

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.
2094 “INCA PACHACUTEC” DE SAN MARTÍN DE PORRES. 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR

Br. VERÓNICA MARGARITA CASTRO ABANTO

ASESOR

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA-PERÚ

2012

Dedicatoria

A:

Mis hermanas por su apoyo y cariño especialmente a mi hermana Aurora por sus cuidados, cariño y paciencia.

Agradecimiento

A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su apoyo, orientación y paciencia como asesora en el curso de desarrollo del trabajo de investigación.

A la directora de la I. E. 2094 “Inca Pachacutec”, así mismo a la profesora Milady Sánchez Castañeda y demás profesores quienes me brindaron las facilidades para la aplicación de los instrumentos y recolección de datos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, Filial Lima Norte – los Olivos, tenemos a bien presentar la misma titulada “Relación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico” con la finalidad de mejorar el nivel académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. 2094 “Inca Pachacutec” de San Martín de Porres. 2012, con el propósito de obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa. El documento consta de cinco capítulos:

Primer capítulo: Problema de investigación, comprende: el planteamiento del problema, formulación del problema, problema general y problemas específicos. Justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales. Objetivo general y específicos. Segundo capítulo: Marco teórico, comprende: fundamentos teóricos de la metacognición, concepto de metacognición, estrategias metacognitivas. Concepto de memoria, tipos de estrategias, técnicas de estudio. Rendimiento académico, niveles de aprendizaje y definición de términos básicos.

Tercer capítulo: Marco metodológico, comprende: hipótesis general y específicas, definición conceptual y operacional de las variables, tipo y diseño de estudio. Población y muestra. Métodos de investigación. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Cuarto capítulo: Resultados y discusión, sobre las variables de estudio. Quinto capítulo: conclusiones y sugerencias. Los resultados obtenidos en esta investigación es el producto de una investigación seria y del arduo trabajo desplegado. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

La autora.

RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. 2094 "Inca Pachacutec", de San Martín de Porres. 2012.

El diseño que se empleó fue no experimental transversal, de tipo básica-correlacional. Se utilizó una muestra de 35 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario "Inventario de estrategias para el aprendizaje metacognitivo", y las actas de evaluación. Se realizó el análisis psicométrico para el primer instrumento obteniéndose confiabilidad y validez satisfactorio.

Los resultados demuestran la existencia de relación significativa entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico con un valor de Rho .986 y $p=0.01$. La dimensión reproducción con un valor de Rho 0.905 y $p=0.01$, la dimensión elaboración con un Rho 0.917 y $p=0.01$, la dimensión organización con un Rho 0.926 y $p=0.01$, indicando la relación significativa de cada una de las dimensiones con el rendimiento académico. Finalmente este análisis nos permite concluir que la aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje favorecen en el rendimiento académico.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, rendimiento académico, reglas mnemotécnicas y técnicas de estudio.

ABSTRACT

It aimed to determine the relationship between metacognitive learning strategies and academic performance in the school's fifth grade of I. E. 2094 "Inca Pachacutec", San Martin de Porres. 2012.

The design used was non-experimental cross-correlation of basic type. We used a probability sample of 35 students. Assessment instruments were the questionnaire "metacognitive learning strategies" and the evaluation minutes. Psychometric analysis was performed for the first instrument obtaining satisfactory reliability and validity.

The results demonstrate the existence of significant relationship between metacognitive learning strategies and academic performance with a value of Rho .986 and $p = 0.01$. The reproduction dimension Rho worth 0.905 and $p = 0.01$, the dimension drawing a Rho 0.917 and $p = 0.01$, the dimension organization with a Rho 0.926 and $p = 0.01$, indicating a significant relationship of each of the dimensions to academic performance. Finally, this analysis allows us to conclude that the application of metacognitive strategies in the learning process favor in academic performance.

Keywords: metacognitive strategies, academic performance, mnemonics and study skills.

INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad educativa se incide en una enseñanza clásica y tradicional en la cual los docentes no manejan ni aplican estrategias en el desarrollo de la enseñanza lo que conlleva a que los estudiantes presenten dificultades en el proceso de su aprendizaje evidenciando un bajo rendimiento académico. Por lo tanto es imprescindible buscar alternativas didácticas que permitan al estudiante aprender a usar estrategias convirtiéndose en competente y capaz de actuar con autonomía y que el docente tenga nuevas alternativas para promover aprendizajes que ayuden a facilitar la comprensión y retención.

