



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución
Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

María Lorena, Cubas Olazábal (ORCID: 0000-0003-4290-2013)

ASESOR:

Dr. Fernando Flores Limo (ORCID: 0000-0002-8986-570)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad en su plan divino de realizarme como magister a pesar de las adversidades.

A mis padres, quienes siempre me impulsaron a seguir estudiando, y a luchar por mis sueños.

A mis hijas, quienes me dieron las fuerzas de seguir adelante y por la paciencia que tuvieron conmigo.

Agradecimiento

Agradecer al dios, por darme la oportunidad de continuar realizándome profesionalmente, a pesar de los obstáculos que se dieron.

A mis hijas, por darme la oportunidad de sus tiempos para poder seguir realizándome profesionalmente.

A celeste, por incentivar me a ejercer una maestría y a seguir estudiando para ser buenas maestras.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población y muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Promedio de valoración según los resultados de juicio de experto.....	22
Tabla 2 Resultado según el coeficiente de KR-20	23
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la variable psicomotricidad	26
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la variable lectoescritura	27
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión afectiva emocional.....	28
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión cognitiva	29
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión función motriz	30
Tabla 8 Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones	31
Tabla 9 La correlación de las variables psicomotricidad y la lectoescritura.....	33
Tabla 10 La correlación de las variables psicomotricidad en su dimensión afectiva emocional y la lectoescritura	34
Tabla 11 La correlación de las variables psicomotricidad en su dimensión cognitiva y la lectoescritura	35
Tabla 12 La correlación de las variables psicomotricidad en su dimensión función motriz y la lectoescritura.....	36

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Seguimiento de niños de 5 a 9 años en Rezago y deserción del sistema escolar los últimos 6 años - Colombia	3
Figura 2 Evolución de la Psicomotricidad	13
Figura 3 El proceso del método de análisis de datos cuantitativos de la variables psicomotricidad y lectoescritura	25
Figura 4 Nivel de clasificación de la variable psicomotricidad	26
Figura 5 Nivel de clasificación de la variable lectoescritura.....	27
Figura 6 Nivel de clasificación de la dimensión afectiva emocional.....	28
Figura 7 Nivel de clasificación de la dimensión cognitiva	29
Figura 8 Nivel de clasificación de la dimensión función motriz	30

Resumen

Con la investigación desarrollada en esta tesis, se pretende analizar la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en pre-escolares, la metodología aplicada es el diseño no experimental, tipo es básica o pura, el enfoque es cuantitativa y el alcance es descriptiva correlacional, el instrumento utilizado es la lista de cotejo mediante técnica de observación directa. La muestra está compuesta de 24 niños de edad preescolar, el tipo de muestreo es “no probabilístico” se define al criterio del investigador. El escenario del estudio de esta investigación se desarrolla en Institución Educativa N.º 20955-31 La Libertad, ubicado en Pedregal Alto en distrito de San Antonio de la provincia de HUAROCHIRÍ, que forma parte de la UGEL 15 de Huarochirí. Cuyo resultado obtenido según el planteamiento de la hipótesis general, mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ($r_s=0.473$) de grado media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor=0.020$, motivo por el cual, se aceptó la hipótesis alternativa H_1 y se concluyó que existe la relación, es decir, a mayor desarrollo de la psicomotricidad es mayor la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

Palabras claves: Educación inicial, lectoescritura, niños cinco años, sicomotricidad.

Abstract

With the research developed in this thesis, it is intended to analyze the relationship between psychomotor skills and literacy in preschool, the applied methodology is non-experimental design, type is basic or pure, the approach is quantitative and the scope is descriptive correlational, the instrument used is the checklist by direct observation technique. The sample is made up of 24 children of preschool age, the "non-probability" type of sampling is defined at the discretion of the researcher. The setting for the study of this research is developed at Educational Institution No. 20955-31 La Libertad, located in Pedregal Alto in the San Antonio district of the HUAROCHIRÍ province, which is part of the UGEL 15 of Huarochirí. Whose result obtained according to the general hypothesis, by applying Spearman's Rho correlation coefficient is ($r_s = 0.473$) of direct positive mean degree and with a significance level of $p_value = 0.020$, which is why, The alternative hypothesis H1 was accepted and it was concluded that the relationship exists, that is, the greater the development of psychomotor skills, the greater the literacy in five-year-old children of the Educational Institution N ° 20955-31 La Libertad- Huarochirí.

Keywords: Initial education, psychomotricity, literacy, children five years

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del nivel inicial adquieren el manejo de lenguaje y las ideas el cual les permite formar sus propias visiones al respecto a su entorno, durante esta etapa es fundamental saber detectar los posibles signos que puede afectar a los niños entre ellos la psicomotricidad y la lectoescritura, estas deficiencias si no se detectan adecuadamente, puede que los niños no logren desarrollar la interrelación entre el pensamiento y el movimiento es decir cuerpo y mente. Con la finalidad conocer la problemática se revisa a otras investigaciones desde el nivel internacional, nacional y local.

Las deficiencias tales como aprender a escribir, leer y realizar operaciones de cálculos matemáticos, son problemas de psicomotricidad con más frecuencia se presentan en niños de edad preescolar. Cuando se habla de problemas psicomotrices, se habla de varias complicaciones que tienen los niños desde la inhibición y debilidad motriz, afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los patrones motrices no integra la información adecuadamente por ende no logra comprender y memorizar (Ros, 2021).

La psicomotricidad incluye mucho en rendimiento de los niños sobre todo en la etapa preescolar, incidiendo sobre la proyección corporal, en el equilibrio, en la ejecución, separación y acciones de los motrices que va coordinar los movimientos y desplazamientos, además expresan sensaciones y emociones mediante gestos, ritmos y posturas de diferentes situaciones (Perez, 2005).

El autor sostiene que los niños, quienes no identifiquen el aspecto esquema corporal van a presentar problemas en la orientación espacial además los niños no podrán desplazarse fácilmente y orientarse en su proyección espacial siendo importante para su aprendizaje; tales como el concepto de temporalidad que son básicos para la conjugación verbal y concepto relacionado a la lateralidad y la relación espacial que son necesarios para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

Eso quiere decir que el desarrollo de la psicomotriz en los niños es muy importante porque ayuda a mejorar su desarrollo integral; al realizar ejercicios físicos los niños logran a

estimular la circulación sanguínea y reparación, a su vez se logra fomentar el control de habilidades motrices que a la larga va favorecer la independencia y también va contribuir en socialización del niño (Pacheco, 2015).

Es fundamental estimular la psicomotricidad en los cinco primeros años de vida del niño, porque ayuda facilitar al pequeño que alcance el desarrollo de ciertas habilidades y experiencias de su entorno del pensamiento crítico, también mantienen una memoria de corto y largo plazo favoreciendo el desarrollo integral de su cuerpo y mente (Ros, 2021). Contribuyendo que logren el control de su postura tanto lateral, equilibrio sobre la coordinación motora fomentando la creatividad, aprendizaje, la concentración fortaleciendo la autoestima del niño.

Durante ésta etapa el acompañamiento de los docentes es vital, ya que ellos juegan un papel importante como educadores; son guías que orientan a sus educandos desde la etapa inicial, primaria, secundaria y en estudios superiores preparándoles para que enfrenten la vida profesional y demás que continúen aspirando avanzar en ese conocimiento cada vez más confuso (Unesco, 2015). Por eso, los docentes aparte tener la profesión y la formación deben poseer conocimientos básicos para enfrentar las dificultades y trastornos posibles que pueden presentar sus alumnos y que esta podría relacionarse con las dificultades del aprendizaje (Pérez, 2019).

La lectoescritura, los especialistas indican que los niños en las edades de cuatro o cinco años son capaces de separar las sílabas, sin embargo, cada cuatro o cinco niños por aula son catalogados usualmente con problemas de lectura y escritura, representando el 20% de un salón de 24 niños y que es posible que estos niños acaben formando parte de la estadística del sistema educativo siendo uno de los fracasos más resaltantes de Europa (Pérez, 2019).

Identificar los trastornos de aprendizaje ligado a la lectoescritura en los niños quienes deben hacer y cómo se debe enfrentar, al respecto (Janín et. al., 2019) pregunta ¿las instituciones educativas se han quedado sin respuestas o es que los estudiantes hacen o nacen con esos problemas? Se puede decir que las causas y problemas de aprendizajes de lectoescritura son diversos no solo tiene que ver con el coeficiente intelectual, si no también tiene que ver con su entorno social, las escuelas, sus deseos y sus principios, la experiencia familiar y cultural juegan un

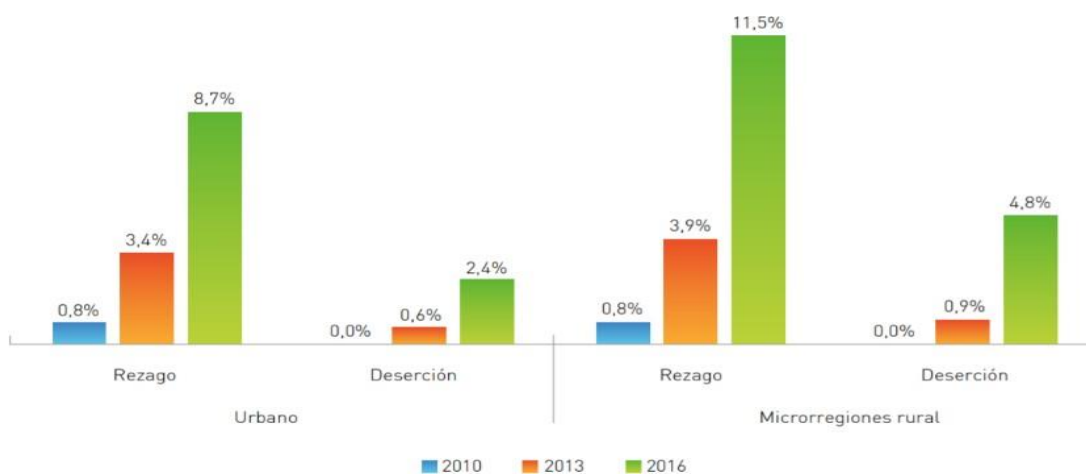
papel trascendental. El niño como cualquier ser humano es un sujeto presto a adquirir nuevos conocimientos y es actor de su propio proceso de aprendizaje, en caso que desertan en la escuela no quiere decir que es un problema de por vida, éstas causas sufren cada 10% o 20% de los chicos en la actualidad.

El problema de la lectoescritura, según la Casa del tesista centroamericano (2019), afirma que en muchas ocasiones las causas serían que los padres no toman conciencia, los docentes no están preparados académicamente, los niños no se encuentran motivados por ende no toman interés, las autoridades poco o nada les interesa en estos temas, los programas educacionales no están bien estructurados y la llama curricular sufre cambios constantemente con objeto de mejorar la lectoescritura.

Otras causas pueden ser que no se haya diagnosticado a tiempo los problemas de lectoescritura en los niños, también puede ser la falta de autoestima y confianza en los niños que a la larga genere inseguridad ocasionando que no entiendan “en lo que leen y lo que escriben”, y finalmente que los niños terminen teniendo miedo a la asignatura, con baja autoestima y desmotivación en todo lo que quiera emprender.

Figura 1

Seguimiento de niños de 5 a 9 años en Rezago y deserción del sistema escolar los últimos 6 años - Colombia



Fuente y elaboración: (Castaño, 2017)

Con respecto a este tema la Universidad de los Andes de Colombia elaboró un estudio longitudinal de 6 años, el estudio fue dirigido a un grupo de niños de nivel inicial y primaria. Según la figura 1, se puede observar que para el año 2010, el 0,8 % de los niños se encontraban en extra-edad, y para el año 2016 creció ese porcentaje de 8,7% a 11,5%, la diferencia según por regiones, algo similar sucedió en caso de los niños desertados para el año 2010 no había ningún niño en edades entre 5 y 9 años, pero para el año 2016 resultó de 2,4% a 4,8% de los niños desertados, en la mayoría de los casos los niños indicaron que no les gustaba estudiar, o que no tenían apoyo de sus padres.

Algunos factores de esta deserción en los niños de edades 5 a 9 años, está relacionado con problemas de aprendizajes o habilidades cognitivas bajas, aumentando de 2,4% a 4,8% según la zona urbana y rural sucesivamente, estos datos indican es importante la inversión en los niños y que a largo evita el incremento de la deserción escolar (Castaño, 2017).

Nivel Perú, uno de cada diez niños atraviesa con problemas de aprendizaje, en consecuencia, mucho de estos niños y niñas pueden representar el fracaso y deserción escolar; las causas son diversos pero la mayoría de las veces está relacionada con las dificultades de la lectoescritura, matemática y la coordinación psicomotora; en ocasiones estas deficiencias no son detectados a tiempo y puede generar angustia y desmotivación en el estudio (TV Perú, 2017).

Por un lado, los padres pueden detectar estos problemas, cuando los niños en la edad de cuatro años no pueden reconocer sonidos, realizar conteos, o se cansan rápidamente cuando realizan sus actividades de su edad o sencillamente demuestran dificultades de lenguaje. Por otro lado, el papel que desempeña los docentes son claves para la detección de estas dificultades, cuando los niños no logren los objetivos esperados.

Los estudios indica que de 3 a 5% niños sufren las dificultades de la lectoescritura y matemáticas, los factores pueden estar relacionado con la mala alimentación y la anemia, que afecte el coeficiente intelectual de los niños. Si este tipo de dificultades no se identifica y trata a tiempo puede generar consecuencias no deseables en el desarrollo intelectual y emocional del niño, por ello, es

importante asistir al especialista para tratar adecuadamente y así evitar que los niños terminen teniendo miedo la lectura o la escritura, peor aún no quieran asistir las clases.

El informe que presentado por el diario el Comercio, fue aún más desgarrador indica que nuestro país se encuentra en el último lugar en la comprensión lectora según los resultados de la última evaluación censal de estudiantes del año 2016, casi 4 millones de estudiantes de nivel primaria no comprenden lo que leen, el problema no solo está en la falta de articulación de política y económica del gobierno nacional de nivel educativo, quién aparte de asignar el presupuesto y debe hacer seguimiento debido; sino también en la sociedad en general que no está mirando la dimensión de lectoescritura como una práctica o como una cultura (Ñopo, 2018).

La Institución Educativa N.º 20955-31 La Libertad, ubicado en Pedregal Alto del distrito de San Antonio de la provincia de HUAROCHIRÍ, que forma parte del UGEL 15 Huarochirí. Esta I.E. no es ajeno a los problemas de psicomotricidad y la lectoescritura, en la actualidad cuenta con un buen número de niños edades entre 3, 4 y 5 años de nivel inicial. La investigación está dirigido a los estudiantes de 5 años, salón donde se observó este tipo de anomalía, porque los niños no realizan actividades motrices, tienen dificultades para desarrollar las destrezas motoras, a esto se suma que los padres no tienen interacción con sus niños por las actividades que desempeñan. Este tipo de deficiencias pueden desencadenar en el futuro niños con problemas en la lectoescritura, que a la larga van tener bajorendimiento escolar y termine en desertando.

Existen otros factores que influye tales como la pandemia, entorno familiar, y amigos, a este se suma la precaria una infraestructura y materiales didácticos adecuadas, en ocasiones los niños no tienen espacio suficiente para desarrollar la función motriz; además se llevan las clases se llevan por vía google meet el cual quita el vínculo o contacto directo entre el maestro – alumno y maestro - padre de familia.

