



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tayabamba 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Monge Alcalde, Katherine Lizeth ([orcid.org/0000-0001-5032-8723](https://orcid.org/0000-0001-5032-8723))

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis ([orcid.org/0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedicada a una persona especial que llegó a mi vida y me impulsó a seguir estudiando, además ha vivido conmigo gran parte de este camino que ha sido la maestría donde pasé momentos lejos de mi familia, con el trabajo a tope y a veces unas ganas de querer dejarlo todo y esa persona siempre estuvo apoyándome porque creía en mí.

También se la dedico a mi familia por todo su apoyo incondicional desde que empecé a estudiar esta carrera.

## **Agradecimiento**

A Dios por bendecirme y darme la fuerza para continuar con la maestría y confiar más en mí misma.

Al Dr. Luis Vásquez Rodríguez por haberme motivado a realizar una investigación que me causa mucho interés y por brindarme los recursos académicos necesarios para la elaboración de la tesis.

A los directores, tutores y estudiantes de las instituciones educativas que me permitieron realizar esta investigación sin objeción alguna.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tabla .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	4
III. METODOLOGÍA:.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	12
3.2. Variables y operacionalización:.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
3.5. Procedimientos: .....	15
3.6. Método de análisis de datos:.....	16
3.7. Aspectos éticos: .....	16
IV. RESULTADOS: .....	17
4.1 Identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022.....	17
4.2 Diseñar la propuesta de un programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022. ....	19
4.3 Fundamentar teóricamente el programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022. ....	19

V. DISCUSIÓN:.....	21
VI. CONCLUSIONES:.....	25
VII. RECOMENDACIONES: .....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

## Índice de tabla

Tabla 1 .....	17
<i>Nivel de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022 .....</i>	<i>17</i>
Tabla 2 .....	18
<i>Nivel de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022 .....</i>	<i>18</i>

## Resumen

El presente trabajo es un estudio de tipo descriptivo – propositivo con el objetivo principal de elaborar una propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de Taybamba, 2022. La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia constituida por 30 estudiantes de 4º y 5º de secundaria de dicha institución; se aplicó el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo de Wolfe y Wekerle (1999) que consta de 35 ítems, se utilizó el test adaptado por Bazán (2018). Para el análisis de datos se trabajó con el programa Microsoft Excel versión 2016 obteniendo como resultado que los estudiantes de ambos sexos en violencia cometida se encuentran en un nivel bajo al 100% en todos sus tipos: física, sexual, verbal, relacional y amenazas; mientras que en violencia sufrida el nivel bajo tiene un 100% en física, sexual, amenazas y relacional y 90% en verbal.

**Palabras clave:** violencia en el noviazgo, programa, adolescentes

## **Abstract**

The present research is a descriptive - purposeful study whose main objective is to develop a proposal for a prevention program against violence in dating relationships in adolescents of a public educational institution in Tayabamba, 2022. The sample was selected through a non-probabilistic sample for convenience constituted by 30 students of 4th and 5th year of secondary school of said institution; was applied the Inventory of violence in dating relationships by Wolfe and Wekerle (1999), which consists of 35 items, the test adapted by Bazán (2018) was taken. For the data analysis, we worked with the Microsoft Excel version 2016 program, obtaining as a result that the students of both sexes in committed violence are at a low level of 100% in all its types: physical, sexual, verbal, relational and threats; while in violence suffered the low level has 100% in physical, sexual, threats and relational and 90% in verbal.

**Keywords:** dating violence, program, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género relacionado específicamente con el maltrato hacia la mujer es una de las problemáticas que tiene una mayor prioridad dentro de la política social. La violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, significa una infracción hacia los derechos humanos representando un obstáculo en el plano nacional no solo en el ámbito social sino también cultural, económico y político. (MIMDES)

En el Perú existen políticas públicas que apoyan y velan por las personas vulnerables; sin embargo, de acuerdo con el INEI (2021), la violencia contra la mujer es un hecho que ha disminuido poco en los últimos años. Así se tiene que en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) a nivel nacional, con respecto a la violencia contra la mujer de 15 a 49 años ejercida alguna vez por el esposo o compañero, en el 2015 tenía un porcentaje de 70,8 y luego de 5 años, 2020, disminuyó a 54,8% teniendo una mayor prevalencia la violencia de tipo psicológico (50,1%).

En la misma encuesta (ENDES, 2020), también consideran la violencia familiar contra la mujer de 15 a 49 años ejercida en los últimos 12 meses por el esposo o compañero, donde obtuvieron en entrevista presencial en el 2020 que el 35,6 % refiere sufrir violencia de la cual el 34,5% es de tipo psicológico y/o verbal. Asimismo, el índice de tolerancia social hacia la violencia contra las mujeres se ubica en un 58,9% para el año 2019, señalando que se encuentra en un “nivel alto”.

El Centro de Emergencia Mujer (CEM) reporta en el 2021, 80299 casos atendidos siendo el 85,6% contra la mujer; en el mismo reporte mencionan que de estos casos, el 47,5% son por violencia psicológica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022).

Partiendo de esos datos, es importante no solo atender a las personas que viven o han sufrido esa forma de maltrato sino también prevenir que suceda esta problemática con toda la población; es por ello que en febrero de este año, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables publica en su repositorio una

“Estrategia nacional de prevención de la violencia de género contra las mujeres: Mujeres libres”, la cual es una herramienta que se aplica en diferentes entornos: comunitario, educativo, laboral, legal, etc. basándose principalmente en la igualdad de género. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022)

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2018) también propone unos protocolos y guías respecto a la violencia vivida en una institución educativa que están regidos por las diversas leyes existentes en este país; estos protocolos varían de acuerdo al tipo de violencia y a las personas involucradas. La prevención para disminuir esta problemática está enfocada especialmente en la convivencia escolar y el buen trato.

El presente trabajo se realiza con adolescentes debido a que es una población que se encuentra expuesta a esta problemática, especialmente la violencia que se vive dentro de una relación de noviazgo ya que es en esta etapa de vida donde uno empieza sus primeras relaciones amorosas y es necesario que dichas relaciones inicien partiendo del respeto del uno por el otro. Además Tayabamba es un distrito de la provincia de Patatz donde existen varios acontecimientos de maltrato hacia la mujer, cuyas usuarias denuncian en el CEM, Comisaria y/o centros de salud y luego (por diversos motivos) regresan con su agresor.

Por todo lo expuesto, la interrogante que se tiene es ¿cómo sería el programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022?

Esta investigación se justifica en sus tres ámbitos: en el *metodológico*, porque brindará una propuesta de un programa de prevención cuya finalidad es disminuir los niveles de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes; en el *práctico*, porque los profesionales contarán con un material base que les servirá para fortalecer el trato asertivo y respetuoso entre hombres y mujeres dentro de una relación de noviazgo; y en el *social* pues se presentará un programa orientado a mitigar la violencia dentro de las relaciones de noviazgo en adolescentes y por consiguiente, en una adultez futura.

Esta investigación tiene como objetivo principal elaborar una propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de Tayabamba 2022; además se tiene como objetivos secundarios: identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en los estudiantes, diseñar la propuesta de dicho programa y fundamentar teóricamente el programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encuentra a Canet (2015) quien elaboró un programa preventivo sobre la violencia de género realizada con alumnos de nivel secundario de España, en dicho programa proponen al material para los docentes o facilitadores que consta de 22 fichas, cada una de ellas con su propio objetivo y temática relacionadas entre sí. Las fichas se enfocan en la psicoeducación y en modificar los pensamientos y conductas relacionadas con el machismo fomentando así la igualdad entre varones y mujeres.

