



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

i

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Taller de yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo  
de una institución educativa de La Victoria, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación**

**AUTORA:**

Robles Romero, Magdalena Orfelinda ([orcid.org/0000-0002-9437-1077](https://orcid.org/0000-0002-9437-1077))

**ASESOR:**

Dr. Sotomayor Mancisidor, Merce Concepcion ([orcid.org/0000-0002-5309-6582](https://orcid.org/0000-0002-5309-6582))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias a la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

La presente investigación va dedicado a mi abuela Opi, cuya sola presencia me mantiene feliz, a mi madre quien me impulsa constantemente, a mi hermanita que me alegra la vida y a mi amado esposo quien me complementa.

### **Agradecimientos**

A todos los maestros que desarrollan el pensamiento crítico y que comprenden que los cuestionamientos conducen a soluciones.

## Índice de contenidos

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	53
Anexo 1 Operacionalización de las variables	54
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	56
Anexo 4 Análisis de la normalidad y consistencia interna.	81
Anexo 5 Base de datos del pre y pos-test	84
Anexo 6 Matriz de Consistencia	85

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	pág.
<i>Operacionalización de variable comprensión lectora.</i>	23
<b>Tabla 2</b>	28
<i>Distribución agrupada de la variable comprensión lectora</i>	28
<b>Tabla 3</b>	29
<i>Distribución agrupada de la dimensión nivel literal</i>	29
<b>Tabla 4</b>	30
<i>Distribución agrupada de la dimensión nivel inferencial</i>	30
<b>Tabla 5</b>	31
<i>Distribución agrupada de la dimensión nivel crítico</i>	31
<b>Tabla 6</b>	32
<i>Contraste de normalidad</i>	32
<b>Tabla 7</b>	33
<i>Rangos y estadístico de la mejora de la comprensión lectora</i>	33
<b>Tabla 8</b>	34
<i>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon comprensión lectora</i>	34
<b>Tabla 9</b>	34
<i>Rangos y estadístico de la mejora del nivel literal</i>	34
<b>Tabla 10</b>	35
<i>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon nivel literal</i>	35
<b>Tabla 11</b>	36
<i>Rangos y estadístico de la mejora del nivel inferencial</i>	36
<b>Tabla 12</b>	37
<i>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon nivel inferencial</i>	37
<b>Tabla 13</b>	37
<i>Rangos y estadístico de la mejora del nivel crítico</i>	37
<b>Tabla 14</b>	38
<i>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon nivel crítico</i>	38

## Índice de figuras

Figura 1	pág.
Diseño de investigación	28
Figura 2	
Niveles de la comprensión lectora antes y después	28
Figura3	
Nivel literal de la comprensión lectora antes y después	29
Figura 4	
Nivel inferencial de la comprensión lectora antes y después	30
Figura 5	
Nivel crítico de la comprensión lectora antes y después	31

## Resumen

La presente investigación buscó determinar los efectos de la aplicación de un taller de Yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en La Victoria. Para ello se optó por realizar un estudio de tipo aplicado y diseño cuasi experimental con mediciones de pre y pos-test. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes (26= experimental y 26= control). Luego de medir el nivel de comprensión lectora de ambos grupos, el grupo experimental participó en un taller de yoga de 25 sesiones. Al finalizar se evaluó a ambos grupos con el pos-test. La herramienta usada fue la Prueba Diagnóstica de Lectura MINEDU (2022). La confiabilidad se determinó mediante el estadístico Kuder-Richardson-20 alcanzando (0,82) hallándose altamente confiable. Los resultados obtenidos demuestran que el grupo experimental, en el pre-test, presentaba un nivel bajo de comprensión lectora: 42% en inicio, 42% en proceso y 15% en logrado, resultados que variaron en el pos-test: 4% en inicio, 19% en proceso, 77% en logrado. En conclusión, demostró que el taller de yoga tuvo un impacto favorable en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo al fomentar un trabajo colaborativo y manejo de emociones.

**Palabras claves:** *taller de yoga, comprensión lectora, literal, inferencial, crítica*

## **Abstract**

The present research sought to determine the effects of the application of a Yoga workshop on the reading comprehension of sixth grade students of an educational institution in La Victoria. For this purpose, an applied study and a quasi-experimental design with pre- and post-test measurements were chosen. The sample consisted of 52 students (26 = experimental and 26 = control). After measuring the reading comprehension level of both groups, the experimental group participated in a 25-session yoga workshop. At the end, both groups were evaluated with the post-test. The tool used was the MINEDU Diagnostic Reading Test (2022). Reliability was determined by means of the Kuder-Richardson-20 statistic (0.82), which was found to be highly reliable. The results obtained show that the experimental group, in the pre-test, presented a low level of reading comprehension: 42% at the beginning, 42% in process and 15% in achieved, results that varied in the post-test: 4% at the beginning, 19% in process, 77% in achieved. In conclusion, it showed that the yoga workshop had a favorable impact on the improvement of the reading comprehension level of the sixth cycle students by encouraging collaborative work and emotion management.

**Key words:** *yoga workshop, reading comprehension, literal, inferential, critical.*



## **I. INTRODUCCIÓN**

The United Nations Children's Fund advierte que atravesamos una “crisis educativa mundial” (UNICEF, 2022) como resultado de la cuarentena contra el COVID, el cierre de los colegios y la implementación de un sistema de educación remota. Esto se traduce en más de 617 millones de estudiantes cuyo nivel de logro se halla por debajo del mínimo en la competencia lectora según lo señalado por el UIS ente encargado de las investigaciones estadísticas de la UNESCO. A nivel de Latinoamérica, nuestro país ha mantenido, uno de los cierres más largos de colegios, mucho más tiempo que Chile, Costa Rica, Uruguay y Argentina.

Como consecuencia, se generó un retroceso en el ámbito educativo equivalente a 10 años (Banco Mundial, 2021) por lo que las simulaciones de nuestros resultados en pruebas internacionales estandarizadas como la prueba que ejecuta el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) son equiparables actualmente a nuestros resultados del 2012. La competencia de comprensión lectora es una de las más afectadas, esto debido a que sus resultados demuestran que solo 14,5 de estudiantes peruanos del 2° año de secundaria comprende lo que lee, muy por debajo de las cifras del nivel primaria, esto según las cifras de la última Evaluación Censal de Estudiantes del 2019 (ECE). Estas cifras alarmantes evidencian la crisis de lectura que atraviesa nuestro país.

A nivel de Unidad de Gestión Educativa 03 (UGEL), se ha focalizado a la institución educativa N° 1110 perteneciente al distrito de La Victoria, ello debido al bajo rendimiento en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) y a los bajos niveles de conectividad durante el trabajo remoto. En ese sentido las habilidades de lectura, se han visto desmejoradas orillando a la lectura a llegar a su nivel más crítico, pues muchos de nuestros estudiantes no comprenden lo que leen. Leer y comprender un texto es una competencia de vital importancia en el proceso de formación integral del estudiante que desarrolla su capacidad cognitiva y espíritu crítico. La competencia de comprensión lectora se transversaliza en toda la Educación básica regular y permite el desarrollo del pensamiento y habilidades, por lo tanto es de suma importancia en la educación.

El Yoga es una técnica milenaria originada en la India que busca la unión y equilibrio entre la mente y el cuerpo, es por lo tanto una forma de ejercicio físico no convencional, compuesto: elongaciones musculares, manejo de la respiración y meditación (Giménez, 2020). El yoga es actualmente una de las intervenciones que presenta muchos efectos terapéuticos, siendo considerada una terapia complementaria. En el ámbito educativo se ha extrapolado al aula de clases en experiencias tituladas Yoga en la escuela como en España presentada por García en el 2013 y la experiencia de Rosario Argentina, presentada por Guerra y Rovetto en el 2020. Asimismo en nuestro país hemos tenido experiencias de aplicación del yoga en el aula, como es el caso de las Buenas Prácticas Docentes señalan, el caso de Anta en Cusco (MINEDU, 2016). En ese sentido el Yoga es una disciplina que nos presenta una oportunidad para desarrollar la salud corporal, la reflexión, la concentración y motiva la creatividad, que constituyen aspectos importantes para desarrollar adecuadamente la competencia lectora. En consecuencia, es importante incorporar el Yoga a las aulas y una forma didáctica de hacerlo es a través del taller (Betancourt et al., 2011). Frente a lo anteriormente expuesto la investigación planteó la siguiente interrogante como problema general: ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Taller de yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022?

Como problemas específicos se disgregaron los siguientes: ¿Cuál es el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022 antes de la aplicación del taller de Yoga? (b) ¿Cuál es el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022 después de la aplicación del taller de Yoga?, (c) ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Yoga en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022? (d) ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Yoga en el nivel inferencial de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022? (e) ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Yoga en el nivel crítico de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022?

Es importante resaltar que el yoga; incrementa, en el sujeto, la capacidad de calmarse, enfocarse y mantener así el nivel de atención y concentración. De esta manera la propuesta del Yoga en el aula de clases se orientó a constituir una nueva estrategia para solucionar problemas de falta de atención, concentración y motivación a la lectura; para así mejorar su competencia de comprensión de textos creando un ambiente propicio y adecuado. Asimismo se consideró como objetivo general para la siguiente investigación: Determinar los efectos de la aplicación de un taller de Yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022. Del mismo modo se propusieron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en La Victoria, 2022; antes y después del desarrollo del taller de yoga. Así como el Demostrar si el desarrollo del taller de yoga mejora el nivel de logro de aprendizaje en los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de la I.E N° 1110, La Victoria, 2022.

La justificación teórica busca propiciar el debate académico respecto de una teoría, por lo tanto esta investigación se desarrolló con el fin de nutrir al debate sobre la vigencia de la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y los nuevos aportes de las teorías postmodernistas de la neurociencia. Por su parte la justificación práctica busca resolver un problema, ante ello esta investigación surgió de la necesidad de optimizar la competencia lectora en los estudiantes. Finalmente la justificación metodológica va orientada a proponer una estrategia actual para concebir conocimiento pertinente y confiable; por ello el presente trabajo buscó actualizar estrategias metodológicas de comprensión lectora con sustento neurocientífico Por lo tanto, la pertinencia de este trabajo radicó en aportar una estrategia didáctica que invite a la relajación, posibilite mantener la concentración y atención; como es el taller de Yoga; es decir ejecutar un método que sea práctico y aplicable en el aula, sin interrumpir la dinámica del aula.

## I. MARCO TEÓRICO

El problema de la relación mente cuerpo bases epistemológicas  
La interrogantes sobre cuál es la verdadera relación entre mente y el cuerpo o el estado físico y psicológico el hombre tiene larga data. Ya desde el siglo V a. de C. en Grecia, filósofos como Platón y Aristóteles propusieron sus respuestas a dicha interrogante. Para Platón la mente era el alma, la cual tiene principio de movimiento, y la materia o cuerpo está animado a través del principio motor del alma; por ello al momento de la muerte, solo el cuerpo muere, el alma es inmortal, siendo dos aspectos separados. En concordancia con el pensamiento platónico René Descartes propone la interacción de actos corpóreos y actos de pensamiento (Battro, 2008). A esta postura se le llamó dualismo. Por el contrario, Aristóteles en su hylomorfismo propone que en el hombre hay coexistencia entre el cuerpo y la mente los cuáles no existen separadamente (Prieto y Naranjo, 2005). A la postura de Aristóteles se le sumó en el siglo XII Santo Tomás de Aquino, cuya propuesta insistió en la unidad entre el alma y el cuerpo a esta postura se le llamó el monismo substancial pues afirma que toda entidad conlleva algo de unidad (Velásquez, 2013).

Ambas posturas tienen sus variaciones, actualizaciones y críticas, pero coinciden en que hay una correspondencia entre lo psíquico y lo somático (Muñoz-Najar, 2018). Esta idea se alimenta desde la psicología con el psicoanálisis a través del concepto de complacencia somática propuesto en 1905 por Sigmund Freud, donde afirma que toda manifestación psíquica puede tener una base corporal. Así se reafirma la interacción entre lo psíquico y lo somático. (Czerlowski, 2008). Suma también, desde la neurofisiología, Rodolfo Llinás quien plantea que la conciencia es el resultado de la actividad tálamo cortical y que es la percepción sensorial, procesada en el cerebro, lo que genera una conciencia del cuerpo. (Prieto y Naranjo, 2005). Desde la neuroeducación Francisco Mora afirma que el cerebro, la mente y el cuerpo actúan como una construcción unitaria, donde los cambios en el medio ambiente y en el cuerpo inducen a actividad neural de percepción, que a través de la liberación de neurotransmisores cambian la morfología de los sistemas

neurales, siendo estos cambios plásticos dentro del cerebro la base para el aprendizaje (la lectura por ejemplo).

Por lo pronto sabemos que el cuerpo y el cerebro interactúan a través de un flujo de información constante (Mora, 2009), en consecuencia es importante resaltar que el yoga concibe una interacción, equilibrio y unidad de mente y cuerpo. (Calle, 1999; Roigé & Civil, 2018). Específicamente en palabras de Calle (2009) el yoga evidencia “las estrechísimas conexiones existentes entre el cuerpo y la mente y cómo todo aquello que afecta al cuerpo repercute en la mente o todo aquello que altera la mente alcanza al cuerpo” (p. 4), por lo tanto conlleva implicaciones físicas y mentales. Por ello, al estar conectados, el adecuado equilibrio corporal implicará entonces un equilibrio mental, es decir, menores estímulos distractores, una adecuada concentración, memoria y atención; las cuales son capacidades necesarias para una adecuada comprensión lectora.

En relación a los estudios que sirvieron de antecedentes se consideró a aquellos que comparten características metodológicas, grupo etario, instrumentos o fundamentos teóricos semejantes a los de a presente investigación, con el objetivos de contrastar procedimientos. Por ello, en los antecedentes internacionales de las variables yoga y comprensión lectora tenemos a Kaur et al. (2021), quienes se propusieron como propósito evaluar el impacto del yoga en las habilidades comunicativas y estados afectivos de menores con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), El diseño de la investigación fue cuasi experimental y se realizaron mediciones de pre y pos-test. Su muestra fueron 23. Como instrumento se usaron pruebas estandarizadas que las habilidades de atención conjunta Join Atentional Test (JTAT), el Cuestionario de Comunicación Social (SCQ) de Rutter, Bailey, & Lord en conjunto con el registro médico y escolar de cada participante. La intervención de yoga duró ocho semanas conformada por 16 sesiones dirigidas por expertos con duraciones de 45 minutos y 16 sesiones dirigidas por padres con una duración de 30 minutos cada una. La significación para el modelo ANOVA se fijó en  $p \leq 0,05$ , en ambos grupos, los niños mejoraron sus puntuaciones totales. Corroborando así que el grupo experimental de Yoga mostró mejoría en las habilidades comunicativas, por lo que se concluyó que el yoga puede ser usado como herramienta para el progreso de las habilidades

comunicativas sociales y atención conjunta en niños con diagnóstico TEA. Este antecedente se desarrolló bajo un diseño semejante al de la presente investigación y analizó como variable independiente al yoga. Además trabajaron las habilidades comunicativas, lo que hará factible plantear de manera adecuada la discusión correspondiente.

Por su parte, Castrillón et al. (2020), quienes se plantearon como meta el determinar si con la puesta en práctica de estrategias metacognitivas se genera mejoría en la comprensión lectora. Para ello, luego de un muestreo probabilístico por conglomerados, con 63 estudiantes del décimo grado del nivel secundaria de Medellín en Colombia. El diseño fue cuasi experimental. Como instrumento se usó un cuestionario compuesto por dieciocho tomadas de las pruebas Saber (pruebas estandarizadas), las cuales respondían a tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. La intervención para el grupo experimental fue de 16 sesiones durante dos meses de implementación de estrategias metacognitivas. Como resultado del análisis se halló que el instrumento era confiable para la investigación respaldada por 0,536 de Alfa de Crombach. La normalidad se constató con el estadístico Shapiro Wilk = 0,971;  $p = 0,137$  de lo que se dedujo que la comprensión lectora tiene distribución normal. Los resultados del pos-test señalaron que los cambios fueron estadísticamente significativos en la comprensión lectora, así como en los crítico ( $t = 4,777$ ;  $p = 0,000$ ) y literal ( $t = 3,917$ ;  $p = 0,000$ ). Dichos resultados permitieron concluir que las estrategias metacognitivas propician la mejora de la comprensión lectora. Este antecedente es notable debido a que se desarrolló el cuasi- experimental como diseño de investigación y analizó como variable dependiente a la comprensión lectora con sus tres niveles: inferencial, literal y crítico. Además trabajó un grupo etario de secundaria y usó las pruebas estandarizadas, similares al instrumento usado en la presente investigación lo que hará factible plantear desarrollar de manera adecuada la discusión correspondiente.

Nagendra, & Ningamma (2019), en su investigación tuvieron interés en evidenciar la eficacia de ocho semanas de educación del yoga en el rendimiento académico entre los alumnos de octavo grado en Malavalli en la India, para ello,

circunscritos en el método cuasi experimental, optaron por trabajar con 120 estudiantes que fueron asignados aleatoriamente en dos grupos: control y el experimental. Como resultado se halló un T value igual a 8,80. Por lo tanto, se dedujo que los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mejor rendimiento académico que el grupo de control en su post test. Se concluyó que hay un impacto significativo del Yoga en el rendimiento académico. Este antecedente es relevante debido a que se desarrolló bajo el diseño de investigación cuasi- experimental y analizó como variable independiente al yoga. Además trabajó un grupo etario de secundaria, lo que hará factible plantear desarrollar de manera adecuada la discusión correspondiente.

