



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quevedo Zurita, Gladis (orcid.org/0000-0002-8556-8054)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (orcid.org/0000-0001-567-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación primeramente a Dios, él me ha guiado y dado las fuerzas para seguir adelante, a mis padres, a mi hija y mis hermanos por su comprensión, apoyo incondicional y motivación para forjarme un futuro personal y crecer profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiarme en este arduo camino y por permitirme vivir y disfrutar de la vida.

A mi familia por ser el soporte y apoyo necesario, quienes me acompañan en todos mis retos asumidos.

Agradezco a mi asesor, por ser una guía durante este proceso, su apoyo, responsabilidad y compromiso ha sido de vital importancia y calado mucho en mi crecimiento académico.

índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto de su inteligencia emocional.....	18
Tabla 2 Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto a las dimensiones de la variable de inteligencia emocional.	18
Tabla 3 Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto a la variable de habilidades sociales.....	19
Tabla 4 Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto a las dimensiones de la variable de habilidades sociales.	20
Tabla 5 Resultados del análisis de normalidad.....	21
Tabla 6 Correlación entre inteligencia y habilidades sociales	22

Índice de figuras

Figura 1 Relación de variables	14
Figura 2 Diagrama de dispersión entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca	21

Resumen

El propósito del estudio fue identificar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca. Bajo un enfoque cuantitativo, se empleó una metodología de tipo correlacional, corte transversal, diseño no experimental correlacional. La Población de estudio fue 14 niños, aplicándose la técnica del censo. Se utilizaron dos cuestionarios, ambos en escala de Likert, cada uno validados por expertos, cuya confiabilidad fue aprobada por el coeficiente alfa de Cronbach, resultado 0.73 y 0.74 respectivamente, lo que indicó ser un cuestionario aceptable. Los resultados mostraron que los niños se encontraban en 43% en inteligencia emocional en grado bajo y el 36% en habilidades sociales con un nivel bajo. Pudiéndose aprobar, con un 95% de confianza, se puede afirmar que existe relación entre ambas variables. Así mismo se analizó la correlación, con el coeficiente Rho de Spearman, arrojando un valor de $R=0,902$ que indica una correlación directa y muy intensa.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, Habilidades sociales, niños de inicial, institución pública.

Abstract

The purpose of the study was to identify the relationship between emotional intelligence and social skills in 5-year-old children from an initial educational institution, San Ignacio - Cajamarca. Under a quantitative approach, a correlational, cross-sectional, non-experimental correlational design methodology was used. The study population was 14 children, applying the census technique. Two questionnaires were used, both on a Likert scale, each one validated by experts, whose reliability was tested by Cronbach's alpha coefficient, results 0.73 and 0.74 respectively, which indicated that it was an acceptable questionnaire. The results showed that the child was in 43% in emotional intelligence at a low level and 36% in social skills with a low level. Likewise, the correlation was analyzed, with Spearman's Rho coefficient, yielding a value of $R=0.902$ that indicates a direct and very intense correlation. Therefore, with 95% confidence, it can be stated that there is a relationship between both variables.

Keywords: Emotional Intelligence, Social Skills, children of initial.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los niños interactúan unos con otros de diferentes maneras y cada uno de ellos presentan una personalidad diferente. Por ello, Gardner (1999), comenta que existen teorías múltiples sobre la inteligencia emocional, las cuales son primordiales en los conocimientos intelectuales que las personas captan. Según Barrera & Sierra (2020), comentan que anteriormente, las emociones no eran de apreciarse o se demostraban por parte de una persona, por tener el concepto de ser ficticias o relacionadas con las actividades que realizaban los artistas en un escenario, sin embargo, De la Serna (2018), refiere que con el pasar del tiempo los individuos no solo han ido demostrando sus sentimientos, sino que una persona inteligente no solo se le considera por su conocimiento intelectual, sino por el buen manejo de sus emociones y habilidades sociales, las cuales caracterizan su perfil de actitudes ante la sociedad.

Según la Organización Mundial de Salud OMS (2020), manifestó que a nivel mundial por motivos de la pandemia debido a la COVID 19, afectó mucho las actividades laborales, rutinarias y sociales, dónde los niños se vieron afectados en su desarrollo integral, comunicativa y personal, especialmente en el control de su inteligencia emocional. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2017), durante los primeros años de vida de un pequeño, el cerebro se desarrolla y capta de manera muy rápida, dándose conexiones neuronales, las cuales determinan los factores cognitivos, sociales y emocionales; interviniendo directamente en su aprendizaje, habilidad para toma de decisiones y relación interpersonal, y formando sus actitudes, ya sea de manera positiva o negativa. Así mismo, UNICEF (2019), manifiesta que el hombre en su niñez comienza a fortalecer su inteligencia emocional, capacidades de lograr algo y mejorar interacciones, dado ello el Reino Unido implementó programas para desarrollar en sus niños de edad preescolar su aspecto socioemocional, lo cual se puso en práctica en 30 jardines.

Por ello, el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), se le debe dar un nivel de importancia a las habilidades sociales y emocionales, desde un punto pedagógico, señalando que en 12 países de América latina están considerando

esos dos puntos en su currículo escolar desde el nivel inicial, señalando que Perú y Brasil se encuentran en proceso de implementación, a pesar de eso, Ministerio de Educación, MINEDU (2018), hizo énfasis que incrementó de actividades específicas sobre los aprendizajes socioemocional en las escuelas a nivel nacional, dónde los docentes son los responsables de hacer seguimiento de como los estudiantes se relacionan entre ellos y la dificultad que se les presenta.

Según Gutierrez et al. (2017), mencionan que los niños de 4 y 5 años de edad, tienen la capacidad de poder tomar conciencia de sus emociones básicas y de cómo emplearlas, relacionarlas de manera didáctica y un desarrollo de su autoestima y saber relacionarse con otras personas, por ello, Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú, Hope (2010), comenta que los problemas presentados en la educación básica regular en Perú, se encuentra especialmente en mejorar las habilidades comunicativas en las zona urbanas y rurales, desde que los estudiantes se encuentran en nivel inicial cuentan con dificultades de poder comunicarse y expresarse, ya sea, con sus compañeros o sus docentes, este conflicto es ocasionado en las habilidades comunicativas, enfatizando en la manera de aplicación de una estrategia y contenidos descontextualizados, dónde los profesores desconocen de cómo se relacionan sus estudiantes, por este tema, las habilidades sociales se manifiestan para poder ver las destrezas y capacidades de los niños en su ámbito escolar, su comunicación asertiva y su buena conducta.

A nivel local, se tiene a la institución educativa inicial de San Ignacio, donde se identificó en los niños de 5 años del nivel inicial enfrentan problemas con el manejo de emociones impidiéndoles relacionarse de forma adecuada por proceder de hogares disfuncionales, menos proactivo, disminución de reflexiones, poco esfuerzo a formar grupos, falta de afecto y habilidades en la sociedad para trabajar en equipo. Así mismo, se aprecia aspectos problemáticos, que están asociados con la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los infantes, a partir de lo detallado, se plantea conocer si existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Dada esta situación, se pretende ayudar a los pequeños estudiantes a manejar su inteligencia emocional y reflejarlas en sus habilidades sociales día a día.

En el presente estudio la problemática de investigación se formula con la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Ignacio – Cajamarca?

Este trabajo presenta una justificación teórica, porque tiene interés en generar una reflexión y análisis mediante la inteligencia emocional los niños puedan corregir sus habilidades sociales y poder interactuar de una manera buena con todo lo que les rodea, dando opiniones constructivas y motivación de mejora, también conocimiento científico basado en las variables de investigación. Para la justificación Metodológica, por motivo que, los métodos utilizados tienen base científica, técnicas y herramientas que brindan la base, validez, confiabilidad y viabilidades que se va a aplicar. Para la justificación práctica, se describe los fundamentos que impulsan al investigador para disminuir y brindar una solución a los problemas a favor de la sociedad mediante una propuesta de mejora en el ámbito de las habilidades sociales en niños de 5 años, educación y un buen manejo de sus reacciones hacia las personas con las que conviven. En lo social, por motivos que es parte importante en el avance en la población, ciudades y países, dónde tenemos que ayudar a la mejora en la calidad de vida mediante una buena gestión dónde se pase por alto los intereses personales. Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca, así como también los objetivos específicos: Diagnosticar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca. Determinar las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca. Analizar la relación entre la Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Ignacio – Cajamarca. Teniendo como hipótesis general que existe relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional el estudio de las emociones en la educación ha crecido en los últimos años, por ello, Blasco et al. (2021), examinaron la evidencia de efectos positivos de la música en las emociones de niños de 3 a 12 años; en su recolección de datos, dónde analizaron a 1954 niños del nivel inicial un 11.54%, nivel primaria 73.08% en el ámbito educativo y en actividades extracurriculares un 15.38%. En los resultados sugieren varios efectos beneficiosos de la música en el desarrollo de los niños, como una mayor inteligencia emocional, rendimiento académico y habilidades prosociales. Por lo tanto, concluyeron que la música debe utilizarse en el ámbito escolar, no solo como una materia importante en sí misma, sino también como una herramienta educativa dentro de otras materias.

Por otro lado, Dominguez et al. (2022), identificaron el nivel de inteligencia emocional en adolescentes, y así mismo, poder analizar las diferencias en la percepción, comprensión y regulación. En su estudio participaron un total de 4467 estudiantes, de las edades de 12 a 16 años. Sus resultados mostraron que los adolescentes se encontraban en nivel moderado en su inteligencia y percepción emocional, y que las mujeres indicaban un índice mayor a comparación de los hombres. Concluyendo que, la inteligencia emocional está relacionada con los factores personales y escolares en la etapa adolescente del ser humano, dando a entender, que los docentes son parte fundamental, para apoyar a sus alumnos en los colegios, y así mismo, establecer estrategias para implementar educación emocional en las instituciones educativas.

