



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Procrastinación académica y personalidad en estudiantes
universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gavilan Gavilan, Norly (orcid.org/0000-0002-3647-3083)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño, infante y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser mi soporte espiritual, a mi amada familia, por siempre apoyarme en cada uno de mis proyectos, pero principalmente a Domingo Gavilán Gavilán, mi hermano y apoyo incondicional; a Giovanna Díaz Castillo, por alentarme día a día para no claudicar y así seguir desarrollarme en este campo tan desafiante de la Psicología; y a mi adorado Georjinth, quien es mi mayor motivación para no detenerme.

Agradecimiento

De manera especial a la Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra por su paciencia y su valiosa contribución guiándome en este complicado proceso de la investigación y a los participantes de esta investigación, ya que con su colaboración fue posible la presentación de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable Procrastinación académica 18
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la procrastinación académica 19
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la personalidad 20
Tabla 4	Correlación de la procrastinación académica y la personalidad 22
Tabla 5	Correlación de neuroticismo y procrastinación académica 23
Tabla 6	Correlación de extraversión y procrastinación académica 24
Tabla 7	Correlación de apertura y procrastinación académica 25
Tabla 8	Correlación de amabilidad y procrastinación académica 26
Tabla 9	Correlación de responsabilidad y procrastinación académica 27

Resumen

La presente investigación se enmarcó en de la línea de investigación evaluación y aprendizaje. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología, Ica - 2022. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional, pues se determinó la relación entre las variables mencionadas. La población estuvo conformada por 208 estudiantes universitarios de psicología, Ica, obteniendo una muestra de 110 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert. Para medir la variable procrastinación académica, se utilizó un cuestionario conformado por 12 ítems, y para medir la variable personalidad se utilizó un cuestionario conformado por 60 ítems; se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la procrastinación académica se relaciona significativamente con la personalidad con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.495. Se probaron las hipótesis planteadas concluyendo que la relación entre variables es positiva moderada.

Palabras clave: *Procrastinación académica, personalidad., universitarios, psicología*

Abstract

The present investigation was framed in the evaluation and learning research line. The objective of the study was to determine the relationship between academic procrastination and personality in university students of the professional psychology career, Ica - 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental design, cross-sectional at the correlational level, since the relationship between the mentioned variables. The population consisted of 208 university psychology students, Ica, obtaining a sample of 110 students. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the Likert scale type questionnaire. To measure the academic procrastination variable, a questionnaire made up of 12 items was used, and to measure the personality variable, a questionnaire made up of 60 items was used; SPSS version 26 statistical software was used to process the data. The results of the research determined that academic procrastination is significantly related to personality with a Pearson correlation coefficient of 0.495. The proposed hypotheses were tested, concluding that the relationship between variables is moderately positive.

Keywords: academic procrastination, personality, university students, psychology.

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario mundial, los estudiantes universitarios se enfrentan a diversos desafíos que distan de alcanzar sus objetivos académicos, uno de estos es la procrastinación académica, que cobra mayor relevancia cuando se resalta la mala administración de su tiempo, evidenciándose también un problema de manejo de las emociones propios de este grupo etario, que pueden acarrear una deficiente productividad académica en los estudiantes (Forero Arango, 2022).

Diversos investigadores precisan que las causas de la procrastinación no están en la pereza o por gestionar mal el tiempo. Los estudios realizados durante la pandemia, evidenciaron la falta de adaptación al no procesar el nuevo estilo de vida, por ello en el trabajo de Zarrin et al. (2020) indicaron que la disposición que el estudiante puede presentar asociados a dificultades y diversos factores se evidencian a través de la procrastinación académica, siendo una tendencia muy común en la actualidad. Esto refuerza, la consideración de Araneda et al. (2018) que advertía la conformación de una nueva identidad del estudiante universitario, dada la diversidad de los perfiles y atributos relativamente novedosos presentes en esta población en las últimas décadas y más durante la pandemia.

Los cambios en los modos en los que se ejecuta el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los últimos años, han favorecido la implementación del aprendizaje virtual, donde los universitarios se encuentran inmersos, no solo para realizar actividades educativas o académicas, sino también, sociales (Gutiérrez Cano, 2021). Se procrastina por un uso inadecuado de la tecnología sin contar con buenos hábitos, priorizando dispersarse, dejando sus quehaceres académicos inconclusos, así mismo se ve comprometido el aspecto psicológico, entorpeciendo la formación profesional. Aparecida Paula et al. 2022 resaltaron que es necesaria la supervisión académica de los padres para evitar conducta de procrastinación, el cual, en este estado de emergencia sanitaria, se agudizó. No obstante, la realidad indica que, los padres mostraron grandes limitaciones en el contexto de la pandemia (Garcés et al., 2022).

En la instrucción académica actual prima la insatisfacción de muchos estudiantes repercutiendo en el incumplimiento de las actividades establecidas

por los docentes; argumentando, carecer de la tecnología o justificaciones falsas, para evadir su responsabilidad, por ello Zacks y Hen, (2018) resaltaron que procrastinar académicamente está relacionada a diversas manifestaciones psicológicas, tales como el estrés, ansiedad, culpa o depresión, donde el estudiante llega a sentir agobio al no cumplir las actividades académicas para cuando son requeridas. Por lo tanto, se debe priorizar la detección de estas conductas negativas para atenderlas e involucrar a las familias como aliados estratégicos. Procrastinar académicamente involucra a la deserción afectando también la salud integral de los estudiantes, por ello, conocer la personalidad del alumnado ayudará a usar diferenciados planes de motivación y de instrucción universitaria (Garzón y Gil, 2017).

Chowdhury y Pychyl (2018) refieren que en estos tiempos la procrastinación es un factor determinante a nivel educativo; por ello informó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde, 2019) que la educación superior es trascendental, como resultante del mundo innovador y digitalizado, destacando dichas competencias. También se menciona que un 30% de los universitarios abandona sus estudios, situando a la deserción total universitaria de Latinoamérica en torno al 57% de los estudiantes; y de los países latinoamericanos solo Chile y México están incluidos en la Ocde (Umerenkova y Flores, 2017).

En el contexto peruano, esta situación es palpable en los estudiantes universitarios; por ello el plan de emergencia educativo debía responder de manera íntegra a todos los sectores académicos, no obstante, las contingencias por las que el país ha venido atravesando dan cuenta de un alto índice de deserción escolar teniendo dentro de las causas a la procrastinación académica. La estrecha relación de la psicología y la educación, favorecen el estudio de la relación entre procrastinación académica y personalidad; así pues, para enfrentar a la procrastinación, se tiene que trabajar en la parte psicológica buscando motivar a los estudiantes e induciendo conductas autoformativas, como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica Cenb (2016), en la que se pide gestionar procesos de aprendizaje autónomos, con la capacidad de gestionar la información a través de competencias y capacidades (Villanueva et al., 2022).

En la institución universitaria donde se realizó la investigación, se encontró ciertas características en los universitarios, en las que resaltó la deserción, ausentismo, problemas de conectividad, personalidad asociados a problemas psicoemocionales, así también como una tendencia considerable a la hora de postergar sus actividades educativas.

Por lo tanto, se formula la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la personalidad en universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica - 2022? Además, los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica con el neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, en universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022?

Se manifiesta una justificación teórica con conocimientos actualizados, donde las teorías y antecedentes permiten tratar de forma científica el problema establecido y a través de los resultados obtener una reflexión y discusión académica, planteando diversas hipótesis de estudio. A nivel social, la investigación fue realizado mediante un análisis de los datos expuestos y podrán usarse para fortalecer los recursos de los estudiantes, ya que determinara con claridad la importancia de la personalidad y del uso adecuado de la gestión de su tiempo, permitiendo implementar estrategias que favorezcan y colaboren en superar la procrastinación académica, teniendo un desarrollo óptimo en pro de los objetivos académicos establecidos por la universidad, puesto que la investigación es de gran relevancia en el área educacional ya que es un tema que compete a la comunidad en general.

A nivel metodológico, permitió ampliar y profundizar la comprensión de las variables de estudio ya que se utilizó el método científico, haciendo uso de las técnicas requeridas donde se utilizaron instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad generando de esta manera un conocimiento, aportando información y sugerencias a la problemática detectada; así también podrá ser empleada para futuras investigaciones como fuente de consulta.

También, se planteó como objetivo general, determinar la relación entre la procrastinación académica y la personalidad en universitarios de la carrera

profesional de Psicología, Ica - 2022. Se considera como objetivos específicos: Identificar la relación de la procrastinación académica con el neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, en universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022.

Formulándose como hipótesis general en el estudio: Existe relación entre la procrastinación académica y personalidad en universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica - 2022. En tal sentido se plantea las siguientes hipótesis específicas: Existe relación de la procrastinación académica con el neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, en universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia al ámbito nacional, Charaña y Vílchez (2021) en su investigación de 240 estudiantes en Tarapoto, revelaron una correlación inversa significativa entre la personalidad y procrastinación académica; a mayor responsabilidad, amabilidad, extraversión y apertura, hay menor procrastinación académica o viceversa. Con la dimensión neuroticismo presenta una significativa correlación directa; a mayor neuroticismo, mayor procrastinación académica, $\rho = 0.166$; $p < .000$.

En su estudio en universitarios en Lima, Dominguez-Lara et al. (2019) hicieron referencia que las personalidades entre varones y mujeres difieren, lo cual podría dar una explicación contundente en función a la variabilidad entorno a la procrastinación académica; destacando que las dimensiones responsabilidad y neuroticismo sirvieron de predictores.

Brayan y Durand (2019) en su investigación en universitarios en el Cuzco relacionaron la personalidad y procrastinación académica en 198 universitarios de psicología, hallándose una relación perjudicial significativa entre la extraversión y la autorregulación académica, como también la extraversión con la postergación de actividades; relacionando el neuroticismo y la autorregulación académica, así mismo, una correlación inversa significativa entre el neuroticismo y el psicoticismo con la postergación de actividades

También, Velásquez (2017) investigó la personalidad y procrastinación académica en 293 universitarios de psicología en Lima norte; obteniendo que los factores más preponderantes son apertura y extraversión, hallándose una relación significativa entre factores antes mencionados, ($p < 0.05$).

En la misma línea, Bastidas (2017) efectuó una investigación en 371 estudiantes en Lima este, donde resaltando que la extraversión, neuroticismo y psicoticismo como parte de la personalidad se relacionan significativamente con la procrastinación.

A nivel mundial se desarrollaron trabajos previos a la presente investigación, Hidalgo et al. (2021) realizaron un estudio de personalidad procrastinación académica y rendimiento académico en 195 estudiantes españoles; demostrando que el rendimiento académico se hallaba relacionado positivamente con la responsabilidad y negativamente con la procrastinación

académica. Por ello sirvieron de predictores en parte de la varianza del rendimiento educativo.

Igualmente Ljubin-Golub et al. (2019) exploraron el papel de la autorregulación motivacional en la procrastinación académica bajo el marco de la personalidad. Los participantes fueron 274 estudiantes universitarios en Croacia (M = 21 años). Los rasgos de los Cinco Grandes explicaron del 6% al 17% de variación de las estrategias de regulación motivacional individual (MRS). Tanto la personalidad (escrupulosidad) como el MRS (control ambiental) fueron predictores significativos de la procrastinación académica. La escrupulosidad, amabilidad y el intelecto expresaron una consecuencia indirecta en la disminución de la procrastinación académica.

En Argentina; Recchioni et al. (2015) estudiaron la procrastinación como característica de 375 estudiantes universitarios, concluyendo que tienen un 13% alto, un 25% bajo y los demás un nivel medio de procrastinación, sin encontrar relevancia según la edad ($p=0.1125$), sexo ($p=0.4764$), curso ($p=0.3068$) aunque sí en la carrera que cursa ($p<0.0001$).

También, Lyons y Rice (2014) realizaron un estudio español, donde indicaron que la procrastinación de evitación tiene una relación positiva con la psicopatía secundaria ($b = .13$, $p < .05$), y la faceta derecho- explotación del Inventario de personalidad Narcisista ($b = .10$, $p < .05$). A su vez la procrastinación arousal se relacionó negativamente con la faceta liderazgo-autoridad ($b = -.10$, $p < .01$).

De igual forma, Doğan et al. (2014) revelaron que la escrupulosidad y el neuroticismo, fueron los predictores significativos de la procrastinación. No obstante, la extraversión, amabilidad y apertura no tuvieron un rol predictivo sobre la procrastinación.

Respecto a las teorías de personalidad desde la perspectiva psicológica Montañó et al. (2009) presentaron tres aristas; estructuración global de la propensión a la reactividad, modelos de hábitos y peculiaridades físicas que delimitan la efectividad social de la persona; atendiendo a características intrínsecas y extrínsecas. Por lo cual, Allport (1985) indica que la personalidad es la conjunción de rasgos y particularidades individuales determinando el comportamiento, ya que, la personalidad se desarrolla a raíz de características biopsicosociales que expresan, regulan y mantienen el comportamiento, dando

sustento al temperamento y al carácter; donde se enfatiza que el temperamento es un estilo básico, predeterminado por herencia biológica, ya que, el individuo se expresa de forma inmediata e intensa ante cualquier estímulo externo, fluctuando su estado de acuerdo a lo que pide su medio.

Asimismo, Hernández et al. (2008) refieren que, a inicios de la hominización, el hombre y demás vertebrados se adaptaron desarrollando sus instintos primarios como, huida, defensa y procreación. constituyendo los diversos temperamentos, representados mediante la ansiedad, hostilidad y extraversión; relacionándose con el incremento de estrategias cognitivas. Por ello, el carácter se constituye en función a los juicios de valor y a través de las experiencias de vida, debido a eventos que nos marquen fuertemente; por tanto, el carácter es autorregulable a las acciones personales, obteniendo respuestas adecuadas al contexto. El carácter es un cúmulo de estados volitivos que se van dotando durante su desarrollo, mediante la interacción y el contexto, singularizando su forma de interpretar el medio.