Según lo descrito se plantea la siguiente pregunta del problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?; a continuación, se detallan los problemas específicos, que complementan el problema principal: a) ¿qué relación existe entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?, b) ¿qué relación existe entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?, b) ¿qué relación existe entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?

En ese sentido la investigación se justifica teóricamente, ya que el resultado obtenido va ayudar a otros investigadores a refutar sus estudios además servirá de base a otros estudios por ser una investigación tipo básica, con respecto a la justificación metodológica esta investigación tiene enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y no experimental, la técnica utilizada es la observación directa mediante el uso de instrumento de lista de cotejo los resultados obtenidos se emitirá un juicio mediante la estadística inferencial de contrastación de hipótesis.

La justificación práctica, los resultados de la investigación ayudará a los directivos entender sobre los problemas de psicomotricidad existen en los niños, en base a ello capacitar a los docentes, a los profesores les ayudará conocer y desde luego trabajar de manera conjunta con los padres de familias sobre programas que ayuden al niño superar esas deficiencias; con respecto a la justificación social la investigación ayudará a otros docentes tener una orientación clara como identificar niños con problemas de psicomotricidad y también a los padres porque de esta manera pueden buscar ayuda opinión de otros especialistas.

La importancia de la investigación está relacionada el objetivo propuesto que busca el grado de asociación entre las variables y que ésta servirá como base a otros estudios. Por eso, se plantea el objetivo principal, de determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad - Huarochirí, los objetivos específicos son dimensiones que sirven como pilar para poder cumplir el objetivo general por ende se

hace las siguientes preguntas: a) determinar la relación que existe entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí, b) determinar la relación que existe entre en cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí, c) determinar la relación que existe la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

Estos objetivos se complementan con la hipótesis general y las específicas el cual se plantean lo siguiente: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí, y las hipótesis específicas son: a) existe relación significativa entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años en una Institución Educativa de la provincia de Huarochirí – 2021,

b) existe relación significativa entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí, c) existe relación significativa entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación a nivel nacional

Los estudios realizados en una Institución Educativa – Comas, tiene como objeto de buscar la correlación de las variables de la expresión/lenguaje corporal y la lectoescritura, teniendo como muestra 26 niños de edad pre-escolar inscritos del año 2018. La investigación desarrollada es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correccional no experimental. El instrumento es la lista de control y la técnica utilizada es la observación, para procesar información utiliza el programa SPSS mediante el test de correlación de Spearman, obtuvo $r=0.627$ de grado correlación positivo, con $v_p=0.00$ de nivel significancia. La estructura de esta investigación ayudará desarrollar las definiciones de las variables operacionales y la aplicación correcta de estadística inferencial (Pando, Cabrejo, & Herrera, 2021).

La investigación desarrollada es de enfoque mixto (cuantitativa y cualitativa) la investigación es no experimental, de descriptivo correlacional. La muestra está conformada por 23 niños de edad 4 años que pertenecen a la I.E.P. Divino Corazón de Jesús – Huacho. Para medir los indicadores utilizó “dos listas de cotejo” tanto para las variables psicomotricidad (cualitativa) y lectoescritura (cuantitativa), luego de procesar la información obtuvo un resultado, donde el 36% de los niños evaluados se encontraban en un nivel deficiente y 23% en nivel regular de psicomotricidad y la lectoescritura sucesivamente (Montes, 2018). Ésta tesis ayudará el estudio de esta investigación tales como la metodología y la estructura de la evaluación a los niños.

El estudio tiene como objetivo de establecer la correlación entre las habilidades psicomotrices y la lectoescritura de infantes educación inicial en la provincia de Bagua - Trujillo. Método tipo básico, de diseño no experimental, la muestra está conformada por 30 niñas y niños, la técnica es la lista de cotejo y la información fue procesado el programa SPSS, con el resultado indica que existe una relación directa, pero de nivel medio de un 77%, para las variables psicomotricidad y alfabetización obtuvo 47% de nivel bajo de una relación directa (Ramos y Romero, 2018). Esta investigación servirá de guía para el desarrollo de

la tesis en la aplicación de la estadística inferencial y el método de escala de medición.

El artículo realizado por Yarlequé et al. (2018), utiliza como muestra de 197 niños de edades preescolares, de tres colegios de nivel de Huancayo, el programa psicomotor implementado mediante el diseño cuasi experimental, aplicando un programa estimulando el cerebro y movimiento del niño, con este el investigador busca conocer cómo influye el desarrollo de psicomotricidad en la lectoescritura, mediante las dimensiones de aceptación y el autocontrol. Con el resultado afirma que la aplicación correcta ayuda a mejorar de manera positiva el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso de discernimiento para lectura y escritura, permitiendo autorregular su conducta a los niños.

La investigación realizada en la Institución Educativa, busca conocer la asociación entre las dos variables psicomotricidad y lectoescritura en niños de edad preescolar, método aplicado es básica, descriptivo-correlacional y no experimental. La muestra poblacional comprende 80 niños de edad de cinco años, la evaluación que hizo es con el instrumento la lista de cotejo, para ambas variables. Con el resultado del indicador planteado según las dimensiones, sostiene haber hallado una relación baja, pero positiva entre las dos variables principales (Díaz, 2017). Esta investigación tiene relación con ésta tesis porque el marco metodológico y teórico está estructurado de manera sistemática.

El estudio elaborado en la I. E. de Red 03 de la provincia de Huaral, la tesis busca la asociación relacional de las variables “la psicomotricidad y la lectoescritura” en infantes de inicial - 5 años, el estudio está dirigido a una población de 387 niños de los cuales la muestra es de 193, el método es un estudio cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional. El instrumento utilizado es Test para las dos variables psicomotricidad y lectoescritura, la validación que utilizó es por juicio de experto y fiabilidad con el Alfa de Cronbach, una vez procesado la información, logró obtener es la relación positiva de grado fuerte donde la $r=0,762$ y $\text{Sig.}=0,000$ (Silva, 2017), La estructura de esta investigación ayuda para el desarrollo de esta investigación.

Antecedentes de la Investigación nivel internacional, el diagnóstico referente a la psicomotricidad en los niños es esencial porque que permite corregir y ayudar a los preescolares a adquirir destrezas en el desarrollo cognitivo a través de la enseñanza de lectura y escritura.

Cabanilla et. al. (2020) sostiene que la investigación tiene como finalidad, de estudiar la asociación de la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de 6 años de nivel primaria del año lectivo (2019 - 2020) en una Unidad Educativa de Ecuador. El estudio es de enfoque mixto, tipo básica correlacional descriptivo, la muestra es un grupo 38 personas del primer año de primaria, distribuidos en: la encuesta estuvo dirigido a los 18 padres de familias, a los 2 profesores se les aplicó una entrevista, a los 18 alumnos se le aplicó el test TEPSI.

Luego de contrastar la hipótesis, llegó en la conclusión que estudiantes necesitan mejorar el proceso de desarrollo en la lectoescritura a través de su psicomotricidad fina y gruesa, lo cual le permitió concluir que los profesores deben prepararse para identificar niños con estos problemas y ayuden direccionar según sus habilidades y destrezas, los padres de familia también deben ser conscientes lo que necesitan sus hijos y ayudar a fortalecer su conocimiento sobre el desarrollo psicomotor, así como su influencia en la lectoescritura. Cabe señalar según este estudio la labor de los docentes es básico en la etapa preescolar, ya que son ellos quienes deben priorizar y prestar mucha atención en el desarrollo de psicomotricidad como educandos.

La investigación desarrollada por Arana (2020), el estudio está dirigido a los estudiantes de 3ro de nivel primaria, tenido como el problema principal la falta de estimulación en el desarrollo de la motriz fina y gruesa, el cual repercute al rendimiento en lectoescritura. La metodología aplicada es mixto enfoque cualitativo y cuantitativo, de nivel descriptivo biográfico, desarrollado a través del método inductivo. Para ello, utilizó la muestra de un grupo de 8 estudiantes, 8 padres y 6 profesores a quienes le aplicaron una entrevista y para los alumnos se empleó la ficha de observación.

La información recopilado fue procesado, obteniendo como resultado que están relacionados directamente con dificultades motrices, comunicativos,

afectivos y corporales, afectando directamente a las materias principales y a la convivencia dentro del salón de clases. Por ende, los educandos deben replantear nuevas estrategias para que ayuden a los niños de esta manera mejoren su proceso de aprendizaje y avancen de una manera óptima sus conocimientos y que la trilogía educativa.

Para desarrollar la investigación Calle (2018) utiliza el método de tipobásica, de nivel o alcance exploratoria, descriptiva y correlacional de tipo transversal. Para recolectar datos utilizó la ficha de observación directa, la muestra comprende 28 alumnos de 2do "A" de nivel primaria, en una Unidad Educativa de la localidad de Riobamba - Ecuador. El objetivo de esta investigación es buscar la importancia existe relación el desarrollo de las actividades en psicomotrices y lectoescritura, aplicada la ficha indica haber obtenido que, si influye de manera considerable las acciones desarrolladas en las psicomotrices y el proceso de enseñanza de lectoescritura, concluyó que es importante trabajar las áreas de la psicomotricidad y su diagnóstico temprano es vital.

El estudio fue realizado por González y Valenzuela (2018), que tiene como finalidad de es implementar un programa para desarrollar la disciplina de psicomotricidad y cual se complementa con el desarrollo de la lectura y escritura en niños del Colegio Pablo Apóstol. El desarrollo de marco metodológico es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativa, de diseño pre-experimental, y el marco teórico desarrollada el sustento teórico con respecto a la psicomotricidad y lectoescritura. Para ello, aplicó un test TADI tanto para el pre y post de la investigación, el cual fue complementado con un registro de observación; procesada la información concluyó que la psicomotricidad como disciplina, es decir, los niños siempre van necesitar otras actividades adicionales que complementen a lo que aprenden en el colegio.

Existe estrategias para identificar los problemas de Psicomotricidad en los niños, Márquez (2002), sostiene haber diagnosticado mediante la realización de ejercicios de movimiento corporal, donde observó que no los niños no realizaban correctamente, "caminar sobre una rodilla, hilar una aguja, rodar una pelota con una mano, patear libremente un balón, lanzar objetos en distintas direcciones,

correr sobre una línea recta, saltar en un solo pie sosteniendo algún objeto en la pantorrilla”. El autor sostiene que las causas posibles pueden estar relacionado que los padres no dejan que los niños se devuelven solos y tampoco dejan jugar en ambientes libres en donde los niños exploren su entorno al agarrar objetos, rodar, correr en el suelo.

Bases teóricas

La psicomotricidad y su evaluación, hace su aparición desde las primeras civilizaciones orientales, occidentales, griegos y en la edad media, hasta hoy en día, indicando que el significado del cuerpo ha sufrido innumerables transformaciones (Mendiara y Gil, 2016). Siempre el ser humano fue concebido en forma dual (el alma y el cuerpo) el cuerpo, por un lado, tiene sus características propias de peso, volumen y otros elementos materiales, por otra parte, es un cuerpo intangible que tiene ver directamente con la actividad que desarrolla el cerebro y el sistema nervioso humano, el cual es denominado como: psique, psiquismo, alma o espíritu (Pacheco, 2015).

El ser humano al evolucionar llega utilizar la posibilidad corporal el cerebro, que también forma parte del cuerpo, para comunicar, solucionar los problemas, poseer sensaciones, sentimientos, para relacionarse, proyectarse al futuro, crear y creer, entre otros; en todas estas actividades el ser humano utiliza el componente corporal músculos, huesos, fibras y glándulas. El estudio con el tiempo ha ido perdiendo la fuerza generando la necesidad de analizar una disciplina la psicomotricidad, el cual busca relacionar lo psíquico y motriz a través del estudio de movimientos en relación psicológica más allá del estudio biomecánico (Pacheco, 2015).

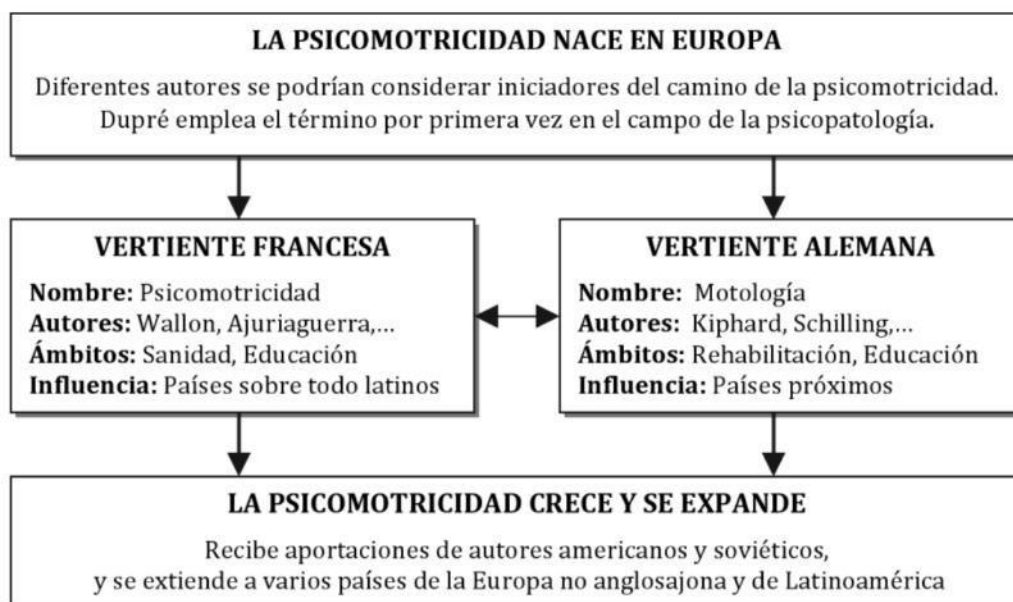
El cuerpo humano ha empezado estudiarse desde el siglo XIX, quienes dieron el primer paso fueron los neurólogos; profesionales que notaron la necesidad de entender la estructura del cerebro humano, y más adelante se sumaron los psiquiatras, incidiendo en la clarificación de los componentes patológicas y psicológicas (Mendiara y Gil, 2016).

En siglo XX el médico psiquiatra y neurólogo Ernest Dupré, bautiza el término

“psicomotricidad” luego de haber observado a un grupo de niños con problemas mentales, evidenciando que existe un trastorno de “síndrome de debilidad motriz” y esta a su vez tiene relación en entre los problemas neurológicas y psíquicas con las motrices, y que más adelante crea un curso denominado Reeducadores y Terapeutas en Psicomotricidad desarrollando en la Unidad Hospitalaria Pitié-Salpêtrière, - Paris (Hernandez, 2017). En la figura 2, se presenta otros investigadores quienes contribuyeron en los estudios de la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo psicobiológica del niño y la relación psiquismo – motricidad.

Figura 2

Evolución de la Psicomotricidad



Fuente y elaboración: (Mendiara y Gil, 2016)

Por eso, es necesario realizar esta investigación, referente la psicomotricidad no solo en sus variables de esquema corporal, espacial, temporal; sino también en su dimensión afectiva emocional, cognitiva, funciones motrices gruesa - fina y que a su vez cómo éstas se relacionan con la lectoescritura.

