

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P. CRAMEX - LIMA - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

**Bach. JANETH JASMINE PISCOYA BURGOS
Bach. BRAIN LINCOLN SÁNCHEZ CRISTÓBAL**

ASESOR:

Dr. MIGUEL ÁNGEL VALDIVIA PINTO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios por darnos su bendición y salud para realizar este trabajo satisfactoriamente.

A nuestros padres por darnos su apoyo moral y sus sabios consejos que nos dieron fuerza y valor.

A todos quienes han contribuido para que el presente trabajo de investigación científica sea una realidad.

Brain y Jasmine

AGRADECIMIENTO

En primer lugar expresamos nuestra gratitud y reconocimiento al Doctor Miguel Ángel Valdivia Pinto por sus aportes profesionales para la culminación de la presente tesis.

En segundo lugar a los maestros que nos han dejado sus conocimientos para alcanzar nuevos ideales y forjar una educación de futuro en nuestra sociedad, finalmente nuestra gratitud a la Universidad “César Vallejo” por darnos la oportunidad de seguir avanzando hacia la meta que todo profesional anhela.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela Internacional de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Trujillo, presentamos a Ud. La Tesis: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRAMEX - LIMA – 2012”**

La presente tesis es producto de nuestra experiencia profesional y orientaciones dadas por docentes del Programa de Maestría y pretende investigar la relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del nivel de educación Secundaria, para mejorar su propio aprendizaje que se ve reflejado en su rendimiento académico en las diferentes áreas.

Reconociendo que todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado, esperamos vuestras sugerencias para lograr su aprobación y por ende el éxito de la presente Tesis de Investigación, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro.

Los Olivos, 22 Septiembre del 2012

CONTENIDO

Título	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Contenido	v
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Sub Capítulo I: Contexto Naturaleza de la Investigación	29
2.1.1. Educación a Nivel Internacional	29
2.1.2. Educación a Nivel Nacional	30
2.1.3. Educación a Nivel Local	33

2.2. Sub capítulo II: El Aprendizaje	34
2.2.1. Definición de Aprendizaje	34
2.2.2. Aprendizaje Significativo	36
2.2.3. Bases fundamentales de Aprendizaje	37
2.2.4. Proceso de Aprendizaje	48
2.2.5. Tipos de Aprendizaje	51
2.2.6. Teoría de Aprendizaje	53
2.2.7. Las Dificultades del Aprendizaje	56
2.3. Sub capítulo III: Las Estrategias de Aprendizaje	59
2.3.1. Estrategias de aprendizaje	59
2.3.1.1. Estrategias Cognitivas	65
2.3.1.2. Estrategias Metacognitivas	67
2.3.2. Características de las Estrategias de Aprendizaje	70
2.3.3. Funciones de las Estrategias de Aprendizaje	71
2.3.4. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	72
2.3.5. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje Cognitivas	73
2.3.6. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas	76
2.3.7. Principios que regulan la enseñanza de las Estrategias	77
2.3.8. La Elección de las Estrategias de Aprendizaje	79
2.3.9. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje	81
2.4. Sub capítulo IV: El Rendimiento Académico	84
2.4.1. Rendimiento Académico	84
2.4.2. El Rendimiento Académico en el Perú	88
2.4.3. Características del Rendimiento Académico	89
2.4.4. Factores que influyen en el Rendimiento Académico	89
2.4.5. Pautas para mejorar el Rendimiento Académico	94
2.4.6. Tipos de Rendimiento Académico	95

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	99
3.1.1. Hipótesis General	99
3.1.2. Hipótesis Específicas	99
3.2. Variables	100
3.2.1. Definición Conceptual	100
3.2.2. Definición Operacional	101
3.3 Metodología	103
3.3.1. Tipo de Estudio	103
3.3.2. Diseño de Estudio	103
3.4. Población y Muestra	105
3.5. Método de Investigación	106
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	106
3.7. Método de Análisis de Datos	108

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los Resultados	110
4.1.1. Análisis Descriptivo	110
4.1.2. Análisis Inferencial	114
4.2. Discusión	120

CAPÍTULO V

V. CONCLUSIONES Y REFERENCIAS

Conclusiones	123
Sugerencias	125
Referencias bibliográficas	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Diferencia de Procesos	63
Tabla N° 02: Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	75
Tabla N° 03: Operacionalización de las Variables	102
Tabla N° 04: Niveles de la variable general y sus dimensiones	107
Tabla N° 05: Frecuencia de estudiantes según niveles de Estrategias de Aprendizaje	110
Tabla N° 06: Frecuencia de estudiantes según nivel de Estrategia Cognitiva	111
Tabla N° 07: Frecuencia de estudiantes según nivel de Estrategia Metacognitiva	112
Tabla N° 08: Frecuencia de estudiantes según el nivel de Rendimiento Académico, 2012	113
Tabla N° 09: Frecuencia de estudiantes según nivel de Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico, 2012	114
Tabla N° 10: Frecuencia de estudiantes según nivel de Estrategia de Aprendizaje Cognitivo y Rendimiento Académico, 2012	116
Tabla N° 11: Frecuencia de estudiantes según nivel de Estrategia de Aprendizaje Metacognitivo y Rendimiento Académico, 2012	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Aprendizaje Significativo	37
Figura N° 02: Las Claves del Aprendizaje	38
Figura N° 03: Memoria Episódica del Cerebro	41
Figura N° 04: Memoria Semántica del Cerebro	42
Figura N° 05: Tipos de Aprendizaje	52
Figura N° 06: Rendimiento Académico	92
Figura N° 07: Grafica de Barras según niveles de Estrategia de Aprendizaje	110