Así mismo, Guzmán (2018), manifiesta que su objetivo fue permitir el crecimiento y desarrollo de los niño mediante las habilidades sociales y al mismo tiempo construir un aprendizaje mediante inteligencia emocional. En su muestra, estuvo constituida por 15 niños de 3 años de edad, utilizando herramientas de observación directa y una ficha. En los resultados, identificaron que los niños en esta etapa, deben ser ayudado por las personas que los guían y enseñarles de cómo poder relacionarse de manera efectiva y sin necesidad de complicarse. Concluyendo, que las habilidades sociales que se debe desarrollar en los niños

es el autoconocimiento, la empatía, autoconocimiento y empatía; para que ayude al conocimiento de sí mismo y tener buenas actitudes con el resto de personas que lo rodean.

Según Santamaría & Valdes (2017), mencionan que su objetivo constituía en ver la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales, y como estas influían en el rendimiento académico en una institución educativa. El tipo de estudio estaba constituido, de manera cuantitativa, correlacional, la cantidad de participantes fueron un total de 73 alumnos, a quienes les aplicaron un cuestionario de Matson para habilidades sociales, registro acumulativo. En los resultados indicaron que si hay relación entre las variables de habilidades sociales en el rendimiento académico de los alumnos. Finalizando, que los factores concretos de las habilidades sociales y la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

En su artículo, Ubago et al. (2021), tuvieron como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional, la actividad física y agresividad en estudiantes. Su investigación fue no experimental, descriptivo, transversal. La muestra estaba constituida por 958 estudiantes, dónde el 68.3% mujeres y 31.7% hombres, usaron un cuestionario para poder medir la relación de las variables. Concluyendo que, la inteligencia emocional se asocia negativamente a los comportamientos agresivos de los alumnos, así mismo, se sugiere una mejor capacidad de controlar emociones, los cuales disminuiría los problemas de conductas y socializar entre compañeros de clase y con el resto de personas.

Por otro lado, Morales (2017), en su artículo tuvo el objetivo, analizar las diferencias de las habilidades sociales y la inteligencia emocional entre estudiantes de eso. El total de participantes fue de 154 alumnos, de edades de 13 a 24 años. Las herramientas que utilizó estuvo conformado por cuestionarios sobre las habilidades sociales, constituido por 20 ítems. Los resultados demostraron efectos positivos significativos del autoconcepto académico sobre estrategias productivas como búsqueda de información, solución activa y actitud positiva. Concluyendo que, la familia es pieza fundamental para que las jóvenes desarrollen su relación con las personas que las rodean, y, que las actitudes

agresivas son relacionadas a los problemas interpersonales, implementar programas educativos de orientación para los adolescentes.

En su trabajo, Ramón et al. (2020), determinaron la relación del aprendizaje cooperativo y sobre las habilidades sociales en menores de 3 años de un jardín. Su enfoque fue cuantitativo, descriptivo correlacional, contando con una muestra de 80 niños, dónde la herramienta que aplicaron fue una ficha de observación. Los resultados, las frecuencias de aprendizaje cooperativo con un 43,75% en nivel bajo, mientras que el 47,50% bajo referido en habilidades sociales, y con un 42.50% relación de ambas. Concluyendo que existe conexión entre ambas variables según la muestra de estudio que se recolectó.

Franco & Solano (2017), realizaron un análisis de aplicaciones educativas para dispositivos móviles con el fin de trabajar las emociones en niños en edad infantil, de 2 a 8 años. Los instrumentos utilizados fueron: recoger información, análisis de aplicaciones y una ficha de registro. Los resultados segmentaron en intrapersonales, capacidad de estrés, interpersonales y capacidad de adaptación. Concluyendo en proponer nuevo dispositivos y recursos, de los cuales los niños de diferentes edades aprenderán a incrementar su inteligencia emocional y su habilidad social con las personas.

Por otro lado, Arrigoni & Solans (2018), se enfocaron en estimular el desarrollo socioemocional de niños con dificultades intelectual, desarrollo de su creatividad y conductas mediante juegos cooperativos. La cantidad de participantes en la investigación fueron de 10 personas, con un total de 24 sesiones durante 6 meses. En los resultados, mediante evaluaciones del proceso, vieron el nivel de comunicación, conducta social y creatividad en los niños. Finalizando, el programa que desean implementar, será de ayuda para adquirir habilidades socioemocionales y brinden un respaldo a los niños que cuentan con alguna discapacidad intelectual.

Martín et al. (2019), se enfocaron en ver la relación de apego y habilidades sociales que tienen los hijos, en familias monoparentales con riesgo de exclusión social. El total de participantes fue de 39 familias, con niños de las edades de 6 y 12 años, quienes fueron reclutados de un centro social en España. Los individuos fueron encuestados mediante TAPE y Cami-R. En los resultados,

demonstraron que existe diferencias del apego en los niños y el estilo de apego que sienten a sus padres, y que las habilidades sociales no tienen algún vínculo con el apego, por ello, concluyeron que, es necesario realizar nuevas investigaciones sobre el tema, relación de las variables, brindar temas educativos dirigidos a los padres.

En nivel nacional, Senmache (2019), su investigación tuvo como objetivo, diagnosticar el nivel de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa. El estudio fue correlacional, mientras que, su muestra estuvo conformada por 22 niños. En los resultados el coeficiente de correlación de ambas variables, tuvo un valor de 0,6270, en la dimensión de autoconciencia con 0,6889, autocontrol con 0,6055, y en automotivación 0,7036. Concluyendo que, existe una relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de 5 años.

Mientras que, Salcedo & Pérez (2020), establecieron la relación entre los rasgos de la inteligencia emocional y las habilidades matemáticas que presentan los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión", su muestra está constituida por 226 estudiantes, las herramientas del estudio estuvo basada en un cuestionario de inteligencia emocional. Los resultados reflejaron 50.44% de nivel intermedio de inteligencia emocional, mientras que el 72.57% nivel medio de habilidades. Concluyendo que, la educación transmite aspectos cognitivos, e influye en la inteligencia emocional, empleando estrategias integradoras que permitirán el desarrollo integral de las personas.

Por otro lado, Quiliano & Quiliano (2020), determinaron la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería. El tipo de estudio fue no experimental, descriptivo, transversal. La población de 320 alumnos, utilizaron 2 instrumentos, elaborados por Bar-ON para medir la inteligencia emocional y el nivel de estrés académico. En los resultados, brindaron información sobre el poco nivel de inteligencia emocional y el estado de ánimo son más desarrollados, y están relacionadas con episodios de estrés en los estudiantes. Concluyendo, no encontraron asociación de inteligencia emocional y frecuencia del estrés en los alumnos, y recalcar que es

necesario trabajar la calidad educativa durante el proceso de formación profesional.

López & Salinas (2018), determinaron la relación de inteligencia emocional y el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años en una institución educativa en Huancavelica. El tipo de investigación fue básica, a nivel correlacional, encargada de relacionar ambas variables de la investigación. Su muestra fue de 27 niños, los cuales fueron observados y aplicados una encuesta, las cuales sirvieron para la recolección de datos. Los resultados reflejaron que, existe relación positiva de inteligencia emocional y las habilidades sociales, que el 95% de los niños mostraban actitudes de confianza. Concluyendo que dichas variables ayudan en el desarrollo durante la niñez, a poder socializar y expresar sus sentimientos sin sentir alguna represión.

Así mismo, Colichón (2020), en su artículo, el objetivo de su estudio fue determinar la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. La muestra fue de 210 alumnos del nivel secundario de una institución educativa nacional. Los instrumentos usados: recolección de datos, cuestionarios, un software. Concluyendo que, el 31.6% lo que influye a la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta agresiva, 70.9% en área bajo, es decir, que ambas variables influyen de manera significativa en las malas conductas.

A nivel local, Cabrera (2021), diseñó estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, realizando esta investigación en una institución pública en la ciudad de Chiclayo. Su muestra estuvo constituida por 19 niños de la edad de 5 añitos, utilizaron la observación y llenado de datos, basado en la teoría de Goleman. En los resultados, el 69.42% encontraron que estaban con nivel medio en inteligencia emocional, mientras que un 26.32% en nivel medio, así mismo, propusieron un programa para el desarrollo de inteligencia emocional, respaldada con un 94% de especialistas del tema y en niños. Finalizando que, es pieza clave capacitar a los profesores, padres y encargados para que hagan un seguimiento y sean capaces de ayudar en la inteligencia emocional en los más pequeños, debido que es la etapa dónde captan mucho más rápido.

En su tesis, Nizama (2020), tuvo como objetivo proponer un programa de inteligencia emocional para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa 11134-Chiclayo. Su estudio fue de tipo básica, no experimental, descriptivo y propositivo. La muestra estaba constituida por 49 alumnos, usaron un cuestionario que lo repartieron mediante WhatsApp debido al confinamiento por la Covid 19. En sus resultados con categoría media con un 48.98%, un 22.45% bajo, 20.41% alto y un 8.16% muy alto, la cual se presentó la problemática de los niños y proponer una propuesta con las teorías relacionadas de inteligencia emocional, con la intención de poder ayudar a controlar, orientar y comprender a los adolescentes. En su conclusión, programaron sesiones de aprendizaje para los alumnos, con el fin de mejorar sus actitudes, ayudándoles a incrementar su inteligencia emocional y habilidades sociales.

Respecto a teorías relacionadas al tema de las variables bajo estudio se pueden mencionar a Gardner (1999), menciona que el ser humano tiene diferentes inteligencias, y las segmento en siete niveles de inteligencias: i) corporal, ii) lógico-matemático, iii) lingüística, iv) espacial, v) musical, vi) interpersonal, vi) intrapersonal. De tal forma, conceptualiza que la inteligencia es la capacidad de poder distinguir y proporcionar ideas, mejorar su capacidad intelectual, entre otros. Mientras que, Goleman (1995), referente a la inteligencia emocional, que las personas pueden seleccionar sus emociones y sobre todo, sus impulsos, ira, llanto, miedo, alegría excesiva, entre otros; así mismo, brindar una estabilidad, brindar tranquilidad, y esas actitudes se reflejarán de cómo actúan con otros individuos.