Concepto principal la de psicomotricidad se refiere a los gestos que realiza el sujeto tal coma la mirada, sonrisa, llanto, movimiento de juego, de lengua,

acciones del cuerpo que dan lugar en relación con el otro es decir la psique. De ahí viene la importancia de desarrollar la educación motriz fina y gruesa en los niños, pues ayuda a mejorar el desarrollo sistémico del cuerpo y mente, pues éstos dos elementos no trabajan de manera dispersa sino una depende de la otra. La actividad corporal está en el centro de la vida donde se interrelacionan de manera conjunta el funcionamiento efectivo y cognitivo, físico y emocional (Bottini, 2017).

La psicomotricidad forma parte de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial (Pacheco, 2015). Pero según el RAE la psicomotricidad es el conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas. Para que esta técnica de estimulación sea correcta tanto motora fina y gruesa sobre todo ayude el crecimiento sano del niño el estudio debe abarcarse desde las dimensiones social, psicológica, afectiva emocional, cognitiva y función motriz (fina o gruesa), en esta investigación se enfocará solo en tres últimas dimensiones.

Conocer el perfil familiar, las etapas de Educación Inicial y el entorno del niño ayuda comprender el perfil psicomotor y ésta a su vez brinda una información precisa y de calidad sobre los niveles de desarrollo del niño, con los cuales permite implementar un programa según la madurez del niño, así evitar los factores de riesgo que intervienen durante el desarrollo de los niños (Imbernón et. at., 2021).

La afectiva emocional denominado por algunos autores como el desarrollo emocional que estudia fases del desarrollo afectivo y emocional del infante, desde el momento que nacen hasta a las 3 o 5 años; en la etapa preescolar los niños empiezan desplegar conductas innatas al entrar en contacto con los compañeros a través de juego, interacción en compartir objetos, desde luego ya desarrollan el léxico más fluido y complejo, el cual ayudará comprender la situación real de su entorno con un sentimiento más elaborado que antes (Universidad Internacional de Valencia, 2018). Por eso es importante potenciarlo el desarrollo afectivo emocional ya que a través de ella el niño irá construyendo su mundo sentimental y emocional que al final es lo que va acompañar en toda su vida diaria (Soler, 2016).

Él infante al momento de nacer necesita apoyo fisiológicas y afectivas, pero estas necesidades pueden ser cubiertos solo cuando el niño se relaciona con otros seres humanos, este vínculo fortalecerá la protección afectiva. Al principio el modelo referencial de los niños con los padres, los niños imitan y reproducen expresiones que captan en su entorno y este si no son reforzadas adecuadamente por los padres se extinguirán, conforme el niño va desarrollándose también va variando sus referentes sociales. El modelo educador es la escuela y en el hogar son los padres de familia, pero también puede ser ese modelo referencial los tíos, hermanos mayores, algún personaje de ciencia o ficción, entre otros (López, 2007). Haciendo necesario que los adultos quienes se encuentran junto al niño tengan interacciones agradables mediante apoyo afectivo emocional, de esta manera el niño irá experimentando y descubriendo poco a poco todo lo que rodea en su alrededor.

La psicomotricidad en su dimensión cognitiva, el objetivo de esta área es permitir que los niños elaboren sus estrategias para adaptarse en su entorno en relación con todo lo que le rodea, sumiendo así la toma de conciencia y decisión consigo mismo (Bravo y Boutin 2015).

Áreas del desarrollo psicomotor, las áreas en los cuales se desarrolla la psicomotricidad son el lenguaje, personal social y la conducta adaptativa, los cuales se dan mayormente en la etapa preescolar. El desarrollo del habla es el área de adquisición de aprendizaje, aunque en esta etapa los niños no articulan fluidamente, pero son capaces relatar sonidos, palabras y también pueden construir situaciones pasados o futuras. Según (Ruiz y Ruiz, 2017) la comunicación exclusivamente no es solo lenguaje verbal, si no también existen lenguaje gestual, lenguaje escrita y caricias, el ser humano puede comunicarse a través los 5 sentidos con unos y otros. Es decir, la comunicación utiliza como instrumento el lenguaje y a través de ella comparten ideas y transmiten mensajes a sus semejantes. Hasta los 5 años los niños pronuncian más de 2200 palabras aproximadamente.

Camargos y Maciel (2016) en los primeros años el niño sistematiza el conocimiento mediante la búsqueda de experiencias nuevas y la educación

psicomotriz es la base en este proceso reforzando los aspectos afectivos y motores. Aquí juega un papel importante son los juegos lúdicos ya que a través de ésta se puede ver si el niño desvía algún problema psicomotor, los juegos no solo ayudan a que el niño se entretenga, sino que también promueve aprendizajes de aspecto diversos en un entorno motivador y de esta manera el niño supere diversos obstáculos en su entorno. Es importante el acompañamiento de un personal especialista durante esta etapa para que pueda guiar la exploración del cuerpo en su conjunto y reforzar.

El desarrollo del área personal social, es el área de desarrollo de la inteligencia emocional donde los niños se incorporan a través de dos vertientes primero es la adaptación en su entorno social y la segunda es la autonomía gradual que tiene el niño al frente a este entorno según sus necesidades, (Ruiz y Ruiz, 2017).

El desarrollo del área de la conducta adaptativa es el conjunto de aptitudes requeridos para la funcionalidad de las personas en sus vidas diarias (Kliegman et. al., 2020). Que aborda tres habilidades muy importantes tales como conceptual, social y practico, definen que las habilidades conceptuales engloban el lenguaje, la lectura, la escritura, el tiempo, los conceptos sobre números y la autodirección. Entre las habilidades sociales se encuentran las habilidades interpersonales, las responsabilidades personales, las responsabilidades sociales, la autoestima, la credulidad, la ingenuidad y la capacidad de seguir normas, cumplir leyes y evitar la victimización, entre otras.

Si presenta problemas en la conducta adaptativa, los niños pueden sufrir alteraciones y disfunciones en su vida diaria cotidiana, por eso es importante su medición y seguimiento. Sobre todo, la aplicación de un programa específico ayuda la evaluación psicomotriz, la motricidad fina, el esquema corporal, estructuración espacial y dinámica en general (Heron et. al., 2017).

Con respecto a la lectura se define como la comunicación continua que se da entre el escritor y lector, se desarrollan a través de signos, códigos los cuales son interpretadas para entender las ideas, emociones, pensamientos, e impresiones, entre otros, (Casa del Tesista Centroamericano, 2019). Para generar

el proceso de interacción de lectura entre el autor y el lector, existen diversos métodos, como, por ejemplo: los métodos globales, sintético – fonético, ecléctico, wupertal y alfabético. La edad indicada para el aprendizaje de lectura en el niños de 5 a 6 años de edad aproximadamente.

La escritura se define como una representación gráfica de expresión que se da mediante códigos y signos facilitando la comunicación no verbal. Que irá variando según su entorno y está relacionado a su lengua materna, también depende de la variedad de uso de materiales ya sea natural y artificial (Casa del Tesista Centroamericano, 2019).

La lectura y escritura debe ir al par, ya que ambos se interactúan de manera gradual en el desarrollo aprendizaje escritura y oral, donde la escritura se alimenta de nivel o grado de la enseñanza y dominio de la lectura, como lo “es el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros”. Obviamente en esta etapa es importante que el niño tenga una la coordinación motriz fina, ya que reconoce los símbolos y los expresa de manera escrita mediante hoja y tinta. (Lastre et. al., 2020) los condicionantes en el desarrollo de la lectoescritura, son problemas en la audición, visión, cognición, etc. Al no ser tratado de manera adecuada puede afectar su estado emocional de los niños en la etapa preescolar.

La neurociencia de la lectura y escritura, estas ilustraciones indican que los estudiantes desarrollan el habla a los cinco años correctamente, sin que nadie los enseñe, porque su cerebro está programado para ello, tan solo necesita estar en contacto en una sociedad, claro está prima la lengua materna, pero si les habla los niños pueden aprender con mucha facilidad diversas lenguas. Cuando el niño nace su cerebro no está programado para escribir o para leer; y para aprender tiene recibir instrucciones mediante la metodología apropiada. Conforme el niño aprendiendo leer y escribir el cerebro va modificando las nuevas redes neuronales de acuerdo su edad (Lebrero y Fernández, 2015).

Aprendizaje de lectoescritura, cuando aprende a leer los niños activan de manera eficiente los sistemas cerebrales tales como visual y lingüístico, los niños nacen con una estructura cerebral que está preparada para adecuarse según las

necesidades y su interacción corporal (Lebrero y Fernández, 2015). En este punto de interconexión neuronal entre el sistema lenguaje y visual se transforma la “estructura y funcionamiento” del cerebro izquierdo. Por eso es importante que los docentes identifiquen y trabajen los problemas de psicomotricidad desde la función motriz (fina y gruesa), cognitiva y emocional.

Dificultades de la lectoescritura, está relacionado con las dificultades que el niño puede sufrir durante el proceso de desarrollo cognitivo. Siendo necesario la intervención de los docentes o especialistas médicos para que puedan evaluar y dar la intervención oportuna y adecuada según el diagnóstico identificado (Casa del Tesista Centroamericano, 2019). En esta etapa resulta útil la estimulación temprana en la lectoescritura, pues se aprovecha la plasticidad y capacidad del cerebro del niño y el desarrollo máximo en las distintas áreas como físico, social e intelectual (Andaluz et. al., 2018).

La metodología de aprendizaje de lectura, es importante formarse en la lectoescritura porque ello conlleva el cambio funcional en el cerebro del niño, las palabras forman en fonemas conocido como la conciencia fonológica, después identifica las palabras escritas según el sonido convirtiéndolo grafemas en fonemas luego “establece la ruta de lectura léxica”, (Lebrero y Fernández, 2015). Aprender a leer es un proceso que lleva secuencias, no es algo espontáneo tampoco es natural es por ello es importante fomentar el aprendizaje en la casa y se complementa en el colegio.

La psicomotricidad abarca el desarrollo integral de la persona a través del cual se relaciona con su entorno que lo rodea, teniendo como punto de partida su propio cuerpo; en cambio la lectoescritura no forma parte de la habilidad innata del ser humano, sino es el proceso de aprendizaje social como producto de ello logra interactuar con su entorno y el medio donde se desenvuelve la persona y con el cual adquiere el nivel de conocimiento (Flores, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

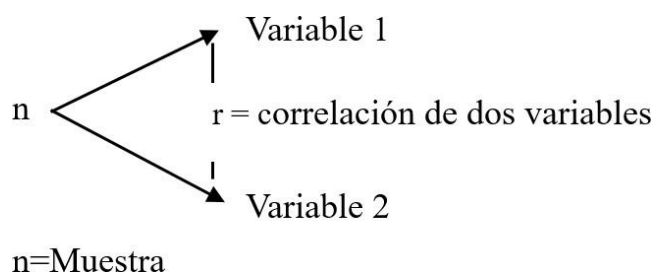
Según el tipo de investigación la tesis es de *básica* porque no busca solucionar el problema existente sino establecer la correlación entre dos variables la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes iniciales de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí, sin buscar las causas ni las consecuencias. Este tipo de investigación es conocido también como pura porque no ayuda resolver un problema, pero sirve como soporte a otros estudios teóricos de diversas índoles (Arias, 2020).

Diseño de investigación

Según el diseño es *no experimental de tipo transversal*, es decir, la recolección de datos se dio en una sola vez; mediante la lista de cotejo, los variables indicados no se van a someter en experimento, ni tampoco se va manipular de las variables psicomotricidad para verificar su resultado sobre la otra variable la lectoescritura, Es decir, no se realizan manipulaciones experimentales de las variables en estudio, el objeto estudiado no varía su contexto natural tampoco se altera su entorno (Arias, 2020).

Nivel de investigación

Según el alcance es *descriptiva correlacional*, ya que el objetivo principal es conocer la dependencia probabilística entre la correlación de las variables; según (Ñaupas et. al., 2018) este tipo de estudio solo se busca establecer el nivel de intensidad que se asocian las dos variables en evaluación. Según el siguiente esquema:



La principal utilidad de estos estudios es conocer cómo se asocian o se comportan un variable con respecto a otro variable. Con el valor obtenido de las variables se busca predecir el valor de una variable con respecto al comportamiento de la otra variable y a pesar que tiene un valor explicativo parcial, al conocer esa relación aporta cierta información de tipo explicativo (Hernández y Mendoza, 2018).

Enfoque de la investigación

Es *cuantitativo* porque se trabaja mediante la recolección de datos y estos datos son analizados numéricamente para poder responder las hipótesis planteadas, el enfoque cuantitativo confía en la posibilidad de medir mediante el instrumento, a través del uso de estadística descriptiva e inferencial según la formulación de la hipótesis y el tipo de investigación (Ñaupas et. al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de la investigación fueron seleccionadas en base la problemática encontrada la psicomotricidad y la lectoescritura, a su vez estas variables se dividen en sub-variables o dimensiones, la información más detallados se puede observar matriz de operacionalización de variables anexo 1.

Definición conceptual, la psicomotricidad es la interacción entre el conocimiento, el cuerpo, la emoción, el movimiento, de ahí nace la importancia para el desarrollo del ser humano, conjuntamente con su capacidad para expresarse, articular, expresar sus sentimientos en un contexto social (Mendiara y Gil, 2016). Definición operacional, para evaluar la psicomotricidad se solicitó a los niños los materiales reciclables, para ello se agrupará mediante un video llamada a 06 integrantes, para la evaluación de nivel afectivo emocional se realizó mediante trabajos grupales en la cual se tendrá en cuenta la parte emocional de cada uno de los participantes. Con respecto el nivel cognitivo se trabajará con los materiales

reciclados en donde se observará las relaciones espaciales y temporales. Para el desarrollo de nivel función motriz se trabajará y se evaluarán los movimientos de los niños y juegos de manera individual utilizando diferentes materiales.

Definición conceptual, la lectoescritura es un proceso complejo que dota a los niños y las niñas de una serie de habilidades y destrezas necesarias para poder llevar a cabo un correcto aprendizaje (Llana, 2016). Definición operacional, Para desarrollar la variable la lectoescritura, con las dimensiones enfoque sociocultural, enfoque constructivista y enfoque psicolingüístico, según la programación se solicitará a los padres de familia los materiales, luego se ejecutará los talleres con los niños la evaluación será a través por observación directa con la lista de cotejo.

3.3. Población y muestra y muestreo

Población

El grupo de población alcanza todo el personal administrativo, profesores y niños de nivel inicial y primaria, de la Institución Educativa Inicial N.º 20955-31 La Libertad, ubicado en Pedregal Alto del distrito de San Antonio de la provincia de HUAROCHIRÍ, que forma parte del UGEL 15 de Huarochirí.

Muestra

Para el estudio se seleccionó el salón “los leones” niños de 5 años y está formado por un grupo de 24 niños, de este grupo se excluirá a los niños, quienes no cuenten con el permiso escrito de los padres.

Muestreo

El diseño de muestreo es no probabilístico, porque se selecciona a la muestra al criterio del evaluador, porque surge la necesidad de estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes pre-escolares ya que presentan dificultades en la lectoescritura, además éstos niños serán promovidos a nivel primaria para el año siguiente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio se utilizó con la técnica de observación, para ello se desarrolló un taller y luego se observó las acciones que realizaban los niños de acuerdo el instrumento seleccionado. Cabe recalcar que éste proceso es muy importante para la recopilación de datos y que finalmente es el pilar de la investigación. El instrumento es la lista de cotejo el cual tiene tres dimensiones cada una de las variables, psicomotricidad contienen 12 ítems de preguntas y lectoescritura contiene 15 ítems.

