



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas Educativas en la Formación Docente en Servicio en Crisis  
Sanitaria de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTORA:**

Muñoz Muñoz, Carmen Elizabeth ([orcid.org/0000-0003-4788-6593](https://orcid.org/0000-0003-4788-6593))

**ASESOR:**

Dr. Escudero Vílchez, Fernando Emilio ([orcid.org/0000-0002-3835-8740](https://orcid.org/0000-0002-3835-8740))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**Lima – Perú**

**2022**

### Dedicatoria

A Dios por todo lo que me da.  
A mis tres amados hijos:  
Edgardo, Mauricio y Ccori  
quienes me inspiran y me  
alientan cada día con su amor,  
sus palabras, su  
responsabilidad. A Dorián  
compañero de mi vida.

### Agradecimiento

A mis padres por la vida, ejemplo de perseverancia, mis hijos que siempre me animan en especial a Edgardo por su apoyo permanente.

Dr. Fernando Emilio Escudero Vilchez, porque puso calma en los escenarios más difíciles, todo un don de un gran maestro, a todas las personas maravillosas que Dios me ha dado la gracia de conocer en esta gran experiencia.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	29
3.3. Escenario de estudio	30
3.4. Participantes	30
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.6. Procedimiento	31
3.7. Rigor científico	32
3.8. Método de análisis de datos	33
3.9. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES:	45
VI. RECOMENDACIONES:	47
VII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	1
ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA	1
Anexo 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	1
ANEXO 3: TAMAÑO DE LA MUESTRA Y ORGANIZACIÓN DE LAS PREGUNTAS, OBJETIVOS ANTES DE DAR INICIO A LA ENTREVISTA.	1
Anexo 4: TRIANGULACION DE LAS RESPUESTAS CONCORDADAS CON EL OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS Y LAS CATEGORIAS.	5
Anexo 5: Validez y Confiabilidad	1
Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento o carta de consentimiento.	2
Anexo 7: Entrevistas y fotos.	3
Anexo 8 Excel de referencias	24

## Índice de tablas

Tabla 1	29
Matriz de Categorización apriorística.	29
Categorías	29
Subcategorías	29
Tabla 2	31
<i>Códigos de los Instrumentos de la Investigación</i>	31
Tabla 3	48
<i>Actividades</i>	48
Tabla 4	49
<i>Recursos Humanos</i>	49
Tabla 5	49
<i>Presupuesto de la Propuesta</i>	49

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	16
<i>Disposición que Establecen los Estándares en Progresión de las Competencias Docentes.</i>	16
<i>Lineamientos para la Formación en Servicio</i>	17
<b>Figura 3</b>	18
<i>Implementación del Programa de Formación y Capacitación Permanente en el año 2021</i>	18
<b>Figura 4</b>	19
<i>Disposiciones para el Desarrollo de las Acciones Formativas y sus Estándares.</i>	19
Figura 5	20
Marco del Buen Desempeño Docente.	20
Figura 6	37
<i>Objetivo general</i>	37
Figura 7	40
<i>Objetivo específico 1.</i>	40
Figura 8	42
<i>Objetivo específico 2.</i>	42
Figura 9	44
<i>Objetivo específico 3.</i>	44

## Resumen

El Informe de Investigación titulado “Políticas Educativas en la formación docente en servicio en crisis sanitaria de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2021.” Tiene como objetivo general Analizar las Políticas Educativas y su repercusión en la formación docente en servicio en la crisis sanitaria en la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2021. En este caso la Investigación es cualitativa, bajo un esquema fenomenológico basada en la obtención de datos de una entrevista secuenciada. Se aplica una guía vía una entrevista oral a través de la plataforma meet a los colaboradores, como lo son: la Jefa del Área Gestión de la Educación Básica Regular UGEL 01., una directora, 3 profesoras y un político. Los entrevistados tienen la experiencia en el tema y el cargo. El resultado del primer objetivo es la implementación de las políticas de MBDD, del MINEDU, DRELM, sin embargo es parcial, por el desconocimiento de las recientes normas específicamente sobre la formación docente en servicio tales como: RV N° 005-2020-MINEDU, RV N° 052-2020-MINEDU, R V N° 109-2021-MINEDU, RV N° 215-2021-MINEDU. Respecto al segundo objetivo sobre la formación en servicio en las dimensiones: pedagógica, política y cultural, los hallazgos fueron en la dimensión pedagógica. Así mismo en el segundo objetivo específico referido a los cuatro dominios, se desarrolla las competencias referidas a la enseñanza. Por último en el objetivo específico 3, que se refiere a formación docente y su relación a las políticas, en definitiva la UGEL realiza implementaciones capacitaciones sin embargo la poca capacidad de llegar a todos las IIEE, de su jurisdicción genera en la percepción del docente que las políticas educativas no se están realizando, o son esporádicas, generales, y en otros caso no se hace sentir que se aplican, pues se realizan a IIE focalizadas, pero no a la totalidad de IIEE. Las conclusiones finales es que se aplican parcialmente las políticas educativas, en cuanto a la formación docente en servicio se desarrolla el dominio 2, en cuanto a las dimensiones se considera la pedagógica, y con poco avance hacia el logro de objetivo estratégico 3: maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia.

**Palabras clave:** Políticas educativas, formación docente en servicio.

## Abstract

The Research Report entitled "Educational Policies in in-service teacher training in health crisis of UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2021." Its general objective is to Analyze Educational Policies and their impact on in-service teacher training in the health crisis at UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2021. In this case, the Research is qualitative, under a phenomenological scheme based on obtaining data from a sequenced interview. A guide is applied via an oral interview through the meet platform to the collaborators, such as: the Head of the Regular Basic Education Management Area UGEL 01., a director, and 3 teachers. The interviewees have the experience in the subject and the position. The result of the first objective is the implementation of the policies of MBDD, MINEDU, DRELM, however it is partial, due to the ignorance of the recent regulations specifically on in-service teacher training such as: RV N ° 005-2020-MINEDU, RV N ° 052-2020-MINEDU, RVN ° 109-2021-MINEDU, RV N ° 215-2021-MINEDU. Regarding the second objective on in-service training in the dimensions: pedagogical, political and cultural, the findings were in the pedagogical dimension. Likewise, in the second specific objective referred to the four domains, the competences related to teaching are developed. Finally, in specific objective 3, which refers to teacher training and its relationship to policies, in short, the UGEL carries out training implementations, however the limited capacity to reach all the IIEE, of its jurisdiction generates in the perception of the teacher that educational policies are not being carried out, or they are sporadic, general, and in other cases it is not felt that they are being applied, since they are carried out to targeted IIE, but not to the entire IIEE. The final conclusions are that educational policies are partially applied, in terms of in-service teacher training, domain 2 is developed, in terms of dimensions, pedagogical is considered, and with little progress towards the achievement of strategic objective 3: teachers well prepared professionally exercise teaching.

Keywords: Educational policies, in-service teacher training.