Por su parte, Muñoz (2010) propone una propuesta pedagógica de un programa de prevención que consta de cuatro módulos, cada uno de ellos tiene una cantidad determinada de sesiones con sus objetivos específicos. Los módulos inician con la sensibilización sobre la violencia y termina brindando estrategias de afrontamiento. Se evidencia todos los pasos para la elaboración y aplicación del programa así como su evaluación antes, durante y después.

A nivel nacional se cuenta con el Taller “Ámame sin lastimarme” realizado por Vergara (2019) el cual consta de 12 sesiones, cada una de ellas con su objetivo específico, procedimiento y material para su ejecución. El taller se realizó con adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora contando como instrumento de evaluación al Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo y concluyendo que la ejecución de dicho taller tiene influencia en la violencia en las relaciones de noviazgo.

A nivel local no existen antecedentes; por lo tanto el presente trabajo en el primero en esta localidad.

La etapa en la cual personas experimentan diferentes cambios es la adolescencia; es decir, es una transición en la cual la persona deja de ser un infante para pasar a ser adulto implicando definitivamente cambios físicos, cognitivos y psicosociales en su vida. Asimismo, este periodo conlleva riesgos ya que suelen aparecer dificultades para manejar todos estos cambios (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2004).

UNICEF (s.f.) refiere que la adolescencia es el periodo necesario que atraviesan todos para convertirse en adultos; especialmente puede considerarse como el momento crucial lleno de valor y riqueza pues permite que las personas aprendan y desarrollen sus fortalezas. La OMS (citado en UNICEF, s.f.) la sitúa desde los 10 hasta los 19 años y la divide en temprana (10 a 13 años), media (14 a 16 años) y tardía (17 a 19 años, puede extenderse hasta los 21) (Borrás Santisteban, 2014).

Es en esta misma etapa donde los hombres y mujeres heterosexuales comienzan a pensar en personas del sexo opuesto y hablar de relaciones románticas se vuelve un aspecto central entre adolescentes ya que no solo favorecen al desarrollo de la identidad e intimidad.

La relación que se tenga con los padres o amigos puede influir en la relación de pareja del adolescente y afectar su calidad. Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman (2004) señala que “el matrimonio o relación romántica de los progenitores puede servir como modelo para el hijo adolescente” (p.539); en ese sentido se tiene que considerar cuál es el ejemplo que tienen esos adolescentes y cómo es la relación que se está formando en pareja.

Además, conforme uno crece va interesándose en temas relacionados al altruismo, empatía, socialización; ello implica un desarrollo moral. Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman (2004) menciona la Teoría de Kohlberg donde se presentan tres niveles: moral preconvencional (4 – 10 años), moral convencional (luego de los 10 años) y moral posconvencional (adolescencia temprana o adultez joven a más).

El nivel I: moral preconvencional (4 a 10 años), los niños se rigen según controles externos; esto quiere decir que obedecen las reglas impuestas para evitar algún tipo de castigo. El nivel II: moral convencional (luego de los 10 años), los individuos han adoptado las normas existentes en sus figuras de autoridad y se preocupan por seguirlas y complacer al resto; muchas personas se quedan en este nivel a pesar de ser adultos. El nivel III: moral posconvencional (adolescencia temprana o adultez joven a más), se caracteriza porque se reconocen los conflictos entre las normas sociales y se emiten juicios

respecto a ellas basándose en principios de equidad y justicia (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2004).

Por otro lado, la violencia es un problema psicosocial que ocurre mundialmente y abarca a toda la población, principalmente las personas más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes; además se puede cometer a nivel familiar, educativo, laboral, etc. y es una problemática latente que poco ha disminuido en los últimos años a pesar de todos los estudios y esfuerzos por parte del Estado (Martínez Pacheco, 2016; Sarabia, 2018; Núñez Molina & Castillo Soltero, 2014; Ministerio de Educación, 2019).

Martínez Pacheco (2016) señala la dificultad que existe para definir el término “violencia” puesto que existe una multiplicidad de formas en la que se presenta que es más común y sencillo definir las por separado, es decir, de acuerdo a cada tipo y/o ámbito de aplicación (física, psicológica, sexual, económica, familiar) que en un aspecto general. Sin embargo, lo sintetiza refiriéndose a “alguien hace daño a alguien intencionalmente mediante el uso de fuerza física o de otro tipo, y al intencion conlleva obligar a la(s) persona(s) dañada(s) a algo que no quiere(n)” (p. 10)

Espín Falcón, Valladares González, Abad Araujo, Presno Labrador, & Gener Arencibia (2008) comparten una definición similar pues manifiestan que un acontecimiento violento sucede cuando “se ejerce presión psíquica o abuso de la fuerza contra una persona, con el propósito de obtener fines en contra la voluntad de la víctima” (p.2)

Asimismo, Núñez Molina & Castillo Soltero (2014) entienden el término “violencia” como un abuso de poder que es ejercido sobre otras personas donde no se les reconoce su valor como tal, de esa manera se las reduce a un objeto.

El Ministerio de Educación (2018) se preocupa por esta problemática y plantea unos protocolos que se utilizan para atender casos de violencia escolar con la finalidad de brindar pautas para una adecuada aplicación frente a los acontecimientos que se pudieran presentar en las instituciones educativas de tal manera que ésta sea oportuna, efectiva y reparadora; todo ello bajo el marco normativo de las leyes existentes en el Perú relacionadas con el amparo que se

tiene hacia los niños, niñas y adolescentes frente a los actos violentos. Es así que a la fecha ya se cuentan con seis protocolos divididos por situaciones entre quienes se produce: estudiantes, del personal de la I.E hacia estudiantes, familiar u otra persona.

Además, en el año siguiente lanzan su portal contra la violencia escolar Síseve, donde se cuenta con material didáctico e informativo para los alumnos, padres de familia, docentes y directivos. Este portal se puede emplear tanto para las víctimas como para los testigos, incluso se señala una parte muy primordial que es la prevención de la violencia basándose en la disciplina positiva para fomentar las habilidades sociales (Ministerio de Educación, 2018; Ministerio de Educación, 2019). Si bien estos documentos están dirigidos a un ámbito de violencia en específico (escolar), ya es un avance y sirve de base para poder disminuir los niveles de dicho problema.

Por otro lado, se tiene la violencia de género contra las mujeres, la cual radica en “cualquier acción o conducta que causa muerte, daño, o sufrimiento físico, sexual o psicológico a las mujeres por su condición de tales, tanto en el ámbito público como en el privado.” (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2022, p.13) Este problema se puede transmitir entre generaciones, esto quiere decir que los sujetos que fueron testigos o víctimas de actos violentos cuando eran niños presentan un riesgo más elevado de ejercer o experimentar violencia en la adultez (Gracia-Leiva, Puente-Martínez, Ubillos-Landa, & Páez-Rovira, 2019; Flores-Garrido & Barreto-Ávila, 2018).