Validación

El procedimiento se llevó a cabo, a través de tres expertos especialistas en la educación inicial de nivel magister, la constancia de la validación se puede observar en el anexo, el promedio de valoración de los tres jueces es 82 % ubicándose como excelente según el criterio de la evaluación del instrumento, los resultados obtenidos por cada experto se puede ver en la tabla 1.

Tabla 1

Promedio de valoración según los resultados de juicio de experto

Nombres y apellidos	Promedio de valoración	Resultado
Celeste Amparo Loayza López	82.4%	Excelente
Pimentel Huayllasco Karina	83 5%	Excelente
Carlos Doria Chinchihualpa	79%	Muy bueno
Promedio general	81.65 %	Excelente

Confiabilidad

Para estimar la consistencia interna de los instrumentos se utilizó la fórmula 20 KR-20 - de Kuder-Richardson para datos dicotómicas es decir acierto y error los mismos que varían en dos valores 0 y 1 donde el “1” indica que si existe la consistencia interna y es muy bueno y “0” indica que no existe y es despreciable. Después de aplicar el coeficiente de KR-20, los resultados indican que, si existen la consistencia interna de los instrumentos de medición de las variables, para la psicomotricidad es 0.817, y para la variable lectoescritura es 0,919 estos valores obtenidos están muy cerca al 1 eso indican que el instrumento aplicado es fiable, ver la tabla 2, la fórmula a utiliza es la siguiente:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2} \right)$$

Donde:

k= Numero de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

q= porcentaje de personas que responden incorrectamente cada ítem

st²= Varianza total del instrumento

Los valores de grado de confiabilidad a considerar es la siguiente:

Coeficiente de Correlación Magnitud

0,70 a 1,00 Muy fuerte

0,50 a 0,69 Sustancial

0,30 a 0,49 Moderada

0,10 a 0,29 Baja

0,01 a 0,09 Despreciable

Tabla 2

Resultado según el coeficiente de KR-20

Variables	KR-20 ($r_{tt} - 20$)	N de elementos
Psicomotricidad	0,817	12
Lectoescritura	0,919	15

3.5. Procedimiento

Se aplicó la lista de cotejo a los niños mediante el video llamadas, con el fin de evaluar con respecto a las variables lectoescritura y la psicomotricidad teniendo en cuenta el nivel afectivo emocional y el nivel cognitivo, para ellos, se solicitó materiales con anticipación, durante el desarrollo de las actividades que se observará las relaciones espaciales y temporales; del mismo modo para el nivel función motriz se realizó juegos de manera individual utilizando diferentes materiales y se evaluó los movimientos de los niños.

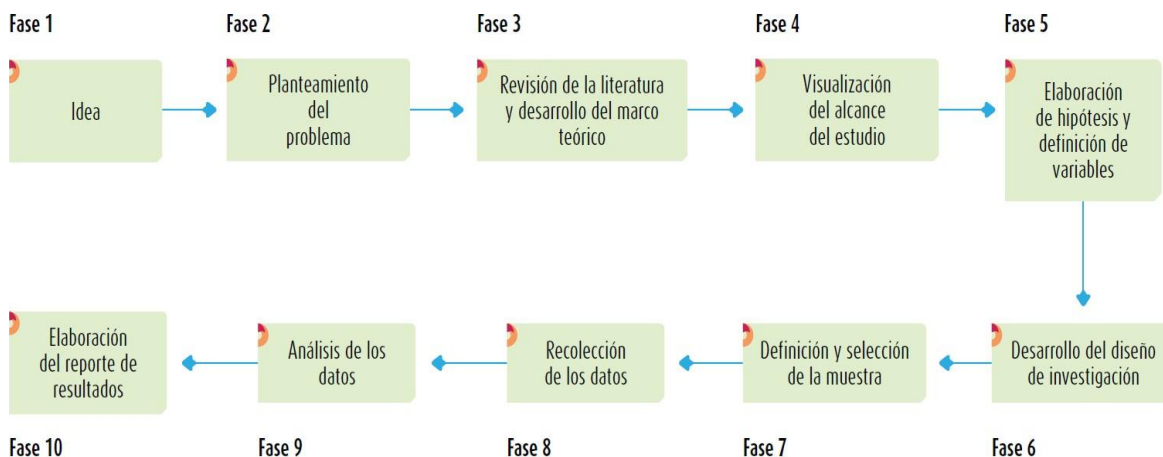
La elaboración del resultado de los datos de la información recogida mediante la técnica de observación se procedió a seleccionar y ordenar los datos según el criterio planteado, la información procesado se desarrollará "Excel", luego se filtrará los datos descriptivos; para procesar los datos inferenciales utilizará el programa SPSS, como primer paso se verificará si los datos son paramétricas o no son paramétricas, una vez verificado se aplicará la prueba de coeficiente de Pearson o Spearman, con el cual afirmar o rechazar la determinación de la hipótesis de nivel de consistencia y grado de relación de la misma.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos es de tipo de enfoque cuantitativo que cumple un conjunto de pasos o procesos para resolver problemas. Para ello se mucho de la recolección de datos y la aplicación respectiva, luego se tiene medir numéricamente mediante análisis estadístico, este tipo de estudio sigue un orden ya establecido, inicia con una idea, luego se delimita, se hace preguntas del problema, se plantea los objetivos, se analiza fuentes primarias y secundarias para construir el marco teórico, una vez planteado las preguntas se desarrollan las hipótesis y sus variables, luego se prueban las hipótesis según las dimensiones establecidas mediante el método estadístico (Hernández et. al, 2014).

Figura 3

El proceso del método de análisis de datos cuantitativos de la variables psicomotricidad y lectoescritura



Fuente y elaboración: (Hernández et. al., 2014).

3.7. Aspectos éticos

Para cumplir con los aspectos éticos, en primera instancia la estructura de la investigación se desarrollará según la norma establecida por la Universidad de Cesar Vallejo, y como complemento se utilizará las normas APA para las citas bibliográficas, tablas y figuras. La validación de la lista de cotejo se hace mediante juicio de experto y la fiabilidad en el programa estadístico. Con respecto a la información aceptada, se solicita un permiso de autorización al director de la Institución Educativa y con respecto a los niños los padres autorizan la participación de sus hijos en el taller.

Los padres son autónomos en decidir si sus hijos participan o no sus en el programa. Con respecto la beneficencia los resultados de la evaluación mediante la lista de cotejo se podrán en conocimiento los padres de familias, así como el director de la Institución Educativa. Con respecto, no maleficencia, se respeta todos los niños por iguales sin discriminar color o religión, entre otros. La justicia si algunos de los padres de familia desisten o cambian de opinión e indican que los niños no van a participar en el taller, se le respetará su decisión y ésta no afectará al niño.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de los resultados de las variables planteadas, según las tablas de frecuencia se elaboran las gráficas, los detalles puede observar en el anexo.

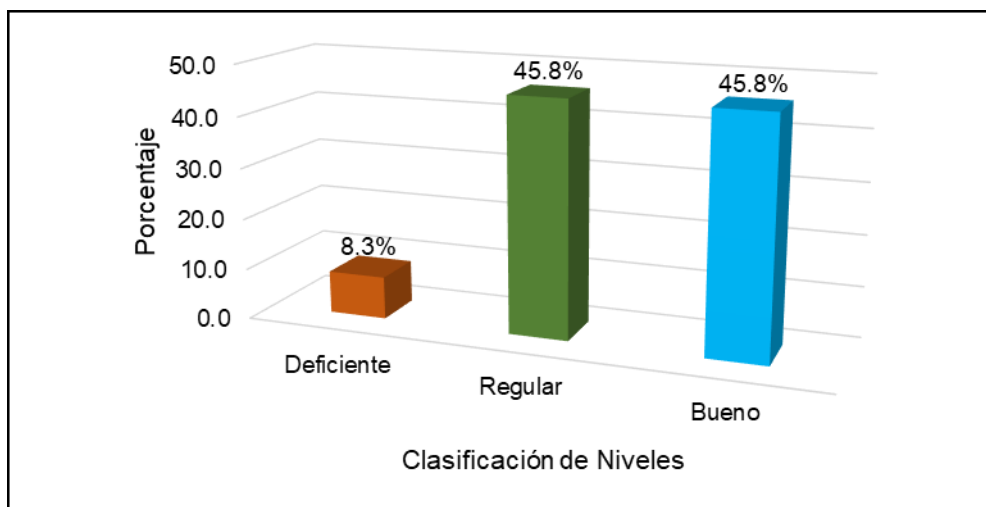
Tabla 3

Tabla de frecuencia de la variable psicomotricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	8.33	8.3	8.3
Regular	11	45.8	45.8	54.2
Bueno	11	45.8	45.8	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Figura 4

Nivel de clasificación de la variable psicomotricidad



Según la figura 4 y la tabla 3, el resultado total de la muestra poblacional con respecto a la variable psicomotricidad solo el 8.3 % de los niños evaluados se encuentra en nivel deficiente, el 45.8 % corresponde a el nivel regular y seguido con 46 % en nivel bueno. Pero sin embargo aún existe niños que evidencian el nivel deficiente y regular siendo necesario seguir reforzando las habilidades en el

desarrollo de psicomotricidad. Pues sin esta variable el niño no desarrollará y construir sus conocimientos entorno de su vida.

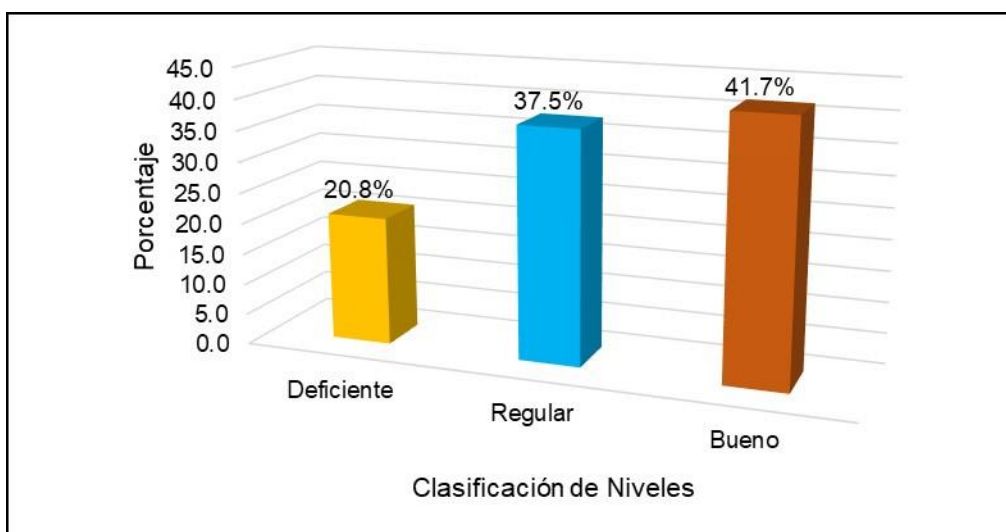
Tabla 4

Tabla de frecuencia de la variable lectoescritura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	20.8	20.8	20.8
Regular	9	37.5	37.5	58.3
Bueno	10	41.7	41.7	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Figura 5

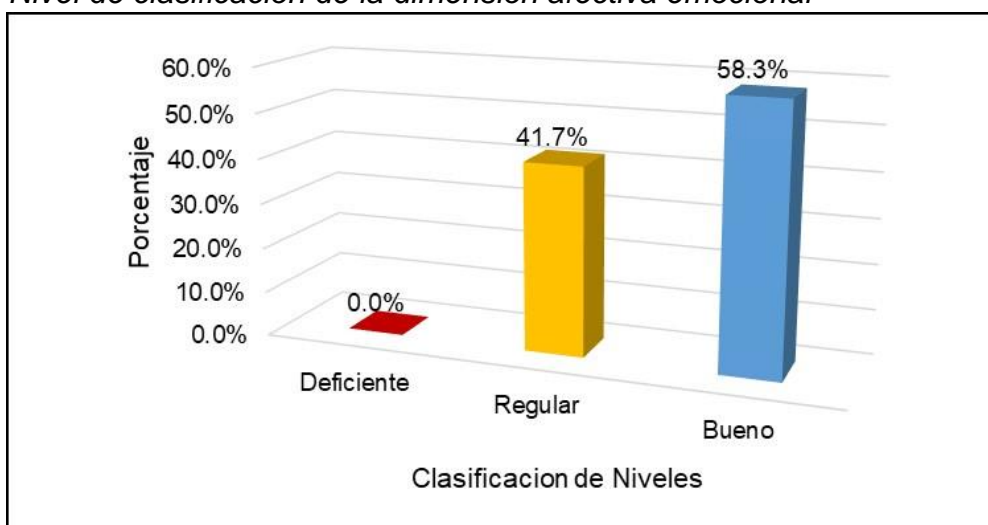
Nivel de clasificación de la variable lectoescritura



En la figura 5 y la tabla 4, los resultados obtenidos de total de muestra poblacional para la variable lectoescritura es 20.8 % de los niños se encuentran en nivel deficiente, seguido con 37.5 % de los niños con se encuentran en nivel regular y por último el 41.7 % de los niños se encuentran en nivel bueno. Eso quiere decir que el 58.3 % de los niños evidencian que se encuentran en nivel deficiente y regular, siendo necesario que la institución educativa, los docentes y padres de familia deben realizar estrategias y programas de manera conjuntas para fortalecer y reforzar la lectoescritura en los niños.

Tabla 5*Tabla de frecuencia de la dimensión afectiva emocional*

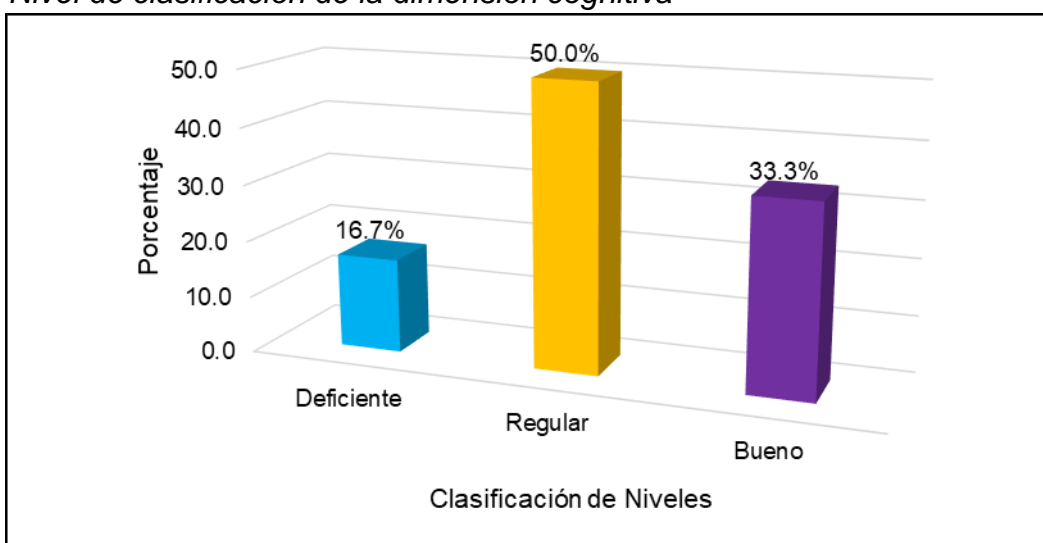
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0	0	0
Regular	10	41.7	41.7	41.7
Bueno	14	58.3	58.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Figura 6*Nivel de clasificación de la dimensión afectiva emocional*

El total de la muestra poblacional, según la figura 6 y la tabla 5; existen el 41.7% de los niños evaluados se encuentran en nivel regular en el desarrollo de psicomotricidad en su dimensión afectiva emocional, seguido con 58.3 % se encuentran en nivel de bueno afectiva emocional. Los resultados indican que la mayoría de los niños no se encuentran en nivel afectiva emocional deficiente, pero sin embargo no debe dejar de lado seguir desarrollando estrategias para reforzar el desarrollo de psicomotricidad en su dimensión afectiva emocional y así mejorar las habilidades de la lectoescritura.

