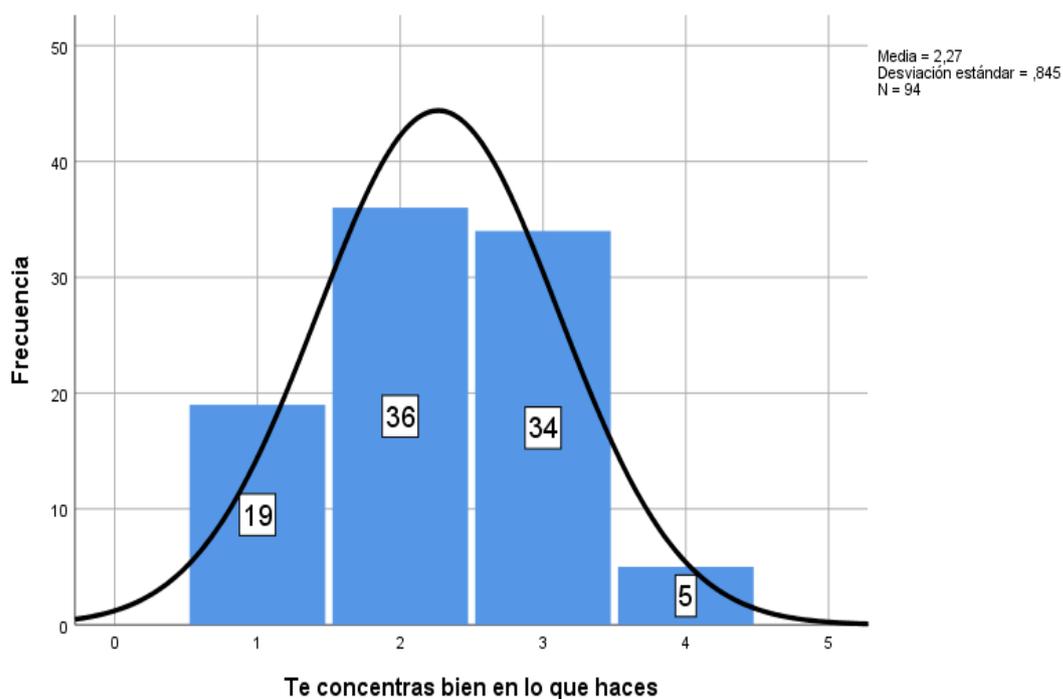
Tabla 3

Te concentras bien en lo que haces

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	20,2	20,2	20,2
	Algunas veces	36	38,3	38,3	58,5
	Frecuentemente	34	36,2	36,2	94,7
	Muy frecuentemente	5	5,3	5,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 3

Te concentras bien en lo que haces



Interpretación:

En la tabla y figura 3, se observa que 19 estudiantes respondieron Nunca (20%), 36, algunas veces (38%), 34, Frecuentemente (36%) y 5, muy frecuentemente (5%) para la pregunta ¿Te concentras bien en lo que haces?

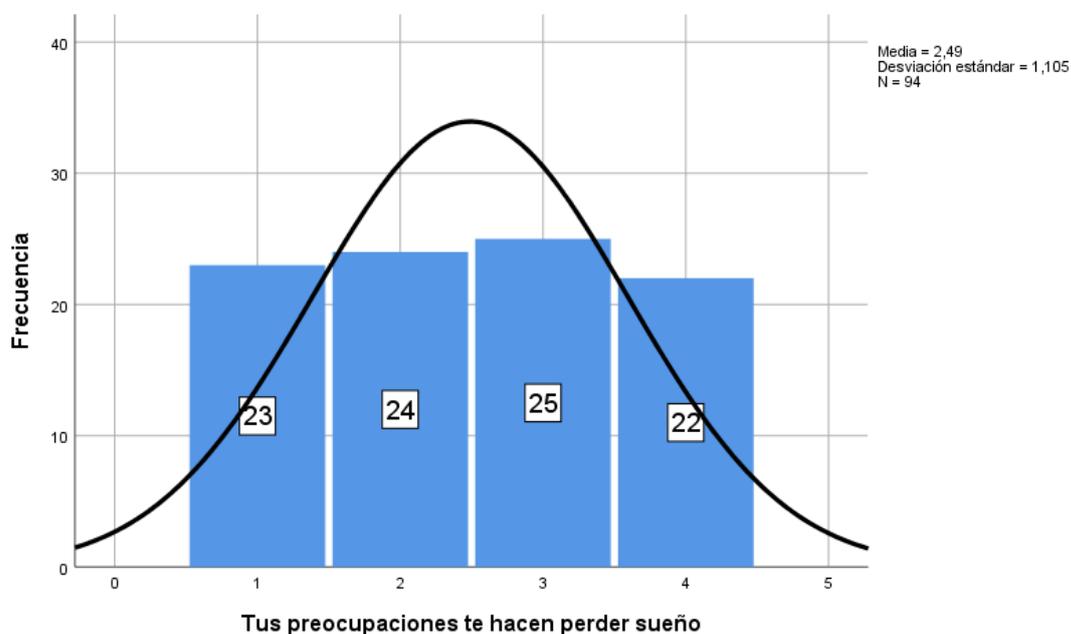
Tabla 4

Tus preocupaciones te hacen perder sueño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	24,5	24,5	24,2
	Algunas veces	24	25,5	25,5	50,0
	Frecuentemente	25	26,6	26,6	76,6
	Muy frecuentemente	22	23,4	23,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 4

Tus preocupaciones te hacen perder sueño



Interpretación:

En la tabla y figura 4, se observa que 23 estudiantes respondieron Nunca (24,5%), 24, algunas veces (25,6%), 25, Frecuentemente (26,6%) y 22, muy frecuentemente (23,4%) para la pregunta ¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?

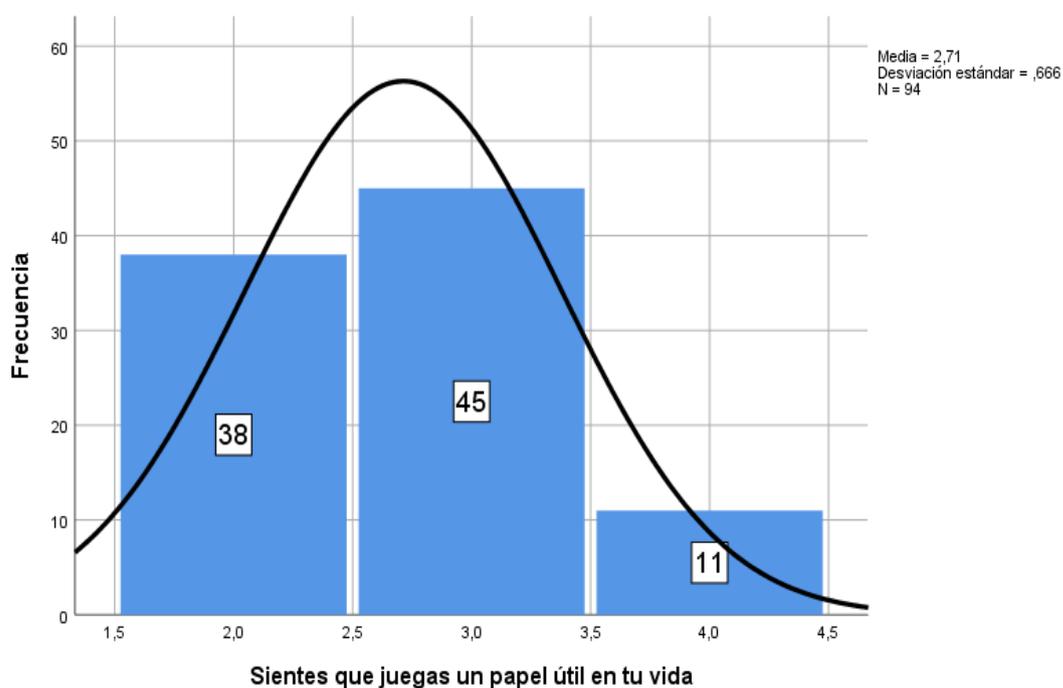
Tabla 5

Sientes que juegas un papel útil en tu vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	38	40,4	40,4	40,4
	Frecuentemente	45	47,9	47,9	88,3
	Muy frecuentemente	11	11,7	11,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 5

Sientes que juegas un papel útil en tu vida



Interpretación:

En la tabla y figura 5, se observa que 38 estudiantes respondieron Algunas veces (40,4%), 45, Frecuentemente (47,9%) y 11, muy frecuentemente (11,7%) para la pregunta ¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?

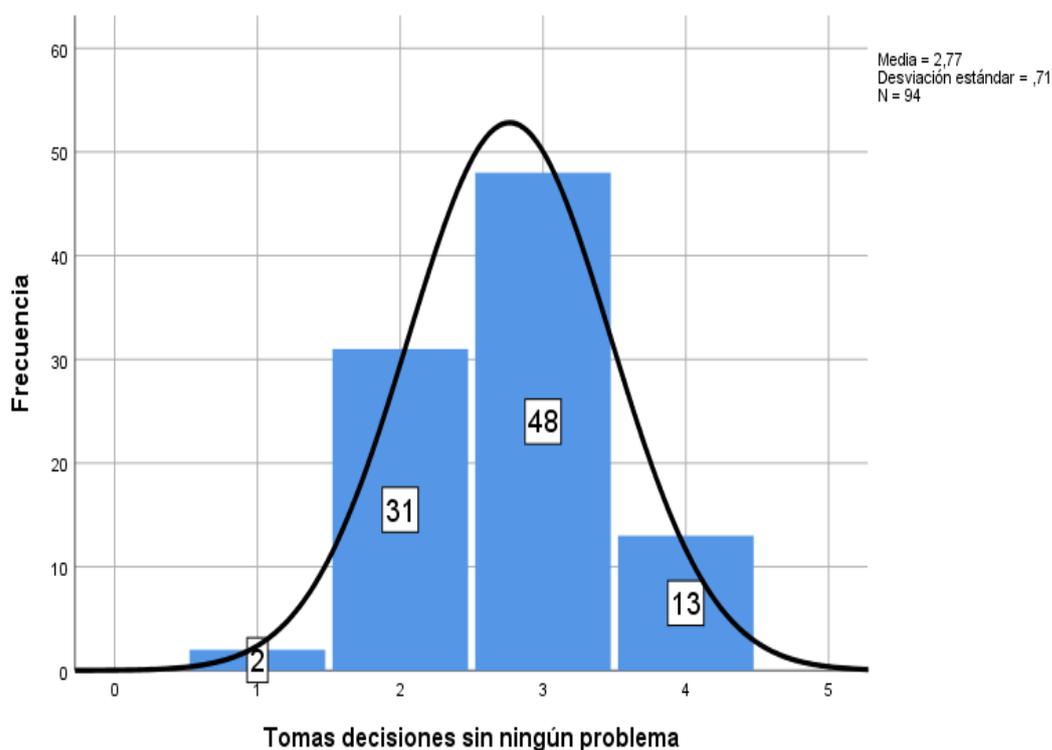
Tabla 6

Tomas decisiones sin ningún problema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Algunas veces	31	33,0	33,0	35,1
	Frecuentemente	48	51,1	51,1	86,2
	Muy frecuentemente	13	13,8	13,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 6

Tomas decisiones sin ningún problema



Interpretación:

En la tabla y figura 6, se observa que 2 estudiantes respondieron Nunca (2,1%), 31, algunas veces (33%), 48, Frecuentemente (51,1%) y 13, muy frecuentemente (13,8%) para la pregunta ¿Tomas decisiones sin ningún problema?

