



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Aprendizaje digital y motivación en los estudiantes de tercer grado en
un colegio de Los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Chincha Leon, Roxana Lucia (orcid.org/0000-0002-5549-5085)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Pérez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Alberto y Lucía, mis amados padres, quienes siempre me impulsaron a seguir adelante como mujer empoderada y segura de mis capacidades.

A mis amados Renzo y Marcello, mi esposo e hijo, quienes me apoyaron siendo pacientes durante el desarrollo de mi trabajo.

A mis fieles acompañantes, Percy y Frida, durante las noches de lectura.

Agradecimiento

Gracias a Dios por la oportunidad de iniciar y culminar esta meta. A mi amada mi familia por confiar siempre en mí. A mis maestros de la UCV por impulsarme a seguir siempre adelante, especial al maestro César Vilcapoma de quien aprendí muchísimo durante mis estudios de maestría.

	Índice de contenidos	Pág
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenidos		iv
Índice de Tablas		v
Índice de figuras		vi
RESUMEN		vii
Abstract		viii
I. INTRODUCCIÓN		1
II. MARCO TEÓRICO		4
III. METODOLOGÍA		16
3.1 Tipo y diseño de investigación		16
3.2 Variables y operacionalización		16
3.3 Población, muestra y muestreo		17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos		17
3.5 Recolección		18
3.6 Método de análisis de datos		18
3.7 Aspectos éticos		19
IV. RESULTADOS		20
V. DISCUSIÓN		28
VI. CONCLUSIONES		34
VII. RECOMENDACIONES		35
REFERENCIAS		
ANEXOS		

Índice de Tablas

Pág

Tabla 1 . Prueba de confiabilidad para la variable Aprendizaje Digital	18
Tabla 2 . Prueba de confiabilidad para la variable Motivación	18
Tabla 3 . Sexo de los estudiantes de tercer grado de primaria	20
Tabla 4 . Con quién vive los estudiantes de tercer grado de primaria	21
Tabla 5 . Niveles de la variable 1: Aprendizaje digital	22
Tabla 6 . Niveles de la variable 2: Motivación	23
Tabla 7 . Correlación de Spearman entre la variable 1: Aprendizaje digital y la variable 2: Motivación	24
Tabla 8 . Correlación de Spearman entre la dimensión 1: Compartir experiencias y la variable 2: Motivación	25
Tabla 9 . Correlación de Spearman entre la dimensión 2: Gestionar activamente y la variable 2: Motivación	26
Tabla 10 . Correlación de Spearman entre la dimensión 3: Tejer redes y la variable 2: Motivación	27

Índice de figuras	Pág
Figura 1 . Sexo de los estudiantes de tercer grado de primaria	20
Figura 2. Con quién vive los estudiantes de tercer grado de primaria	21
Figura 3. Niveles de la variable 1: Aprendizaje digital	22
Figura 4. Niveles de la variable 2: Motivación	23

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos. En cuanto a la metodología, fue cuantitativa y el nivel descriptivo correlacional. Además, fue prospectiva y de tipo básica. Participaron decir, 182 niños y niñas del tercer grado de un colegio de Los Olivos. La técnica de muestreo será aleatoria simple. Los instrumentos fueron 2 cuestionarios tipo escala de Likert, Los resultados evidenciaron que, la prueba de la hipótesis general se obtuvo un valor sig = 0,000 coeficiente de correlación Rho de 0,804. Además, se obtuvo relación directa y significativa entre las dimensiones el aprendizaje digital y la motivación. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa directamente con intensidad muy fuerte entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos.

Palabras clave: Aprendizaje Digital, motivación, plataformas, estrategias.

Abstract

The objective was to determine the relationship between digital learning and motivation in third grade students at a school in Los Olivos. Regarding the methodology, it was quantitative and the level is descriptive correlational. In addition, it was prospective and basic type. That is, 182 boys and girls from the third grade of a school in Los Olivos participated. The sampling technique will be simple random. The instruments were 2 Likert scale type questionnaires. The results showed that the general hypothesis test obtained a sig value = 0.000 Rho correlation coefficient of 0.804. In addition, a direct and significant relationship was obtained between the dimensions of digital learning and motivation. Finally, it was concluded that there is a significant relationship directly with very strong intensity between digital learning and motivation in third grade students at a school in Los Olivos.

Keywords: Digital Learning, motivation, platforms, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

El papel del maestro en la motivación y monitoreo constante de parte de los maestros siempre ha sido trascendental en todas partes del mundo. En los últimos cinco años existe un gran descenso en la matrícula escolar y el más alto porcentaje de repetición de grado, por ejemplo, en una escuela de Paysandú (Uruguay) debido a lo que los estudiantes consideran como una enseñanza tradicional (Núñez y Gonzales, 2020).

Según el estudio de Méndez-Coca y Sota (2017) en estudiantes de 6to. de primaria de tres escuelas de Brazil, los resultados reflejan que los estudiantes que usan Tablets dentro de entornos virtuales de aprendizaje, muestran un mayor interés y grado de satisfacción al realizar sus tareas frente a la motivación que sienten los estudiantes que solo usan libros y cuadernos dentro de un sistema de educación tradicional.

Según los estudios de Ruiz y Bocanegra (2019), en Tarapoto, la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla”, el 25% la considera regular, el 23% buena y el 52% óptima. Asimismo, según los resultados obtenidos por Vivar (2013), que se visualizan en un cuestionario de motivación académica en estudiantes de primer año de secundaria del colegio “Fe y Alegría 49” de la ciudad de Piura, es mayor la cantidad de estudiantes que presenta un nivel bajo de motivación hacia el aprendizaje en el curso Inglés frente a los que si indican sentir motivación de alto nivel, se pudo deducir que la mayoría de los estudiantes encuestados no presenta los niveles esperados de motivación hacia el aprendizaje del curso, debido a que se sienten intranquilos y/o nerviosos ante las posibles fallas en sus respuestas, lo que perjudica su desempeño en el área.

A nivel local, tenemos información de la Unidad de Gestión Educativa Local 02, los estudiantes de primaria de uno de sus colegios, en el distrito de Los Olivos sentían un nivel entre bajo y regular de motivación académica. Asimismo, en una institución educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local 07, los estudiantes de quinto de primaria manifiestan una motivación escolar entre promedio y baja y solo algunos de ellos precisaron que sienten buena motivación escolar. Si nos referimos en particular a un colegio de Los Olivos, los estudiantes de tercer grado se presentaban en las clases animados por encontrarse con sus compañeros y

maestros, pero poco motivados para el aprendizaje escolar, esto se evidencia con la poca participación oral o a través del chat y poco desarrollo de las actividades en horario de clases virtuales, las que muchas veces se desarrollan fuera del horario escolar y/o terminan siendo realizadas por los padres “para cumplir”.

El presente trabajo pretendió aportar en el aspecto profesional respecto a la motivación que experimentan los estudiantes de primaria, al conocimiento de los maestros sobre la necesidad de conocer los elementos de la motivación y así brindar a los educandos el acompañamiento necesario para que esa motivación sea sostenida durante todo su proceso de aprendizaje. Asimismo, buscó explicar detalles sobre el aprendizaje digital y la motivación escolar, que no se limitan a la actividad educativa dentro del aula, sino que brinda a los estudiantes acceso a una gran variedad de información y participación en diversos contextos de forma individual y colaborativa; y con la motivación constante llegar al empoderamiento personal.

El presente trabajo de investigación tendrá mayor relevancia social porque buscará en aportar un nuevo conocimiento a la sociedad al dar a conocer el efecto del aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes y la importancia en ellos esto permitirá introducir varias mejoras en el ámbito educativo incrementando el nivel educativo de los estudiantes.

De todo lo anteriormente expuesto, se pudo componer la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos? De igual manera, se pudieron redactar las siguientes preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre la generación de información y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos?, b) ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos? y c) ¿Qué relación existe entre la producción de materiales como estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos?

El presente trabajo de investigación se justificará teóricamente porque aporta información relevante respecto al aprendizaje digital y la motivación de los estudiantes, y que esta motivación sea acompañada de los recursos tecnológicos ya que nuestros estudiantes pertenecen a la era digital. Por esta razón

metodológicamente tenemos que demostrar que los instrumentos utilizados nos permiten mostrar que existe una conexión entre el aprendizaje digital y la motivación, con metodologías para lograr mejores resultados en los estudiantes de una institución específica. Se justificará a nivel práctico porque los resultados de la presente investigación, puede añadirse a la ejecución de técnicas de aprendizaje educativo relacionadas con la motivación de los estudiantes y el uso de la tecnología para lograr progresos en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de primaria.

Por otro lado, también se pudo redactar el objetivo general de la investigación: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos. De igual manera, se pudieron redactar las siguientes preguntas específicas: a) Determinar la relación que existe entre la generación de información y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos, b) Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos y c) Determinar la relación que existe entre la producción de materiales como estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos.

Finalmente, se pudo redactar la hipótesis general de investigación: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos. De igual manera, se pudieron redactar las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre la generación de información y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos, Existe una relación directa y significativa entre el trabajo en equipo con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos, Existe una relación directa y significativa entre la producción de materiales como estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos, Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de un colegio de Los Olivos.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, tenemos a Gualavisi (2019) quien realizó una investigación con el objetivo para ver si los docentes utilizan herramientas digitales para realizar actividades en Educación Inicial como parte de su diseño curricular. El estudio emplea métodos tanto cuantitativos como cualitativos. Teniendo como población a 80 alumnos y siete profesores en la muestra. Llegando a determinar que, De igual forma, solo 5 de sus 7 docentes utilizan herramientas digitales en el aula, mientras que los otros dos no lo hacen. Finalmente, señalan que existe una falta de comprensión y preocupación por incorporar nuevas herramientas digitales en la planificación de actividades y que solo emplean tecnologías antiguas como películas o proyectores, dejando de lado otros dispositivos que tienen un impacto significativo en la formación de los alumnos. El aporte que realizó esta investigación a la presente fue a través de la comparación de las propuestas curriculares de la inclusión de las TIC, donde se logró determinar que ambas promueven su integración en todos los ámbitos y a la vez logran evidenciar una desconexión de los programas del estado que ante coyuntura de la pandemia pasaron a ser programas desfasados.

Por su parte, Mesa y Molina (2018) elaboraron una investigación, cuyo objetivo fue determinar si los docentes de la Instituciones Educativas de zonas rurales utilizan las TIC en el aula. La muestra estuvo conformada por 35 docentes de siete colegios rurales de Tunja. Se utilizó la encuesta y los resultados muestran que, de un total del 100 por ciento de los instructores, el 77,8 % participa en cursos de capacitación patrocinados por el estado, y solo el 19,4 % indica que no participa debido a la mala conectividad. Finalmente, plantean que el Estado debe impulsar la formación docente en las instituciones educativas donde trabajan y mejorar la conectividad en áreas remotas. Rescatamos el aporte al evidenciar que la realidad de las zonas rurales requiere de estrategias acertadas, ya que la realidad educativa es un factor muy importante y la planificación curricular se tiene que adaptar a la realidad del estudiante según la necesidad de aprendizaje que le exija en su entorno educativos, teniendo en cuenta que la realidad actual requiere el uso de la tecnología.

Asimismo, Segura, Solano y Sánchez (2018) concretaron una investigación, que tenía como objetivo general identificar el uso de las TIC por parte del

profesorado de los Centros Agrupados Rurales de Educación Inicial y Primaria de Murcia. El estudio adopta un método descriptivo, no experimental. Un total de 54 profesores fueron incluidos en el estudio. Se utilizó el cuestionario y se encontró que, de un total del 100 por ciento de los docentes, el 33,4 por ciento utiliza con mayor continuidad las tecnologías digitales en sus proyectos de aprendizaje, mientras que la mayoría de ellos no las utiliza por desconocimiento. En el este trabajo se logra evidenciar el nivel de eficiencia de los docentes que logran utilizar las TIC en la comunicación determinando las dificultades que tuvieron.

Vemos que, Gómez y Soto (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue Identificar las barreras que impiden a los docentes de primaria participar en los cursos virtuales. El estudio es de naturaleza cuantitativa y no experimental. Hubo 1110 instructores en la población y 325 en la muestra que tomaron cursos virtuales. Según los hallazgos, 233 docentes participaron en cursos virtuales una o dos veces, y solo 6 docentes participaron cinco veces, dichas ausencias se dieron debido al mal acceso a Internet, contenido insuficiente del curso y falta de planificación del tiempo, entre otros factores. Esto nos permite conocer las dificultades de los maestros para capacitarse en competencias digitales.

Zempoalteca, Barragán, González, y Guzmán (2017), en su investigación sobre Formación en TIC y enseñanza de la competencia digital en instituciones de educación superior en la ciudad de Querétaro en México, según sus hallazgos, el 71,8 por ciento de los instructores tenía un nivel anormalmente alto de habilidad avanzada, el 69 por ciento tenía un nivel inusualmente alto de uso de Internet, el 88,2 por ciento tenía un nivel inusualmente alto de tareas Web 1.0 y el 73,4 por ciento tenía un nivel inusualmente alto en tareas de la Web 2.0. Se descubrió que la preparación en TIC se asocia positiva y significativamente con las habilidades informáticas ($r= 0,810$, $p0,05$). El aporte a la presente investigación está orientado a que, la efectividad del desarrollo de las competencias digitales en los maestros determinaría un mejor manejo de las herramientas digitales, lo que enriquecerá la elaboración de las recomendaciones a la población que donde se desarrolló la presente investigación.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales, tenemos a Morán y Poma (2019) que tuvieron como objetivo describir el grado en que se gestiona la tecnología. El estudio tiene un diseño descriptivo sencillo. La muestra está

compuesta por 30 docentes de primer año, y la herramienta utilizada es un cuestionario. De acuerdo con los hallazgos, los instructores manejan la tecnología en un nivel promedio de 63 por ciento (19 docentes), 30 por ciento (09 docentes) en un nivel bajo y solo 7% (02 docentes) en un nivel alto. Asimismo, del total de participantes en el estudio, 18 docentes no utilizan recursos digitales en sus sesiones de aprendizaje, mientras que solo 12 utilizan herramientas digitales como PowerPoint, entre otros. En conclusión, se cree que existe una falta de gestión de la tecnología en el aula, así como una falta de uso de los recursos digitales. El aporte que genera la presente investigación es en identificar el nivel de uso de los entornos los aplicativo del docente frente al nivel de satisfacción de los estudiantes al aplicar el uso de las herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje.