Se tienen algunas causas para su perpetuación como son: estereotipos y roles de género; tolerancia frente a la violencia; limitaciones en la toma de decisiones y en la autonomía de las mujeres en la vida pública y privada; relaciones entre los hombres en las que predominan la agresión y falta de respeto hacia las mujeres; experiencias y exposición a la violencia en la niñez; desigualdad económica; entre otros (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2022).

Respecto a violencia en el noviazgo se refiere a cualquier agravio premeditado de forma psicológica, física, sexual ejercida por uno de los miembros sobre la otra parte (Monge Alcalde & Pinedo Rodríguez, 2019; OPS, s.f.). Del mismo

modo, Wolfe y Wekerle (1999, citado por Bazán, 2018) mencionan que existe este tipo de violencia cuando la pareja intenta dominar y/o controlar al otro generando así perjuicios a nivel físico, sexual o psicológico. En el Perú existe un mayor índice de violencia hacia la mujer, como se puede evidenciar en los datos registrados a mediados del año pasado por el Programa Aurora del Centro de Emergencia Mujer, donde se registran 93 191 casos hasta julio 2021 de los cuales el 85,6% corresponden a mujeres (Programa Aurora, 2021).

Este problema suele iniciar de forma gradual: primero aparecen las humillaciones, desprecio, aislamiento de su entorno familiar-amical; es decir, comienza muy sutilmente con la violencia psicológica (Chavarry, 2017). Asimismo se pueden observar dos tipos de roles: victimización y perpetración; la primera enfocada en la víctima mientras que la segunda en el agresor/victimario (Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero, 2019).

En ese sentido, Chavarry (2017) refiere que es común observar que luego de las primeras agresiones físicas o psicológicas cometidas hacia la pareja, ésta no dé por finalizada la relación y continúe con su agresor debido a las creencias de amor romántico que se tiene. Respecto a las creencias, cobran gran relevancia puesto que están involucradas en la prevalencia de la violencia; dentro de ellas se encuentran las creencias patriarcales, religiosas, el sexismo y los roles tradicionales de género (Martínez-Gómez, y otros, 2021; Orozco Vargas, Mercado Monjardín, García López, Venebra Muñoz, & Aguilera Reyes, 2021).

Según Wolfe y Wekerle (1999, citado por Bazán, 2018) se cuenta con tres teorías que explican este problema social. Una de ellas es la teoría del aprendizaje social de Bandura, este autor sostiene que los individuos obtienen su aprendizaje mediante la observación e imitación; en este caso, si un niño observa o sufre conductas agresivas en su entorno, esto incrementa la repetición de dichas conductas en su etapa adulta.

Otra teoría es la referida al apego, donde se señala que en la niñez se crean esquemas mentales que se basan en la experiencia propia que posteriormente sirven para desarrollar las relaciones interpersonales; todo ello se encuentra

ligado directamente con la elección de una pareja desde la adolescencia (Wolfe y Wekerle, 1999, citado por Bazán, 2018).

La última es la teoría feminista, referida a las desventajas que tienen las mujeres respecto a los hombres cuya causa principal es la desigualdad de género a se ha dado a través de la historia donde se le “empodera al varón” con mensajes alentadores, funciones competitivas y dominantes mientras que a la mujer se le relega a funciones pasivas y sumisas relacionadas con las tareas del hogar (Wolfe y Wekerle, 1999, citado por Bazán, 2018; Monge y Pinedo, 2019).

Varios autores coinciden con tipificar a la violencia de noviazgo en tres principales: física, psicológica y sexual; cada una de ellas con sus propias formas de manifestarse y evidenciarse. (Espín Falcón, Valladares González, Abad Araujo, Presno Labrador , & Gener Arencibia, 2008; Yanez-Peñúñuri, Hidalgo-Rasmussen, & Chávez-Flores, 2019; Rodríguez Hernández, Riosvelasco Moreno, & Castillo Viveros, 2018; Espín Falcón, Valladares González, Abad Araujo, Presno Labrador , & Gener Arencibia, 2008; Bazán González, 2018).

La violencia física es un ejercer una acción sobre la otra persona generándole un daño físico; es decir, se manifiestan como golpes, puñetes, jalones de cabello, entre otros incluso haciendo uso de objetos y deja una evidencia corporal como moretones, fracturas, cortes, pinchazos (Ministerio de Educación, 2019; Bazán González, 2018).

Violencia psicológica es todo aquel abuso que se comete con la intención de dominar, manipular o controlar al otro. Dentro de este tipo de violencia se puede encontrar la verbal, discriminación y trato humillante (Ministerio de Educación, 2019; Espín Falcón, Valladares González, Abad Araujo, Presno Labrador , & Gener Arencibia, 2008). Se puede evidenciar a muchas personas permitiendo esta violencia y con el tiempo se llega a incrementar al tipo físico y/o sexual (Bazán González, 2018).

La violencia sexual tiene específicamente una connotación sexual como bien lo indica su nombre, es decir, se obliga a la pareja a realizar actos coitales o comportamientos sexuales que no desea hacer por propia iniciativa. En ella se

encuentran los tocamientos indebidos, chantaje sexual, exhibiciones obscenas, inclusive se puede llegar a la penetración anal y vaginal con otras partes del cuerpo (mano) u objetos (Bazán González, 2018).

Wolfe y Wekerle (1999, citado por Monge y Pinedo, 2019) mencionan cinco clases de violencia: física, sexual, amenazas, verbal – emocional y relacional. Como se puede observar, las primeras dos son igual a las que mencionan los anteriores autores; sin embargo, las otras son un desglosado de la violencia psicológica señalada en líneas arriba.

Respecto a amenazas, en ellas se pretende manipular a la pareja a través de humillaciones y generándole miedo (Ramos, 2008, citado por Monge y Pinedo, 2019). La violencia verbal – emocional está relacionada con la expresión de lenguaje soez haciendo uso de descalificaciones, humillaciones y gritos en la relación (Aguilar, 2010, citado por Bazán, 2018). Y la violencia relacional se refiere a las conductas agresivas indirectas que se aplican hacia la pareja como calumnias (Ramos, 2008, citado por Monge y Pinedo, 2019).

En ese sentido, es evidente todo el daño que causa la violencia de forma directa a la pareja pero también como un efecto colateral a los hijos como es el caso de muchos de los adolescentes peruanos, pues está claro que el índice de violencia hacia la mujer todavía sigue elevado como bien lo respaldan las encuestas realizadas por el INEI.

A raíz de ello, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) dentro de su estrategia nacional “Mujeres Libres” señalan distintos tipos de prevención, dentro de ellos una prevención primaria o universal que va dirigido al público en general incluido adolescentes. En este nivel se debe elaborar talleres que generen un lugar para reflexionar entre hombres y mujeres “de manera que aprendan a reconocer sus sentimientos, hablar sobre ellos y construir relaciones entre pares en las que se cuestione estereotipos de género y la violencia de género contra mujeres” (p.22)

Este nivel de prevención es en el que se basará la propuesta del programa ya que, como se mencionó antes, es un inconveniente de salud pública y no está exenta de analizar entre los adolescentes. Además se entrelaza con el nivel

moral convencional y posconvencional (Teoría de Kohlberg, explicada anteriormente) en el que se encuentran esta población.