En cuanto a la constitución de la personalidad Kenneth y Matthew (2013) indicaron que la teoría psicodinámica de Freud infiere que la conducta resulta de una lucha interna que se da fuera de la conciencia y es regulada por la sociedad. La teoría fenomenológica, presenta al individuo teniendo una motivación adecuada, para obtener un funcionamiento superior, ya que es responsable de sus acciones y sus resultados. Dos representantes son Carl Rogers y Gordon Allport. El primero señaló que la personalidad se edifica en pro de objetivos, es decir, para obtener un logro beneficioso, prefiriendo la libertad de la persona al dirigir el sendero de su vida. Por otro lado, Allport, aduce que el individuo viene con una predisposición genética reforzadas por nuevas destrezas, para el logro de su realización; ya que, cuando se desatiende la capacidad innata hay una propensión a que termine rígido, defensivo, coartado y en ocasiones llegar a sentirse amenazado y ansioso (Morris y Maisto, 2009).

También podemos referirnos a la teoría de los rasgos, el cual ve singularidades personales como el temperamento, la adaptación, la labilidad emotiva y los valores logran que la persona pueda predecir cómo se conduce individualmente según lo indica Engler. Asimismo, Cattell clasificó los rasgos en cuatro formas: comunes, contra únicos, superficiales, contra fuentes,

constitucionales, contra moldeados por el ambiente, los dinámicos, contra habilidad, contra temperamento (Hernández et al., 2008).

Luego (Eysenck, 1998) presento la personalidad como un organismo firme y duradero del carácter, temperamento, intelecto y físico de la persona, adaptado al ambiente, ya sea por biología, evolución y aprendizaje, generando tres dimensiones: introversión-extroversión, neuroticismo (vinculado con la ansiedad) y psicoticismo (conducta desorganizada), ya que describen la conducta, buscando comprender cuáles son sus factores desencadenantes. Por otro lado, Allport, resaltó que las circunstancias individuales son relevantes en la formación de la personalidad, por una motivación personal constante; de acuerdo con Freud la motivación la establecen los instintos sexuales, los que se regulan a lo largo de su vida.

Pérez-Almonacid (2012) en su análisis de la teoría conductual representado por Watson, indica que concuerda con esta teoría, en la cual expresa que los bebés vienen en blanco y lo que determinará su personalidad es el entorno. También, Skinner, refiere que la conducta es producto del ambiente, teniendo estímulos que refuerzan e incrementan la incidencia conductual, haciendo énfasis al contexto.

En la teoría cognitiva Montañó et al. (2009) indicaron que la personalidad y el comportamiento se rige por los pensamientos y actitudes frente a un evento; sin excluir las contingencias del medio. Así mismo, Bandura, expuso a la personalidad como una conjunción de cognición, aprendizaje y ambiente; resaltando lo interno, ya que, el medio influye en la conducta, modificando las expectativas de la persona, ajustándose a características de desempeño que son singulares cuando se califica el comportamiento en diversos contextos.

Dada la diversidad de la información en torno a la personalidad se generó la teoría integradora la cual no solo describe el temperamento, el carácter o la inteligencia, incluyendo varios aspectos. Creando los cinco grandes rasgos de la personalidad; extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia (Goretti y Trujillo, 2020). El modelo de los cinco grandes se despliega del estudio lenguaje, descritos por Goldberg. Desarrollando un instrumento de evaluación objetiva, el NEO-PI, que luego sirvió para la creación del NEO-PI-R; que evalúa los rasgos mencionados y usados también para diagnóstico de los trastornos de la personalidad.

Sandoval y Hodgson (2012) refiriéndose a las dimensiones del modelo de los cinco factores describen al neuroticismo, como predisposición a sentir ansiedad, tristeza u hostilidad, tendiente a la imposibilidad y tener emociones negativas; la extraversión, es la intensidad de interacciones interpersonales basados en la cordialidad; la asertividad, posee sensaciones asociadas a reacciones positivas expresando alegría y bienestar; la apertura a la experiencia, disfruta de hacer cosas novedosas, afianzando el gusto por lo novedoso; la amabilidad, tiende a resaltar la cualidad en las relaciones interpersonales, basadas en empatía, colaboración, y como se ve a sí mismo depende de su actitud social y la filosofía de vida; la responsabilidad, incluye rasgos metódicos y de organización, el control y la motivación del comportamiento están orientados a lo que se quiere lograr.

Haciendo referencia a la procrastinación Visser et al. (2020) indicaron que procrastinar es aplazar voluntariamente los compromisos, consciente de las consecuencias. Esta definición se adecua específicamente a las actividades en un entorno académico, definiéndola como la acción de retrasar de forma voluntaria las tareas, llevándolo a consecuencias de malestar psicológico y problemas académicos, estableciendo así la procrastinación académica.

También García (2013) señaló que la procrastinación proviene del latín pro, o a favor de y crastinare es relativo al día siguiente, por ello es la postergación al iniciar o concluir una actividad determinada, reemplazándola por una actividad innecesaria aunados a estados ansiosos. Umerenkova y Flores (2017) indicaron que, si esta actitud se consolida como un hábito, la procrastinación se representará como un trastorno del comportamiento que afectará de manera significativa el bienestar biopsicosocial, acarreando efectos negativos a nivel académico.

Quant y Sánchez (2012) las primeras definiciones se desarrollaron por Rothblum, Solomon y Murakami en el año 1986 donde la describían como una conducta de posponer iniciando o concluyendo las asignaciones académicas y usualmente estaba asociada a la ansiedad. La procrastinación académica inicia en la secundaria y continua en la universidad, dándose un alto porcentaje de los estudiantes indican tener retrasos constantes al realizar sus tareas. En este sentido, el estudiante está vinculado a situaciones exigentes de recursos, adaptándose a los requerimientos. Acarreando consecuencias como

calificaciones más bajas, faltas a clase, alto índice de reprobación y deserción elevada. Asimismo, el procrastinador suele presentar ansiedad, frustración, hostilidad, apatía, resentimiento, culpa, vergüenza, autodesprecio y depresión.

Hay varios modelos, explicando la procrastinación desde diferentes corrientes psicológicas Atalaya y García (2020) mencionan al modelo psicodinámico, perteneciente a la teoría psicoanalítica y psicodinámica refiriendo que la procrastinación inicia en la etapa infantil; estableciendo un hito relevante en la formación de la personalidad adulta e involucrando los procesos mentales inconscientes de la conducta. Freud indicó que postergar es evadir actividades, y alertada por la ansiedad, por lo tanto, estas actividades se evitan porque son una amenaza, siendo difíciles de ejecutar. También se resalta la expectativa familiar influenciando en la actuación del individuo; coaccionada a buen desempeño académico por las expectativas elevadas; optando por una postura rebelde llegando al límite de la procrastinación.

Considerando el modelo motivacional Ayala Ramírez et al. (2020) analizaron la variable procrastinación, identificando dos teorías: La autodeterminación, con una implicancia de libertad al hacer lo que uno ha decidido terminar, motivados intrínseca y extrínsecamente; relacionado perjudicialmente con la procrastinación académica; es decir, los estudiantes desmotivados tienden a procrastinar. La segunda es las metas de logro, expresada por una conducta dinámica desarrollando sus funciones cognitivas y el compromiso asertivo al realizar las tareas. Generalizando, se indica que los estudiantes que procrastinan carecen de motivación, predispuestos a no estar satisfechos en lo que refiere a los objetivos establecidos; para obtener un logro se requiere de esfuerzo y persistencia; por ello prevalece la suspensión o reprogramación del inicio en la tarea.

También el modelo conductual, postulado por Skinner, expresa que una conducta se mantiene cuando se replica, permaneciendo por sus efectos de recompensa; por ello la procrastinación es la repetición al ejecutar tareas satisfactorias a corto plazo; y las actividades escolares tienen una implicancia de logro a largo plazo, reforzando la conducta postergatoria al no tener premios a corto plazo; dejando las actividades poco atractivas para un después (Atalaya y García, 2019).

En el modelo cognitivo la procrastinación involucra un procesamiento de información disfuncional, tendiendo a reflexionar por su comportamiento de posponer actividades, presentando estructuras desadaptativas en su pensamiento, implicando negativamente al temer a ser rechazado socialmente al no realizar una tarea; también presentan un pensamiento obsesivo al no cumplir con los objetivos establecidos, expresando deficiencia en el desarrollo de sus actividades. Para Quant y Sánchez, (2012) el modelo ABC prioriza el contenido y cómo piensan; interpretando las circunstancias y las creencias desarrolladas de sí mismo y de los demás. El modelo expresa que A es un evento activo, real o imaginado, B son las interpretaciones o creencias sobre el evento, y C las consecuencias, por ejemplo, si el profesor pide preparar una exposición, el alumno piensa (A1), no sirvo para eso; (B1) me sentiré ansioso y procrastinaré y (C1) soy un tonto o nunca podré cambiar.

Por otro lado Ellis y Knaus (1979) indicaron que las disonancias emotivas de las personas se desprenden de creencias irracionales sobre su forma de vida; ocasionando malestar a nivel cognitivo, conductual y emocional; estableciendo que la procrastinación da inicio cuando se cree que no se puede ejecutar alguna actividad presentando escasa tolerancia a la frustración. Expresa once pasos ineludibles en los procrastinadores: quiere realizar una tarea, decide hacerlo, retrasa sin razones relevantes, contempla la desventaja, continúa retrasando las tareas, se regaña por procrastinador, sigue postergando, culmina tareas en el último minuto, se siente irritado, se asegura de no postergar de nuevo; y poco después, vuelve a procrastinar. Durante este proceso el individuo presenta, ansiedad, depresión y desesperación sumado de baja autoestima y sentimientos de incapacidad.

Según Schouwenburg (2005) la procrastinación académica es esporádica y crónica; la primera relacionada con actividades académicas concretas, por tener carencia al gestionar el tiempo; la segunda se refiere al hábito extendido a retrasar la dedicación a estudiar. La procrastinación académica contiene diversos componentes; cognitivo (excusas para postergar las acciones), conductuales incoherencias entre lo que se quiere hacer y en lo que se termina realizando) y psicoemocionales (fracaso en la actividad académica). Los estudios científicos indican que la procrastinación académica interviene en el

fracaso escolar, deserción escolar, y otros factores que interfieren en el desarrollo académico.

Ayala et al. (2020) refieren que, dentro de las dimensiones de procrastinación académica, encontramos a la autorregulación académica, detallándola como una conducta estratégica de aprendizaje intrínseco, expresado en actitudes erradas a desarrollar recursos personales, para conseguir un objetivo. La autorregulación académica es un proceso autodirigido, donde los estudiantes cambian sus habilidades mentales en una habilidad académica porque es un proceso activo y constructivo, mediante el cual el alumno establece objetivos, supervisa su aprendizaje y controla su motivación, comportamiento y cognición. Por ello, la autorregulación académica regula al estudiante en varios momentos de su proceso de aprendizaje, siendo necesario, primero, el conocimiento de lo que se hace y se conoce; y segundo, el conocimiento al que se accede por medio de la metacognición; un no se autorregula académicamente, si no se conoce sus emociones y sus estrategias de aprendizaje.

Otra de las dimensiones es la postergación de actividades, refiriéndose a la predisposición a retrasar con frecuencia una actividad, generando ansiedad, baja autoeficacia y estrés, por la entrega de tareas, acarreando una nota o calificación deficiente. Por otro lado, la postergación de actividades es el sinónimo de procrastinación, la cual es una decisión intencionada, por eso, se expresa una predisposición elevada a postergar algunas tareas académicas, afectando el nivel académico, por presentar las tareas requeridas por el docente a destiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo básica, así lo refiere Gabriel-Ortega (2017) por desprenderse del marco teórico; permitiendo obtener teorías novedosas o variar las vigentes, sumando así los conocimientos académicos del contexto.

3.1.2 Diseño de investigación: El diseño es no experimental, por ello Bloomfield y Fisher (2019) indicaron que este tipo de diseño se realiza sin una manipulación deliberada de variable, siendo observadores de los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Reforzando los aportes de Sousa et al. (2007) quienes indicaron que el enfoque cuantitativo representa la deducción y la lógica expresadas en hipótesis para probarlas.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Personalidad

Definición conceptual. Según, Allport (1986) la personalidad es un sistema estructurado generado por patrones de comportamiento, de forma dinámica en el que intervienen aspectos neuro psíquicos adaptados a su contexto, determinando su conducta y pensamientos característicos propias de cada individuo. Por lo tanto, son rasgos particulares que representan a la persona, constituidas por medio de factores internos y externos preparando y dirigiendo formas coherentes de comportamiento, permitiendo desenvolverse en el medio que lo rodea.

Definición operacional. La variable personalidad es cualitativa, de escala ordinal, policotómica; y está constituida por cinco dimensiones, en base al Inventario Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI), la cual contiene 60 ítems para su medición.

3.2.2. Procrastinación académica

Definición conceptual. Vargas Padilla (2017) refiere que la procrastinación académica es un patrón establecido en el que se aplaza voluntariamente las actividades académicas estipuladas para su presentación en un tiempo determinado, afectando diversas dimensiones psicoafectivas y el actuar del

estudiante. Por lo tanto, consiste en posponer la ejecución de las asignaciones escolares establecidas, anteponiendo excusas para su realización, viéndose afectados no solo el aspecto psicológico sino también se incumplen los requerimientos académicos impuestos por las instituciones educativas.

Definición operacional. La variable procrastinación académica es cualitativa, de escala ordinal, policotómica, y está compuesta por dos dimensiones, en base a la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la cual está diseñada por 12 ítems para su medición.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Weber (2017) describe a la población como la totalidad de unidades de estudio donde requieren tener características comunes en un contexto determinado, originando los datos de la investigación. En el presente estudio la población está constituida por 208 universitarios de psicología de Ica, de ambos sexos, de diferentes estratos económicos y sociales, con un rango de edad que fluctúa entre 16 años a más.

3.3.2 Muestra

En esta investigación se consideró una muestra de 110 estudiantes de psicología, varones y mujeres; por ello, Acharyya y Bhattacharya (2020) refieren que la muestra está representada por una porción de la población utilizada para el estudio realizado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de psicología matriculados en la institución
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar
- Estudiantes sin acceso al internet

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, dada la disponibilidad de los participantes, Apuke (2017) se refiere al muestreo como un instrumento valuado

donde el investigador selecciona las unidades representativas obteniendo los datos inferenciales acerca de la población estudiada. También se tomó como unidad de análisis a los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad en Ica, constituida por adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos. Babbie (2021) refiere que la unidad de análisis es el actor principal que se está analizando dentro de una investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Hernández et al. (2014) refieren que para la recolección de datos podemos usar técnicas variadas, siguiendo el curso de los objetivos establecidos en la investigación; en este estudio se aplicó la encuesta, por ser una de las técnicas más usadas en el proceso de una investigación, pues, permite conseguir y obtener datos de forma rápida y eficiente.