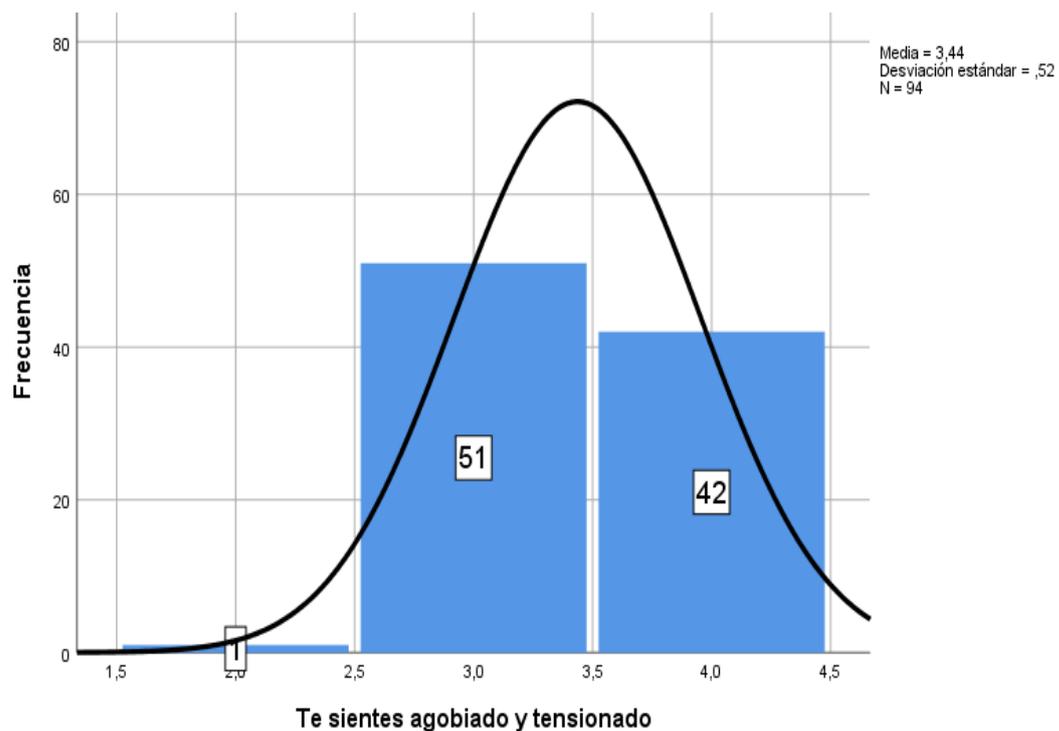
Tabla 7

Te sientes agobiado y tensionado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	1,1	1,1	1,1
	Frecuentemente	51	54,3	54,3	55,3
	Muy frecuentemente	42	44,7	44,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 7

Te sientes agobiado y tensionado



Interpretación:

En la tabla y figura 7, se observa que 1 estudiante respondió Algunas veces (1,1%), 51, Frecuentemente (54,3%) y 42, muy frecuentemente (44,7%) para la pregunta ¿Te sientes agobiado y tensionado?

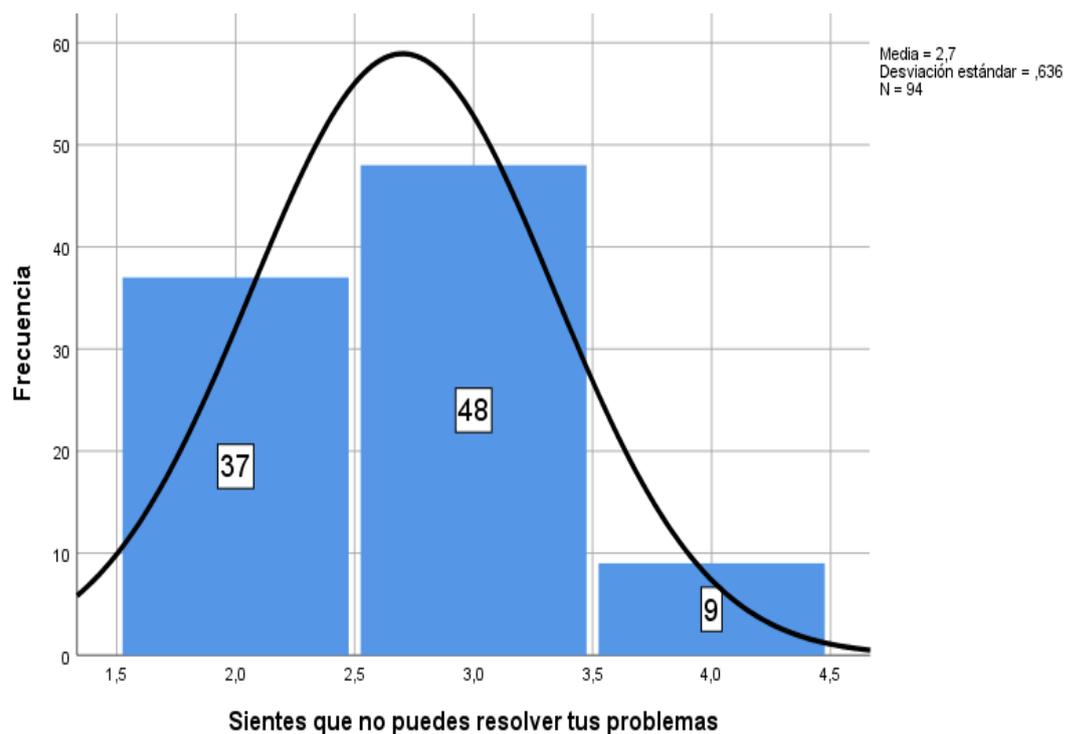
Tabla 8

Sientes que no puedes resolver tus problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	37	39,4	39,4	39,4
	Frecuentemente	48	51,1	51,1	90,4
	Muy frecuentemente	9	9,6	9,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 8

Sientes que no puedes resolver tus problemas



Interpretación:

En la tabla y figura 8, se observa que 37 estudiantes respondieron Algunas veces (39,4%), 48, Frecuentemente (51,1%) y 9, muy frecuentemente (9,6%) para la pregunta ¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?

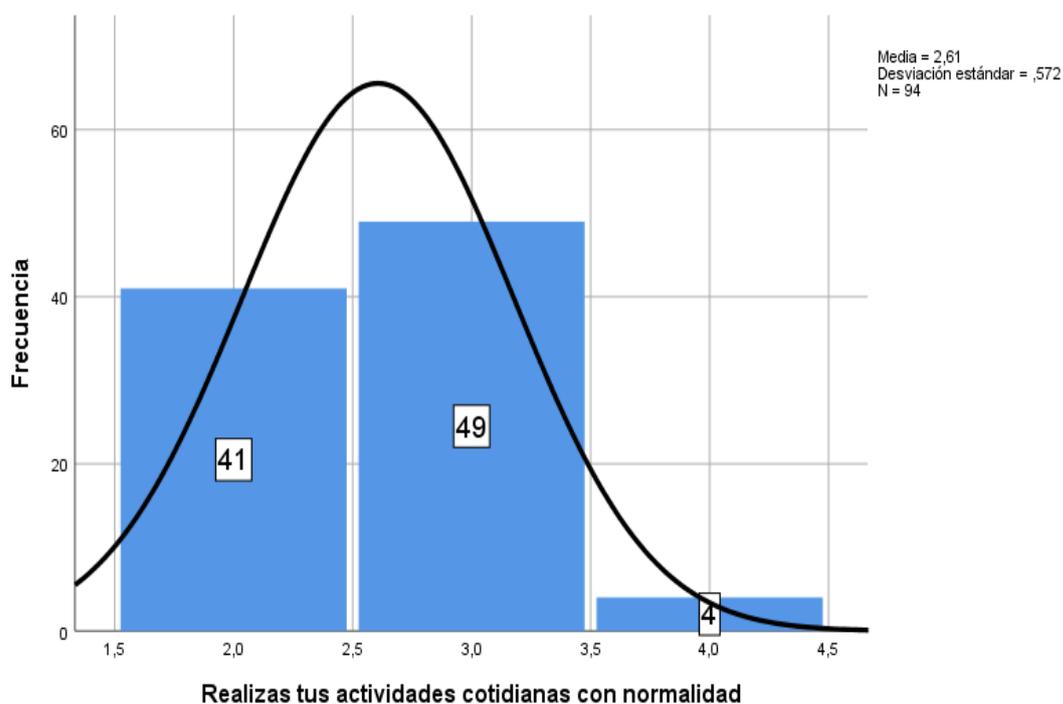
Tabla 9

Realizas tus actividades cotidianas con normalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	41	43,6	43,6	39,4
	Frecuentemente	49	52,1	52,1	90,4
	Muy frecuentemente	4	4,3	4,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 9

Realizas tus actividades cotidianas con normalidad



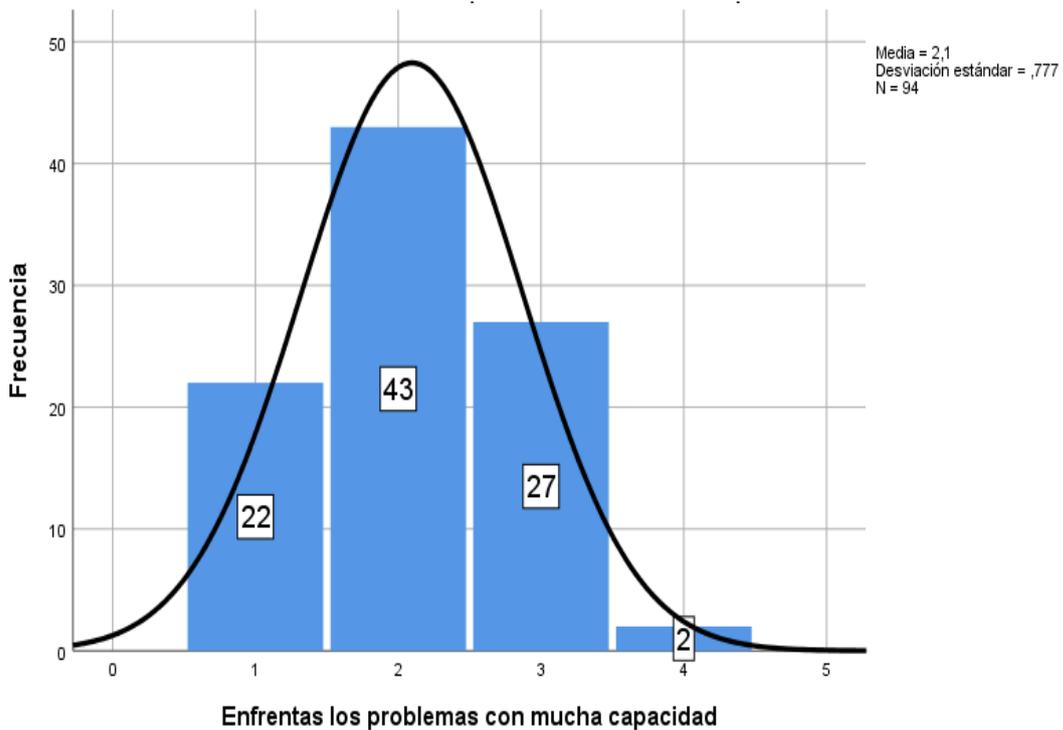
Interpretación:

En la tabla y figura 9, se observa que 41 estudiantes respondieron Algunas veces (43,6%), 49, Frecuentemente (52,1%) y 4, muy frecuentemente (4,3%) para la pregunta ¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?

Tabla 10
Enfrentas los problemas con mucha capacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	23,4	23,4	23,4
	Algunas veces	43	45,7	45,7	69,1
	Frecuentemente	27	28,7	28,7	97,9
	Muy frecuentemente	2	2,1	2,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 10
Enfrentas los problemas con mucha capacidad



Interpretación:

En la tabla y figura 10, se observa que 22 estudiantes respondieron Nunca (23,4%), 43, algunas veces (45,7%), 27, Frecuentemente (28,7%) y 2, muy frecuentemente (2,1%) para la pregunta ¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?

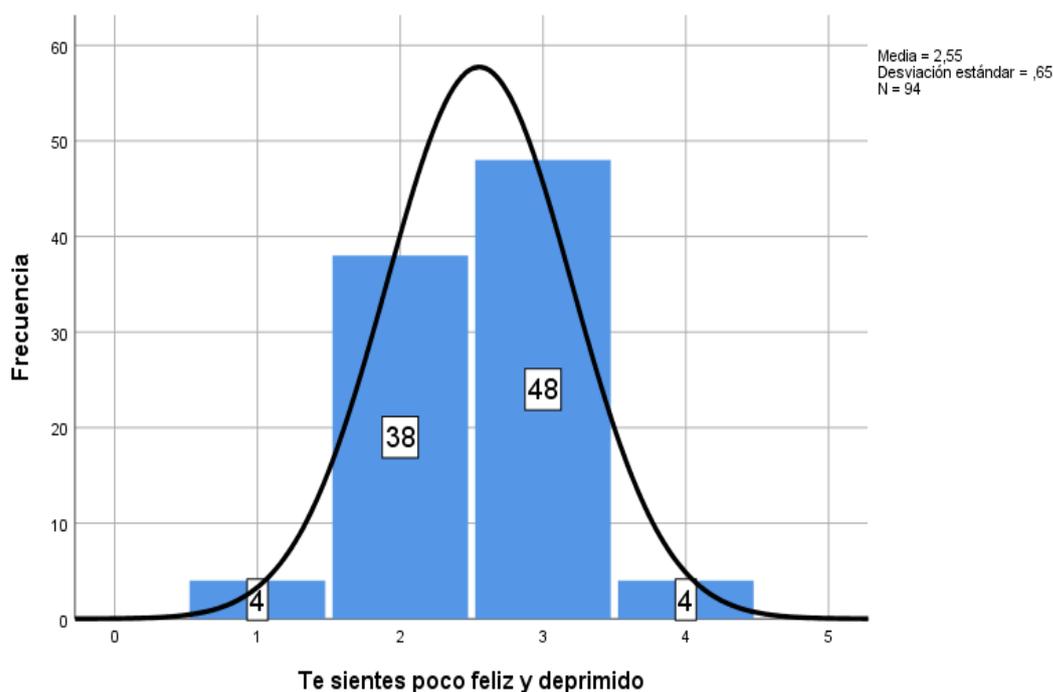
Tabla 11

Te sientes poco feliz y deprimido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,3	4,3	4,3
	Algunas veces	38	40,4	40,4	44,7
	Frecuentemente	48	51,1	51,1	95,7
	Muy frecuentemente	4	4,3	4,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 11

Te sientes poco feliz y deprimido



Interpretación:

En la tabla y figura 11, se observa que 4 estudiantes respondieron Nunca (4,3%), 38, algunas veces (40,4%), 48, Frecuentemente (51,1%) y 4, muy frecuentemente (4,3%) para la pregunta ¿Te sientes poco feliz y deprimido?