Karak, et al. (2017), en su investigación plantearon como meta averiguar el efecto de las Yogasanas en el rendimiento desempeño de los alumnos del nivel secundario en la India, para ello, bajo el método cuasi experimental, optaron por trabajar con 100 estudiantes que fueron asignados aleatoriamente en dos grupos: el experimental y control. El grupo experimental de 50 estudiantes, recibió una formación de yoga de 12 semanas en la escuela. Cada sesión tenía una duración de 60 minutos como mínimo. Por otro lado, no hubo tratamiento alguno para el grupo de control. El rendimiento académico se recogió de sus registros de oficina. Como resultado se halló un nivel de confianza de 0,05 lo que señaló un resultado significativo en el rendimiento académico del grupo experimental debido al entrenamiento de yoga. Se arribó a conclusión de que hay un mejor rendimiento académico en el grupo experimenta sobre el grupo de control debido a los programas de formación de yoga. Este antecedente es relevante debido a que analizó como variable independiente al yoga buscando demostrar la trascendencia del yoga en la mejora del rendimiento académico. Además trabajó un grupo de mediana extensión conformado por estudiantes del nivel secundaria.

Guzmán & Sequeda, (2019). En su investigación de tesis doctoral se plantearon como objetivo establecer los efectos de desarrollar el aprendizaje cooperativo para mejor los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de Barranquilla Colombia pertenecientes al quinto grado de primaria. El diseño fue cuasi experimental. Su población fueron 68 estudiantes; divididos en grupo control

y un grupo experimental. Para aplicación de ocho semanas de intervención con sesiones donde se puso en práctica el Aprendizaje Cooperativo durante actividades de lectura. Los resultados de normalidad del estadístico Shapiro Wilk  $**p < ,01$  y de validez de las hipótesis con la prueba t  $***p < ,001$ . Permitieron rechazar la hipótesis nula. Como resultado, en el nivel de lectura Literal e Inferencial se observa una mejora significativa. Concluyeron que el Aprendizaje Cooperativo como estrategia, tiene un efecto positivo, en la variable comprensión lectora.

En el ámbito nacional Chong (2021), en su tesis de maestría, se propuso como meta el determinar la eficacia de un programa alternativo en busca del incremento de la competencia de comprensión lectora en estudiantes de 2° de educación secundaria de Ate Vitarte en Lima. De diseño cuasi-experimental. Su muestra fueron 44 estudiantes de segundo año de secundaria. El instrumento que se aplicó fue la prueba “Demostrando lo que aprendimos”. La intervención consistió en tres meses de sesiones con la intervención de 20 sesiones según guía del MINEDU. Una vez culminado se evaluó el pos-test Prueba de salida “Demostramos lo que aprendimos- Lectura”. Los resultados del estadístico Kuder Richardson (KR20), 0,80 y 0,75 indicaron un nivel alto de fiabilidad en pre y pos-test. Las variaciones entre las pruebas de entrada y salida demostraron que el programa favorece para un mejor rendimiento en los tres niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Por lo que la investigadora concluyó que el Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora es eficaz en el incremento de la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de secundaria. Este antecedente es relevante debido a analizó como variable dependiente a la comprensión lectora con sus tres dimensiones. Además trabajó con un grupo etario de secundaria y usó las pruebas brindadas por el MINEDU.

Colque (2021), en su investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del programa de estrategias lúdicas de nueve sesiones sobre la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Puno. Usó un diseño cuasi experimental con pre y pos-test. Se realizó un muestreo aleatorio simple para colocarlos a 38 estudiantes en el grupo experimental y 38 en el grupo de control. El instrumento fue una prueba comprensión lectora del MINEDU. Se aplicó la prueba de Wilcoxon y



dio como resultado  $p < 0,05$  demostrando que hubo diferencias altamente significativas. En consecuencia del resultado de las mediciones del pre test y post-test de ambos grupos se observó un cambio significativo en el grupo experimental donde de 23,7% se situó en inicio y 76,3% en proceso. Cambió al 0,0% en inicio, 21,1% en proceso y 78,9% en logrado. Por lo que se concluyó que el programa de estrategias lúdicas es eficaz y permite que los estudiantes incrementen comprensión lectora. Este antecedente coincide en las dimensiones de la comprensión lectora que aborda el presente estudio, el instrumento del MINEDU, así como en el diseño de investigación, lo que permitirá contrastar resultados en la discusión.

Marquina (2019) en su tesis de maestría se propuso determinar si el taller yoga de 12 sesiones disminuía la agresividad estudiantes de 5 años en Trujillo. El diseño de estudio fue cuasi experimental con medición de pre y pos-test y grupo de control. Por ello, contó con una muestra de 48 niños a los bajo el muestreo probabilístico asignó 24 al grupo control y 24 al grupo experimental. Como instrumento aplicó una ficha de observación de agresividad de Leandro. Los resultados de la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach fue .953. El estadístico U de Mann Whitney arrojó ( $p < .05$ ) confirmando que existe una diferencia estadísticamente significativa que corresponde al grupo experimental a diferencia del grupo control. Por lo que se concluyó que el taller yoga permitió disminuir la agresividad en la muestra mencionada. Específicamente este antecedente es relevante pues menciona a la variable dependiente como tal, como un taller de yoga el cual bajo el diseño cuasi experimental nos permitirá contrastar estrategias.

Correa (2018) En su investigación se planteó como objetivo establecer que el programa de 15 sesiones de yoga desarrolla la atención en estudiantes de cinco años en Trujillo. Utilizó un diseño cuasi experimental con mediciones de pre y post-test y grupo de control. Su muestra fue de 59 estudiantes distribuidos en grupo experimental con 29 estudiantes y el grupo de control con 30. Usó como instrumento un Test de Atención Los índices de fiabilidad de Alfa de Crombach fue .923. Para la comprobación de la hipótesis, con T de Student se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 que comprueban que la ejecución del programa de yoga

desarrolló significativamente la atención en la muestra estudiada. Esta investigación posee un diseño y muestra similar a la de la presente investigación, por lo que brindó perspectivas metodológicas.

Muñoz-Nájar (2018), se planteó como objetivo conocer los efectos que conlleva un programa de seis sesiones de yoga en el estrés de los estudiantes universitarios de Lima. La metodología usada fue cuasi experimental, para el cual se trabajó con dos grupos (control y experimental) medidos antes, durante y después del programa. Un grupo trabajó con yoga y el otro grupo desarrolló sesiones de imaginación guiada. El instrumento que se usó fue la escala de Estrés percibido de Cohen. El estudio contó con una población de 725 estudiantes de los cuales la muestra estuvo conformada por 20. Al finalizar ambos programas, los datos se analizaron con los estadísticos ANOVA y T de student. Concluyendo así que los resultados evidenciaron que como resultado del programa de Hatha yoga disminuyó el estrés percibido de los estudiantes universitarios de manera significativa. Este antecedente se desarrolló bajo un diseño semejante al de la presente investigación y analizó como variable independiente al yoga, lo que hará factible plantear de manera adecuada la discusión correspondiente.

El marco teórico es el conjunto de teorías, principios, corrientes o enfoques científicos que se organizan sobre la base de las variables (Valderrama, 2006) Por ello, a continuación se analizarán a profundidad los enfoques y fundamentos que sustentan teóricamente a las variables del presente estudio.

El yoga ha motivado un creciente interés científico (Troyano, 2017) debido a los beneficios terapéuticos y psicológicos que conlleva su práctica, lo que ha propiciado diversas investigaciones orientadas al campo médico. Surge, entonces, la necesidad de conocer sus beneficios pedagógicos aplicándolo como estrategia didáctica.

El yoga es consta de un conjunto de disciplinas tanto físicas como mentales que buscan alcanzar un equilibrio espiritual. En palabras de Pialuisa (2015) el yoga es una disciplina integrativa en la que trabajan de manera conjunta los ejercicios de respiración, posturas físicas, meditación y relajación, que constituye un sistema

integral para mejorar la calidad de vida y salud de las personas a nivel físico, mental y espiritual. “El yoga, palabra que viene del sánscrito, significa unión, y su propósito es lograr un equilibrio físico, psíquico y espiritual a través de la experiencia. Esta ciencia tiene sus orígenes en la experiencia humana” (Civil & Roigé, 2018, p. 12).

El yoga es una disciplina en la que se promueve la interacción equilibrada del cuerpo y la mente, promoviendo así bienestar, autoconocimiento y sobre todo autorrealización. “Es una vía de aproximación a la última realidad y, como técnica de autorrealización, su propósito principal es la recuperación de la naturaleza real que reside en el individuo” (Calle, 2009, p.15-16).

De acuerdo a los fines de la presente e investigación se usó para la planificación y desarrollo del taller la modalidad del Hata yoga, esto debido a que, es la modalidad de yoga con mayor difusión en occidente (Troyano 2017). Además metodológicamente es el que conlleva mayores beneficios de la salud corporal y mental (Calle, 2009).

El Hata yoga está conformado por un conjunto de técnicas que promueven el entrenamiento de pranayama (respiración), asanas (posturas) y dhyana (meditación) según menciona Ramiro Calle (2009).

La práctica del pranayana, asanas y dhyana conlleva muchos beneficios. Estos beneficios pueden observarse incluso desde la primera sesión de yoga, como lo demostraron en 1982 Bagga & Ghandi con la disminución de la presión sanguínea y actividad hipotalámica tras una sola sesión de yoga. (Troyano, 2017) Ya sea una sola sesión, varias sesiones, un programa o un taller de yoga conlleva beneficios fisiológicos, emocionales y mentales, los cuales han sido documentados con evidencia científica. A nivel físico se ha descubierto que como consecuencia de la práctica de yoga se logra propiciar un mejor equilibrio y coordinación (Roigé y Civil, 2018), una mejora de la postura y desarrollo la psicomotricidad, tal como afirma Torres (2021) en su trabajo de investigación. Además los ejercicios de respiración incrementan el flujo sanguíneo (Holthaus, 2004), reducen la presión arterial y ritmo cardiaco al estimular el nervio vago (Maddux et. Al, 2017).

Continuando con los beneficios la práctica del yoga a nivel emocional calma la ansiedad y ayuda a gestionar las emociones según los resultados de la investigación de Giménez et al. (2020), reduce la hiperactividad siendo beneficioso para niños hiperestimulados, lo cual fue sustentado por la investigación de Castillo-Paredes, et al. (2021) y crea un ambiente cooperativo de trabajo, según aporte científico de Butzer et al. (2017).

Por último, a nivel mental la práctica regular de yoga estimula la creatividad, atención, memoria y concentración. El sustento científico lo brindan las investigaciones de Marquina (2019 y Correa (2018) y por ello es beneficioso para tratar el déficit de atención según las conclusiones arribadas por Kaur et al. (2021) Además disminuye el estrés (Calderella, 2022; Cozzolino et al., 2021; Sorrentino, 2018; Pascoe, 2017; Frank et al., 2017; Troyano, 2017)

Para Rodríguez (2012) el taller se forja en la práctica educativa, es decir focalizada en la realización de una actividad particular lo que deviene en una experiencia de aprendizaje que propicie el desarrollo de habilidades.

El taller presenta, generalmente como un equipo de trabajo un profesor y a un grupo de estudiantes como participantes, donde cada uno realiza su aporte, desde su experiencia. El maestro dirige el taller, pero el estudiante es el protagonista y por ello el proceso “se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción” (Betancourt, 2007, p.18)

Ander-Egg (1991) define el taller como una estrategia de enseñanza constituida por actividades prácticas, esto es, el taller planifica actividades que fomenta la el involucramiento directo de los estudiantes, para aprender en la práctica enmarcado en un trabajo cooperativo.

Tomando como antecedentes la naturaleza práctica del taller, el taller de yoga; hace uso de metodología basada en la relajación y control de impulsos; promoviendo estrategias donde el estudiante desarrolla de manera integral sus sentidos, posturas y meditación, favoreciendo al desarrollo de la conexión entre mente y la psique. (Marquina, 2019)

El taller de yoga es una estrategia didáctica que promueve la realización de actividades secuenciadas tales como: la respiración, práctica de asanas, ejercicios de relajación y meditación. Todo esto de manera colaborativa. “Las clases de yoga con niños siempre se enfocan de una forma divertida y lúdica, a través de la práctica individual, por parejas o en grupo, y adaptándolas según su etapa de desarrollo y crecimiento” (Civil & Roigé, 2018, p. 16).

De este modo los conocimientos se adquieren en una práctica concreta relacionada con el contexto circundante y cotidiano del estudiante así como de la disciplina en particular, en este caso el Yoga. Roigé & Civil (2018) afirman que “la mejor manera de conocer el yoga es practicándolo” (p.9)

Sobre la estructuración de las sesiones Roigé & Civil (2018) proponen estructurar las sesiones del taller de yoga de la siguiente manera: Iniciar con juegos de bienvenida, luego propiciar actividades de calentamiento (saludo al sol), proponer el juego de posturas, desarrollar juegos de respiración y cantos, promover juegos de cooperación, imaginación y creatividad (la visualización), incentivar juegos de atención, concentración y relajación (Shavasana) y Finalmente cerrar con los juegos de despedida. Con la aplicación de este taller se promovió que los estudiantes propicien una relajación, liberación de tensiones, ansiedades y el autoconocimiento, con el objetivo de promover más atención, concentración y, por ende un mejor desempeño en las actividades de lectura.

La comprensión lectora, es un proceso complejo íntimamente relacionado con el universo del saber del lector, quien construye su propio texto. Para Pinzás (1999) la comprensión lectora es un proceso constructivo en cuanto el lector elabora las propias interpretaciones del texto, es además interactivo debido a que el lector debe cotejar sus conocimientos previos con la información de la lectura para elaborar los significados, es estratégica, pues de acuerdo al propósito del lector, el tipo de texto, características y conocimientos y finalmente es metacognitiva porque debe haber un adecuado manejo de los procesos de pensamiento para una adecuada comprensión.

En esa misma línea la comprensión lectora para Solé (1998) es un proceso de construcción de significado. Aquí el rol activo del lector lo motiva a tener objetivos de lectura y hacer uso de sus conocimientos previos.

El MINEDU (2016) define la comprensión lectora como una competencia de donde interactúan de manera dinámica el lector, el texto y los contextos socioculturales bajo los que se circunscribe la lectura, donde el estudiante no solo decodifica la información del texto sino que debe interpretarla y ser capaz de emitir una opinión sobre dicha información.

Así, considerando los conceptos antes mencionados, la comprensión lectora se caracteriza por ser un proceso complejo, dinámico, cognitivo, creativo y metacognitivo (Pinzas, 1999) donde se construyen significados (Solé, 1998; Pinzas, 1999) e interactúan el lector, portador de conocimientos previos y propósitos de lectura, con el texto (Solé, 1998; Pinzas, 1999) y el contexto.

En nuestro sistema educativo el documento que explicita el sustento y camino para la educación formal es el currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) el cual presenta elementos que posibilitan la mejor comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de ellos son las competencias. Las competencias trabajan a nivel macro, ya que agrupan a un conjunto de capacidades con un objetivo a alcanzar, por lo tanto una competencia es una facultad para hacer uso de un conjunto de capacidades a fin de resolver una situación. Cada competencia, por lo tanto comprende ciertas habilidades que reciben el nombre de capacidades. Las capacidades son los conocimientos, las habilidades y actitudes que los estudiantes usan en variadas situaciones. En el área de comunicación, por ejemplo el CNEB especifica la presencia de tres competencias. La primera es “Se comunica oralmente en su Lengua Materna”, seguida de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y finalmente tenemos “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” En la presente investigación nos enfocamos en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”. Para el CNEB la comprensión lectora se conforma de tres niveles de lectura. Estos niveles son las capacidades, ordenadas en orden creciente de complejidad lo que supone una

capacidad creciente de comprender conceptos y abstracciones. Tomando como base la propuesta del MINEDU (2016) para sistematizar las distintas capacidades que integran la competencia lectora, esta se conforma de tres niveles: literal, inferencial y crítico.

El nivel literal hace permite la identificación de información que se halla de manera explícita en el texto, el nivel inferencia, promueve el razonamiento, las inferencias y las hipótesis a partir del texto y complementando con los conocimientos del lector: Finalmente el nivel crítico permite valorar, opinar y emitir un juicio sobre el contenido, forma o trama del texto. Dicha teoría se complementó luego con la teoría literaria, que propone la necesidad de valorar estéticamente un texto.

La comprensión lectora es una de las tres competencias que conforman el área de comunicación; sin embargo, el desarrollo de esta competencia se transversaliza en todas las áreas de la educación básica regular (EBR), siendo así imperativa la necesidad de que los estudiantes utilicen adecuadamente esta competencia. Debido a las dificultades de comprensión de los estudiantes, de variados niveles y contextos, muchos investigadores han surgido diversas investigaciones al respecto.