Tabla 6*Tabla de frecuencia de la dimensión cognitiva*

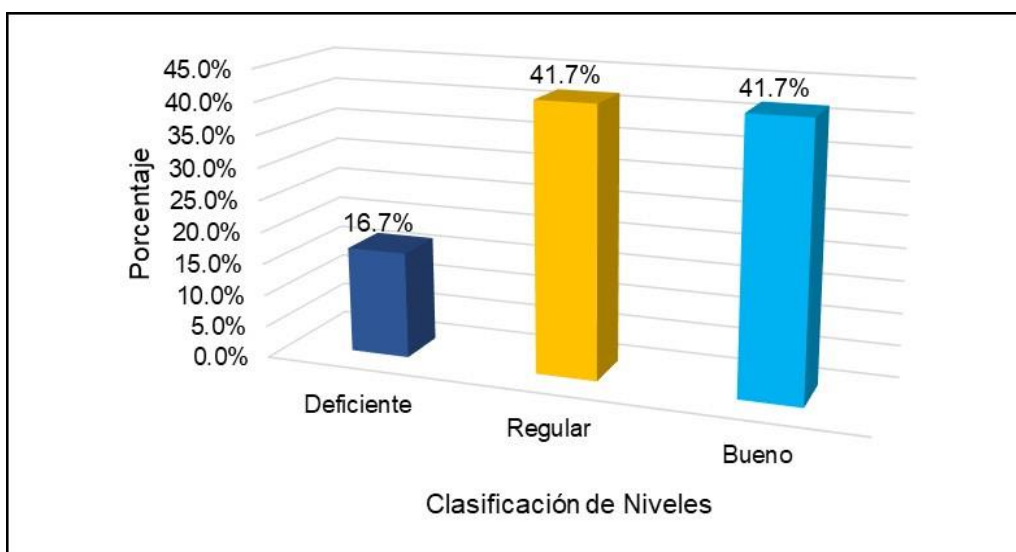
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	16.7	16.7	16.7
Regular	12	50.0	50.0	66.7
Bueno	8	33.3	33.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Figura 7*Nivel de clasificación de la dimensión cognitiva*

La figura 7 y la tabla 6, según el total de la muestra poblacional; existen el 16.7 % de los niños evaluados se encuentran en nivel deficiente en el desarrollo de psicomotricidad en su dimensión cognitiva y lectoescritura, seguido 50 % de los niños se encuentran en nivel de regular y 33.3% en el nivel buenos. Los resultados indican que existen niños con el desarrollo de la psicomotricidad en cognitiva deficiente, siendo necesario desarrollar las estrategias y programas que ayuden mejorar las habilidades en la lectoescritura.

Tabla 7*Tabla de frecuencia de la dimensión función motriz*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	16.7	16.7	16.7
Regular	10	41.7	41.7	58.3
Bueno	10	41.7	41.7	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Figura 8*Nivel de clasificación de la dimensión función motriz*

La figura 8 y la tabla 7, según el total de la muestra poblacional; existen el 16.7 % de los niños evaluados se encuentran en nivel deficiente en el desarrollo de psicomotricidad en su dimensión función motriz y lectoescritura, seguido 41.7 % de los niños se encuentran en nivel de regular y 41.7 % en el nivel buenos. Los resultados indican que aún existen niños con problemas en el desarrollo de psicomotricidad de función motriz, el cual afecta al desarrollo de lectoescritura, es por eso en necesario seguir desarrollando programas que ayuden reforzar en estas debilidades de manera conjunta con los padres y el colegio.

4.2. Pruebas de normalidad

Para el desarrollo de las pruebas de normalidad de esta investigación, se utiliza el Test de “Shapiro Wilk” para muestra poblacional menor de 30, es decir, la $n \leq 30$, para el caso de este estudio la muestra total de la población es 24 niños de nivel inicial de 5 años de la institución educativa de N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

Desarrollo de las pruebas de normalidad de las variables estudiadas y las dimensiones de la variable psicomotricidad con respecto a la lectoescritura.

Tabla 8

Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,762	24	,004
Lectoescritura	,793	24	,010
Afectiva Emocional	,629	24	,000
Cognitiva	,802	24	,006
Función motriz	,792	24	,002

Con los resultados obtenidos se formulan las siguientes condiciones:

Para las variables de la hipótesis general: H_0 : Las variables la psicomotricidad y la lectoescritura **Si** proviene de una distribución Normal. H_1 : Las variables la psicomotricidad y la lectoescritura **No** proviene de una distribución Normal. Éste planeamiento se repite para las tres hipótesis específicas, en donde se debe respetar las dimensiones y las variables.

La significancia es el $\alpha=0.05$ es decir el 5% de margen de error (confianza de 95%).

Valor del P es: $H_0 = p_valor > 0.05$, se aceptará la hipótesis H_0 “los datos son normales”, caso contrario si $H_1 = p_valor < 0.05$ se acepta la alternativa H_1 “los datos no son normales”.

Decisión estadística: $p_valor < 0.05$ (0,004 < 0.05 “psicomotricidad”; 0,010 < 0.05 “lectoescritura”; 0,000 < 0.05 “afectiva emocional”; 0,006 < 0.05 “cognitiva”; 0,002 < 0.05 “función motriz”); entonces la condición cumple para todas las variables psicomotricidad, lectoescritura y sus dimensiones estudiadas. Por ende, se rechaza la hipótesis H_0 , aceptó la hipótesis alternativa H_1 .

Conclusión: Según los resultados de la tabla 8, las variables de la hipótesis general y la hipótesis específicas no tienen o no provienen de una **distribución Normal** es decir los datos **No son normales**.

4.3. Contratación de hipótesis

Planteamiento para la contratación de la hipótesis general:

H_0 : **NO** existe relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí

H_1 : **SI** existe relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí

Condiciones o supuestos a tener en cuenta para elegir la prueba estadística:

Las ambas variables planteadas son numéricas y cuantitativas escalares u ordinales, la distribución de los datos **NO son normales** para las dos variables estudiadas y sus dimensiones. Entonces se decide aplicar la prueba estadística **de coeficiente de Rho Spearman** para pruebas no paramétricas. Éste supuesto aplica para la hipótesis general y también para las hipótesis específicas.

La regla para la decisión estadística:

Valor de P: H_0 : $p_valor \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la alternativa; H_1 : $p_valor < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna H_1 y rechazo la nula H_0 .

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (5% de margen de error y 95% nivel de confianza).

Signo del coeficiente de correlación: Los signos indican la dirección de la correlación, es decir, el nivel de medición de las variables positiva o negativa puede ser razón / intervalo para la interpretación el coeficiente de Rho de Spearman puede variar de -1.00 a $+1.00$, según (Hernández y Mendoza, 2018) es la siguiente:

Signo	correlación	
(+) positiva	correlación directa	(A mayor X, mayor Y)
(-) negativa	correlación inversa	(A mayor X, menor Y)

Grado de correlación: el grado de correlación de las variables puede ser negativa perfecta o positiva perfecta y se debe considerar según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) lo siguiente:

Valor	Correlación	Valor	Correlación
- 1.00	Negativa perfecta	(+0.01 + 0.10)	Positiva muy débil
- 0.90	Negativa muy fuerte	(+0.11 + 0.25)	Positiva débil
- 0.75	Negativa considerable.	(+0.26 + 0.50)	Positiva media
- 0.50	Negativa media	(+0.51+ 0.75)	Positiva considerable
- 0.25	Negativa débil	(+0.76 + 0.90)	Positiva muy fuerte
- 0.10	Negativa muy débil	(+0.91 + 1.00)	Positiva perfecta
0.00	No existe correlación alguna entre las variables		

Tabla 9

La correlación de las variables psicomotricidad y la lectoescritura

		Psicomotricidad	Lectoescritura
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	24
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,473*
	Sig. (bilateral)	,020	.
	N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación de los resultados:

La lectura del valor de p: el nivel de significancia del $p_{\text{valor}}=0.020$, es menor que 0.05, entonces se puede afirmar con una probabilidad de error de 5%, que si existe relación significativa entre la variable psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

La lectura del valor coeficiente (r_s): Con el resultado de la tabla 9, se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas dónde el coeficiente de correlación de **Rho de Spearman** ($r_s=0.473$) de grado media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_{\text{valor}}=0.020$, motivo por el cual, se acepta la hipótesis alternativa H_1 .

Hipótesis específica 1

Planteamiento para la hipótesis específica 1

$H_0=$ **No** Existe relación significativa entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad-Huarochirí.

$H_1=$ **Si** existe relación significativa entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad-Huarochirí.

Tabla 10

La correlación de las variables psicomotricidad en su dimensión afectiva emocional y la lectoescritura

		Afectiva Emocional	Lectoescritura	
Rho de Spearman	Afectiva Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	24	24
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.	
	N	24	24	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación de los resultados:

La lectura del valor de p: el nivel de significancia del $p_valor = 0.007$, es mejor que 0.05, entonces se puede afirmar con una probabilidad de error de 5%, que si existe relación significativa entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años en una Institución Educativa de la provincia de Huarochirí – 2021.

La lectura del valor coeficiente (r_s): Con el resultado de la tabla 10, se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables afectiva emocional y la lectoescritura, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r_s = 0.539$) de grado considerable positiva directa y con un nivel de significancia del $p_valor = 0.007$, motivo por el cual se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la nula H_0 .

Hipótesis específica 2

Planteamiento para la hipótesis específica 2

$H_0 =$ **No** existe relación significativa entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

$H_1 =$ **Si** existe relación significativa entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí

Tabla 11

La correlación de las variables psicomotricidad en su dimensión cognitiva y la lectoescritura

		Cognitiva	Lectoescritura	
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,441*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	24	24
	Lectoescritura	Coefficiente de correlación	,441*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	24	24

Análisis e interpretación de los resultados:

La lectura del valor de p: el nivel de significancia del $p_valor = 0.031$, es mejor que 0.05, entonces se puede afirmar con una probabilidad de error de 5%, que si existe relación significativa entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

La lectura del valor coeficiente (r_s): Con el resultado de la tabla 11, se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, dónde el coeficiente de correlación de **Rho de Spearman** ($r_s = 0.413$) de grado media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor = 0.031$, motivo por el cual se acepta la hipótesis alternativa H_1 .

Hipótesis específica 3

Planteamiento para la hipótesis específica 3

$H_0 =$ **No** existe relación significativa entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí

$H_1 =$ **Si** existe relación significativa entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí

Tabla 12

La correlación de las variables psicomotricidad en su dimensión función motriz y la lectoescritura

		Función motriz	Lectoescritura
Rho de Spearman	Función motriz	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,413*
		N	24
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,413*
		Sig. (bilateral)	,045
		N	24

Análisis e interpretación de los resultados:

La lectura del valor de p: el nivel de significancia del $p_valor = 0.045$, es mejor que 0.05, entonces se puede afirmar con una probabilidad de error de 5%, que si existe relación significativa entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí.

La lectura del valor coeficiente (r_s): Con el resultado de la tabla 12, se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, dónde el coeficiente de correlación de **Rho de Spearman** ($r_s = 0.413$) de grado media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor=0.045$, motivo por el cual se acepta la hipótesis alternativa H_1 .

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se desarrolla los resultados obtenidos según las variables planteadas, en primera instancia de analiza los resultados de la hipótesis general con respecto a otros estudios realizados por diversos investigadores, luego de analizará a cada una de las hipótesis específicas.

El planteamiento de la hipótesis general, es conocer la existencia de relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí. Al respecto de puede aseverar que, si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas con un $r_s = 0.473$ “Rho de Spearman” de grado considerable positiva directa y el nivel de significancia de $p_{\text{valor}} = 0.020$. Con este resultado puede alegar que a mayor desarrollo de la psicomotricidad es mayor la lectoescritura en niños de cinco años en la mencionada institución educativa.

El resultado de este estudio guarda relación con los hallazgos encontrados por Medina (2018) donde obtuvo el resultado con el coeficiente Rho de Spearman $r_s = 0,457$, con $p < .05$ por lo que aceptó disyuntiva, sostenido que existe correlación entre psicomotricidad y el progreso de lectoescritura en niños 5 años de la institución 20348 estudiada, de grado positiva moderada y directa. (Silva, 2017) que afirma que haber encontrado una correlación entre las variables psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de cinco años, con $r_s = 0,762$ de Spearman y nivel de significancia de $p = 0,000$; señalando que la correlación fue significativa y aceptó la hipótesis del investigador.

Este otro estudio Díaz (2017) también guarda relación con encontrado en esta investigación, mediante la aplicación Rho de Spearman $r_s = 0,378$ grado positiva baja entre los variables, pero estadísticamente significativa porque el $p = 0.023$ de esta manera acepta la hipótesis del investigador. Asimismo, los estudios realizados por (Pando, Cabrejo y Herrera, 2021) sostiene haber hallado la correlación de las variables estudiadas, mediante la aplicación de test de correlación de Sperman con $r_s = 0.627$ y con nivel significancia de $p = 0.00$, señalando que la estructura de este estudio ayuda desarrollar a otras variables operacionales de la lectoescritura y su aprestamiento en ella.

Sin embargo, este otro hallazgo encontrado por Yarlequé et. al (2018) no guarda relación con la investigación realizado porque el autor sostiene haber encontrado que el nivel significativo de $p=0.230$ y el grado de correlación Rho de Spearman de $r_s=0,378$ positiva débil, eso quiere decir, que la correlación entre las variables psicomotricidad y lectoescritura en niños de cinco años no existe, probablemente influyen otros factores siendo necesario realizar talleres y programas que permita identificar el nivel de influencia de otro problemas que puede estar relacionado con el desarrollo de psicomotricidad y lectoescritura.

El análisis descriptivo con respecto a estas dos variables de psicomotricidad y lectoescritura planteadas en la hipótesis general, indica los hallazgos que después de la evaluación a los niños mediante el instrumento de lista de cotejo, los resultados indican del total de la muestra poblacional con respecto a las variables estudiadas, el 8.3 % de los niños evaluados se encuentra nivel deficiente en psicomotricidad y 20.8 % en lectoescritura, seguido con 45.8 % de los niños se encuentran nivel regular en psicomotricidad y 37.5 % en lectoescritura, finalmente el 46 % de niños evaluados se encuentra nivel bueno en psicomotricidad y 41.7 % en lectoescritura.