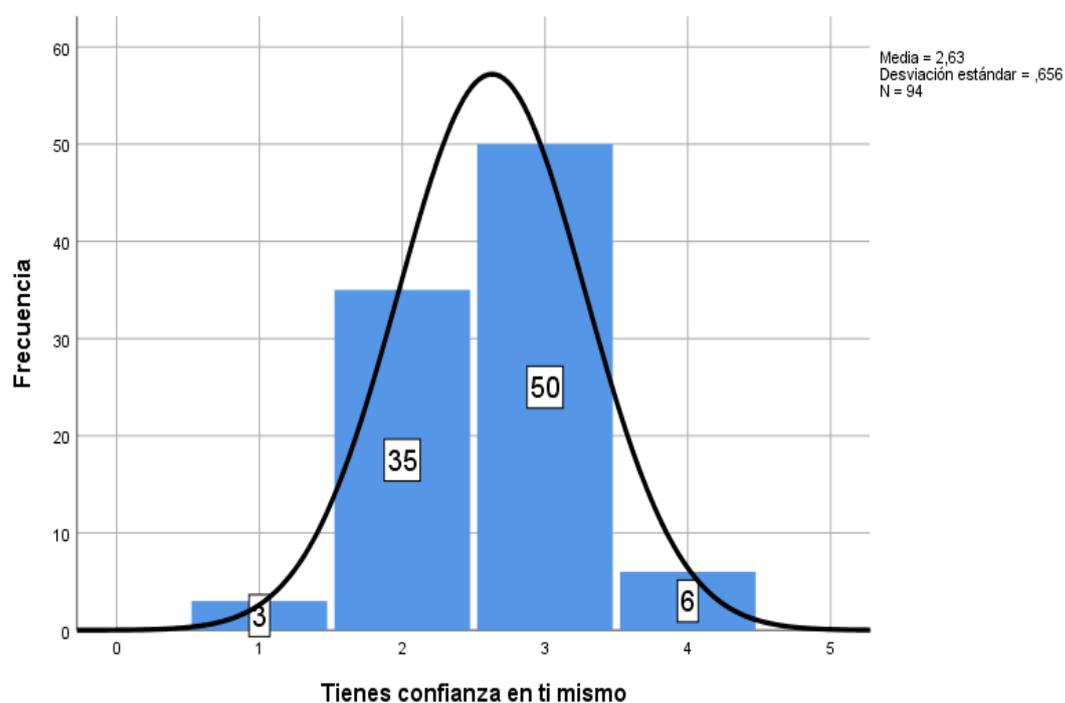
Tabla 12

Tienes confianza en ti mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,2	3,2	3,2
	Algunas veces	35	37,2	37,2	40,4
	Frecuentemente	50	53,2	53,2	93,6
	Muy frecuentemente	6	6,4	6,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 12

Tienes confianza en ti mismo



Interpretación:

En la tabla y figura 12, se observa que 3 estudiantes respondieron Nunca (3,2%), 35, algunas veces (37,2%), 50, Frecuentemente (53,2%) y 6, muy frecuentemente (6,4%) para la pregunta ¿Tienes confianza en ti mismo?

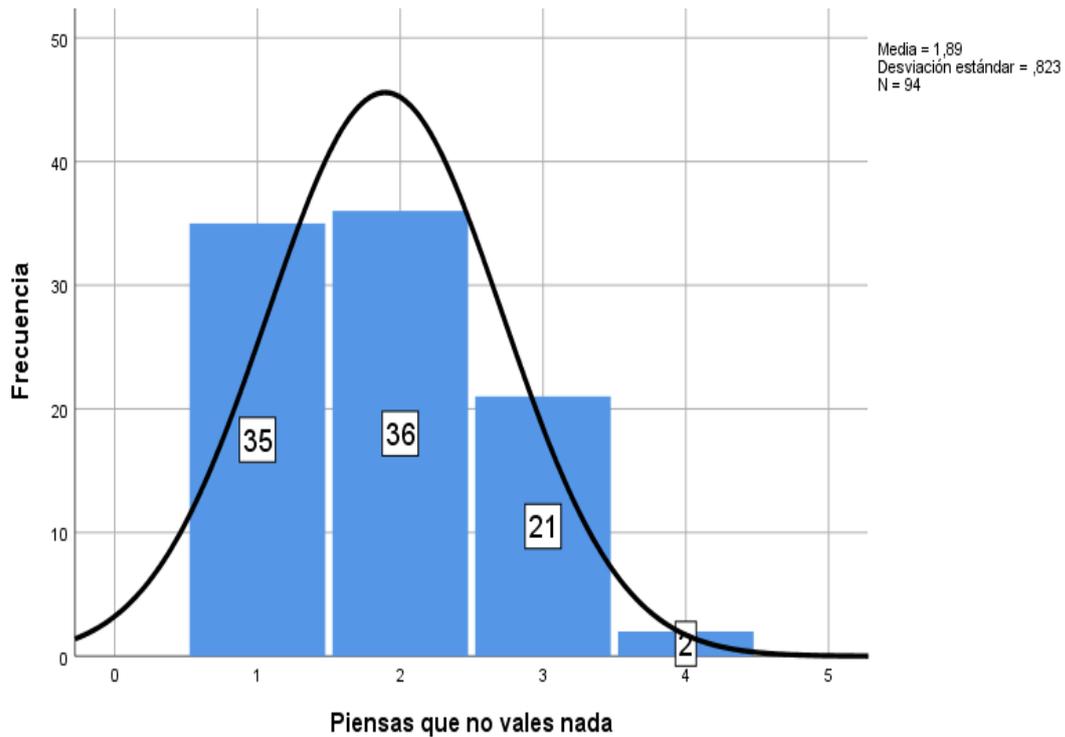
Tabla 13

Piensas que no vales nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	35	37,2	37,2	37,2
	Algunas veces	36	38,3	38,3	75,5
	Frecuentemente	21	22,3	22,3	97,9
	Muy frecuentemente	2	2,1	2,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 13

Piensas que no vales nada



Interpretación:

En la tabla y figura 13, se observa que 35 estudiantes respondieron Nunca (37,2%), 36, algunas veces (38,3%), 21, Frecuentemente (22,3%) y 2, muy frecuentemente (2,1%) para la pregunta ¿Piensas que no vales nada?

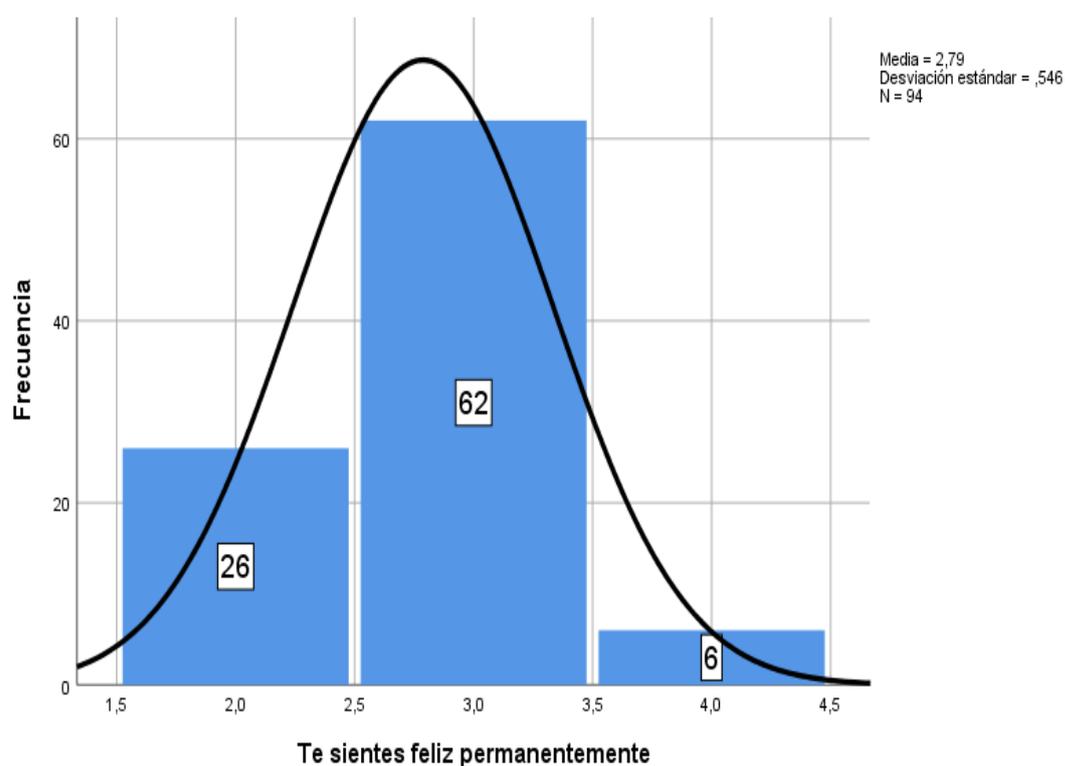
Tabla 14

Te sientes feliz permanentemente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	26	27,7	27,7	27,7
	Frecuentemente	62	66,0	66,0	93,6
	Muy frecuentemente	6	6,4	6,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 14

Te sientes feliz permanentemente



Interpretación:

En la tabla y figura 14, se observa que 26 estudiantes respondieron Algunas veces (27,7%), 62, Frecuentemente (66%) y 6, muy frecuentemente (6,4%) para la pregunta ¿Te sientes feliz permanentemente?

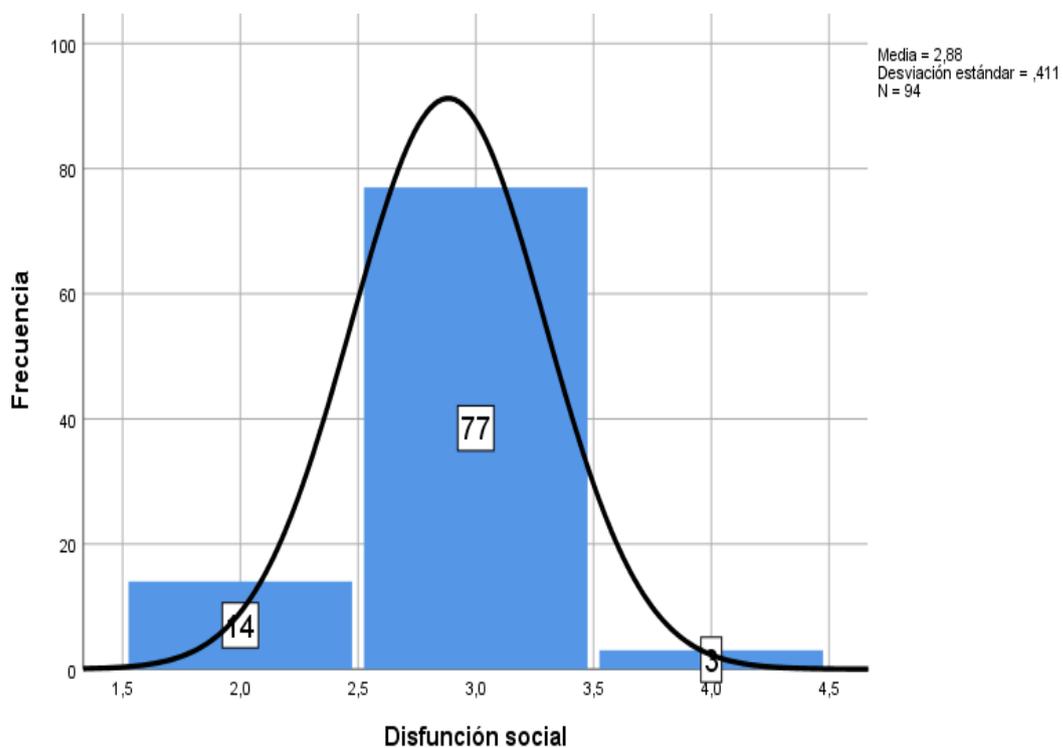
Tabla 15

Niveles de disfunción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	14,9	14,9	14,9
	Alta	77	81,9	81,9	96,8
	Muy Alta	3	3,2	3,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 15

Disfunción social



Interpretación:

De acuerdo a la tabla y figura 15 se puede observar que 14 estudiantes respondieron Regular (14,9%), 77, Alta (81,9%) y 3, Muy alta (3,2) correspondientes a los niveles de Disfunción social de la variable 1.