Fernández, Iriarte, Mejía y Revuelta (2018) realizaron una investigación en la que uno de los objetivos fue crear un programa de capacitación en robótica para maestros en áreas rurales. Se incluyeron en el estudio un total de 1.887 docentes y acompañantes de aulas multigradas. Según los hallazgos, solo 473 del total de participantes completaron el curso satisfactoriamente y fueron certificados, debido a que el 80 por ciento de las escuelas no contaba con acceso a internet, por lo que los docentes debían buscar conectividad en localidades vecinas, motivo por el cual solo participaban una vez al mes de las capacitaciones. Finalmente, mencionan los autores, los programas educativos deben abordar las demandas de los instructores rurales y adaptar los enfoques de capacitación a sus circunstancias únicas. Por otra parte, la presente investigación se desarrolló en la zona urbana de Lima, donde los estudiantes que contaban con señal aceptable de internet y sus maestros tenían acceso ilimitado desde sus hogares, lo que facilita la innovación pedagógica y tecnológica, pudiendo acceder fácilmente a capacitaciones sobre el uso de entornos virtuales redundando en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa de nivel primaria.

Es así que, Hernández (2017) realizó una investigación cuyo objetivo era ver cuánto influía la plataforma PeruEduca en la planificación de sesiones de aprendizaje. El estudio fue explicativo-causal con un nivel descriptivo pre-experimental, y los involucrados fueron 24 maestros de primaria. El cuestionario se empleó como instrumento para el estudio, y la encuesta como técnica. Según los hallazgos, 15 docentes preparan sesiones de aprendizaje en la plataforma

PeruEduca, mientras que los 9 restantes no lo hacen; 21 docentes no utilizan tecnología digital en sus sesiones de aprendizaje, mientras que solo 3 si lo hacen. Se infiere que, en el aula no se usan herramientas digitales como blog, foro, wiki u otra herramienta personal o profesional. Finalmente, los estudiantes que participan en las sesiones de aprendizaje usan inadecuadamente de los recursos digitales y las herramientas tecnológicas porque los docentes los desconocen, tienen miedo de usar las computadoras, carecen de conectividad, etc. Sin embargo, luego de la capacitación de los docentes, hubo un cambio significativo en la forma en que utilizaban el entorno virtual de PeruEduca. El aporte de la presente investigación fue denotar que la capacitación de los maestros en el uso eficiente de las herramientas digitales influye en la motivación y aprendizaje de sus estudiantes. A pesar que en era digital los niños y niñas, nativos digitales, exigen a los maestros inmigrantes integrar diversas herramientas para desarrollar experiencias de aprendizaje o proyectos innovadores de manera creativa y efectiva.

Solís y Valdivia (2018), en la investigación sobre uso de las TIC y motivación en estudiantes de una escuela estatal de Orcopampa, 2018, tuvo como objetivo representar la conexión entre el uso de las TIC y la inspiración en los niños de Orcopampa. En el 2018, la escuela se fiscalizó mediante un plan correlacional no exploratorio. Los resultados revelaron que el nivel espectacular (54%) ganó en cuanto al uso de las TIC, seguido del nivel común (42%) y el nivel bajo (4%). De igual forma, en la categoría "inspiración", el nivel regular (51%) fue el ganador, luego el nivel tremendo (46%) y el nivel bajo (4%). Como resultado, la correlación entre el uso de las TIC y la inspiración se consideró insignificante ($r_s=0,389$; $p>0,05$). Esta investigación nos aporta en cuanto a la motivación de los niños y niñas, ya que al interactuar con las tecnologías de información en su aprendizaje es necesario que los docentes deben planificar sus sesiones de aprendizaje integrando los recursos tic para lograr aprendizajes significativos.

Llatas (2019), en el estudio sobre capacidad informática y ejecución de los educadores de una organización educativa de Trujillo (2019), se utilizó una técnica de arreglo cuantitativa, correlacional y sin prueba para explorar la relación entre la capacidad de vanguardia y el desempeño de los instructores en una institución educativa en Trujillo del 2019. Los resultados mostraron que el nivel de aprobación (59 %) ganó, seguido por el nivel crítico (40 %) y el nivel significativo (40 %) en

términos de experiencia docente con la PC (1 por ciento). En general, ganó el nivel raro (64 por ciento), seguido del nivel OK (32 por ciento) y el nivel en progreso (32 por ciento) cuando se trataba de exhibir ejecución (4 por ciento). Se demostró que la capacidad en el uso de herramientas a través de la computadora no tiene relación con el desempeño del educador. Esta investigación, prepandemia, aporta a la presente demostrando que, en aquella época, el uso de herramientas digitales usadas por los maestros no impacta en su desempeño docente.

Los aportes de los antecedentes a la presente investigación fueron de suma importancia porque se logra determinar la realidad educativa es un factor muy importante, el currículo se tiene que ser flexible a la realidad del estudiante, el impacto en la eficiencia de los docentes que logran utilizar las TIC de la comunicación, se determinaron las dificultades que se les presentaron para acceder a las mismas. Por lo que se puede decir, que estos trabajos previos aportan a la presente investigación ya que contribuyen a determinar las dimensiones estudiadas. Finalmente, para fortalecer el marco teórico, podemos mencionar que fue fundamental facilitar la innovación pedagógica y tecnológica, donde la construcción del nuevo conocimiento es evidente en la actividad de aprendizaje significativo en la educación virtual de nuestros días.

Para fortalecer la investigación se definirán las conceptualizaciones requeridas de la primera variable: El Aprendizaje Digital, para empezar, un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se define como aquel lugar preparado pedagógicamente en un sitio web donde se proporciona contenido instruccional utilizando herramientas informáticas, teniendo en cuenta una secuencia y selección de información (Salinas, 2018).

El Aprendizaje Digital tiene como objetivo brindar a los estudiantes una variedad de espacios virtuales de interacción y formación académica para inspirar el aprendizaje a través del uso de herramientas tecnológicas, lo que les permite adquirir habilidades en un entorno digital. (Oróstica, 2019).

En las instituciones educativas actuales se exploran nuevos enfoques de la estructura del aprendizaje, junto con una mayor autonomía de los estudiantes y una mayor flexibilidad en las situaciones de toma de decisiones. (Hernández, Pérez & Acosta, 2019).

El aprendizaje digital es un espacio humano y social en el ámbito educativo, no meramente tecnológico. A partir de un diseño instruccional del espacio, interacciones y actividades didácticas planificadas, en este espacio confluyen los intereses y motivaciones de docentes y estudiantes. (Salinas, 2018).

Actualmente, el aprendizaje digital no solo está diseñado en torno a las tecnologías digitales, sino que también se considera su papel en la mejora de las experiencias de aprendizaje, particularmente en la educación básica regular. Es un lugar con la capacidad de romper barreras espacio-temporales y construir entornos digitales que acerquen a los actores educativos, especialmente en el caso actual de emergencia sanitaria. (Rodríguez, 2019).

Para Biagi, García y Soto (2019), los Componentes del aprendizaje digital son elementos del aprendizaje de los estudiantes como resultado del desarrollo de los nuevos medios informáticos.

La presente variable se encuentra respaldada por las siguientes teorías del aprendizaje digital

Según Biagi, García y Soto (2019), el impacto que el aprendizaje tiene en los estudiantes como consecuencia de la aparición de los nuevos medios informáticos son las que se entienden a continuación.

Castells (2002), Esta hipótesis maneja cómo podemos utilizar las numerosas innovaciones de datos y correspondencia para fabricar, clasificar y dispersar datos en los diferentes escenarios de nuestras vidas, incluidos los componentes social, político, social y financiero; del mismo modo, esta era de los datos no solo llama la atención por la acentuación de la información y los datos, sino que esta información también se utiliza en avances que permiten la mejora de nuestros eruditos mediante el manejo de la información obtenida; compartir datos con diferentes personas es un elemento resaltante de esta innovación.

Teoría del aprendizaje cognitivo: Según Piaget (2009), esta teoría se desarrolló a partir de una preocupación por el pensamiento y el proceso de aprendizaje. Describe un proceso en el que un individuo altera los significados de la realidad producidos por su interacción con información reciente. Este ciclo influye en la forma en que las personas actúan porque el sujeto se inclina hacia ejemplos mentales específicos, que se comunican con datos recientes para cambiar diseños aprendidos anteriormente.

Teoría de la comunicación digital interactiva: Scolari (2018), Esta hipótesis de correspondencia informatizada intuitiva ha sido excepcionalmente persuasiva en el público en general llamado sociedad de la información, ya que cuando los nuevos medios intuitivos avanzados parecían convertirse en un nuevo modelo de correspondencia que supo desarrollarse en Internet, presentando la forma en que las personas tienen cooperación dinámica.

Esta teoría se divide en tres partes que son esenciales: La primera es el conocimiento comunicacional, que se procesa cuando se intercambian, producen y consumen nuevos medios con características digitales como parte del proceso. El segundo son los nuevos medios, con características digitales son formas de comunicación que interfieren en ella mediante el uso de tecnología digital creando nuevos paradigmas en el tercero, el escenario digital, porque la función del receptor es distinta a la habitual.

Finalmente pasaremos a detallar las dimensiones del Aprendizaje digital en primer lugar, se entiende por Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA) a un espacio en un sitio donde se distribuye material didáctico, planificado educativamente, considerando una solicitud y determinación de datos, utilizando dispositivos de PC (Salinas, 2018).

Dimensión de compartir experiencias: El acto de compartir se define como ofrecer al otro lo que es nuestro o que tenemos y al otro le falta. Es una de las actitudes más humanitarias y solidarias que podemos adquirir.

Dimensión de Gestionar activamente: Según Jubany (2010), Para aprovechar todo lo que ofrecen los medios digitales, lo mejor es trabajar con las familias y la comunidad educativa.

Dimensión de Tejer redes: Las personas o grupos interactúan en Internet para establecer estructuras basadas en intereses o ideales compartidos. Permiten que las personas o las organizaciones establezcan relaciones rápidamente y sin tener en cuenta la jerarquía o los límites físicos.

A continuación, se definirá la motivación académica. Los escritores destacan numerosas características relacionadas con los talentos y habilidades humanos en la búsqueda de conceptos y definiciones de motivación. La motivación se basa en la integración de sentimientos y creencias producidas por las percepciones de las personas, según Chambi (2018).

Los estudiantes pueden aprender de cada encuentro si abordan sus desafíos académicos de la manera correcta. Un estudiante motivado es aquel que está ansioso por escuchar, aprender, desarrollar habilidades, superar dificultades y mantenerse al día con sus objetivos académicos (Bueno, 2020).

Dentro de la teoría del aprendizaje, en los contextos académicos se estudian tres factores: los motivacionales, los cognitivos y los relacionados con la situación de aprendizaje. El componente motivacional será el foco de este estudio, se han investigado varios enfoques al respecto. Según algunos, la motivación extrínseca e intrínseca son dos tipos diferentes de motivación. El primero está ligado a recompensas o penalizaciones; el segundo está vinculado al trabajo, sea o no atractivo para el estudiante (Harter, 1992).

El castigo, la recompensa y el incentivo son tres nociones que se pueden utilizar para comprender la motivación extrínseca. Este tipo de impulso es simplemente un medio para un fin, es decir que, las personas con motivaciones extrínsecas se involucran en conductas que las hacen sentir controladas y participan en un ciclo interminable de buscar recompensas y evitar sanciones (Morales, 2013).

El objetivo de esta persona se refleja en la búsqueda y adquisición de eventos externos como el reconocimiento, el dinero, la adulación y la aceptación de otras personas, etc. (Aguirre, 2020). Esta forma de motivación se puede encontrar en el mundo académico, donde los estudiantes tienen el objetivo final de obtener un título o, al menos, una calificación aceptable.

Los componentes que intervienen en la motivación, según Pintrich y De Groot (1990), median en la inspiración de los estudiantes durante la experiencia de crecimiento educativo en los establecimientos educativos.

El componente de expectativa: Para Villegas, F. y Coronado, J. (2017), es lo que un individuo ve y acepta de sí mismo en varios lugares, bien puede certificarse que la gran parte de los componentes que están dentro de un individuo que canaliza y coordina inspiraciones, son aludidos por las intuiciones y convicciones que los individuos mantienen con varias partes de la percepción.

El componente de valor: Para Llatas (2019), son aquellos objetivos de aprendizaje que dependen de la capacidad y mejora de habilidades; son objetivos que dependen de uno mismo, y que se centran en decidir sus capacidades respecto

a diferentes alumnos, aludiendo a la obtención de becas, avales, libre decisión, confianza, valía social, etc. Esa multitud de elementos y objetivos de aprendizaje están conectados con los objetivos instructivos.

El componente afectivo: Dice López (2017), que son aquellos sentimientos que tienen resultados buenos o pesimistas en el clima instructivo, más bien son técnicas relacionadas con la comprensión, el aprendizaje y la ejecución en el entrenamiento, esto dependerá de los sentimientos que tenga el individuo para que complete los ejercicios de diversas formas, lo que lo conduce a lograr sus objetivos o metas en extraordinaria profundidad, si no, podría dejarlo incompleto.

La teoría de la motivación se encuentra relacionada con las siguientes teorías de Montoya (2015), las principales especulaciones de inspiración que están conectadas con el aprendizaje, han sido referidas a lo indicado por los creadores, como generalmente significativas.