Por otro lado, el enfoque en el que se basa el programa es el cognitivo conductual puesto es uno de los que tiene una mayor evidencia científica en cuanto a su efectividad en diversos problemas psicológicos así como en psicosociales (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2012). Por lo tanto, se caracteriza por su diversidad, eficacia y variedad y amplio rango de aplicación (Caro, 2009).

Por su parte, Ingram y Scott (1990, citado en Oblitas, 2008) señalan que este enfoque se basa en siete supuestos: las personas responden más a las representaciones cognitivas que se tiene de los eventos ambientales; la cognición interviene en el aprendizaje; la cognición influye en la disfuncionalidad a nivel emocional y conductual; algunas de sus formas pueden ser monitorizadas; otras formas pueden ser alteradas; pueden cambiar patrones disfuncionales, emocionales y conductuales; finalmente, los cambios conductuales y cognitivos son deseables y deben ser integrados.

Oblitas (2008) refiere que para este enfoque es imprescindible conocer y evaluar primero los pensamientos y los tipos de procesos cognitivos de la persona y, si estos son disfuncionales, modificarlos dentro de la terapia para así también cambiar las conductas. Asimismo, Caro (2009) menciona que un pensamiento distorsionado conlleva a un conocimiento no válido y, tanto el paciente (participantes) y terapeuta (facilitador) trabajan en conjunto para lograr el cambio.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

##### **Tipo de investigación:**

Para este estudio se utilizó el tipo de investigación cuantitativo debido a que se basa en investigaciones previas, se pretende tener una medición base de la existencia de violencia y la medición se realiza con un instrumento estandarizado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014; Ñaupas Paitán, Mejía Mejía , Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013).

Por otro lado, por su objetivo se clasifica como aplicada puesto que el objeto de estudio, el programa de prevención, está destinado a la acción. Además se concentra en las posibilidades que existen de llevar la teoría a la práctica (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018; (Baena Paz, 2014)).

##### **Diseño de investigación:**

El diseño que se realizó para esta investigación es no experimental, descriptivo - propositivo porque no se pretende manipular o ejercer control sobre la variable estudiada, sino que la finalidad de este trabajo es comprender la presentación de la variable dentro de la muestra seleccionada y elaborar una propuesta de un programa de prevención; es decir, se busca dar solución a una problemática (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Ocegueda, 2004).

#### **3.2. Variables y operacionalización:**

##### **Variable independiente:**

Definición conceptual: La variable programa es definida conceptualmente por Gutiérrez (2018) como una combinación de habilidades y destrezas que influyen

en la capacidad de adaptación al medio y afronte de la presión y tensiones; constituyéndose en un factor de éxito y bienestar general en la vida.

Definición operacional: la variable programa será medida mediante la aplicación de 15 sesiones.

Indicadores: está conformada en base a 3 dimensiones: planificación, organización y evaluación.

### **Variable dependiente:**

Definición conceptual: Violencia en las relaciones de noviazgo que se refiere a cualquier agravio premeditado de forma psicológica, física, sexual ejercida por uno de los miembros sobre la otra parte (Monge Alcalde & Pinedo Rodríguez, 2019; OPS, s.f.).

Definición operacional: La variable violencia en las relaciones de noviazgo será medida mediante el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.

Indicadores: tiene 5 dimensiones: violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia relacional y violencia verbal.

Escala: De intervalo

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

#### **Población:**

La población está compuesta 125 personas, que equivale al total de estudiantes de ambos sexos de secundaria pertenecientes a la institución educativa “José María Arguedas” del distrito de Tayabamba – Pataz.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes de ambos sexos que cursen de cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa “José María Arguedas”; la edad de los participantes oscila entre los 15 y 17 años que

deseen participar en el programa de prevención y hayan tenido o tengan una relación de pareja.

- **Criterios de exclusión:** estudiantes que no deseen participar en el programa, que su edad no se encuentre dentro del rango considerado o que pertenezca a otra institución educativa.

### **Muestra:**

La muestra queda conformada por 30 estudiantes de 4º y 5º de secundaria que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

### **Muestreo:**

Para efectos de la participación del programa de prevención se selecciona a estudiantes mediante de un muestreo no probabilístico por conveniencia; de acuerdo con Arias (2012), este muestreo se caracteriza porque es el examinador el que elige a la muestra teniendo en cuenta su interés ya sea forma económica, de tiempo u alguna otra razón.

### **Unidad de análisis:**

Estudiantes hombres y mujeres adolescentes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La encuesta fue la técnica de medición que se utilizó, que consiste aplicar una o varias pruebas psicológicas, recopilar los datos acerca de una variable o acorde con una serie de criterios y reglas en donde se establece una numeración a los evaluados (Ventura-León, 2018). Para esta investigación se hizo empleo de un inventario que permitió medir la violencia en las relaciones de noviazgo.

El Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (Conflict in adolescent dating relationships inventory, CADRI) fue el instrumento del cual se hizo uso en este trabajo. Wolfe y Wekerle crearon este inventario en 1999 en Estados Unidos, el cual puede ser aplicado tanto de manera individual como colectiva en un tiempo aproximado entre 15 y 30 minutos; además su rango de aplicación es para personas desde los 15 a 19 años. En cuanto a su finalidad se tiene que ha sido creado para determinar la violencia que se vive adentro de una relación de noviazgo entre adolescentes. El test presenta 35 ítems, siendo 10 de ellos únicamente distractores mientras que los otros 25 miden este tema y lo subdividen en dos escalas (violencia cometida y violencia sufrida), al mismo tiempo son divididas en cinco sub escalas específicas encontrándose así a la violencia sexual, violencia física, violencia relacional, amenazas y violencia verbal – emocional.

Para la realización de esta tesis se empleó la adaptación de Bazán (2018) realizada en Trujillo, esta adaptación tiene una cantidad igual de ítems y sub escalas que la versión original. Respecto a su validez cuenta con evidencia basada en la estructura interna, en donde la subescala de Violencia Cometida presenta índices de ajuste de 1.802 en el valor global, un GFI de .970, AGFI de .963, NFI de .960 y un PNFI de .848. Asimismo, en la subescala de Violencia Sufrida, se encuentran índices de ajuste de 3.291 en el valor global, un GFI de .918, AGFI de .967, NFI de .962 y un PNFI de .921, debido a que la muestra establecida en esa adaptación fue asimétrica. Por otro lado, la confiabilidad se obtuvo por consistencia interna a través del índice Omega hallándose en violencia cometida un valor de .910 y en violencia sufrida un valor de .911.

### **3.5. Procedimientos:**

Para la presente investigación como primer paso se realiza con anticipación una coordinación con la directora de la institución educativa a través de la carta de presentación para la realización de las evaluaciones correspondientes que servirán de pre test o línea base para la elaboración del programa. Así mismo, se informará a los padres de familia de 4º y 5º año del nivel secundario mediante un comunicado donde se especifique los motivos y objetivos del estudio y se les

enviará un consentimiento informado para que sea firmado por el padre/madre/apoderado del menor que desee participar del estudio de tal manera que su participación sea estrictamente voluntaria.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se utiliza el programa Excel 2016, cuya finalidad para este trabajo es exclusivamente estadística descriptiva, donde se reportará la frecuencia de la variable a violencia en el noviazgo, así como sus dimensiones. Ello determinará las características de los niveles bajo, medio y alto y es el punto de partida para la elaboración del programa preventivo.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Este trabajo está basado en las consideraciones éticas como son el tener la respectiva autorización otorgada por la directora de la institución educativa, quien es la representante del lugar donde se administró el instrumento de evaluación a los alumnos que cuentan con los criterios de inclusión a través del firmado del consentimiento informado para la aplicación del pre test. Por otro lado, antes de ejecutar dicha evaluación, se informó a los estudiantes sobre la finalidad de las mismas así como la confidencialidad del caso y el énfasis en la participación voluntaria (Wood, 2008; Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022.