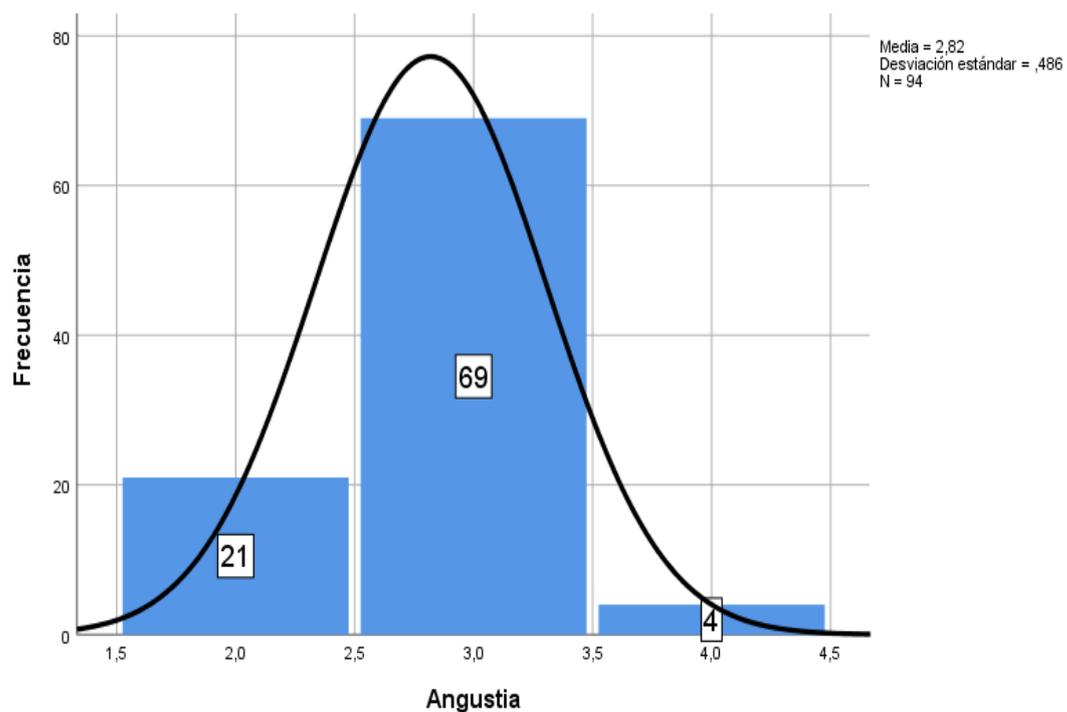
Tabla 16

Angustia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	21	22,3	22,3	22,3
	Alta	69	73,4	73,4	95,7
	Muy Alta	4	4,3	4,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 16

Angustia



Interpretación:

De acuerdo a la tabla y figura 16 se puede observar que 21 estudiantes respondieron Regular (22,3%), 69, Alta (73,4%) y 4, Muy alta (4,3) correspondientes a los niveles de Angustia de la variable 1.

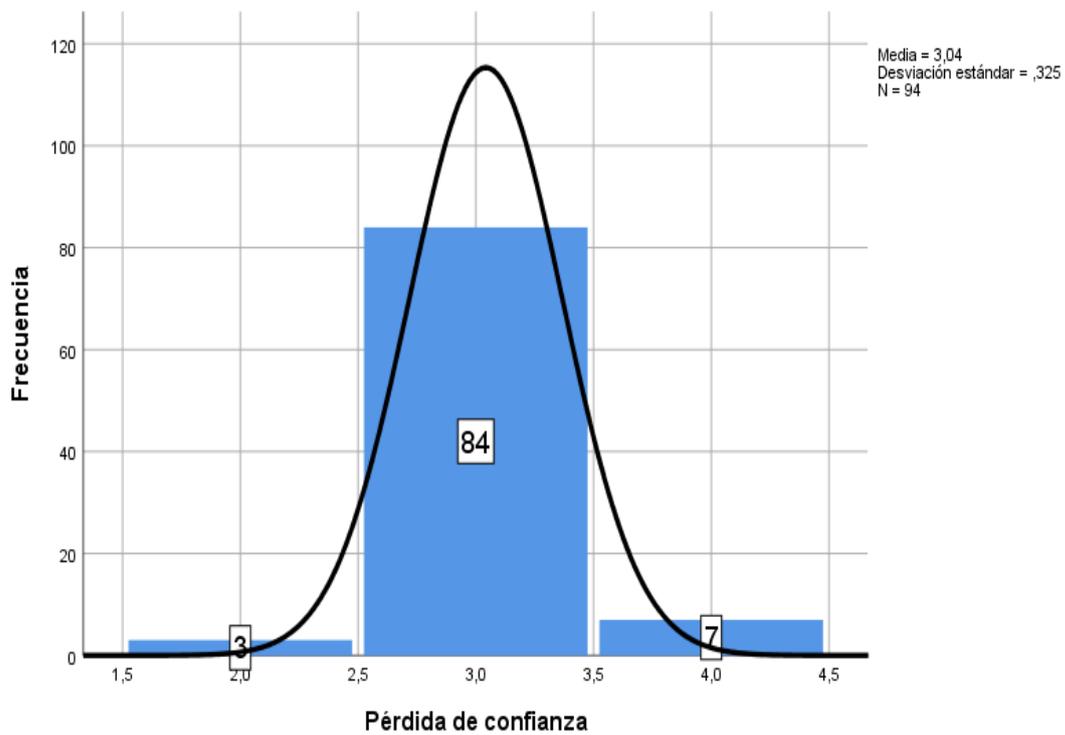
Tabla 17

Pérdida de confianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	3,2	3,2	3,2
	Alta	84	89,4	89,4	92,6
	Muy Alta	7	7,4	7,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 17

Pérdida de confianza



Interpretación:

De acuerdo a la tabla y figura 17 se puede observar que 3 estudiantes respondieron Regular (3,2%), 84, Alta (89,4%) y 7, Muy alta (7,4) correspondientes a los niveles de Pérdida de confianza de la variable 1.

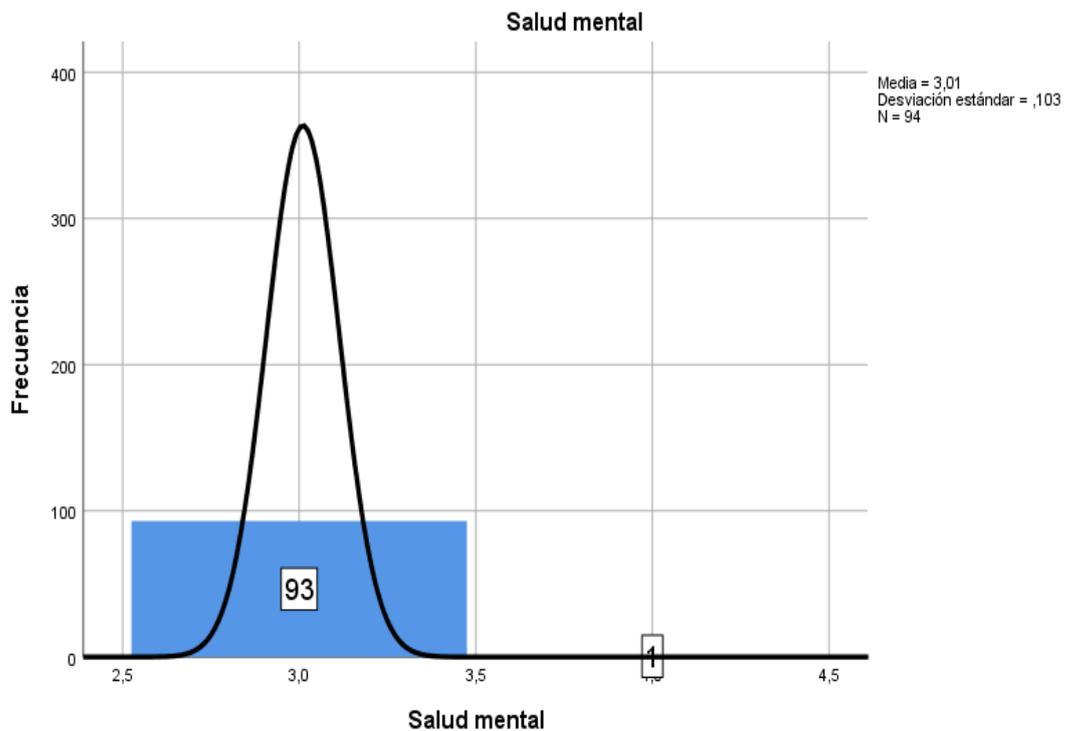
Tabla 18

Salud Mental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	93	98,9	98,9	98,9
	Muy Alta	1	1,1	1,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 18

Salud Mental



Interpretación:

De acuerdo a la tabla y figura 18 se puede observar que 93 estudiantes respondieron Alta (98,9%) y 1, Muy alta (1,1) correspondientes a los niveles de Salud Mental; evidenciando que el retorno a clases presenciales, trae consigo ciertas dificultades.

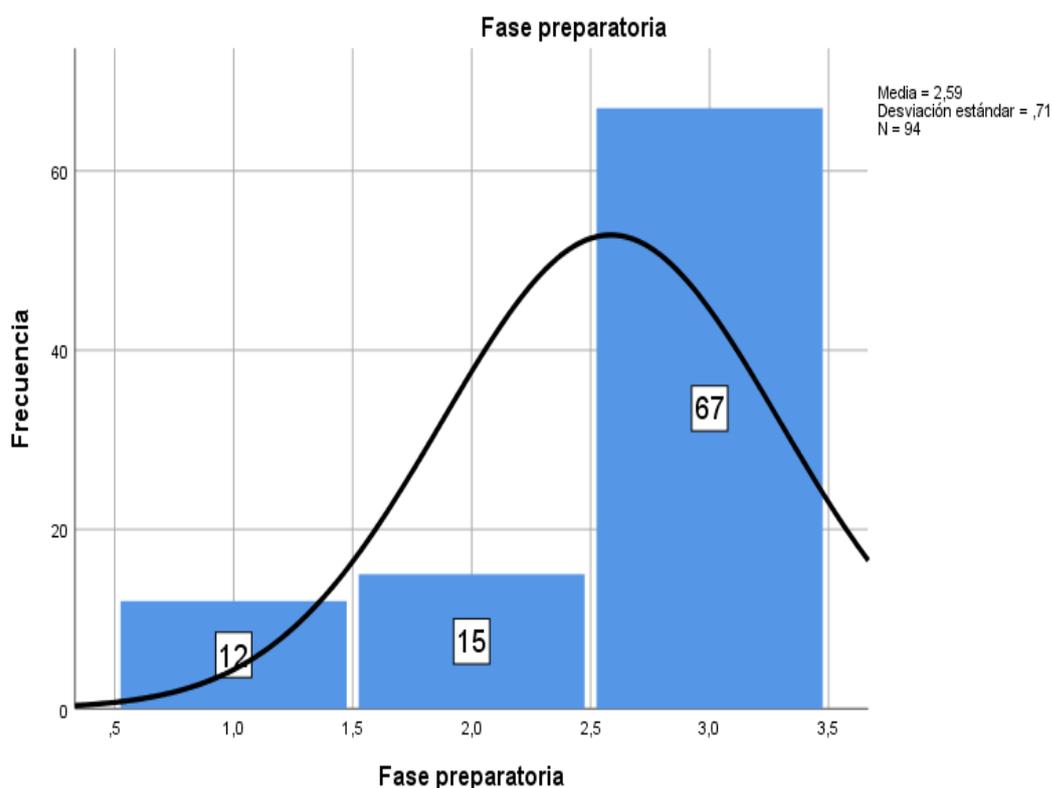
Tabla 19

Fase preparatoria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	12,8	12,8	12,8
	Regular	15	16,0	16,0	28,7
	Eficiente	67	71,3	71,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 19

Fase preparatoria



Interpretación:

Se observa en la tabla y figura 19 que hay 12 estudiantes que han respondido Deficiente (12,8%), 15, Regular (16,0%) y 67, Eficiente (71,3%) correspondiente a la fase preparatoria de la variable Retorno a clases presenciales.