La teoría de las necesidades de Murray y Maslow, quienes abordan esta especulación; en cuanto al primero de ellos, una necesidad es una tensión que incita a la búsqueda de una meta que, una vez satisfecha, transmitirá esa tensión de satisfacción. Murray recomienda que una gran parte de esta conducta generalmente está determinada por la necesidad de alejarse o descartar presiones que no sean seductoras. Maslow retrata las necesidades como un elemento natural y mental esencial que impulsará a un individuo a dar un paso hacia un objetivo; esto planteó una solicitud progresiva de necesidades: requisitos fisiológicos como anhelo, descanso y sed, prerrequisitos de prosperidad como libertad de azar, ansiedad o riesgo mental.

El tener un lugar y amar es tan necesario como la seguridad, el cariño y la consideración de los demás, considerar las necesidades propias es tener una visión correcta de uno mismo, además, el autorreconocimiento se entiende como el reconocimiento de la propia capacidad real.

Esta es la forma en que planteó la hipótesis de cómo descubrimos la manera de satisfacer nuestras necesidades fundamentales antes de tener la opción de satisfacer las necesidades más altas del orden jerárquico, sino que, a menos que se puedan cumplir los requisitos menores, es posible que no se valoren los requisitos importantes.

De acuerdo con la perspectiva de Maslow, los suplentes deben cumplir con sus requisitos dietéticos antes de poder realizar y lograr. El grado de autorrealización es el más elevado y generalmente complejo de cumplir de todos los requisitos de Maslow, razón por la cual ha atraído la mayor atención de los analistas (Good y Brophy, 1996).

La teoría de la atribución es quizás una de las hipótesis más recientes y percibidas, se ha propuesto dar significado a la motivación de los individuos en general y la motivación con la que los estudiantes reconocen el aprendizaje y el trabajo académico (García y Tapia, 1992).

Como lo indica la especulación de atribución, las opciones de encuesta de un singular sobre los propósitos detrás de su conducta tienen efectos impulsores (Weiner, 1985).

Esta es la manera en que, sin impulsar, se analizan las causas para tener una visión inigualable y tener la opción de actuar en un mundo perfecto de aquí en adelante; esta es una evaluación efectiva de las formas potenciales en que las personas ven los propósitos detrás de sus éxitos o frustraciones en condiciones de logro, como la capacidad, el esfuerzo, el problema de la tarea, el karma o la falla en utilizar la técnica legítima para progresar o hacerse cargo del problema (Good y Brophy, 1996).

Según esta hipótesis, en la que la conducta se considera como un continuo de episodios sujetos entre sí, el logro y la decepción provocan reacciones profundas positivas y pesimistas por separado (García y Tapia, 1992).

En este sentido, la búsqueda de un propósito o esclarecimiento se completa por dos motivos; conocer las explicaciones de las desilusiones sorprendentes y trabajar la satisfacción personal y la comunicación con el entorno (Weiner, 2016).

La Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje como indican Valle, González, Barca y Núñez (1996), desde hace algunos años el énfasis del examen en los aprendizajes escolares se ha dirigido básicamente al ángulo mental. No obstante, hasta el momento, singulares orígenes o puntos de vista psicopedagógicos recomiendan la interrelación fundamental entre lo mental y lo inspiracional.

Para aprender es vital saber cómo hacerlo, tener la opción de hacerlo, lo que requiere tener los límites, la información, las técnicas y las habilidades

indispensables. No obstante, es igualmente importante sostener que, para hacerlo realidad, se debe tener la actitud, expectativa e inspiración adecuadas que permitan la ejecución de los sistemas mentales hacia las metas u objetivos que se planean lograr.

La inspiración espera un trabajo de conducción vital, en la medida en que es lo suficientemente importante para lograr el interés por aprender y es innegable que un suplente mantenga su atención y fijación en la realización de sus diligencias (Huertas, 1997).

Johnson y Johnson (1999), planteado sobre el pretendido en la inspiración por las diversas maneras en que es posible coordinar el movimiento escolar, descubrimos que los estudiantes buscan varios tipos de objetivos en la sala de estudio: verse bien, abstenerse de verse mal, aprender, apreciar el aprendizaje, obtener un premio o alejarse de la disciplina, obtener avales, entre otros. Sin embargo, al enfrentarse a las tareas que les permitan cumplirlas, las características de la circunstancia en la que deben completarse pueden hacer que los suplentes vean que cumplirlas depende únicamente de su trabajo y capacidad; si la forma en que lo hace supera lo que otros responden; o confiar en el esfuerzo planificado de unos pocos.

Los conocimientos que tienen el estudiante sobre el entorno académico, sus inspiraciones, objetivos, perspectivas y atribuciones, las técnicas de aprendizaje que puede utilizar, entre otros, comprenden un conjunto de factores interrelacionados. En caso de que no se consideren, será difícil comprender la experiencia de crecimiento y el desarrollo de implicaciones que realiza el suplente en el ámbito educativo (Valle, González, Barca y Núñez, 1996).

La ausencia de inspiración para el aprendizaje académico se incrementará en general a medida que avancen los años escolares, en consonancia con la presencia de cambios sociales y mentales específicos en los estudiantes, y en la forma en que los educadores actúan frente a ellos; estas serán alteraciones relacionadas con la inspiración.

Entre estos cambios, es especialmente imperativo que, mientras que para los estudiantes más jóvenes no existe ninguna diferencia entre realmente intentar, aprender y lograr; sus supuestos de progreso suelen ser elevados en todos los casos. A medida que avanzan los años escolares, se ve que comienzan a separar

el trabajo de la maestría, considerando esto como una marca constante, y a contrastar su ejecución y la de sus compañeros. Aparecen signos pesimistas: suposiciones sobre la disminución del progreso y formas de comportarse que tienden a evitar el aumento de la decepción. Es decir, parece ser que pasan de ser impulsados por el emprendimiento y el aprendizaje en sí mismos, a actuar estimulados por normas externas (Irureta, 1995).

Santrock (2003) planteó que la inspiración es una parte esencial de la educación y el aprendizaje. Los estudiantes desmotivados son reacios a aportar energía y trabajo para aprender. Los estudiantes profundamente enérgicos siempre están ansiosos por venir a la escuela a aprender. En el campo educativo, la inspiración es la disposición de justificaciones de porqué los estudiantes actúan de la manera que lo hacen, es para dar razones, o al menos, para impulsar la voluntad de aprender.

Las categorías elegidas para la segunda variable se relacionan con estos dos componentes:

Dimensión de Motivación intrínseca: Las personas están intrínsecamente motivadas cuando participan en actividades que les gustan y que sean desafiantes; esto ocurre naturalmente y sin intervención externa; tienen necesidades psicológicas internas.

Dimensión de Motivación extrínseca: Las personas están extrínsecamente motivadas cuando participan en actividades como resultado de estímulos externos; es decir aprenden para beneficiarse o evitar momentos incómodos. Centran su aprendizaje en los resultados y sus efectos.

III. METODOLOGÍA

La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que a través del instrumento elegido se obtuvo información y fue analizada con el apoyo de una herramienta estadística. El autor Cauas (2015) nos señala que una investigación es de enfoque cuantitativo al utilizar información cuantificable o medible. El nivel de investigación utilizado fue el correlacional, definida como la relación entre dos variables, buscando establecer la intensidad y sentido entre las mismas Mousalli-Kayat (2015). Si nos referimos al corte, podemos mencionar que fue de transversal, debido a que la información se recabó en una sola oportunidad. Müggenburg y Pérez (2019) mencionan que su fin es la descripción de las variables y analizarlas en un momento único.

3.1 Tipo y diseño de investigación

En tanto al tipo de investigación realizada, es de tipo básica pues parte de un marco teórico y procura ampliarlo. Los autores Igartua y Huamanes (2004) nos mencionan que es teórica y explicativa y sus resultados son visibles a todo el conglomerado científico. En suma, el diseño de investigación usado podemos aseverar que fue no experimental, puesto que, las variables solo se seleccionaron y observaron. Murillo (2011) señala que una investigación es no experimental si los efectos se produjeron anteriormente, está orientada al pasado y los participantes ya están agrupados de forma natural.

3.2 Variables y operacionalización

Para esta investigación se seleccionaron dos variables:

Variable 1, Aprendizaje digital, es una comunidad de estudiantes que trabajan online de sincrónica o asincrónicamente bajo la guía del maestro. Para Salinas (2018) un Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA) es un espacio en un sitio web de contenido educativo diseñado bajo una mirada pedagógica, con información seleccionada y ordenada, al usarse las herramientas informáticas. Para trabajar esta variable se tomaron en cuenta las dimensiones compartir experiencias, gestionar activamente y tejer redes.

Variable 2, la motivación, una competencia que combina una serie de procesos cognitivos, afectivos, conductuales y de relaciones que orientan a los estudiantes hacia sus logros, a través del desarrollo de conductas persistentes en el tiempo y condicionadas por el contexto social. Para Pozo (2020) es la manera de enfrentar

los retos escolares de los alumnos para transformar cada experiencia vivida en aprendizaje, ya que cuando se siente motivado está dispuesto a escuchar y recepcionar conocimiento desarrollando habilidades, dando solución a problemas manteniéndose enfocado en cumplir los objetivos de aprendizaje esperados. Para desarrollar esta variable se tomaron en cuenta las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población elegida para la presente investigación fueron los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Particular Diocesano “El Buen Pastor”, ubicado en el distrito de Los Olivos, es decir, 182 niños y niñas. Según Gamboa (2018), la población es un grupo de personas de los que queremos hacer inferencias u obtener conclusiones para tomar decisiones posteriormente.

Criterios de exclusión: Los estudiantes que no se consideraron como parte de la población fueron estudiantes que realizaban trabajo virtual remoto y los que no asistieron el día de la aplicación de la encuesta.

Muestra: Para Gallego (2004), la muestra es el conjunto de participantes que serán estudiados, es una parte de la población total. Esta muestra debe ser representativa para que los resultados se puedan generalizar para toda la población. En este estudio se trabajó con una muestra de 124 estudiantes.

Muestreo: Según Carrasco (2010) es un procedimiento por el cual se determina a algunos elementos de la población total que será analizada, a fin de que esta muestra sea representativa. En esta investigación se utilizó la técnica probabilística del Muestreo aleatorio simple por balotas, es decir, los participantes se eligieron de forma aleatoria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta sección del trabajo, mencionamos que se usó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento seleccionado fue un cuestionario estructurado producto de una matriz de operacionalización que lo respalda. Las variables fueron medidas a través de una escala politómica conocida como escala de Likert, donde 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca.

En cuanto al instrumento que mide la variable Aprendizaje digital, se menciona que se trabajaron con 20 ítems y tres expertos, un magíster y dos doctores, brindaron

su validación correspondiente, quienes pudieron verificar la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems presentados, cuyo dictamen fue de aplicable. La confiabilidad se realizó aplicando una prueba piloto a 20 participantes de la población total, luego de verificar dicha confiabilidad se obtuvo un valor Alfa de Cronbach = 0,874, por lo que se concluye que el instrumento era confiable.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad para la variable Aprendizaje Digital

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,874	20

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

La segunda variable, motivación, consideró 20 ítems, que, tras la validación, los expertos determinaron el instrumento como aplicable. Para la confiabilidad del instrumento, se usó el Alfa de Cronbach, y se obtuvo como valor 0,765 por lo cual se entiende que el instrumento que mide la variable motivación era confiable.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad para la variable Motivación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,765	20

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

3.5 Recolección

Para la recolección de las respuestas de los participantes de la investigación se hizo uso de Googleforms. Con anticipación, se obtuvo el consentimiento de la directora general Centro Educativo Particular Diocesano “El Buen Pastor” de Los Olivos, quien firmó los permisos necesarios para desarrollar el estudio en los estudiantes de tercer grado de primaria.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto al análisis estadístico de esta investigación, fueron usadas tanto tablas como figuras a fin de mostrar las características detalladamente y para el análisis inferencial, fue utilizado el Rho Spearman para contrastar las hipótesis de

investigación. El software estadístico SPSS V25 fue usado para tales procedimientos.

3.7 Aspectos éticos

A fin de lograr el desarrollo de esta investigación, cabe destacar que ha sido formulada y planteada por la investigadora, respetando, en todo momento, la opinión de los sujetos encuestados, quienes participaron respondiendo responsablemente y bajo estricto anonimato. Los resultados y el desarrollo de la investigación se lograron honesta y transparentemente. En todo momento, fueron respetados los aportes de los autores seleccionados, siendo citados y referenciados de manera adecuada. Finalmente, la información recabada a través de los instrumentos no ha sido alterada ni manipulada, siendo totalmente real.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

En la tabla 3 y figura 1, se aprecia que el 52,4% es decir 65 de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor del distrito de Los Olivos es de sexo femenino, en comparación con los 59 estudiantes que representan el 47,6% de sexo masculino. Siendo una diferencia de 6 estudiantes encuestados entre varones y mujeres.

