



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Técnicas de aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales para mejorar el
rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa- Piura
2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Castro Sanchez, Julia Adela (ORCID :0000-0002-7806-515X)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por siempre guiarme y cuidarme a mi familia especialmente a mis padres, a mis hermanos, a Alcides y a mi hija Alexia Isabel por acompañarme en mi crecimiento personal y profesional, por darme su tiempo y su comprensión

Julia Adela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de apoyarme en mi formación profesional, a los docentes que han contribuido en esta experiencia, especialmente al Dr. Martín Lozano y Dr. Cristian Jurado por su asesoría en mi tesis, a mis amigas de siempre y a mis colegas por aprender de ellos en cada momento de mi existir.

Julia Adela

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de la investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	67

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población por sexo	22
Tabla 2	<i>Resultado del Alfa de Cronbach.</i>	25
Tabla 3	<i>Resultado del Alfa de Cronbach.</i>	26
Tabla 4	Variable Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en Ciencias sociales.	28
Tabla 5	Resultados de la dimensión técnicas de aprendizaje cooperativo para el diálogo	28
Tabla 6	Resultados de la dimensión técnicas de aprendizaje cooperativo para procesar información	29
Tabla 7	Resultados de la dimensión técnicas de aprendizaje cooperativo para construir conocimiento conjunto	30
Tabla 8	Resultados de la dimensión técnicas de aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas	30
Tabla 9	Resultados de la variable rendimiento académico	31
Tabla 10	Resultados de la dimensión: factores internos del rendimiento académico.	32
Tabla 11	Resultados de la dimensión factores externos del rendimiento académico.	32
Tabla 12	Asociación estadísticamente significativa entre las variables técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y rendimiento académico	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema de Propuesta pedagógica y didáctica de técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico	46

RESUMEN

La presente investigación titulada “Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022” tuvo como objetivo fue determinar la relación que existe entre las técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y el rendimiento académico en una institución educativa de Piura. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo, propositivo. La población estuvo conformada por 27 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Piura. Y el muestreo fue no probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta cuyos instrumentos para medir las variables fueron un cuestionario de técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y un cuestionario de rendimiento académico validados a través de juicio de expertos y de una prueba piloto. Se concluye a través de la prueba chi-cuadrado que el valor de p (0,683) es superior a 0,05; no rechazando la hipótesis nula. Esto nos da a entender que no existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y rendimiento académico. Pero, es necesario en las aulas fomentar el aprendizaje cooperativo como una de las metodologías activas que favorecen la participación del estudiante haciéndolo participe de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Técnicas de Aprendizaje cooperativo-Rendimiento académico-Ciencias sociales-Aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

The objective of this research entitled "Cooperative learning techniques in social sciences to improve academic performance in students of an educational institution, Piura 2022" was to determine the relationship that exists between cooperative learning techniques in social sciences and academic performance in an educational institution in Piura. The research carried out was of a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental, descriptive, purposeful design. The population consisted of 27 students of the second grade of secondary education of an educational institution in Piura. And the sampling was non-probabilistic. The survey technique was used, whose instruments to measure the variables were a questionnaire on cooperative learning techniques in social sciences and an academic performance questionnaire validated through expert judgment and a pilot test. It is concluded through the chi-square test that the value of p (0,683) is greater than 0.05; not rejecting the null hypothesis. This leads us to understand that there is no statistically significant correlation between both technical variables of cooperative learning in social sciences and academic performance. But, it is necessary in the classrooms to promote cooperative learning as one of the active methodologies that favor student participation by making them participate in their own learning.

Keywords: Cooperative Learning Techniques-Academic Performance-Social Sciences-Cooperative Learn



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS SOCIALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- PIURA 2022.", cuyo autor es CASTRO SANCHEZ JULIA ADELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 09-01-2023 22:15:51

Código documento Trilce: TRI - 0512699