Instrumentos

Fàbregues et al. (2016) indicaron que el cuestionario es el instrumento más utilizado, permitiendo establecer interrogantes con respuestas para obtener información organizada sobre la muestra de personas, contrastando estadísticamente las relaciones deseadas. Se optó por una encuesta virtual, mediante un formulario, ya que el contexto universitario de la casa de estudios donde se efectuó la investigación aun no retorna a la presencialidad, ejecutándose en la modalidad virtual, obteniéndose la información con el consentimiento de los participantes y de forma anónima.

En la investigación se aplicaron dos cuestionarios, para la variable de personalidad se optó por el Cuestionario de personalidad NEO – FFI, que tiene como autores a Paul T. Costa Jr. y Robert R. McCrae, consta de 60 preguntas, con cinco dimensiones; neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad; así mismo para la variable de procrastinación académica se empleó la Escala de Procrastinación Académica de Deborah Ann Busko, adaptado por Álvarez Blas; con 12 ítems, teniendo como dimensiones a la autorregulación académica y la postergación de actividades. (Ver Anexo 3: Instrumentos)

Validez

DeCarlo (2019) en alusión a la validez indica que es el grado o nivel de confianza concerniente a la veracidad o ilegitimidad de una determinada investigación. Para este estudio la validación paso por el proceso de juicio de especialistas expuestas a través de revistas indexadas ya que se considera que se sometió a un filtro de expertos en el rubro, estableciendo una valoración positiva de los instrumentos aplicados; considerando los criterios necesarios para su aplicación; así lo refirieron los estudios realizados por (Domínguez et al. 2014; Sandoval y Hodgson, 2012).

Fiabilidad

Según lo estableció Hancock et al. (2019) la fiabilidad es el nivel de confianza o estabilidad de los resultados que se obtienen respecto a la veracidad o falsedad de una determinada investigación, por ello es la condición que alcanza un instrumento que genera o produce resultados consistentes y coherentes luego de su aplicación en la muestra, asegurándonos que las mediciones fueron apropiadas para los objetivos del estudio, estando estrechamente ligada a la validez, ya que un estudio es considerado confiable cuando tienen un grado de validez elevado. Se determinó la fiabilidad aplicando el instrumento a un grupo con características similares a través de una prueba piloto, obteniéndose en el cuestionario de Personalidad de 60 ítems un índice de fiabilidad equivalente al valor alfa de 0,892 lo cual demostró que el instrumento alcanzó una alta confiabilidad. Asimismo, se aplicó la fiabilidad al instrumento de Procrastinación académica con 12 ítems, donde se obtuvo un índice de fiabilidad equivalente al valor alfa de 0,842 determinándose también una alta fiabilidad. (Ver Anexo 4)

3.5. Procedimientos

Es la identificación del proceso específico que se usó para la recolección y recopilación de los datos; se preparó los dos instrumentos en el formulario de Google Form para su aplicación, siguiendo una serie de pasos; se obtuvo la autorización de las autoridades pertinentes de la institución donde se aplicaron los instrumentos, la constancia se encuentra en el Anexo 6.

Se contactaron a los integrantes de la muestra para realizar una inducción para el desarrollo de los cuestionarios, y motivar su participación, especificando

el propósito de la investigación y su relevancia ya que tiene un beneficio para un bien en común. El consentimiento informado brindado por cada estudiante, se encuentra en el Anexo 5.

Los cuestionarios se aplicaron en formato digital mediante Google Formularios, que fueron enviados por correo electrónico a cada estudiante. Las respuestas se almacenaron en una hoja de cálculo para su sistematización.

3.6. Método de análisis de datos

Posada Hernández (2016) refiere que al análisis de datos es un procedimiento a seguir en la investigación realizada, sistematizando los resultados en función a los datos obtenidos de la muestra, para obtener conclusiones de la información recogida, o simplemente incrementar el conocimiento sobre un tema determinado.

El análisis descriptivo se inicia con la organización de la base de datos de la información recolectada a través de los cuestionarios. Los datos se procesaron de acuerdo con los niveles y rangos establecidos; y fueron presentados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

El análisis inferencial se inicia con la determinación de la prueba a utilizar, para ello se realizó la prueba de normalidad donde se estableció que se ajustan a una distribución normal, en consecuencia, se utilizó la prueba paramétrica de Pearson, la cual se encuentra en el anexo 8.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se siguieron los criterios éticos establecidos donde se respetó el principio de beneficencia, ya que la información obtenida nos permitió conocer el estado de las variables, realizando un diagnóstico mediante los cuestionarios, que benefician a la muestra y al contexto. Así también se resalta la no maleficencia porque toda la información recolectada se usó solo para la investigación, realizada con transparencia y autonomía, siendo de forma voluntaria y respetando el derecho al anonimato de los estudiantes; concluyendo se contempló el principio de respeto a la propiedad intelectual, por ello han sido citadas según las normas establecidas, todo ello bajo la garantía de la aplicación del software de originalidad de Turnitin que ofrece la universidad.

IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Procrastinación académica

Niveles	f	%
Muy bajo	30	27.3
Bajo	33	30.0
Medio	34	30.9
Alto	12	10.9
Muy alto	1	0.9
Total	110	100.0

En la tabla 1 se observa que el 27.3% del total de los estudiantes encuestados presentan un nivel muy bajo de procrastinación académica; el 30,9 % presenta un nivel promedio y el 10,9 % un nivel de procrastinación alto.

Se destaca así que el 42,7% de los estudiantes encuestados tiene una tendencia a presentar comportamientos donde aplaza de forma voluntaria la ejecución de actividades que deben ser realizadas en un momento establecido, no establecen rutinas y no tienen una calendarización en sus horarios, acarreando una desorganización en su gestión del tiempo al no distinguir lo importante de lo urgente. La tecnología, y principalmente el mundo cibernético, hacen que, actualmente, existan diversas posibilidades que generen interrupciones ya que están presentes a alrededor de los estudiantes, creando una dilación cada vez más constante, representado los malos hábitos.

Sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes que no presentan este problema conductual, ya que se evidencia una tendencia a ser responsables, organizados no solo establecen objetivos, sino que se ciñen al cronograma académico establecido por la universidad para cumplir con cada objetivo en pro de las demandas educativas, resaltando su autorregulación y control de sus impulsos.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la procrastinación académica

Dimensiones	Niveles	f	%
D1. Autorregulación académica	Muy bajo	1	0.9
	Bajo	7	6.4
	Medio	38	34.5
	Alto	56	50.9
	Muy alto	8	7.3
D2. Postergación de actividades	Muy bajo	1	0.9
	Bajo	25	22.7
	Medio	56	50.9
	Alto	26	23.6
	Muy alto	2	1.8
	Total	110	100

En la tabla 2 en resultados obtenidos determinan que el 34,5 % del total de los estudiantes encuestados presenta un nivel promedio de autorregulación académica y el 50,9 % un nivel de autorregulación académica alto, se debe resaltando que la autorregulación académica que presentan los estudiantes evidencian su iniciativa personal y persistencia en la ejecución de sus principales objetivos de aprendizaje en el proceso académico, enfatizando una presencia de control y regulación del nivel cognitivo, motivacional y conductual, permitiendo cumplir con los objetivos educativos requeridos.

También se observa que el 50,9 % del total de los estudiantes presenta un nivel promedio de postergación de actividades y el 23,6 % un nivel alto, demostrando que a mayor porcentaje existe mayor nivel de postergación de actividades, lo cual indica una fuerte tendencia a presentar problemas de autocontrol y mala gestión de tiempo por no usar estrategias eficaces de organización que le permitan distribuir de manera adecuada la calendarización de sus actividades educativas priorizando las que requieren mayor énfasis.

Tabla 3*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la personalidad*

Dimensiones	Niveles	f	%
D1. Neuroticismo	Muy bajo	9	8.2
	Bajo	21	19.1
	Medio	52	47.3
	Alto	24	21.8
	Muy alto	4	3.6
D2. Extraversión	Muy bajo	9	8.2
	Bajo	21	19.1
	Medio	52	47.3
	Alto	26	23.6
	Muy alto	2	1.8
D3. Apertura	Muy bajo	8	7.3
	Bajo	21	19.1
	Medio	52	47.3
	Alto	26	23.6
	Muy alto	3	2.7
D4. Amabilidad	Muy bajo	3	2.7
	Bajo	16	14.5
	Medio	58	52.7
	Alto	28	25.5
	Muy alto	5	4.5
D5. Responsabilidad	Muy bajo	31	28.2
	Bajo	29	26.4
	Medio	31	28.2
	Alto	14	12.7
	Muy alto	5	4.5
	Total	110	100.0

En la tabla 3 se observan rasgos o características habituales del comportamiento de los estudiantes de psicología de Ica, donde el 27,3 % del total de los estudiantes encuestados presenta un nivel bajo a muy bajo en la dimensión neuroticismo, lo que infiere una fuerte tendencia a ser muy ansiosos e impulsivos, el 47.3% un nivel moderado lo cual indica que son estudiantes con una tendencia a ser calmadas incluso en situaciones estresantes, así mismo el 25.4 % un nivel alto a muy alto de neuroticismo, resaltando que son estudiantes con escasos niveles de ansiedad, impaciencia e irritabilidad.

En la dimensión extraversión podemos resaltar que el 18,2 % del total de los universitarios encuestados presenta un nivel bajo a muy bajo, lo cual indica que son personas que realizan actividades solas o con un grupo muy cerrado, con tendencia a presentar características de sumisión y escasa energía. El 47,3 % indica un nivel promedio resaltando en los encuestados una propensión a la facilidad de palabra y una actitud dinámica y el 25,4 % un nivel alto a muy alto de extraversión, infiriendo que son estudiantes con tendencia a manifestar mucha energía, distinguiéndose frente a los demás.

También se observa que el 73,7 % de los estudiantes tienen un nivel medio a bajo en la dimensión apertura, lo cual indica que tienden a ser personas poco informadas con un pensamiento parametrado ya establecido, así mismo que solo el 26,3 % un nivel elevado, destacando que son estudiantes sabios, informados, interesados por las experiencias novedosas, propensos al contacto intercultural, disfrutando de trabajar en equipo.

En la dimensión amabilidad observamos que el 17,2 % de los estudiantes obtuvo un nivel bajo a muy bajo, incidiendo que son escasamente colaboradoras, con una generosidad y empatía dosificada a la mínima expresión. También se evidencia que el 52,7 % presenta un nivel promedio, indicando que son personas tranquilas, pero con tendencia a mostrar terquedad y competitividad. Se establece con un nivel muy alto solo el 4,5 %, resaltando que son personas cálidas, con sensibilidad y dispuestas a cooperar.

Así también, se confirma que el 54,6 % del total de los estudiantes encuestados presenta un nivel bajo a muy bajo en la dimensión responsabilidad, lo que involucra representar características de falta de disciplina y orden con un escaso sentido del deber. No obstante, el 28,2 % del total de los estudiantes encuestados presenta un nivel promedio en la dimensión responsabilidad, lo cual indica que son estudiantes moderadamente organizadas, con objetivos establecidos, pero también con una tendencia a dejar todo de lado, y solo el 4,5 % presentan un nivel muy alto, resaltando, organización metódica y perseverancia en función a obtener sus objetivos con una tendencia al perfeccionismo identificado con una necesidad de logro.

4.2. Análisis inferencial

La prueba de hipótesis dio inicio con la comprobación de la normalidad de la procrastinación académica y personalidad. La prueba de normalidad que se aplicó fue Kolmogorov-Smirnov^a, cuyos resultados fueron ($0.200 > 0.05$), la variable procrastinación académica tiene un p_{valor} de $0.200 > 0.05$; lo que demuestra que los datos se aproximan a una distribución normal. Así también la personalidad tiene p_{valor} de $0.200 > 0.05$; lo que demuestra que los datos se aproximan a una distribución normal.

Por tanto, dada que la procrastinación académica y personalidad tienen datos que se aproximan a una distribución normal, corresponden a una prueba paramétrica, que en este caso es el coeficiente de Pearson. En el anexo 10 se detalla la prueba de normalidad realizada.

Prueba de hipótesis general

H₀: La Procrastinación académica no se relaciona significativamente con la personalidad.

H_a: La Procrastinación académica se relaciona significativamente con la personalidad.