Tabla 3

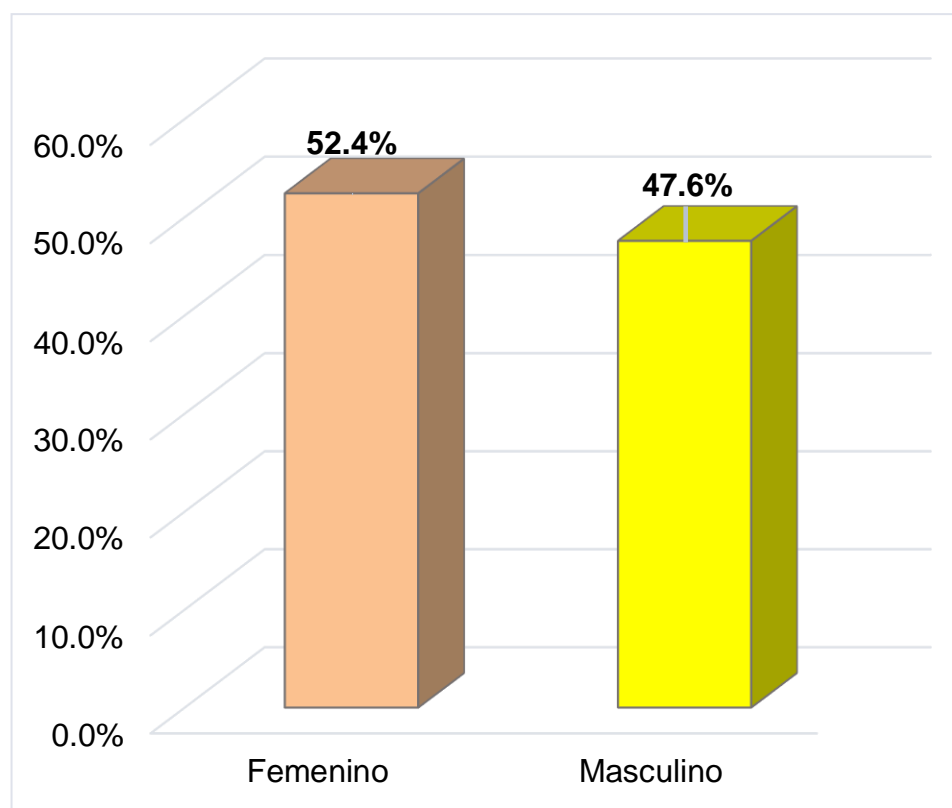
Sexo de los estudiantes de tercer grado de primaria

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	65	52,4%
Masculino	59	47,6%
Total	124	100,0%

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 1

Sexo de los estudiantes de tercer grado de primaria



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

En la tabla 4 y figura 2, se evidencia que el 53,2% es decir 66 de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor del distrito de Los Olivos solamente vive con su mamá. Le continúa el 41,9% que representa a 52 alumnos que vive con papá y mamá. Por otro lado, el 2,4%, que son 3 niños que viven solo con su papá; y el otro 2,4% ósea 3 estudiantes que viven con otros familiares que no son papá y mamá. Se puede notar que la gran mayoría de estudiantes vive solo con mamá y entre los que viven con el papá u otros familiares que no son los padres, son 6.

Tabla 4

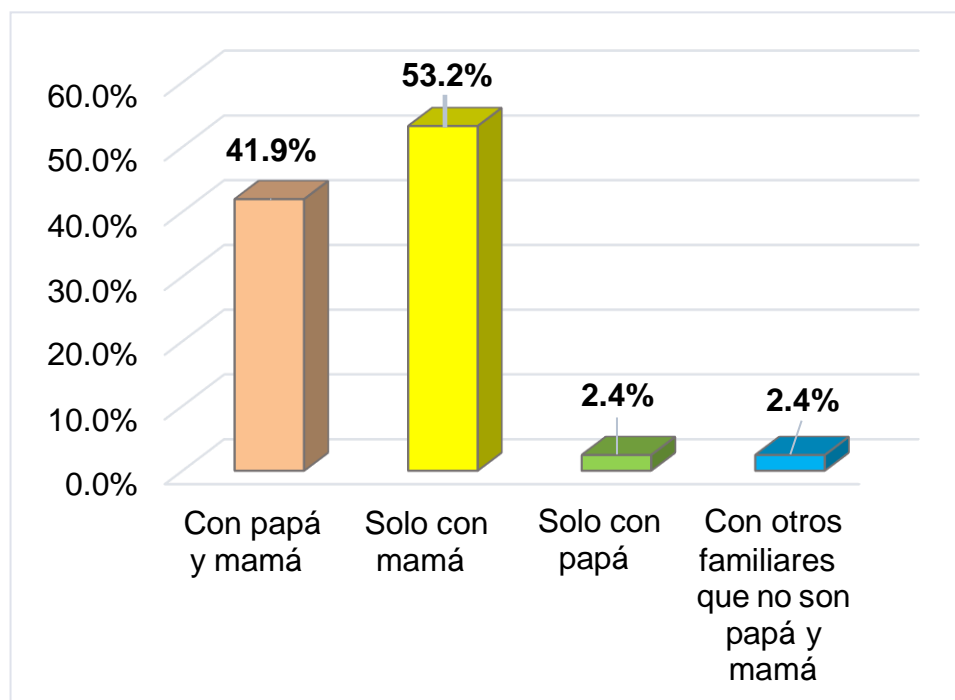
Con quién vive los estudiantes de tercer grado de primaria

Vive con	Frecuencia	Porcentaje
Con papá y mamá	52	41,9%
Solo con mamá	66	53,2%
Solo con papá	3	2,4%
Con otros familiares que no son papá y mamá	3	2,4%
Total	124	100,0%

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 2

Con quién vive los estudiantes de tercer grado de primaria.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

En la tabla 5 y figura 3, se observa que destaca el 48,4%, es decir, 60 de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor del distrito de Los Olivos tuvo un nivel medio de utilización del aprendizaje virtual para desarrollar adecuadamente sus estudios. Por otro lado, el 33,9%, que representan a 42 alumnos, mostraron tener un nivel alto de utilización de aprendizaje virtual. Mientras que el restante 17,7%, siendo 22 niños y niñas, tuvieron un nivel bajo de utilización adecuada del aprendizaje virtual. Se puede notar que más de 100 estudiantes lograron los niveles medio y alto de uso del aprendizaje digital para el grado en curso.

Tabla 5

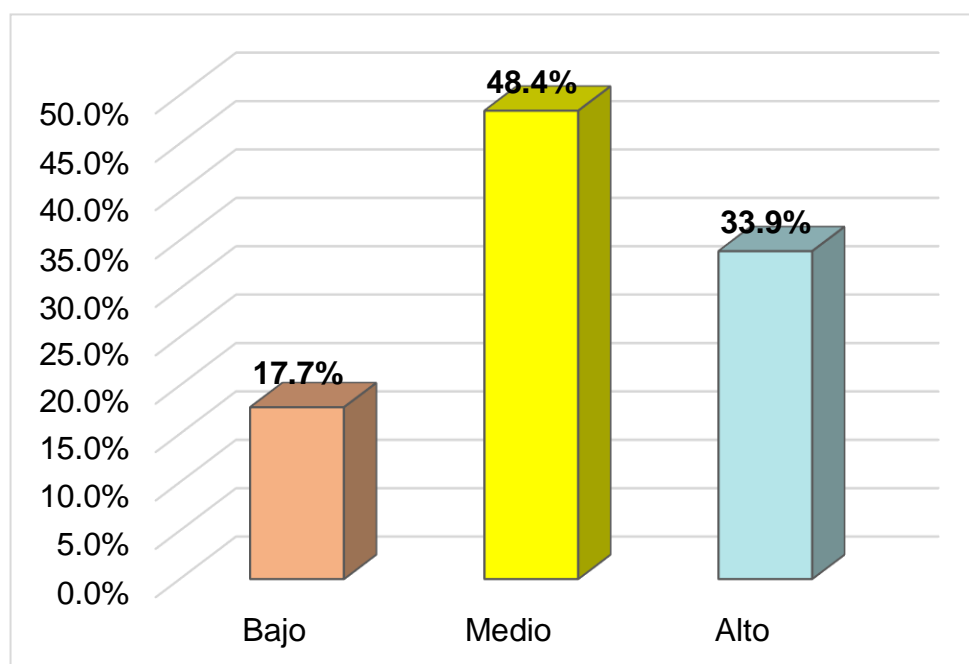
Niveles de la variable 1: Aprendizaje digital

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	17,7%
Medio	60	48,4%
Alto	42	33,9%
Total	124	100,0%

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 3

Niveles de la variable 1: Aprendizaje digital



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

En la tabla 6 y figura 4 se muestra que, mayoritariamente, el 52,4% es decir 65 de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor del distrito de Los Olivos tuvo un nivel medio de motivación, tanto intrínsecamente como extrínsecamente, para mejorar sus capacidades para estudiar. Le continúa el 33,3% que representan a 40 de los alumnos que tuvo nivel alto de motivación. Mientras que el restante 15,3% esto es 19 niños y niñas que tuvieron un nivel bajo de motivación.

Tabla 6

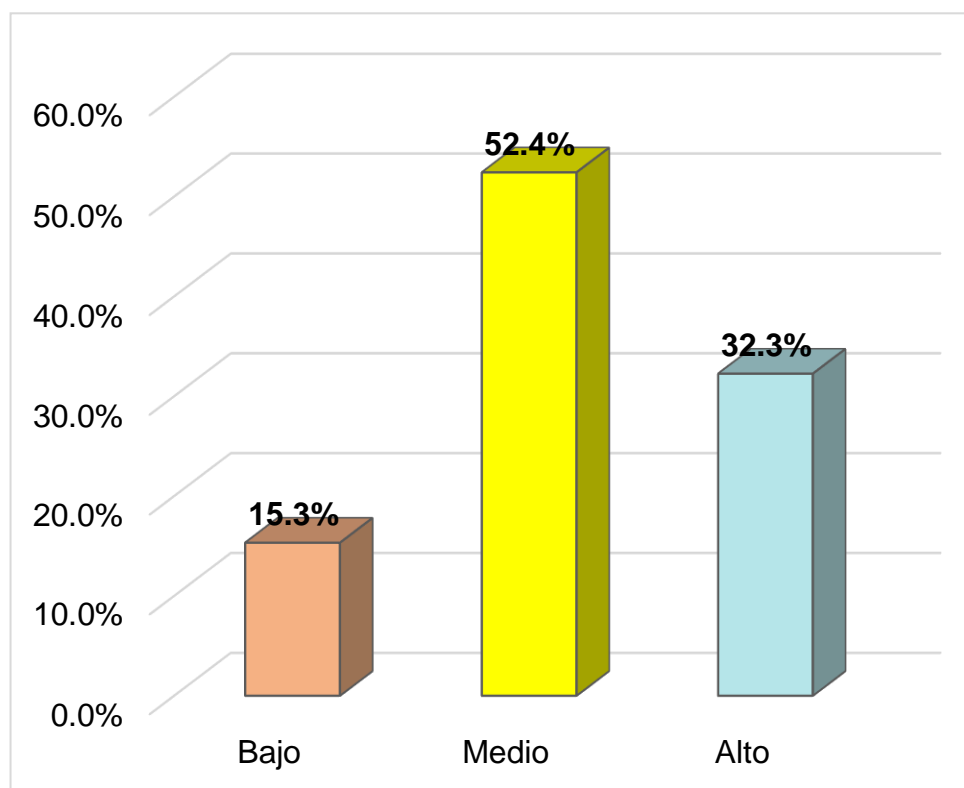
Niveles de la variable 2: Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	15,3%
Medio	65	52,4%
Alto	40	32,3%
Total	124	100,0%

Fuente: Reporte del SPSS V25 para el estudio.

Figura 4

Niveles de la variable 2 motivación



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_i. Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

H₀. No existe una relación directa ni significativa entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error de 5%

Estadístico de Prueba de correlación de Spearman

De acuerdo a los mostrados en la tabla 7, hubo una significancia de 0,000. La cual está por debajo del nivel de 0,05. Asimismo, hubo un coeficiente de correlación Rho de 0,804. De manera que es adecuado rechazar la hipótesis nula. Ello permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad muy fuerte, entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor, del distrito de Los Olivos.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la variable 1: Aprendizaje digital y la variable 2: Motivación

		Variable 1:		
		Aprendizaje digital	Variable 2: Motivación	
Rho de Spearman	Variable 1: Aprendizaje digital	Coeficiente de correlación	1,000	0,804**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
		Variable 2: Motivación		
		Coeficiente de correlación	0,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

H_i. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

H₀. No existe una relación directa ni significativa entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error de 5%

Estadístico de Prueba de correlación de Spearman

En la tabla 8 se aprecia que, de acuerdo al resultado de la significancia de la prueba de Spearman de 0,000, el cual fue inferior a 0,05 y, además, el Rho de Spearman de 0,614, se rechaza la hipótesis nula; y por tanto se permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor, del distrito de Los Olivos.

Tabla 8.

Correlación de Spearman entre la dimensión 1: Compartir experiencias y la variable 2: Motivación

		Dimensión 1: Compartir experiencias		
		Variable 2: Motivación		
Rho de Spearman	Dimensión 1: Compartir experiencias	Coeficiente de correlación	1,000	0,614**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
	Variable 2: Motivación	Coeficiente de correlación	0,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

H_i. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

H₀. No existe una relación directa ni significativa entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error de 5%

Estadístico de Prueba de correlación de Spearman

Tal como podemos apreciar en la tabla 9, hubo una significancia de 0,000. La cual está por debajo del nivel de 0,05. Asimismo, hubo un coeficiente de correlación Rho de 0,719. De manera que es adecuado rechazar la hipótesis nula. Ello permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor, del distrito de Los Olivos.

Tabla 9.

Correlación de Spearman entre la dimensión 2: Gestionar activamente y la variable 2: Motivación

		Dimensión 2:		
			Gestionar activamente	Variable 2: Motivación
Rho de Spearman	Dimensión 2: Gestionar activamente	Coeficiente de correlación	1,000	0,719**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
Variable 2: Motivación		Coeficiente de correlación	0,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

H_i. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión Tejer redes y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

H₀. No existe una relación directa ni significativa entre la dimensión Tejer redes y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error de 5%

Estadístico de Prueba de correlación de Spearman

Según la tabla 10 se evidencia que, de acuerdo al resultado de la significancia de la prueba de Spearman de 0,000, el cual fue inferior a 0,05 y, además, el Rho de Spearman de 0,718, se rechaza la hipótesis nula; y por tanto se permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor, del distrito de Los Olivos.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la dimensión 3: Tejer redes y la variable 2: Motivación

			Dimensión 3: Tejer redes	Variable 2: Motivación
Rho de Spearman	Dimensión 3: Tejer redes	Coefficiente de correlación	1,000	0,718**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	124	124
	Variable 2: Motivación	Coefficiente de correlación	0,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación corrobora el estudio tomando en cuenta investigaciones previas para destacar, teniendo en cuenta estudios a nivel nacional e internacional. Asimismo, se trabajaron con dos importantísimas variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, relacionados Aprendizaje digital y motivación en los estudiantes por el motivo de la pandemia de la covid-19 que se desato en el mundo, se vio obligado a digitalizar la educación en el mundo de tal manera que los estudiantes no se vean afectados a nivel académicamente, cabe resaltar que hoy en día el aprendizaje digital va estar ligado al nivel de motivación que maneje el estudiantes y este último es muy importante para que el docente pueda aprender y desarrollar todas sus habilidades cognitivas en todas las áreas académicas.