Surge la pregunta, cómo evidenciamos que un estudiante es competente en el área, pues es a través de la evaluación formativa, la cual es un proceso sistemático en el que se analiza información recogida relativa al nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, con el objetivo de identificar su nivel y crear oportunidades de mejor. (MINEDU, 2016)

A nivel internacional la Unión Europea instauró en el 2004 ocho competencias esenciales en su sistema educativo, considerando a la competencia como un saber fundamentado. (Perrenoud, 2002). En el ámbito nacional tenemos instaurada la evaluación por competencias desde hace dos décadas, pero esta se tradujo en valoraciones literales progresivamente hasta que este 2022 en toda la EBR. La evaluación por competencias combina los enfoques cualitativos que busca evidenciar el desarrollo de competencias que alcanza el estudiante y el enfoque cuantitativo porque ubica, de acuerdo a sus logros en un nivel numeral de desarrollo. Estos niveles numerales los hallamos en los estándares de aprendizaje.

Los estándares son matrices de descripción de competencias en nivel creciente de complejidad. Para evaluar por competencias debemos comprobar el logro de las competencias, pero tomando como referencia a los estándares de aprendizaje. La escala de calificación de la Educación Básica Regular es: AD= Logro destacado se da cuando el estudiante supera las expectativas evidenciando un dominio superior de la competencia, A= Logro esperado se da cuando el estudiante tiene un manejo satisfactorio de la competencia, B= En proceso se da cuando el estudiante está próximo al nivel satisfactorio y C= En inicio cuando el progreso de una competencia es mínimo.

Es con referencia a los resultados de esta evaluación que nuestra población de estudio se halla focalizada, pues en el desarrollo del proceso lector presenta ciertas barreras en el aprendizaje, que son factores ya sean educativos, sociales o familiares que repercuten en el éxito o fracaso de la comprensión. Dicha problemática ha llevado también a nuestro país a presentar bajos niveles de comprensión lectora.

Entre las teorías que sustentan la eficacia del taller de yoga en la mejora de la comprensión lectora tenemos que Ramiro Calle afirma “El yoga puede ser muy útil en el ámbito pedagógico; el niño puede encontrar en el yoga una ayuda extraordinaria para beneficiar su cuerpo y potenciar sus funciones mentales” (2009, p. 4) En consecuencia desde diversas disciplinas, se nutre dicha afirmación. Entre las teorías más destacadas tenemos: La teoría de las Inteligencias múltiples, propuesta por Gardner en 1983 y parte de la concepción de la inteligencia como la capacidad para resolver problemas, por ello el autor establece nueve tipos de inteligencia y que vamos desarrollándolas de acuerdo a nuestra interacción con el medio (nuestras vivencias y cultura) y los factores biológicos. Por ello, se deduce que se puede desarrollar una determinada inteligencia generando el estímulo adecuado. Aquí la plasticidad cerebral, que veremos más adelante, cobra relevancia. Las inteligencias múltiples son: la inteligencia lingüístico-Verbal que permite comprender y manejar el lenguaje, la lógico-Matemática que posibilita establecer relaciones abstractas de número, la visual-espacial que permite visualizar un espacio y sus dimensiones, la musical-auditiva que permite reconocer y producir ritmos, la corporal-Kinestésica que permite expresarse de forma armónica a través del cuerpo, la interpersonal que busca el autoconocimiento, la



intrapersonal que es la capacidad para relacionarse con otros, la naturalista. Distinguir y clasificar elementos del medio ambiente y la existencial. Relacionada a la trascendencia y propósito. Esta teoría vincula las asanas del yoga, relacionadas con las inteligencias Corporal-Kinestésica y la visual-espacial, pues para realizar la asana necesita el dominio de su cuerpo para expresarse y moverse en el espacio, así como la meditación que propicia el desarrollo de la inteligencia interpersonal y existencial debido a que el yoga propicia el autoconocimiento. Asimismo, la inteligencia lingüística permite usar de manera efectiva las palabras de forma oral o escrita. Se usa esta inteligencia en la lectura de libros cuando despliega el manejo de habilidades como la sintaxis (estructura de las oraciones), la fonética (discriminación de los sonidos del habla), la semántica (análisis del significado) y los usos pragmáticos del lenguaje (uso funcional), para comprender todas las dimensiones de un texto.

La teoría sociocultural de Vygotsky de 1979 afirmaba que el desarrollo del ser hombre está relacionado con su interacción con el contexto socio histórico-cultural; que le posibilita desarrollar sus potencialidades las cuales serán el sostén de su desarrollo como ser e individuo. Para Vygotsky la adquisición del aprendizaje se explica como formas de socialización, destacando la interacción social y la capacidad de imitación en el desarrollo cognitivo. El aprendizaje se desarrolla de manera más fácil en la colectividad o en espacio de socialización. Los talleres de yoga son grupales donde se forman equipos de trabajo, se desarrolla la sana convivencia y se propician la interacción durante los juegos de cohesión y confianza. Por su parte para una mejor comprensión lectora es necesaria una conexión del sujeto con su entorno más inmediato, y por ende, con las interacciones que establece con el contexto y sus agentes. Es decir para una adecuada comprensión el sujeto debe tener conocimientos previos del significado y uso de muchas palabras, que construyó en socialización, en el uso y a partir de esos conocimientos el lector podrá construir el significado del texto. Entonces, cuanto más sepamos sobre el texto y más familiar nos resulte en su contenido, más podremos llegar a comprenderlo (Solé, 2007). Al respecto Valqui (2017) afirmó que en la dimensión sociocultural el contexto del estudiante influye en su relación con el texto, si el contexto es ajeno a su cultura se le dificultará una adecuada comprensión.

Teoría de la psicomotricidad propuesta por Wallon, en 1974 sostiene que el niño se autoconstruye a través del movimiento; es decir, nuestro cerebro va aprendiendo desde nuestros primeros movimientos. Es a través del movimiento que conectamos lo psíquico con lo motriz. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor - psíquico. Al inicio de su vida el niño se expresa a través de su cuerpo. El movimiento fomenta la actividad intelectual en los niños y de manera recíproca que ellos necesitan de este movimiento para aprender. Se ha demostrado, por medio de investigaciones y neuroimágenes, que la práctica de Yoga, propicia efectos únicos y positivos en el cerebro, al estimular la actividad de las ondas alfa y beta. (Ramburn, & Singh Khalsa. s. f.) El yoga permite al estudiante buscar el equilibrio físico para expresar el equilibrio mental, calma y equilibra nuestro cuerpo para calmar nuestra mente. En el ámbito de la lectura tomando como referente a Wallon, cuanto más se ejercite el niño, más aprendizaje generará y, por ende, mejorará su lectura.

Plasticidad cerebral sináptica, propuesta por Marian Diamond en 1985 se refiere a la capacidad del sistema nervioso para modificar su estructura y durante toda la vida, como respuesta al entorno. Cada vez que aprendemos algo nuevo o enviamos un impulso de respuesta motora de nuestro cuerpo se forma una camino en el cerebro compuesto por sinapsis que es la comunicación entre neuronas, si la acción se realiza repetidas veces el camino se refuerza y se ha modificado la estructura del cerebro. Se encontró que la práctica continuada de yoga genera cambios estructurales relacionados con aumentos en el volumen de materia gris en regiones como el hipocampo, las cortezas somato sensoriales lo que conlleva beneficios en tareas cognitivas y habilidades motoras de las áreas involucradas. Se halló con la reducción de algunas estructuras como la amígdala, y así los síntomas de estrés, depresión o ansiedad. Se reconoció un aumento en la liberación de dopamina y niveles de GABA talámico como efecto de la meditación (Martínez, 2020). Respecto a la lectura, esta teoría sustenta la necesidad de fomentando hábitos lectores para así dejar sentadas conexiones que permitan ir mejorando la comprensión lectora.

## Neuronas espejo

Giacomo Rizzolatti descubrió las neuronas espejo en 1996. Estas células nerviosas cerebrales son las encargadas de copiar las acciones que de manera inconsciente captan nuestra atención. Así, las neuronas espejo posibilitan el aprendizaje por imitación y nos capacita para la vida social. Se localizan en el lóbulo frontal y en parte del lóbulo parietal del cerebro. La imitación es una parte importante del aprendizaje, y la repetición de un de una actividad determinada posibilita a que la persona que lo aprende desarrolle su propia experiencia. Para el taller de yoga el estudiante debe poner en práctica la imitación de las posturas observando con detenimiento la posición de las extremidades, el uso y dominio del espacio, todo esto solo es posible gracias a sus neuronas espejo. En ese sentido lado estudios demuestran que la observación y la imitación de las prácticas de yoga provocan cambios en la activación de las neuronas espejo. (Karmani, 2017). En el ámbito de la lectura, por ejemplo, la lectura modelada (un maestro lee en voz alta) mejora la entonación de la lectura de los estudiantes, a este aspecto de la lectura se le llama prosodia y su mejora conlleva una mejor comprensión también, de esta manera en el proceso lector también se resalta la importancia del aprendizaje por imitación, con base en la actividad de las neuronas espejo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

La presente investigación es de tipo aplicada, debido a que desplegó un esfuerzo sistemático por modificar o intervenir en una realidad concreta con el propósito de solucionar problemas o situaciones problemáticas como es el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes (Valderrama, 2006). De este modo, se aplicó teorías existentes y procedimientos (taller de yoga) para controlar procesos de la realidad (comprensión lectora).

##### Diseño

Asimismo, el diseño bajo el que se desarrolló esta investigación es cuasi-experimental, esto debido a que los sujetos, tanto el grupo de control como el grupo experimental, ya se hallaban previamente formados (Carrasco, 2006). En este tipo de diseño se trabajó con un pre-test, el cual se aplicó a ambos grupos, luego solo se le dio tratamiento experimental a un solo grupo y finalmente se aplicó un post-test, a ambos grupos, para así cuantificar los efectos del taller de yoga sobre la comprensión lectora del grupo experimental.

Su esquema es el siguiente:

#### Figura 1

##### *Diseño de Investigación*

G.1:	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G.2:	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Dónde:

G<sub>1</sub>: Grupo experimental

G<sub>2</sub>: Grupo de control

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub>: Pre test

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub>: Post test.

X: Taller de yoga

-: Ausencia de aplicación del programa experimental

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable Independiente:

El taller de Yoga

Definición conceptual:

El taller de yoga es un recurso pedagógico constituido por actividades físicas y lúdicas, donde se ejercita el movimiento y la observación con el objetivo de promover la mejora del aprendizaje, el trabajo cooperativo, el conocimiento de uno mismo (Roigé & Civil, 2018)

Está conformado por tres dimensiones o etapas de una sesión como son el juego con las posturas, la respiración y concentración y la relajación para desarrollar una sesión lúdica. (Roigé & Civil, 2018).

Definición operacional:

Se aplicó un taller de yoga compuesto por 25 sesiones de aprendizaje a estudiantes del sexto ciclo del nivel secundario (primer año). Para su aplicación se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones:

Ejercicios de respiración (Pranayama)

Práctica de posturas (Asanas)

Ejercicios de relajación y meditación (Dhyama)

Cada sesión desarrollará los procesos didácticos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes participantes.

Variable dependiente:

La comprensión lectora

Definición conceptual:

Es una competencia del área de comunicación que permite una interacción entre el lector, el texto y el contexto que lo rodea. En este proceso activo de construcción es el estudiante quien debe decodificar, interpretar y tomar una posición sobre los textos. (MINEDU, 2016). “Para asignarle sentido a los textos que lee, el estudiante debe asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores” (p.82)

Está conformada por tres dimensiones resultantes de tres grandes capacidades que conforman la competencia lectora como son:

Obtiene información del texto escrito (nivel literal)

Infiere e interpreta información del texto (nivel inferencial)

Reflexiona la forma, el contenido, el texto y el contexto del texto que lee (nivel crítico)

Los tres desarrollados en el CNEB (MINEDU, 2016).

Definición operacional

Para medir el nivel de comprensión lectora se trabajó con la Evaluación diagnóstica de comprensión lectora, la cual es una prueba estandarizada del MINEDU que consta de 25 preguntas con alternativas múltiples, que avalúa las tres dimensiones: literal (5 ítems), inferencial (14 ítems) y crítico (6 ítems). La evaluación se desarrolló calificando las respuestas consignadas en la prueba con escalas de ausencia= 0 (respuesta incorrecta) o presencia =1 (respuesta correcta).

Índice

0 = Incorrecta.

1 = Correcta.

Con los resultados de cantidad de aciertos se establecen los niveles de logro de la competencia de comprensión lectora, los cuales se organizan en nivel de la siguiente manera.

Logrado: (18-25 ptos.)

Proceso: (14-17 pts.)

Inicio: (0-13 pts.)

**Tabla 1***Operacionalización de variable comprensión lectora.*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Literal	Obtiene información del texto escrito	1, 5, 6, 11, 21	Ordinal	Nivel de logro de
Inferencial	Infiere e interpreta información del texto.	2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24		aprendizaje: Logrado (18-25)
Crítico	Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y el contexto del texto	4, 9, 10, 15, 20, 25		Proceso (14-17) Inicio (0-13)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Estuvo constituida por 176 estudiantes del sexto ciclo de EBR de una institución educativa pública: la I. E N° 1110 República de Panamá de en La Victoria. El sexto ciclo lo constituyen en la Educación Básica Regular (EBR) el primer y segundo año de secundaria, tanto del turno mañana como del turno tarde. La población es el conjunto de individuos que comparten características homogéneas, observables, delimitado en un ámbito geográfico y ubicado en un periodo de tiempo. (Gamarra et al, 2015).

#### Muestra

La muestra es la parte, fracción o subconjunto representativo de la población que debe presentar las mismas características de la población (Hernández et al., 2014; Valderrama, 2006). La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de edades que fluctúan entre los 13 y 14 años de edad, que cursaban el primer año de secundaria de dicha institución tanto del turno de la mañana como de la tarde.

## Criterios de Inclusión

Estudiantes con autorización firmada por sus padres que los habilita para su participación en la investigación.

Estudiantes matriculados en el año académico 2022

Estudiantes que dispongan de tiempo y motivación para asistir a las sesiones.

## Criterios de exclusión

Estudiantes sin autorización firmada por sus padres, estudiantes que estudian a distancia, estudiantes con problemas de salud que no puedan participar del estudio.

Estudiantes con alguna lesión o medicados debido a alguna dolencia o condición.

## Criterios de eliminación

Estudiantes que por diversos motivos solo asistieron a 5 sesiones o menos.

El muestreo usado fue no probabilístico debido a que la muestra se seleccionó por criterios de conveniencia del investigador.

Debido a la inasistencia a las sesiones del taller se retiraron 2 estudiantes de grupo de control, asimismo, debido a traslado se retiraron 2 estudiantes de ambos grupos dejando nuestra muestra finalmente conformada por 52 estudiantes, 26 en el grupo de control y 26 en el grupo experimental.

## Muestreo

El tipo de muestreo usado en la presente investigación para delimitar la población fue no probabilístico intencionado. El muestreo no probabilístico supone un proceso de selección en el que se prioriza las características de la investigación por sobre un criterio estadístico de generalización. Tiene como ventaja, en el marco cuantitativo, que permite una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema; llegando a obtener casos, contextos y situaciones que interesan al investigador. (Hernández et al., 2014). En ese sentido el muestreo no probabilístico intencional supone un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas incluyendo en la muestra grupos supuestamente típicos (Valderrama, 2006).



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnica

Las técnicas de recolección son las distintas maneras organizadas para obtener la información. (Hernández et al., 2014; Valderrama, 2006). La encuesta es una técnica de investigación orientada a la recolección de datos mediante el uso de preguntas que se realiza a la muestra (Carrasco, 2006). En ese sentido la técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, debido a que como fuente primaria permite recolectar la información de la muestra de manera directa, mediante preguntas escritas.

#### Instrumento

Los instrumentos son los medios materiales que usa el investigador para registrar, recoger y almacenar los datos de una variable (Valderrama, 2006). En ese sentido, el cuestionario es un instrumento que está conformado por un conjunto de preguntas escritas orientadas a medir una variable (Hernández et al., 2014). Por ello el instrumento que se usó para medir el nivel de logro de los estudiantes respecto a la competencia de comprensión lectora fue el Cuestionario de Prueba Diagnóstica de Lectura del Kit de Evaluación del MINEDU, propuesta para el año 2022, el cual servirá para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que conforman la muestra de 52 estudiantes, tanto varones como mujeres del grupo de control y del grupo experimental, del 1er año de secundaria de la I E N° 1110. Dicho cuestionario constaba de 25 preguntas de alternativa múltiple en escala dicotómica. El cual fue aplicado de manera directa con una duración de 60 minutos. La validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos, donde se tres docentes especialistas con grado de magíster revisaron el instrumento hallándolo válido y aplicable.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación surgió a partir del análisis de la situación contextual de la institución educativa N° 1110 República de Panamá en el área de comunicación, por ello se planificó el proyecto de investigación y se revisó la literatura. A continuación la universidad envió la carta de presentación al equipo directivo de la institución para que gestionara los permisos necesarios que faculten recopilar la información necesaria para la investigación. La institución aceptó formar parte del proyecto de investigación. Inmediatamente se informó del proyecto a los padres de familia, solicitándoles la firma del asentimiento informado de sus menores hijos. En seguida, luego, se seleccionaron los grupos experimental y de control, se coordinó con la comunidad educativa la aplicación del taller de 25 sesiones de yoga de sincrónica, dentro de la dinámica de la clase y contra horario (fuera del horario laboral). Se aplicó el pre- test durante la semana del 11 al 15 de abril del 2022, el cual se evaluó previo al inicio del desarrollo del taller. Se procedió al desarrollo del taller, el cual inició el 25 de abril, culminando el 5 de julio. El post test se evaluó la semana del 04 al 08 de julio, finalizadas las 25 sesiones del taller, se sistematizaron los resultados obtenidos en ambos test en una matriz de Excel.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primera instancia se evaluó la confiabilidad del instrumento a usarse. Para ello, usando el cuestionario se tomó una prueba piloto a un grupo de 30 estudiantes ajenos a la muestra. Solo se analizaron los resultados del test de 26 estudiantes, siguiendo criterios de Gamarra et al. (2019) Se aplicó la fórmula estadística Kuder Richardson (KR20) de la cual se obtuvo una confiabilidad de (0,82) determinándose que el instrumento es altamente confiable para su administración respecto a medir el la comprensión lectora en estudiantes. Con la información recolectada en el pre-test y post-test, para luego gestionar dicha data en el programa SPSS.