**Tabla 1**

*Nivel de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022*

NIVEL	SEXUAL		RELACIONAL		VERBAL		AMENAZAS		FISICA	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>BAJO</b>	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100
<b>MEDIO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ALTO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

*Fuente: datos alcanzados durante el estudio.*

**Descripción:** En la Tabla 1 se aprecia el nivel de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de ambos sexos de una institución educativa pública de Tayabamba 2022. Se puede observar que en el pre test todos los tipos de violencia obtienen un nivel bajo teniendo así en el tipo sexual 100%, en relacional 100%, en verbal 100%, amenazas 100% y física 100%.

**Tabla 2**

*Nivel de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022*

	SEXUAL		RELACIONAL		VERBAL		AMENAZAS		FISICA	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
<b>BAJO</b>	30	100	30	100	27	90	30	100	30	100
<b>MEDIO</b>	0	0	0	0	3	10	0	0	0	0
<b>ALTO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

*Fuente: datos alcanzados durante el estudio.*

**Descripción:** En la Tabla 2 se aprecia el nivel de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de ambos sexos de una institución educativa pública de Tayabamba 2022. Se puede observar que en el pre test se obtiene un nivel bajo en los tipos de violencia sexual (100%), relacional (100%), amenazas (100%), física (100%) y verbal (90%). Además en este último tipo (verbal) también se obtiene un nivel medio de 10%.

#### **4.2 Diseñar la propuesta de un programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022.**

El programa de prevención “Soy como tú” está dividido en 15 sesiones, cada una de ellas se realizará dentro de 45 minutos aproximadamente cuya ejecución es de manera presencial en el horario de Tutoría una vez por semana. El programa al ser preventivo bajo el enfoque cognitivo conductual se elabora en base a los resultados alcanzados en el pre test y de acuerdo al marco teórico enfocándose en todos los temas concernientes con la violencia en las relaciones de noviazgo brindando psicoeducación para modificar conceptos erróneos del tema, estrategias para enfrentar la violencia así como fomentar relaciones de parejas saludables: comunicación, expresión emocional y resolución de conflictos; ello para cambiar actitudes y conductas agresivas que perpetúan esa problemática. (Anexo N°05)

#### **4.3 Fundamentar teóricamente el programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022.**

El diseño del programa está basado según el enfoque cognitivo conductual, el cual ha obtenido resultados favorables frente a una diversidad de problemas psicológicos en un determinado tiempo de intervención y con una mejor rentabilidad respecto al coste-beneficio; además su práctica se realiza tanto de forma individual como colectiva y en diferentes ámbitos como en salud, educación y comunitario (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2012).

Ruiz, Díaz, & Villalobos (2012) también nos señalan que este enfoque emplea diversas técnicas que buscan desarrollar y optimizar tanto las potencialidades como las habilidades de las personas, lo cual le genera una mejor adaptación a su entorno e incrementa su calidad de vida; ello es importante puesto que el

adolescente que participe dentro del programa obtendrá nuevos conocimientos y realizará variadas estrategias y técnicas que le permitirán en un futuro establecer una adecuada relación de pareja.

Por su parte, Bonino (2008) menciona que es importante trabajar con los hombres ya que son los principales agresores, especialmente en aquellos lugares donde está presente el machismo como es el caso de Tayabamba. Este autor señala que desde hace varios años en países europeos existen campañas, encuentros y agrupaciones que buscan transformar la masculinidad hacia una igualdad promoviendo y diseñando políticas y programas públicos.

## V. DISCUSIÓN

La violencia es un problema psicosocial presente en nuestra realidad que poco ha disminuido en los últimos años pese a los programas de intervención con las víctimas existentes por parte del Estado y/o entidades privadas. En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables es quien realiza este tipo de actividades a través de sus diferentes estrategias; sin embargo la violencia aminora a paso lento. Esta situación puede deberse a que la mayoría de estos programas están dirigidos a las víctimas y poco incluyen a los agresores (o éstos no acuden por sus diferentes creencias relacionadas con el machismo).

De acuerdo con Bonino (2008), la violencia de género no es un problema de las mujeres sino es un problema de los hombres hacia las mujeres, lo cual se corrobora con los datos encontrados en el INEI (2021) donde se señala que existe una mayor prevalencia de víctimas mujeres y agresores varones, principalmente siendo pareja. Es por ello la importancia de realizar un programa preventivo que incluya tanto a mujeres como varones para concientizar sobre esta problemática y brindar herramientas que les permita hacer frente y no llegar a ser futuras víctimas o agresores así como fomentar comportamientos que favorezcan una relación de pareja sana y saludable.

Al analizar los resultados de la muestra estudiada que tiene como objetivo el elaborar una propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa de Tayabamba 2022, se tuvo como objetivo secundario el identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en los estudiantes. En la Tabla 1 referida a la violencia cometida, se encontró que el 100% de los participantes obtuvieron un nivel bajo en todos sus tipos: física, verbal, amenazas, sexual, y/o relacional. Estos datos se relacionan con lo que menciona Bonino (2008), quien señala que la mayoría de los hombres no se dan por aludidos cuando se les pregunta si ejercen violencia sobre la mujer, incluso la toleran y legitimizan con frecuencia. Además el INEI evidencia una menor incidencia de violencia ejercida por mujeres hacia los varones.

Respecto a la violencia sufrida, se halló que el tipo sexual, relacional, amenazas y física se encuentran en un nivel bajo (100%) mientras que la violencia verbal obtuvo un 90% de nivel bajo y 10% de medio. Ello se relaciona con lo que Chavarry (2017) menciona puesto que, según el autor, las víctimas no suelen terminar la relación luego de haber sufrido violencia dentro de ella ya que muchas se rigen bajo las creencias de un amor romántico reforzadas con las creencias religiosas, patriarcales y sexismo; por lo tanto, normalizan el sufrir violencia de pareja y no lo exteriorizan. Wolfe y Wekerle (1999, citado por Bazán, 2018) refieren que la teoría de Bandura del aprendizaje social se sustenta a través de observar e imitar los comportamientos del entorno y, en el caso de los jóvenes de Tayabamba, la mayoría ha crecido en un ambiente familiar violento puesto que existen varias denuncias en el CEM Patáz sobre ello; por lo tanto, es una situación normal para estos chicos.

Por otro lado, se tiene el segundo objetivo: diseñar la propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de Tayabamba 2022; Fernández (2013) elaboró un programa preventivo de 8 sesiones y evidenció la eficacia significativa del mismo con relación a mejorar los conocimientos sobre el maltrato que existe dentro de la pareja; asimismo, los participantes disminuyeron sus actitudes que justificaban la agresión de cualquier tipo ya sea cometida como sufrida. Sin embargo, no hubo efecto significativo con respecto a los comportamientos agresivos como perpetración de agresión física y psicológica así como victimización de ambos tipos de violencia; tampoco fue significativo la adquisición de habilidades que favorecen a una relación saludable. Estos resultados pueden deberse al instrumento que utilizaron como pre y post test (M-CTS, Modified Conflict Tactics Scale) como bien lo indica la autora.