Los principales resultados del estudio mostraron que, existe una relación directa y significativa, con intensidad muy fuerte, entre el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio El Buen Pastor, del distrito de Los Olivos. Para lo cual se trabajó con una muestra de 124 estudiantes de tercer grado de primaria- Para explicar los resultados obtenidos resulta útil contrastar con los antecedentes. Además, se hizo uso de las bases teóricas para sustentar los resultados del estudio.

En la prueba de la hipótesis general se encontró relación significativa entre las variables. Además, se ha obtenido un valor positivo $r = 0,804$. Ello permite indicar que existe una relación directa y significativa, de tal manera es adecuado rechazar la hipótesis nula. Al respecto, Zempoalteca, et al (2017), en México en su trabajo tuvo como objetivo general, analizar la relación entre la preparación de los docentes en los avances en datos y correspondencia y las habilidades informáticas de los maestros de institutos de educación superiores mexicanos de Querétaro, utilizando una técnica cuantitativa de nivel social y una estrategia no experimental. Se descubrió que la preparación en TIC se asocia positiva y significativamente con las habilidades informáticas ($r = 0,810$, $p < 0,05$). Teniendo una relación significativa con la presente investigación en los coeficientes de valor positivo que se encuentran representado por $r = 0,804$ y ($r = 0,810$, $p < 0,05$) respectivamente relacionándose con una relación significativa en ambas investigaciones.

Ambas investigaciones se relacionan significativamente al demostrar una la relación en los coeficientes cabe resaltar que ambos autores cumplieron en encontrar la correcta relación de sus objetivos específicos de tal manera estos resultados generan un nuevo aporte a la ciencia que a la vez quedara como antecedentes para futuras investigaciones que se encuentren relacionadas al tema. En referente al ámbito nacional podemos señalar que la investigación que realizo Llatas (2019), en Lima y Perú el estudio sobre capacidad informática y ejecución de los educadores de una organización educativa de Trujillo (2019), el autor utilizó una técnica de arreglo cuantitativa, correlacional y sin prueba para explorar la relación entre la capacidad de vanguardia y el desempeño de los instructores en una escuela en Trujillo del 2019. Los resultados mostraron que el nivel de aprobación (59 %) ganó, seguido por el nivel crítico (40 %) y el nivel significativo (40 %) en términos de experiencia docente con PC (1 por ciento). En general, ganó el nivel raro (64 por ciento), seguido del nivel OK (32 por ciento) y el nivel en progreso (32 por ciento) cuando se trataba de exhibir ejecución (4 por ciento). Se demostró que la capacidad de la computadora no tiene relación con el desempeño del educador ($r_s=0,122$, $p>0,05$). En relación a este antecedente se verifica que en el ámbito nacional se puede evidenciar todo lo contrario debido que se determina con un coeficiente ($r_s=0,122$, $p>0,05$) señalando el autor que no encuentra relación significativa en la investigación realizada, caso contrario sucede en la presente investigación que si se determina la correcta relación significativa con todas las dimensiones e indicadores.

La presente investigación difiere con los resultados encontrados y esto lo podemos evidenciar en el coeficiente donde el investigador obtiene un valor de $r_s=0,122$, superando el valor permitido que es $p>0,05$ de tal manera no se encuentra relacionada con la presente investigación

Para lograrlo, estos programas ahora están integrando avances tecnológicos y escenarios de instrucción novedosos para el siglo XXI, como los entornos de aprendizaje virtual. El objetivo de esta investigación es adoptar un enfoque más social que tecnológico para este entorno. En consecuencia, en el ámbito educativo, el aprendizaje digital es un entorno humano y social, no es solo tecnológico. Los intereses y motivaciones de docentes y estudiantes se cruzan en esta área debido a un diseño educativo del espacio, interacciones y actividades didácticas

planificadas estableciendo la relación en el ámbito internacional Zempoalteca, et al (2017), en México en su trabajo tuvo como objetivo general, analizaron la relación entre la preparación de los docentes en el ámbito nacional con Llatas (2019), en Lima y Perú el estudio sobre capacidad informática y ejecución de los educadores de una organización educativa de Trujillo (2019).

Generando un sustento teórico en relación al objetivo general podemos señalar la conceptualización de Sánchez, Botero y Giraldo (2014), en el reconocimiento mecanizado, existen cinco etapas para diseñar los planteamientos del establecimiento informativo, aplicados durante la experiencia instructiva del docente, estas etapas se explicitan a continuación.

En la Prueba de hipótesis específica uno donde señala que existe una relación directa y significativa entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos, donde se obtuvo un valor sig = 0,000, el cual fue inferior a 0,05 y, además, el Rho de Spearman de 0,614 por tanto se permite indicar que existe una relación directa y significativa entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación. Estos resultados se comparan con la investigación de Solís y Valdivia (2018) en Perú, la que tuvo como objetivo representar la conexión entre el uso de las TIC y la inspiración en los niños de Orcopampa en 2018, el colegio se fiscalizó mediante un plan correlacional no exploratorio. Los resultados revelaron que el nivel espectacular (54%) ganó en cuanto al uso de las TIC, seguido del nivel común (42%) y el nivel bajo (4%). (5 por ciento). De igual forma, en la categoría "inspiración", el nivel regular (51%) fue el ganador, luego el nivel tremendo (46%) y el nivel bajo (4%). Como resultado, la correlación entre el uso de las TIC y la inspiración se consideró insignificante ($r_s=0,389$; $p>0,05$). Donde se puede evidenciar la correcta relación entre los objetivos y también la correcta relación significativa

Por otra parte, se aprecia que, Gómez y Soto (2015) en Perú en su investigación cuyo objetivo fue identificar las barreras que impiden a los docentes de primaria participar en los cursos virtuales, en un estudio cuantitativo y no experimental. Según los hallazgos, el 72% de los docentes participaron en cursos virtuales una o dos veces, y solo 2% de los docentes participaron cinco veces, debido al mal acceso a Internet, contenido insuficiente del curso y falta de

planificación del tiempo, entre otros factores. De esto se puede evidenciar que la relación entre la presente investigación y la investigación de Gómez y Soto (2015) no guardan relación o correspondencia ya que manejan otras dimensiones, indicadores y población encuestada. No hacen mención de la relación entre la dimensión compartir experiencias y la motivación en los estudiantes.

La presente dimensión cuenta con el respaldo de la teoría de González, Barca y Núñez (1996) donde señalan que la motivación es la base principal de todo estudiante para poder adquirir los nuevos conocimientos trazados.

Para aprender es vital saber cómo hacerlo, tener la opción de hacerlo, lo que requiere tener los límites, la información, las técnicas y las habilidades indispensables. No obstante, es igualmente importante sostener que, para hacerlo realidad, se debe tener la actitud, expectativa e inspiración adecuadas que permitan la ejecución de los sistemas mentales hacia las metas u objetivos que se planean lograr.

Generando un sustento teórico en relación al objetivo específico uno podemos señalar la conceptualización de Castells (2002), Esta hipótesis maneja cómo podemos utilizar las numerosas innovaciones de datos y correspondencia para fabricar, clasificar y dispersar datos en los diferentes escenarios de nuestras vidas, incluidos los componentes social, político, social y financiero; Del mismo modo, esta era de los datos no solo llama la atención por su acentuación de la información y los datos, sino que esta información también se utiliza en avances que permiten la mejora de nuestros eruditos mediante el manejo de la información obtenida; Compartir datos con diferentes clientes es un elemento crítico de esta innovación.

En la Prueba de hipótesis específica dos donde señala que existe una relación directa y significativa entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos, se obtuvo un valor sig = 0,000, el cual fue inferior a 0,05. Asimismo, hubo un coeficiente de correlación Rho de 0,719. Ello permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes, al respecto. En este resultado podemos identificar que la relación con investigación de Mesa y Molina (2018) quienes investigaron, con el objetivo de ver si los docentes de la

II.EE. de zonas rurales utilizan las TIC en el aula. Se utilizó la encuesta y los resultados muestran que, de un total del 100 por ciento de los instructores, el 77,8% participa en cursos de capacitación patrocinados por el estado, y solo el 19,4 % indica que no participa debido a la mala conectividad. Finalmente, plantean que el Estado debe impulsar la formación docente en las I.E. donde trabajan y mejorar la conectividad en áreas remotas. Por los resultados obtenidos por Mesa y Molina (2018) esta se asemeja a los resultados de la presente investigación en lo concerniente a la hipótesis específica dos, evidenciándose que la relación entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes guardan una relación directa al estar capacitados los docentes en un gran porcentaje y motivar a sus estudiantes en su aprendizaje.

Por otra parte, una investigación que señala discrepancia es la de Solano y Sánchez (2018) En Perú estableciendo el objetivo general identificar el uso de las TIC por parte del profesorado de los Centros Agrupados Rurales de Educación Inicial y Primaria de Murcia. El estudio adopta un método descriptivo, no experimental. Un total de 54 profesores fueron incluidos en el estudio. Se utilizó el cuestionario y se encontró que, de un total del 100% de los docentes, el 33% utiliza con mayor continuidad las tecnologías digitales en sus proyectos de aprendizaje, mientras que la mayoría de ellos no las utiliza por desconocimiento. Este estudio no guarda relación con los resultados de la presente investigación en lo concerniente a la relación entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes.

Generando un sustento teórico en relación al objetivo específico dos podemos señalar la conceptualización de Según Piaget (2009), esta teoría se desarrolló a partir de una preocupación por el desarrollo mental y el proceso de aprendizaje. Describe un proceso en el que un individuo altera los significados producidos por su interacción con información reciente. Este ciclo influye en la forma en que las personas actúan porque el sujeto ya se inclina hacia ejemplos mentales específicos, que se comunican con datos recientes para cambiar diseños aprendidos recientemente.

En la Prueba de hipótesis específica tres donde señala que Existe una relación directa y significativa entre la dimensión Tejer redes y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos, se obtuvo un

valor sig = 0,000, el cual fue inferior a 0,05 además, el Rho de Spearman de 0,718, y por tanto se permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación. Por su parte, estos resultados guardan relación con la investigación de Gualavisi (2019) en el Perú, cuyo objetivo fue ver si los docentes utilizan herramientas digitales para realizar actividades en Educación Inicial como parte de su diseño curricular y que solo emplean tecnologías antiguas como películas o proyectores, dejando de lado otros dispositivos que tienen un impacto significativo en la formación de los alumnos.

Fernández, Iriarte, Mejía y Revuelta (2018) realizaron una investigación, en la que uno de los objetivos tuvo como fin crear un programa de capacitación en robótica para maestros en áreas rurales. Se incluyeron en el estudio un total de 1.887 docentes y acompañantes de aulas multigradas. Según los hallazgos, solo 473 (25%) del total de participantes completaron el curso satisfactoriamente y fueron certificados, y la razón de esto fue que el 80% de las escuelas no contaba con acceso a internet, por lo que los docentes debían buscar conectividad en localidades vecinas. Como no tienen señal de internet donde trabajan, solo lo hacen una vez al mes. Finalmente, los programas educativos deben abordar las demandas de los instructores rurales y adaptar los enfoques de capacitación a sus circunstancias únicas. En ese sentido este estudio guarda cierta relación con los resultados de la presente investigación en lo concerniente a la relación entre la dimensión Tejer redes y la motivación en los estudiantes. Establecer una red de computadoras que tengan una conectividad rápida y eficiente permitirá que los docentes incentiven el aprendizaje en los alumnos mediante métodos pedagógicos atractivos.

Esta es la manera en que, sin impulsar, se analizan las causas para tener una visión inigualable y tener la opción de actuar en un mundo perfecto de aquí en adelante. Esta es una evaluación efectiva de las formas potenciales en que las personas ven los propósitos detrás de sus éxitos o frustraciones en condiciones de logro, como la capacidad, el esfuerzo, el problema de la tarea, el karma o la falla al utilizar la técnica legítima para progresar o hacerse cargo del problema.

VI. CONCLUSIONES

Primera. En la prueba de la hipótesis general se obtuvo un valor sig = 0,000, entonces existe relación entre la el aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio de Los Olivos. Además, se ha obtenido un valor coeficiente de correlación Rho de 0,804. Siendo una relación directa y significativa, con intensidad muy fuerte.

Segunda. En la Prueba de hipótesis específica 1, se obtuvo un valor sig =0,000 y el Rho de Spearman de 0,614 por lo tanto se permite indicar que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación.

Tercera. En la Prueba de hipótesis específica 2, se obtuvo un valor sig = 0,000 donde hubo un coeficiente de correlación Rho de 0,719 por lo tanto que existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Gestionar activamente con las TIC y la motivación en los estudiantes.

Cuarta. En la Prueba de hipótesis específica 3, se obtuvo un valor sig = 0,000, hubo un coeficiente de correlación Rho de 0,718, existe una relación directa y significativa, con intensidad considerable, entre la dimensión Compartir experiencias y la motivación en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la Dirección del colegio del distrito de Los Olivos capacitar a los maestros para un uso eficiente de las diversas plataformas que utilizan en el trabajo con los estudiantes, de modo que resulten realmente motivadoras y eficientes para los estudiantes de tercer grado de primaria.