Los hallazgos realizados por Díaz (2017) con respecto a las variables estudiadas guarda relación porque el 6.25 % niños evaluados del total se evidenciaban en nivel bajo en psicomotricidad y 50 % moderado, seguido por 43.75 % nivel bueno o alto; estos hallados están muy cercana a los hallazgos encontrados en esta investigación.

La investigación realizada también en la Provincia de Huarochirí por Silva (2017) tiene relación con lo entrado en este estudio, donde pudo hallar que el 10% de los estudiantes evaluados presentó un nivel deficiente en psicomotricidad, el 10% en lectoescritura, pero los demás hallazgo no guardan relación porque sostiene que el 10% de los niños evaluados se encontraban en nivel de riesgo o regular en psicomotricidad y 65% en lectoescritura y el 80% de nivel de normalidad o bueno en psicomotricidad y el 25% tiene un nivel superior en lectoescritura.

Ésta diferencia de porcentajes entre las dos variables, puede que no necesariamente estén relacionados el nivel desarrollo de psicomotricidad al desarrollo de la lectoescritura, éste última podría estar influenciado por otros factores tales como familiares o el entorno social, es por eso, se puede observar que el porcentaje de niños que se encuentran en nivel de desarrollo de psicomotricidad regular con 10 %, pero sin embargo para el nivel desarrollo en lectoescritura el porcentaje es alto con 65%, lo mismo sucedo con respecto el nivel bueno con 80% en psicomotricidad pero para lectoescritura es 25 %.

Este otro estudio también no guarda relación con lo hallado por Ramos y Romero (2018) con respecto la variable estudiada obtuvo el 77% de los niños evaluados se encuentran en nivel bajo respecto al desarrollo de psicomotricidad y 47 % en la lectoescritura, posiblemente este resultado se deba a que el colegio de educación inicial donde se llevó a cabo la investigación se encuentra dentro del distrito considerada según las clasificaciones socioeconómicas en pobreza extrema.

En relación de la hipótesis específica 1, se planteó la existe de correlación significativa entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años en una Institución Educativa de la provincia de Huarochirí – 2021, al respecto se puede afirmar con un nivel de confianza de 95 % que si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables afectiva emocional y la lectoescritura, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r_s=0.539$) de grado considerable positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor=0.007$, motivo por el cual se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se concluye que a mayor desarrollo de psicomotricidad en su dimensión afectiva emocional es mayor la lectoescritura en niños de cinco años de la institución educativa anteriormente expuesto.

Esta investigación guarda relación con los hallazgos encontrados por Montes (2018) mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson $r=0,577$ de grado moderado positivo con un nivel de confianza de $p=0,000$, afirmando que si existen relación entre las sub-variable afectivo emocional y la lectoescritura en los niños de una institución educativa de Huacho. (Falcón, 2019) halló al aplicar Rho de Spearman $r_s=0.559$ de grado considerable directa positiva

con nivel $p < 0.05$ por lo que decide acepta H_1 , afirmando que existe relación entre el socio afectivo y la lectoescritura en niños de 5 años de una institución de Huaura.

Para Pacalla (2015) la lectoescritura influye mucho en el desarrollo emocional del niño, es decir, los infantes deben encontrarse motivado para leer una lectura, ya que con ello desarrollan su creatividad y la imaginación, fortaleciendo el área afectiva emocional y generando la expansión de sus propias ideas; es importante el apoyo de las personas a su entorno para reforzar el enriquecimiento de la lectura.

Con respecto al análisis de descriptivo los resultados hallados son 29 % de la muestra poblacional total de los niños se encontraban nivel deficiente y 27 % nivel regular al relacionar estas dos variables afectivo emocional con la lectoescritura, esta información indica siempre está relaciona los afectivo a la variable lectoescritura. Asimismo, los hallazgos encontrados por (Ramos y Romero, 2018) con respecto las variables psicomotricidad en su dimensión afectiva y lectoescritura halló el 90 % de los niños evaluados en encontraba en nivel bajo y solo 10 % en nivel alto, esta información pues no guarda relación con el estudio realizado por lo se asume que podría estar relacionado a que laprovincia donde se llevó a cabo la investigación se encuentra en nivel socioeconómica pobreza extrema.

A continuación, se destallan los resultados de la hipótesis específica 2, donde su buscar hallar la existencia de correlación significativa entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad - Huarochirí. Con los resultados hallados se puede afirmar que, si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, mediante la aplicación de coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r_s=441$) de grado media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor=0.031$; por ende, se aceptó la hipótesis alternativa H_1 .

Indicando que a mayor desarrollo de psicomotricidad en su dimensión cognitiva es mayor la lectoescritura en niños de la muestra. Este hallazgo guarda relación con la investigación realizado por (Montes, 2018) quien al aplicar el

coeficiente de correlación de Pearson para datos paramétricas obtuvo $r=0.411$ de moderado positiva, con una significancia de $p=0.000$, esta información indica que existen datos iguales para las variables y de esta manera pueden correlacionar de significativa.

Con respecto a los resultados descriptivos de la hipótesis 2, se puede hallar que el 16.7 % de los niños evaluados se encuentran en nivel deficiente en el desarrollo de psicomotricidad en su dimensión cognitiva y lectoescritura, seguido 50 % de los niños se encuentran en nivel de regular y 33.3 % en el nivel buenos. El hallazgo realizado por (Montalván, 2017) guarda relación con esta investigación donde el 41,2 % de los niños evaluados presentaban un nivel logrado o bueno en desarrollo cognitivo, seguido con 44.1% de los niños se encontraban en un nivel proceso o regular y el 14.7% de los niños evaluados se encontraban en un nivel deficiente o inicio con respecto al desarrollo cognitivo.

En cambio, la información hallada por Montes (2018) no tiene relación con lo encontrado en esta tesis, desde la óptica descriptiva, obtuvo los resultados referentes a las variables, según la muestra total de la población evaluados, el 29 % de los niños se encontraban en nivel regular en psicomotricidad en su dimensión cognitiva y lectoescritura y 27% se encontraban en nivel deficiente. Ésta diferencia podría estar relacionado a que los niños no siempre tienen la orientación y guía adecuada con respecto a las relaciones espaciales, temporales y simbólicas, sumado a esto que también puede influir el entorno ambiental y sociocultural.

El planteamiento de la hipótesis específica 3, es comprobar la existencia de correlación significativa entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí. Al respecto se puede afirmar que si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables la función motriz y la lectoescritura de Rho de Spearman ($r_s=0.413$) de grado media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor=0.045$, motivo por el cual se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la nula H_0 .

Cuyo resultado guarda relación con hallado por Díaz (2018) al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson $r=0.435$, de grado media positiva directa

con el nivel significancia de $p < 0.05$ entre las variables la lectoescritura y la dimensión motricidad, por que optó aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio realizado en I.E.I. Cruz Verde.

Por otro lado, Silva (2017) pudo observar el resultado según aplicación de coeficiente de Pearson es $r = 0,710$ de grado considerable con un nivel de significancia de $p = 0,000$ con este resultado se rechaza la hipótesis nula. Este otro estudio realizado por (Díaz, 2017) se presenta los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r_s = 0.330$ de grado de correlación baja positiva entre las variables el nivel de significación $p < 0,05$ por que aceptó la hipótesis alterna indicando que existe una relación entre la coordinación motriz y la lectoescritura, es decir (Yucra Castro, 2017) que la motricidad se debe desarrollar en la edad temprana, pues el espacio en el cual proyecta el niño y todo el plano visual y mental está relacionado con el movimiento, equilibrio y el psicomotor.

Con respecto los resultados descriptivos obtenidos, se puede afirmar que pudo hallar del total de la muestra el 16.7 % de los niños evaluados se encuentran en nivel deficiente en dimensión función motriz y lectoescritura, seguido 41.7 % de los niños se encuentran en nivel de regular y 41.7 % en el nivel bueno. Los resultados indican que aún existen niños con problemas en desarrollo de función motriz y el cual afecta al desarrollo de lectoescritura, es por eso, necesario seguir desarrollando programas que ayuden reforzar en estas debilidades de manera conjunta con los padres y el colegio.

Los estudios hallados por Díaz (2017) con respecto la dimensión motriz indica que obtuvo el resultado de 62.5% se encontraban en nivel adecuado es decir regular. El porcentaje de resultado obtenido de la información está cerca con lo hallado en este estudio. Sin embargo, este otro hallazgo realizado por (Ramosy Romero, 2018) no guarda relación con ya que se puede apreciar el 70% de los niños evaluados se encontraban en nivel bajo en la dimensión motriz.

Asimismo, la investigación realizada por Montes (2018) tampoco tiene relación con los resultados encontrados en este estudio porque obtuvo del total de la muestra el 38% de los niños evaluados se encontraban en nivel deficiente entre

la función motriz de la psicomotricidad y la lectoescritura, 23% de los niños se encontraban en nivel regular, por lo que el autor sostiene que debe mejorar en desarrollo de función motriz de la psicomotricidad ya que los niños dependes mucho de la regulación del equilibrio físico, coordinación de psicomotora fina y delgada que a la larga ayuda al niño mejorar a la lectoescritura.

Con los resultados de los estudios analizados se puede concluir que se halló que la mayoría de los niños de los diversos colegios de Lima donde se llevaron a cabo los estudios se encontraron en un nivel regular a bueno con respecto al desarrollo psicomotricidad y sus dimensiones, pero sin embargo los estudios realizados en las provincias donde se consideran según la clasificación de socioeconómica como pobre y pobreza extrema los niños se encontraban en un nivel deficiente, bajo o inicio.

Estos resultados puede que éste relacionado con el nivel socioeconómico de la zona y el nivel de preparación de los padres de familia por desconocimiento poco o nada ponen interés en el desarrollo de psicomotricidad y la necesidad de cultivar la lectura en los niños. (Soto, 2020) las condiciones socioeconómicas y las relaciones conflictivas en los padres de familias evidencian la falta de afecto y apoyo a los niños, repercutiendo en el desarrollo de la lectoescritura, la coordinación de la mano, la comprensión lógica y todo el proceso de enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

1. Después de haber desarrollado el planteamiento de la hipótesis general, a través del coeficiente de Rho de Spearman con un 95% de confianza se afirma que si existe la relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad – Huarochirí, con grado de correlación media positiva directa, con el cual se alega que a mayor desarrollo de la psicomotricidad es mayor la lectoescritura en niños de cinco años en la mencionada institución educativa.
2. Con respecto la hipótesis específica 1, de acuerdo la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman para pruebas no paramétricas con un 95% de confianza, se puede aseverar que, si existe la relación significativa entre la psicomotricidad en su dimensión afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años en una Institución Educativa de la provincia de Huarochirí, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H_1 , es decir, la hipótesis del investigador.
3. Luego haber procesado la información referente la hipótesis específica 2, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para pruebas no paramétrica, con un con un 5% de significancia, se comprobó que si existe la relación significativa entre la psicomotricidad en su dimensión cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad - Huarochirí, con grado de correlación media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor < 0.00$.
4. Después de haber procesado los datos de la hipótesis específica 3, mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para pruebas no paramétricas, con un 95% confiabilidad, se demuestra que si existe la relación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad en su dimensión función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí, con grado de correlación media positiva directa y con un nivel de significancia de $p_valor < 0.00$, por que se aceptó la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la nula H_0 .

VII. RECOMENDACIONES

- A la institución educativa, debe tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación como información complementaria para la evaluación del desarrollo de la psicomotricidad y la lectoescritura en los niños; asimismo, además debe capacitar a los docentes a fin fortalecer
- A los Docentes utilizar los resultados de la investigación como apoyo para identificar niños que tenga problemas con psicomotricidad y tener claro que no siempre el desarrollo en la lectoescritura dependa de psicomotricidad si no que influye otros factores desencadenantes, que deben ser estudiadas a profundidad.
- A los investigadores cuando analizan los datos deben considerar la clasificación socioeconómica, porque se pudo observar que existen niños con desarrollo psicomotricidad y lectoescritura de un nivel muy baja en zonas consideradas pobre o pobreza extrema. Este resultado solo se puede atribuir a que los padres con bajos recursos económicos no prestan mayor atención en el desarrollo psicomotricidad de sus niños porque se centran más al trabajo.
- En general las dimensiones desarrolladas en esta investigación deben ser aplicadas de manera longitudinal en los programas de las mallas curriculares, de esta manera hacer comparación el resultado de la evaluación y hacer seguimiento debido a fin de ayudar los niños quienes se encuentran con problemas de desarrollo de psicomotricidad, asimismo involucrar a los padres de familia quienes complementarán actividades que refuercen al desarrollo psicomotor del niño.

REFERENCIAS BIOGRÁFICAS

- Andaluz, J. V., Blaschke, G., Hernández, P., & León, A. (2018). El saber de la Psicomotricidad en primera persona: Entrevistas entre colegas (Psicomotricidad, cuerpo y movimiento nº 11). *Revista científica: Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Tomo VI, N.º 3 Special*, www.proquest.com/docview/2247181548/AA6FDC7F66864970PQ/8.
- Arana Calvache, A. E. (2020). *Desarrollo de la psicomotricidad en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes del 3er año de Educación General Básica*. Guayaquil, Ecuador, [Tesis de Maestro, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4085>.
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para elaboración*. Arequipa - Perú: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.
- Bottini, P. (2017). *Psicomotricidad: práctica y conceptos*. Argentina: Miño y Dávila editores; 4a edición.
- Bravo Ángulo, V. J., & Boutin Alarcón, K. E. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los Niños DE 4 A 5 Años*. Guayaquil, Ecuador, [Tesis de Pregrado de la Universidad de Guayaquil]: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12945>.
- Cabanilla Concha, K. R., & Ramírez Guadamud, S. J. (2020). *Psicomotricidad y su incidencia en el proceso de pre-lectoescritura de los niños de primer año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Logos en el período lectivo 2019 -2020*. Guayaquil, Ecuador, [Tesis de Pregrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3943>.
- Calle Rodas, E. J. (2018). *La Psicomotricidad en el Desarrollo de la Lectoescritura en los Estudiantes de Segundo Año EGB Paralelo "A" de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz", Riobamba Periodo 2017- 2018*.

Riobamba, Ecuador. [Tesis de Pregado de la Universidad Nacional de Chimborazo]: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5274>.

Camargos, E. K., & Maciel, R. M. (2016). The importance of psychomotricity in children education. *Multidisciplinary Core scientific journal of knowledge*, n° 1. Vol. 9. pp. 254-275.

Casa del Tesista Centroamericano. (2019). *Problemas de Lecto-escritura y Lenguaje en Niños de 1er Año de Primaria*. España: Editorial Casa del Tesista A& B (B07PKW3P9G).

Castaño Mesa, L. M. (2017). *Los cambios en la vida de los hogares a través de la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA)*. Obtenido de Colombia en movimiento 2010 - 2013 - 2016: <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/publicaciones/colombia-en-movimiento/2017>

Díaz Asto, M. Y. (2017). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador*. Lima, Perú. [Tesis de Maestría de la Universidad de Cesar Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/Díaz_AMY.pdf?sequence=1.

Díaz Coello, L. V. (2018). *La iniciación para la lectoescritura y la psicomotricidad en estudiantes de 05 años de una institución educativa inicial de la ciudad del Cusco*. Cusco, Perú, [Tesis de maestría, Univesidad de Cesar Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33950/diaz_cl.pdf?

Falcón Andrés, B. E. (2019). *Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E-Huaura*. Lima, Perú, [Tesis de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41579>.