Tabla 4

Correlación de procrastinación académica y la personalidad

		V1. Procrastinación académica	V2. Personalidad
V1. Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,491**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	110	110
V2. Personalidad	Correlación de Pearson	,491**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que el p_valor es menor que 0.05 ($p_valor=0.000 < 0.05$), por tanto, se rechaza la H_0 , determinando que la variable procrastinación académica se relaciona significativamente con la personalidad. El coeficiente de Pearson = 0.491 indica que la correlación entre la variable procrastinación académica y la variable de personalidad es positiva moderada o media.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La dimensión neuroticismo no se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

H_a: La dimensión neuroticismo se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

Tabla 5

Correlación del neuroticismo y procrastinación académica

		V1. Procrastinación académica	D1. Neuroticismo
V1. Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	0.297
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	110	110
D1. Neuroticismo	Correlación de Pearson	0.297	1
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	110	110

En la tabla 5 se observa que el p_valor es menor que 0.05 ($p_valor=0.002 < 0.05$), por tanto, se rechaza la H_0 , y se confirma que la dimensión neuroticismo se relaciona significativamente con la procrastinación académica. El coeficiente de Pearson es 0.297 indicando una correlación positiva baja o débil.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La dimensión extraversión no se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

H_a: La dimensión extraversión se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

Tabla 6

Correlación de la extraversión y procrastinación académica

		V1. Procrastinación académica	D2. Extraversión
V1. Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	0.333
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	110	110
D2. Extraversión	Correlación de Pearson	0.333	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	110	110

En la tabla 6 se observa que el p_valor es menor que 0.05 ($p_valor=0.000 < 0.05$), por tanto, se rechaza la H₀ y se demuestra que la dimensión extraversión se relaciona significativamente con la procrastinación, ya que el coeficiente de Pearson = 0.333 indicando que la correlación entre la dimensión extraversión y la variable procrastinación es positiva baja o débil.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La dimensión apertura no se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

H_a: La dimensión apertura se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

Tabla 7*Correlación de la apertura y procrastinación académica*

		V1. Procrastinación académica	D3. Apertura
V1. Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,311**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	110	110
D3. Apertura	Correlación de Pearson	,311**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa que el p_valor es menor que 0.05 ($p_valor=0.001 < 0.05$), por tanto, se rechaza la H_0 , entonces la dimensión apertura se relaciona significativamente con la procrastinación académica. El coeficiente de Pearson = 0.311 indicando que la correlación entre la dimensión apertura y la variable procrastinación académica es positiva baja o débil.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : La dimensión amabilidad no se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

H_a : La dimensión amabilidad se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

Tabla 8*Correlación de la amabilidad y procrastinación académica*

		V1. Procrastinación académica	D4. Amabilidad
V1. Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,247**
	Sig. (bilateral)		0.009
	N	110	110
D4. Amabilidad	Correlación de Pearson	,247**	1
	Sig. (bilateral)	0.009	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que el p_valor es menor que 0.05 ($p_valor=0.009 < 0.05$), por tanto, se rechaza la H_0 , entonces la dimensión amabilidad se relaciona significativamente con la procrastinación académica. El coeficiente de Pearson = 0.247 indicando que la correlación entre la dimensión amabilidad y la variable procrastinación académica es positiva baja o débil.

Prueba de hipótesis específica 5

H_0 : La dimensión responsabilidad no se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

H_a : La dimensión responsabilidad se relaciona significativamente con la procrastinación académica.

Tabla 9*Correlación de la responsabilidad y procrastinación académica*

		V1. Procrastinación académica	D5. Responsabilidad
V1. Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	-,110**
	Sig. (bilateral)		0.252
	N	110	110
D5. Responsabilidad	Correlación de Pearson	-,110**	1
	Sig. (bilateral)	0.252	
	N	110	110

En la tabla 9 se observa que el p_valor es mayor que 0.05 ($p_valor=0.252>0.05$), por tanto, no se rechaza la H_0 , entonces la dimensión responsabilidad no se relaciona significativamente con la procrastinación académica. El coeficiente de Pearson = 0.110 indica que la correlación entre la dimensión responsabilidad y la variable procrastinación académica es negativa muy baja.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se efectuó con el fin de relacionar la procrastinación académica y la personalidad, así como establecer la relación de la procrastinación académica con las dimensiones que constituyen la personalidad. Los resultados mostrados en la tabla 4, indican la existencia de una relación = 0.491 y una correlación significativa media; el p valor hallado es 0.00 lo que indica que es menor que el nivel de significancia $p=0.05$ aceptado para el presente trabajo de investigación; es así que se rechaza la H_0 confirmando una relación significativa moderada entre la procrastinación académica y la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología, Ica 2022.

La procrastinación académica se considera un fenómeno común en la época en que vivimos y en los escenarios educativos actuales, por ello el estudio demostró solo correlaciones bajas o débiles entre la procrastinación académica y las dimensiones de la personalidad; por ello cuando se relacionó neuroticismo con la procrastinación académica se obtuvo 0.297 indicando una correlación positiva débil, evidenciándose que a mayor neuroticismo existe una mayor tendencia a procrastinar. Se debe enfatizar que el neuroticismo tiene una implicancia a sensaciones ansiosas y depresivas, con características de inhibición y preocupación, tratando de esta manera explicar su relación con la actitud procrastinadora.

De igual manera se relacionó la extraversión (0.333) con la procrastinación académica obteniendo que la correlación es positiva baja o débil resaltando que la extraversión también podría generar dilación, considerado a los extrovertidos como impulsivos y esta característica indica espontaneidad lo que podría tener relación con el acto de procrastinar académicamente.

La apertura (0.311) relacionada con la procrastinación académica manifestó una correlación positiva baja; en la cual los alumnos con un nivel elevado de apertura tienden a tener mayor conciencia de sus sentimientos, y disponen de un pensamiento simbólico, difiriendo de los estudiantes con estilos cognitivos más conservadores, ya que presentan menor conciencia de sus emociones, predominando el pensamiento concreto, considerado muy útil a la

hora de resolver un problema de manera inmediata. Sin embargo, podría considerarse que personas que presentan niveles elevados en apertura son estudiantes con una gran curiosidad y cambiantes en cuanto a sus intereses atrayéndolos las situaciones e intereses novedosos diversificados implicando cierto incremento de la procrastinación prefiriendo hacer tareas nuevas dejando inconclusas las anteriores.

Siguiendo en la misma línea se relacionó a la amabilidad (0.247) con la procrastinación académica exponiendo una correlación positiva baja o débil; este factor define a los estudiantes que suelen manifestar cooperación y armonía en las relaciones sociales; expresan bondad, amabilidad considerados serviciales. Además, los alumnos que presentan niveles elevados de este factor suelen ser comprometidos en sus relaciones interpersonales; la rebeldía, la hostilidad y desagrado son consideradas las motivaciones para la dilación. Las personas con estos rasgos tienen mayor propensión a experimentar que las tareas están siendo impuestas por el docente, provocando aversión y por ello intentan evitarlos.

Asimismo, la responsabilidad (-0.110) se relacionó con la procrastinación académica confirmando una relación negativa muy baja. Se debe tener en cuenta que la responsabilidad implica ser cuidadoso, escrupuloso, cualidades que poseen alta prevalencia a limitar la tendencia a procrastinar. No obstante Akpur (2020) indico que el perfeccionismo como característica de la responsabilidad con frecuencia también generan procrastinación académica ya que los estudiantes requieren tiempo extra para realizar las asignaciones de manera exitosa anteponiendo metas excesivamente altas, casi irracionales y muchas veces inalcanzables, dificultando la puntualidad a la hora de entregar la actividad, provocando el incumplimiento del mismo por miedo al fracaso.

Por los resultados antes mencionados se revela que una cantidad considerable de los estudiantes presenta un comportamiento de procrastinación académica, evidenciándose que postergan sus actividades educativas, formándose así un hábito negativo, interfiriendo académicamente en sus estudios, acarreando diversos problemas que afecta el proceso educativo, como un bajo rendimiento, ansiedad y estrés, por ello Moonaghi y Baloochi (2021) señalaron que la procrastinación es un desacuerdo entre la intención y el

comportamiento, ya que lo que pretende el individuo es totalmente diferente de lo que quiere hacer, y cuanto mayor es la diferencia entre intención y comportamiento, mayor es la procrastinación en el entorno académico.

En consecuencia, según la definición de Dominguez-Lara (2017) de acuerdo a los resultados obtenidos la procrastinación es un fenómeno con gran complejidad que involucra distintos componentes comportamentales, cognitivos y emocionales. Cada estudiante posee características y expectativas singulares tendiendo muchas veces a procrastinar, pero no por ello son procrastinadores; es ahí donde radica la relevancia de esta investigación, ya que se relacionan con la personalidad.

Sin duda, la principal preocupación de la vida universitaria es cumplir con los requisitos académicos establecidos, por lo que es importante identificar y comprender las deficiencias académicas que se presentan, ya que la procrastinación académica es concebida como un efecto adverso de la mala distribución del tiempo y la ausencia de autorregulación determinados en el estudiantado universitario asociado con asignaciones aversivas, manifestándose cuando los estudiantes aplazan voluntariamente el inicio de una actividad académica (tareas, preparación para exámenes, etc.) para recién realizarla en última instancia, o cuando ya excedió el límite de tiempo establecidos para su ejecución; llegando incluso a evitarla de forma indefinida (Zumárraga y Cevallos, 2020).

De igual manera se muestran investigaciones donde se exponen resultados similares la presente investigación, como la de Dominguez-Lara et al. (2019) concluyendo en una investigación con una correlación significativa, entre la personalidad y las dimensiones de la procrastinación académica, donde las dimensiones responsabilidad y neuroticismo se constituyeron como predictores de gran importancia, permitiendo inferir que una característica singular del estudiante sea lo que lo haga postergar como parte de su personalidad inestable (neuroticismo), sin priorizar actividades (responsabilidad) y dispersarse con facilidad (apertura). Si bien la personalidad de hombres y mujeres difieren, ello puede tener o no relevancia en la procrastinación (Nadeem et al., 2016).

En la misma línea los hallazgos de Velásquez (2017) indicó una relación significativa entre la personalidad y la procrastinación académica, resaltando que los factores apertura, extroversión, amabilidad, responsabilidad y estabilidad emocional se relacionan significativamente con la procrastinación Académica y la dimensión autorregulación académica. De manera similar, Bastidas (2017) resalto que los rasgos de personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo) se relacionan significativamente con la procrastinación, dado que a mayor rasgo de extraversión menor nivel de procrastinación, destacándose los factores de personalidad como la apertura y la extroversión.

Así también se observó otras investigaciones que obtuvieron diversos resultados; como Hidalgo et al. (2021) quienes demostraron que el rendimiento académico se hallaba relacionado positivamente con la responsabilidad y negativamente con la procrastinación académica; reforzando a Balkis y Duru (2017) quienes indicaron que se espera que los estudiantes procrastinadores no tengan un rendimiento académico óptimo, ya que no presentan hábitos de estudio adecuados incumpliendo los plazos establecidos, lo cual es fundamental para obtener buenas calificaciones.

Igualmente, Ljubin-Golub et al. 2019) en su estudio donde exploró la autorregulación motivacional en la procrastinación académica bajo el marco de la personalidad, mostro que la escrupulosidad, amabilidad y el intelecto tuvieron un efecto indirecto en disminuir la procrastinación académica la procrastinación, mediante un elevado manejo de estrategias de control ambiental; expresando que los estudiantes con alta extraversión presentaron un nivel superior de regulación haciendo que el aprendizaje sea más placentero (mediante estrategias) priorizando el obtener buenas calificaciones; también se resalta que la regulación motivacional presenta un protagonismo mediador en la relación entre la personalidad y la procrastinación académica. En otras palabras, los estudiantes que son concienzudos, agradables y con un alto intelecto, por sus rasgos presentes en su personalidad, tienen mayor propensión a escoger y organizar un ambiente y contexto adecuado para su aprendizaje.

En comparación con Recchioni et al. (2015) donde analizaron los factores asociados detectando la carrera profesional asociada a los niveles de procrastinación, enfatizando que el género, asignatura y la acción de laborar no

están asociados a los niveles de procrastinación, deduciendo que los estudiantes procrastinan académicamente en menor magnitud cuando cursan los últimos años de la carrera. Fortaleciendo en cuanto al género lo que indicaron Doğan et al. (2014), indicando que los hombres son más propensos a procrastinar que las mujeres, así mismo a medida que aumenta el nivel de grado obtienen puntajes más altos en la escala de procrastinación todo ello puede explicarse por el hecho de que intentan hacer planes orientados a la carrera a medida que se acercan a la graduación sin utilizar las estrategias de afrontamiento adecuadas para evitar el estrés asociado a la procrastinación.

De forma similar, la investigación que realizó Brayan y Durand (2019) evidencio una influencia entre las dimensiones de la personalidad y la procrastinación, existiendo correlación negativa significativa entre la extraversión y la autorregulación académica; correlación negativa significativa entre la extraversión y la postergación de actividades: el neuroticismo presento una correlación significativa con la autorregulación académica; existe una correlación inversa significativa entre el neuroticismo y la postergación de actividades, no existe ninguna correlación significativa entre el psicoticismo y la autorregulación académica y finalmente existe correlación inversa perfectamente significativa entre el psicoticismo y la postergación de actividades permitiendo observar otras aristas del presente estudio.

En tal efecto, Lyons y Rice (2014) indicaron que la procrastinación comparte muchas características con la tríada oscura de la personalidad (rasgos aislados, conectados por características en común, como escasa amabilidad y ausencia de honestidad y empatía), como una alta impulsividad y una baja escrupulosidad, donde la procrastinación de evitación tiene una relación positiva con la psicopatía secundaria ($b = .13, p < .05$), y la faceta derecho- explotación del Inventario de personalidad Narcisista ($b = .10, p < .05$), su vez la procrastinación arousal tuvo una relación negativa con la faceta liderazgo- autoridad ($b = -.10, p < .01$); por ello la Tríada Oscura y la procrastinación están relacionadas con comportamientos característicos de la falta de control sobre la propia conducta expresados por la impulsividad disfuncional. Por ello van Eerde y Klingsieck (2018) sugirieron realizar investigaciones que pueden ayudar a generar pruebas más sólidas en los resultados y pautas de las intervenciones.

Una amplia variedad de estudios enfatizó la diversidad de causas y correlatos contribuyentes que incluyen al entorno, familia, problemas personales, psicológicos, atrayendo efectos negativos como la procrastinación académica; y más que ser considerada como una característica de la personalidad es ocasionada por un mal hábito en el campo educativo. Afianzando a Borekci y Uyangor (2018) quienes indicaron que, para apoyar el rendimiento académico de los alumnos, las familias deben adoptar una actitud de apoyo en el proceso de aprendizaje, para así prevenir las conductas procrastinadoras. Reforzando el aporte de Batool (2020) quien argumentó que la crianza positiva tiene un gran impacto en la autoestima de los estudiantes universitarios, y la autoestima actúa significativamente entre la crianza positiva, la procrastinación académica y obteniendo buenos resultados en el rendimiento académico.