Asimismo, Muñoz (2010) en su programa aplicado para adolescentes de 14 a 19 años, propone cuatro módulos: formar y sensibilizar (2 sesiones), mitos y educación (2 sesiones), impulsar un proyecto de desarrollo personal (3 sesiones) y estrategias de afrontamiento específicas (1 sesión). Utilizó el programa ANOVA a través del estadístico Lambda de Willks, y encontró un

efecto significativo en el nivel de conocimiento sobre violencia en la pareja ( $F_{(2,721)}=5,945$ ;  $p<,01$ ), también fue significativo el efecto sobre las actitudes que justifican la agresión física ( $F_{(2,721)}=3,270$ ;  $p\leq,000$ ) y psicológica ( $F_{(2,721)}=26,652$ ;  $p\leq,000$ ). Respecto a los comportamientos agresivos tanto físicos ( $F_{(2,721)}=1,955$ ;  $p=,142$ ) como psicológicos ( $F_{(2,721)}=1,981$ ;  $p=,139$ ) obtuvo un efecto no significativo

Vergara (2019) propone un taller de 12 sesiones enfocándose en la prevención del maltrato en la pareja hallando en el pre test que el 95% de adolescentes se encontraban en un nivel alto y en el post test disminuyó a un 47% respecto a la violencia cometida. En violencia sufrida se encontraron resultados igual a la violencia cometida (95% nivel alto y 5% nivel bajo) en el pre test mientras que luego de la aplicación del taller, el nivel alto disminuyó a 21%. Estos datos evidencian que la ejecución del programa logró modificar pensamientos y conductas violentas en los adolescentes tanto para cometerlas como para sufrirlas.

En ese sentido, Canet (2015) realizó un programa preventivo contra la violencia de género con estudiantes de secundaria donde presentó herramientas para su ejecución contando así con 22 fichas y su pre test y post test. Las fichas empiezan desde la psicoeducación diferenciando conceptos relacionados con el género: sexo, estereotipos, roles; con violencia y los modelos patriarcales que la perpetúan y presenta estrategias para hacerle frente a la violencia. Este programa es una propuesta que se puede aplicar con adolescentes de secundaria de cualquier institución educativa.

Por tanto, se puede inferir que la elaboración y ejecución de un programa preventivo aumenta la concientización sobre la violencia experimentada dentro de una relación de noviazgo y logra disminuir el cometer y/o sufrir conductas agresivas de cualquier tipo: físico, psicológico, sexual. Cabe señalar que para obtener estos efectos es necesario crear un programa de más de ocho sesiones y realizar un seguimiento a los adolescentes para confirmar que dicho programa cumple con su objetivo.

Por otro lado, como tercer objetivo se tiene fundamentar teóricamente el programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes. El programa se sustenta bajo el enfoque cognitivo conductual cuyo objetivo principal de este enfoque es el cambio conductual, cognitivo y emocional sobre las conductas desadaptadas o disfuncionales que requieren ser modificadas (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2012).

El enfoque cognitivo conductual es uno de los que cuenta con mayor base científica y experimental; además está basada en la psicología del aprendizaje por lo que se considera que la conducta es aprendida influenciada por factores tanto biológicos como sociales (Fernández, 2013; Habigzang, Ferreira, & Zamagma, 2019). Dentro de este enfoque es necesario conocer y evaluar los pensamientos con sus procesos cognitivos de las personas; es por ello para el programa se ha empleado el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo como pre y post test a manera de evaluación.

El programa se propone realizarlo con adolescentes tayabambinos puesto que muchos de ellos provienen de familias donde se vive o vivió violencia y, como mencionan muchos autores, cuando uno crece en un ambiente violento normaliza esta situación y la probabilidad que se repita en un futuro es alta (Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero, 2019; Bonino, 2008; Espín Falcón, Valladares González, Abad Araujo, Presno Labrador, & Gener Arencibia, 2008).

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se logró hallar los niveles de violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022.
2. Los estudiantes en su pre test manifiestan un nivel bajo en violencia cometida en todos sus tipos: física (100%), verbal (100%), sexual (100%), amenazas (100%) y relacional (100%).
3. La mayoría de los adolescentes en su pre test presentan un nivel bajo en violencia cometida dentro de las relaciones de noviazgo en todos sus tipos: física (100%), verbal (90%), sexual (100%), amenazas (100%) y relacional (100%).
4. Se elaboró un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo de 15 sesiones que se ejecutaran una vez a la semana durante 45 minutos aproximadamente cada sesión con una metodología participativa.
5. El programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo "Soy como tú" se fundamenta bajo el enfoque cognitivo conductual.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A la institución educativa se recomienda implementar programas preventivos de salud mental relacionados con conductas asertivas y convivencia respetuosa entre hombres y mujeres.
- A los próximos investigadores ratificar el programa propuesto para obtener un análisis estadístico preciso y comprobar la efectividad de dicho programa.
- Ejecutar el programa basado en el enfoque cognitivo conductual para evidenciar cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos de los adolescentes sobre la violencia tanto sufrida como cometida.
- A los participantes del programa se les recomienda difundir los conocimientos sobre la violencia y practicar las herramientas o estrategias que se apliquen en las sesiones y así disminuir las conductas agresivas.

## REFERENCIAS

- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Bazán González, M. (2018). *Evidencia de validez del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en estudiantes de educación técnica del distrito de Trujillo*. Trujillo: Repositorio Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11254>
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2019). Dating violence in a sample of Colombian students: relation with gender-based violence in the near context. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 5(3), 1-7. doi:<https://doi.org/10.24016/2019.v5n3.197>
- Bonino, L. (2008). *Hombres y violencia de género: Más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Igualdad.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 5-7.
- Canet Benavent, E. (2015). *Programa de prevención de la violencia de género en educación secundaria: materiales docentes*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Caro, I. (2009). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas* (2da edición ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ENDES. (2020). *Mortalidad materna - Violencia familiar*. Recuperado el Abril de 2022, de Encuesta Demográfica y de Salud Familiar: [http://inei.inei.gob.pe/microdatos/Detalle\\_Encuesta.asp?CU=25077&CodEncuesta=739&CodModulo=1637&NombreEncuesta=Encuesta+Demogr%EFica+y+de+Salud+Familiar+-+ENDES&NombreModulo=Mortalidad+Materna+-+Violencia+Familiar](http://inei.inei.gob.pe/microdatos/Detalle_Encuesta.asp?CU=25077&CodEncuesta=739&CodModulo=1637&NombreEncuesta=Encuesta+Demogr%EFica+y+de+Salud+Familiar+-+ENDES&NombreModulo=Mortalidad+Materna+-+Violencia+Familiar)