Por otro lado, Trujillo & Rivas(2005), comentan que hay dos suposiciones clásicas sobre la inteligencia emocional. La primera es la que asume y vendría ser la habilidad general, mientras que el segundo, es la que se puede medir con equipos estandarizados. Se tiene a Goleman (1995), menciona que la inteligencia emocional son las acciones de las personas hacia uno mismo y que sirven para relacionarse con todo lo que lo rodea, regulando sus emociones y estados de ánimos. Contando con 5 dimensiones de inteligencia emocional: i) Autoconciencia: es el grado de conciencia y esfuerzo dónde el niño se relaciona con su entorno, ii) Autocontrol: es la capacidad del niño al enfrentarse a

situaciones incómodas, iii) Motivación: es la actitud que demuestra el estudiante en el colegio y realizando sus actividades en equipo, iv) Empatía: es la habilidad del niño para comprender y apoyar a sus compañeros, v) Habilidades sociales: es el desenvolvimiento o interacciones del niño frente a otro.

Mientras que, Bettoni (2006), menciona que el autoconocimiento de las emociones, es la habilidad de reconocer, expresar y evaluar como persona; dando valor a todos y poder expresarse de la manera adecuada, sin necesidad de hacer sentir mal al resto de personas que nos rodean. Se tiene en cuenta que la inteligencia emocional en las personas se remonta a su infancia, el primer año de su vida, donde las relaciones con las personas que nos rodean son muy importantes para fortalecer la personalidad.

Así mismo, Mayer & Salovey (1997), hacen mención que los estudiantes se enfrentan a diferentes actividades a diario y sobre todo cuando asisten a su institución educativa. Sus dimensiones están conformadas por: i) Percepción emocional: Es la habilidad de reconocer los sentimientos propios y del resto de personas, se reconoce por el tono de voz, expresiones faciales, las cuales hasta suelen ser copiadas por otras personas, ii) Facilitación emocional: Es el uso de las emociones al momento de razonar y enfrentar situaciones, e influye a la parte cognitiva, dónde se encuentran las emociones y sentimientos. iii) Comprensión emocional: Es la que ayuda a comprender los sentimientos y emociones, esto puede presentarse antes o después como consecuencia, se basa en la empatía o remordimiento, es como el niño actúa con el resto. iv) Regulación emocional: Es la que permite reflexionar sobre los sentimientos y emociones, ya sean de los positivos o negativos, controlar los impulsos, enfrentar sus actos, y todo lo que rodea en la vida cotidiana.

Para BarOn (2013), menciona que la inteligencia emocional es un grupo de habilidades emocionales, personales y sociales, que influyen en la habilidad para ajustarse a enfrentar las dificultades. La teoría de este autor, está dividida en dimensiones: i) Intrapersonal: Están constituidas por las emociones, son capaces de expresar y comunicar las emociones. ii) Interpersonal: Son las que se encargan de comprender y evaluar los sentimientos de las personas. iii) Adaptabilidad: Son los encargados de ser realistas, flexibles y efectivas,

enfrentarse ante cualquier cambio, para enfrentar problemas diarios. iv) Manejo de Estrés: Es la encargada de manejar los sentimientos a pesar que están expuestos bajo presión, rara vez impulsivas y puede resolver eventos que causan estrés sin un estallido emocional.

Según Betina & Contini (2011), comentan que los niños manifiestan a diario la poca habilidad social de manera asertiva, y eso se ve reglado en su círculo familiar y escolar. Y que la etapa de la infancia es el periodo más importante del ser humano, por motivos, la persona capta más rápido y práctica su habilidad social con los que lo rodean, influenciando en su estado psicológico, académico y social; mediante habilidades verbales e interacciones. Asimismo, Dominguez (2004), menciona que la inteligencia emocional es la actitud de percatarse de las propias emociones y del resto, ser empático y tolerante si se presenta una situación de presión o frustración, proporcionando mejores posibilidades de desarrollo personal, fomentando y fortaleciendo cognitiva intelectual actuando de manera positiva y negativa.

Por otro lado, Alonso-Geta (2009), menciona que las principales habilidades sociales del individuo aparece hasta los 6 años de edad, por ello, dimensiona su teoría en: i) Habilidades sociales básicas de interacción social: Están situadas las habilidades como el poder prestar atención, reír, ser agradecido, saber presentarse, poder saludar, poder organizarse, solicitar algo, el poder aceptar a perder y ganar, respetar los turnos, terminar una conversación y escuchar al resto. ii) Habilidades relacionadas con las emociones – Afecciones propias: Conocer y expresar las propias emociones: Están situadas las habilidades como poder entender las emociones del resto de personas, enfrentarse a diferentes cambios de actitud de las personas que lo rodean, superar emociones como la agresividad y el miedo, autocontrol. iii) Habilidades de autoafirmación: Es elección de cómo desea actuar frente a cada situación, si desea realizarla o no, sin necesidad de sentirse obligado ante cada suceso, también, poder cuestionar sobre cosas que desconoce y solicitar algún favor. iv) Habilidades de relación: En esta habilidad se muestra la comparación que realizan las personas con sus gustos con otros, por ejemplo, colores, deportes, música, entre otros. Y poder empezar y mantener una conversación de diferentes temas. v) Habilidades de autonomía: Es dónde se presenta la higiene de la

persona, la rutina que realiza a diario y los alimentos que suele consumir, sabiendo discernir qué es lo que le conviene y lo que no, ayudar en casa y otras actividades más.

Para Milicic & Arón (2000), mencionan que las habilidades, están relacionadas con los comportamientos específicos, conductas y objetivos que presentan en un trato interpersonal, con la intención de interpretar y orientar, si la relación de ejecutar un ambiente positivo; así mismo, poder empezar una conversación, manejar sus sentimientos. Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. Las dimensiones para los niños, según este autor son: i) Sociales básicas: Están constituidas en saludar, presentarse, pedir favores, y sonreír. ii) Habilidad para hacer amigos: Son las encargadas de escuchar, conversar, formular preguntas, presentarse, agradecer, entre otros, ayudarlos cuando necesitan. iii) Conversar y jugar: Es cuando el niño tiene la capacidad de empezar diálogos y concluirlos de manera eficaz, respeta su tiempo de hablar y del resto. iv) Interacción del niño con los adultos: En dónde los niños pueden expresar sus sentimientos y emociones con alguien mayor sin temor a ser juzgado.

Escoffié et al. (2017), comentaron que las habilidades sociales están relacionadas en diferentes áreas de la vida de un individuo, las cuales favorecen y sirven para proteger a las personas en su salud y física como mental, debido a que diariamente las personas se presentan en diferentes situaciones, ya sea en sus hogares, trabajo o en su centro de estudios. Por otro lado, Aranda & Chávez (2017), en los infantes ocurren cambios notorios del descubrimiento de sus habilidades sociales y de cómo deben adaptarlas a su vida diaria, sin embargo, la familia cumple un rol importante para poder ayudarlos en discernir de lo bueno y malo en cada situación que se les presenta. Mientras Madueño et al. (2020), mencionaron que la edad de mejor captación de habilidades sociales son de 11 a 14 años, porque es una etapa dónde el adolescente pone en práctica actitudes parentales que inculcaron sus padres, dónde demuestran su desenvolvimiento

social y transmiten su cultura. Y según, Aparecida et al. (2021), comentaron que las habilidades sociales se ven reflejadas en el rendimiento escolar de los niños.

Por ello Estrada et al. (2020), mencionaron que son un grupo vulnerable, por factores de riesgos sociales y psicológicos, de esta manera poder interactuar con sus compañeros y amigos, dando a respetar sus derechos y respetando al resto, tomando buenas decisiones a pesar de contar con presión negativa de su alrededor, Sandoval et al. (2020), de esta forma podrá reconocer sus sentimientos y emociones, mediante roles y expresiones, y así desarrollar habilidades de comunicarse con facilidad, fomentando el trabajo en equipo, con actitudes apropiadas y de autocontrol cuando este en un grupo compartiendo. Los niños, según Esteves et al. (2020), se encuentran en etapas de adaptación, participación, declive de su recurso personal, afecto y posibilidades. Y Pacheco & Osorno (2021), que deben tener la capacidad de poder tener amigos, conversar, expresar sus sentimientos, capacidad de afrontar y resolver problemas y de cómo relacionarse con los adultos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

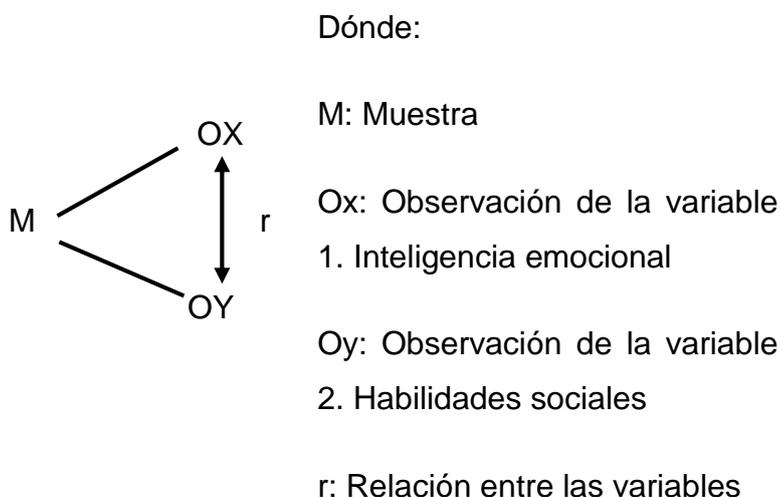
La óptica bajo la cual se desarrolló la investigación es cuantitativa, caracterizada por abocarse a realizar un estudio con un objeto de investigación definido por fenómenos, acontecimientos y situaciones naturales bajo una ruta rígida, Hernández & Mendoza (2018).