Ante esta realidad nos hemos planteado la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. 2094 “ Inca Pachacutec” de San Martín de Porres. 2012? La respuesta a esta interrogante nos posibilita conocer técnicas y estrategias que pueden ayudar a mejorar el nivel de rendimiento académico siempre y cuando se aprendan a utilizar y aplicar adecuadamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La presente investigación está desarrollada en V capítulos:

Capítulo I: Contiene el problema de investigación, donde se plasma las causas que son de interés para llevar a cabo nuestra investigación, el bajo nivel de conocimiento y rendimiento académico, desconocimiento o manejo inadecuado de estrategias metacognitivas. Así mismo comprende la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, se basa en los estudios realizados sobre estrategias metacognitivas y rendimiento académico. Iniciando con el fundamento teórico de la metacognición, desde el enfoque filosófico y cognitivo. Teniendo en cuenta los aportes de la filosofía griega y sus representantes más destacados. Asimismo los

aportes de la filosofía moderna y sus representantes más destacados. El enfoque cognitivo se basa en el constructivismo, teniendo como representantes a Piaget con su teoría cognitiva, a Gagné con el procesamiento de la información, Ausubel la teoría del aprendizaje significativo, Vygotsky con su enfoque sociocultural.

También tratamos sobre la metacognición, aprendizaje metacognitivo y estrategias metacognitivas, su utilidad y necesidad para la adquisición del conocimiento.

Capítulo III: Marco metodológico, se plantea la hipótesis expresada en que existe una relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. 2094 “Inca Pachacutec” de San Martín de Porres. 2012. Se trabajó con un diseño no experimental – transversal. Contiene: La hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados, donde se consolidan las hipótesis, los resultados se presentan en forma de tablas y gráficos, aplicando la estadística descriptiva e inferencial. También se consigna la discusión de los datos en base a nuestros resultados, haciendo énfasis en cada uno de las dimensiones y su influencia de las estrategias metacognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo V: Comprende las conclusiones en base a sólidos resultados y en coherencia a los objetivos planteados. Asimismo planteamos sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos. Finalmente se presentan los anexos que contiene: la matriz de consistencia, operacionalización de la variable, instrumentos de recolección de datos, validez del juicio de expertos.

La autora.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción.....	vii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación teórica.....	7
1.3.2 Justificación epistemológica.....	8
1.3.3 Justificación legal	8
1.3.4 Justificación metodológica	10
1.4 Limitaciones	10
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Internacionales.....	11
1.5.2 Nacionales	17
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos.....	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estrategias de aprendizaje metacognitivas	
2.1.1 Fundamentos teóricos de la metacognición.....	23
2.1.2 Metacognición	25
2.1.3 Aprendizaje metacognitivo	26
2.1.4 Estrategias metacognitivas	26
2.1.5 Dimensiones de estrategias de aprendizaje	28
2.1.6 Memoria	28
2.1.7 Técnicas de estudio	29

2.2 Rendimiento académico.....	35
2.2.1 Niveles de aprendizaje.....	35
2.3 Definición de términos básicos	36
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 General	39
3.1.2 Específicas.....	39
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	39
3.2.2 Definición operacional	40
3.3 Metodología	
3.2.3 Tipo de estudio	41
3.2.4 Diseño de estudio.....	42
3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población.....	43
3.4.2 Muestra	43
3.5 Método de investigación.....	44
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección	
3.6.1 Técnicas	45
3.6.2 Instrumentos.....	45
3.7 Métodos de análisis de datos	47
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis y descripción de resultados.....	49
4.1.1 Análisis de relación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico.....	49
4.1.2 Análisis de relación entre la dimensión estrategias de reproducción y rendimiento académico	52
4.1.3 Análisis de relación entre la dimensión estrategias de elaboración y rendimiento académico	54
4.1.4 Análisis de relación entre la dimensión estrategias de organización y rendimiento académico	55
4.2 Discusión.....	58

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.3 Conclusiones.....	63
4.4 Sugerencias	64

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOIGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio.....	40
Tabla 2: Población.....	43
Tabla 3: Validez del instrumento que mide estrategias de aprendizaje metacognitivas	46
Tabla 4: Resultados de la prueba de normalidad.....	47
Tabla 5: Tabla de contingencia de las variables de estudio.....	50
Tabla 6: Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico.....	51
Tabla 7: Análisis de correlación entre estrategias de reproducción y rendimiento académico	53
Tabla 8: Análisis de correlación entre estrategias de elaboración y rendimiento académico	54
Tabla 9: Análisis de correlación entre estrategias de organización y rendimiento académico	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico	51
Figura 2: Relación entre estrategias de reproducción y rendimiento académico	53
Figura 3: Relación entre estrategias de elaboración y rendimiento académico	55
Figura 4: Relación entre estrategias de organización y rendimiento académico	57