Segunda. Se recomienda a los maestros del grado aplicar estrategias novedosas y adecuadas para lograr que sus estudiantes se sientan motivados a través de la tecnología cuando se encuentran en clase, es decir, que la motivación extrínseca sea constante durante toda la sesión de aprendizaje. Asimismo, brindar indicaciones claras y detalladas para la ejecución de las actividades, así como la forma de evaluación y evidencias a presentar.

Tercera. Proponer actividades previas de investigación antes de conectarse a la sesión online (flipped classroom) para lograr motivación previa en los estudiantes, también actividades de extensión asíncronas, es decir sin necesidad de conectarse a los dispositivos, las cuales requieran uso de la creatividad y habilidades manuales.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia organizar el espacio de estudio y mantener horarios de uso de la tecnología para realizar actividades académicas y de ocio, teniendo que en cuenta que los niños deben desconectarse de los dispositivos a cierta hora del día.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2020). *El nivel de motivación extrínseca e intrínseca en los alumnos universitarios ensu segundo año de estudio en psicopedagogía* (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez, H.; Avello, R.; López, R. (2012). Los Entornos Virtuales del Aprendizaje como recurso didáctico en el ámbito universitario. *Universidad & Sociedad*, 5 (1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262105581_Los_Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje_como_recurso_didactico_en_elambito_universitario
- Arévalo, V. (2020). *Motivación, estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2015* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Biagi, S., García, P. T., & Soto, J. A. (2009). Impacto de los medios de comunicación. California: Cengage learning.
- Castells, M. (2002). *The rise of the network society: The information age: economy, society and culture*. Oxford: Blackwell.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654138293&Signature=V1KVkjkpMg1qwQLZQQpR4AzYgy3w-LJ33ikJz5ov-csawifgYOaYBk0DORJho1N3XErZqZaN6pfFfWqS6lh61967asT6fleGOLtycinki~OXHrrmFrp~wfOS73zN51nsO0Yar8a3PfwS13HdTsrRgPHg9BuJ2CjKTLZInep9gDx21mBu2XNKZYw7DKtxU-IDfVYEZzwteKcqRCqZcLSqcKs1ZZdPHOFNZI~QAQ3Jk9rqrwXGzLaAMwdQEcktTzbyqpLUTgr4POa1YO1G62aSm64Is5HikGu1~YqJ~QCMY3tB6INX-VBMSqazJYpX-2a1i0xo7yv3wFsl82jls9QeqQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

- Chambi, M. (2018). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017* (tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Gallego, C. F. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*, 5(18), 5-13.
- García, I. M. & Tapia, J. A. (1992). Achievement motivation in high school: contrasting theoretical models in the classroom. *Learning and instruction*, 2(1), 43-57.
- García, J. L. (2014). *Estilos de aprendizaje en la era digital*. Santander: Universidad de Cantabria
- Good, T. L. & Brophy, J. E. (2018). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw-Hill
- Graus, M. E. G. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>
- Harter, D. (1992). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17, 300-312.
- Hernández, R., Pérez, M. & Acosta, E. *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la universidad veracruzana*. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>
- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EduTEC* 2013. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación: Queremos aprender*. Buenos Aires: Aique.

Igartua, J. & Humanes, M. (2004). El método científico aplicado a la investigación en comunicación social. *Journal of health communication*, 8(6), 513-528. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Humanes/publication/237584442_El_metodo_cientifico_aplicado_a_la_investigacion_en_comunicacion_social/links/00b49526104d2d1485000000/El-metodo-cientifico-aplicado-a-la-investigacion-en-comunicacion-social.pdf

Montero, I & De Dios, M. (2005). *Sobre la obra de Paul, R. Pintrich: La autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 2(3):189-196.

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf

Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55568285/Experimental-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654141947&Signature=F6-TuEunJzd0OvL2cCoGlnWss8tnCeHvzm3c4mNg~L1XHU56m8oetAZ1lx8oVWKY8XxvHe-G7clsDrUffi0Bm-nP9EQEDtn~pcZg1qk0cYlhWt6hyjDfm6d~nrv420qr-b~ryH-XL~0snTjRAex~iYSX-AJyi8LZf5G-8-AgCosTDLTDY4oDYaakmBwHnQJEWkglrzwYyPI5EstVfu6G7uUWz4K5j3K5zSKO1yg~3jYiEglpU-zWoLPML22agTWmoibrwXaft-r9TDSfswoeoOO9hkfDW7yf413-zkhwnaYgLG57LicLx2TfhFjpZbqay8jR-8EYWNCzzJsWeoYIDA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Oróstica, K. (2020). Entorno virtual de aprendizaje: campus UVM online. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1 (1), 6-21. doi: <https://doi.org/10.17345/ute.2019.1>

- Piaget, J. (2009). *La Psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (2019). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82(1),33.
- Pintrich, P. R., y de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R., y Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. 2nd. edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Trad. castellano, *Motivación y educación: teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2004.
- Pintrich, P.R., y García, T. (1993). *Intraindividual differences in students' motivation and self-regulated learning*. *Zeitschrift fuer Paedagogische Psychologie*, 7(2-3), 99-107.
- Pozo, C. (2020). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- PSISE (2020). Motivación académica: definición y componentes. Recuperado de: <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>
- Rodríguez, B. y Castillo, C. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje: posibilidades y retos en el ámbito universitario*. Castilla-La Mancha, España: Ediciones de la Universidad de Castilla de la Mancha.
- Rodríguez, M. C. M., & Cabrera, I. P. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Rodríguez, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales* (tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador
- Salinas, J. (2018). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. Madrid: Edutec

- Salinas, M. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 1-12
- Sánchez, U; Botero, L & Giraldo, A. (2014). Modelos de comunicación digital. Brasilia: Sello editorial.
- Scolari, C. (2018). Hipermediaciones: Elementos para una teoría de comunicación digital interactiva. Barcelona: Gedis.
- Weiner, B. (2016). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological review*, 92(4), 548.
- Escobar, F. (2016). El Uso de las TIC como Herramienta Pedagógica para la Motivación de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés. Tesis para optar el grado de Magister. Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
- Garrido R, L. (2015). Integración de las TIC en la comunidad educativa. *Revista Digital Enfoques Educativos* (50), 103-104.
- León, G. (2012). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas del Callao. Tesis para optar el grado de Maestro. Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Morán, M. y Poma, I. (2019) Manejo de Tecnologías de Información Y Comunicación (Tic) en docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Huancavelica. Tesis para optar título de 102 Segunda Especialidad. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.
- Rivera, M. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso. Lima 2018. Tesis para optar grado de Maestro. Escuela de Postgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima.

- Ruiz, F. (2015). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. Revista docencia universitaria de la UPC. Año 1, N° 1. Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primero/Art2_FR.pdf
- Tamayo, M. (2015). El proceso de la Investigación Científica. México D.F.:Luminosa Editores.
- Villegas, F. y Coronado, J. (2017) Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas-Lampa. Tesis para optar título de Segunda Especialidad. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Llatas, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/lлатас_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López-Callirgos, A. (2017). MOTIVACIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I.E. DOS DE MAYO DE VILLA PACCHA - DISTRITO DE CHULUCANAS, 2016 [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3085/MAE_EDUC_360.pdf
- Montoya, M. (2015). Competencias en TIC y motivación en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, año 2014 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7474/Montoya_RMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Morales, A. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. Apertura, 5 (1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307%23resu>

Riquelme, M. (2020). Estrategias de Aprendizaje (definición y clasificación). Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Web y empresas:<https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>

Sánchez, P. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca: La base del comportamiento humano. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de CogniFit:
<https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinsecaextrinseca/#:~:text=La%20desventaja%20de%20la%20motivaci%C3%B3n,inter%C3%A9s%20por%20completar%20sus%20tareas>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DIGITAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DIFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
APRENDIZA JE DIGITAL	Salinas (2018) nos señala que, en primer lugar, se entiende por Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA) a un espacio en un sitio web donde se publican contenidos educativos, diseñados pedagógicamente, tomando en cuenta un orden y selección de información, utilizado herramientas informáticas	Entendida como una de las actitudes más humanas y solidarias que podemos desarrollar, el acto de compartir es brindar al otro aquello que es nuestro o que tenemos y que al otro le falta (Salinas, 2018)	Compartir experiencias	Orientación Inducción	Escala politómica 5 = Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A Veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca
				Motivación Ayuda Empatía	
		Según Jubany (2010), es recomendable colaborar con las familias y la comunidad educativa para aprovechar todo lo que nos aportan los medios digitales; para esta investigación se tomó en cuenta sus tres dimensiones del aprendizaje digital: compartir experiencias, gestionar activamente y tejer redes, estos son explicados a continuación.	Gestionar activamente	Horario	
				Lugar Seguridad	
				Privacidad Precaución	
		Según Jubany (2010), son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos.	Tejer redes	Debates Tareas grupales Compartir experiencias Asesorías Talleres	

Fuente: Elaboración propia.

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: MOTIVACION

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DIFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Motivación	El autor Pozo (2020) nos indica que la motivación es la forma en que los estudiantes enfrentan sus retos académicos, lo que les permite convertir cada experiencia en un aprendizaje. Que un estudiante esté motivado, significa que está dispuesto a escuchar, a acumular conocimiento, a desarrollar habilidades, a dar solución a los problemas y a mantenerse enfocado en cumplir sus objetivos de aprendizaje.	Las personas tienen motivación intrínseca cuando hacen actividades por interés propio y por el reto que le genera esta actividad; sucede de manera espontánea y sin intervención externa; estos individuos poseen necesidades psicológicas internas, y que en el momento en que reciben ayuda y son adoptadas por el entorno y por los demás. En los individuos con los que se vincula, se manifiesta de forma automática la vivencia de satisfacción de esta necesidad psicológica, ya que las personas que lo experimentan en ese momento en que realizan estas actividades lo perciben como actividades interesantes, (Pozo, 2020).	Motivación Intrínseca	Autoeficacia Autoestima Actitud Competencia Confianza en sí mismo Técnicas	Escala politómica 5 = Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A Veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca
		Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean, asimismo, es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean, (Pozo, 2020).	Motivación extrínseca	Material didáctico activo	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2

ENCUESTA PARA VALIDAR LA VARIABLE APREDIZAJE DIGITAL

SEXO: Masculino Femenino

VIVO CON: Papá y mamá Solo mamá Solo papá Otros familiares

1	Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
2	Mi familia me orienta a buscar información a través de las computadoras	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
3	Los docentes me inducen a leer libros digitales en las tabletas electrónicas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
4	Mis compañeros me motivan a usar consolas con videojuegos educativos	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
5	Los docentes me ayudan a ser crítico con la información digital disponible	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
6	Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
7	Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos Digitales	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
8	Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
9	Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
10	Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a la información	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
11	Me enseñan a realizar copias de seguridad de la información digital que poseo	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
12	Me enseñan a actualizar los antivirus y programas de manejo de información	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
13	Me enseñan a comprobar la privacidad de mis datos personales	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
14	Me enseñan a verificar que no delate mi ubicación geográfica a extraños	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
15	Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
16	Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
17	Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
18	En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
19	Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
20	Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca

ENCUESTA PARA VALIDAR LA VARIABLE MOTIVACIÓN

1	Tengo una buena conducta para aprender	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
2	Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
3	Estoy motivado por acudir a mis clases	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
4	Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
5	Busco aprender para atender a mi necesidad de mejorarme	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
6	Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos en la Clase	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
7	Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
8	Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
9	Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
10	Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
11	Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
12	Espero que el profesor explique temas que me interesen	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
13	Me gustan aquellos cursos que obtengo buenas calificaciones	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
14	Me gustan las actividades en la cual soy felicitado por el Profesor	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
15	Espero que el profesor me motive para poner interés en la Clase	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
16	Necesito que el profesor use tecnologías para interesarme en la clase	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
17	Necesito ejemplos bonitos para interesarme en el curso	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
18	Necesito gráficos o videos para interesarme en el curso	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
19	Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
20	Me motivo cuando el profesor reconoce mi esfuerzo	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca

ANEXO 3

Para el cálculo de la muestra para la investigación, se consideraron los siguientes parámetros:

Nivel de confianza = 95%

Error muestral = 5%

Proporción muestral = 0,5 (Criterio conservador)

Población N = 182 estudiantes

$$n = \frac{Z^2 p (1-p) N}{e^2 (N-1) + Z^2 p (1-p)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (1-0,5) (182)}{(0,05)^2 (182-1) + (1,96)^2 (0,5) (1-0,5)}$$

$$n = 124,02$$

$$n = 124 \text{ estudiantes}$$

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Tengo una buena conducta para aprender	X		X		X		
2	Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo	X		X		X		
3	Estoy motivado por acudir a mis clases	X		X		X		
4	Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles	X		X		X		
5	Busco aprender para atender a mi necesidad de mejorarme	X		X		X		
6	Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos en la Clase	X		X		X		
7	Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal	X		X		X		
8	Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo	X		X		X		
9	Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo	X		X		X		
10	Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más	X		X		X		
	DIMENSION 2: Motivación extrínseca							
11	Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase	X		X		X		
12	Espero que el profesor explique temas que me interesen	X		X		X		
13	Me gustan aquellos cursos que obtengo buenas calificaciones	X		X		X		
14	Me gustan las actividades en la cual soy felicitado por el Profesor	X		X		X		
15	Espero que el profesor me motive para poner interés en la Clase	X		X		X		
16	Necesito que el profesor use tecnologías para interesarme en la clase	X		X		X		
17	Necesito ejemplos bonitos para interesarme en el curso	X		X		X		
18	Necesito gráficos o videos para interesarme en el curso	X		X		X		
19	Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	X		X		X		
20	Me motivo cuando el profesor reconoce mi esfuerzo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin.

DNI: 09142246.....