Dicha consolidación permitió realizar un análisis ordenado de las variaciones. Seguidamente se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov & Smirnof, debido a que la muestra fue mayor a 50 estudiantes (Quispe et al., 2017). Luego se hizo uso de la estadística descriptiva usando tablas de distribución de frecuencias así como

porcentajes del antes y después respecto del nivel de comprensión lectora y cada uno de sus niveles en el grupo experimental y el grupo control.

Finalmente para el análisis inferencias y comprobación de las hipótesis se usó la prueba estadística no paramétrica de escala ordinal de U de Mann- Whitney de dos muestras independientes (control y experimental) con el objetivo de comparar la comprensión lectora de ambos grupos en el pre y pos-test y así confrontar los resultados con la hipótesis planteadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se desarrolló respetando los principios como; la integridad científica, imparcialidad, honestidad intelectual, objetividad, veracidad y transparencia; requeridas en el Código Nacional de Integridad Científica, con el objetivo de garantizar las buenas prácticas en la investigación científica. Asimismo, se respetaron cuidadosamente los derechos de autoría, pues se hizo un cauteloso uso de citas y bibliografía en la respectiva redacción, haciendo uso de las normas APA (American Psychological Association) séptima edición.

Finalmente se respetó la originalidad de la tesis, partiendo de una vacío del conocimiento para luego respetar los estándares establecidos en los reportes Turnitin y de la UCV, por ello ante cualquier indicio de su trasgresión me someto a las normas internas.

## IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos mediante el tratamiento y análisis de datos que responden a los objetivos de la investigación. Iniciaremos con la estadística descriptiva

Estadística descriptiva

**Tabla 2**

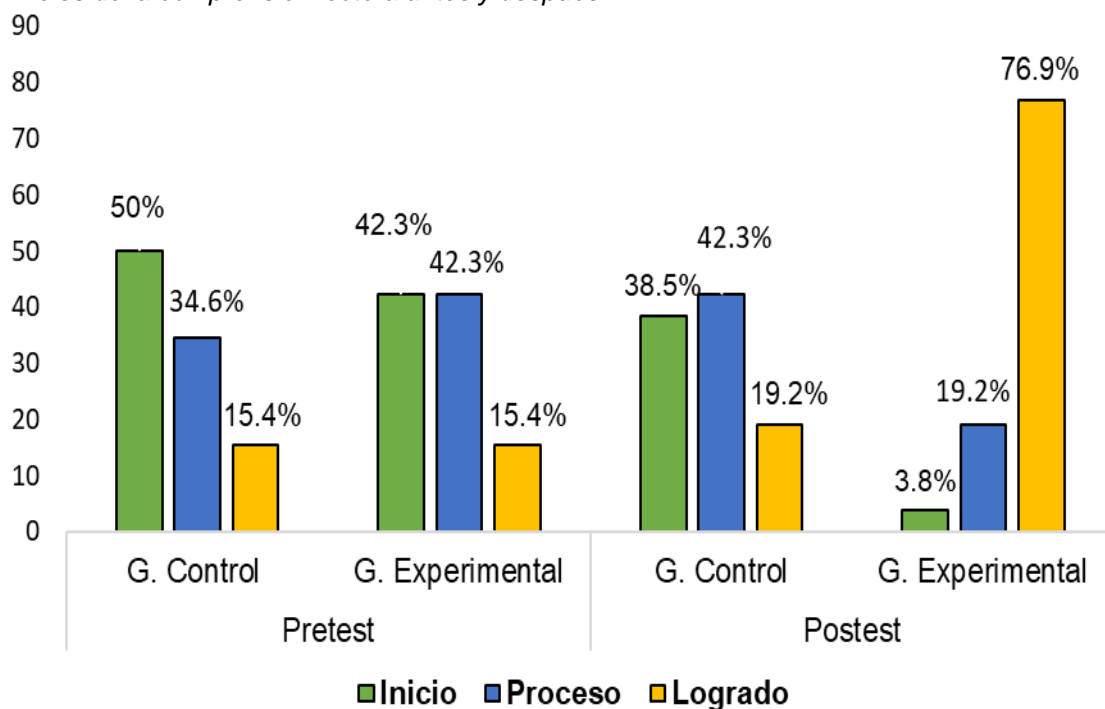
*Distribución agrupada de la variable comprensión lectora*

Variable	Niveles	Pretest				Posttest			
		Grupo control		de Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Comprensión lectora	Inicio	13	50,0	11	42,3	10	38,5	1	3,8
	Proceso	9	34,6	11	42,3	11	42,3	5	19,2
	Logrado	4	15,4	4	15,4	5	19,2	20	76,9
	Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos

**Figura 2**

*Niveles de la comprensión lectora antes y después*



Tal y como se observa en la tabla 2 y figura 2, respecto a la comprensión lectora, previo a la aplicación del taller de Yoga y medición pretest, ambos grupos (GC) y (GE) presentan niveles similares en razón a inicio, proceso y logrado (GC) 50%, 34,6% y 15,4%, (GE) 42,3% y 15,4% respectivamente; sin embargo a nivel de medición postet en el (GC) el 42,3% de los niños se ubicaron en el nivel de proceso, seguido de un 38,5% quienes alcanzaron el nivel de inicio y un 19,2% quienes se encontraban en el nivel logrado, siendo los resultados favorable al grupo experimental (GE) donde mayoritariamente el 76,9% de lo niños muestra un nivel de logrado, un 19,2% nivel de proceso y tan solo un 3,8% se ubicó en el nivel de inicio, observándose diferencias entre grupos antes y después de la intervención.

**Tabla 3**

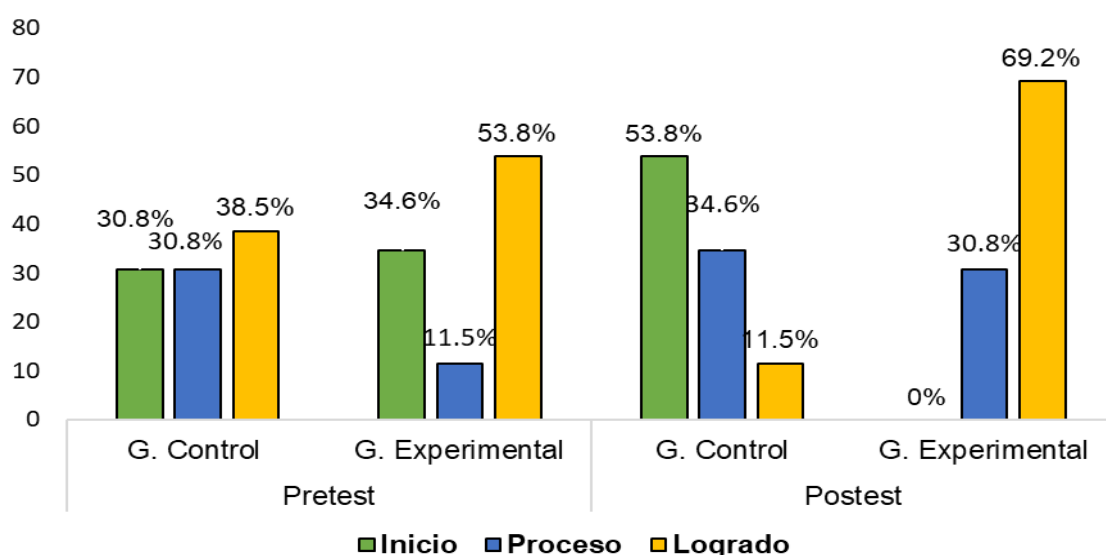
*Distribución agrupada de la dimensión nivel literal*

Dimensión	Niveles	Pretest				Postest			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Nivel literal	Inicio	8	30,8	9	34,6	14	53,8	0	0
	Proceso	8	30,8	3	11,5	9	34,6	8	30,8
	Logrado	10	38,5	14	53,8	3	11,5	18	69,2
	Alta	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos

**Figura 3**

Nivel literal de la comprensión lectora antes y después



Los resultados de la tabla 3 y figura 3, permitieron identificar similitudes a nivel de medición pretest respecto al nivel literal de la comprensión lectora, en donde se observó que en el (GC) el 38,5% de los niños se ubicó en el nivel de logrado y 30,8% en el nivel de inicio y proceso respectivamente, al mismo tiempo en el (GE) un 53,8% se ubicaron en el nivel de logrado, 34,6% en inicio y un 11,5% en el nivel de proceso; Por otra parte la medición posttest permitió observar diferencias a nivel de grupo de control y experimental, en donde el primero muestra índices de 53,8% en el nivel de inicio, 34,6% proceso y 11,5% en el nivel de logrado, resultados que son favorables al (GE) en donde se pudo evidenciar que mayoritariamente el 69,2% alcanzó el nivel de logrado, seguido de un 30,8% quienes se ubicaron en el nivel de proceso, resultados que se manifiestan producto de la aplicación del taller de Yoga.

**Tabla 4**

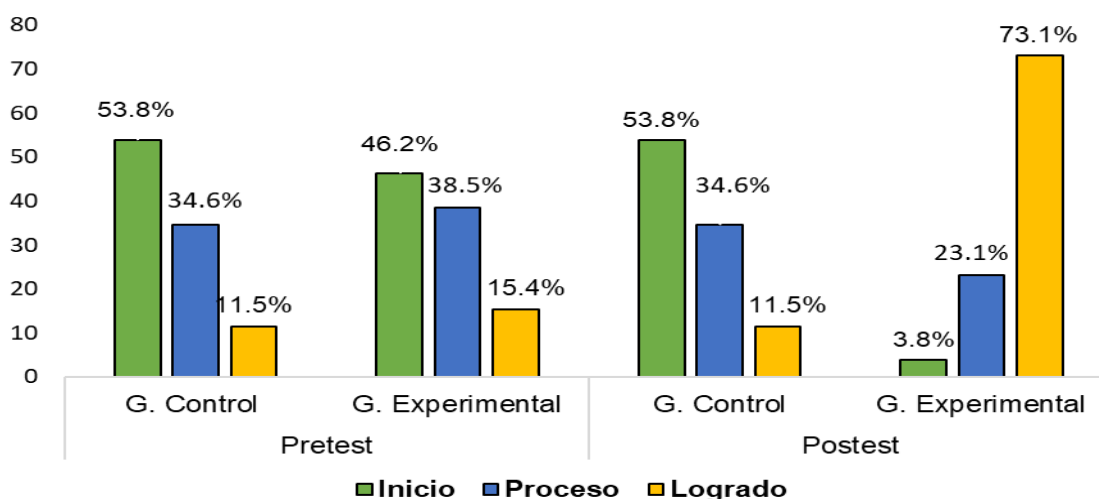
*Distribución agrupada de la dimensión nivel inferencial*

Dimensión	Niveles	Pretest				Posttest			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Nivel inferencial	Inicio	14	53,8	12	46,2	14	53,8	1	3,8
	Proceso	9	34,6	10	38,5	9	34,6	6	23,1
	Logrado	3	11,5	4	15,4	3	11,5	19	73,1
	Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos

**Figura 4**

*Nivel inferencial de la comprensión lectora antes y después*



Los resultados de la tabla 4 y figura 4, evidenciaron diferencias a nivel de medición pretest y posttest entre ambos grupos respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora, en tal sentido se observó que en la medición pretest, en el (GC) mayoritariamente el 53,8% de los niños s encontraba en el nivel de inicio, un 34,6% en proceso y un 11,5% en logrado, dichos resultados fueron equivalentes al (GE) en donde se observó que el 46,2% se ubicó en inicio, 38,5% en proceso y 15,4% en logrado; resultados que a nivel de medición posttest fueron favorables al (GE) en donde un 73,1% alcanzó el nivel de logrado, 23,1% proceso y un 3,8% el nivel de, inicio, siendo el (GC) quien evidencia índices equivalentes a la medición pretest en sus tres niveles.

**Tabla 5**

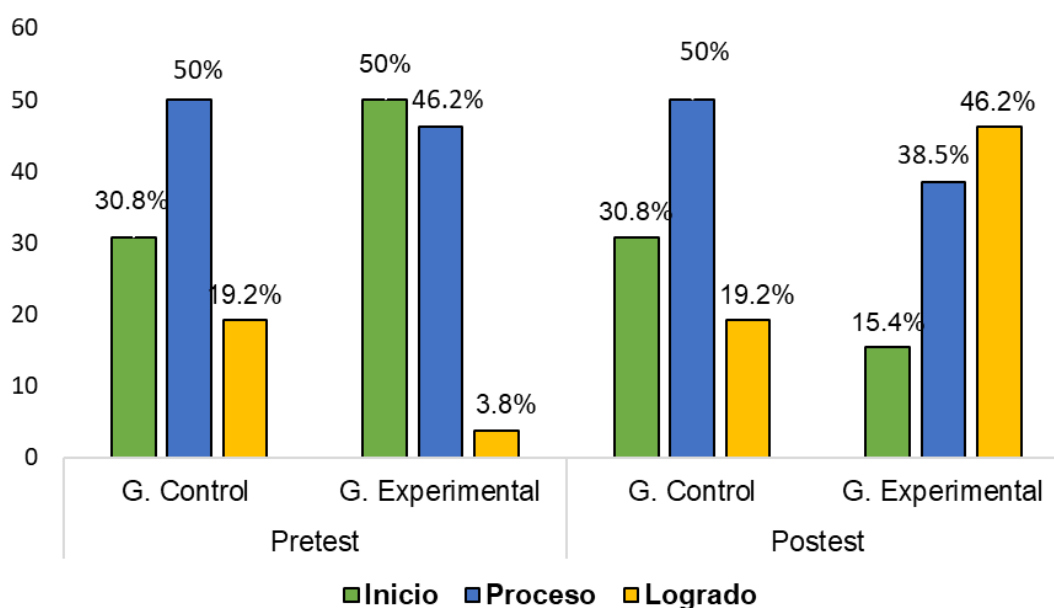
*Distribución agrupada de la dimensión nivel crítico*

Dimensión	Niveles	Pretest				Posttest			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Nivel crítico	Inicio	8	30,8	13	50,0	8	30,8	4	15,4
	Proceso	13	50,0	12	46,2	13	50,0	10	38,5
	Logrado	5	19,2	1	3,8	5	19,2	12	46,2
	Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos

**Figura 5**

*Nivel crítico de la comprensión lectora antes y después*



Los resultados de la tabla 5 y figura 5, permiten observar las equivalencias en el pretest respecto a la medición posttest en el nivel crítico de la comprensión lectora, en donde en el (GC) un 50% de los niños se ubicó en el nivel de proceso, 30,8% en inicio y 19,2% en logrado, al mismo tiempo en el (GE) un 50% se ubicó en inicio, 46,2% en proceso y un 3,8% en logrado, resultados que difieren en la medición posttest y que son favorables al (GE) en donde se observó que un 46,2% se encontraba en el nivel de logrado, 38,5% en proceso y un 15,4% en el nivel de inicio, respecto al (GC) en donde se observó que mayoritariamente el 50% se encontraba en el nivel de proceso y solo un 19,2% en el nivel de logrado, resultados que corroboran las diferencias entre ambos grupos antes y después de la intervención y que determina la efectividad del taller de yoga para mejorar las condiciones respecto a la dimensión en los niños del grupo experimental.

**Tabla 6**

*Contraste de normalidad*

Variable	Grupos	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	Grupo de control	,310	26	,000
Pretest	Grupo experimental	,267	26	,000
Comprensión	Grupo de control	,244	26	,000
lectora Posttest	Grupo experimental	,462	26	,000

*H<sub>0</sub>= los datos si provienen de una distribución normal*

*H<sub>1</sub>= Los datos no provienen de una distribución normal*

*α=0,05*

Los resultados de la prueba de normalidad mediante estadístico Kolmogorov-Smirnov el cual aplica cuando las unidades de análisis son > 50 unidades, evidenciaron un p valor (Sig. ,000 < α 0,05) razón por la cual se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó H<sub>1</sub>, determinando que los datos no presentan o provienen de una distribución normal, en tanto se precisa un método no paramétrico para el análisis estadístico con su correspondiente prueba U de Mann Whitney para comparar muestras independiente.



## Estadística inferencial

### Contraste de hipótesis 1

H<sub>0</sub>. La aplicación del taller de Yoga no mejora de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.