El estudio fue de tipo básico, porque se orienta al reconocimiento de los factores trascendentes de los acontecimientos apreciables o de las interrelaciones que establecen las variables, (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), 2018), siendo su tipo de estudio (alcance) correlacional, pues buscó establecer una asociación entre las teorías subyacentes de los atributos evaluados.

Se empleó el diseño no experimental, Hernández et al. (2014), porque no se manipuló ninguna de las variables e intenta interpretar las observaciones del desarrollo del estudio, las cuales permitieron analizar y describirlas; así mismo, fue de corte transversal porque mide la característica de las variables, y con diseño correlacional, pues se relaciona una con otra y ambas serán evaluadas.

Figura 1

Relación de variables



3.2. Variables y Operacionalización

Inteligencia Emocional: Según BarOn (2013), la inteligencia emocional es un grupo de habilidades emocionales, personales y sociales, que influyen en habilidad para ajustarse a enfrentar las dificultades. La variable para ser medida tuvo que ser evaluada mediante dimensiones de intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad.

Habilidades Sociales: Para Goldstein (1989), las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. La variable para ser medida fue evaluada mediante dimensiones de habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar, habilidades de interacción del niño con los adultos.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 14 niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Ignacio – Cajamarca, en términos de Hernández et al. (2014), todas las personas con características similares en relación a un determinado problema sobre el que se desarrolla el estudio, constituyen la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó el censo para evaluar el nivel del desarrollo de las variables habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa San Ignacio- Cajamarca. Se efectuó la validez de contenido, a juicio de especialistas, quienes precisarán la pertinencia, congruencia y claridad de los ítems. Participaron hasta tres expertos con grado de doctor o maestro. La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se determinó con la ejecución de una prueba piloto, a través de la prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach para las variables de Inteligencia emocional y habilidades sociales.

3.5. Procedimientos

Respecto del conjunto de actividades que se desarrolló se mencionó que la primera actividad consistirá en obtener el permiso por parte de la entidad educativa para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, acto seguido se procedió a la aplicación de los mismos vía presencial dada la puesta ya en normalidad de los cuestionarios aplicados. Obtenida la información la misma fue ser analizada respecto de los procedimientos establecidos como análisis de datos según el tipo y diseño de investigación; para como paso ulterior proceder a la generación de la discusión de los resultados contrastando teorías y resultados en otros contextos (trabajos previos), y establecer las conclusiones y recomendaciones solicitadas.

3.6. Métodos de análisis de datos

La investigación tuvo el proceso de generar datos, los cuales fueron recopilados para inteligencia emocional y habilidades sociales, así mismo, se construyó una base de datos usando el software Microsoft Excel y para el desarrollo, el Programa Estadístico SPSS, además se efectuó un análisis descriptivo a través de tablas y/o gráficos de ambas variables y dimensiones. Por motivos que el tipo de estudio es correlacional, cumplió con el proceso simple de correlación, dando respuesta a los objetivos de estudios. Y el estudio requirió de un análisis de normalidad utilizando la prueba de Shapiro Wilk de acuerdo al número de encuestados.

3.7. Aspectos éticos

Según Belmont (1979), la ética en una investigación es importante porque es la actitud que toma el investigador, en todo el proceso y demostrar la moralidad de su trabajo. Por ello, se ha considerado la autonomía, por motivos que, las personas que participaran como encuestados tienen la potestad de elegir su participación; Respeto a la propiedad intelectual, citando correctamente a los autores de los conceptos usados en el respaldo teórico; Justicia, considerar las condiciones independientes de los encuestados, satisfacción al momento de realizarle las preguntas, el juicio crítico, el trato equitativo y sin discriminación,

por su rasgo físico, económico o étnico; no generarles daño, respetándolas y protegiendo su dignidad; y por último, Cuidando el medio Ambiente y biodiversidad, en esta investigación no se realizará daño a ningún objeto o ser vivo, respetando los hábitats, entre otros.

Por lo mismo se identificará la autoría intelectual del cuerpo de saberes y cada una de las fuentes de datos que se citarán de manera parcial o total en la situación problemática y el marco teórico del estudio.

Los resultados serán presentados tal y como se tabulen cumpliendo de esta manera con el criterio de inalterabilidad; asimismo, dichos resultados se pretenden sean comunicados a la institución educativa inicial - San Ignacio, con la finalidad de enriquecer el quehacer de las actividades acorde con el principio de beneficencia.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 1

Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto de su inteligencia emocional

	Inteligencia Emocional	
	Niños	%
Alto	2	14%
Medio	6	43%
Bajo	6	43%
Total	14	100%

En los resultados de la primera variable, fue conformada por 14 niños, el 43% (6) del total se encontró en nivel bajo, a su vez, el nivel medio también reflejó el mismo porcentaje, y solo el 14% (2) para el nivel alto.

Tabla 2

Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto a las dimensiones de la variable de inteligencia emocional.

	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Alto	3	21%	2	14%	2	14%	2	14%
Medio	5	36%	6	43%	9	64%	7	50%
Bajo	6	43%	6	43%	3	21%	5	36%
Total	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

Para las dimensiones de inteligencia emocional se estableció que, respecto a la dimensión intrapersonal, el 43% (6) del total se encontró en nivel

bajo, mientras que el 36% (5) en nivel medio y 21% (3) en grado alto. En tanto a la sub variable de interpersonal, el 43% (6) se halló en nivel bajo, así mismo, en el nivel medio contó con el mismo porcentaje, y solo el 14% (2) en nivel alto. En lo que respecta a manejo de estrés, el 64% (9) se halló en nivel medio, el 21% (3) en nivel bajo y el 14% (2) nivel alto. Por último, en la dimensión de adaptabilidad, el 50% (7) nivel medio, un 36% (5) como bajo, y el 14% (2) en grado alto.

Tabla 3

Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto a la variable de habilidades sociales

Habilidades sociales		
	Niños	%
Alto	2	14%
Medio	7	50%
Bajo	5	36%
Total	14	100%

En la variable de habilidades sociales, el 36% (5) de los 14 niños se reflejó un nivel bajo, mientras el 50% (7) en nivel medio y el nivel alto solo se encontró un 14 (2).

Tabla 4

Percepción en niños de 5 años de una institución educativa inicial respecto a las dimensiones de la variable de habilidades sociales.

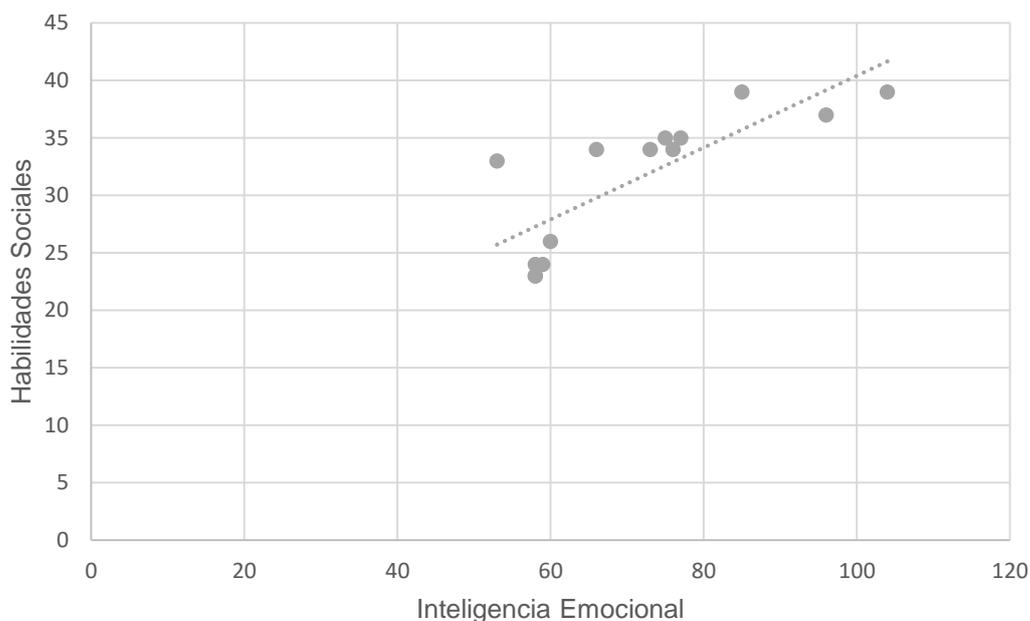
	Habilidades sociales básicas		Habilidades para hacer amigos		Habilidades de conversar y jugar		Habilidades de interacción del niños con los adultos	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Alto	4	29%	1	7%	1	7%	5	36%
Medio	5	36%	8	57%	7	50%	6	43%
Bajo	5	36%	5	36%	6	43%	3	21%
Total	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

En los resultados de habilidades sociales, el 36% (5) del total se encontró en nivel bajo para la sub variable de Habilidades sociales básicas, así mismo con el mismo porcentaje en el grado medio, y el 29% (4) para el nivel alto. Mientras que, en el caso de habilidades para hacer amigos, el 57% (8) se encontró en nivel medio, a su vez el 36% (5) en nivel bajo, y solo el 7% (1) en nivel alto. Por otro lado, en la dimensión de habilidades de conversar y jugar el 43% (6) bajo, el 50% (7) nivel medio y en grado alto, el 7% (1). En tanto, en las habilidades de interacción del niño con los adultos el 43% (6) se hallaron en nivel medio, un 36% (5) un grado alto, y el 21% (3) en bajo.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Figura 2

Diagrama de dispersión entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca



El diagrama analizado indica una relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales, según las respuestas de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio-Cajamarca.

Pruebas de Normalidad

H_{o1} : La variable inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, no sigue una distribución normal.

H_{o1} : La variable inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, no sigue una distribución normal.

H_{o2} : La variable habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, sigue una distribución normal.

H_{o2} : La variable habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, no sigue una distribución normal.