Finalmente, los resultados obtenidos a partir de los rasgos de personalidad de los estudiantes y los comportamientos de procrastinación académica permiten concluir que son coherentes a estudios predecesores que señalan que los procrastinadores tienden a reportar menor uso de estrategias de manejo del tiempo que los no procrastinadores ampliando nuestro conocimiento sobre como la personalidad y sus conexiones, ya que están fundamentadas en diversas teorías, modelos o factores de personalidad y sus dimensiones de procrastinación académica, fortaleciendo la investigación realizada.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación directa y significativa, entre la procrastinación académica y personalidad en universitarios de la carrera profesional de psicología, Ica - 2022, donde se obtuvo un valor de Pearson de 0,495 con un valor de $p= 0,000.$, estableciendo una correlación positiva moderada.
2. Se confirma que existe relación positiva entre la procrastinación académica y la dimensión neuroticismo, siendo el valor de la correlación positiva baja, donde se obtuvo un valor de Pearson de 0,297 con un valor de $p= 0,002.$
3. Se evidencia que existe relación directa significativa entre la procrastinación académica y la dimensión extraversión, siendo el valor de la correlación positiva baja, se obtuvo un valor de Pearson de 0,333 con un valor de $p= 0,000.$
4. Se confirma que existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión apertura, siendo el valor de la correlación positiva baja, se obtuvo un valor de Pearson de 0,311 con un valor de $p= 0,001.$
5. Se evidencia que existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión amabilidad, siendo el valor de la correlación positiva baja, se obtuvo un valor de Pearson de 0,247 con un valor de $p= 0,009.$
6. Se confirma que existe relación negativa entre la procrastinación académica y la dimensión responsabilidad, siendo el valor de la correlación negativa muy baja, se obtuvo un valor de Pearson de 0,252 con un valor de $p= -0,110.$

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al centro de estudios promover durante todo el año académico diversas capacitaciones, sobre la importancia del uso adecuado de su gestión del tiempo y de identificar qué rasgos predominan más en la personalidad de los estudiantes, permitiendo ampliar y optimizar los recursos académicos, fortaleciendo de esta manera sus capacidades cognitivas.
2. Se sugiere implementar en el departamento psicológico talleres que permitan brindar a los estudiantes diversas técnicas eficaces para reducir esta tendencia a posponer las obligaciones académicas encomendadas a los estudiantes universitarios de psicología.
3. Se sugiere a los estudiantes fraccionar sus objetivos académicos diariamente para aumentar la autodisciplina y la motivación, evitando la exposición paulatina a eventos que le hagan procrastinar, lo que permitirá tener un mejor manejo de su tiempo permitiendo así a través de la organización una conexión social adecuada, desarrollándose en entornos con grupos grandes o pequeños.
4. Se recomienda a los estudiantes gestionar estrategias para fomentar el pensamiento creativo, la curiosidad intelectual, realizando actividades novedosas, representando la oportunidad de salir de lo convencional. y la consecuente reducción de la procrastinación académica en los estudiantes universitarios.
5. Se sugiere a los estudiantes fortalecer el trabajo en equipo, permitiendo fomentar un ambiente interpersonal idóneo, extinguiendo la confrontación y optando por una actitud conciliadora.
6. Se recomienda a los universitarios implantar métodos de acción eficaces en la planificación y organización de los objetivos académicos individuales cumpliendo las normas y extinguiendo la dilación en la ejecución de las actividades académicas pre establecidas.
7. Se sugiere realizar una investigación en otro contexto, sociocultural, usando otros cuestionarios y otro tipo de diseño, considerando se trabaje con muestras más representativas para fortalecer los resultados de la investigación.

REFERENCIAS

- Acharyya, R., & Bhattacharya, N. (2019). Research methodology for social sciences. In *Research Methodology for Social Sciences*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367810344>
- Akpur, U. (2020). The Effect of Procrastination on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Educational Methodology*, 6(4), 681–690. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.4.681>
- Allport Willard, G. (1985). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. 692. <http://www.agapea.com/libros/La-personalidad-Su-configuracion-y-desarrollo-9788425404214-i.htm>
- Aparecida Paula, Y. de, Costa Padovani, R. da, & Helena Souza Silva Batista, S. da. (2022). *Educação em Revista|Belo Horizonte|v.38|e26629|2022 EDUR • Educação em Revista*. 38, 26629. <https://doi.org/10.1590/0102-469826629t>
- Apuke, O. D. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(11), 40–47. <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Araneda Guirriman, C., Gairín Sallán, J., Pedraja Rejas, L., & Rodríguez Ponce, E. (2018). Perceptions about the university student profile in the context of mass higher education: Approaches from Chile. In *Interciencia* (Vol. 43, Issue 12, pp. 864–870).
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378.
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala Ramírez, A. S., Rodríguez Diaz, R. Y., Villanueva Quispe, W., Hernández Garcia, M., & Campos Ramirez, M. (2020a). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista de Investigación PAIDEIA En Ciencias Humanas y Educación*, 1(2), 40–52. <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308>

- Balkis, M., & Duru, E. (2017). Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105–125. <https://doi.org/10.14204/EJREP.41.16042>
- Bastidas, J. (2017). Procrastinacion y rasgos de personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima este, 2016. *Salud*, 1–89. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/411>
- Batool, S. S. (2020). Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination. *Australian Journal of Psychology*, 72(2), 174–187. <https://doi.org/10.1111/AJPY.12280>
- Bloomfield, J., & Fisher, M. J. (2019). Quantitative research design. In *Quantitative research design*. <https://doi.org/10.7765/9781526136527.00008>
- Borekci, C., & Uyangor, N. (2018). Family Attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement. *International Journal of Educational Methodology*, 4(4), 219–226. <https://doi.org/10.12973/ijem.4.4.219>
- Brayan, H. B., & Durand Guzmán, J. S. (2019). *Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018*. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4667?show=full>
- Charaña Mamani, J., & Vílchez Julon, J. (2021). Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 50–65. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.693>
- Chowdhury, S. F., & Pychyl, T. A. (2018). A critique of the construct validity of active procrastination. *Personality and Individual Differences*, 120, 7–12. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.08.016>
- Curriculo Nacional de la Educación Básica. (2016). Curriculo Nacional de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

DeCarlo, M. (2019). *Scientific Inquiry in Social Work*. 7–9.

Doğan, T., Kürüm, A., & Kazak, M. (2014). Kişilik Özelliklerinin Erteleme Davranışını Yordayıcılığı Predictability of Personality Traits on the Procrastination Behaviour. *Başkent University Journal of Education*, 2014(1), 1–8.

Domínguez, A., Villegas García, G., & Centeno, B. (2014). ACADEMIC PROCRASTINATION: VALIDATION OF A SCALE IN A SAMPLE OF STUDENTS FROM A PRIVATE UNIVERSITY. *Libertat*, 20(2), 293–204. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Dominguez-Lara, S. (2017). Procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología: análisis preliminar. *Cultura*, 31, 181–193. <https://doi.org/10.24265/cultura.2017.v31.10>

Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2). <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.7>

Ellis, A., & Knaus, W. J. (1979). *Overcoming procrastination : or how to think and act rationally in spite of life's inevitable hassles*. 180.

Eysenck, H. J. (1998). *Dimensions of Personality* (Issue October).

Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Paré, M.-H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. 225.

Forero Arango, X. (2022). El papel de la interacción en la educación superior: hacia modelos pedagógicos más flexibles. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 134–148. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2363>

- Garcés, M., Miño-Puigcercós, R., Neut, P., & Passerón, E. (2022). Reconstruir un mundo en el que valga la pena vivir: experiencias para la emancipación y la transformación desde la escuela. *Izquierdas (Santiago, Chile)*, 51, 1–14.
- García, C. (2013). Breve Revisión Sobre los Estudios Contemporáneos Sobre las Causas de la Procrastinación Académica. *Ecos Desde Las Fronteras Del Conocimiento. Revista Electrónica de Difusión Científica.*, 2(Enero), 38–53.
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educacion*, 28(1), 307–324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Goretty, M., & Trujillo, C. (2020). ¿Psicología o psicologías? *Desbordes*, 11(1), 83–94. <https://doi.org/10.22490/25394150.4049>
- Gutiérrez Cano, J. M. (2021). La Educación En Tiempos De Pandemia. *Supervision21*, 1–21. <https://doi.org/10.52149/sp21/61.5>
- Hancock, G. R., Stapleton, L. M., & Mueller, R. O. (2018). The Reviewer's Guide to Quantitative Methods in the Social Sciences. In *The Reviewer's Guide to Quantitative Methods in the Social Sciences* (Second edi). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315755649>
- Hernández Pozo, M., Macias, D., Calleja, N., Cerezo, S., & del Valle Chauvet, C. (2008). Psychologia. Avances de la disciplina. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 2(2), 19–46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., & Méndez Valencia, Christian Mendoza Torres, S. P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6, 589.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2021). Academic Performance in spanish undergraduates: The role of personality and academic procrastination. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1). <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>

- Kenneth, I. O., & Matthew, B. M. (2013). Investigation of William H. Sheldon's constitutional theory of personality: A case study of the university of the Gambia. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(7), 85–92. <https://doi.org/10.5901/MJSS.2013.V4N7P85>
- Ljubin-Golub, T., Petričević, E., & Rovani, D. (2019). *Educational Psychology An International Journal of Experimental Educational Psychology The role of personality in motivational regulation and academic procrastination*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1537479>
- Lyons, M., & Rice, H. (2014). Thieves of time? Procrastination and the Dark Triad of personality. *Personality and Individual Differences*, 61–62, 34–37. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2014.01.002>
- Montaño Sinisterra, R., Palacios Cruz, J. L., & Gantiva Díaz, C. A. (2009). *Teorías de la personalidad. un análisis histórico del Concepto y su medición*.
- Moonaghi, H. K., & Baloochi, T. B. (2021). Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review. *Future Of Medical Education Journal Introduction*, 58(March), 134–142. <https://doi.org/10.22038/FMEJ.2017.9049>
- Morris, C., & Maisto, A. (2009). Teorías humanistas de la personalidad. *Psicología*, 551–553.
- Nadeem, M., Malik, A. A., & Javaid, F. (2016). Link between Personality Traits and Procrastination among University Students. *Journal of Educational Research*, 19(2), 92–101. <https://doi.org/10.1080/00220671.1929.10879921>
- OCDE. (2019). *La educación superior debe intensificar sus esfuerzos para preparar a los estudiantes con vistas al futuro*. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laeducacionsuperiordebeintensificarsusfuerzosparaprepararalosestudiantesconvistasalfuturo.htm>
- Pérez-Almonacid, R. (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 20, 49–68. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274525194015>

- Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018.* (n.d.). Retrieved April 23, 2022, from <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4667>
- Posada Hernández, G. J. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos.* http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012a). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Recchioni, L., Gonzáles, A., Gonzáles, M., & Camisassa, E. (2015). *Análisis de la Postergación de Tareas en Alumnos Universitarios. UNLaR Año 2014.* 5, 1–26.
- Sandoval, M., & Hodgson, S. F. (2012). Validación del inventario de los cinco factores Neo-FFi en español en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Mexicana de Fitopatología*, 25(1), 114–119. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029630006>
- Schouwenburg, H. C. (2005). Perspectives on Counseling the Procrastinator. In *Counseling the procrastinator in academic settings.* (pp. 197–208). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10808-014>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502–507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Umerenkova, A. G., & Flores, J. G. (2017a). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educacion*, 28(1), 307–324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Umerenkova, A. G., & Flores, J. G. (2017b). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>

- van Eerde, W., & Klingsieck, K. B. (2018). Overcoming procrastination? A meta-analysis of intervention studies. *Educational Research Review*, 25, 73–85. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2018.09.002>
- Vargas Padilla, M. A. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researchers in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Velasquez Huapaya, M. A. (2017). *Factores de personalidad y procrastinación académica en universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur, 2017*.
- Villanueva, J. K. C., Farfán, M. del R. S., & Albornoz, V. C. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 194–202. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I22.327>
- Visser, L., Valenzuela, R., Svartdal, F., Dahl, T. I., Gamst-Klaussen, T., Koppenborg, M., & Klingsieck, K. B. (2020). *How Study Environments Foster Academic Procrastination: Overview and Recommendations*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.540910>
- Weber, M. (2017). Methodology of social sciences. In *Methodology of Social Sciences*. <https://doi.org/10.4324/9781315124445>
- Williams, D. G., & Babbie, E. R. (1976). The Practice of Social Research. *Contemporary Sociology*, 5(2), 163. <https://doi.org/10.2307/2062956>
- Zacks, S., & Hen, M. (2018). Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 46(2), 117–130. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198154>
- Zarrin, S. A., Gracia, E., & Paixão, M. P. (2020). Prediction of Academic Procrastination by Fear of Failure and Self-Regulation. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 34–43. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.3.003>

Zumárraga Espinosa, M. R., & Cevallos Pozo, G. (2020). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*, 346–366. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022								
Autor: Norly Gavilán Gavilán								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y el neuroticismo en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022? ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y la extraversión en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022? ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y la apertura en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022? ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y la amabilidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la procrastinación académica y el neuroticismo en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. Verificar la relación entre la procrastinación académica y la extraversión en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. Precisar la relación entre la procrastinación académica y la apertura en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. Identificar la relación entre la procrastinación académica y la amabilidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre la procrastinación académica y el neuroticismo en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. La procrastinación académica se relaciona significativamente con la extraversión en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. Se relaciona significativamente la procrastinación académica con la apertura en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. Existe relación entre la procrastinación académica y la amabilidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022. La procrastinación académica 	Variable 1: Procrastinación académica					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango	
			Autorregulación académica	Preparación previa	2	Ordinal Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (A) Casi siempre (CS) Siempre (S)	Muy Bajo 13 - 28 Bajo 29 - 41 Medio 42 - 54 Alto 55 - 67 Muy Alto 68 - 80	Muy Bajo 7 - 13 Bajo 14 - 21 Medio 22 - 29 Alto 30 - 37 Muy Alto 38 - 45
				Asesoría oportuna	5			
				Asistencia regular	6			
				Responsabilidad	7,11,13,14			
				Invertir tiempo en estudiar	10			
			Postergación de actividades	Motivación	12			
				Aplazar actividades	1			
				Esperar el último momento para comenzar las actividades	8, 9			Muy Bajo 2 - 4 Bajo 5 - 6 Medio 7 - 9 Alto 10 - 12 Muy Alto 13 - 15
Variable 2: Personalidad								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango				
Neuroticismo (N)	Control de las emociones Control de los impulsos	1,6,11,16,21,26,31,36,41,46,51,56	Ordinal En total desacuero	12 - 20				
				21 - 31				
Extraversión (E)	Dinamismo Dominancia	2,7,12,17,22,27,32,37,42,47,52,57	En desacuero	32 - 40				
				41 - 50				
				51 - 60				
				12 - 20				
				21 - 31				
				32 - 40				