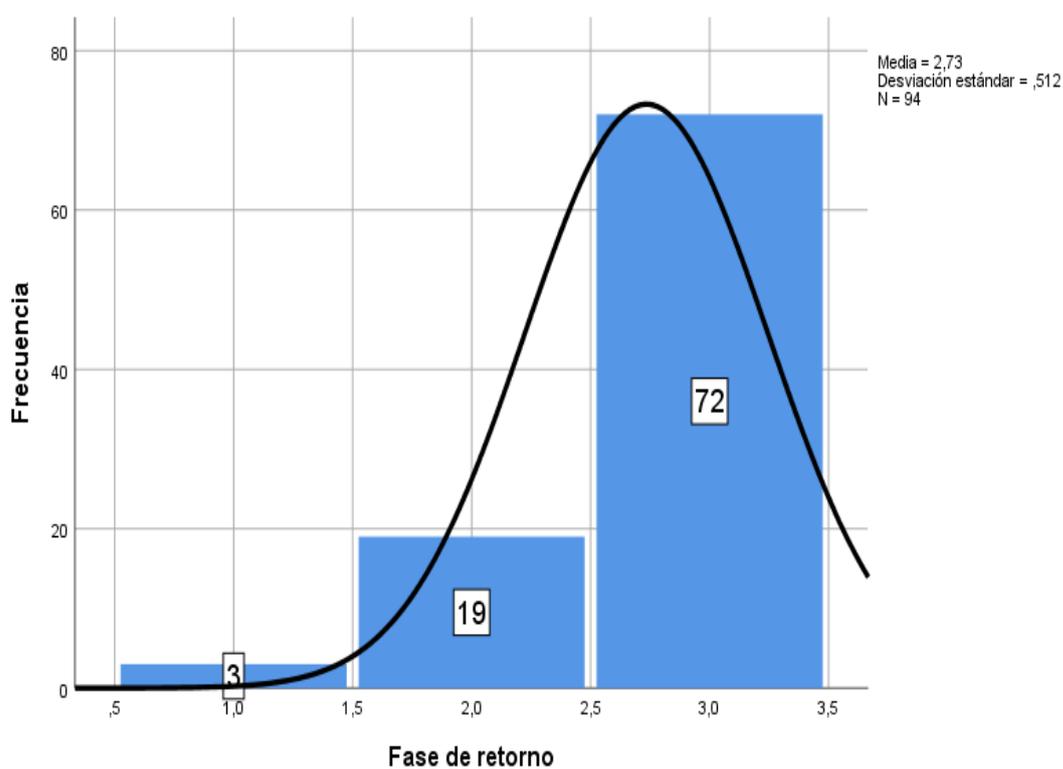
Tabla 20

Fase de retorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,2	3,2	3,2
	Regular	19	20,2	20,2	23,4
	Eficiente	72	76,6	76,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 20

Fase de retorno



Interpretación:

Se observa en la tabla y figura 20 que hay 3 estudiantes que han respondido Deficiente (3,2%), 19, Regular (20,2%) y 72, Eficiente (76,6%) correspondiente a los niveles de la fase de retorno de la variable Retorno a clases presenciales.

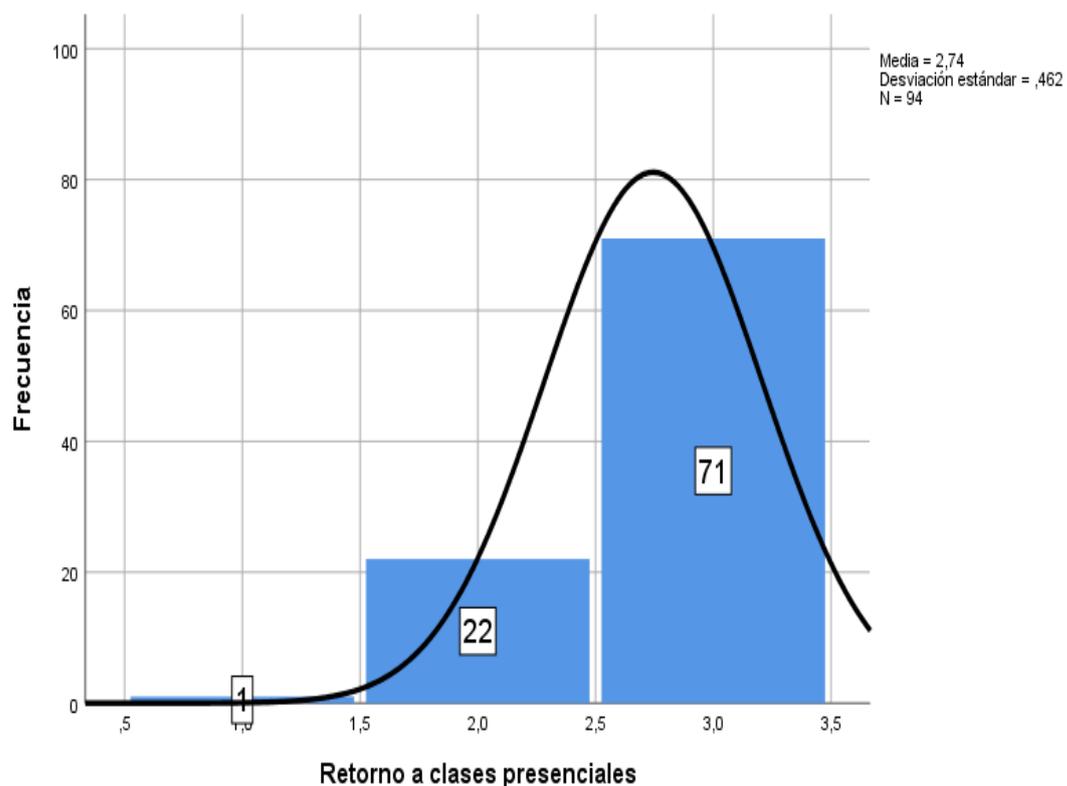
Tabla 21

Retorno a clases presenciales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	22	23,4	23,4	24,5
	Eficiente	71	75,5	75,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 21

Retorno a clases presenciales



Interpretación:

Se observa en la tabla y figura 21 que hay 1 estudiante que han respondido Deficiente (1,1%), 22, Regular (23,4%) y 71, Eficiente (75,5%) correspondiente a los niveles de la variable Retorno a clases presenciales.

Análisis de correlación entre Salud Mental y el Regreso a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022

Prueba de normalidad

Ya que la muestra es 94 estudiantes se usó la prueba de ajuste de bondad Kolmogórov-Smirnov para poder saber si es que los datos se distribuyen de forma normal y así poder usar la correlación correcta. Para ellos se elaboró la prueba de normalidad para cada una de las variables, cuyo resultado fue que la distribución fue no normal, por lo que se tuvo que utilizar el Rho de Spearman para encontrar asociaciones en dichas variables.

Tabla 22

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Disfunción social	,463	94	,000	,553	94	,000
Angustia	,422	94	,000	,651	94	,000
Pérdida de confianza	,478	94	,000	,434	94	,000
Salud mental	,530	94	,000	,079	94	,000
Fase preparatoria	,433	94	,000	,606	94	,000
Fase de retorno	,464	94	,000	,553	94	,000
Retorno a clases	,465	94	,000	,556	94	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 22, se presentan los resultados de los datos analizados mediante la prueba estadística de Kolmogórov en base a una población de 94 estudiantes, lo que dio como resultado un p valor de 0,000 para la variable salud mental; y un p valor de 0,000 para los datos de la variable Retorno a clases presenciales; Asimismo la dimensión angustia arrojó un p valor de 0,000, por otro lado la dimensión pérdida de confianza dio como resultado un p valor de 0,000, mientras que la otra dimensión Pérdida de confianza dio un p valor de 0,000; todos estos datos analizados dieron un p valor inferior al nivel de significancia estadística del p valor $\alpha = 0,05$; en consecuencia se acepta H1 y se concluye que los datos de las muestras analizadas no tienen una distribución normal.

Hipótesis general

H₀: La relación no es significativa de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022.

H₁: La relación es significativa de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022

Tabla 23

Correlación entre salud mental y retorno a clases presenciales

		Correlaciones	
		Salud mental	Retorno a clases presenciales
Rho de Spearman	Salud mental		
	Coefficiente de correlación	1,000	,059
	Sig.(bilateral)	.	,573
	N	94	94
Rho de Spearman	Retorno a clases presenciales		
	Coefficiente de correlación	,059	1,000
	Sig.(bilateral)	,573	.
	N	94	94

En la tabla 23 se observa una significancia de 0,573, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H₀) y rechazando la hipótesis alterna (H₁) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre salud mental y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.059, es decir hay una correlación baja.

Hipótesis específica 1

H₀: La relación no es significativa de la disfunción social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022.

H₁: La relación es significativa de la disfunción social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022

Tabla 24

Correlación entre disfunción social y retorno a clases presenciales

		Correlaciones	
		Disfunción social	Retorno a clases presenciales
Rho de Spearman	Disfunción social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,027
		N	,798
		94	94
Rho de Spearman	Retorno a clases presenciales	Coeficiente de correlación	,027
		Sig.(bilateral)	1,000
		N	,798
		94	94

En la tabla 24 se observa una significancia de 0,798, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H₀) y rechazando la hipótesis alterna (H₁) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre disfunción social y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.027, es decir hay una correlación baja.

Hipótesis específica 2

H₀: La relación no es significativa de la angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022.

H₁: La relación es significativa de la angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022

Tabla 25

Correlación entre angustia y retorno a clases presenciales

		Correlaciones	
		Angustia	Retorno a clases presenciales
Angustia	Coefficiente de correlación	1,000	,098
	Sig.(bilateral)	.	,349
	N	94	94
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,098	1,000
	Sig.(bilateral)	,349	.
	N	94	94

En la tabla 25 se observa una significancia de 0,349, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H₀) y rechazando la hipótesis alterna (H₁) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre Angustia y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.098, es decir hay una correlación baja.

Hipótesis específica 3

H₀: La relación no es significativa de la pérdida de la confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022.

H₁: La relación es significativa de la pérdida de la confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022

Tabla 26

Correlación entre la pérdida de la confianza y retorno a clases presenciales

		Correlaciones	
		Pérdida de confianza	Retorno a clases presenciales
Pérdida de confianza	Coefficiente de correlación	1,000	,152
	Sig.(bilateral)	.	,145
	N	94	94
Retorno a clases presenciales	Coefficiente de correlación	,152	1,000
	Sig.(bilateral)	,145	.
	N	94	94

En la tabla 26 se observa una significancia de 0,145, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H₀) y rechazando la hipótesis alterna (H₁) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre pérdida de confianza y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de -0.152, es decir hay una correlación baja.

V. DISCUSIÓN

En el estudio se indagaron diversas fuentes teóricas acerca de las variables propuestas y la relación que existía o no entre ellas. Los datos recopilados fueron procesados para describir los niveles de las variables y de sus respectivas dimensiones. Además, se comprobó la relación de las variables de estudios y la correlación entre gobierno digital y transparencia mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman. Por tanto, es pertinente brindar una introducción sobre el significado de cada, para luego describir los hallazgos y compararlo con los antecedentes.

La discusión de los resultados se realizó de acuerdo a los objetivos de investigación:

En la investigación, respecto al objetivo general, se expuso establecer la relación de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, corroborada con la hipótesis: la relación es significativa de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, sin embargo en la tabla 23 se observa una significancia de 0,573, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre salud mental y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.059, es decir hay una correlación baja.

Los resultados encontrados se contraponen a: Belisario (2022). El precio de recaída de los episodios psicóticos agudos de esquizofrenia evaluados en el Centro Comunitario de Salud Mental Hunter, Arequipa durante todo el año 2019 fue de 45,24%. Cabanillas Pérez (2022). En los adolescentes usuarios de un Centro de Salud Mental, Pacasmayo, predomina el estadio de Depresión Leve, representado por medio del cuarenta,0%. Cavagnaro (2022). La catástrofe de la pandemia trajo consigo no sólo resultados económicos efectivos, sino también un cambio profundo en la forma de funcionar. Los empleados tuvieron que adaptarse a un nuevo hecho, donde la interacción ha sido virtual. Masaris no contaba con un sistema de comunicación interna estable, por lo que en el transcurso de la pandemia se hizo difícil crear vínculos y enlaces con su público interno. Quintana (2022). El

confinamiento como medida de lucha ante el desastre del covid-19 ha marcado ampliamente el proceso educativo y dentro de éste la escolarización inicial es una de las máximas afectadas, ya que las precipitadas modificaciones han desencadenado resultados dentro del país emocional de los alumnos, limitando la escolarización y por tanto retrasando el proceso educativo y su correcto perfeccionamiento, ya que hay habilidades vitales que quieren ser estimuladas y el entorno presencial es un factor absolutamente importante.

En la investigación, respecto al objetivo específico uno, se expuso determinar la relación de la Disfunción Social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, corroborada con la hipótesis: La relación es significativa de la disfunción social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, sin embargo en la tabla 24 se observa una significancia de 0,798, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre disfunción social y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.027, es decir hay una correlación baja.