Tabla 5*Resultados del análisis de normalidad*

	Estadístico Shapiro-Wilk	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.897	14	0.102
Habilidades sociales	0.848	14	0.021

En la tabla 5, las variables inteligencia emocional es normal porque cuenta con 0.102 en Sig., mientras que las habilidades sociales no son normales porque obtuvo puntaje de 0.021, por lo que se rechazó la hipótesis nula, afirmándose con 95% de confianza su ausencia de normalidad según el cálculo del SW.

Prueba de Correlación

H_0 : No existe relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca

H_a : Existe relación entre relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca.

Tabla 6*Correlación entre inteligencia y habilidades sociales*

Variables	Coeficiente r de Spearman	Sig.
Inteligencia emocional y habilidades sociales	0,902	0,000

Como se determinó una probabilidad de ocurrencia de la H_0 de no relación entre las variables bajo estudio de $p = 0,000 < 0.05 = \alpha$, entonces se Rechaza la H_0 .

Por lo tanto, se pudo afirmar existencia de relación entre las variables entre Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca, la misma que fue directa y muy intensa dado el valor del coeficiente de Spearman el valor de $R_0=0,902$.

V. DISCUSIÓN

Luego de haber aplicado los instrumentos en los 14 niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa con preguntas relacionadas al nivel de inteligencia emocional y el manejo de sus habilidades sociales dentro de su aula de clases, se obtuvo información que permitiría la mejora y la orientación de los niños sobre sus sentimientos sin temor alguno y, sobre todo, saber relacionarse con el resto de personas sin necesidad de causar algún daño.

Es por ello, en el objetivo general de la investigación, se estableció determinar relación entre las variables de inteligencia emocional y habilidades sociales, donde el coeficiente de Spearman dió resultado con ($R=0,902$), cabe resaltar, que las conexiones de ambas variables son directas y muy intensas, por su parte, el nivel de inteligencia emocional en los niños, mostraron que el 43% se encontraba en nivel bajo y en habilidades sociales el 36% en grado bajo.

Viendo estos resultados, se presentó una problemática de una parte de los niños debido a que presentaron problemas relacionados al manejo de sus emociones, así mismo, no saben relacionarse con el resto, mostrando actitudes no proactivas, disminución de reflexiones, poco esfuerzo a formar grupos, falta de afecto y habilidades para trabajar en equipo. Así mismo, se toma la teoría de Domínguez (2004), definió a la inteligencia emocional como el manejo de las propias emociones y del resto, implica ser empático, tolerante si en caso se diera una situación de presión o frustración, brindando mejores posibilidades de desarrollo personal, motivando y fortaleciendo de manera positiva y negativa en las personas. Es por ello que se opta por utilizar herramientas que sirvan de mediador para fortalecer y mejorar la inteligencia emocional en niños.

En la teoría de Gutierrez et al. (2017), mencionaron que los niños de 4 y 5, cuentan con la capacidad de poder tomar conciencia de sus emociones básicas y de cómo emplearlas, conectarlas de manera didáctica y un incremento de su autoestima y saber relacionarse con otras personas, de esta manera, se contrasta con el trabajo de Santamaría & Valdes (2017), quienes se encargaron de ver la relación de ambas variables y de cómo influenciaban en el rendimiento académico en una institución escolar. De los 73 alumnos que participaron en el

estudio, sus resultados mostraron que la gran mayoría de alumnos contaba con un manejo de Inteligencia emocional y habilidades muy bajo y que afectaban en el aspecto académico, por ello, optaron en proponer una estrategia de mejora, ayudando a expresar, comunicar y relacionarse entre compañeros, de tal forma, sientan seguridad de ellos mismos, y puedan incrementar su rendimiento escolar, mejorando notan, mostrando nuestros proyectos y visionar nuevas actividades que se creían capaz de poder realizar solos.

Siguiendo con el primer objetivo específico de diagnosticar la inteligencia emocional, los resultados en las dimensiones mostraron que, en el aspecto interpersonal, el 43% del total se encontraba en nivel bajo, así mismo, en el área interpersonal, también contaba con el mismo porcentaje al anterior subvariable; a su vez, el 64% se hallaba en nivel medio en relación al manejo del estrés, y en la dimensión de adaptabilidad resaltó que el 50% se encontraba en un nivel medio. Esto es respaldado por Bettoni (2006), mencionó que la persona debe auto conocer sus emociones, para poder expresar y evaluar de manera adecuada, sin necesidad de hacer sentir mal al resto de personas que nos rodean. Se tiene en cuenta que la inteligencia emocional en las personas se remonta desde la infancia, el primer año de su vida, donde las relaciones con las personas que nos rodean son muy importantes para fortalecer la personalidad.

Es por ello, el resultado contrasta con el hallazgo encontrado por Blasco et al. (2021), quienes se encargaron de examinar los efectos positivos en niños mediante la música, en un rango de edades de 3 a 12 años, dónde el 11.54% del total pertenecía al nivel inicial, dónde mostraron que el 73.08% se desenvolvía en otros cursos mediante la música, o sea, una mayor inteligencia emocional, rendimiento académico y habilidades prosociales, concluyendo que, la música debería utilizarse en el ámbito escolar, no solo como una materia importante en sí misma, sino también como una herramienta educativa dentro de otras materias. Esto quiere decir, que si los niños cuentan con una buena inteligencia emocional podrán desarrollar otras actividades de manera óptima sin complicarse; lo ideal es, que se pueda ayudar en el manejo de sus emociones desde temprana edad para que más adelante no tenga conflictos al momento de expresar sus sentimientos o lo que piensa con el resto de personas.

Así mismo, la investigación de Franco & Solano (2017), analizaron la etapa infantil en niños de 2 a 8 años, dónde segmentaron actitudes interpersonales, capacidad de estrés, interpersonales y capacidad de adaptación, con el fin de proponer dispositivos y recursos, de los cuales los niños de diferentes edades aprenderán a incrementar su inteligencia emocional y su habilidad social con las personas. De esta manera, los resultados obtenidos sintonizan con las teorías de Goleman (1995), que se refirió que la inteligencia emocional es la que ayuda a seleccionar a la persona, sus emociones, impulsos, ira, llanto, alegría excesiva, y de tal manera, brindar estabilidad, tranquilidad, las cuales se reflejarán de cómo actúan con otros individuos.

En la misma línea, Gardner (1999), manifestó que la persona cuenta con diferentes inteligencias al momento de relacionarse con otras personas, es decir, tiene inteligencia corporal, lógico matemáticos, lingüística, espacial, música, interpersonal, intrapersonal, las cuales cuentan como la capacidad de poder diferenciarse unas con otros, brindando ideas, mejorando el aspecto cognitivo, entre otros. Es por ello, según las teorías mencionadas, el reconocimiento de nuestras emociones en el transcurso de nuestras vidas es primordial, porque nos define como persona y permite tener un mejor dominio de ellas ante situaciones de conflicto que se puedan presentar durante cualquier situación, ya sea en el hogar, trabajo, centro de estudios, etc., es por ello, que la etapa de la niñez es dónde el pequeño comienza a captar ideas y hábitos, que según su entorno los puede poner en práctica.

En el segundo objetivo específico, en determinar habilidades sociales, sus resultados mostraron que a nivel de sus dimensiones encontraron un nivel bajo con un 36% Habilidades sociales básicas, mientras que, el 57% del total de niños se encontraba en grado medio en la habilidad para hacer amigos, a su vez, en la habilidad de conversar y jugar el 43% estaba en nivel bajo, así mismo, al momento de interactuar con adultos, el 43% se encontró en grado bajo. Esto concuerda con la teoría de Escoffié et al. (2017), que mencionaron que las habilidades sociales están relacionadas en diferentes áreas de la vida de un individuo, las cuales favorecen y sirven para proteger a las personas en su salud y física como mental, debido a que diariamente las personas se presentan en diferentes situaciones, ya sea en sus hogares, trabajo o en su centro de estudios

Estos resultados concuerdan con el trabajo de Ramón et al. (2020), determinaron la relación del aprendizaje cooperativo y sobre las habilidades sociales en menores de 3 años de un jardín; dónde se enfocó en 80 niños, y sus resultados demostraron que los avances de aprendizaje cooperativo se encontraban en nivel bajo con un total de 43,75% y 47,50% en habilidades sociales. En la misma secuencia, el trabajo de Guzmán (2018), se encargó en permitir el crecimiento y desarrollo a través de habilidades sociales y el construir el aprendizaje mediante inteligencia emocional. Sus resultados identificaron que la niñez es la etapa más crítica y deben ser ayudado por las personas que los guían y enseñarles de cómo poder relacionarse de manera efectiva y sin necesidad de complicarse. Finalizando que, las habilidades sociales que se debe desarrollar en los niños es el autoconocimiento, la empatía, autoconocimiento y empatía; para que ayude al conocimiento de sí mismo y tener buenas actitudes con el resto de personas que lo rodean.

Por otro lado, Morales (2017), analizó la diferencia de habilidades sociales e inteligencia emocional, sus resultados mostraron que existe efectos positivos en el autoconcepto académico sobre estrategias productivas como búsqueda de información, solución activa y actitud positiva, y recalando que la pieza fundamental para que las jóvenes desarrollen su relación con las personas que las rodean, y, que las actitudes agresivas son relacionadas a los problemas interpersonales, implementar programas educativos de orientación para los adolescentes. Así mismo, en la teoría de Betina & Contini (2011), comentaron que la habilidad social es la que influyen en el aspecto psicológico, académico y social; mediante habilidades verbales e interacciones.

Es decir, los niños son talentosos, pero muchas veces no saben cómo expresarse con el resto, sus pensamientos, lo que desea hacer y lograr, es por ello que los profesores y padres deben ser guías y motivarlos a poder socializar, dejando hábitos primitivos, con el fin de poder transmitir su pensar, saber escuchar y respetar a los demás. Todas las personas tienen un proceso de poder adaptarse a los grupos, pero no es limitación para que los niños desarrollen esta habilidad de conectarse y mejorar actitudes. Es por ello que se respalda con la teoría de Aranda & Chávez (2017), que mencionaron que en la etapa infantil se presenta diferentes cambios notorios sobre descubrimiento de sus habilidades

sociales y de cómo deben adaptarlas a su vida diaria, sin embargo, la familia cumple un rol importante para poder ayudarlos en discernir de lo bueno y malo ante una problemática.