H<sub>1</sub>. La aplicación del taller de Yoga mejora de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022

**Tabla 7**

*Rangos y estadístico de la mejora de la comprensión lectora*

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma rangos	de U de Mann Whitney
Comprensión lectora pretest	Grupo control	26	26,06	677,50	U=326,500 Z=-,212 Sig. ,832
	Grupo experimental	26	26,94	700,50	
		52			
Comprensión lectora postest	Grupo control	26	16,54	430,00	U=79,000 Z=-4,765 Sig.,000
	Grupo experimental	26	36,46	948,00	
		52			

Nota: N=Población

Los resultados de la tabla 7, se observaron rangos promedios a nivel de (GC) 26,06 y (GE) 26,94, así como un valor  $U=326,500$ ,  $Z=-,212$  y  $\text{Sig. } 0,832 > \alpha 0,05$  el mismo que permitió identificar que no existía diferencias significativas a nivel de medición pretest, sin embargo, posterior a la aplicación del taller de yoga el (GE) alcanzó un promedio de 36,46 en relación al (GC) en quienes se observó un promedio de 16,54 así como valor  $U=79,000$ ,  $Z=4,765$  y  $\text{Sig. } 0,00 \leq \alpha 0,05$ , razón por la que se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó H<sub>1</sub> determinándose que existen diferencias entre ambos grupos, siendo los niños del (GE) quien mejoraron sus niveles de comprensión lectora producto de la aplicación del taller de yoga.

**Tabla 8***Prueba de rangos con signos de Wilcoxon comprensión lectora*

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Rangos de Wilcoxon
Comprensión lectora	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	Z=-4,465 <sup>b</sup>
Postest Comprensión lectora	Rangos positivos	26 <sup>b</sup>	13,50	Sig.=,000
Pretest	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	26		

En la tabla 8, se pudo observar un estadístico  $Z=-4,465^b$  y p valor =  $0,00 < \alpha 0,05$ ) razón por la cual se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$  determinándose diferencias antes y después en cuanto a la variable comprensión lectora en el grupo experimental producto de la aplicación del taller de Yoga.

### Contraste de hipótesis 2

$H_0$ . La aplicación del taller de Yoga no tiene como efecto mejora del nivel literal de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.

$H_1$ . La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto mejora del nivel literal de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.

**Tabla 9***Rangos y estadístico de la mejora del nivel literal*

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
(Nivel literal) pretest	Grupo control	26	24,77	644,00	U=293,000
	Grupo experimental	26	28,23	734,00	Z-,856
		52			Sig. ,392
(Nivel literal) postest	Grupo control	26	21,58	561,00	U=210,000
	Grupo experimental	26	31,42	817,00	Z=-2,479
		52			Sig. ,013

Nota: N=Población

Según los resultados de la tabla 9, se observaron rangos promedios a nivel de (GC) 24,77 y (GE) 28,23 así como un valor  $U=293,000$ ,  $Z=-,856$  y Sig.  $0,392 > \alpha 0,05$  el mismo que permitió identificar que no existía diferencias significativas a nivel de medición pretest, sin embargo, posterior a la aplicación del taller de yoga el (GE) alcanzó un promedio de 31,42 en relación al (GC) en quienes se observó un promedio 21,58 así como valor  $U=210,000$ ,  $Z=-2,479$  y Sig.  $0,013 \leq \alpha 0,05$ , razón por la que se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$  determinándose que existen diferencias entre ambos grupos, siendo los niños del (GE) quien mejoraron su nivel literal de la comprensión lectora producto de la aplicación del taller de yoga.

**Tabla 10**

*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon nivel literal*

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Rangos de Wilcoxon
Nivel literal Postest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	-3,750 <sup>b</sup>
Nivel literal Pretest	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,00	,000
	Empates	9 <sup>c</sup>		
	Total	26		

En la tabla 10, se pudo observar un estadístico  $Z=-3,750^b$  y p valor =  $0,00 < \alpha 0,05$ ) razón por la cual se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$  determinándose diferencias antes y después en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora en el grupo experimental producto de la aplicación del taller de Yoga.

### Contraste de hipótesis 3

H<sub>0</sub>. La aplicación del taller de Yoga no tiene como efecto la mejora del nivel inferencial de comprensión de los comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.

H<sub>1</sub>. La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto la mejora del nivel inferencial de comprensión de los comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.

**Tabla 11**

*Rangos y estadístico de la mejora del nivel inferencial*

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	de U de Mann Whitney
(Nivel inferencial) pretest	Grupo control	26	25,17	654,50	U=303,500 Z=,637 Sig. , 524
	Grupo experimental	26	27,83	723,50	
		52			
(Nivel inferencial) posttest	Grupo control	26	16,00	416,00	U=65,000 Z=-5,029 Sig. ,000
	Grupo experimental	26	37,00	962,00	
		52			

Nota: N=Población

Según los resultados de la tabla 11, se observaron rangos promedios a nivel de (GC) 25,17 y (GE) 27,83 así como un valor  $U=303,500$ ,  $Z=,637$  y  $Sig. 0,524 > \alpha 0,05$  el mismo que permitió identificar que no existía diferencias significativas a nivel de medición pretest, sin embargo, posterior a la aplicación del taller de yoga el (GE) alcanzó un promedio de 37,00 en relación al (GC) en quienes se observó un promedio 16,00 así como valor  $U=65,00$ ,  $Z=-5,029$  y  $Sig. 0,00 \leq \alpha 0,05$ , razón por la que se rechazó H<sub>0</sub> y se aceptó H<sub>1</sub> determinándose que existen diferencias entre ambos grupos, siendo los niños del (GE) quien mejoraron su nivel inferencial de la comprensión lectora producto de la aplicación del taller de yoga.

**Tabla 12***Prueba de rangos con signos de Wilcoxon nivel inferencial*

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Rangos de Wilcoxon
Nivel inferencial Postest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	-4,479 <sup>b</sup>
Nivel inferencial Pretest	Rangos positivos	26 <sup>b</sup>	13,50	,000
	Empates	9 <sup>c</sup>		
	Total	26		

En la tabla 12, se pudo observar un estadístico  $Z=-4,479^b$  y  $p \text{ valor} = 0,00 < \alpha 0,05$  razón por la cual se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$  determinándose diferencias antes y después en cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora en el grupo experimental producto de la aplicación del taller de Yoga.

### Contraste de hipótesis 4

$H_0$ . La aplicación del taller de Yoga no tiene como efecto la mejora del nivel crítico de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022

$H_1$ . La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto la mejora del nivel crítico de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.

**Tabla 13***Rangos y estadístico de la mejora del nivel crítico*

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	de U de Mann Whitney
(Nivel crítico) pretest	Grupo control	26	29,73	773,00	U=254,000 Z=-1,587 Sig. ,113
	Grupo experimental	26	23,27	605,00	
		52			
(Nivel crítico) posttest	Grupo control	26	22,31	580,00	U=229,000 Z=-2,068 Sig. ,039
	Grupo experimental	26	30,69	798,00	
		52			

Nota: N=Población

Según los resultados de la tabla 13, se observaron rangos promedios a nivel de (GC) 29,73 y (GE) 23,27 así como un valor  $U=254,000$ ,  $Z=-1,587$  y  $\text{Sig. } 0,113 > \alpha 0,05$  el mismo que permitió identificar que no existía diferencias significativas a nivel de medición pre-test, sin embargo, posterior a la aplicación del taller de yoga el (GE) alcanzó un promedio de 30,69 en relación al (GC) en quienes se observó un promedio 22,31 así como valor  $U=229,000$ ,  $Z=2,068$  y  $\text{Sig. } 0,039 \leq \alpha 0,05$ , razón por la que se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$  determinándose que existen diferencias entre ambos grupos, siendo los niños del (GE) quien mejoraron su nivel crítico de la comprensión lectora producto de la aplicación del taller de yoga.

**Tabla 14**

*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon nivel crítico*

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Rangos de Wilcoxon
Nivel crítico Postest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	-3,882 <sup>b</sup>
Nivel crítico Pretest	Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	10,50	,000
	Empates	7 <sup>c</sup>		
	Total	26		

En la tabla 14, se pudo observar un estadístico  $Z= 3,882^{b,b}$  y  $p \text{ valor} = 0,00 < \alpha 0,05$ ) razón por la cual se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$  determinándose diferencias antes y después en cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora en el grupo experimental producto de la aplicación del taller de Yoga.

## V. DISCUSIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundamental que permite al estudiante desenvolverse de manera competente en todas las áreas de la educación básica formal y, así, propiciar aprendizajes para la vida. Para leer de manera competente se necesita construir sus propias interpretaciones, relacionarlo con sus conocimientos previos, y adecuar sus procesos de pensamiento para poder realizar en paralelo esta compleja actividad. Sin embargo son muchas las barreras que dificultan la adecuada comprensión lectora de los estudiantes (poca motivación, falta de atención, dificultades en la concentración, etc.), lo que conlleva a bajos niveles de comprensión lectora a nivel nacional e internacional. Ante ello, surgió el interés por hallar estrategias didácticas que permitan disminuir estas barreras y, por ende, mejorar el nivel de logro en la competencia de comprensión lectora. Comprobados los aportes del yoga en el campo de la medicina y la psicología, surgió la necesidad de comprobar su eficacia en el ámbito educativo, por ello se planteó la aplicación de un taller de yoga que permita mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencia y crítico. Los resultados de dicha intervención serán discutidos en los siguientes párrafos.

En primera instancia, se halló que el nivel de comprensión lectora mejoró significativamente luego de que los estudiantes del sexto ciclo participaran del taller de yoga. Esto se puede evidenciar al observar los porcentajes del nivel de logro del grupo de control, quienes en el pre- test presentaban un 50% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 34,6% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 15,4% de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, para luego evidenciar en el pos-test un 38,5% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 42,3% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 19,2% de estudiantes en un nivel de logro alcanzado. Dichos resultados en el grupo de control evidencian variaciones y cambios en el grupo de control; sin embargo dichos cambios no fueron hallados significativos. Asimismo, los porcentajes del nivel de logro del grupo de experimental, quienes en el pre- test presentaban un 42,3% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 42,3% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 15,4% de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, luego evidenciaron en el pos-test un 3,8% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 19,2% de

estudiantes en el nivel de logro proceso y un 76,9 % de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, lo que si representa un cambio significativo reflejado en los valores de U Mann de Whitney= 79,000 ,  $Z=4,765$  y Sig.  $0,00 \leq \alpha 0,05$ , dicho resultado respalda la hipótesis general de que La aplicación del taller de Yoga mejora de la comprensión lectora de estudiantes. Estos datos se ven respaldado por Nagendra & Ningama (2019) así como por Kushwaha, S. (2017) y Karak (2017) quienes comprobaron mejoras en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria a consecuencia de la aplicación de sesiones de yoga a sus grupos experimentales. Siendo la comprensión lectora una competencia del área de comunicación que forma parte del desempeño académico que se valora del estudiante. En ese sentido coincidimos también con los hallazgos de a Kaur (2021) quien comprobó que las sesiones de yoga mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes, siendo la comprensión lectora una habilidad comunicativa. Sin embargo diferimos en la población, pues Kaur trabajó con estudiantes que fueron diagnosticados Trastorno del Espectro Autista. Cabe mencionar que estudios como los de Troyano (2017) resaltan que la práctica del yoga conlleva mayores beneficios en poblaciones que presentan patologías o alteraciones como el TEA. Sin embargo para los fines de este estudio se usaron criterios de inclusión y exclusión que permitieran una muestra de características homogéneas.

Por otro, Cozzolino (2021) en su investigación sobre los programas de MBI(intervenciones de mente y cuerpo), conformados por yoga son eficaces para ayudar a los escolares a hacer frente a los problemas relacionados con el estrés, el comportamiento, así como para mejorar la respuesta al estrés y el rendimiento escolar. En sus conclusiones afirmaron que el yoga como MBI permite disminuir el estrés, mejorar el comportamiento; sin embargo no encontraron sustento suficiente para afirmar una mejora del rendimiento escolar. Discrepamos con esta afirmación, a la luz de los resultados de diversos investigadores previamente expuestos.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora se halló que el nivel literal de la comprensión lectora del grupo experimental mejoró significativamente luego de que los estudiantes del sexto ciclo participaran del taller de yoga. Esto se puede evidenciar al observar sus porcentajes de nivel de logro, siendo estos en el pre- test



de 34,6% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 11,5% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 53,8 % de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, luego evidenciaron en el pos-test un 0% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 30,8% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 69,2 % de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, lo que si representa un cambio significativo reflejado en los valores de U Mann de Whitney=210,000 ,  $Z=-2,479$  y Sig. 0,013  $\leq \alpha 0,05$  lo que sustenta una mejora en el nivel literal de la comprensión lectora. En este nivel de menor complejidad, y por ello se esperaban dichos resultados, debido a que al mejorar la atención el estudiante puede reconocer las ideas explícitas en el texto, prestar atención a datos, lugares y personajes que participan del texto.

Del mismo modo, en el nivel inferencial de la comprensión lectora se observa que el grupo experimental lectora mejoró significativamente tras la aplicación taller de yoga pues en el pre- test presentaban un 46,2% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 38,5% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 15,4 8 % de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, luego evidenciaron en el pos-test un 3,8% de estudiantes en el nivel de logro de inicio, un 23,1% de estudiantes en el nivel de logro proceso y un 73,1 % de estudiantes en un nivel de logro alcanzado, lo que si representa un cambio significativo reflejado en los valores de U Mann de Whitney=  $U=65,00$  ,  $Z=-5,029$  y Sig. 0,00  $\leq \alpha 0,05$ , lo que sustenta una mejora en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Dicho resultado es coherente con los hallazgos de Guzmán y Séqueda (2019) quienes hallaron que a través del aprendizaje cooperativo se mejoraban los niveles: literal e inferencial de la comprensión lectora en tanto que el taller de yoga por la misma naturaleza del taller usa el aprendizaje cooperativo. Sus resultados no fueron concluyentes respecto al nivel de mayor dificultad, nivel crítico, de la competencia lectora no pudiendo así confirmar la mejora de dicho nivel. En contraposición a dicha afirmación, la presente investigación ha logrado comprobar la eficacia del taller de yoga en la mejora del nivel crítico de la lectura con la valoración de U Mann de Whitney =229,000,  $Z=2,068$  y Sig. 0,039  $\leq \alpha 0,05$ , los estudiantes del (GE) mejoraron su nivel crítico de la comprensión lectora producto de la aplicación del taller de yoga.

Sobre la problemática de hallar los instrumentos adecuados para medir el nivel de logro de aprendizaje, los resultados hallados nos llevan a proponer como instrumento a las pruebas estandarizadas de Evaluación diagnóstica de la comprensión lectora propuestas por el MINEDU, debido a que evidenció un nivel de confianza del estadígrafo Kuder Richardson KR-20 de 0,82, siendo así alta la confianza que se tiene en los datos recolectado. Además su aplicación nos permite engarzar los resultados con los logros de aprendizaje, esta afirmación es coherente con la investigación de Castrillón (2020) quien hizo uso de las pruebas estandarizadas en Colombia, llamadas Pruebas del Saber obteniendo un coeficiente de alfa de Crombach de 0.536 lo que resultaba altamente confiable y de fácil manejo para determinar el nivel de logro de los tres niveles de la competencia lectora. Del mismo modo para el contexto peruano hicieron Chong (2021) y Colque (2021). Aquí resalto la importancia de contar con instrumentos de fácil manejo para valorar el logro y progreso de los estudiantes y además resalto la importancia de dominar dichos instrumentos para fomentar la investigación educativa con miras a aportar al campo pedagógico y mejorar así el aprendizaje de los estudiantes.

Habiendo explicado las implicancias de los resultados de la presente investigación, es necesario señalar las limitaciones metodológicas del presente estudio. La falta de antecedentes de estudio en español y concretamente en nuestra región sobre el estudio del taller de yoga en el ámbito educativo, específicamente en el desempeño de comunicación u otras áreas de la educación básica regular, nos hace un llamado sobre la necesidad de desarrollar más estudios en dicho tema y sobre todo fomentar la investigación educativa. Si bien es cierto el cuestionario es de fácil aplicación, la cantidad de preguntas requiere hacer adaptaciones a los baremos para hallar la correspondencia con las valoraciones numéricas, por lo que se sugiere adaptarlo a cuestionarios conformados por 20 preguntas además se sugiere distribuir uniformemente las preguntas entre los tres niveles de lectura.

Otro aspecto a mejorar es el tamaño de la muestra, para que aporte sea extrapolable a diversos ámbito, sugiero a futuras investigaciones trabajar con muestras más amplias.

Finalmente, a pesar de las limitaciones creo importante resaltar que los resultados encontrados pueden posibilitar al yoga constituirse, además del lugar bien ganado en medicina complementaria y bienestar psicológico, en una estrategia de enseñanza aplicable en la cotidianeidad del aula con fines de mejora de la competencia lectora y demás áreas del aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

Luego del análisis y discusión de los resultados se arribó a las siguientes conclusiones:

### **Primera**

En la presente investigación, previo a la aplicación del taller, se identificó un bajo nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria con un 50% de estudiantes ubicados en el nivel de logro de inicio. Siendo los niveles inferencial (49%) y crítico (45%) los que presentan mayor número de estudiantes en el nivel de inicio. Esta realidad de dicha institución la coloca como institución focalizada en bajo rendimiento académico. Esto puede deberse a factores como la desmotivación de estudiantes, falta de hábitos lectores, inadecuada gestión escolar y carencia de estrategias didácticas eficaces.