Flores Urpe, M. L. (2018). *La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones*

de Educación Inicial. Lima, Perú, [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores_um.pdf?

González Cuadros, F., & Valenzuela Urzúa, C. R. (2018). *La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lecto escritura*. Santiago, Chile, [Tesis de Maestría de la Universidad Finis Terrae]:
<http://hdl.handle.net/20.500.12254/1114>.

Hernandez Torres, M. (2017). *Psicomotricidad*. Mexico: Ave Fénix Circulo Editores.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación, 6a Edición*. Mexico: McGraw-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
https://www.dropbox.com/s/eprplfi3l22s8v7/Hern%C3%A1ndez_Mendoza_2018_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa%2C%20cualitativa%20y%20mixta.pdf?dl=0

Heron, M., Gil, P., & Sáez, M. B. (2017). Rev. Fac. Med. 2018 Vol. 66 No. 1: 75-8.
Contribution of psychomotor therapy to the progress of children with disabilities, <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62567>.

Imbernón, S., Martínez, A., & Díaz, A. (2021). *Physical Education Initiatives for Early Childhood Learners: Psychomotricity and Infant Education: Proposal for Evaluation and Intervention for Children of 3, 4, and 5 Years Old*. España: IGI Global Publisher of Timely Knowledge.

Janín, B., Vasen, J., & Fusca, C. (2019). *Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación*. Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

- Kliegman, R. M., ST Geme, J., Blum, N. J., Shah, S. S., Tasker, R. C., & Wilson, K. M. (2020). *Nelson Tratado de Pediatra*. España: Elseiver Inc.
- Lastre, K. S., Romero, M. A., Ríos, C. A., & Campos, S. M. (2020). Revista científica: Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 18 #1, pp. 48 - 60. *Estudio comparativo de los niveles de lectura y escritura en niños con y sin alteraciones auditivas cognitivas y visuales*, 10.15665/encuent.v18i01.1017.
- Lebrero Baena, M. P., & Fernández Pérez, D. (2015). *Lectoescritura: Fundamentos y estrategias didácticas*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Llana Merino, V. (2016). *La enseñanza de la lectoescritura en educación infantil. Iniciación del aprendizaje en la clase de 3 años*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid, España]: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16231/tfg-l1250.pdf?sequence=1>.
- López Cassá, E. (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. España: Wolters Kluwer España S.A.
- Márquez Díaz, M. A. (2002). *Una propuesta para desarrollar la psicomotricidad en segundo nivel de preescolar indígena*. Mérida, México, [Tesis de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Pedagogía Uniad 31-A: <http://200.23.113.51/pdf/22080.pdf>].
- Medina Valencia, J. E. (2018). *Psicomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata Santa María*. Huacho, Perú, [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho: <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3912/JOSSELYN%20EMELYN%20MEDINA%20VALENCIA.pdf>].
- Mendiara Rivas, J., & Gil Madrona, P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.

- Montalván, S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres*. Perú:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Montes Encarnación, K. G. (2018). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Divino Corazón de Jesús – Huacho, 2017*. Perú: [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2858/Karina%20Geraldine%20Montes%20Encarnaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ñaupas P., H., Valdivia D., M. R., Palacios V., J. J., & Romero D., H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñopo, H. (6 de agosto de 2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. Lima, Perú: [El Comercio]. <https://elcomercio.pe/peru/compreension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>.
- Pacalla Amaguaya, R. (2015). *Efectos de los problemas de la habilidad lectoescritura en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años*. Guayaquil, Ecuador: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14293>.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Ecuador: Formación Académica ISBN: 978-9942-21-591-8.
- Pando, T., Cabrejo, R., & Herrera, Z. (2021). Expresión corporal y aprendizaje en lectoescritura en niños en etapa escolar inicial: un estudio de caso abordado en Lima, Perú. *Revista Científica de UCES*. Vol. 26, N° 1, (pp. 47 - 66): <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5750>.
- Pérez, A. M. (2019). *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/94167/1/Dificultades-de-Aprendizaje-y-Trastornos-del-Desarrollo-Apuntes-2019.pdf>

- Perez, R. (2005). *Pisocomotricidad Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. España: Ideaspropias Editorial S.L.
- Ramos, D., & Romero, O. (2018). *Psicomotricidad y Preparación para la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Inicial*. Trujillo, Perú. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo]:
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/344>.
- Ros, N. (07 de 14 de 2021). *Psicomotricidad*. Obtenido de Problemas de psicomotricidad infantil, detección temprana:
<http://educaryaprender.es/psicomotricidad-infantil-deteccion-temprana/>
- Ruiz Ramírez, A. K., & Ruiz Ramírez, I. P. (2017). *Madurez Psicomotriz en el desarrollo de la motricidad fina*. Ecuador: Grupo Comprás .
- Silva Cuya, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. Lima, Perú. [Tesis de Maestría de la Universidad de Cesar Vallejo]:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6210/Silva_C_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Soler Gómez, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editorial Sintesis S.A. : ISBN: 978-84-9077-305-5.
- Soto Coronel, M. R. (2020). *El rol de los padres y su influencia en la lectoescritura de los niños en la unidad educativa Jose Maria "Fe y Alegria"*. La Paz, Bolivia, [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andres]:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25199/T-1372.pdf?>
- TV Perú. (28 de Marzo de 2017). *Uno de cada 10 niños tiene problemas de aprendizaje*. Lima, Perú: [Archivo de Vídeo].
<https://www.tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>.
- Unesco. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Obtenido de Ediciones UNESCO:

https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion_docs/replan_tear_la_educacion.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (2018). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia, Educación:
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>

Yarlequé, L., Paredes, E., Tapia, J., Nuñez, E., Navarro, L., Jiménez, E., & Celis, R. (2018). *Psicomotricidad, madurez para la lectoescritura, autocontrol y aceptación en preescolares de Huancayo*. Huancayo, Perú:
<http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017016>.

Yucra Castro, Z. M. (2017). *Programa de psicomotricidad para favorecer el proceso de lectoescritura, dirigida a niños y niñas de segunda sección de la unidad educativa inicial "Julio Cesar Patiño", turno tarde*. La Paz, Bolivia, [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12463/PG-3965.pdf?>

ANEXOS

ANEXO 01

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD Y LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20955-31 LA LIBERTAD- HUAROCHIRÍ

Autor: María Lorena, Cubas Olazábal (ORCID: 0000-0003-4290-2013)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable (X) La psicomotricidad Dimensiones (VI) Afectiva Emocional Cognitiva Función motriz Variable (Y) La lectoescritura Dimensiones (VD): Enfoque sociocultural Enfoque constructivista Enfoque psicolingüístico	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental de tipo transversal Nivel: Descriptivo correlacional Población Niños de 5 años de la I.E. 20955-31 Muestra 27 niños de la I.E. 20955-31 del salón Técnica: Observación directa Instrumento: Lista de cotejo para medir la variable de psicomotricidad (X) Lista de cotejo para medir la variable de lectoescritura (Y)
¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad-Huarochirí?	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad-Huarochirí	Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad-Huarochirí		
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué relación existe entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?	Determinar la relación que existe entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí	Existe relación significativa entre la afectiva emocional y la lectoescritura en niños de cinco años en una Institución Educativa de la provincia de Huarochirí – 2021		
¿Qué relación existe entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?	Determinar la relación que existe entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí	Existe relación significativa entre la cognitiva y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí		
¿Qué relación existe entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí?	Determinar la relación que existe entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí	Existe relación significativa entre la función motriz y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa N°20955-31 La Libertad- Huarochirí		

:

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de valoración	Nivele o rango	Técnica e instrumento
La psicomotricidad Variable independiente	La psicomotricidad: “Es una disciplina [...] de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social”, (Mendiara y Gil, 2016).	Para evaluar la psicomotricidad en los niños se trabajará con materiales reciclables, para ello se agrupará mediante un video llamada de 06 integrantes, la evaluación de nivel afectivo emocional mediante trabajos grupales en la cual se tendrá en cuenta la parte emocional decada uno de los participantes. con respecto el nivel cognitivo se trabajará con los materiales reciclados en donde se observará las relaciones espaciales y temporales. Para el desarrollo de nivel función motriz se trabajará y se evaluará los movimientos de los niños y juegos de manera individual utilizado diferentes materiales.	Afectiva Emocional	Función tónica Actitud Estilo motor	1, 2, 3 y 4	Si (2) No (1)	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
			Cognitiva	Relaciones espaciales Relaciones simbólicas	5, 6, 7 y 8			
			Función motriz	Equilibrio Control Asociación del movimiento	9, 10, 11 y 12			
La lectoescritura Variable dependiente	La lectoescritura “Es un proceso complejo que dota a los niños y las niñas de una serie de habilidades y destrezas necesarias para poder llevar a cabo un correcto aprendizaje”. (Llana Merino, 2016)	Para desarrollar la variable la lectoescritura, con las dimensiones enfoque sociocultural, enfoque constructivista y enfoque psicolingüístico, según la programación se solicitará a los padres de familia los materiales, luego se ejecutará los talleres con los niños la evaluación será a través por observación directa con la lista de cotejo.	Enfoque sociocultural	Interacciones sociales Contexto social Experiencias significativas	1, 2, 3, 4 y 5	Si (2) No (1)	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
			Enfoque constructivista	Escritura diferenciada Etapas de la lectura y escritura Representación del lenguaje	6, 7, 8, 9 y 10			
			Enfoque psicolingüístico	Psicología del lenguaje Mediación oral Conciencia fonológica	11, 12, 13, 14 y 15			

ANEXO 2

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Para el desarrollo de las dos variables la psicomotricidad y la lectoescritura

Datos Generales

Título:	La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años
Autor:	Karina Geraldine Montes Encarnación
Procedencia:	Perú, año 2017
Adaptación:	María Lorena, Cubas Olazábal (ORCID: 0000-0003-4290-2013)
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años
Administración:	Grupal de 6 niños por taller por medio de google meet
Duración:	45 minutos por grupo
Estructura:	El modelo adaptado de “lista de cotejo” se distribuye de la siguiente manera: Son total de 27 ítems de los cuales 12 ítems corresponde a la variable psicomotricidad con los indicadores de nivel de dimensión afectiva emocional, cognitiva y de la función motriz, y 15 ítems a la variable lectoescritura con los indicadores de nivel de dimensión de enfoque sociocultural, constructivista y enfoque psicolingüístico. La escala de medición es SI (2) y NO (1).

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA TESIS: La psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huarochirí

PRESENTADO POR (Tesista): María Lorena, Cubas Olazábal (ORCID: 0000-0003-4290-2013)

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 01.

1.1. Apellidos y Nombres: Celeste Amparo Loayza López

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Cargo e Institución donde Labora: I.E 20908 "Santísimo Sagrado Corazón de Jesús"

1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **Lista de Cotejo**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				70%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					85%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				75%	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					81%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				76%	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					95%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					90%

II. OPCION DE APLICABILIDAD : Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.44 %

IV. RECOMENDACIONES : ninguna

Firma del experto:



Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 40185146

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: La psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huarochiri

PRESENTADO POR (Tesista): María Lorena, Cubas Olazábal (ORCID: 0000-0003-4290-2013)

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 02.

1.1. Apellidos y Nombres: PIMENTEL HUAYLLASCO KARINA

1.2. Grado Académico: DOCTORA EN EDUCACIÓN

1.3. Cargo e Institución donde Labora: ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN – UGEL 15 HUAROCHIRÍ

1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **Lista de Cotejo**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					85%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				70%	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					81%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					90%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología					95%
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					85%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					81%

II. OPCION DE APLICABILIDAD :

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83 %

IV. RECOMENDACIONES : Aplicable la

Firma del experto: 

Fecha: 12 DE OCTUBRE DEL 2021

DNI: 09838126

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA TESIS: La psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huarochiri

PRESENTADO POR (Tesista): María Lorena, Cubas Olazábal (ORCID: 0000-0003-4290-2013)

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 03.

- 1.1. Apellidos y Nombres: Carlos Doria Chinchihualpa
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: I.E 20955-31 "La Libertad"
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **Lista de Cotejo**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				70%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				65%	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80%	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica					81%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					85%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				65%	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					85%

II. OPCION DE APLICABILIDAD :

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.22 %

IV. RECOMENDACIONES :


Firma del experto:

Fecha: 20 de octubre de 2021

DNI: 16120340

Instrumentos de recolección de datos 1

Lista de cotejo para medir la variable Psicomotricidad

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de 5 años de la Institución educativa 20955-31 la libertad Huachipa

Instrucciones:

Marque una X en Sí, si el niño(a) presenta el comportamiento o actitud o en NO, si no lo presenta:

Nombre y apellidos del niño(a): _____

Nº	ÍTEMS	ESCALA	
		SÍ	NO
Dimensión 1: Afectiva emocional			
01	Juega con los demás niños		
02	Muestra seguridad en sus movimientos		
03	Coordina al momento de realizar actividades		
04	Demuestra afecto a los demás		
Dimensión 2: Cognitiva			
05	Se orienta en tiempo y espacio		
06	Interpreta imágenes		
07	Entiende cuando se le indica algo con gestos		
08	Recuerda los conocimientos adquiridos		
Dimensión 3: Función motriz			
09	Mantiene el equilibrio con su cuerpo		
10	Controla los movimientos de su cuerpo		
11	Sigue instrucciones al aire libre		
12	Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad		

Instrumentos de recolección de datos 2

Lista de cotejo para medir la variable Lectoescritura

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de 5 años de la Institución educativa 20955-31 la libertad Huachipa

Instrucciones:

Marque una X en Sí, si el niño(a) presenta el comportamiento o actitud o en NO, si no lo presenta:

Nombre y apellidos del niño(a): _____

Nº	ÍTEMS	ESCALA	
		SÍ	NO
Dimensión 1: Enfoque sociocultural			
01	Participa con sus ideas en grupo		
02	Comenta sus experiencias con claridad		
03	Es coherente al expresarse		
04	Hace comentarios de lo que aprende en clase		
05	Lo que aprende lo aplica posteriormente		
Dimensión 2: Enfoque constructivista			
06	Manipular objetos y los explora		
07	Elabora por si solo determinados materiales		
08	Entiende cuando escucha una lectura		
09	Retiene y comenta lo que ha escuchado		
10	Plasma lo aprendido a través de dibujos o palabras		
Dimensión 3: Enfoque psicolingüístico			
11	Expresa lo que siente con facilidad		
12	Se comunica claramente		
13	Sigue una conversación		
14	Escucha atentamente las indicaciones y las ejecuta		
15	Coordina lo que hace, lo que piensa y lo que dice		

ANEXO 3

Tramite de los documentos realizado para llevar a cabo la investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 02 Noviembre del 2021

Carta de Presentación N° 130– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

CARLOS DORIA CHINCHIHUALPA

DIRECTOR

N° 20955-31 LA LIBERTAD

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CUBAS OLAZABAL MARÍA LORENA N° DNI 40987696 y código de matrícula N°7002547615 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huarochirí

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Institución Educativa N°20955-31 "La Libertad"
MZ 10-A LOTE 03 SECTOR 22, Distrito San Antonio, Provincia HUARACHIRI

OFICIO N°45/2021/DIR/ I.E N°20955-31- La Libertad

Estimada

CUBAS OLAZÁBAL, MARÍA LORENA

Docente del área inicial

Estudiante de maestría en psicología educativa - UCV

Presente

Asunto: Respuesta la carta N° 130–
2021–UCV–VA–EPG–F05L03/J.