<p>universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación de la relación entre la procrastinación académica y la responsabilidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022?</p>	<p>5. verificar la relación entre la procrastinación académica y la responsabilidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022.</p>	<p>se relaciona con la responsabilidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica – 2022.</p>			7	o	41 - 50 51 - 60
			Apertura (O)	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la Experiencia. • Apertura a la Cultura 	3,8,13,18,23,28,33,38,43,48,53,58	Neutral De acuerdo	12 - 20 21 - 31 32 - 40 41 - 50 51 - 60
			Amabilidad (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación / Empatía • Cordialidad / Amabilidad 	4,9,14,19,24,29,34,39,44,49,54,59	Totalmente de acuerdo	12 - 20 21 - 31 32 - 40 41 - 50 51 - 60
			Responsabilidad (C)	<ul style="list-style-type: none"> • Escrupulosidad • Perseverancia 	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60		12 - 20 21 - 31 32 - 40 41 - 50 51 - 60
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		Instrumentos				
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Unidad de análisis: Adolescentes y jóvenes de ambos sexos</p> <p>Población: 208</p> <p>Tamaño de muestra: 110</p>		<p>Variable 1: Procrastinación Académica Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA) Autores originales: Busko Adaptación: Álvarez Blas 2010 Año de publicación: 1998 País: España Estructura: 12 ítems Dimensiones: 02 - Autorregulación académica (09 ítems) - Postergación de actividades (03 ítems)</p> <p>Variable 2: Personalidad Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI) Autores originales: Paul T. Costa (Jr.) & Robert R. McCrae. Adaptación: Agustín Cordero, Antonio Pamos y Nicolás Seisdedos Año de publicación: 1999 Estructura. 60 ítems Dimensiones: 05 (12 ítems cada dimensión) - Neuroticismo (N) - Extraversión (E) - Apertura (O) - Amabilidad (A) - Responsabilidad (C)</p>				

Anexo 2. Operacionalización de variables

Tabla 10

Operacionalización de la variable Procrastinación académica

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Rango
Autorregulación académica	Preparación previa	2	Ordinal	Muy Bajo 13 – 28 Bajo 29 – 41 Medio 42 – 54 Alto 55 – 67 Muy Alto 68 – 80
	Asesoría oportuna	5		
	Asistencia regular	6		
	Responsabilidad	7,11,13,14		
	Hábitos de estudio	10		
	Motivación	12		
Postergación de actividades	Aplazar actividades	1	2 - 4 5 - 6 7 - 9 10 - 12 13 - 15	
	Esperar el último momento para comenzar las actividades	8, 9		

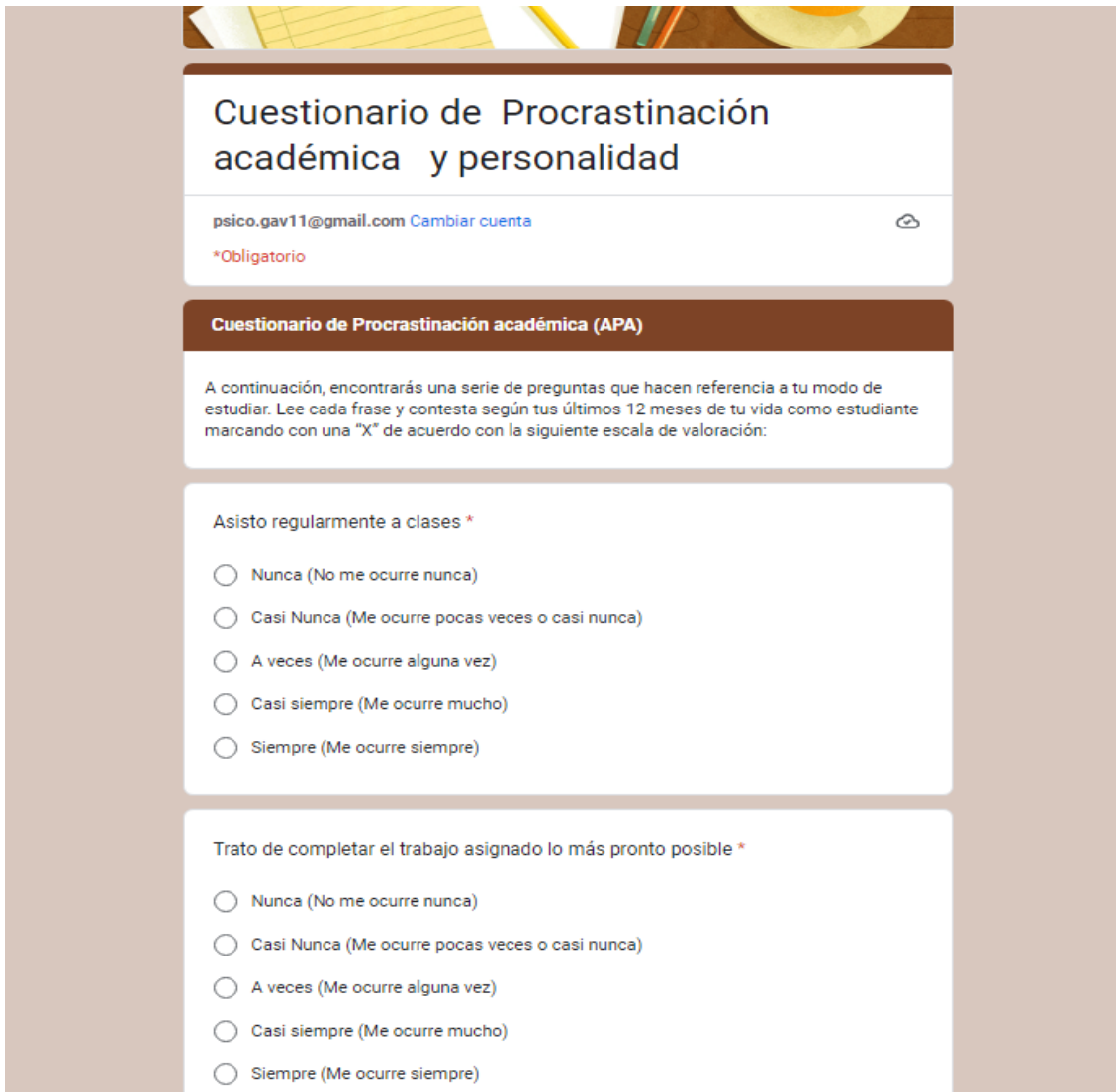
Tabla 11

Operacionalización de la variable Personalidad

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Rango
Neuroticismo (N)	<ul style="list-style-type: none"> Control de las emociones Control de los impulsos 	1,6,11,16,21,26,31,36,41,46, 51, 56	Ordinal	12 - 20
				21 - 31
Extraversión (E)	<ul style="list-style-type: none"> Dinamismo Dominancia 	2,7,12,17,22,27,32,37,42,47,52,57	Ordinal	32 - 40
				41 - 50
				51 - 60
				Muy Bajo 47 – 107
Apertura (O)	<ul style="list-style-type: none"> Apertura a la Experiencia. Apertura a la Cultura 	3,8,13, 18,23,28,33,38,43,48, 53,58	Ordinal	12 - 20
				21 - 31
Amabilidad (A)	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación / Empatía Cordialidad / Amabilidad 	4,9,14,19,24,29,34,39,44,49,54,59	Ordinal	32 - 40
				41 - 50
				51 - 60
				Alto 204 – 251
Responsabilidad (C)	<ul style="list-style-type: none"> Escrupulosidad Perseverancia 	5,10,15,20,25,30, 35,40,45,50, 55,60	Ordinal	12 - 20
				21 - 31
				32 - 40
				41 - 50
				51 - 60
				Muy Alto 252 - 300

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de la variable Procrastinación académica



The image shows a screenshot of a Google Form. At the top, there is a header with the title "Cuestionario de Procrastinación académica y personalidad" and the email address "psico.gav11@gmail.com" with a "Cambiar cuenta" link. Below this, there is a section titled "Cuestionario de Procrastinación académica (APA)" with an introductory paragraph: "A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una 'X' de acuerdo con la siguiente escala de valoración:". The form contains two questions, each with five radio button options: "Asisto regularmente a clases *" and "Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible *". Both questions have the same five options: "Nunca (No me ocurre nunca)", "Casi Nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)", "A veces (Me ocurre alguna vez)", "Casi siempre (Me ocurre mucho)", and "Siempre (Me ocurre siempre)".

Cuestionario de Procrastinación académica y personalidad

psico.gav11@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Cuestionario de Procrastinación académica (APA)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una "X" de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Asisto regularmente a clases *

Nunca (No me ocurre nunca)

Casi Nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

A veces (Me ocurre alguna vez)

Casi siempre (Me ocurre mucho)

Siempre (Me ocurre siempre)

Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible *

Nunca (No me ocurre nunca)

Casi Nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

A veces (Me ocurre alguna vez)

Casi siempre (Me ocurre mucho)

Siempre (Me ocurre siempre)

Formulario de Google: <https://forms.gle/KPkyoGqWG79gzg2r8>

Cuestionario de Procrastinación académica (APA)

Edad: ____ Ciclo: _____ Sexo: F M

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una "X" de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

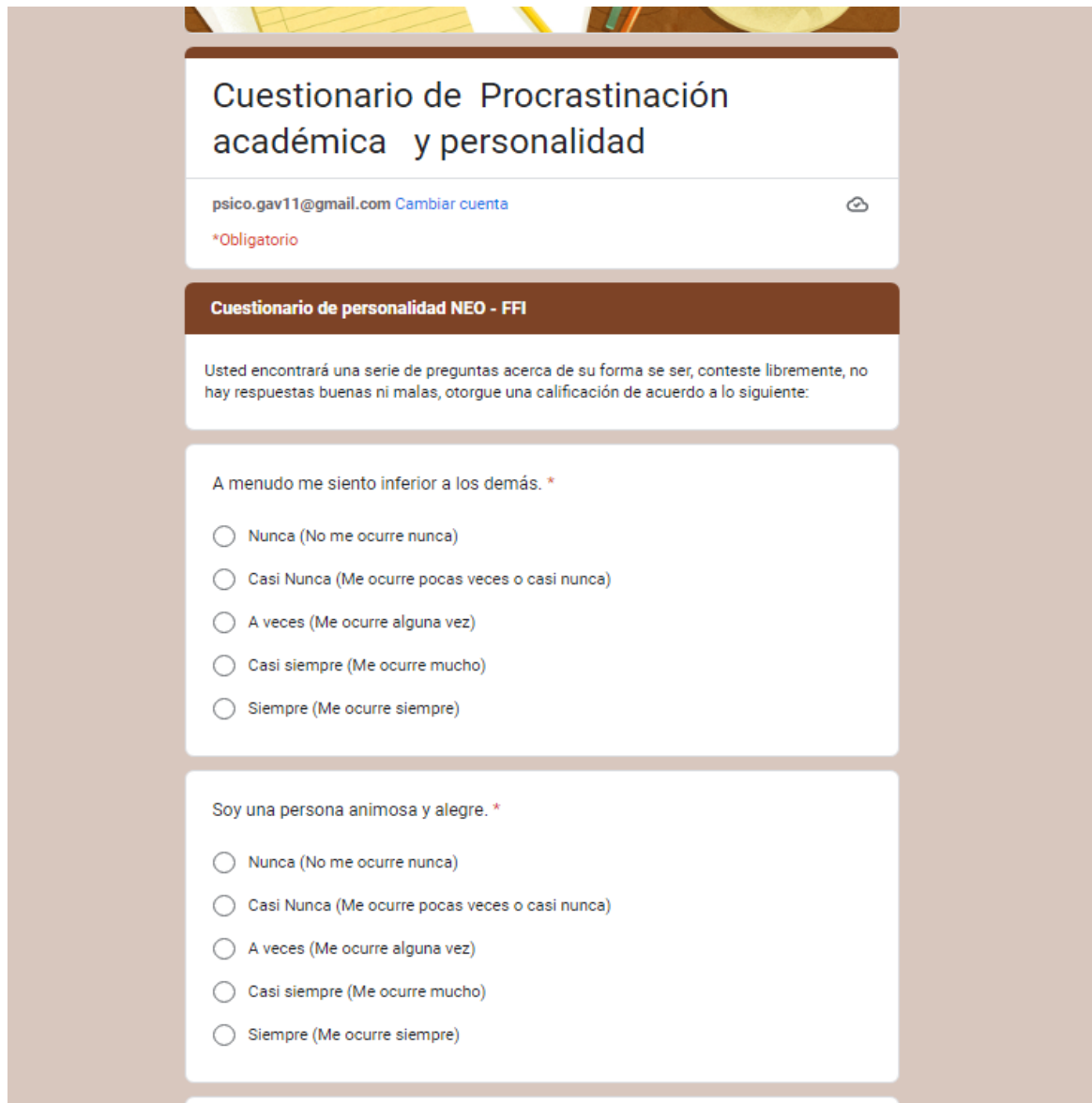
0	N = Nunca (No me ocurre nunca)
1	CN = Casi Nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
2	AV = A veces (Me ocurre alguna vez)
3	CS = Casi siempre (Me ocurre mucho)
4	S = Siempre (Me ocurre siempre)

Nº		Item	N	CN	A	CS	S
2	Autorregulación académica	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4		Asisto regularmente a clases					
5		Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10		Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11		Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
1		Postergación de actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio						
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido						

Revista Indexada: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

FICHA TECNICA	
ITEM	PROPIEDAD
1	Título. Escala de Procrastinación Académica (EPA)
2	Autor(es) Busko
3	Lugar y fecha de publicación. Estados Unidos, 1998.
4	Tipo Psicométrico
5	Adaptación Peruana Oscar Ricardo Álvarez Blas, 2010, Baremada por Sergio Alexis Domínguez Lara (2016).
6	Ítems Inventario de 12 ítems, con cinco alternativas de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre)
7	Administración Instrumento de uso individual y colectivo
8	Duración Normalmente, contestar el cuestionario toma entre 8 y 12 minutos y el tiempo total de aplicación del objetivo de la prueba no suele superar los 17 minutos.
9	Formas (individual o grupal). Población aplicable (de referencia) Población general (adultos y adolescentes)
10	Finalidad (objetivo a evaluar en la variable) Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes.
11	Denominación de dimensiones e indicadores de la variable). Se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos.
12	Fundamento teórico-empírico. Factores de la Escala de Procrastinación Académica: - Autorregulación académica. - Postergación de actividades.
13	Evaluación general: limitaciones, advertencias, sugerencias. Presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,86. Su adaptación al español por Álvarez (2010), con una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,80. Está compuesta por 16 reactivos, todos cerrados, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia a la procrastinación académica. Ambas dimensiones se califican de manera directa, es decir que, a mayor puntaje, el estudiante superior, presentará un tipo de conducta más elevada de procrastinación.