Para el tercer objetivo específico, analizar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales, se mostró que el 95% de relación es significativa referente a ambas variables, demostrando que los niños deben manejar una buena inteligencia emocional, de tal forma puedan relacionarse con el resto mediante sus habilidades sociales, logrando conversaciones interesantes, poder hacer amigos, la capacidad de solucionar problemas de manera eficaz y sobre todo, no tener miedo a contar como se siente con el resto de personas. Así mismo, según la teoría de Esteves et al. (2020), mencionaron que los niños están en etapas de adaptación, participación, declive de su recurso personal, afecto y posibilidades. Y Pacheco & Osorno (2021), comentó que las personas deben tener la capacidad de poder tener amigos, conversar, expresar sus sentimientos, capacidad de afrontar y resolver problemas y de cómo relacionarse con los adultos.

De tal forma, se contrasta con el trabajo de Nizama (2020), que propuso un programa de inteligencia emocional para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, dónde participaron 49, así mismo, en sus resultados el 48.98% se encontró en categoría media, mientras que el 22.45% bajo, solo el 20.41% alto y el 8.16% muy alto, la cual se presentó la problemática de los niños y proponer una propuesta con las teorías relacionadas de inteligencia emocional, con la intención de poder ayudar a controlar, orientar y comprender a los adolescentes. Finalizando con su propuesta que se basaba en sesiones de aprendizaje para los alumnos, con el fin de mejorar sus actitudes, ayudándoles a incrementar su inteligencia emocional y habilidades sociales.

Así mismo, la investigación mismo, Colichón (2020), se encargó de determinar la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en conductas agresivas en niños, teniendo como resultado que el 31.6% influye a la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta agresiva, y el 70.9% se encontraba en nivel bajo, es decir, que ambas variables influyen de manera significativa en las malas conductas.

Por otro lado, la investigación de López & Salinas (2018), determinaron la relación de inteligencia emocional y el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años, donde sus resultados reflejaron que, existe relación positiva de inteligencia emocional y las habilidades sociales, y el 95% de los niños mostraban actitudes de confianza. Así mismo, recalcando que el desarrollo más importante es durante la niñez, a poder socializar y expresar sus sentimientos sin sentir alguna represión.

Así mismo, se tiene a Salcedo & Pérez (2020), establecieron la relación entre los rasgos de la inteligencia emocional y las habilidades matemáticas, donde reflejaron que el 50.44% de nivel intermedio de inteligencia emocional, y el 72.57% grado medio para las habilidades, haciendo hincapié que la educación transmite aspectos cognitivos, e influye en la inteligencia emocional, empleando estrategias integradoras que permitirán el desarrollo integral de las personas.

Luego de todo lo expresado, se puede establecer que mientras, mayor sea la inteligencia emocional, las habilidades sociales se mostrarán de manera adecuada en niños de 5 años.

VI. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general, se logró determinar a través de una prueba de hipótesis que existe relación directa y muy intensa entre las variables de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca.
2. Para el primer objetivo específico, que consistió en diagnosticar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca, el 43% del total se encontró nivel bajo, mientras que el nivel medio y alto con un 14%, respectivamente.
3. En el segundo objetivo específico, determinó el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca, el 36% (5) de los 14 niños demostraron un nivel bajo, el 50% en grado medio y solo el 14% en nivel alto.
4. En el tercer objetivo, se analizó la relación de las dos variables de investigación, dónde demostró que, a mayor inteligencia emocional en los niños, mostraran sus habilidades sociales con el resto de personas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación plantee nuevas metodologías para que los docentes ayuden en el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en sus alumnos, de esta manera, poder expresarse y vincular con el resto de personas, de manera asertiva.
2. Se recomienda a los docentes de educación inicial que enfatizen y ayuden en el manejo de emociones en los niños, a través de talleres y orientarlos, porque están en una edad dónde imitan actitudes y las practican a diario, según con las personas que se encuentran.
3. A las instituciones educativas empiecen talleres de juegos dinámicos dónde hagan uso, identifiquen y resalten las emociones y las habilidades sociales en los niños.
4. A los padres de familias estén pendiente de sus niños, ayudándolos en el desarrollo de sus emociones, y ayudándolos a relacionarse con el resto de manera eficaz, inculcando los valores del respeto e igualdad con el resto de personas.

REFERENCIAS

- Alonso-Geta, P. (2009). Creativity and innovation: An acquirable skill. *Teoría de la Educación*, 21(1), 179–198.
- Aparecida, V., Levino, J., & Lima, M. (2021). *Habilidades Sociais e Acadêmicas de Crianças e Adolescentes em Instituições de Acolhimento Jhonathan*. 41, 1–18.
- Aranda, C., & Chávez, L. (2017). Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 38–44. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/64/195>
- Arrigoni, F., & Solans, A. (2018). Program of social abilities promotion (phas) for children intellectual disability. *Ruedes, Red Universitaria de Educación Especial*, 8, 65–85.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Desarrollo Informe de Sostenibilidad 2020*. <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Inter-American-Development-Bank-Sustainability-Report-2020.pdf>
- BarOn, R. (2013). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE- NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana*.
- Barrera, B., & Sierra, M. (2020). The history of emotions: What the affect of the past tells us. En *Historia y Memoria*. <https://doi.org/10.19053/20275137.NESPECIAL.2020.11583>
- Belmont. (1979). Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects in experimentation. *Journal of Computer Assisted Tomography*, 32(3), 475–479. <https://doi.org/10.1097/RCT.0b013e31811512d6>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders. *Fundamentos en*

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Bettoni, R. (2006). *Armonía Emocional*. <https://www.casadellibro.com/libro-armonia-emocional-las-claves-para-ser-feliz/9788479278205/1074039>
- Blasco, J., Bernabe, G., Marín, P., & Moret, C. (2021). Effects of the educational use of music on 3-to 12-year-old children's emotional development: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph18073668>
- Cabrera, K. (2021). *Estrategias Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa Pública De Chiclayo*.
- Colichón, M. (2020). Emotional intelligence and social skills in the disruptive behavior of secondary school students. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 13(26), 29.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- De la Serna, J. (2018). La inteligencia emocional en la escuela. *Universidad de la Laguna*, 31. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11497/La inteligencia emocional en la escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11497/La%20inteligencia%20emocional%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dominguez, J., Nieto, B., & Portela, I. (2022). Personal and school variables associated with adolescent emotional intelligence. *Educación XX1*, 25(1), 335–355. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30413>
- Dominguez, P. (2004). Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional. En *Fáscia* (Número 11, pp. 47–65).
- Escoffié, E., Estrada, R., & García, R. (2017). Social skills in institutionalized teenagers: A group play intervention. *Psicumex*, 6(2), 27–38. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.285>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27.
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Psychoeducational strategies for the development of social skills of secondary school students. *Revista San Gregorio*, 46, 117–129.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/issue/view/RSAN46/showToc>
- Franco, S., & Solano, I. (2017). Emotional Intelligence with mobile devices: An analysis of apps for children in early childhood. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 3, 51–63.
<https://doi.org/10.6018/riite/2017/308641>
- Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.- Fuentes Documentales .- Bienestar y protección Infantil*.
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=4&subs=611&cod=4178&page=>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_emocional.html?id=YuybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gutierrez, L., Fontenla, E., Cons, M., Rodriguez, J., & Pazos, J. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 187–205.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>
- Guzmán, M. (2018). Development of social skills through play activities in children of 3 years in the cumbaya Valley childrens center. *Revista Conrado*, 2(2), 2016.
<https://doi.org/10.1016/j.gecco.2019.e00539>
<https://doi.org/10.1016/j.for>
<http://www.cpsg.org/sites/cbsg.org/files/documents/Su>

nda Pangolin National Conservation Strategy and Action Plan
%28LoRes%29.pdf%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.forec

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número México). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hope. (2010). *Desarrollo de la expresion oral en el aula de educación inicial*. 79. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/xdoc.mx-el-desarrollo-de-la-expresión-oral-en-la-educacion.pdf>

López, G., & Salinas, R. (2018). Inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N°107. *Repositorio Institucional - UNH*, 80. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1501>

Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Martín, N., Saldaña, E., & Morales, A. (2019). Relationship between paternal and infant attachment, social skills, single parenthood and social exclusion. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 44–48. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.6>

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? *UNH Personality Lab*, 1–10.

Milicic, N., & Arón, M. (2000). Toxic and nutritive social school climates and personal development in school contexts. *Psykhe*, 9(2), 117–123. http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/ConvivenciaEscolar/doc/archivo_363.pdf

MINEDU. (2018). *Aprendizaje socioemocional: introducción necesaria | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.

<http://umc.minedu.gob.pe/aprendizaje-socioemocional-introduccion-necesaria/>

Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>

Nizama, V. (2020). Programa de inteligencia emocional para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa 11134-Chiclayo. En *Psikologi Perkembangan* (Número October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmloi/handle/11531/1046>

OMS. (2020, marzo 11). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Emotional intelligence and academic stress in nursing students. *Ciencia y Enfermería*, 26(3), 1–9. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>

Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Cooperative learning and social skills in three years olds. *Eduser*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Salcedo, M., & Pérez, M. (2020). Relationship between emotional intelligence and mathematical skills in high school students. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 618–628.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300618&lang=es

Sandoval, A., González, V., & Madriz, L. (2020). Challenges and opportunities: theater as Pedagogical Mediation for the development of social skills. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 65–77. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>

Santamaría, B., & Valdés, V. (2017). Rendimiento Del Alumnado De Educación Secundaria Obligatoria: Influencia De Las Habilidades Sociales Y La Inteligencia Emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>

Senmache, Z. (2019). Inteligencia Emocional Y Las Habilidades Sociales De Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepen, 2018. En *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>

Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25). <https://www.redalyc.org/html/818/81802502/>

Ubago, J., Cepero, M., Martínez, A., & Chacón, F. (2021). Linking emotional intelligence physical activity and aggression among undergraduates International Journal of Environmental Researc and Public Health. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*.

UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. En *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño* (Vol. 0, Número 0). <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>

UNICEF. (2019). *Before children learn rhymes, numbers and letters, they need to learn how to express their emotions | UNICEF North Macedonia*. <https://www.unicef.org/northmacedonia/stories/children-learn-rhymes-numbers-and-letters-they-need-learn-how-express-their-emotions>

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	BarOn (2013), La inteligencia emocional es un grupo de habilidades emocionales, personales y sociales, que influyen en habilidad para ajustarse a enfrentar las dificultades.	Intrapersonal	Persona entabla consigo misma	Me importa lo que les sucede a las personas.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) , A menudo(3), Muy a menudo(4)
				Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	
				Me gustan todas las personas por conozco.	
				Soy capaz de respetar a los demás.	
				Me molesto demasiado de cualquier cosa.	
				Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	
				Pienso bien de todas las personas.	
		Interpersonal	Asociaciones entre dos o más personas	Peleo con la gente.	
				Tengo mal genio.	
				Puedo comprender preguntas difíciles.	
				Nada me molesta.	
				Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	
				Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	
		Manejo del estrés	Estrategia para sobrellevar situaciones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	
				Debo decir siempre la verdad.	
				Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	
				Me disgusta fácilmente.	
				Me agrada hacer cosas para los demás.	
		Adaptabilidad	Capacidad de poder responder a exigencias del entorno y los sentimiento	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	
				Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	
				Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	
				Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	
				Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	
				Soy bueno (a) resolviendo problemas.	
				No tengo días malos.	
				Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	
		Me molesto fácilmente.			
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			
Cuando me molesto actúo sin pensar.					
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades Sociales	Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.	Habilidades Sociales Básicas	Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Sonríe de manera espontánea.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.	
				Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.	
				Saluda cuando alguien se dirige a él.	
		Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.	
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	
				Comparte sus materiales con sus compañeros.	
				Muestra interés por lo que le sucede a los demás.	
		Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	
				Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.	
				Sigue las instrucciones del juego.	
				Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.	
		Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.	
				Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.	
				Elogia, alaba o felicita a la maestra.	
				Agradece a la maestra cuando es necesario.	

ANEXO 2: Inteligencia Emocional

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucción: _____ Colegio: _____

Informante: _____ Parentesco: _____

Evaluador: _____

Fecha: _____

N°	ÍTEM	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me disgusta fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me molesto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				

ANEXO 3: Habilidades Sociales

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucción: _____ Colegio: _____

Informante: _____ Parentesco: _____

Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Sonríe de manera espontánea.			
Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
Saluda cuando alguien se dirige a él.			
Les hace cumplidos a sus amigos.			
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
Comparte sus materiales con sus compañeros.			
Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Muestra atención a la persona que le está hablando.			
Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
Sigue las instrucciones del juego.			
Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
Agradece a la maestra cuando es necesario.			

ANEXO 4: VALIDACIÓN

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

San Ignacio, 13 de mayo del 2022

Señor
Mg. Olinda F. Espinoza Adrianzen.

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento sobre la inteligencia emocional elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable inteligencia emocional y habilidades sociales.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información
- Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Gladis Quevedo Zurita

DNI: 47526081

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Inteligencia emocional

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Intrapersonal	Ítems del 1 al 7
Interpersonal	Ítems del 8 al 14
Manejo de Estrés	Ítems del 15 al 20
Adaptabilidad	Ítems del 21 al 30

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años de edad, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: brindándole confianza, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación: Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 45 minutos

Calificación: Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

Población a evaluar: 14 estudiantes de 5 años de nivel inicial.

Escalas valorativas

	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Inteligencia Emocional
Alto	22 - 28	22 - 28	19 - 24	31 - 40	91-120
Medio	15 - 21	15 - 21	13 - 18	21 - 30	61 - 90
Bajo	7 - 14	7 - 14	6 - 12	10 - 20	30 - 60

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, inteligencia emocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

ÍTEM	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
Me importa lo que les sucede a las personas.				
Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
Me gustan todas las personas que conozco.				
Soy capaz de respetar a los demás.				
Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
Pienso bien de todas las personas.				
Peleo con la gente.				
Tengo mal genio.				
Puedo comprender preguntas difíciles.				
Nada me molesta.				
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
Debo decir siempre la verdad.				
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
Me disgusto fácilmente.				
Me agrada hacer cosas para los demás.				
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
No tengo días malos.				
Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
Me molesto fácilmente.				
Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
Cuando me molesto actúo sin pensar.				
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia Emocional	BarOn (2013), la inteligencia emocional es un grupo de habilidades emocionales, personales y sociales, que influyen en habilidad para ajustarse a enfrentar las dificultades.	Intrapersonal	Persona entabla consigo mismo	Me importa lo que les sucede a las personas.		3	3	3	
				Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		4	3	3	
				Me gustan todas las personas que conozco.		4	4	3	
				Soy capaz de respetar a los demás.		4	4	4	
				Me molesto demasiado por cualquier cosa.		4	4	4	
				Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		3	3	3	
				Pienso bien de todas las personas.		4	4	4	
		Interpersonal	Asociaciones entre dos o más personas	Peleo con la gente.		2	3	3	
				Tengo mal genio.		3	4	4	
				Puedo comprender preguntas difíciles.		4	3	4	
				Nada me molesta.		3	4	3	
				Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		4	4	4	
				Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		4	4	3	
		Manejo de estrés	Estrategia para sobrellevar situaciones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		4	4	4	
				Debo decir siempre la verdad.		3	3	4	
				Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		3	3	4	
				Me disgusto fácilmente.		4	4	3	
				Me agrada hacer cosas para los demás.		3	4	4	
		Adaptabilidad	Capacidad de poder responder a exigencias del entorno y los sentimientos	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		4	3	4	
				Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		4	4	4	
				Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.		3	3	3	
				Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		3	3	4	
				Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		3	3	3	
				Soy bueno (a) resolviendo problemas.		4	4	4	
				No tengo días malos.		4	4	4	
				Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		3	3	3	
				Me molesto fácilmente.		4	4	3	
				Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		2	3	4	
		Cuando me molesto actúo sin pensar.	3	4		4			
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	3		4			

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Olinda F. Espinoza Adrianzen

DNI: 16648284

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA ADRIANZEN, OLINDA FELICITA DNI 16648284	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/01/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
ESPINOZA ADRIANZEN, OLINDA FELICITAS DNI 16648284	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 14/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2011 Fecha egreso: 30/01/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

San Ignacio, 13 de mayo del 2022

Señor
Mg. Jose C. Melendrez Ocupa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento sobre habilidades sociales elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable inteligencia emocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información
- Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems.

Atentamente:



Gladis Quevedo Zurita

DNI: 47526081

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Habilidades sociales

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años de edad, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 45 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable de habilidades sociales y sus dimensiones.

Población a evaluar: 14 estudiantes de 5 años de nivel inicial

Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidad Social
Alto	11 - 12	11 - 12	11 - 12	11 - 12	38 - 48
Medio	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	27 - 37
Bajo	4 - 7	4 - 7	4 - 7	4 - 7	16 - 26

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, inteligencia emocional y habilidades sociales. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Sonríe de manera espontánea.			
Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
Saluda cuando alguien se dirige a él.			
Les hace cumplidos a sus amigos.			
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
Comparte sus materiales con sus compañeros.			
Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Muestra atención a la persona que le está hablando.			
Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
Sigue las instrucciones del juego.			
Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Habilidades Sociales	Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales	Habilidades Sociales Básicas	Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Sonríe de manera espontánea.		3	3	3	
				Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		4	4	4	
				Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		4	4	4	
				Saluda cuando alguien se dirige a él.		3	3	3	
		Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		4	4	3	
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		2	3	4	
				Comparte sus materiales con sus compañeros.		3	4	4	
				Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		4	3	4	
		Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		3	3	4	
				Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		4	4	3	
				Sigue las instrucciones del juego.		3	4	4	
				Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		4	3	4	
		Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	4	
				Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		3	3	3	
				Elogia, alaba o felicita a la maestra.		3	3	4	
				Agradece a la maestra cuando es necesario.		3	3	3	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Jose C. Melendrez Ocupa

DNI: 27717520

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 3

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

San Ignacio, 13 de mayo del 2022

Señor
Mg. Luis A. Diaz Estela

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento sobre habilidades sociales elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable inteligencia emocional

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información
- Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems.

Atentamente:



Gladis Quevedo Zurita

DNI: 47526081

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Habilidades sociales

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

Forma de administración: Se aplica a los estudiantes de 5 años de edad, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación: Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 45 minutos.

Calificación: Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable de habilidades sociales y sus dimensiones.

Población a evaluar: 14 estudiantes de 5 años de nivel inicial

Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidad Social
Alto	11 – 12	11 - 12	11 - 12	11 - 12	38 - 48
Medio	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	27 - 37
Bajo	4 - 7	4 - 7	4 - 7	4 – 7	16 - 26

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, inteligencia emocional y habilidades sociales. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Sonríe de manera espontánea.			
Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
Saluda cuando alguien se dirige a él.			
Les hace cumplidos a sus amigos.			
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
Comparte sus materiales con sus compañeros.			
Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Muestra atención a la persona que le está hablando.			
Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
Sigue las instrucciones del juego.			
Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Habilidades Sociales	Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales	Habilidades Sociales Básicas	Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Sonríe de manera espontánea.		2	3	3	
				Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		2	1	2	
				Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		3	3	4	
				Saluda cuando alguien se dirige a él.		4	4	3	
		Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		3	4	4	
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		4	3	4	
				Comparte sus materiales con sus compañeros.		4	4	4	
				Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		3	3	3	
		Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		3	3	4	
				Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		3	4	4	
				Sigue las instrucciones del juego.		4	3	4	
				Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		3	3	4	
		Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	3	
				Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		3	4	4	
				Elogia, alaba o felicita a la maestra.		4	3	4	
				Agradece a la maestra cuando es necesario.		4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Luis A. Díaz Estela
DNI: 40302053



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 09/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

ANEXO 4: VALIDACIÓN

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

San Ignacio, 13 de mayo del 2022

Señor
Mg. Olinda F. Espinoza Adrianzen.