Estos resultados se relacionan con: Gonzáles (2022). Las madres embarazadas han sido informadas sobre los casos, muertes y todo lo relacionado con la pandemia de Covid-19, es decir, han estado muy informadas o ciertamente informadas sobre la pandemia de Covid-19. López (2022). Con base en los fundamentos teóricos de la salud mental, se ha montado que la aptitud no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino un grado de bienestar necesario donde el personaje se siente pleno en una de sus regiones. Estas pueden ser sociales, emocionales y mentales. Además, la salud intelectual se construye durante la vida de una persona y es el resultado de las historias de la preocupación. Aponte (2022). De sesenta y una encuestas realizadas a los docentes se evidencia una tensión por medio del teletrabajo que es un estadio medio considerando las dimensiones, si el común es mayor a 4 se considera un grado de presión bajo, entre una media de 2,6 a 3,9 el estadio de estrés podría ser medio y si el común es menor a 2,5 el estadio de presión se considera excesivo, como puede verse en la tabla 11

que sugiere una mediana de 3,83 lo que implica que es un nivel de estrés medio. En el retorno a las clases presenciales se evidencia una media de 2,54, por lo que es un nivel de estrés excesivo, corroborando que en los objetos más completos se evidencian preguntas que incluyen ¿Me agota considerar constantemente el retorno a las clases presenciales? indicando que sí consideran el retorno a las clases presenciales.

En la investigación, respecto al objetivo específico dos, se expuso Determinar la relación de la Angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, corroborada con la hipótesis: La relación es significativa de la Angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, sin embargo en la tabla 25 se observa una significancia de 0,349, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (H1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre Angustia y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.098, es decir hay una correlación baja.

Los resultados se relacionan con: Aguilar (2022). Las técnicas metodológicas basadas en la expresión creativa para el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II en instancias de pandemia, será un proceso para que les permita reunir un mayor sistema de autorregulación y expresión en sus emociones en ausencia de deportes colegiales presenciales e interactivos que ahora no disfrutaron debido al encierro a través de Covid-19. Los niños de la Escuela de Educación Básica "10 de noviembre" pudieron disfrutar de la realización de numerosos deportes como forma de complementarse con las variables ofrecidas, que son la música, el arte y el ejercicio de Mindfulness, utilizando las fuentes del entorno. Mancilla et al. (2022). Con base en toda la información acumulada en algún momento de la monografía se puede concluir que la afectación mental ha sido enorme dentro de la población mundial, siendo los signos máximos comunes la depresión, la ansiedad y la tensión postraumática. Martinetti (2022). Esta sugerencia de intervención tiene como objetivo establecer técnicas que guíen las interacciones socioemocionales entre los profesores y los niños de cuatro años en algún momento de la duración de la variación dentro de la vuelta a las instrucciones

después del confinamiento, por la razón de que paso a paso el retorno progresivo a las instrucciones en la modalidad semipresencial y posteriormente presencial completa puede ser una realidad. Miranda, Ylla (2020). No se han reconocido insultos electrónicos durante todo el encierro Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Admirable. Ramón (2021). Una persona con Covid-19 atraviesa una cadena de condiciones duras durante toda la técnica que debe atravesar lo que motiva una descompensación psicológica que puede hacer que la salud empeore aún más. Núñez (2022). El concepto de deportes de integración y ejecución de videojuegos grupales para la utilidad de las actividades dentro de la instrucción innovadora, permite a los docentes adecuar mejor el espacio, el tiempo y los recursos que se pueden tener para los jóvenes, fortaleciendo los vínculos entre docentes y jóvenes, manteniendo los requisitos de bioseguridad basados en la adquisición de conocimientos y la búsqueda de una disminución dentro del impacto social de los mismos, lo que permite equilibrar la combinación de los jóvenes, con el imaginario de una formación progresiva en el aula.

Finalmente en la investigación, respecto al objetivo específico tres, se expuso Determinar la relación de la Pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022, corroborada con la hipótesis: La relación es significativa de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pospandemia Covid-19, 2022, sin embargo En la tabla 26 se observa una significancia de 0,145, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (H1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre pérdida de confianza y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de -0.152, es decir hay una correlación baja.

Relacionándose con los trabajos de: Tarrillo (2022). Entre las afectaciones cognitivas, se perciben dudas sobre las estrategias de conocimiento de la memoria, también hay para algunos, una distorsión de la noción de los otros, el uso de la red se destaca como una ayuda principal dentro del sistema de conocimiento, pero al mismo tiempo como el principal distractor de las clases digitales. Aquí también podemos destacar que la automotivación está relacionada con la capacidad de

autoaprendizaje. Dávila (2022). Después de investigar distintos artículos científicos, repositorios y recursos bibliográficos, se instala que el ejercicio infantil es básicamente generalizado en el desarrollo crítico del infante, debido a que es lejos un método de conocimiento, según autores específicos que asisten a esta indagación, recuerdan que el juego es el estudio y el deporte es la idea de lo que va a permitir luego al niño aprehender mayores aprendizajes concretos; son todos aquellos momentos en los que el niño disfruta de la actividad que está realizando, fomenta la creatividad, la alegría y la satisfacción, se considera de lejos como un dispositivo pedagógico que permite al instructor utilizar numerosas actividades orientadas al desarrollo del pequeño. Díaz (2022). A través de la fundamentación teórica, se concluye que las técnicas de círculos escolares de familiares son el conjunto de movimientos planificados y realizados por los profesores para favorecer la conexión con los padres, promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y en el deporte dentro y fuera del aula. Meneses (2022). A nivel mundial, los colegios no dan prioridad al aspecto de la aptitud mental, a pesar de que se busca dar relevancia a la etapa instructiva, nutricional y estructural, la orientación al aspecto emocional y de salud en los niños no es tan notoria, siendo uno de estos aspectos fundamentales y omitidos. Mite (2022). El administrador instruccional tiene que practicar su gestión para adquirir la adecuación precisa de las instalaciones del colegio.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Queda demostrado que no existe relación significativa entre la salud mental y el retorno a clases presenciales, como se observa en la tabla 23 se observa una significancia de 0,573, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (H1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre salud mental y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.059, es decir hay una correlación baja.

Segunda. Queda demostrado que no existe relación significativa entre la disfunción social y el retorno a clases presenciales, como se observa en la tabla 24 se observa una significancia de 0,798, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (H1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre disfunción social y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.027, es decir hay una correlación baja.

Tercera. Queda demostrado que no existe relación significativa entre la angustia y el retorno a clases presenciales, como se observa en la tabla 25 se observa una significancia de 0,349, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (H1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre Angustia y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.098, es decir hay una correlación baja.

Cuarta. Queda demostrado que no existe relación significativa entre la pérdida de confianza y el retorno a clases presenciales, como se observa en la tabla 25 se observa una significancia de 0,349, el p valor es mayor a 0.05 aprobando la hipótesis nula (H0) y rechazando la hipótesis alterna (H1) por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre Angustia y retorno a clases presenciales, asimismo se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.098, es decir hay una correlación baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la comunidad educativa observar, ayudar y colaborar a los estudiantes para que puedan ellos, continuar superando los sentimientos complejos y los sentimientos que les son abrumadores para su proceso educativo y para el desarrollo de su estabilidad emocional, ayudándolos a confrontar la crisis que pueden percibir los estudiantes desde su preocupación o desconocimiento.

Segunda: Entender desde la familia y la escuela, la necesidad de proteger la salud mental de los estudiantes quienes se encuentran viviendo una nueva normalidad pos pandemia, generando factores de protección que permitan un cuidado de la Salud física y mental.

Tercera: Mantenerse en alerta desde la comunidad educativa acerca de las emociones que se deben de prevenir de manera constante como la Ansiedad, el estrés, la depresión la evasión y el desconcierto, generando en niños y adolescentes nuevas emociones de una nueva resocialización ante la reapertura de las escuelas, la integración con los amigos y compañeros, donde necesitaran sentirse más aceptados y apoyados por los pares y docentes, luego de la frustración, impotencia y tristeza que experimentaron ante las pérdidas que sufrieron, sintieron o percibieron en su entorno.

Cuarta: Los directivos de las IIEE deben brindar las condiciones de seguridad generando espacios de capacitación a los docentes dentro de las IIEE para detectar intervenir y disminuir las conductas en los estudiantes que generarán acciones frenéticas, de abuso, de maltrato y/o violencia, llegando en muchos casos al Bullying o Cyberbullying, en la medida que avance el año escolar. Por ello los estudiantes de los diferentes niveles, deben de participar en los asuntos públicos, de su IIEE o de su comunidad, y puedan ser escuchados, al detectar los problemas de su entorno escolar, familiar y social, generando sus propias alternativas de solución, condición necesaria para fortalecer el regreso a la presencialidad desde la visión y propuesta de los estudiantes.

Quinta: Brindar capacitaciones de soporte socioemocional por profesionales de la salud mental (Psicólogos) a la comunidad educativa, para restaurar la salud mental en la población docente y administrativa, generando un efecto positivo y la mejora de los vínculos afectivos entre los colegas y los estudiantes.

REFERENCIAS

- Anchundia-López, E. A., Montes-Pérez, A. J., & Rodríguez-Zambrano, A. D. (2022). *Salud mental comunitaria en el contexto ecuatoriano: Un estudio de revisión. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 5(10), 100-115.*
<https://doi.org/10.56124/tj.v5i10.0056>
- Aponte C, C. A. (2022). *Estrés en los docentes universitarios vacunados contra el covid-19 y su inminente retorno a las actividades académicas presenciales* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34129>
- Arias G, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Belizario Q, G. E. (2022). *Impacto del confinamiento por COVID-19 en la tasa de recaídas de episodios psicóticos agudos de esquizofrenia evaluados en el centro de salud mental comunitario de Hunter, Arequipa 2019-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14328>
- Cabanillas P, L. A. (2022). *Programa cognitivo conductual para la depresión en los usuarios adolescentes de un centro de salud mental, Pacasmayo 2021: Estudio descriptivo-propositivo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Trujillo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91701>
- Cavagnaro A, W. L. (2022). *Propuesta de un plan estratégico de comunicación interna para fortalecer el relacionamiento de los colaboradores de la oficina central de Masaris de Piura tras el retorno de labores presenciales pos Covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Piura, Perú.
- Cortés-Cortés, M. E. (2022). *Impacto de COVID-19 sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 60(2), 223-224.*
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272022000200223&script=sci_arttext&tIng=en
- Dávila M, L. E. (2022). *La recreación infantil en el retorno seguro a clases presenciales en el nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.

- <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34476>
- Díaz S, L. V. (2022). *Estrategias de trabajo escuela-familia para el retorno progresivo a clases presenciales en la educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34624>
- Duarte, R. B. (2021). *Pandemia por COVID-19 y salud mental en deportistas: una exploración después de la primera etapa*. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 15(3).
<http://www.revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/465>
- Fukuhara, M., & Fernández, L. (2022). *Los desafíos del retorno a la educación presencial en odontología en el contexto de la pandemia por el covid 19*. *Revista Estomatológica Herediana*, 32(2), 197-200.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v32i2.4221>
- González T, M. M. (2022). *Impacto del Covid 19 en la salud mental de las gestantes atendidas en el Centro de Salud I-4 Zarumilla Tumbes 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Piura, Perú.
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3595>
- Hernández S & Mendoza T. (2018). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández E, Ramos R, Placencia L, Indacochea G, Quimis G, & Moreno P. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Area de Innovación y Desarrollo S.L.
- López C.G. (2022). *Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una Unidad Educativa* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3434>
- Masqueraque, P. S. (2020). *Salud mental en adolescentes y COVID¿ qué hacemos?* *Adolescere*, 8, 25-30.
<https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VIII-n3-2020/Adolescere-2020-3-WEB.pdf#page=27>
- Meneses G. (2022). *Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia)* [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. Pasco, Colombia.