Cuestionario de la variable Personalidad



The image shows a screenshot of a Google Form. At the top, the title is "Cuestionario de Procrastinación académica y personalidad". Below the title, the email address "psico.gav11@gmail.com" is displayed with a "Cambiar cuenta" link and a cloud icon. A red asterisk indicates that the form is mandatory. The form is titled "Cuestionario de personalidad NEO - FFI" and contains two questions with five radio button options each. The first question is "A menudo me siento inferior a los demás. *" and the second is "Soy una persona animosa y alegre. *".

Cuestionario de Procrastinación académica y personalidad

psico.gav11@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Cuestionario de personalidad NEO - FFI

Usted encontrará una serie de preguntas acerca de su forma de ser, conteste libremente, no hay respuestas buenas ni malas, otorgue una calificación de acuerdo a lo siguiente:

A menudo me siento inferior a los demás. *

- Nunca (No me ocurre nunca)
- Casi Nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
- A veces (Me ocurre alguna vez)
- Casi siempre (Me ocurre mucho)
- Siempre (Me ocurre siempre)

Soy una persona animosa y alegre. *

- Nunca (No me ocurre nunca)
- Casi Nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
- A veces (Me ocurre alguna vez)
- Casi siempre (Me ocurre mucho)
- Siempre (Me ocurre siempre)

Formulario de Google: <https://forms.gle/KPkYoGqWG79gzg2r8>

Cuestionario de personalidad NEO - FFI

Edad: ____ Ciclo: _____ Sexo: F M

Usted encontrará una serie de preguntas acerca de su forma de ser, conteste libremente, no hay respuestas buenas ni malas, otorgue una puntuación de acuerdo a lo siguiente:

0	A =	En total desacuerdo
1	B =	En desacuerdo
2	C =	Neutral
3	D =	De acuerdo
4	E =	Totalmente de acuerdo

1	A menudo me siento inferior a los demás.	A	B	C	D	E
2	Soy una persona animosa y alegre.	A	B	C	D	E
3	A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación.	A	B	C	D	E
4	Tiendo a pensar lo mejor de la gente.	A	B	C	D	E
5	Parece que nunca soy capaz de organizarme.	A	B	C	D	E
6	Rara vez me siento con miedo o ansioso	A	B	C	D	E
7	Disfruto mucho hablando con la gente.	A	B	C	D	E
8	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.	A	B	C	D	E
9	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.	A	B	C	D	E
10	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.	A	B	C	D	E
11	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.	A	B	C	D	E
12	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.	A	B	C	D	E
13	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	A	B	C	D	E
14	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.	A	B	C	D	E
15	Trabajo mucho para conseguir mis metas.	A	B	C	D	E
16	A veces me parece que no valgo absolutamente nada.	A	B	C	D	E
17	No me considero especialmente alegre.	A	B	C	D	E
18	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y la naturaleza.	A	B	C	D	E
19	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.	A	B	C	D	E
20	Tengo mucha autodisciplina.	A	B	C	D	E
21	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.	A	B	C	D	E

22	Me gusta tener mucha gente alrededor.	A	B	C	D	E
23	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.	A	B	C	D	E
24	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.	A	B	C	D	E
25	Antes de emprender una acción, siempre considero susconsecuencias.	A	B	C	D	E
26	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy adormorar.	A	B	C	D	E
27	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.	A	B	C	D	E
28	Tengo mucha fantasía.	A	B	C	D	E
29	Mi primera reacción es confiar en la gente.	A	B	C	D	E
30	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.	A	B	C	D	E
31	A menudo me siento tenso e inquieto.	A	B	C	D	E
32	Soy una persona muy activa.	A	B	C	D	E
33	Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.	A	B	C	D	E
34	Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.	A	B	C	D	E
35	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.	A	B	C	D	E
36	A veces me he sentido amargado y resentido.	A	B	C	D	E
37	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.	A	B	C	D	E
38	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o la condición humana.	A	B	C	D	E
39	Tengo mucha fe en la naturaleza humana.	A	B	C	D	E
40	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.	A	B	C	D	E
41	Soy bastante estable emocionalmente.	A	B	C	D	E
42	Huyo de las multitudes.	A	B	C	D	E
43	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas o teóricas.	A	B	C	D	E
44	Trato de ser humilde.	A	B	C	D	E
45	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.	A	B	C	D	E
46	Rara vez estoy triste o deprimido.	A	B	C	D	E
47	A veces reboso felicidad.	A	B	C	D	E
48	Experimento una gran cantidad de emociones o sentimientos.	A	B	C	D	E
49	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada fidedigna.	A	B	C	D	E
50	En ocasiones primero actúo y luego pienso.	A	B	C	D	E
51	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.	A	B	C	D	E
52	Me gusta estar donde está la acción.	A	B	C	D	E
53	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.	A	B	C	D	E
54	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.	A	B	C	D	E
55	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.	A	B	C	D	E
56	Es difícil que yo pierda los estribos.	A	B	C	D	E
57	No me gusta mucho charlar con la gente.	A	B	C	D	E

58	Rara vez experimento emociones fuertes.	A	B	C	D	E
59	Los mendigos no me inspiran simpatía.	A	B	C	D	E
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.	A	B	C	D	E

Revista Indexada: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243029630006.pdf>

¿Ha respondido a todas las frases? Sí No
 ¿Ha anotado sus respuestas en los lugares indicados? Sí No
 ¿Ha respondido fiel y sinceramente a las frases? Sí No

FICHA TECNICA		
ITEM		PROPIEDAD
1	Título.	Inventario Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI)
2	Autor(es)	Costa, P.T. y McRae, J.R.
3	Fecha de publicación.	1999
4	Autor de la adaptación española	Agustín Cordero, Antonio Pamos y Nicolás Seisdedos
5	Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.).	Psicométrico
6	Items	Inventario de 60 ítems, con respuesta en escala lickert de cinco opciones.
7	Administración	Instrumento de uso individual y colectivo
8	Duración	Se culmina entre 15 a 20min.
9	Formas (individual o grupal). Población aplicable (de referencia)	Personas de ambos sexos desde los 16 años hacia adelante (Estudiantes de secundaria y universitarios)
10	Finalidad (objetivo a evaluar en la variable)	Evaluar de manera indirecta los factores de la personalidad. Evaluar las diferencias individuales que existe.
11	Denominación de dimensiones e indicadores de la variable)	Cinco puntuaciones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad)
12	Fundamento teórico-empírico.	Modelo Pentafactorial de Rasgos: Neuroticismo (N): Estabilidad emocional frente a desajuste emocional y susceptibilidad. Extraversión (E): Sociabilidad, actividad y búsqueda de estímulos, alegría e indolencia. Apertura (O): Integración, sensibilidad estética, variación, sentimentalidad, curiosidad. Amabilidad (A): Altruismo, simpatía, oferta de ayuda. Responsabilidad (C): Autocontrol para planificar, organizar y ejecutar tareas. Voluntariedad y decisión.
13	Evaluación general: limitaciones, advertencias, sugerencias.	Los 60 primeros ítems del NEP PI-R forman el NEO-FFI. La versión reducida (NEO-FFI) no contempla las facetas que componen los factores, sino que valora estos de modo global. Cada rasgo está compuesto por 12 ítems. Las puntuaciones del NEO FFI se obtienen sumando las respuestas de los 12 ítems de cada factor.

Anexo 4. Análisis de Fiabilidad de los cuestionarios

Tabla 12
Fiabilidad del cuestionario de Personalidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	60

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A menudo me siento inferior a los demás.	128,75	390,197	,356	,890
Rara vez me siento con miedo o ansioso	128,15	384,029	,543	,888
A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.	128,65	376,661	,772	,885
A veces me parece que no valgo absolutamente nada.	129,10	377,253	,588	,887
A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.	128,50	388,474	,501	,889
Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.	127,75	394,829	,273	,891
A menudo me siento tenso e inquieto.	128,10	394,200	,368	,890
A veces me he sentido amargado y resentido.	128,45	389,629	,441	,889
Soy bastante estable emocionalmente.	127,90	397,253	,174	,892
Rara vez estoy triste o deprimido.	128,20	388,168	,439	,889
A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.	128,30	396,958	,170	,893
Es difícil que yo pierda los estribos.	128,30	388,011	,438	,889
Soy una persona animosa y alegre.	127,55	386,892	,537	,888

Disfruto mucho hablando con la gente.	127,40	392,147	,415	,890
Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.	127,45	398,787	,141	,893
No me considero especialmente alegre.	128,55	386,787	,590	,888
Me gusta tener mucha gente alrededor.	128,20	399,958	,100	,894
No soy tan vivaz ni tan animado como otras personas.	128,65	388,976	,493	,889
Soy una persona muy activa.	127,80	393,642	,332	,890
En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.	128,60	387,621	,682	,888
Huyo de las multitudes.	128,70	391,063	,336	,890
A veces reboso felicidad.	127,90	399,147	,203	,892
Me gusta estar donde está la acción.	128,25	399,987	,187	,892
No me gusta mucho charlar con la gente.	128,70	396,116	,260	,891
A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación.	128,05	394,366	,320	,891
La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.	128,60	402,568	,073	,893
Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	127,95	397,208	,320	,891
Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y la naturaleza.	127,85	382,029	,567	,887
Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.	128,90	394,621	,203	,892
Tengo mucha fantasía.	127,85	384,450	,476	,889
Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.	127,95	403,418	,019	,894
Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o la condición humana.	128,40	392,884	,305	,891
A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas o teóricas.	128,50	392,368	,323	,891
Experimento una gran cantidad de emociones o sentimientos.	127,85	384,871	,560	,888
Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.	128,70	414,537	-,246	,898
Rara vez experimento emociones fuertes.	127,80	388,905	,443	,889

Tiendo a pensar lo mejor de la gente.	127,85	398,661	,162	,892
A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.	129,25	386,513	,362	,890
A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.	129,50	396,053	,222	,892
Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.	128,70	378,642	,629	,887
Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.	127,80	389,747	,312	,891
Mi primera reacción es confiar en la gente.	128,05	388,261	,442	,889
Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.	128,60	389,411	,329	,891
Tengo mucha fe en la naturaleza humana.	128,10	392,726	,267	,891
Trato de ser humilde.	127,15	402,555	,045	,894
Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada fidedigna.	128,20	404,695	-,008	,894
Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.	128,30	392,958	,387	,890
Los mendigos no me inspiran simpatía.	128,40	404,674	-,010	,894
Parece que nunca soy capaz de organizarme.	128,60	397,305	,294	,891
Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.	127,50	395,421	,282	,891
Trabajo mucho para conseguir mis metas.	127,30	395,589	,299	,891
Tengo mucha autodisciplina.	127,90	389,463	,427	,889
Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.	127,95	390,892	,361	,890
Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.	127,40	385,726	,500	,888
Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.	127,95	389,734	,314	,891
Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.	127,40	400,147	,193	,892
Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.	127,15	403,608	,039	,893
En ocasiones primero actúo y luego pienso.	128,20	385,011	,527	,888

Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.	128,65	382,239	,515	,888
Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.	128,45	391,524	,611	,889

Tabla 13

Fiabilidad de la dimensión neuroticismo del cuestionario de personalidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A menudo me siento inferior a los demás.	22,45	37,629	,661	,818
Rara vez me siento con miedo o ansioso	21,85	37,292	,730	,813
A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.	22,35	38,450	,644	,820
A veces me parece que no valgo absolutamente nada.	22,80	35,642	,697	,813
A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.	22,20	38,695	,725	,816
Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.	21,45	38,682	,658	,819
A menudo me siento tenso e inquieto.	21,80	41,537	,502	,832
A veces me he sentido amargado y resentido.	22,15	42,134	,345	,841

Soy bastante estable emocionalmente.	21,60	50,779	-,358	,891
Rara vez estoy triste o deprimido.	21,90	37,463	,731	,813
A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.	22,00	38,526	,541	,828
Es difícil que yo pierda los estribos.	22,00	40,632	,428	,836

Tabla 14

Fiabilidad de la dimensión extraversión del cuestionario de personalidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,546	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Soy una persona animosa y alegre.	23,65	12,976	,431	,470
Disfruto mucho hablando con la gente.	23,50	13,842	,326	,500
Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.	23,55	15,524	-,026	,590
No me considero especialmente alegre.	24,65	12,555	,573	,439
Me gusta tener mucha gente alrededor.	24,30	13,695	,193	,534
No soy tan vivaz ni tan animado como otras personas.	24,75	13,355	,386	,483
Soy una persona muy activa.	23,90	15,253	,051	,563

En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.	24,70	12,642	,707	,428
Huyo de las multitudes.	24,80	15,011	,036	,576
A veces rebose felicidad.	24,00	15,263	,098	,548
Me gusta estar donde está la acción.	24,35	14,766	,220	,525
No me gusta mucho charlar con la gente.	24,80	15,853	-,039	,582

Tabla 15
Fiabilidad de la dimensión apertura del cuestionario de personalidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,432	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación.	23,50	15,632	,133	,417
La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.	24,05	17,629	-,171	,487
Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	23,40	15,200	,334	,377
Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y la naturaleza.	23,30	14,642	,193	,398

Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.	24,35	14,134	,194	,397
Tengo mucha fantasía.	23,30	13,063	,388	,322
Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.	23,40	15,726	,051	,446
Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o la condición humana.	23,85	13,187	,443	,312
A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas o teóricas.	23,95	13,945	,330	,353
Experimento una gran cantidad de emociones o sentimientos.	23,30	14,747	,231	,387
Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.	24,15	20,029	-,429	,591
Rara vez experimento emociones fuertes.	23,25	13,566	,423	,325