### **Segunda**

Se identificó, después de la aplicación del taller de yoga, un alto nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de estudiantes del grupo experimental del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022, Ubicándose el 3,8% en inicio y 76,9 % en logrado. Demostrando una mejora significativa en la comprensión lectora. Esto corrobora la necesidad de implementar estrategias de enseñanza que fomenten el trabajo colaborativo, las inteligencias múltiples y el aprender desde la experiencia, para promover el compromiso del estudiante con su mejora.

### **Tercera**

La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto mejora de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo evidenciando una diferencia estadísticamente significativa  $p < .05$  en la comprensión lectora entre ambos grupos de acuerdo a los valores de U de Mann Whitney con una Sig. 0,00 .Dicho resultado se sustenta en otras investigaciones previamente realizadas así como en los aportes de teoría sociocultural de Vygotsky, inteligencias múltiples de Gardner, las neuronas espejo y la plasticidad cerebral.

#### **Cuarta**

La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo evidenciando un cambio estadísticamente significativo entre ambos grupos de acuerdo de acuerdo a los valores de U de Mann Whitney = Sig. 0,013  $\leq$   $\alpha$  0,05.

#### **Quinta**

La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo evidenciando un cambio estadísticamente significativo entre ambos grupos de acuerdo a los valores de U Mann de Whitney= Sig. 0,00  $\leq$   $\alpha$  0,05

#### **Sexta**

La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto mejora de la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo evidenciando un cambio estadísticamente significativo entre ambos grupos de acuerdo a los valores de U Mann de Whitney= Sig. 0,039  $\leq$   $\alpha$  0,05

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se sugiere al Ministerio de Educación generar proyectos que contribuyan al fomento de la lectura, así como talleres y capacitaciones que brinden las herramientas didácticas de comprensión lectora

### **Segunda**

Se recomienda al equipo directivo de la institución educativa que propicie la réplica del taller de yoga a nivel institucional con el objetivo de mejorar las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Tercera**

Se recomienda a la directora de la institución educativa gestionar el desarrollo de talleres de maestros que permitan compartir las experiencias y apreciaciones sobre el taller de yoga, contribuyendo así a la mejora del clima institucional.

### **Cuarta**

Se recomienda a los docentes implementar dentro de su programación estrategias didácticas, lúdicas, novedosas e interactivas que generen interés en los estudiantes y se sientan motivados a participar.

### **Quinta**

Al no existir en el ámbito educativo peruano investigaciones que relacionen los beneficios del yoga en la comprensión lectora u otra área de la educación básica regular, se recomienda, para futuras investigaciones, utilizar muestras poblacionales más extensas, para así obtener resultados sean más certeros y confiables. Así como ampliar las áreas de la EBR que se beneficien con esta estrategia.

### **Sexta**

Se sugiere a los maestros a desarrollar investigación educativa, ya sea aplicada o básica, para mejorar el desarrollo científico en nuestro país.

## REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa para la renovación pedagógica*. Editorial Magisterio Del Río De La Plata
- Battro, A., Fischer, K. & Léna, P. (2016). Cerebro educado: Ensayos sobre la neuroeducación (Vol. 232002). Editorial Gedisa.
- Betancourt, A.. (2007). *El taller educativo*. Editorial Magisterio.
- Butzer, B., Ahmed, K., & Khalsa, S. (2016). *Yoga Enhances Positive Psychological States in Young Adult Musicians*. *Appl Psychophysiol Biofeedback* 41, 191–202. <https://doi.org/10.1007/s10484-015-9321-x>
- Calle, R. (1999). *El Gran Libro de Yoga*. Ediciones Urano.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Casanova Torres, A. (2021). Aplicación del yoga infantil en la potenciación de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. <https://n9.cl/0off>
- Castillo-Paredes, A., Montalva Valenzuela, F., & Nanjarí Miranda, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3714>
- CERLALC – UNESCO (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina*. CERLALC. Bogotá.
- Chong, C. S., Tsunaka, M., & Chan, E. P. (2011). Effects of yoga on stress management in healthy adults: a systematic review. *Alternative therapies in health and medicine*, 17(1), 32.
- Condemarín, M. (2014). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Ariel Educación.

- Czerlowski, M. (2008). Bases epistemológicas para entender la relación mente-cuerpo. *Hologramatica*, 5(8), 15-27. [https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/600/hologramatica08\\_v5pp15\\_27.pdf](https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/600/hologramatica08_v5pp15_27.pdf)
- De Braslavsky, B. P. (1992). *La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura*. UNIPE
- Fernández, H. V. (2013). Monismo y reduccionismo epistemológico: Una revisión desde la unidad/pluralidad aristotélica. *Naturaleza y Libertad.*, (2), 251-265. <https://www.revistas.uma.es/index.php/naturaleza-y-libertad/article/view/3997/3710>
- Gamberini Coz, C. ( 30 de setiembre del 2021). *No se trata de retornar por retornar: por qué, cómo y qué educación queremos al volver a las escuelas*. MEMORIA. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/revista-memoria/articulo/no-se-trata-de-retornar-por-retornar-por-que-como-y-que-educacion-queremos-al-volver-a-las-escuelas/>
- Goswami, U. (Ed.). (2010). *The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development*. Wiley.
- Hall, K., Usha, G., Harrison, C., Ellis, S., & Soler, S. (2010). *Interdisciplinary perspectives on learning to read: Culture, cognition and pedagogy*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Karmani, S., & Govindaraj, R. (2017). SU105. Mechanisms of yoga in schizophrenia: Focus on mirror neuron activity. *Schizophrenia Bulletin*, 43(Suppl 1), S199. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5476136/>
- Kojakovic, M. (2006). *Yoga para niños*. Grijalbo, Random House Mondadori.
- Ledezma, C., Azpiroz, R., Salinas, M., & Bortoli, M. (2014). El cerebro social: entre



las neuronas espejo y la oxitocina. *Fundamentos en humanidades*, 30(11), 69-73.<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-30-69.pdf>

Maddux, R. E., Daukantaité, D., & Tellhed, U. (2018). The effects of yoga on stress and psychological health among employees: an 8-and 16-week intervention study. *Anxiety, Stress, & Coping*, 31(2), 121-134.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615806.2017.1405261>

Mamani, E. (2017) *Habito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry Moquegua en el año 2015*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui de Perú]

Martinez, N. (2020) *Yoga y Meditación: Cambios En El Cerebro*. [Trabajo de fin de Grado, UNIVERSIDAD DE JAÉN]  
[https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15909/4/Martnez\\_Del\\_Cubo\\_Nuria\\_TFG\\_Psicologa.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15909/4/Martnez_Del_Cubo_Nuria_TFG_Psicologa.pdf)

MINEDU. (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: Lectura. Comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad según variados propósitos de lectura*. Lima. Sineace - Ipeba.

. (2017a). Currículo Nacional de Educación Básica. Perú.

. (2017b). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Lima. Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes.

MINEDU - UMC. (2019a) *¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura? 2° grado de secundaria. ECE 2018, Informe para docentes*. Lima, Perú: Autor. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-Lectura-ECE2018-2S-1.pdf>

(2019b) *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Informe nacional de resultados de la ECE 2018*. Lima, Perú: Autor. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE2018.pdf>

. (2019c). *Evaluaciones en el tiempo. Evaluaciones nacionales. Evaluación Censal de Estudiantes. 2° grado de secundaria. Resultados Generales 2015-2018 ECE. Según nivel de desempeño. [Nacional y estratos 2015-2018: Lectura]* Recuperado de 162 <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-generales-en-el-tiempo/>

Monk-Turner, E., & Turner, C. (2010). *Does yoga shape body, mind and spiritual health and happiness: Differences between yoga practitioners and college students*. *International journal of yoga*, 3(2), 48.

Mora, F. (2009). *Cómo funciona el cerebro*. Alianza Editorial.

Ortiz, T. (2009). *NeuroCiencia y Educación*. Alianza Editorial.

OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): *What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Peña, A. (2017). *Los beneficios de introducir el yoga para niños en las aulas de Educación Infantil*. [https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd\\_078\\_ene.pdf](https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_078_ene.pdf)

Pialuisa Unda, S. A. (2015) *Disminución del nivel de estrés mediante la práctica del yoga en los estudiantes de la PUCE. Taller de yoga, semestre II 2014-2015 [Disertación para la obtención del título de psicólogo, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]*. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9793/Disertaci%c3%b3n%20Santiago%20Pilaluisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Prieto, A. & Naranjo, S. (2005). *El cuerpo, en el campo de estudio de la Fisioterapia*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 53(2), 57-71. <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363929002.pdf>

Quispe Andía, A., Chacchi, L., Guía, T., Palpa, B., & Quispe, S. (2019).

*Estadística aplicada a la investigación científica con prueba de hipótesis para pregrado y posgrado con software SPSS, MINITAB Y EXCEL.R &F.* Publicaciones y servicios. SAC.

Rojas Silva, Y. E. (2016). *Programa de yoga infantil "Yogui" para mejorar la atención en niños de cinco años del Jardín Retos de la ciudad de Trujillo-2016.* [Tesis de maestría, universidad privada Antenor Orrego de Perú] <https://n9.cl/pyfvw>

Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En S. Soler (Ed.), *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (n°1., pp. 13-43) DIE [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/lenguaje\\_y\\_educacion\\_perspectivas\\_metodologicas\\_y\\_teoricas\\_para\\_su\\_estudio.pdf#page=14](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/lenguaje_y_educacion_perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio.pdf#page=14)

Roigé, M. y Civil, A. (2018). *Taller de Yoga para niños.* Alba.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Graó.

Sousa, D. (2002). *Cómo aprende el cerebro: una guía para el maestro en la clase.* Corwin Press, Inc.

Suresh, A., Ramachandran, K., & Jayachander, M. (2013). Effect of kundalini yoga on psychological health in young adults. *Indian Journal of Positive Psychology*, 4(1), 7.

Troyano-Montegordo, L. (2017). *Neurobiología del Yoga: Eje Hipotálamo-Hipofisario-Adrenal y Modelos Explicativos* [Proyecto de fin de curso, Universidad de Málaga de España]. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14616/NEUROBIOLOG%20DEL%20YOGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama Mendoza, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de*

*investigación científica*. Editorial San Marcos.

Van Dijk, T. (1996). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Ficha informativa No. 46 UIS.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1 Operacionalización de las variables

*Operacionalización de variable comprensión lectora.*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Literal	Obtiene información del texto escrito	1, 5, 6, 11, 21	Ordinal	Nivel de logro de aprendizaje: Logrado (18-25) Proceso (14-17)
Inferencial	Infiere e interpreta información del texto.	2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24		Inicio (0-13)
Crítico	Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y el contexto del texto	4, 9, 10, 15, 20, 25		

DIM	INDICADORES	Nº	ítems	Instrumento
NIVEL LITERAL	1.1. IDENTIFICA INFORMACION EXPLICITA Y RELEVANTE	1	¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional <u>Tambopata</u> ?	Prueba estandarizada
		6	Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?	
	1.2. INTEGRA INFORMACION EXPLICITA Y RELEVANTE	5	¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?	
NIVEL LITERAL	1.3. RECONOCE LA SECUENCIA DE HECHOS O ACCIONES DE UN TEXTO	11	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?	Índices dicotómicos Correcto Incorrecto
		21	¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?	
NIVEL INFERENCIAL	2.1. DEDUCE EL SIGNIFICADO DE PALABRAS O EXPRESIONES SEGUN EL CONTEXTO.	2	En el texto, ¿a qué se denomina "frijole"?	
		12	En el cuento, ¿qué significa la palabra "esparciendo"?	
	2.2. DEDUCE EL PROPOSITO COMUNICATIVO.	3	¿Cuál es el propósito principal del texto leído?	
		22	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	
		17	¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?	
	2.3 DEDUCE EL TEMA.	7	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	
		23	¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?	
	2.4. ELABORA CONCLUSIONES A PARTIR DE HECHOS O AFIRMACIONES QUE SE DESPRENDEN DEL TEXTO.	8	¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?	
	2.5. DEDUCE CARACTERISTICAS IMPLICITAS DE PERSONAS, PERSONAJES, ANIMALES, OBJETOS O LUGARES.	13	¿Cómo son principalmente las personas del pueblo?	
	2.6. DEDUCE LA ENSEÑANZA DE UN TEXTO.	14	¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?	
	2.7. DEDUCE RELACIONES LOGICAS DE CAUSA-EFECTO.	16	Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?	
24		Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?		
2.8. ESTABLECE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.	18	¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?		
2.9. DEDUCE LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES O ESTADOS DE ANIMO SUGERIDOS POR EL TEXTO.	19	¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí!		
		¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?		
NIVEL CRITICO	3.1. APLICA EL CONTENIDO DEL TEXTO A OTRAS SITUACIONES.	4	Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional <u>Tambopata</u> en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?	
	3.2. EVALUA LA UTILIDAD DE UN TEXTO.	9	¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?	
	3.3. EXPLICA LA FUNCION DE UNA PARTE DEL TEXTO EN RELACION CON EL SENTIDO GLOBAL.	10	El 80% de los niños en edad escolar están infectados <u>de piojos</u> . ¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto?	
			¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?	
	3.4. UTILIZA IDEAS DEL TEXTO PARA SUSTENTAR UNA OPINION.	15	¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?	
	3.5. EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO.	20	¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas?	
3.6. EXPLICA LA FUNCION DE UNA PARTE DEL TEXTO EN RELACION CON EL SENTIDO GLOBAL.	25	¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?		

## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

### Ficha técnica CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El instrumento seleccionado para medir el nivel de logro en cada uno de los niveles de comprensión lectora es la prueba de Prueba Diagnóstica de Lectura del 2021 del Ministerio de Educación. El instrumento se sometió a juicio de expertos en educación para verificar la pertinencia de las preguntas. Además se sometió a la prueba de fiabilidad de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente de validez de contenido de 0.82., en el Programa Estadístico SPSS versión 25. En la obtención del coeficiente de confiabilidad, se realizó un estudio piloto con 30 alumnos, pero para el análisis solo se consideraron a 26 estudiantes.

	Coeficiente de Confiabilidad	Sujetos
Kuder-Richardson	0.82	26

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Prueba Diagnóstica de Lectura del 2021

Creador: Ministerio de Educación

Fecha: 2021

**Descripción:** Es una prueba de comprensión lectora Prueba Diagnóstica de Lectura del 2021 del Ministerio de Educación, la primera parte contiene los datos generales de la prueba, en la segunda tiene un saludo para los estudiantes así como las indicaciones y el tiempo de duración, y la tercera contiene 25 preguntas. Las preguntas están clasificadas por niveles. El nivel literal está conformada por las preguntas 1, 5, 6, 11, 21; el nivel inferencial está compuesto por las preguntas 2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24 y el nivel crítico está conformado por las preguntas 4, 9, 10, 15, 20, 25.

**Variables que Evalúa:** Nivel literal, nivel inferencial y el nivel criterial.

**Administración:** se resolvió de manera presencial en un tiempo de 60 minutos respondieron las 25 preguntas.

**Instrucciones para la revisión:** Cada pregunta consta de 4 alternativas: a, b, c y d; sin embargo solo una de ellas es correcta y las otras 3 son consideradas incorrectas, por lo tanto para consolidar la matriz de datos de Excel se debe considerar de manera dicotómica los valores de correcta= 1 e incorrecto =0

### VARIABLE DEPENDIENTE: La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso personal que consiste en construir significados sobre un determinado texto, donde es el lector activo quien debe otorgarle sentido y propósito a su lectura. (Solé, 1998)



Es una competencia del área de comunicación que permite una interacción entre el lector y el texto y el contexto que lo rodea (MINEDU 2017). “Para asignarle sentido a los textos que lee, el estudiante debe asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores” (p.99)

### **DIMENSIÓN 1: El nivel literal**

Implica obtener información del texto escrito, en el que “se localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.” Es la identificación o reconocimiento de datos que aparecen de modo expreso.

### **DIMENSION 2: El nivel inferencial**

Se deduce e interpreta información del texto, ya que implica el establecimiento de relaciones entre la información explícita y la información implícita; el lector tiene que extraer información nueva a partir de lo ya expresado, lo que equivale a decir que el lector completa los vacíos que el texto presenta utilizando recursos que le permiten “construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto”.

### **DIMENSION 3: El nivel crítico**

Implica la reflexión y evaluación del y sobre el texto, es el nivel al que se accede como resultado de la superación de los anteriores, en que abordarán el contenido, la forma y el contexto del texto de manera valorativa. El lector emite un juicio valorativo sobre algún aspecto del texto.

**1** grado de  
secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

# Prueba Diagnóstica de Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

**Nombres y apellidos:**

**Sección:**

**N.º de orden:**



## ¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” **solo una respuesta.**
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta**

Ejemplos:

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

a Trujillo.

b Cusco.

c Lima.

d Pucallpa.

2 ¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?