- Espín Falcón, J., Valladares González, A., Abad Araujo, J., Presno Labrador, C., & Gener Arencibia, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(4), 1-6.
- Fernández, L. (2013). *Dating violence prevention: Implementation and evaluation of a program for adolescents*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Flores-Garrido, N., & Barreto-Ávila, M. (2018). Dating violence among students at the National Autonomous University of Mexico. A mixed analysis. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(26), 42-63. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n26/2007-2872-ries-9-26-42.pdf>
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., & Páez-Rovira, D. (2019). Dating violence (DV): a systematic meta-analysis review. *Annals of Psychology*, 35(2), 300-313. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Habigzang, L., Ferreira, M., & Zamagma, L. (2019). Cognitive behaviour therapy for women who experienced intimate partner violence: Multiple case studies. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 249-264.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- INEI. (2021). *Estadística. Violencia de Género*. Recuperado el Abril de 2022, de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*(46), 7-31.
- Martínez-Gómez, J., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anacona, C., Ramírez-Ortiz, L., Lizarazo-Ojeda, A., & Yanez-Peñúñuri, L. (2021). Esquemas tradicionales de roles sexuales de género, poder en las relaciones y violencia en el noviazgo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.01.041>

- MIMDES. (s.f.). *Guía de Atención Integral de los Centros "Emergencia Mujer"*. Recuperado el Abril de 2022, de Centro de Emergencia Mujer: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/stapas/GUIA-DE-ATENCION-DE-LOS-CEM.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/stapas/GUIA-DE-ATENCION-DE-LOS-CEM.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia de aduktos hacia estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Síseve: Contra la violencia escolar*. Obtenido de Materiales: <http://www.siseve.pe/Web/>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2022). *Marco conceptual para la prevención de la violencia de género contra las mujeres*. Lima: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Febrero de 2022). *Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y de los integrantes del grupo familiar*. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2022/03/Estrategia-Nacional-de-Prevencion-de-la-Violencia-de-Genero-contra-las-Mujeres-Mujeres-Libres-de-Violencia.pdf>
- Monge Alcalde, K., & Pinedo Rodríguez, O. (2019). *Relaciones intrafamiliares, sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo*. Trujillo: Repositorio Universidad César Vallejo.
- Muñoz Rivas, M. (2010). *Validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Núñez Molina, W., & Castillo Soltero, M. (2014). *Violencia familiar. Comentarios a la Ley N°29282*. Lima-Perú: Ediciones Legales.

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía , E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Perú: Ediciones de la U-Transversal.
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. Santa Fe: Cengage Learning.
- Ocegueda Mercado, C. (2004). *Metodología de la investigación, Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos*. México: Corina Ocegueda Mercado.
- OPS. (s.f.). *Violencia contra las mujeres*. Recuperado el Abril de 2022, de Organización Panamericana de Salud: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Orozco Vargas, A., Mercado Monjardín , M., García López, G., Venebra Muñoz, A., & Aguilera Reyes, U. (2021). Beliefs about violence and its effects on the prevalence of dating violence. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 154-166. doi:<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.14>
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo*. Mexico: McGraw Hill.
- Programa Aurora. (2021). *Cifras de violencia contra las mujeres*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Rodríguez Hernández, R., Riosvelasco Moreno, L., & Castillo Viveros, N. (2018). Dating violence, gender and social support among college students. *Psychological Writings*, 11(1), 1-9. doi:10.5231/psy.writ.2018.2203
- Ruiz, M., Díaz, M., & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(1), 1-2. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n1/a01v81n1.pdf>
- UNICEF. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* Recuperado el Abril de 2022, de UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la->



## ANEXOS

### ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo sería el programa cognitivo conductual para la prevención de la violencia de pareja en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de Trujillo, 2021	<b>Objetivo general</b>	El programa cognitivo conductual previene la violencia de pareja en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de Trujillo, 2021.	<b>Variable independiente</b>			Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo	Cuantitativo
	Elaborar una propuesta de un programa de prevención contra la violencia den las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública, Tayabamba 2022.		Programa de prevención	- Planificación y elaboración	- Fundamentación		<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
?					- Objetivos		No experimental
					- Actividades		Descriptivo
					- Recursos		Propositivo
					- Temporalización		
			<b>Variable dependiente</b>				Pre experimental
	<b>Objetivos específicos</b>		Violencia de pareja	Violencia física	- Lanzar algún objeto		antefacto
							<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los niveles de violencia de pareja en adolescentes de Trujillo.</li> <li>- Diseñar el programa cognitivo conductual para la prevención de la violencia de pareja en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Trujillo, 2021</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Violencia sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar patadas, golpes o puñetazos</li> <li>- Abofetear o tirar del pelo</li> <li>- Empujar o zarandear</li> <li>- Acariciar zonas íntimas o besar sin consentimiento del otro</li> <li>- Forzar a practicar alguna actividad sexual sin consentimiento del otro</li> <li>- Amenazar para no negarse a mantener algún tipo de actividad sexual</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Trujillo</p>
	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrozar o amenazar con destrozar algo que el otro valoraba</li> <li>- Tratar de asustar al otro</li> <li>- Amenazar con herir</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b></p>

---

---

- Fundamentar teóricamente el programa cognitivo conductual para la prevención de la violencia de pareja en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de Trujillo, 2021

Violencia verbal

- Amenazar con golpear o lanzar algo

- Hacer algo para dar celos o hacer enfadar a la pareja

- Sacar a relucir cosas malas que hizo el otro

- Hablar de manera hostil u ofensiva

- Insultar con frases despectivas

- Ridiculizar o burlarse delante de otras personas

- Seguir a la pareja para conocer su ubicación

- Culpar por los problemas

- Acusar de coquetear con otro

---

Excel 2016

---

- Amenazar con dejar la relación

---

Violencia relacional

- Tratar de poner a los amigos del otro en su contra

- Decir cosas a sus propios amigos para poner en contra del otro

- Extender rumores falsos sobre el otro

---

## ANEXO Nº 2: Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo

### INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- Nunca: Esto no ha pasado en nuestra relación
- Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- A veces: ha ocurrido entre 3 o 5 veces
- Con frecuencia: se ha dado en 6 o más ocasiones

<b>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre mi punto de vista en la discusión.				
2. Acaricie sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que él/ella valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era mía.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				

8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo solo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hable en un tono de voz hostil u ofensiva.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponernos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.				
22. Le dije como estaba de ofendido/a.				

Mi pareja me dijo como estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y donde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo.				
Me abofeteó o me tiro del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandé.				
Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

## ANEXO N° 3: Carta de presentación



**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Trujillo, 31 de mayo de 2022

**CARTA N° 083-2022-UCV-VA-EPG-F01/J**

Sra. Jenny Colinda Caballero

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81034 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **KATHERINE MONGE ALCALDE**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TAYABAMBA 2022"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es elaborar una propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de Tayabamba, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.** -



Mg. Ricardo Benites Aliaga  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo



Jenny Colinda Caballero  
DIRECTORA

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.

**ANEXO Nº 4:** Base de datos de la aplicación del inventario

Nº	ITEM 1		ITEM 2		ITEM 3		ITEM 4		ITEM 5		ITEM 6		ITEM 7		ITEM 8		ITEM 9		ITEM 10		ITEM 11		ITEM 12	
	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
4	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
8	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
16	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
19	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	2	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0





0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

**ANEXO N° 5:** Propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tayabamba 2022

## **PROGRAMA: “SOY COMO TÚ”**

### **Fundamentación:**

El diseño del programa está basado según el enfoque cognitivo conductual, el cual ha obtenido resultados favorables frente a una diversidad de problemas psicológicos en un determinado tiempo de intervención y con una mejor rentabilidad respecto al coste-beneficio; además su práctica se realiza tanto de forma individual como colectiva y en diferentes ámbitos como en salud, educación y comunitario (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2012).