Tabla 16

Fiabilidad de la dimensión amabilidad del cuestionario de personalidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,504	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tiendo a pensar lo mejor de la gente.	21,80	20,063	,159	,491

A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.	23,20	17,747	,285	,453
A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.	23,45	19,208	,249	,468
Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.	22,65	17,503	,406	,420
Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.	21,75	18,513	,232	,471
Mi primera reacción es confiar en la gente.	22,00	20,947	,037	,520
Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.	22,55	17,524	,357	,431
Tengo mucha fe en la naturaleza humana.	22,05	18,155	,309	,448
Trato de ser humilde.	21,10	21,147	,007	,528
Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada fidedigna.	22,15	20,450	,114	,501
Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.	22,25	18,618	,446	,431
Los mendigos no me inspiran simpatía.	22,35	23,187	-,216	,578

Tabla 17

Fiabilidad de la dimensión responsabilidad del cuestionario de personalidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Parece que nunca soy capaz de organizarme.	28,00	26,737	-,112	,759
Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.	26,90	21,463	,569	,688
Trabajo mucho para conseguir mis metas.	26,70	21,589	,601	,686
Tengo mucha autodisciplina.	27,30	22,221	,407	,708
Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.	27,35	21,503	,461	,700
Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.	26,80	21,432	,467	,699
Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.	27,35	20,239	,473	,698
Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.	26,80	23,642	,408	,712
Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.	26,55	23,418	,372	,714
En ocasiones primero actúo y luego pienso.	27,60	24,358	,128	,746
Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.	28,05	21,945	,325	,722
Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.	27,85	24,239	,342	,719

Tabla 18*Fiabilidad del cuestionario de Procrastinación académica*

Resumen de procesamiento de casos			
Casos		N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	27,80	40,484	,576	,766
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	27,55	38,682	,475	,771
Asisto regularmente a clases	26,40	42,253	,388	,780
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	26,80	41,221	,500	,772
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	28,70	42,011	,192	,807
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	28,55	38,471	,372	,788
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	26,85	36,976	,781	,742
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	27,05	39,629	,536	,766
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	27,05	39,524	,546	,765
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	28,25	44,092	,105	,811
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	27,10	42,832	,339	,784

Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	27,35	37,818	,726	,749
--	-------	--------	------	------

Tabla 19

Fiabilidad de la dimensión autorregulación académica del cuestionario de procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos			
Casos		N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	9

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	20,65	27,292	,546	,750
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	20,40	25,411	,482	,755
Asisto regularmente a clases	19,25	27,145	,554	,749
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	19,65	27,187	,560	,748
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	21,55	29,524	,089	,823
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	21,40	25,937	,317	,790
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	19,70	24,116	,793	,711
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	19,90	25,674	,610	,738
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	19,90	25,884	,586	,741

Tabla 20

Fiabilidad de la dimensión Postergación de actividades del cuestionario de procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,619	3

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	5,45	2,471	,305	,750
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	4,30	2,853	,533	,413
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	4,55	2,576	,502	,417

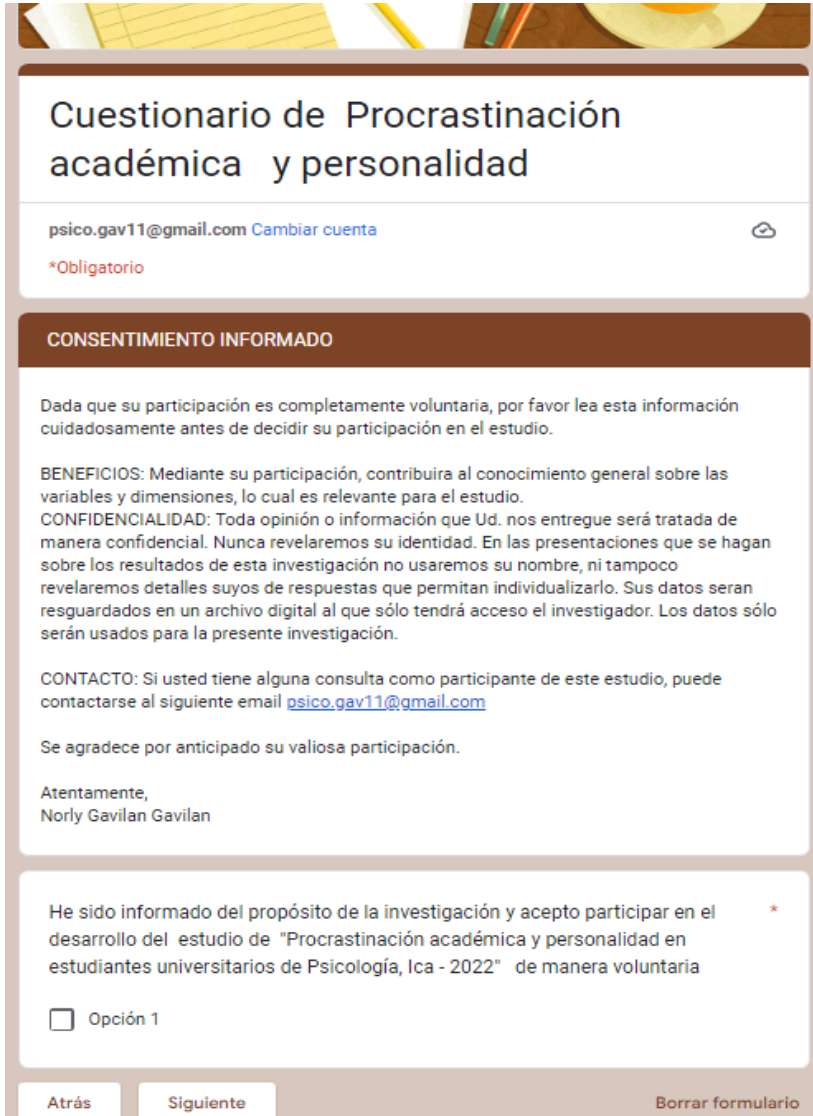
Base de dato prueba piloto

		Personalidad																																															
		D1.Neuroticismo								D2. Extraversión								D3.Apertura								D4.Amabilidad								D5. Responsabilidad															
P1		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	Sujeto																																																
	A menudo me siento inferior a los demás.																																																
	Rara vez me siento con miedo o ansioso																																																
	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.																																																
	A veces me parece que no valgo absolutamente nada.																																																
	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías v sin esperanza.																																																
	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a																																																
	A menudo me siento tenso e inquieto.																																																
	A veces me he sentido amargado v resentido.																																																
	Sov bastante estable emocionalmente.																																																
	Rara vez estoy triste o deprimido.																																																
	A veces haao las cosas impulsivamente v luego me arrepiento.																																																
	Es difícil que vo pierda los estribos.																																																
	Sov una persona animosa v alegre.																																																
	Disfruto mucho hablando con la gente.																																																
	Disfruto en las fiestas en las que hav mucha gente.																																																
	No me considero especialmente alegre.																																																
	Me gusta tener mucha gente alrededor.																																																
	No sov tan vivaz ni tan animado como otras personas.																																																
	Sov una persona muy activa.																																																
	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.																																																
	Huvo de las multitudes.																																																
	A veces reboso felicidad.																																																
	Me gusta estar donde está la acción.																																																
	No me gusta mucho charlar con la gente.																																																
	No me gusta mucho leer poesía o contemplar una obra de arte, siento una																																																
	A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una																																																
	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.																																																
	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales																																																
	Me desorientan la curiosidad las formas que encuentro en el arte v la																																																
	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.																																																
	Tengo mucha fantasía.																																																
	Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía, dejándolo crecer v																																																
	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del																																																
	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy																																																
	Experimento una gran cantidad de emociones o sentimientos.																																																
	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.																																																
	Rara vez experimento emociones fuertes.																																																
	Tiendo a pensar lo mejor de la gente.																																																
	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que vo quiero.																																																
	A veces consio con artimañas que la gente haga lo que vo quiero.																																																
	Si alguien empieza a pelearse conmigo, vo también estov dispuesto																																																
	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar v olvidar.																																																
	Mi primera reacción es confiar en la gente.																																																
	Algunas personas piensan de mí que sov frío v calculador.																																																
	Tengo mucha fe en la naturaleza humana.																																																
	Trato de ser humilde.																																																
	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada																																																
	Puedo ser sarcástico v mordaz si es necesario.																																																
	Los mentirosos no me inspiran simpatía.																																																
	Parece que nunca sov capaz de organizarme.																																																
	Tengo unos objetivos claros v me esfuerzo por alcanzarlos de forma																																																
	Trabajo mucho para conseguir mis metas.																																																
	Tengo mucha autodisciplina.																																																
	Antes de emprender una acción, siempre considero sus																																																
	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que																																																
	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que haao.																																																
	Sov eficiente v eficaz en mi trabajo.																																																
	Sov una persona productiva, que siempre termina su trabajo.																																																
	En ocasiones primero actúo v luego pienso.																																																
	Hav tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que haao es																																																
	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.																																																

Procrastinación Académica

Sujeto	D1. Autoregulación académica									D2. Postergación de actividades		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato	Asisto regularmente a clases	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido
1	3	3	4	4	0	0	4	4	4	0	3	3
2	3	2	4	4	0	0	4	3	4	2	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	4	3	1	1	2	2	3	0	2	1
5	2	3	4	4	0	2	4	4	4	1	2	3
6	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2
7	2	2	4	4	0	0	3	4	3	1	2	2
8	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	4	4
10	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2
11	2	3	4	3	1	1	2	2	2	1	2	1
12	2	0	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2
13	1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	4	2	0	0	2	3	2	1	2	2
16	1	0	1	2	2	1	1	1	2	3	4	2
17	3	2	4	4	2	2	4	4	4	0	3	3
18	2	4	4	4	0	0	4	2	4	1	4	3
19	1	4	4	4	0	0	4	4	1	1	4	3
20	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4

Anexo 5. Consentimiento informado



Cuestionario de Procrastinación académica y personalidad

psico.gav11@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dada que su participación es completamente voluntaria, por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio.

BENEFICIOS: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre las variables y dimensiones, lo cual es relevante para el estudio.

CONFIDENCIALIDAD: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre, ni tampoco revelaremos detalles suyos de respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

CONTACTO: Si usted tiene alguna consulta como participante de este estudio, puede contactarse al siguiente email psico.gav11@gmail.com

Se agradece por anticipado su valiosa participación.

Atentamente,
Norly Gavilan Gavilan

He sido informado del propósito de la investigación y acepto participar en el desarrollo del estudio de "Procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de Psicología, Ica - 2022" de manera voluntaria *

Opción 1

[Atrás](#) [Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

<https://forms.gle/zswFkdVh1WHVFpxu8>

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 16 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 117 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Dra. Luisa Elizabeth Vargas Reyes
UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
Decana de la Facultad de Psicología
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GAVILAN GAVILAN NORLY** con N° DNI **43080560** y código de matrícula N° **7002617689**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA, ICA - 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Anexo 7. Base de datos de la Procrastinación académica y la personalidad

V1. Procrastinación académica												
D1. Autorregulación académica										D2. Postergación de actividades		
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2
2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	3
3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3
4	3	3	2	4	1	2	4	4	4	1	4	4
5	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2
6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3
7	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3
8	3	4	4	4	1	1	4	3	1	2	3	3
9	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2
10	4	4	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4
11	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4
12	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3
13	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3
14	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2
15	3	4	2	4	2	1	3	4	2	1	3	3
16	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2
17	2	1	4	3	1	1	3	2	3	2	3	2
18	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3
19	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2
20	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2
21	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	2	3
22	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3
23	2	3	4	4	2	2	1	3	3	2	3	2
24	3	2	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4
25	2	4	4	2	1	2	4	4	4	2	3	2
26	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1
27	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3
28	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2
30	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3
31	3	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	2	1
34	2	3	4	4	2	2	4	4	4	1	2	3
35	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2
36	2	2	4	4	2	2	3	4	3	1	2	2
37	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2
38	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4
39	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2
40	2	3	4	3	1	1	2	2	2	1	2	1
41	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2
42	1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

44	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2
45	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	4	2
46	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3
47	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	3
48	1	4	4	4	2	2	4	4	1	1	4	3
49	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4
50	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4
51	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3
52	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	2
53	3	2	4	4	1	1	4	4	4	1	3	2
54	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	4
55	2	4	2	4	2	2	4	4	3	1	4	1
56	4	3	3	3	2	2	4	3	4	1	3	3
57	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
58	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2
59	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4
60	4	4	4	3	1	2	4	3	4	1	4	4
61	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3
62	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2
63	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2
64	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3
65	3	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4
66	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2
67	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2
68	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4
69	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1
70	2	3	4	3	1	1	3	3	3	1	3	3
71	3	4	4	3	1	1	4	3	4	1	4	3
72	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3
73	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4
74	2	2	4	3	1	1	3	3	1	1	3	3
75	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3
76	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3
77	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	3	3
78	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3
79	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	4	3
80	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4
81	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4
82	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3
83	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3
84	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3
85	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3
86	1	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3
87	2	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1
88	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
89	3	3	4	3	1	1	3	3	3	1	2	2
90	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2
91	3	2	4	4	2	2	3	4	3	1	3	3
92	3	2	4	3	1	1	4	4	3	2	2	3
93	1	1	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2
94	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4

95	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
96	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1
97	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
98	3	3	4	4	2	2	3	3	1	1	3	2
99	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3
100	3	2	4	4	1	1	4	3	4	1	4	3
101	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2
102	2	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3
103	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3
104	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2
107	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3
108	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2
109	3	1	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3
110	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4

Anexo 8. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Procrastinación académica	0.071	110	,200*
V2. Personalidad	0.051	110	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se aplicó para la muestra de 110 estudiantes, en función de la variable procrastinación académica la cual tiene un p_valor de $0.200 > 0.05$; lo que demuestra que los datos se aproximan a una distribución normal.

La variable personalidad tiene p_valor de $0.200 > 0.05$; lo que demuestra que los datos se aproximan a una distribución normal.

Por tanto, dada que ambas variables tienen datos que se aproximan a una distribución normal, corresponden a una prueba paramétrica, que en este caso es el coeficiente de Pearson.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología, Ica - 2022", cuyo autor es GAVILAN GAVILAN NORLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR : 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 18-08- 2022 19:41:18

Código documento Trilce: INV - 0963503