



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Actitud docente hacia la inclusión educativa en profesores de tres
instituciones educativas, Lima Metropolitana - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Díaz Asto, Marilyn Yesenia (orcid.org/0000-0002-3091-4474)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a Dios, por ser mi guía espiritual en este largo camino
A mis padres por su apoyo incondicional
y en especial a mi madre Lucia, por su bendición y amor a lo largo de mi vida, pues sin ella no hubiera logrado culminar esta meta.

Agradecimiento

A Dios, por bendecir mi camino permitiéndome llegar a este momento muy importante de mi vida profesional.

A mi madre Lucia por acompañarme en todo momento a mis asesores: Dra. Gissela Rivera y Dra. Mildred Ledesma por sus asesorías para contribuir con sus conocimientos en todo el proceso de desarrollo de mi tesis y a todas mis hermanas y amigas que hicieron posible cumplir esta meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población muestra y muestreo	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Estadística descriptiva	23
4.2. Estadística inferencial	27
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los docentes según su institución educativa	19
Tabla 2 Nivel y frecuencia de la actitud docente hacia la inclusión educativa	23
Tabla 3 Nivel afectivo docente hacia la educación inclusiva	24
Tabla 4 Nivel cognitivo docente hacia la educación inclusiva	25
Tabla 5 Nivel conductual docente hacia la educación inclusiva	26
Tabla 6 Test de normalidad	27
Tabla 7 Resultados estadísticos de rangos múltiples para la actitud docente hacia la educación inclusiva	28
Tabla 8 Resultados estadísticos de rangos múltiples para el nivel afectivo hacia la educación inclusiva	29
Tabla 9 Resultados estadísticos de rangos múltiples para el nivel cognitivo hacia la educación inclusiva	29
Tabla 10 Resultados estadísticos de rangos múltiples para el nivel conductual hacia la educación inclusiva	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de la actitud docente hacia la inclusión educativa	23
Figura 2. Nivel afectivo docente hacia la educación inclusiva	24
Figura 3. Nivel cognitivo docente hacia la educación inclusiva	25
Figura 4. Nivel conductual docente hacia la educación inclusiva	26

Resumen

Objetivo: Comparar el nivel de actitud docente hacia inclusión educativa en profesores de tres instituciones educativas, Lima Metropolitana – 2022. **Metodología:** Estudio de diseño no experimental nivel descriptivo comparativo, en el que participaron 138 docentes distribuidos en 25 docentes de una institución parroquial, 68 docentes de una institución nacional y 45 docentes de una institución particular, en quienes se aplicó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Inclusiva de Álvarez y Buenestado. **Resultados:** En las tres instituciones educativas se encontró un predominio de la actitud favorable en las instituciones nacional, parroquial y particular, con 64,7%, 68,0% y 60,0%, respectivamente. El análisis estadístico con la prueba de Kruskal Wallis evidenció la ausencia de diferencia significativa en la actitud docente de las tres instituciones educativas, tanto en el puntaje general ($p=0,674$) como en las tres dimensiones ($p>0,05$). **Conclusión:** No existe diferencia en el nivel de la actitud docente hacia la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana, parroquial, nacional y particular, en el año 2022.

Palabras clave: Actitud del docente, docente, educación inclusiva.

Abstract

Objective: To compare the level of teaching attitude towards educational inclusion in teachers from three educational institutions, Metropolitan Lima - 2022. **Material and methods:** Non-experimental design study, comparative descriptive level, in which 138 teachers participated, distributed among 25 teachers from a parish institution, 68 teachers from a national institution and 45 teachers from a private institution, in whom the Questionnaire of Attitudes towards Inclusive Education of Álvarez and Buenestado was applied. **Results:** In the three educational institutions, a predominance of the favorable attitude was found in the national, parochial and private institutions, with 64.7%, 68.0% and 60.0%, respectively. The statistical analysis with the Kruskal Wallis test showed the absence of significant difference in the teaching attitude of the three educational institutions, both in the general score ($p=0.674$) and in the three dimensions ($p>0.05$). **Conclusion:** There is no difference in the level of the teaching attitude towards inclusive education in three educational institutions of Metropolitan Lima, parochial, national and private, in the year 2022.

Keywords: Teacher attitude, teacher, inclusive education.