Ruiz, Díaz, & Villalobos (2012) también nos señalan que este enfoque emplea diversas técnicas que buscan desarrollar y optimizar tanto las potencialidades como las habilidades de las personas, lo cual le genera una mejor adaptación a su entorno e incrementa su calidad de vida; ello es importante puesto que el adolescente que participe dentro del programa obtendrá nuevos conocimientos y realizará variadas estrategias y técnicas que le permitirán en un futuro establecer una adecuada relación de pareja.

Por su parte, Bonino (2008) menciona que es importante trabajar con los hombres ya que son los principales agresores, especialmente en aquellos lugares donde está presente el machismo como es el caso de Tayabamba. Este autor señala que desde hace varios años en países europeos existen campañas, encuentros y agrupaciones que buscan transformar la masculinidad hacia una igualdad promoviendo y diseñando políticas y programas públicos.

## SESIÓN N° 01: Integración y bienvenida

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Crear un ambiente de integración y confianza entre los asistentes.	<b>FASE INICIAL:</b>  Presentación y bienvenida del facilitador.  Descripción del programa y reglas de funcionamiento.	
	<b>FASE DE DESARROLLO:</b> “Expresándonos” presentación de cada participante, la dinámica se realizará para romper el hielo a través de un ovillo de lana que le da a una persona, en donde se presentará, dará a conocer de sus gustos y temores, luego se lo da a otra persona y así hasta terminar con todos los partícipes.	Ovillo de lana
	<b>FASE TERMINAL:</b>  Retroalimentación	

## SESIÓN N° 02: Conceptualización y tipos de violencia de pareja

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Sensibilizar y entregar elementos teóricos que les permita reconocer cuándo hay presencia de violencia en las relaciones de noviazgo.	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  Trabajo grupal sobre las ideas previas que tienen respecto a la violencia y presentarlo.  Psicoeducación sobre el concepto de violencia y tipos de violencia de pareja.	Papelotes  Rotafolios
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

## SESIÓN N° 03: Creencias sociales en la pareja

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Promover una visión crítica acerca de las creencias sociales sobre la	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:	Papelotes

violencia en las relaciones de noviazgo.	Conversatorio sobre las creencias asociadas a la violencia en el noviazgo orientado hacia la reflexión.	Cartillas con creencias comunes
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

#### **SESIÓN Nº 04: El ciclo de la violencia**

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Explicar el ciclo de la violencia en las relaciones de noviazgo.	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  Explicar el ciclo de la violencia.  Dramatizar un caso donde se identifique el ciclo de la violencia.	Diapositivas
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

### SESIÓN N° 05: Relaciones de pareja saludables

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Identificar elementos centrales de una relación de noviazgo saludable.	<b>FASE INICIAL:</b> Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	<b>FASE DE DESARROLLO:</b> Presentar un caso de una relación saludable y trabajar en equipos de 3-4 participantes para que identifiquen las características de esta relación.	Caso de relación saludable
	<b>FASE TERMINAL:</b> Retroalimentación	

### SESIÓN N° 06: Bases de la comunicación

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Describir la relevancia de la comunicación en las relaciones de noviazgo.	<b>FASE INICIAL:</b> Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	<b>FASE DE DESARROLLO:</b> Conversatorio sobre la importancia de la comunicación	Cartillas con componentes de la comunicación

	dentro de las relaciones de noviazgo.	
	FASE TERMINAL: Retroalimentación	

### **SESIÓN Nº 07: Técnicas de comunicación asertiva**

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Brindar habilidades de comunicación asertiva.	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  Explicar algunas habilidades básicas que favorecen a una comunicación asertiva.  Role playing en parejas	Diapositivas
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

### SESIÓN N° 08: Autoconocimiento

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Comprender la importancia del autoconocimiento en las relaciones de noviazgo.	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  Explicar el concepto de autoconocimiento y sus técnicas.  Dinámica de socialización	Diapositivas y video
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

### SESIÓN N° 09: Expresión emocional

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Comprender la importancia del reconocimiento y expresión adecuada de los sentimientos y emociones dentro de las	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  “La colcha de retazos”: se trabaja en grupos pequeños donde identifiquen y expresen los sentimientos, emociones y	Rotafolios

relaciones de noviazgo.	vivencias de ellos en relación con sus prácticas dentro de una relación de noviazgo.  Explicación de habilidades de expresión emocional.	
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

### SESIÓN N° 10: Manejo de la ira

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Identificar formas asertivas para expresar la ira dentro de las relaciones de noviazgo.	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  Explicación sobre estrategias asertivas  Role playing en pareja de cada estrategia	Diapositivas
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

### SESIÓN N° 11: Resolución de conflictos

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Brindar habilidades de negociación para resolver conflictos dentro de las relaciones de noviazgo.	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	FASE DE DESARROLLO:  Presentación de video sobre violencia en noviazgo  Plenario sobre posibles soluciones a ese caso  Explicación de las habilidades presentes en el proceso de negociación.	Diapositivas  Video
	FASE TERMINAL:  Retroalimentación	

### SESIÓN N° 12: Resolución de conflictos: celos

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Reconocer habilidades de negociación para	FASE INICIAL:  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	

enfrentar conflictos ocasionados por celos dentro de las relaciones de noviazgo.	<b>FASE DE DESARROLLO:</b>  Dramatización en grupos de 4 personas de un caso de celos y la alternativa de solución.  Plenario	
	<b>FASE TERMINAL:</b>  Retroalimentación	

### **SESIÓN Nº 13: Conceptualizando la sexualidad**

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Diferenciar conceptos claves referidos a la sexualidad que se aplican dentro de las relaciones de noviazgo.	<b>FASE INICIAL:</b>  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	<b>FASE DE DESARROLLO:</b>  Explicación sobre conceptos relacionados con la sexualidad: sexo, género, estereotipos y roles  Conversatorio sobre los estereotipos presentes en la sociedad	Diapositivas
	<b>FASE TERMINAL:</b>	

	Retroalimentación	
--	-------------------	--

**SESIÓN N° 14: Resolución de conflictos: sexualidad**

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Reconocer habilidades de negociación en relación al ejercicio de la sexualidad dentro de las relaciones de noviazgo.	<b>FASE INICIAL:</b>  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	
	<b>FASE DE DESARROLLO:</b>  Técnica de Imaginación sobre un caso de abuso sexual enfocado a reconocer emociones, sentimientos y posibles soluciones.	
	<b>FASE TERMINAL:</b>  Retroalimentación	

**SESIÓN N° 15: Integración de aprendizajes**

OBJETIVO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	MATERIALES
Compartir vivencias en relación al	<b>FASE INICIAL:</b>  Lluvia de ideas sobre la sesión anterior.	

programa preventivo.	FASE DE DESARROLLO:  Compartir vivencias respecto a lo aprendido a lo largo del programa.	
	FASE TERMINAL:  Despedida	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de un programa de prevención contra la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Tayabamba 2022", cuyo autor es MONGE ALCALDE KATHERINE LIZETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS <b>DNI:</b> 16739701 <b>ORCID</b> 0000-0002-2639-7339	Firmado digitalmente por: RVEGAJL el 19-08-2022 23:57:29

Código documento Trilce: TRI - 0356830