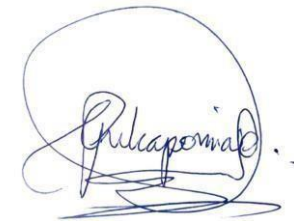
Especialidad del validador: Metodólogo.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Compartir experiencias							
1	Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital	X		X		X		
2	Mi familia me orienta a buscar información a través de las computadoras	X		X		X		
3	Los docentes me inducen a leer libros digitales en las tabletas electrónicas	X		X		X		
4	Mis compañeros me motivan a usar consolas con videojuegos educativos	X		X		X		
5	Los docentes me ayudan a ser crítico con la información digital disponible	X		X		X		
6	Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender	X		X		X		
	D2: Gestionar activamente							
7	Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos Digitales	X		X		X		
8	Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital	X		X		X		
9	Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital	X		X		X		
10	Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a la información	X		X		X		
11	Me enseñan a realizar copias de seguridad de la información digital que poseo	X		X		X		
12	Me enseñan a actualizar los antivirus y programas de manejo de información	X		X		X		
13	Me enseñan a comprobar la privacidad de mis datos personales	X		X		X		
14	Me enseñan a verificar que no delate mi ubicación geográfica a extraños	X		X		X		
	DIMENSION 2: Tejer redes	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos	X		X		X		
16	Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales	X		X		X		
17	Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas	X		X		X		
18	En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos	X		X		X		
19	Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio	X		X		X		
20	Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin.

DNI: 09142246.....

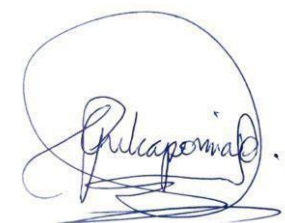
Especialidad del validador: Metodólogo.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Tengo una buena conducta para aprender	X		X		X		
2	Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo	X		X		X		
3	Estoy motivado por acudir a mis clases	X		X		X		
4	Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles	X		X		X		
5	Busco aprender para atender a mi necesidad de mejorarme	X		X		X		
6	Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos en la Clase	X		X		X		
7	Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal	X		X		X		
8	Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo	X		X		X		
9	Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo	X		X		X		
10	Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más	X		X		X		
	DIMENSION 2: Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase	X		X		X		
12	Espero que el profesor explique temas que me interesen	X		X		X		
13	Me gustan aquellos cursos que obtengo buenas calificaciones	X		X		X		
14	Me gustan las actividades en la cual soy felicitado por el Profesor	X		X		X		
15	Espero que el profesor me motive para poner interés en la Clase	X		X		X		
16	Necesito que el profesor use tecnologías para interesarme en la clase	X		X		X		
17	Necesito ejemplos bonitos para interesarme en el curso	X		X		X		
18	Necesito gráficos o videos para interesarme en el curso	X		X		X		
19	Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	X		X		X		
20	Me motivo cuando el profesor reconoce mi esfuerzo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Acuña Benites Marlon Frank** DNI: 42097456.....

Especialidad del validador: **Metodólogo.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Compartir experiencias							
1	Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital	X		X		X		
2	Mi familia me orienta a buscar información a través de las computadoras	X		X		X		
3	Los docentes me inducen a leer libros digitales en las tabletas electrónicas	X		X		X		
4	Mis compañeros me motivan a usar consolas con videojuegos educativos	X		X		X		
5	Los docentes me ayudan a ser crítico con la información digital disponible	X		X		X		
6	Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender	X		X		X		
	D2: Gestionar activamente							
7	Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos Digitales	X		X		X		
8	Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital	X		X		X		
9	Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital	X		X		X		
10	Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a la información	X		X		X		
11	Me enseñan a realizar copias de seguridad de la información digital que poseo	X		X		X		
12	Me enseñan a actualizar los antivirus y programas de manejo de información	X		X		X		
13	Me enseñan a comprobar la privacidad de mis datos personales	X		X		X		
14	Me enseñan a verificar que no delate mi ubicación geográfica a extraños	X		X		X		
	DIMENSION 2: Tejer redes	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos	X		X		X		
16	Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales	X		X		X		
17	Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas	X		X		X		
18	En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos	X		X		X		
19	Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio	X		X		X		
20	Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Acuña Benites Marlon Frank DNI: 42097456.....

Especialidad del validador: Metodólogo.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Tengo una buena conducta para aprender	X		X		X		
2	Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo	X		X		X		
3	Estoy motivado por acudir a mis clases	X		X		X		
4	Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles	X		X		X		
5	Busco aprender para atender a mi necesidad de mejorarme	X		X		X		
6	Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos en la Clase	X		X		X		
7	Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal	X		X		X		
8	Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo	X		X		X		
9	Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo	X		X		X		
10	Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más	X		X		X		
	DIMENSION 2: Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase	X		X		X		
12	Espero que el profesor explique temas que me interesen	X		X		X		
13	Me gustan aquellos cursos que obtengo buenas calificaciones	X		X		X		
14	Me gustan las actividades en la cual soy felicitado por el Profesor	X		X		X		
15	Espero que el profesor me motive para poner interés en la Clase	X		X		X		
16	Necesito que el profesor use tecnologías para interesarme en la clase	X		X		X		
17	Necesito ejemplos bonitos para interesarme en el curso	X		X		X		
18	Necesito gráficos o videos para interesarme en el curso	X		X		X		
19	Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	X		X		X		
20	Me motivo cuando el profesor reconoce mi esfuerzo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Gutiérrez Bravo, Ricardo Jesús..... DNI: 44035811.....

Especialidad del validador: Temático

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Compartir experiencias							
1	Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital	X		X		X		
2	Mi familia me orienta a buscar información a través de las computadoras	X		X		X		
3	Los docentes me inducen a leer libros digitales en las tabletas electrónicas	X		X		X		
4	Mis compañeros me motivan a usar consolas con videojuegos educativos	X		X		X		
5	Los docentes me ayudan a ser crítico con la información digital disponible	X		X		X		
6	Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender	X		X		X		
	D2: Gestionar activamente							
7	Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos Digitales	X		X		X		
8	Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital	X		X		X		
9	Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital	X		X		X		
10	Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a la información	X		X		X		
11	Me enseñan a realizar copias de seguridad de la información digital que poseo	X		X		X		
12	Me enseñan a actualizar los antivirus y programas de manejo de información	X		X		X		
13	Me enseñan a comprobar la privacidad de mis datos personales	X		X		X		
14	Me enseñan a verificar que no delate mi ubicación geográfica a extraños	X		X		X		
	DIMENSION 2: Tejer redes	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos	X		X		X		
16	Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales	X		X		X		
17	Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas	X		X		X		
18	En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos	X		X		X		
19	Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio	X		X		X		
20	Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Gutiérrez Bravo, Ricardo Jesús..... DNI: 44035811.....

Especialidad del validador: Temático.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Prueba de confiabilidad para la variable Aprendizaje Digital

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,874	20

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Prueba de confiabilidad para la variable Motivación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,765	20

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20218819533
CEDP EL BUEN PASTOR	
Nombre del Titular o Representante legal: Directora	
Nombres y Apellidos: Rosario Urviola López de Ugaz	DNI: 07713460

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 1º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
El aprendizaje digital y la motivación en los estudiantes del tercer grado del colegio El Buen Pastor 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Educación	
Autora: ROXANA LUCIA CHINCHA LEON	DNI: 10730740

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lunes 13 de junio de 2022



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal 1º Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 6

MATRIZ DE DATOS	Sexo	¿Con quién vives?	Distrito de residencia	Variable 1: Aprendizaje digital																	
				Los estudiantes de otras aulas comparten	Los docentes me orientan a buscar información a través de los medios digitales	Los docentes me inducen a leer libros digitales	Los compañeros me motivan a usar consolas con internet	Los docentes me ayudan a escribir con la información	Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales	Busco ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos	Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología	Los docentes se acuerdan conmigo los lugares de uso de la tecnología	Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis dispositivos	Me enseñan a realizar copias de seguridad de la información	Me enseñan a actualizar los antivirus	Me enseñan a comprobar la privacidad de mis datos	Me enseñan a verificar que no delate mi ubicación	Único las redes sociales con mis compañeros para debatir temas	Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer	Me comunico con mis familiares para compartir experiencias	
Estudiante 1	2	1	2	2	3	2	2	4	1	5	3	4	2	5	2	2	1	2	3	4	
Estudiante 2	2	2	1	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	2	4	2	4	
Estudiante 3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	5	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	
Estudiante 4	1	2	2	4	2	5	4	2	2	5	5	3	2	3	5	3	5	2	3	3	
Estudiante 5	2	1	1	4	3	1	1	2	4	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	
Estudiante 6	1	1	2	2	4	2	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	3	3	3	4	
Estudiante 7	2	1	1	5	1	5	4	2	3	4	1	5	3	3	4	1	2	1	3	5	
Estudiante 8	2	1	1	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	
Estudiante 9	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	
Estudiante 10	1	2	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
Estudiante 11	1	1	2	5	2	4	1	3	1	1	1	5	2	5	4	4	5	1	1	3	
Estudiante 12	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	3	1	
Estudiante 13	2	2	1	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	
Estudiante 14	2	2	1	5	5	1	3	2	1	4	5	3	2	4	4	3	4	4	2	3	
Estudiante 15	1	1	1	3	3	1	3	5	3	5	1	1	4	3	3	1	2	4	4	3	
Estudiante 16	1	1	1	5	5	3	5	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	3	
Estudiante 17	1	1	2	4	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	
Estudiante 18	1	2	2	5	3	5	5	4	2	2	5	3	2	5	4	2	4	5	5	5	
Estudiante 19	1	2	2	5	4	5	5	5	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	
Estudiante 20	1	2	1	3	2	5	5	5	3	3	5	4	5	3	2	3	2	5	2	2	
Estudiante 21	1	1	2	3	2	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	2	2	
Estudiante 22	1	2	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
Estudiante 23	1	2	1	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	2	2	2	5	2	
Estudiante 24	2	2	2	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	2	5	5	2	5	3	5	
Estudiante 25	1	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	5	2	1	1	
Estudiante 26	1	1	2	5	3	4	4	4	3	5	1	4	4	3	4	5	5	2	4	3	
Estudiante 27	2	1	2	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiante 28	2	2	1	5	5	4	4	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	
Estudiante 29	1	2	1	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	2	5	5	5	5	
Estudiante 30	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	2	2	3	2	
Estudiante 31	1	2	1	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	2	2	2	5	2	
Estudiante 32	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
Estudiante 33	2	1	1	2	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	5	5	5	5	
Estudiante 34	2	2	1	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	2	3	2	
Estudiante 35	1	2	2	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	2	5	3	3	4	2	
Estudiante 36	2	2	1	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	2	5	3	2	5	5	5	
Estudiante 37	1	2	1	5	5	4	2	3	3	2	4	3	2	5	2	2	2	2	5	5	
Estudiante 38	2	2	2	5	4	2	5	2	5	2	5	2	2	3	2	5	2	4	3	3	
Estudiante 39	2	2	2	2	2	2	1	5	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
Estudiante 40	1	4	2	3	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	
Estudiante 41	1	1	1	5	2	2	5	5	4	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	4	
Estudiante 42	2	1	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	
Estudiante 43	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	3	1	
Estudiante 44	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	5	2	1	
Estudiante 45	2	2	1	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	
Estudiante 46	1	2	2	4	2	2	3	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	5	
Estudiante 47	2	1	1	4	2	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	
Estudiante 48	1	1	2	2	3	4	4	1	3	3	2	4	3	1	1	1	5	5	5	1	
Estudiante 49	2	1	1	1	2	3	1	4	4	3	4	5	5	3	3	2	3	1	2	1	
Estudiante 50	2	1	1	4	3	5	3	5	3	3	2	3	2	5	3	2	5	4	5	5	
Estudiante 51	2	1	2	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	2	4	3	
Estudiante 52	1	2	1	5	5	1	4	2	5	4	1	4	2	5	4	5	3	5	5	5	
Estudiante 53	1	1	2	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	1	
Estudiante 54	1	1	1	5	4	5	5	3	5	3	3	1	5	2	5	3	2	5	3	3	
Estudiante 55	2	2	1	1	1	5	3	4	4	2	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	
Estudiante 56	2	2	1	4	3	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	
Estudiante 57	1	1	1	4	1	3	4	2	3	5	4	1	4	5	3	2	3	3	3	4	
Estudiante 58	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	
Estudiante 59	1	1	2	4	4	5	1	5	2	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	
Estudiante 60	1	2	2	4	3	5	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
Estudiante 61	1	2	2	2	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	
Estudiante 62	1	2	1	1	3	5	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	
Estudiante 63	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	5	
Estudiante 64	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
Estudiante 65	1	2	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	
Estudiante 66	2	2	2	5	3	2	1	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	5	3	4	
Estudiante 67	1	1	2	4	5	2	1	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	
Estudiante 68	1	1	2	5	3	3	3	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	
Estudiante 69	2	1	2	3	5	1	4	1	1	1	2	1	2	1	5	1	4	1	1	5	
Estudiante 70	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	4	5	4	4	4	4	5	3	3	
Estudiante 71	1	2	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	
Estudiante 72	2	2	2	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	
Estudiante 73	1	2	1	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	2	1	3	2	2	

Estudiante74	2	3	1	4	2	2	4	2	5	2	2	5	2	2	4	2	2	2	4	2
Estudiante75	2	1	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	5	2
Estudiante76	2	2	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
Estudiante77	1	2	2	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
Estudiante78	2	2	1	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Estudiante79	1	2	1	5	1	1	1	5	5	5	2	2	4	3	4	5	4	5	5	4
Estudiante80	2	2	2	5	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante81	2	2	2	5	5	1	1	1	5	2	3	3	1	5	3	5	4	5	6	4
Estudiante82	1	4	2	5	4	1	3	4	5	5	3	4	2	3	3	4	3	5	5	5
Estudiante83	1	1	1	5	2	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3
Estudiante84	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
Estudiante85	2	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
Estudiante86	2	2	1	4	1	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4
Estudiante87	2	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Estudiante88	1	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
Estudiante89	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Estudiante90	1	1	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Estudiante91	2	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante92	2	1	1	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5
Estudiante93	2	1	2	4	5	1	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	1
Estudiante94	1	2	1	2	1	1	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	1	2
Estudiante95	1	1	2	5	1	1	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5
Estudiante96	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3
Estudiante97	2	2	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	5
Estudiante98	2	2	1	1	1	2	1	3	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1
Estudiante99	1	1	1	4	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1
Estudiante100	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	5	5	4	3	1	2	2	3	1
Estudiante101	1	1	2	5	5	3	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	3	3	5	4
Estudiante102	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3
Estudiante103	1	2	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	2	1
Estudiante104	1	2	1	4	4	3	2	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	5	1
Estudiante105	1	1	2	4	4	1	1	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	5	2	1
Estudiante106	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1
Estudiante107	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1
Estudiante108	2	2	2	5	4	1	1	1	4	1	1	1	1	5	4	4	4	2	1	1
Estudiante109	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
Estudiante110	1	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	5	4	4	3	3	2	4	4	1
Estudiante111	2	1	2	4	3	1	4	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2
Estudiante112	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Estudiante113	1	2	1	4	2	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5