**Las tres regiones del Perú son la costa,  
la sierra y la selva.**

---

---

---

---

---

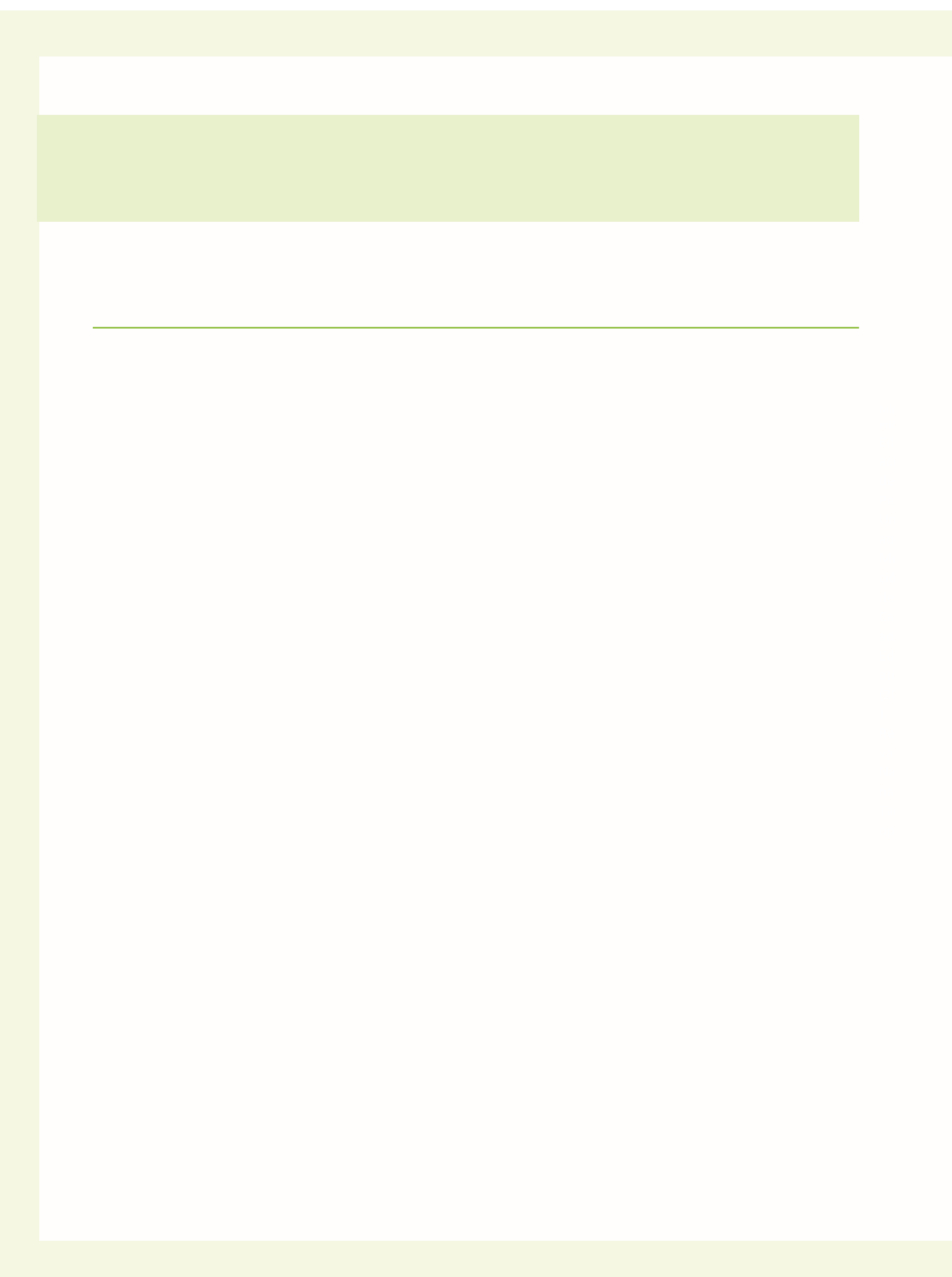


Tienes **60** minutos  
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez  
el texto para responder las preguntas.

**¡Haz tu mejor esfuerzo!**



Juan fue a visitar a sus primos que viven en Puerto Maldonado. Ellos le recomendaron ir a la Reserva Nacional Tambopata. Por ello, Juan buscó en internet información sobre este lugar y encontró el siguiente texto.

## Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata. Como todas las reservas nacionales, la Reserva Nacional Tambopata busca conservar la flora y la fauna de la selva tropical, así como promover el uso adecuado de los recursos naturales.

### Cómo llegar

Hay dos rutas para acceder a la reserva. La primera inicia en Puerto Maldonado y continúa hacia el sur hasta llegar al río Tambopata (45 minutos en automóvil). En este lugar, se abordan lanchas que navegan por dos horas hasta la reserva. La segunda ruta también parte desde Puerto Maldonado y se dirige hacia la comunidad de Infierno, ubicada a 25 km (15 minutos en automóvil). Luego, se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (dos horas en bote a motor).

### Clima

El clima es cálido y húmedo. Su temperatura varía entre los 10 °C y los 38 °C, con un promedio de 26 °C. Entre los meses de setiembre y octubre, se registran las temperaturas más altas del año. En cambio, las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como “friaje” y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas: una época seca, entre abril y diciembre, y otra de lluvias, entre enero y marzo.

### Flora y fauna

Tambopata alberga diversas especies animales. Se han registrado 632 especies de aves, 1 200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de especies amenazadas, entre las que destacan el lobo de río y la nutria. Asimismo, en este lugar, se encuentran felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los mamíferos silvestres, destacan la sachavaca, la huangana, el sajino, el perezoso, el maquisapa, el mono ardilla, el machín blanco y otras especies propias de la zona. También, resaltan los reptiles como la boa esmeralda, la shushupe y el caimán. Asimismo, en esta reserva, está casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata, también existen diferentes tipos de bosque. Entre los principales, están los aguajales y los bosques de galerías, que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales (guayaquiles o bambús). Asimismo, es posible hallar bosques de terrazas (grandes árboles de escasa y pequeña vegetación), los cuales crecen en tierras secas. Otra especie muy importante que se conserva en esta reserva es la castaña, una especie de árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

---

**1** ¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?

- a Entre junio y julio.
- b Entre enero y marzo.
- c Entre setiembre y octubre.
- d Entre abril y diciembre.

**2** En el texto, ¿a qué se denomina “friaje”?

- a Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
- b A los vientos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida.
- c A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
- d Al cambio de temperatura que varía entre los 10 °C y los 38 °C.

**3** ¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a Explicar cuánto varía el clima en la Reserva Nacional Tambopata.
- b Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
- c Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
- d Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.

**4** Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?

- a Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, navegar en bote a motor por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
- b Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, atravesar la comunidad de Infierno hasta llegar a la reserva.
- c Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
- d Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, abordar una lancha hasta llegar a la reserva.

**5** ¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?

- a Aguajal.
- b Bambú.
- c Castaña.
- d Guayaquil.

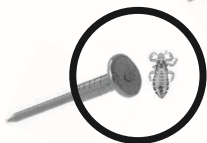


Fernanda fue a un centro de salud con su papá. Mientras esperaban a ser atendidos, ella vio el siguiente texto pegado en una vitrina y lo leyó.

## El eterno problema de los piojos

El piojo se alimenta de la sangre que succiona del cuero cabelludo. Es de color grisáceo y se pone rojizo cuando se llena de sangre.

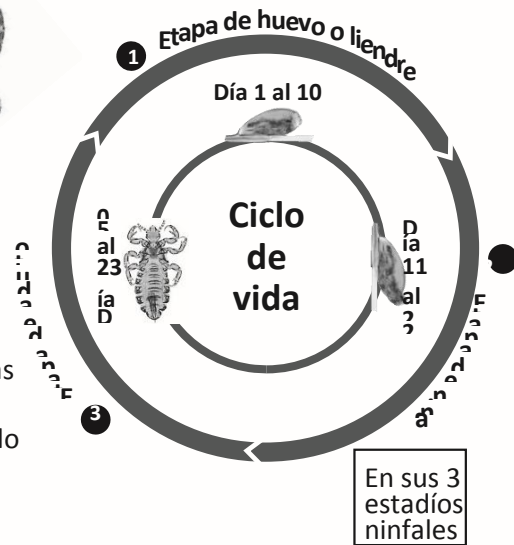
Las hembras ponen entre 5 y 10 huevos por día y viven de 4 a 5 semanas.



Mide de 2 a 4 mm.



Sus extremidades terminan en garras que le permiten agarrarse al cabello con fuerza.



### Crecimiento en el cabello

**1** La hembra pone los huevos en el nacimiento de los cabellos y luego los incuba.



**2** El crecimiento natural del cabello hace que, a los diez días, las liendres se encuentren a 5 mm del cuero cabelludo.



Piojo saliendo de una liendre

**3** Cuando las liendres están por encima de los 5 mm se encuentran vacías porque los piojos están en proceso de convertirse en adultos.



Piojo agarrado al cabello

### Pediculosis



El 80% de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los picos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

Fuente: El Lit orador. (17 de marzo del 2010). El eterno problema de los piojos.

**6** Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?

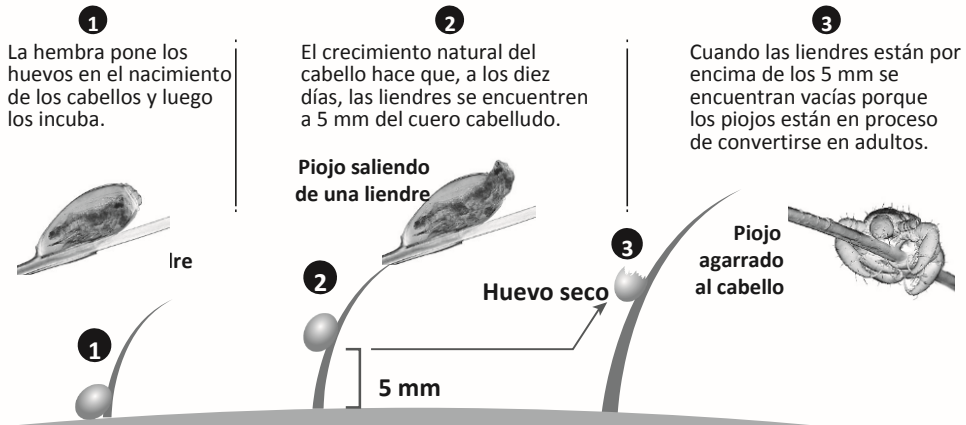
- a Hasta el día 10.
- b Hasta el día 11.
- c Hasta el día 22.
- d Hasta el día 50.

**7** ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a El piojo y su ciclo de vida.
- b La alimentación de los piojos.
- c Elimine los piojos para siempre.
- d ¿Por qué los niños se contagian de piojos?

8 Lee la siguiente parte del texto.

### Crecimiento en el cabello



¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?

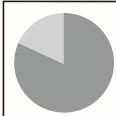
- a Que las liendres se secan antes de que los piojos nazcan.
- b Que las liendres se caen del cabello al nacer los piojos.
- c Que las liendres se pegan al cabello y se alejan de la raíz a medida que este crece.
- d Que las liendres se agarran del cabello y se trepan en él hasta que se abre el huevo.

9 ¿A cuál de las siguientes personas le serímás útil este texto?

- a A Jesús, que quiere aprender a cuidarse el cabello.
- b A Karina, que quiere investigar sobre la reproducción de los piojos.
- c A Miguel, que quiere deshacerse de los piojos que tiene en el cabello.
- d A Dalia, que quiere saber cómo ver piojos con el microscopio.

10 Lee esta parte del texto.

### Pediculosis



El **80%** de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los picos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto?

- a Para señalar que las infecciones con piojos pueden ser peligrosas.
- b Para resaltar que el contagio de piojos es fácil.
- c Para mostrar que las liendres son resistentes al frío.
- d Para indicar que el contagio de piojos sucede en la escuela.

En su clase de Comunicación, Pedro leyó un cuento de Gabriel García Márquez que le gustó mucho. Debido a su interés, buscó y encontró el siguiente cuento de este autor.

## Algo muy grave va a suceder en este pueblo

Gabriel García Márquez

Imagínense un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de diecisiete y una hija menor de catorce. Está sirviéndoles el desayuno a sus hijos y se le advierte una expresión muy preocupada. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella responde:

«No sé, pero he amanecido con el pensamiento de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Ellos se ríen de ella, dicen que ésos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el adversario le dice:

«Te apuesto un peso a que no la haces».

Todos se ríen, él se ríe, tira la carambola y no la hace. Paga un peso y le pregunta: «¿Pero qué pasó, si era una carambola tan sencilla?». Dice:

«Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi mamá esta mañana sobre algo grave que va a suceder en este pueblo».

Todos se ríen de él y el que se ha ganado el peso regresa a su casa, donde está su mamá y una prima o una nieta o en fin, cualquier parienta. Feliz con su peso dice:

«Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla, porque es un tonto».

«¿Y por qué es un tonto?». Dice:

«Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado por la preocupación de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Entonces le dice la mamá:

«No te burles de los presentimientos de los viejos, porque a veces salen».

La parienta lo oye y va a comprar carne. Ella dice al carnicero:

«Véndame una libra de carne» y, en el momento en que está cortando, agrega: «Mejor véndame dos porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado».

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice: «Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se está preparando, y andan comprando cosas».

Entonces la vieja responde:

«Tengo varios hijos; mire, mejor déme cuatro libras».

Se lleva cuatro libras y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo en el pueblo está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

«¿Se han dado cuenta del calor que está haciendo?».

«¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!»

Tanto calor que es un pueblo donde todos los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.

«Sin embargo -dice uno-, nunca a esta hora ha hecho tanto calor.»

«Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.»

«Sí, pero no tanto calor como ahora.»

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

«Hay un pajarito en la plaza.»

Y viene todo el mundo espantado a ver el pajarito.

«Pero, señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.»

«Sí, pero nunca a esta hora.»

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

«Yo sí soy muy macho -grita uno-, yo me voy.»

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

«Si éste se atreve a irse, pues nosotros también nos vamos», y empiezan a dismantelar literalmente al pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo dice:

«Que no venga la desgracia a caer sobre todo lo que queda de nuestra casa» y entonces incendia la casa y otros incendian otras casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio clamando:

«Yo lo dije, que algo muy grave iba a pasar y me dijeron que estaba loca»

#### Glosario

**Billar:** Juego que consiste en impulsar bolas con un taco (palo) sobre una mesa forrada de paño y con aberturas en las esquinas.

**Carambola:** Efecto de golpear dos bolas con otra o golpear una sola tras tocar tres bandas de la mesa de billar.

**Peso:** Moneda colombiana.

**Libra:** Unidad de medida para pesar.

### 11 ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?

- a Un pajarito aparece en la plaza.
- b El carnicero vende toda la carne.
- c El hijo falla una carambola.
- d La madre abandona el pueblo.

12 En el cuento, ¿qué significa la palabra “esparciendo”?

- a Exagerando.
- b Comprobando.
- c Difundiendo.
- d Mintiendo.

13 ¿Cómo son principalmente las personas del pueblo?

- a Disfrutan al apostar dinero.
- b Tienen el poder de ver el futuro.
- c Creen en rumores y supersticiones.
- d Son burlones y precavidos.

14 ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?

- a La gente debe prepararse para enfrentar una tragedia.
- b Los presentimientos de una madre suelen cumplirse.
- c Ver pájaros en una plaza es una señal de mala suerte.
- d Creer en rumores y difundirlos puede provocar tragedias.

15 Un estudiante ha leído este cuento y opinó lo siguiente:

Yo creo que la señora que primero dijo que algo grave pasaría es la culpable de todo lo que pasó en el pueblo.

¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?

- a Los acontecimientos fueron provocados por el rumor de la señora.
- b La burla de los hijos sobre el presagio de la señora causó la desgracia.
- c Al final de la historia, la señora afirma que su presagio se cumplió.
- d En la historia, el carnicero ayuda a esparcir el rumor de la señora en el pueblo.

Durante el recreo, conversaste con tus compañeros de clase sobre la cantidad de tareas que dejan los profesores. Días después, una de tus compañeras investigó al respecto y les mostró una revista que tenía dos opiniones sobre el mismo tema.

## Las dos caras de las tareas

### ¿Cómo deben ser las tareas?

Las tareas escolares sirven para fortalecer lo aprendido en la escuela, siempre y cuando sean adecuadas. Son una gran ayuda para aprender cuando motivan al estudiante a poner en juego su creatividad y a investigar. Además, son una buena manera de fomentar su responsabilidad y su disciplina.

Sin embargo, muchas veces los maestros no toman en cuenta las necesidades y limitaciones de sus estudiantes. Por ejemplo, les mandan demasiadas tareas, lo que deja a los estudiantes sin tiempo para descansar y realizar actividades recreativas, tan necesarias para su buen desarrollo.

Otras veces, las tareas están más centradas en los aspectos superficiales que en lo que los estudiantes deben aprender: exigen escribir con dos o más colores, con doble margen, subrayados e ilustraciones. Todas estas actividades resultan muchas veces innecesarias. De esta manera, se desvía la atención de los verdaderos objetivos que deben tener las tareas. Y, lo peor de todo, a veces son tan exigentes que terminan siendo elaboradas por los padres y no por los alumnos.

Por eso, las tareas deben ser variadas y adecuadas a las posibilidades del estudiante. Además, deben motivarlo a producir (crear, investigar) y no a reproducir (copiar, memorizar), y nunca deben ser impuestas como castigo.

Jorge Pérez Montenegro Psicólogo  
educacional

### Mi experiencia con las tareas

Yo pienso que las tareas no sirven para nada. Lo único que hacen es quitarnos tiempo, porque no nos dejan hacer nada más. Los profesores nos dejan muchas tareas y no piensan en nosotros. Yo tengo que hacer varias cosas en mi casa para ayudar a mi mamá, como cuidar a mis hermanitos, limpiar nuestro cuarto y comprar el pan. Recién me pongo a hacer mis tareas como a las 8 de la noche y me tengo que quedar hasta más de las 11, y me da mucho sueño. Además, también tenemos que jugar y hacer otras actividades que son importantes para nosotros.