- <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/57602>
- Miranda R, & Ylla H. (2020). *Ciberacoso durante el confinamiento por Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Admirable*.
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1761>
- Mite Q. (2022). *Rol del administrador educativo en el retorno progresivo a clases* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61307>
- Moreira, W. C., Sousa, A. R. d., Cardoso, R. d. S. S., Queiroz, A. M. d., Oliveira, M. A. F. d., & Sequeira, C. A. d. C. (2022). *COVID-19 en Brasil: ¿ Hay diferencias entre la alfabetización en salud mental de los hombres jóvenes y la de los mayores? Revista Latino-Americana de Enfermagem, 30*.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/dc3WV8RcZzVK4LQt73M5Gsy/abstract/?lang=es>
- Núñez V, S. M. (2022). *Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo a las clases presenciales del nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34883>
- Ñaupas P, Valdivia D, Palacios V & Romero D. (2018). *Metodología de la Investigación Científica cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ortiz C. (2021). El regreso a clases.
<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5029>
- Pedro, F. S., Migdalia, R. R., Rayza, M. T., Osmany, G. G., Rayza, M. T., & Liset, J. H. (2021). *Afectaciones psicológicas durante la covid 19 en diversos roles del personal sanitario*. psicovilla2021,
- Quinga, C. A. N., Lema, K. A. R., Rubiano, M. C. R., & Pazmiño, J. C. S. (2022). *Salud mental y calidad de vida en población ecuatoriana expuesta a la pandemia covid-19, año 2022. REVISTA U-Mores, 1(2), 77-106*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.593>
- Quintana P. (2022). *Experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35047>

- Ramón M. M. P. (2021). *Afectaciones psicológicas asociadas al COVID 19 en la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11173>
- Ríos R. R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Eumednet. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
- Rivera K, & Intriago, J. O. V. (2022). *Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales. Dominio de las Ciencias*, 8(3), 26-49. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2796>
- Sánchez B. (2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Medisan*, 25(1), 123-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000100123&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sánchez C, Reyes R, & Mejía S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Soto-Aguirre, T. (2020). *Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Saberes Educativos*(5), 09-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.57780>
- Tarrillo T. (2022). *Afectaciones psicológicas percibidas a partir de las clases virtuales en estudiantes del nivel secundario de Chota, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81504>
- Terrazas A, Velázquez C, & Testón-Franco, N. (2022). *El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. Revista Innova Educación*, 4(2), 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008>
- UNICEF. (2020). *Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas*.
- Villa, F. G., Litago, J. D. U., & Fernández, A. S. (2020). Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. *Revista latina de comunicación social*(78), 99-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625688>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla/Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Salud Mental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Salud Mental	Anchundia-López et al. (2022) salud mental es la aptitud intelectual como el producto final del involucramiento del individuo junto con su contexto.	Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala de Likert. Se consideró 4 dimensiones, 12 indicadores; los mismos que fueron de utilidad para realizar el cuestionario tipo Likert.	Disfunción Social	¿Te concentras bien en lo que haces?	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Muy frecuentemente (4)	Muy Alta 37 - 48
				¿Tomas decisiones sin ningún problema?	4		
				¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?	7		
				¿Tienes confianza en ti mismo?	10		
			Angustia	¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?	2		Alta 25 - 36
				¿Te sientes agobiado y tensionado?	5		
				¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?	8		
				¿Piensas que no vales nada?	11		
			Pérdida de confianza	¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?	3		Regular 13 - 24
				¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?	6		
				¿Te sientes poco feliz y deprimido?	9		
				¿Te sientes feliz permanentemente?	12		

Tabla 2

Operacionalización de Retorno a clases presenciales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y Rango de la variable
Retorno a clases presenciales	UNICEF (2022) implica desarrollar mecanismos de apoyo emocional para los miembros de la comunidad educativa, según las necesidades que se detecten; involucra, además, la identificación de situaciones socioeconómicas que pudieran afectar a las familias y otras posibles causas de deserción de los estudiantes, ante la tendencia regional de poner un signo de alerta en la población estudiantil que tiene un contrato débil con la escuela.	Es una variable de naturaleza cuantitativa y se mide con la escala de Likert. Se consideró 4 dimensiones, 12 indicadores y 20 ítems; los mismos que fueron de utilidad para realizar el cuestionario tipo Likert.	Fase preparatoria	¿Se ha verificado y adecuado la infraestructura?	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)	Eficiente 37-54 Regular 19-36 Deficiente 1-18
				¿Se tiene la provisión garantizada de insumos?	2		
				¿Existe organización y señalización de los espacios educativos?	3		
				¿Se han organizado grupos de trabajo y estudio?	4		
				¿Existe planificación de la permanencia en el local educativo?	5		
				¿Se han agrupado en grupos de whatsapp?	6		
				¿Se otorgan comunicados en los paneles de la IE?	7		
				¿Se ofrecen comunicación con los grupos whatsapp?	8		
				¿Se ha elegido un representante para las comunicaciones?	9		
			Fase de retorno	¿Se utilizan de manera adecuada el tapabocas?	10		
				¿Se realizan el lavado de manos?	11		
				¿Se realiza el distanciamiento apropiado?	12		
				¿Existen recomendaciones para el ingreso al centro educativo?	13		
				¿Existen recomendaciones para la permanencia en el aula?	14		
				¿Se han planificado actividades al aire libre?	15		
				¿Se han coordinado actividades de limpieza y desinfección del local?	16		
				¿Se verifica el cumplimiento de la limpieza del aula?	17		
				¿Se limpian los baños completamente de manera diaria?	18		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: 1) ¿Cuál es la relación de la Disfunción Social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022? 2) ¿Cuál es la relación de la Angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022? 3) ¿Cuál es la relación de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>Objetivos específicos: 1) Determinar la relación de la Disfunción Social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022 2) Determinar la relación de la Angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022 3) Determinar la relación de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: H₀ La relación no es significativa de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>H₁ La relación es significativa de la salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: 1) H₀ La relación no es significativa de la disfunción social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>H₁ La relación es significativa de la disfunción social y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022,</p>	Variable 1: Salud mental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Disfunción Social	¿Te concentras bien en lo que haces?	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Muy frecuentemente (4)	Muy Alta 37 – 48 Alta 25 – 36 Regular 13 - 24 Mala 1 - 12
				¿Tomas decisiones sin ningún problema?	4		
				¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?	7		
				¿Tienes confianza en ti mismo?	10		
			Angustia	¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?	2		
				¿Te sientes agobiado y tensionado?	5		
				¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?	8		
				¿Piensas que no vales nada?	11		
			Pérdida de confianza	¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?	3		
				¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?	6		
				¿Te sientes poco feliz y deprimido?	9		
¿Te sientes feliz permanentemente?	12						
Variable 2: retorno a clases presenciales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Fase preparatoria	Infraestructura	1,2,3	Escala: Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)	Eficiente 37-54 Regular 19-36 Deficiente 1-18			
	Organización de los grupos	4,5,6					
	Comunicación a la comunidad educativa	7,8,9,					
Fase de retorno	Medidas de seguridad obligatorias	10,11,12					
	Momentos críticos	13,14,16					

		<p>2) H₀ La relación es significativa de la angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabaylo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>H₁ La relación es significativa de la angustia y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabaylo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>3) H₀ la relación no es significativa de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabaylo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p> <p>H₁ la relación es significativa de la pérdida de confianza y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabaylo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022</p>		De la limpieza y desinfección del local escolar	16,17,18		
--	--	--	--	---	----------	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Conformada por 484 estudiantes de la IE La Flor de Carabaylo</p> <p>Muestra: censal (94) estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilística</p>	<p>Variable 1: Salud Mental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Retorno a clases presenciales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Rhod de Spearman</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE SALUD MENTAL

Instrucciones:

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la salud mental. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Nº	Pregunta	Escala de valoración			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1: Disfunción Social				
1	¿Te concentras bien en lo que haces?				
2	¿Tomas decisiones sin ningún problema?				
3	¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?				
4	¿Tienes confianza en ti mismo?				
	DIMENSIÓN 2: Angustia				
5	¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?				
6	¿Te sientes agobiado y tensionado?				
7	¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?				
8	¿Piensas que no vales nada?				
	DIMENSIÓN 3: Pérdida de confianza				
9	¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?				
10	¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?				
11	¿Te sientes poco feliz y deprimido?				
12	¿Te sientes feliz permanentemente?				

CUESTIONARIO SOBRE RETORNO A CLASES PRESENCIALES

Instrucciones:

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el retorno a clases presenciales. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

Nº	Pregunta	Escala de valoración		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 1: Fase preparatoria			
	Infraestructura			
1	¿Se ha verificado y adecuado la infraestructura?			
2	¿Se tiene la provisión garantiza de insumos?			
3	¿Existe organización y señalización de los espacios educativos?			
	Organización de los grupos			
4	¿Se han organizado grupos de trabajo y estudio?			
5	¿Existe planificación de la permanencia en el local educativo?			
6	¿Se han agrupado en grupos de whatsapp?			
	Comunicación a la comunidad educativa			
7	¿Se otorgan comunicados en los paneles de la IE?			
8	¿Se ofrecen comunicación con los grupos whatsapp?			
9	¿Se ha elegido un representante para las comunicaciones?			
	DIMENSIÓN 2: Fase de retorno			
	Medidas de seguridad obligatorias			
10	¿Se utilizan de mera adecuado el tapabocas?			
11	¿Se realizan el lavado de manos?			
12	¿Se realiza el distanciamiento apropiado?			
	Momentos críticos			
13	¿Existen recomendaciones para el ingreso al centro educativo?			
14	¿Existen recomendaciones para la permanencia en el aula?			
15	¿Se han planificado actividades al aire libre?			
	De la limpieza y desinfección del local escolar			
16	¿Se han coordinado actividades de limpieza y desinfección del local?			
17	¿Se verifica el cumplimiento de la limpieza del aula?			
18	¿Se limpian los baños completamente de manera diaria?			

Anexo 4. Certificado de validación de instrumentos



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN:

Título: Salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022

Autora: Richard Víctor Saldaña Oblitas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SALUD MENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Disfunción Social							
1	¿Te concentras bien en lo que haces?	X		X		X		
2	¿Tomas decisiones sin ningún problema?	X		X		X		
3	¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?	X		X		X		
4	¿Tienes confianza en ti mismo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Angustia	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?	X		X		X		
6	¿Te sientes agobiado y tensionado?	X		X		X		
7	¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?	X		X		X		
8	¿Piensas que no vales nada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Pérdida de confianza	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?	X		X		X		
10	¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?	X		X		X		
11	¿Te sientes poco feliz y deprimido?	X		X		X		
12	¿Te sientes feliz permanentemente?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Juan Carlos CÁRDENAS VALVERDE **DNI:** 20048150

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Informática y Matemática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETORNO A CLASES PRESENCIALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fase preparatoria							
	Infraestructura							
1	¿Se ha verificado y adecuado la infraestructura?	X		X		X		
2	¿Se tiene la provisión garantiza de insumos?	X		X		X		
3	¿Existe organización y señalización de los espacios educativos?	X		X		X		
	Organización de los grupos							
4	¿Se han organizado grupos de trabajo y estudio?	X		X		X		
5	¿Existe planificación de la permanencia en el local educativo?	X		X		X		
6	¿Se han agrupado en grupos de whatsapp?	X		X		X		
	Comunicación a la comunidad educativa							
7	¿Se otorgan comunicados en los paneles de la IE?	X		X		X		
8	¿Se ofrecen comunicación con los grupos whatsapp?	X		X		X		
9	¿Se ha elegido un representante para las comunicaciones?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fase de retorno							
	Medidas de seguridad obligatorias							
10	¿Se utilizan de mera adecuado el tapabocas?	X		X		X		
11	¿Se realizan el lavado de manos?	X		X		X		
12	¿Se realiza el distanciamiento apropiado?	X		X		X		
	Momentos críticos							
13	¿Existen recomendaciones para el ingreso al centro educativo?	X		X		X		
14	¿Existen recomendaciones para la permanencia en el aula?	X		X		X		
15	¿Se han planificado actividades al aire libre?	X		X		X		
	De la limpieza y desinfección del local escolar							
16	¿Se han coordinado actividades de limpieza y desinfección del local?	X		X		X		
17	¿Se verifica el cumplimiento de la limpieza del aula?	X		X		X		
18	¿Se limpian los baños completamente de manera diaria?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Juan Carlos CÁRDENAS VALVERDE **DNI:** 20048150

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Informática y Matemática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN:

Título: Salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022

Autor: Richard Víctor Saldaña Oblitas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SALUD MENTAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Disfunción Social							
1	¿Te concentras bien en lo que haces?							
2	¿Tomas decisiones sin ningún problema?							
3	¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?							
4	¿Tienes confianza en ti mismo?							
	DIMENSIÓN 2: Angustia	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?							
6	¿Te sientes agobiado y tensionado?							
7	¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?							
8	¿Piensas que no vales nada?							
	DIMENSIÓN 3: Pérdida de confianza	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Sientes que juegas un papel útil en tu vida?							
10	¿Sientes que no puedes resolver tus problemas?							
11	¿Te sientes poco feliz y deprimido?							
12	¿Te sientes feliz permanentemente?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. José Ricky Cruzalegui Arellano

DNI: 09629036

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad en Tecnología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETORNO A CLASES PRESENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fase preparatoria							
	Infraestructura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Se ha verificado y adecuado la infraestructura?	X		X		X		
2	¿Se tiene la provisión garantiza de insumos?	X		X		X		
3	¿Existe organización y señalización de los espacios educativos?	X		X		X		
	Organización de los grupos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Se han organizado grupos de trabajo y estudio?	X		X		X		
5	¿Existe planificación de la permanencia en el local educativo?	X		X		X		
6	¿Se han agrupado en grupos de WhatsApp?	X		X		X		
	Comunicación a la comunidad educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Se otorgan comunicados en los paneles de la IE?	X		X		X		
8	¿Se ofrecen comunicación con los grupos WhatsApp?	X		X		X		
9	¿Se ha elegido un representante para las comunicaciones?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fase de retorno							
	Medidas de seguridad obligatorias	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Se utilizan de mera adecuado el tapabocas?	X		X		X		
11	¿Se realizan el lavado de manos?	X		X		X		
12	¿Se realiza el distanciamiento apropiado?	X		X		X		
	Momentos críticos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Existen recomendaciones para el ingreso al centro educativo?	X		X		X		
14	¿Existen recomendaciones para la permanencia en el aula?	X		X		X		
15	¿Se han planificado actividades al aire libre?	X		X		X		
	De la limpieza y desinfección del local escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Se han coordinado actividades de limpieza y desinfección del local?	X		X		X		
17	¿Se verifica el cumplimiento de la limpieza del aula?	X		X		X		
18	¿Se limpian los baños completamente de manera diaria?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Ricky Cruzalegui Arellano **DNI: 09629036**

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad en Tecnología Educativa

05 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.





Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN:

Título: Salud mental y retorno a clases presenciales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabaylo en tiempos de pos pandemia Covid-19, 2022

Autor: Richard Víctor Saldaña Oblitas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SALUD MENTAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Disfunción Social							
1	¿Te concentras bien en lo que haces?							
2	¿Tomas decisiones sin ningún problema?							
3	¿Realizas tus actividades cotidianas con normalidad?							
4	¿Tienes confianza en ti mismo?							
	DIMENSIÓN 2: Angustia							
5	¿Tus preocupaciones te hacen perder sueño?							
6	¿Te sientes agobiado y tensionado?							
7	¿Enfrentas los problemas con mucha capacidad?							
8	¿Piensas que no vales nada?							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETORNO A CLASES PRESENCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fase preparatoria							
	Infraestructura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Se ha verificado y adecuado la infraestructura?	X		X		X		
2	¿Se tiene la provisión garantiza de insumos?	X		X		X		
3	¿Existe organización y señalización de los espacios educativos?	X		X		X		
	Organización de los grupos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Se han organizado grupos de trabajo y estudio?	X		X		X		
5	¿Existe planificación de la permanencia en el local educativo?	X		X		X		
6	¿Se han agrupado en grupos de WhatsApp?	X		X		X		
	Comunicación a la comunidad educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Se otorgan comunicados en los paneles de la IE?	X		X		X		
8	¿Se ofrecen comunicación con los grupos WhatsApp?	X		X		X		
9	¿Se ha elegido un representante para las comunicaciones?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fase de retorno							
	Medidas de seguridad obligatorias	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Se utilizan de mera adecuado el tapabocas?	X		X		X		
11	¿Se realizan el lavado de manos?	X		X		X		
12	¿Se realiza el distanciamiento apropiado?	X		X		X		
	Momentos críticos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Existen recomendaciones para el ingreso al centro educativo?	X		X		X		
14	¿Existen recomendaciones para la permanencia en el aula?	X		X		X		
15	¿Se han planificado actividades al aire libre?	X		X		X		
	De la limpieza y desinfección del local escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Se han coordinado actividades de limpieza y desinfección del local?	X		X		X		
17	¿Se verifica el cumplimiento de la limpieza del aula?	X		X		X		
18	¿Se limpian los baños completamente de manera diaria?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hugo Mario Reyes Argüelles **DNI: 08211638**

Especialidad del validador: Lic. En Educación Secundaria y Dr. en Educación **05 de julio del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Anexo 5. Base de datos

Sexo	Edad	Te concentras bien en lo que haces	Tus preocupaciones te hacen perder sueño	Sientes que juegas un papel útil en tu vida	Tomas decisiones sin ningún problema	Te sientes agobiado y tensionado	Sientes que no puedes resolver tus problemas	Realizas tus actividades cotidianas con normalidad	Enfrentas los problemas con mucha capacidad	Te sientes poco feliz y deprimido	Tienes confianza en ti mismo	Piensas que no vales nada	Te sientes feliz permanente	Disfunción social	Angustia	Pérdida de confianza	Salud mental	Disfunción social	Angustia	Pérdida de confianza	Salud mental	
H	12	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	12	7	12	31	3	2	3	3	
H	13	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	12	10	12	34	3	3	3	3	
H	12	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	12	7	12	31	3	2	3	3	
H	12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	8	12	12	32	3	2	3	3	
H	12	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	12	9	12	33	3	3	3	3	
M	13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	12	8	12	32	3	2	3	3	
M	12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	12	9	11	32	3	3	3	3	
M	13	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	13	9	12	34	4	3	3	3
H	13	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	13	7	11	31	4	2	3	3	
H	12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	11	10	11	32	3	3	3	3	
H	12	2	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	12	9	11	32	3	3	3	3	
M	14	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	10	11	8	29	3	3	2	3	
M	12	2	1	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	12	8	10	30	3	2	3	3	
M	13	3	2	2	4	3	3	3	1	3	12	8	1	3	12	8	11	31	3	2	3	3
H	12	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	11	11	9	31	3	3	3	3	
M	13	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	12	12	11	35	3	3	3	3	
M	14	2	3	2	2	3	2	3	4	1	3	1	3	10	11	8	29	3	3	2	3	
H	12	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	12	12	12	36	3	3	3	3	
H	13	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	11	11	9	31	3	3	3	3	
H	13	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	1	3	10	12	11	33	3	3	3	3	
H	13	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	10	13	10	32	3	4	3	3	
M	13	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	8	9	12	29	2	3	3	3	
M	12	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	10	11	13	34	3	3	4	3	
M	13	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	10	11	32	3	3	3	3	
M	12	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	10	10	11	31	3	3	3	3	
H	13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	10	11	11	32	3	3	3	3	
H	14	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	10	9	9	28	3	3	3	3	
M	13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	11	10	11	32	3	3	3	3	
H	12	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	10	9	10	29	3	3	3	3	
M	13	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	11	11	11	33	3	3	3	3	
M	12	1	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	11	11	11	33	3	3	3	3	
H	12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	11	11	11	33	3	3	3	3	
H	12	3	2	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	12	10	11	33	3	3	3	3	
H	12	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	11	12	11	36	3	3	3	3	
H	14	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	12	11	10	33	3	3	3	3	
H	12	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	3	8	10	13	31	2	3	4	3	
M	13	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	10	10	12	31	3	3	3	3	
H	12	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	11	11	11	34	3	3	4	3	
H	12	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	11	11	14	36	3	3	4	3	
M	12	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	10	11	13	34	3	3	4	3	
H	12	1	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	8	10	14	32	2	3	3	3	
H	13	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	12	11	14	37	3	3	4	3	
H	13	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	9	12	10	31	3	3	3	3	
M	13	3	1	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	12	6	12	30	3	2	3	3	
M	13	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	11	9	10	30	3	3	3	3	
H	13	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	12	10	12	34	3	3	3	3	
H	13	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	11	11	12	32	3	3	3	3	
H	12	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	11	12	9	28	3	3	3	3	
H	12	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	11	12	9	32	3	3	3	3	
M	12	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	11	12	9	32	3	3	3	3	
M	12	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	10	11	12	33	3	3	3	3	
M	13	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	10	11	12	33	3	3	3	3	
M	13	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	9	10	10	30	3	3	3	3	
M	12	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	13	10	11	34	4	3	3	3	
H	12	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	2	10	9	11	30	3	3	3	3	
M	12	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	11	10	11	32	3	3	3	3	
M	12	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	11	10	12	32	3	3	3	3	
M	13	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	10	12	10	32	3	3	3	3	
M	13	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	9	12	10	31	3	3	3	3	
M	13	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	11	11	8	28	3	3	2	3	
H	12	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	11	13	12	36	3	4	3	3	
H	12	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	9	11	10	30	3	3	3	3	
H	12	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	11	12	11	34	3	3	3	3	
H	14	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	9	10	9	28	3	3	3	3	
H	12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	11	11	10	32	3	3	3	3	
M	13	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	9	7	11	27	3	2	3	3	
H	12	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	9	29	3	3	3	3	
M	13	3	4	3	3	4	2	3	4	1	3	2	2	11	13	9	32	3	4	3	3	
M	14	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	11	12	9	32	3	3	3	3	
M	13	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	10	8	11	29	2	3	3	3	
H	13	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	10	9	11	28	3	3	3	3	
H	13	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	8	9	10	27	2	3	3	3	
M	13	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	8	9	10	27	2	3	3	3	
M	13	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	8	9	10	27	2	3	3	3	
M	12	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	8	9	10	27	2	3	3	3	
M	12	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	10	11	10	33	3	3	3	3	
M	12	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	10	11	10	31	3	3	3	3	
M	14	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	7	8	12	27	2	2	3	3	
M	12	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	9	10	12	31	3	3	3	3	
H	13	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	9	8	12	29	3	2	3	3	
H	12	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	7	3	8	10	7	25	2	3	3	3	
H	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	8	8	9	25	2	2	3	3	
H	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	8	8	9	25	2	2	3	3	
H	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	8	8	9	25	2	2	3	3	
H	13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	7	8	10	25	2	2	3	3	



Visible: 21 de 21 variables

	sexo	edad	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	1	12	3	2	3	3	3	3	3	1	3	
2	1	13	3	4	3	3	3	3	3	2	3	
3	1	12	3	2	3	3	3	3	3	1	3	
4	1	12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
5	1	12	3	4	3	3	3	3	3	1	3	
6	2	13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
7	2	12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
8	2	13	3	4	3	3	3	3	3	1	3	
9	1	13	4	1	3	3	3	3	3	2	2	
10	1	12	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
11	1	12	2	1	3	3	3	3	3	3	2	
12	2	14	3	1	2	3	3	3	3	3	3	
13	2	12	2	1	3	3	3	2	3	2	2	
14	2	13	3	2	2	3	4	3	3	1	3	
15	1	12	2	3	2	3	4	2	2	2	2	
16	2	13	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
17	2	14	2	3	2	2	3	2	3	4	1	
18	1	12	3	4	2	2	3	3	3	3	4	
19	1	13	4	3	2	2	4	2	2	3	3	
20	1	13	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
21	1	13	2	3	3	2	4	2	2	3	3	
22	2	13	1	3	3	3	3	3	2	2	3	
23	2	12	3	3	3	2	4	3	3	3	4	



Visible: 21 de 21 variables

	p7	p8	p9	p10	p11	p12	ds	a	pc	sm	fp	fr	rap
1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2
3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
5	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
7	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2
8	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3
9	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2
13	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
14	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
15	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2
17	3	4	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2
20	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
22	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3
23	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3

saldaña3.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Título
 - Fase preparatoria
 - Fase de retorno
 - Retorno a clases presenciales
 - Histograma
 - Título
 - Fase preparatoria
 - Fase de retorno
 - Retorno a clases presenciales
- Registro
- Explorar
 - Título
 - Notas
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Descriptivos
 - Pruebas de normalidad
 - Disfunción social
 - Título
 - Gráfico de tallo y hojas
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin tendencia
 - Diagrama de caja
 - Angustia
 - Título
 - Gráfico de tallo y hojas
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin tendencia
 - Diagrama de caja

		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Deficiente	12	12,8	12,8	12,8
	Regular	15	16,0	16,0	28,7
	Eficiente	67	71,3	71,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fase de retorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,2	3,2	3,2
	Regular	19	20,2	20,2	23,4
	Eficiente	72	76,6	76,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Retorno a clases presenciales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	22	23,4	23,4	24,5
	Eficiente	71	75,5	75,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Histograma

Fase preparatoria

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 6: Carta de Aceptación Institucional y Autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA POPULAR"

I.E. N° 3054 "LA FLOR"

"INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y CALIDAD"

Jr. Industrial N° 291 - PP.JJ. "La Flor" - Carabaylo - Teléfono: 998521930

Email: Institucioneducativa3054laflor@gmail.com / victorraulrioscastro2020@gmail.com

UGEL N° 04 – COMAS

Carabaylo 26 de Julio del 2022

OFICIO N° 146-DIE N° 3054 LA FLOR-2022-UGEL 04

DOCTORA:

HELGA RUTH MAJO MARRUFO

JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO CAMPUS LIMA ATE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto: Aceptación y autorización Institucional

Tengo a bien dirigirme a usted y brindarle un saludo en nombre de la Institución Educativa N° 3054 LA FLOR - Carabaylo, por intermedio de la presente confirmo lo siguiente.

Habiéndose presentado el Señor Richard Victor Saldaña Oblitas a nuestra Institución identificado con DNI 09485326, y con código de matrícula N° 6000028706, alumno de la UCV del programa académico de maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es que informo a usted que ha sido ACEPTADO su solicitud para que continúe con su proceso de Investigación en nuestra institución educativa, sobre "Salud mental y retorno a clases en estudiantes del VI ciclo Pospandemia – 2022".

Sin otro en particular, le expreso mi estima personal en apoyo a la Investigación que se impulsa para la salud mental y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Atentamente.



M.Sc. Victor R. Rios Castro
DIRECTOR
CPPe N° 045814
CM N° 1008673804



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "SALUD MENTAL Y RETORNO A CLASES EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARABAYLLO POSTPANDEMIA, 2022", cuyo autor es SALDAÑA OBLITAS, Richard Víctor, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin (17%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de agosto de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	