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla, al mismo tiempo comunicarle que, ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa N°20955-31 "La Libertad"- Huarochiri, para realizar su trabajo de investigación "La psicomotricidad y la lectoescritura ", con nuestros niños de cinco años de Educación Básica Regular de Menores.

Así mismo, solicitamos a su persona que haga llegar los resultados que se obtengan de dicha investigación.

Es propicia la oportunidad para darle la bienvenida y expresarle las nuestras de mi especial consideración y estima.


Atentamente,



Carlos Doría Chinchihualpa

DNI: 16120340

Constancia de autorización

 "I.E. N°20955-31 LA LIBERTAD UGEL 15 PROVINCIA DE HUAROCHE" 1

AUTORIZACIÓN

Estimados Padres de familia tengan un cordial saludo el presente es para comunicarles lo siguiente:

Por este medio solicitamos la firma de este documento para oficializar el compromiso y la participación de los estudiantes en la evaluación personalizada sobre la Psicomotricidad y la lectoescritura que se brindará a cada niño de 15 minutos de acuerdo al cronograma de las actividades establecidas por la docente del aula de 5 años. Les menciono que los niños y niñas estarán acompañados por un familiar.


Colocar los datos de los padres de familia.

APELLIDOS	NOMBRES	DNI	EDAD	CELULAR
Damián Sandoval	Maria Roxana	47835114	28	937330168
Ballona Pizarro	Victor Alfonso	42882534	36	948977034

Atentamente, |

Lic. Lorena Cubas O.
Docente del aula de 5 años

Espero la participación de cada uno de sus niños/as y ustedes queridos padres de familia. Los padres pueden responder de la siguiente manera, yo Maria Roxana Damián Sandoval identificado con DNI 47835114 autorizo a mi hijo menor Victor Alfonso Ballona Pizarro De 5 años de edad, para que participe en el programa de evaluación psicomotricidad y lectoescritura, desarrollada por la profesora Lorena Cubas Olazabal quien estará a cargo de dichas actividades.



DNI: 47835114
Nombre: Maria Roxana Damián Sandoval
Celular: 937330168

"I.E. N°20955-31 LA LIBERTAD UGEL 15 PROVINCIA DE HUAROCHE" 2

AUTORIZACIÓN

Estimados Padres de familia tengan un cordial saludo el presente es para comunicarles lo siguiente:

Por este medio solicitamos la firma de este documento para oficializar el compromiso y la participación de los estudiantes en la evaluación personalizada sobre la Psicomotricidad y la lectoescritura que se brindará a cada niño de 15 minutos de acuerdo al cronograma de las actividades establecidas por la docente del aula de 5 años. Les menciono que los niños y niñas estarán acompañados por un familiar.

Colocar los datos de los padres de familia.

APELLIDOS	NOMBRES	DNI	EDAD	CELULAR
FOARZA	Rosita	48332644	40	946325319

Atentamente, |

Lic. Lorena Cubas O.
Docente del aula de 5 años

Espero la participación de cada uno de sus niños/as y ustedes queridos padres de familia. Los padres pueden responder de la siguiente manera, yo Rosita Foarza identificado con DNI 48332644 autorizo a mi hijo menor Diego Foarza De 5 años de edad, para que participe en el programa de evaluación psicomotricidad y lectoescritura, desarrollada por la profesora Lorena Cubas Olazabal quien estará a cargo de dichas actividades.



DNI: 48332644
Nombre: Rosita
Celular: 946325319

Programación para evaluar la técnica de observación mediante el instrumento lista de cotejo



RELACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD Y LECTOESCRITURA.

PROFESORA: Lic. LORENA CUBAS O.

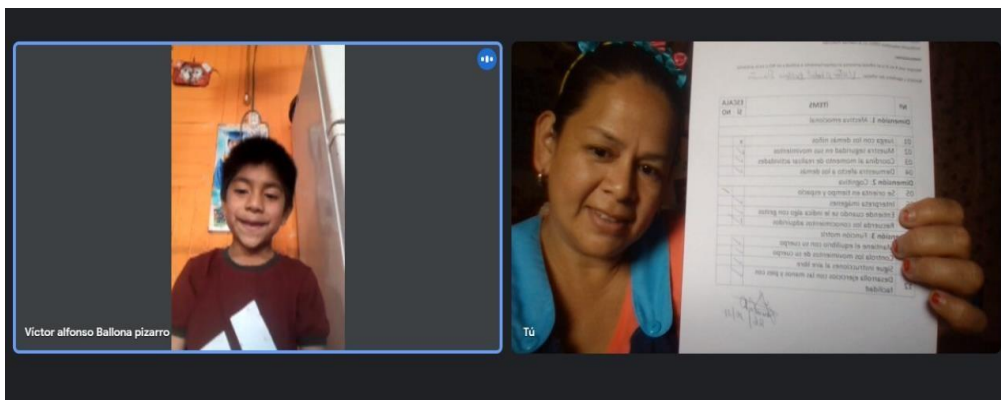
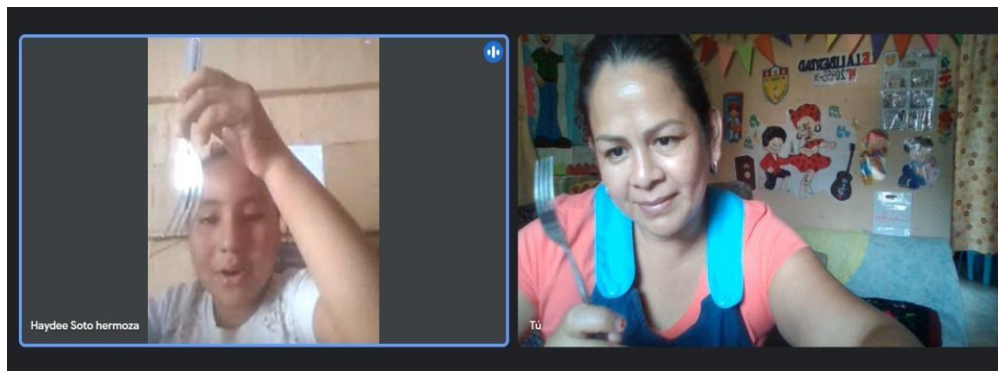
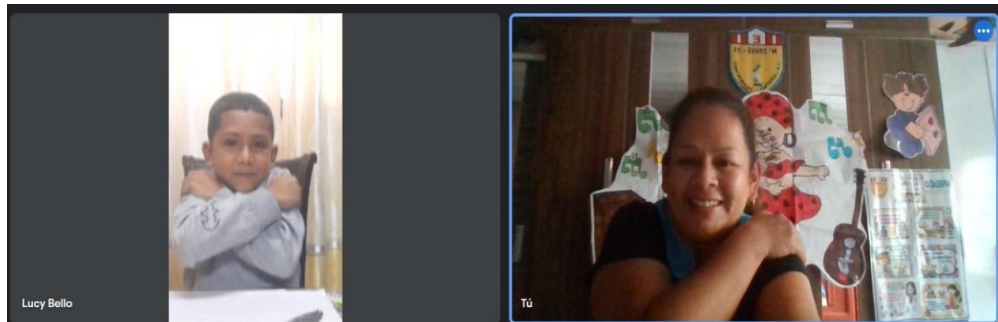
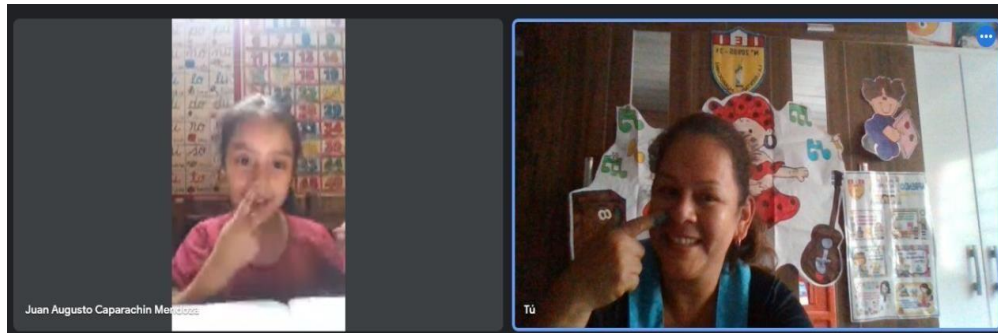
FECHA DE ENTREGA: 23/10/21

CRONOGRAMA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 5 AÑOS				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA	HORA	AS N
1	BALLONA DAMIAN VICTOR ABDIEL	LUNES 25/10/21	A partir de las 4:00 pm	
2	CAPARACHIN CHAVEZ KEREN JOCABED	LUNES 25/10/21	A partir de las 4:00 pm	
3	BELLO TORRES YONNY ISAIA	LUNES 25/10/21	A partir de las 4:00 pm	
4	MAMANI MAMANI LIAN YEFERSON	LUNES 25/10/21	A partir de las 4:00 pm	
5	NAVARRO ALANYA YUNSU VALERIA	LUNES 25/10/21	A partir de las 4:00 pm	
6	DE LA CRUZ QUISPE VICTOR YACO DILAN	MARTES 26/10/21	A partir de las 4:00 pm	
7	BAUTISTA OVALLE YERALDI ESMERALDA	MARTES 26/10/21	A partir de las 4:00 pm	
8	CASTILLO RIVERA XAVIER TEO	MARTES 26/10/21	A partir de las 4:00 pm	
9	BRAVO BULLON WILY ELISEO	MARTES 26/10/21	A partir de las 4:00 pm	
10	VICTORIO LOAYZA MAYKOL THIAGO	MARTES 26/10/21	A partir de las 4:00 pm	
11	CALDAS CORDOVA LIAM JUAN	MIERCOLES 27/10/21	A partir de las 4:00 pm	
12	PEREZ MEDINA NAHUEL GERALD	MIERCOLES 27/10/21	A partir de las 4:00 pm	
13	ROJAS ATA O EVALUNA ESPERANZA	MIERCOLES 27/10/21	A partir de las 4:00 pm	
14	PALOMINO HILARIO HAYLI YARUMI	MIERCOLES 27/10/21	A partir de las 4:00 pm	
15	LOZANO LA CERDA LUZ STEPHANIE	MIERCOLES 27/10/21	A partir de las 4:00 pm	
16	CALERO SOTO YASMIN YULIANA	JUEVES 28/10/21	A partir de las 4:00 pm	
17	MEZA FONSECA SAULO ANDRE	JUEVES 28/10/21	A partir de las 4:00 pm	
18	RICRA COMUN KENIA SAORI	JUEVES 28/10/21	A partir de las 4:00 pm	
19	MUÑOS HUAMAN HELYSSA ROUS	JUEVES 28/10/21	A partir de las 4:00 pm	
20	NIETO RODRIGUEZ CALEF ISAAC	JUEVES 28/10/21	A partir de las 4:00 pm	
21	LLAUCE CAYETANO FRANK NEYMAR JUNIOR	VIERNES 29/10/21	A partir de las 4:00 pm	
22	CENTURIÓN CONDORI HATZUMI YASMIN	VIERNES 29/10/21	A partir de las 4:00 pm	
23	RIVERA FABIAN GIANELLA JEON SEO	VIERNES 29/10/21	A partir de las 4:00 pm	
24	CELIS SOTO ZOE MICAELA	VIERNES 29/10/21	A partir de las 4:00 pm	
25	GALLEGOS FLORES AYLAN GAEL	VIERNES 29/10/21	A partir de las 4:00 pm	

NOTA: MUY BUENAS TARDES ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA ESTE CRONOGRAMA QUE ENVÍO SERÁ EVALUADA POR LA DOCENTE DE AULA A CADA ESTUDIANTE SOBRE LA LECTOESCRITURA Y PSICOMOTRICIDAD DE SUS NIÑOS/ÑAS SE ESTARÁ EVALUANDO MEDIANTE UNAS FICHA TECNICA DE INSTRUMENTOS DE LISTA DE COTEJO INDIVIDUALMENTE.

Se le estará enviando el link del **GOOGLE MEET** ser puntuales.

Se realizó la evaluación mediante la observación de las diferentes dimensiones que presenta la lista de cotejo mediante Google Meet



Una vez terminada la evaluación, se presenta una ficha personal de cada niño que ha logrado diferentes niveles.

Evidencia de las fotos de aplicación del instrumento de lista de cotejo

Procesamiento de datos de la variable psicomotricidad

Ítems	Afectiva emocional				Cognitiva				Función motriz				D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	6	7	5	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	6	5	6	17
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
7	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	6	6	7	19
8	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	7	6	7	20
9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	6	4	7	17
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
11	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	6	6	7	19
12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	8	7	7	22
13	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	6	7	6	19
14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	8	6	8	22
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
16	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	6	6	4	16
17	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	8	5	6	19
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
19	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	6	6	6	18
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	24
21	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	6	5	5	16
22	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	8	6	5	19
23	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	8	6	6	20
24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	8	7	8	23

Escala de Valoración:
Si = 2
No = 1

Dimensiones:
D1: Afectiva Emocional (4 ítems)
D2: Cognitiva (4 ítems)
D3: Función motriz (4 ítems)
Total: 12 ítems

Niveles y rangos	Deficiente	Regular	Bueno
Psicomotricidad	[12 - 16]	[17 - 21]	[22 - 24]
D1: Afectiva Emocional	[4 - 5]	[6 - 7]	[8]
D2: Cognitiva	[4 - 5]	[6 - 7]	[8]
D3: Función motriz	[4 - 5]	[6 - 7]	[8]

Procesamiento de datos de la variable lectoescritura

Items	Enfoque sociocultural					Enfoque constructivista					Enfoque psicolingüístico					D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	5	8	6	19
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	29
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	8	10	9	27
4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	7	9	7	23
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	5	16
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	8	8	21
7	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	5	8	8	21
8	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	6	6	8	20
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	6	6	17
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	29
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	6	18
12	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	7	9	8	24
13	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	5	7	9	21
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	29
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
16	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	9	10	10	29
17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	29
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
20	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	7	9	10	26
21	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	5	8	8	21
22	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	5	8	8	21
23	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	6	9	7	22
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30

Escala de Valoración:
 Si = 2
 No = 1

Dimensiones:
 D1: Enfoque sociocultural (5 items)
 D2: Enfoque constructivista (5 items)
 D3: Enfoque psicolingüístico (5 items)
 Total: 15 items

Niveles y rangos	Deficiente	Regular	Bueno
Lectoescritura	[15 - 20]	[21 - 26]	[27 - 30]
D1: Sociocultural	[5 - 6]	[7 - 8]	[9 - 10]
D2: Constructivista	[5 - 6]	[7 - 8]	[9 - 10]
D3: Psicolingüístico	[5 - 6]	[7 - 8]	[9 - 10]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDO ANTONIO FLORES LIMO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "LA PSICOMOTRICIDAD Y LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20955-31 LA LIBERTAD- HUAROCHIRÍ", cuyo autor es CUBAS OLAZABAL MARIA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDO ANTONIO FLORES LIMO DNI: 09256713 ORCID: 0000-0002-3739-1274	Firmado electrónicamente por: FFLORESLI el 23-01- 2022 09:17:26

Código documento Trilce: TRI - 0285639