Una vez, estuve despierto toda la noche haciendo el resumen de un libro y me quedé muy bien. En cambio, un amigo se fue a una cabina de internet y se bajó el resumen... ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! A una compañera le hizo el resumen su mamá y, también, sacó mejor nota que yo. Por eso, ahora hago la tarea solo por cumplir. Ya no me esfuerzo. La hago porque, si no presento una tarea, el profesor me castiga y me manda otra tarea más extensa.

Por eso, pienso que no deben existir las tareas.

Roberto Gómez Quispe

Colegio Santa Teresa

1.º grado "B"



**16** Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?

- a Porque los niños tienen que ayudar en casa.
- b Porque las tareas son demasiado difíciles.
- c Porque los padres deben ayudar a sus hijos.
- d Porque los profesores dejan muchas tareas.

**17** ¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?

- a Para ofrecer distintas opiniones sobre las tareas escolares.
- b Para convencer al lector de que no deberían existir las tareas escolares.
- c Para contar historias reales acerca de cómo los niños hacen las tareas.
- d Para mostrar cuáles son los tipos de tareas que dejan los maestros en las escuelas.

**18** ¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?

- a En que las tareas pueden centrarse en asuntos superficiales.
- b En que las tareas deben ser variadas.
- c En que las tareas pueden afectar el tiempo libre del estudiante.
- d En que las tareas deben ser motivadoras.

19 Lee esta parte del texto “Mi experiencia con las tareas”.

¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí!

¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?

- a Envidia.
- b Impaciencia.
- c Cansancio.
- d Indignación.

20 ¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

---

Rocío, estudiante de primero de secundaria, quiere participar en la feria de ciencias de su colegio. Para ello, busca libros de experimentos en la biblioteca y, en uno de ellos, encuentra el siguiente texto.

## Experimento para hacer en casa

### ¿Qué necesitas?

- ✓ Una vela
- ✓ Un plato hondo
- ✓ Un vaso de vidrio transparente (más alto que la vela)
- ✓ Un poco de agua

### ¿Qué debes hacer?

1

Enciende la vela y pégala al fondo del plato con su propia cera.



2

Llena el plato con agua hasta una altura de 3 cm aproximadamente.



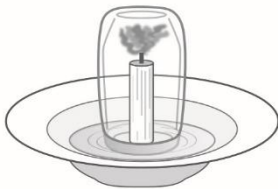
3

Coloca el vaso boca abajo de tal forma que tape la vela.



### ¿Qué pasará luego?

La vela se apagará después de unos segundos.



El agua que estaba fuera del vaso empezará a desplazarse hacia adentro.



### ¿Qué sucedió?

- ▶ En el experimento, la llama calienta el aire dentro del vaso. Esto aumenta la presión en su interior.
- ▶ La llama estará encendida mientras se consume el oxígeno que hay dentro del vaso. En ese proceso, se forman sustancias como el dióxido de carbono.
- ▶ Segundos después, la vela se apaga debido a que el oxígeno se agota dentro del vaso.
- ▶ Al apagarse la llama, el aire se enfría. Esto disminuye la presión dentro del vaso. Por ello, el agua ingresa a este.

21) ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?

- a Encender la vela.
- b Llenar el plato con agua.
- c Meter el agua en el vaso.
- d Tapar la vela con el vaso.

22) ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para expresar una opinión.
- b Para narrar una historia.
- c Para dar instrucciones.
- d Para describir objetos.

23) ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- a Sepa cómo arde una vela húmeda.
- b La vela que hace subir el agua.
- c Apagando la vela con el agua.
- d La vela y el vaso de vidrio.

- 24) Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?**
- a) Porque en el interior del vaso se ha formado dióxido de carbono.
  - b) Porque la presión disminuye dentro del vaso al enfriarse el aire.
  - c) Porque el vaso no está completamente pegado al plato.
  - d) Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.

- 25) ¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?**
- a) Para indicar los materiales usados en el experimento.
  - b) Para resaltar el aspecto estético del experimento.
  - c) Para comprobar si el experimento funciona.
  - d) Para mostrar la forma de realizar el experimento.

### Anexo 3. Validez de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: NIVEL LITERAL</b>								
1	¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional <u>Tambopata</u> ?	X		X		X		
6	Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?	X		X		X		
5	¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?	X		X		X		
11	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		
21	¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: NIVEL INFERENCIAL</b>								
2	En el texto, ¿a qué se denomina "piojo"?	x		x		x		
12	En el cuento, ¿qué significa la palabra "esparciendo"?	x		x		x		
3	¿Cuál es el propósito principal del texto leído?	x		x		x		
22	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	x		x		x		
17	¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?	x		x		x		
7	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	x		x		x		
23	¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?	x		x		x		
8	¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?	x		x		x		
13	¿Cómo son principalmente las personas del pueblo?	x		x		x		
14	¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?	x		x		x		
16	Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?	x		x		x		
24	Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?	x		x		x		
18	¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?	x		x		x		
19	¿Y el profesor le puso mejor nota que a mí? ¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: NIVEL CRITICO</b>								
4	Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional <u>Tambopata</u> en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?	x		x		x		
9	¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?	x		x		x		
10	El 80% de los niños en edad escolar están infectados <u>de piojos</u> . ¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto?	x		x		x		
15	¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?	x		x		x		
20	¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas?	x		x		x		
25	¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia:

✓ Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **MG. GUTIERREZ POMA, ANA ISABEL**      DNI: **20018216**

Especialidad del validador:      **MG. GESTION PUBLICA**      ORCID: **0000-0002-3726-6588**

Lima, 15 de marzo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: NIVEL LITERAL</b>								
1	¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional <del>Tamboata</del> Tamboata?	X		X		X		
6	Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?	X		X		X		
5	¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?	X		X		X		
11	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		
21	¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: NIVEL INFERENCIAL</b>								
2	En el texto, ¿a qué se denomina "traje"?	x		x		x		
12	En el cuento, ¿qué significa la palabra "esparciendo"?	x		x		x		
3	¿Cuál es el propósito principal del texto leído?	x		x		x		
22	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	x		x		x		
17	¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?	x		x		x		
7	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	x		x		x		
23	¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?	x		x		x		
8	¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?	x		x		x		
13	¿Cómo son principalmente las personas del pueblo?	x		x		x		
14	¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?	x		x		x		
16	Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?	x		x		x		
24	Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?	x		x		x		
18	¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?	x		x		x		
19	¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! ¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: NIVEL CRITICO</b>								
4	Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional <del>Tamboata</del> Tamboata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?	x		x		x		
9	¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?	x		x		x		
10	El 80% de los niños en edad escolar están infectados de piojos ¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto?	x		x		x		
15	¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?	x		x		x		
20	¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas?	x		x		x		
25	¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia**

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. OLIVERA ARAYA, Rossevelt Edgar DNI: 06514466

Especialidad del validador: Neuropsicólogo. Especialista en Problemas de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. ORCID: 0000-0002-8052-6314

Lima, 14 de marzo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: NIVEL LITERAL</b>								
1	¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?	X		X		X		
6	Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?	X		X		X		
5	¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?	X		X		X		
11	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		
21	¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: NIVEL INFERENCIAL</b>								
2	En el texto, ¿a qué se denomina "traje"?	x		x		x		
12	En el cuento, ¿qué significa la palabra "esparciendo"?	x		x		x		
3	¿Cuál es el propósito principal del texto leído?	x		x		x		
22	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	x		x		x		
17	¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?	x		x		x		
7	¿Cuál sería un mejor título para el texto?	x		x		x		
23	¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?	x		x		x		
8	¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?	x		x		x		
13	¿Cómo son principalmente las personas del pueblo?	x		x		x		
14	¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?	x		x		x		
16	Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?	x		x		x		
24	Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?	x		x		x		
18	¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?	x		x		x		
19	¿Y el profesor le puso mejor nota que a mí! ¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: NIVEL CRÍTICO</b>								
4	Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?	x		x		x		
9	¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?	x		x		x		
10	El 80% de los niños en edad escolar están infectados de piojos ¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto?	x		x		x		
15	¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?	x		x		x		
20	¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas?	x		x		x		
25	¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia**

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CUNTO FARFÁN Ruth Miriam | DNI: 10107652**

**Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje.**

**Lima, 15 de marzo del 2022**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



## Anexo 4 Análisis de la normalidad y consistencia interna.

**Tabla 1**

*Indice de fiabilidad comprensión lectora pretest*

Total Sujetos= 30		<b>KURDER-RICHARDSON</b>																								
Var-Total= 25.73		MAGNITUD:																								
Preguntas= 25		<b>MUY ALTA</b>																								
		$\sum pq = 5.24 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_c^2 - \sum pq}{S_c^2} \right] = 0.82953$																								
p =	0.900	0.667	0.633	0.733	0.833	0.767	0.533	0.900	0.500	0.833	0.533	0.567	0.467	0.667	0.567	0.600	0.833	0.367	0.600	0.500	0.633	0.467	0.300	0.667	0.633	15.70
q =	0.100	0.333	0.367	0.267	0.167	0.233	0.467	0.100	0.500	0.167	0.467	0.433	0.533	0.333	0.433	0.400	0.167	0.633	0.400	0.533	0.367	0.533	0.700	0.333	0.367	9.30
p*q =	0.090	0.222	0.232	0.196	0.139	0.179	0.249	0.090	0.250	0.139	0.249	0.246	0.249	0.222	0.246	0.240	0.139	0.232	0.240	0.250	0.232	0.249	0.210	0.222	0.232	5.24
Cuenta =	30	30	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	750.00
Sujeto	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Total
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	18
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19
5	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	22
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	16
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
11	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
14	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12
16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
20	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	17
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12
23	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	11
25	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
26	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	16
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	13
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	18

**Tabla 2**

*Indice de fiabilidad comprensión lectora postest*

Total Sujetos= 30		KURDER-RICHARDSON																								
Var-Total= 18.75		MAGNITUD:																								
Preguntas= 25		MUY ALTA																								
p = 0.967		$\sum pq = 4.14 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_i^2 - \sum pq}{S_i^2} \right] = 0.81167$																								
p*q = 0.032																										
Cuenta =	30	30	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	750.00
Sujeto	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Total
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
7	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	18
16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15
23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	15
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	16
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	16

## Interpretación

**Tabla 3**

*Índice de Fiabilidad de la variable comprensión lectora*

Estadísticas de fiabilidad			
Kuder Richardson KR-20 (pretest)	N de elementos	Kuder Richardson KR-20 (posttest)	N de elementos
0,82	25	0,81	25

Fuente: Prueba piloto

El índice de fiabilidad mediante Kuder Richardson KR-20, el mismo que se indica para el cálculo de la consistencia interna de escalas dicotómicas, muestra resultados a nivel de pretest (0,82) y posttest (0,81) determinándose que el instrumento es altamente confiable para su administración respecto a medir el la comprensión lectora en estudiantes.

□

### Anexo 5 Base de datos del pre y pos-test

encuestados	GRUPOS	Variable dependiente COMPRENSIÓN LECTORA PRETEST																								
		D1: NIVEL LITERAL					D2: NIVEL INFERENCIAL										D3: NIVEL CRÍTICO									
		Item1	Item5	Item6	Item11	Item21	Item2	Item3	Item7	Item8	Item12	Item13	Item14	Item16	Item17	Item18	Item19	Item22	Item23	Item24	Item4	Item9	Item10	Item15	Item20	Item25
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1		
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1		
5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0		
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1		
8	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1		
9	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1		
11	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1		
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1		
14	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0		
16	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0		
18	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0		
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0		
21	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0		
22	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0		
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0		
25	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0		
2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0		
3	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1		
4	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		
6	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0		
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0		
8	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1		
9	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1		
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
12	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0		
13	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1		
14	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1		
15	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0		
16	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1		
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0		
18	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0		
19	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
20	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0		
21	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0		
22	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1		
23	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
24	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1		
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		
26	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0		

**LEYENDA:**

1=CONTROL  
2=EXPERIMENTAL

0= INCORRECTO  
1= CORRECTO

COMPRENSIÓN LECTORA	
INICIO	0-13
PROCESO	14-17
LOGRADO	18-25

NIVEL LITERAL	
INICIO	0-2
PROCESO	3
LOGRADO	4-5

NIVEL INFERENCIAL	
INICIO	0-7
PROCESO	8-10
LOGRADO	11-14

NIVEL CRÍTICO	
INICIO	0-2
PROCESO	3-4
LOGRADO	5-6

**Variable dependiente COMPRENSIÓN LECTORA POSTEST**

D1:NIVEL LITERAL

D2: NIVEL INFERENCIAL

D3: NIVEL CRÍTICO

Item1	Item5	Item6	Item11	Item21	Item2	Item3	Item7	Item8	Item12	Item13	Item14	Item16	Item17	Item18	Item19	Item22	Item23	Item24	Item4	Item9	Item10	Item15	Item20	Item25
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

## Anexo 6 Matriz de Consistencia

TÍTULO: Taller de yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022																									
AUTORA: Magdalena Orfelinda Robles Romero																									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																						
<p><b>Problema general</b> ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Taller de yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>(a) ¿Cuál es el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022 antes de la aplicación del taller de Yoga?</p> <p>(b) ¿Cuál es el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022 después de la aplicación del taller de Yoga?</p> <p>(c) ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Yoga en el nivel literal de comprensión lectora de los</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los efectos de la aplicación de un taller de Yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022, antes de la aplicación del taller de Yoga.</p> <p>Identificar el nivel de logro en comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022, después de la aplicación del taller de Yoga.</p> <p>Demostrar si la aplicación del taller Yoga mejora el nivel literal de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hi:</b> La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto la mejora de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p><b>H0:</b> La aplicación del taller de Yoga no mejora la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto mejora del nivel literal de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p>	<p><b>Variable 1: X (Independiente) El taller de Yoga</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 70%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ejercicios de respiración (Pranayama)</td> <td>Realiza los ejercicios mentales. Controla su respiración</td> </tr> <tr> <td>Práctica de posturas (Asanas)</td> <td>Controla su fuerza en la actividad. Mantiene controlada las posturas.</td> </tr> <tr> <td>Ejercicios de relajación (Dhyama)</td> <td>Controla su respiración</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Y (dependiente) Comprensión lectora</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 20%;">Ítems</th> <th style="width: 40%;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Literal</td> <td>Obtiene información del texto escrito</td> <td>1, 5, 6, 11, 21</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Inferencial</td> <td>Infiere e interpreta información del texto.</td> <td>2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24</td> </tr> <tr> <td>Crítico</td> <td>Reflexiona y evalúa, la forma,</td> <td>4, 9, 10, 15, 20, 25</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	Indicadores	Ejercicios de respiración (Pranayama)	Realiza los ejercicios mentales. Controla su respiración	Práctica de posturas (Asanas)	Controla su fuerza en la actividad. Mantiene controlada las posturas.	Ejercicios de relajación (Dhyama)	Controla su respiración	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala	Literal	Obtiene información del texto escrito	1, 5, 6, 11, 21	Ordinal	Inferencial	Infiere e interpreta información del texto.	2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	Crítico	Reflexiona y evalúa, la forma,	4, 9, 10, 15, 20, 25
DIMENSIONES	Indicadores																								
Ejercicios de respiración (Pranayama)	Realiza los ejercicios mentales. Controla su respiración																								
Práctica de posturas (Asanas)	Controla su fuerza en la actividad. Mantiene controlada las posturas.																								
Ejercicios de relajación (Dhyama)	Controla su respiración																								
DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala																						
Literal	Obtiene información del texto escrito	1, 5, 6, 11, 21	Ordinal																						
Inferencial	Infiere e interpreta información del texto.	2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24																							
Crítico	Reflexiona y evalúa, la forma,	4, 9, 10, 15, 20, 25																							

<p>estudiantes de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022 ?</p> <p>(d) ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Yoga en el nivel inferencial de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022?</p> <p>(e) ¿Qué efectos tiene la aplicación de un taller de Yoga en el nivel crítico de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022?</p> <p>Enfoque de la investigación Cuantitativo</p> <p>Método de investigación Método experimental</p> <p>Tipo de investigación Investigación aplicada</p> <p>Diseño de investigación Cuasi- experimental</p>	<p>Demostrar si la aplicación del taller Yoga mejora el nivel inferencial de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p>Demostrar si la aplicación del taller Yoga mejora el nivel crítico de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p>Población y muestra Población: La población está conformada por 176 estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p>Muestra: Se usará como muestra a 52 estudiantes entre 13 y 14 años estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p>	<p>La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto la mejora del nivel inferencial de comprensión de los comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p>La aplicación del taller de Yoga tiene como efecto la mejora del nivel crítico de estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de La Victoria, 2022.</p> <p>Técnicas de investigación</p> <p>Técnica de la encuesta</p> <p>Instrumentos de investigación</p> <p>Prueba Diagnóstica de Lectura 2021 MINEDU</p>		<p>el contenido y el contexto del texto</p>		
--	--	--	--	---	--	--



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller de yoga en la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una Institución educativa de La Victoria, 2022", cuyo autor es ROBLES ROMERO MAGDALENA ORFELINDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION <b>DNI:</b> 09469288 <b>ORCID</b> 000-0002-5309-6582	Firmado digitalmente por: MSOTOMAYOR el 09-08- 2022 09:10:51

Código documento Trilce: TRI - 0401412