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento sobre la inteligencia emocional elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable inteligencia emocional y habilidades sociales.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información
- Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Gladis Quevedo Zurita

DNI: 47526081

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Inteligencia emocional

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Intrapersonal	Ítems del 1 al 7
Interpersonal	Ítems del 8 al 14
Manejo de Estrés	Ítems del 15 al 20
Adaptabilidad	Ítems del 21 al 30

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años de edad, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: brindándole confianza, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación: Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 45 minutos

Calificación: Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

Población a evaluar: 14 estudiantes de 5 años de nivel inicial.

Escalas valorativas

	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Inteligencia Emocional
Alto	22 - 28	22 - 28	19 - 24	31 - 40	91-120
Medio	15 - 21	15 - 21	13 - 18	21 - 30	61 - 90
Bajo	7 - 14	7 - 14	6 - 12	10 - 20	30 - 60

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, inteligencia emocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

ÍTEM	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
Me importa lo que les sucede a las personas.				
Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
Me gustan todas las personas que conozco.				
Soy capaz de respetar a los demás.				
Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
Pienso bien de todas las personas.				
Peleo con la gente.				
Tengo mal genio.				
Puedo comprender preguntas difíciles.				
Nada me molesta.				
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
Debo decir siempre la verdad.				
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
Me disgusto fácilmente.				
Me agrada hacer cosas para los demás.				
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
No tengo días malos.				
Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
Me molesto fácilmente.				
Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
Cuando me molesto actúo sin pensar.				
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia Emocional	BarOn (2013), la inteligencia emocional es un grupo de habilidades emocionales, personales y sociales, que influyen en habilidad para ajustarse a enfrentar las dificultades.	Intrapersonal	Persona entabla consigo mismo	Me importa lo que les sucede a las personas.		3	3	3	
				Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		4	3	3	
				Me gustan todas las personas que conozco.		4	4	3	
				Soy capaz de respetar a los demás.		4	4	4	
				Me molesto demasiado por cualquier cosa.		4	4	4	
				Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		3	3	3	
				Pienso bien de todas las personas.		4	4	4	
		Interpersonal	Asociaciones entre dos o más personas	Peleo con la gente.		2	3	3	
				Tengo mal genio.		3	4	4	
				Puedo comprender preguntas difíciles.		4	3	4	
				Nada me molesta.		3	4	3	
				Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		4	4	4	
				Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		4	4	3	
		Manejo de estrés	Estrategia para sobrellevar situaciones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		4	4	4	
				Debo decir siempre la verdad.		3	3	4	
				Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		3	3	4	
				Me disgusto fácilmente.		4	4	3	
				Me agrada hacer cosas para los demás.		3	4	4	
		Adaptabilidad	Capacidad de poder responder a exigencias del entorno y los sentimientos	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		4	3	4	
				Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		4	4	4	
				Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.		3	3	3	
				Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		3	3	4	
				Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		3	3	3	
				Soy bueno (a) resolviendo problemas.		4	4	4	
				No tengo días malos.		4	4	4	
				Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		3	3	3	
				Me molesto fácilmente.		4	4	3	
				Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		2	3	4	
				Cuando me molesto actúo sin pensar.		3	4	4	
				Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		4	3	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Olinda F. Espinoza Adrianzen

DNI: 16648284

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA ADRIANZEN, OLINDA FELICITA DNI 16648284	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/01/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
ESPINOZA ADRIANZEN, OLINDA FELICITAS DNI 16648284	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 14/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2011 Fecha egreso: 30/01/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

San Ignacio, 13 de mayo del 2022

Señor
Mg. Jose C. Melendrez Ocupa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento sobre habilidades sociales elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable inteligencia emocional

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información
- Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems.

Atentamente:



Gladis Quevedo Zurita

DNI: 47526081

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Habilidades sociales

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años de edad, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 45 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable de habilidades sociales y sus dimensiones.

Población a evaluar: 14 estudiantes de 5 años de nivel inicial

Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidad Social
Alto	11 – 12	11 - 12	11 - 12	11 - 12	38 - 48
Medio	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	27 - 37
Bajo	4 - 7	4 - 7	4 - 7	4 – 7	16 - 26

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, inteligencia emocional y habilidades sociales. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Sonríe de manera espontánea.			
Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
Saluda cuando alguien se dirige a él.			
Les hace cumplidos a sus amigos.			
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
Comparte sus materiales con sus compañeros.			
Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Muestra atención a la persona que le está hablando.			
Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
Sigue las instrucciones del juego.			
Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Habilidades Sociales	Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales	Habilidades Sociales Básicas	Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Sonríe de manera espontánea.		3	3	3	
				Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		4	4	4	
				Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		4	4	4	
				Saluda cuando alguien se dirige a él.		3	3	3	
		Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		4	4	3	
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		2	3	4	
				Comparte sus materiales con sus compañeros.		3	4	4	
				Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		4	3	4	
		Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		3	3	4	
				Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		4	4	3	
				Sigue las instrucciones del juego.		3	4	4	
				Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		4	3	4	
		Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	4	
				Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		3	3	3	
				Elogia, alaba o felicita a la maestra.		3	3	4	
				Agradece a la maestra cuando es necesario.		3	3	3	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Jose C. Melendrez Ocupa

DNI: 27717520

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

San Ignacio, 13 de mayo del 2022

Señor
Mg. Luis A. Diaz Estela

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento sobre habilidades sociales elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable inteligencia emocional

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información
- Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems.

Atentamente:



Gladis Quevedo Zurita

DNI: 47526081

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Habilidades sociales

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

Forma de administración: Se aplica a los estudiantes de 5 años de edad, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación: Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 45 minutos.

Calificación: Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable de habilidades sociales y sus dimensiones.

Población a evaluar: 14 estudiantes de 5 años de nivel inicial

Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidad Social
Alto	11 - 12	11 - 12	11 - 12	11 - 12	38 - 48
Medio	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	27 - 37
Bajo	4 - 7	4 - 7	4 - 7	4 - 7	16 - 26

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, inteligencia emocional y habilidades sociales. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Sonríe de manera espontánea.			
Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
Saluda cuando alguien se dirige a él.			
Les hace cumplidos a sus amigos.			
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
Comparte sus materiales con sus compañeros.			
Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Muestra atención a la persona que le está hablando.			
Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
Sigue las instrucciones del juego.			
Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Habilidades Sociales	Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales	Habilidades Sociales Básicas	Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Sonríe de manera espontánea.		2	3	3	
				Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		2	1	2	
				Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		3	3	4	
				Saluda cuando alguien se dirige a él.		4	4	3	
		Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		3	4	4	
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		4	3	4	
				Comparte sus materiales con sus compañeros.		4	4	4	
				Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		3	3	3	
		Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		3	3	4	
				Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		3	4	4	
				Sigue las instrucciones del juego.		4	3	4	
				Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		3	3	4	
		Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	3	
				Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		3	4	4	
				Elogia, alaba o felicita a la maestra.		4	3	4	
				Agradece a la maestra cuando es necesario.		4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Luis A. Díaz Estela
DNI: 40302053



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 09/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

**Anexo 5: Informe de Confiabilidad instrumento de Inteligencia Emocional
Excel Chiclayo, 18 de mayo del 2022**

Señor
Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento cuestionario elaborado para evaluar en 25 alumnos la presencia de la variable inteligencia emocional como parte del desarrollo de la investigación **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Atentamente:



Apellidos y Nombres:
Quevedo Zurita Gladis
Bachiller en:
Educación Inicial
DNI: 47526081

Anexo 5: Informe de Confiabilidad Inteligencia Emocional (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento de Inteligencia Emocional se desarrolló en una muestra piloto de 25 alumnos, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politémica con escalas de 1 al 4, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia Emocional	I1 AL 30	0.74	30

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable inteligencia emocional como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de instrumento de Habilidades Sociales

Chiclayo, 18 de mayo del 2022

Señor
Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento cuestionario elaborado para evaluar en 25 alumnos la presencia de la variable habilidades sociales como parte del desarrollo de la investigación **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca**

Atentamente:



Apellidos y Nombres:
Quevedo Zurita Gladis
Bachiller en:
Educación Inicial
DNI: 47526081

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento de habilidades sociales se desarrolló en una muestra piloto de 25 alumnos, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politémica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Habilidades Sociales	I1 AL I16	0.73	16

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable habilidades sociales como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

**Anexo 7: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos
por parte de los padres de familia**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

03	06	2022
----	----	------

Yo _____
con número de DNI _____ padre/madre de familia de
el/la estudiante _____

acepto que sea partícipe de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca”.

La finalidad de esta investigación es poder identificar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca.

Por tanto, declaro que se me ha explicado e informado de que forma consistirá la participación de mi menor hijo/a en este estudio, durante el tiempo que sea necesario:

1. Mi hijo/a tendrá que contestar dos cuestionarios “Inteligencia emocional” y “habilidades sociales.”

Así mismo, manifiesto que he sido informado de lo siguiente:

1. El investigador responsable, está comprometido en brindar información durante el procedimiento y responder algunas inquietudes acerca del procedimiento del estudio como: beneficios, limitaciones, riesgos, entre otros.
2. El investigador responsable, me ha brindado seguridad para manejar los datos privados de mi menor hijo/a con confidencialidad.
3. Comprendo que tengo el derecho de poder hacer que mi menor hijo/a se retire del estudio en el momento que considere conveniente.

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio - Cajamarca", cuyo autor es QUEVEDO ZURITA GLADIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN DNI: 16788167 ORCID 0000 0001 5657 0799	Firmado digitalmente por: ZARRIAGARR el 18-08- 2022 19:54:12

Código documento Trilce: TRI - 0419477