Estudiante114	2	2	2	4	3	3	2	5	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4
Estudiante115	1	2	1	2	4	4	1	5	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4
Estudiante116	2	3	1	5	1	2	1	1	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante117	2	1	1	4	5	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4
Estudiante118	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	5	4	2	1	1	1	1	1	3	1
Estudiante119	1	2	2	4	4	4	2	5	4	4	3	2	3	5	4	4	4	3	2	1
Estudiante120	2	2	1	5	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1
Estudiante121	1	2	1	5	5	1	1	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4
Estudiante122	2	2	2	5	3	1	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	4	1
Estudiante123	2	2	2	5	5	2	2	5	2	3	3	5	2	3	3	3	3	4	1	1
Estudiante124	1	4	2	3	3	4	2	5	3	3	3	2	4	3	2	2	4	5	3	2

Variable 2: Motivación																					
Las redes sociales contacto a mis familiares cuando encuentro	Las redes sociales para participar en talleres que	Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia	Tengo una buena conducta para aprender	Estoy interesado en superar los conocimientos que voy	Estoy motivado por acudir a mis clases	Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sea	Busco aprender para atender a mi necesidad de	Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos	Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal	Mejoro mis capacidades para estudiar más	Comprendo un tema cuando aprendo por mí mismo	Me siento bien cuando reconozco lo que aprendo cada vez	Cuando el profesor explica bien me interesa por la clase	Espero que el profesor explique temas que me interesen	Me gustan aquellos cursos que obtengo buenas calificaciones	Me gustan las actividades en las que soy felicitado por el	Espero que el profesor me motive para poner el	Necesito que el profesor use tecnologías para enseñar me voy	Necesito ejemplos bonitos para enseñarme en el curso	Necesito gráficos o videos para enseñarme en el curso	Me motiva cuando existe premiación por los avances
5	1	3	4	3	3	4	2	1	5	5	3	5	3	4	5	4	2	3	4	2	5
3	4	3	1	3	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	5	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5
5	2	4	3	4	3	3	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	3	1	4	4
1	2	3	2	2	4	5	2	3	4	4	3	2	5	2	4	4	4	1	4	3	1
5	2	5	3	3	4	1	5	5	4	1	3	2	5	3	1	2	3	2	5	5	3
3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	1	5	5	5	4	3	5
4	2	4	1	2	2	5	6	5	3	5	2	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
3	5	3	4	3	1	2	5	5	2	1	1	2	1	4	3	1	4	3	5	5	3
4	4	3	2	2	3	2	5	3	1	3	1	3	2	3	1	5	2	5	2	5	5
3	5	2	5	2	2	5	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	5	2	2	5
2	3	5	3	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	2	5
2	3	4	3	3	3	3	4	5	1	5	3	2	5	5	1	5	3	1	5	5	3
2	3	2	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	5
3	2	2	2	5	2	3	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3
3	3	4	3	4	5	3	3	1	1	2	1	1	1	3	4	5	2	2	2	2	1
5	3	4	2	2	4	5	1	5	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3
3	5	2	5	4	4	3	4	1	3	4	1	2	1	2	4	5	5	3	4	2	4
5	5	2	5	5	2	4	4	5	1	5	3	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5
2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	5	5	2
3	3	3	3	4	3	3	5	5	2	3	4	1	5	2	2	4	2	1	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	5	1	5	5
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	5	5	4
4	5	2	3	5	3	3	5	5	4	5	2	5	5	3	4	5	3	2	2	5	2
5	5	3	5	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	1
3	2	3	2	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	2
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2
4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	5	5	5	4

5	5	5	2	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	2	3	3	2	5	
5	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	5	3	3	4	2	5	
5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	5	3	2	5	5	5	5	
2	5	2	5	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	2	2	2	2	5	2	
2	5	2	3	2	5	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	2	2	
1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	
5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	
4	5	3	4	3	2	5	5	4	3	2	5	2	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	
5	5	3	3	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	5	5	
2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	2	3	1	2	2	
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	5	5	
3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	
5	3	5	3	2	2	3	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	
5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	2	5	5	
1	1	5	1	2	3	4	4	1	3	3	2	4	3	1	1	1	5	5	5	5	1	1	
5	1	5	3	5	2	3	1	4	4	3	4	5	5	3	3	2	3	1	2	1	5	5	
4	2	5	5	5	3	5	3	5	3	3	2	3	2	5	3	2	5	5	4	5	4	5	4
4	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	2	4	3	4	4
5	5	5	4	2	5	1	4	2	5	4	1	4	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	3	1	4
5	5	5	3	2	4	5	5	3	5	3	3	1	5	2	5	3	2	5	3	3	3	5	5
3	5	2	4	2	1	5	3	4	4	2	5	5	3	5	5	2	5	3	3	2	3	2	3
3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3
3	3	3	4	3	1	3	4	2	3	5	4	1	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	5
3	2	5	5	2	4	5	1	5	2	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	6	5	4	3	4	3	4
4	3	4	5	1	2	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	3	5	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3
4	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	3
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	5	4	4	3
4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
4	1	2	2	2	3	2	1	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
4	3	3	5	2	5	2	1	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	3	2	2	2	3	3	3	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4
1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	3
4	2	2	5	3	2	3	2	2	1	1	2	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4
3	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2

2	2	4	2	2	2	3	2	1	5	2	2	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1
4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	
4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	
3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
1	1	2	3	4	1	1	1	1	5	5	5	2	2	4	3	4	5	4	5	5	4	1
4	4	4	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	4	1	3	5	5	1	1	1	5	2	3	3	1	5	3	5	4	5	5	4	1	
1	5	4	5	5	4	1	3	4	5	5	3	4	2	3	3	4	3	5	5	5	1	
3	3	3	2	3	2	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
5	4	5	4	5	1	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	
5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4		
4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	1	
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	
5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	5	4	4	5	4	5	5	5	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
2	4	4	3	5	3	4	4	5	1	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	
2	2	1	2	3	4	2	2	1	1	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	
2	1	2	2	3	3	1	5	1	1	5	5	3	5	4	5	2	5	3	4	4	4	
1	1	4	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	
2	1	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	2	3	2	2	3	5	4	
1	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	
1	1	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	1	2	3	2	4	1	3	2	1	2	1	5	5	3	1	3	5	4	5	5	5	
3	3	5	3	3	4	2	5	5	3	5	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	
3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
2	2	5	3	3	5	1	5	3	4	2	5	4	5	5	4	1	1	2	3	4	2	
1	5	3	3	5	3	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	1	1	3	4	2	4	4	1	1	4	4	5	5	4	1	4	1	3	5	4	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1	5	4	5	5	
3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	
1	1	1	2	4	4	1	5	4	1	1	1	1	4	5	5	5	3	5	5	5	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	1	2	4	3	4	4
3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	5	5	1	3	3	3	5	4	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	1	2	2	4	3	3	3	3	
2	2	5	4	3	3	2	4	2	4	5	5	1	1	2	1	1	1	1	2	4	4	

2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	1	1	1	1	1	2	5	4
4	2	1	3	3	3	4	2	4	4	1	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4
2	2	1	1	3	3	1	5	1	2	1	1	3	4	5	5	2	5	4	4	5	4
4	4	2	2	2	3	3	4	5	3	2	4	3	4	5	1	2	4	4	3	5	3
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	3	3	1	4	4	4	2	5	4	4	4	5	2	1	2	2	3	3
2	1	2	2	4	4	1	5	2	3	2	4	4	5	5	5	2	2	3	4	5	4
1	1	4	1	4	5	1	5	5	1	1	4	4	5	5	5	2	1	4	4	5	4
1	1	3	2	2	2	1	5	3	1	1	4	5	5	5	1	1	5	5	1	3	2
1	2	3	4	1	3	2	5	5	2	2	5	3	3	3	1	1	1	3	3	3	4
2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	5	2	2	3	1	1	1	2	3	2	4

ANEXO 7

MATRIZ DE DATOS	Sexo	¿Cuenta con computadora?	Distribución de residencia	Variable 1: Aprendizaje digital																				Variable 2: Motivación																				
				Lar artudi antor de atrar aular campar ton experi enciar do apren dizajo digital	Mi famili a orient a a burcar inform ación de lar campu tador s	Lar dacon tormo induc na a leer librar digital oron lar tablar olectr ónicar	Mir camp añar me avar canral uoqar educativar	Lar dacon tormo ayuda nazer crític a can lar inform ación digital dirpan ible	Tonqa ompat facan lar domár en el medio x lar digital or para apren dor	Salicite a ayuda y dirpan ible para apren dor	Tonqa un acuer da can mi famili ade lar harar on que uala tecnal aqía digital	Lar dacon tormo acord an canmi qalar luqare x de uala tecnal aqía digital	Mo onroñ ana intrad ucir cantra zañar requere x de mir accor ar ala inform ación	Mo onroñ ana realiz ar copiar de requiridod de la inform ación digital que paraa	Mo onroñ ana actual izar lar antiuir y praqra marde mane ja do inform ación	Mo onroñ ana verifica ar que na delata mi ubicac ión qoqar áfica o extrañar	Utiliza lar redor racial or can mir camp añar para debati r tomar educativar	Lar redor racial or can el punto de oncu ntra para hacer exper iencia educativar	Mo comun ica can mir famili aror para rtir a exper iencia educativar	Enlar redor racial or can ta a mir famili aror cuando requir a cance lar	Urallar redor racial or para partici paron talloro r que arqui xal caloqi a	Lar redor racial or can punto de oncu ntra de mi famili a para camp artir tomar	Tonqa una buena rupora rlar canaci ar que ya tonqa	Ertay intero rada on Eray mativo oda par acudir a mir claror	Mo onroñ ana para atond or ami necori dad de mejor armo	Mo anima cada vez máx cuando ala qra mir abjeti var on lar Claro	Utiliza la que apren díon claror para mi vida apren da	Mejor a mir capaci dador para artudi amár apren da	Damin a un deter minad cuando apren da para mí	Mo rionta bien cuando rocan abion que apren da para mí	Cuand a al prafor ar explic me interor zapara lar claro	Espera que el prafor ar expliq ue tomor que mo calific acion s	Mo quitan quoll ar abton que buena r calific acion s	Mo quitan lar activi dador on la cual ray folicit ada par or Prafor ar	Necori que el prafor ar me tecnal aqiar para interor on la claro	Necori ta ejempl ar banita x para interor on la curza	Necori ta gráfic ar a videoar para interor on la curza	Mo mativo a cuando prafor ar recomi ardo	Mo mativo a cuando prafor ar recomi ardo					
Piloto 1	2	1	2	2	3	2	2	4	1	5	3	4	2	5	2	2	1	2	3	4	5	1	3	4	3	3	4	2	1	5	5	3	5	3	4	5	4	2	3	4	2	5	3	
Piloto 2	2	2	1	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	
Piloto 3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	5	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
Piloto 4	1	2	2	4	2	5	4	2	5	5	5	3	2	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	2	5	4	2	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
Piloto 5	2	1	1	4	3	1	1	2	4	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	5	2	4	3	4	3	4	4	5	5	2	4	4	4	5	5	3	1	4	4	2	2	2	
Piloto 6	1	1	2	2	4	2	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	3	3	3	4	1	2	3	2	2	4	5	2	3	4	4	3	2	5	2	4	4	4	1	4	3	1	4	
Piloto 7	2	1	1	5	1	5	4	2	3	4	1	5	3	3	4	1	2	1	3	5	5	2	5	3	3	4	1	5	5	4	1	3	2	5	3	1	2	3	2	5	5	3	4	
Piloto 8	2	1	1	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Piloto 9	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
Piloto 10	1	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	1	5	5	5	4	3	5	3	
Piloto 11	1	1	2	5	2	4	1	3	1	1	1	5	2	5	4	4	5	1	1	3	4	2	4	1	2	2	5	5	5	3	5	2	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	
Piloto 12	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
Piloto 13	2	2	1	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	5	5	2	1	1	2	1	4	3	1	4	3	5	3	2	5	
Piloto 14	2	2	1	5	5	1	3	2	1	4	5	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	5	3	1	3	1	3	2	3	1	5	2	5	2	2	5	5	
Piloto 15	1	1	1	3	3	1	3	5	3	5	1	1	4	3	3	1	2	4	4	5	3	5	2	5	2	2	5	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	5	2	2	5	5	
Piloto 16	1	1	1	5	5	3	5	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	3	2	3	5	3	2	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	
Piloto 17	1	1	2	4	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	5	1	5	3	2	5	5	1	5	3	1	5	5	3	4		
Piloto 18	1	2	2	5	3	5	5	4	2	2	5	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	
Piloto 19	1	2	2	5	4	5	5	5	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	
Piloto 20	1	2	1	3	2	5	5	5	3	3	5	4	5	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje digital y motivación en los estudiantes de tercer grado en un colegio de Los Olivos, 2022", cuyo autor es CHINCHA LEON ROXANA LUCIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID 0000-0003-3586-8371	Firmado digitalmente por: CVILCAPOMAP el 09-08- 2022 08:04:02

Código documento Trilce: TRI - 0395529