Figura N° 08: Grafica de Barras de estudiantes según niveles de Estrategia Cognitiva	111
Figura N° 09: Grafica de Barras de estudiantes según niveles de Estrategia Metacognitiva	112
Figura N° 10: Grafica de Barras de estudiantes según niveles de Rendimiento Académico	113
Figura N° 11: Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico	115
Figura N° 12: Estrategia de Aprendizaje Cognitivo y Rendimiento Académico	117
Figura N° 13: Estrategia de Aprendizaje Metacognitivo y Rendimiento Académico	119

ANEXOS

Anexos 01: Matriz de Consistencia	133
Anexos 02: Constancia de Aplicación del Instrumento	135
Anexos 03: Instrumento de Encuesta	136
Anexos 04: Validación de Instrumentos	137
Anexos 05: Evidencia Gráfica de la investigación	145
Anexos 06: Base de Datos	149

RESUMEN

La presente tesis de investigación se realizó con el fin de investigar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. CRAMEX 2012, para ello empezaremos resumiendo el **Problema de investigación** sobre como las estrategias de Aprendizaje influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico del estudiante así como la importancia de aprender por sí mismo según exigencias actuales.

Las Estrategias de Aprendizaje - Estrategias Cognoscitivas y Metacognitivas – en relación con el Rendimiento Académico nos permiten revalorar la importancia del “aprender a aprender”; como objetivo principal, así mismo tomar en cuenta la responsabilidad de nuestros procesos de aprendizaje, para obtener un mejor rendimiento; sin embargo, estas estrategias no son apropiadamente desarrolladas durante la formación escolar, trayendo consigo dificultades cuando se está en el nivel superior.

Todo esto tiene una relación directa con el desempeño del estudiante y, por tanto, en su rendimiento académico.

Se concluyó que Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del nivel de educación secundaria, propicia mejoras en su propio aprendizaje que se ve reflejado en su rendimiento académico en las diferentes áreas.

En lo que respecta al **Marco Teórico** hemos ido a diversas bibliotecas de Postgrado de las Universidades de nuestro país, hemos seleccionado las tesis, libros y revistas; que más se relacionan a la presente investigación; asimismo se ha tenido diversificada selección de conceptos para ampliar nuestro Marco Teórico.

También podemos decir que para el **Marco Metodológico** se ha empleado el método de investigación cuantitativo, por el modo de encarar la realidad objetiva que existe en forma independiente de la conciencia y voluntad de los investigadores, ya que el tipo de datos son cuantificables (numéricos), sometidos al análisis estadístico. Finalmente el método de análisis que se ha utilizado para la presente investigación es ordenación y tabulación de acuerdo a la variable, dimensiones e indicadores relacionado en estricta concordancia con los objetivos planteados. La información obtenida mediante encuesta será tratada en el Programa de Microsoft Excel para aplicarlo en el programa SPSS 20 con la prueba estadística de Friedman; empleándose el análisis descriptivo e inferencial, en el análisis descriptivo se empleo tablas de frecuencias y los gráficos de barras, para el análisis inferencial se empleo las tablas de contingencia , el estadísticos no paramétricos Chi- Cuadrado y el coeficiente de correlación de Spearman, aquí también se empleo la gráfica de dispersión de puntos.

Para concluir el presente resumen referente a la obtención de **Resultados**, estos han sido considerados de la encuesta que se han aplicado a los estudiantes de la zona en estudio y luego lo hemos cuantificado en números representados en Gráficos Estadísticos , el cual han sido interpretados objetivamente.

Palabras clave: Estrategia, auto aprendizaje, cognitivo, metacognitivo, técnica, actitud, rendimiento académico, metodología, atención, memoria, capacidades, procesos de aprendizaje, habilidad, conocimiento, motivación, experiencia, toma de decisiones, autoevaluación, organización.

ABSTRACT

This thesis research was conducted to investigate the relationship of learning strategies and academic performance of students in secondary IEP CRAMEX, so, we will begin by summarizing the research problem as learning strategies have a positive or negative effect on student achievement and the importance of learning itself as current requirements.

Learning strategies help promote better performance on academic performance and overcome some shortcomings in the knowledge building process. Learning strategies - cognitive and metacognitive strategies - in relation to academic performance allow us to reassess the importance of "learning to learn" main objective, taking into account the responsibility of our learning processes, for better performance, without But these strategies are not properly developed during schooling, bringing difficulties when you are at the top level. All this has a direct relation on student performance and, therefore, in their academic performance.

It was concluded that learning strategies used by students of secondary education, fosters improvements in their own learning, which is reflected in their academic performance in different areas.

In regard to the theoretical framework we have gone to various libraries of the Universities Graduate of our country, we selected theses, books and magazines that relate more to this investigation, also has had diversified selection of concepts to expand our Theoretical Framework.

We can also say that for the Methodological Framework has been used quantitative research method for how to address the objective reality that exists independently of consciousness and will of the researchers, as the quantifiable data type (numeric) subjected to statistical analysis. Finally, the Method of analysis that has been used for this research is sorting and tabulation according to variable dimensions and indicators related in strict accordance with the objectives. The information obtained from the survey will be treated in Microsoft Excel Program for implementation in SPSS 20 with the Friedman statistical test, employing the descriptive and inferential analysis. In the descriptive analysis was employed frequency tables and bar charts to employment inferential analysis of contingency tables, the nonparametric statistical Chi-Square test and Spearman correlation coefficient, here also use the dispersion of points.

To conclude this summary concerning to obtain **Results**, these have been considered in the survey that have been applied to students of the study area and then we quantified in numbers represented in statistical graphics, which have been interpreted objectively.

Keywords: Strategy, self learning, cognitive, metacognitive, technique, attitude, academic performance, methodology, attention, memory, capabilities, learning processes, skill, knowledge, motivation, experience, decision making, self-assessment, organization.