

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE NIVEL
SECUNDARIA, ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA I.E 6038
“OLLANTAY” SJM LIMA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. BEYMAR PEDRO SOLIS TRUJILLO

Br. JUAN HUAMÁN PORTILLO

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria:

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.

Agradecimiento:

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Diaz Dumont, especialista en TIC, por su asesoría; y a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 6038 “Ollantay”, del Distrito de San Juan de Miraflores, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Percepción de las TIC y su relación con el desempeño docente en alumnos del quinto año de nivel secundaria, área de matemáticas de la I.E 6038 “Ollantay”, San Juan de Miraflores, Lima 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al Marco Teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	14
1.2.	Formulación del problema	17
	1.2.1. Problema general	17
	1.2.2. Problemas específicos	17
1.3.	Justificación	18
1.4.	Limitaciones	23
1.5.	Antecedentes	24
	1.5.1. Antecedentes Internacionales	24
	1.5.2. Antecedentes Nacionales	26
1.6.	Objetivos	29
	1.6.1. Objetivo general	29
	1.6.2. Objetivos específicos	30

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Base teóricas de la variable tecnologías de información y Comunicación	32
------	--	----

2.1.1. Definición de las tecnologías de información y comunicación	32
2.1.2. Incorporar las TIC e internet en clase	33
2.1.3. Competencias claves en TIC	34
2.1.4. Rol importante e importancia de las TIC	34
2.1.5. El estudiante ante las TIC en la educación	36
2.1.6. Ventajas de usar las TIC en las aulas	38
2.1.7. Ventajas generales de las TIC en la educación	38
2.1.8. Dimensiones de las TIC	41
2.2. Bases teóricas de la variable Desempeño Docente	48
2.2.1. Definición del marco del buen desempeño docente	48
2.2.2. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	48
2.2.3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	49
2.2.4. Los desempeños	50
2.2.5. Elementos del desempeño	50
2.2.6. Dimensiones del desempeño docente	53
2.3. Definición de términos básicos	61

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.1. Hipótesis específicos	67
3.2. Variables de investigación	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	70
3.3. Metodología	71
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de investigación	72
3.4. Población y muestra	73

3.5.	Método de investigación	73
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7.	Métodos de análisis de datos	76

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1.	Descripción	83
4.1.1.	Prueba de Hipótesis	87
4.2.	Discusión	92
	CONCLUSIONES	95
	SUGERENCIAS	96
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable las TIC	70
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desempeño Docente	71
Tabla 3	Población	73
Tabla 4	Valides de instrumento	79
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario TIC	79
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario Desempeño Docente	81
Tabla 7	Percepción de las TIC y el desempeño docente	83
Tabla 8	Operaciones y conceptos básicos de las TIC y el desempeño docente	84
Tabla 9	Herramientas tecnológicas para la investigación de las TIC y el desempeño docente	85
Tabla 10	Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones de las TIC y el desempeño docente	86
Tabla 11	Correlación TIC y Desempeño Docente	88
Tabla 12	Correlación Operaciones y conceptos básicos y Desempeño Docente	89
Tabla 13	Correlación herramientas tecnológicas para la investigación y Desempeño Docente	90
Tabla 14	Correlación herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones y Desempeño Docente	91

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Percepción de las TIC y el desempeño docente	83
Figura 2	Operaciones y conceptos básicos de las TIC y el desempeño docente	84
Figura 3	Herramientas tecnológicas para la investigación de las TIC y el desempeño docente	85
Figura 4	Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones de las TIC y el desempeño docente	86

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la percepción de las TIC y el desempeño docente en alumnos del quinto año de nivel secundaria en el área de matemática de la I.E N° 6038 “Ollantay” UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima 2013, la población fue de 120 alumnos del quinto año de nivel secundaria, la muestra censal de 120 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: TIC y la variable Desempeño Docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de TIC, el cual estuvo constituido por 35 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas, veces, muy pocas veces, nunca), y el Cuestionario de Desempeño Docente, el cual estuvo constituido por 25 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas, veces, muy pocas veces, nunca), que brindaron información acerca de los conocimientos en TIC en los estudiantes y el Desempeño Docente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: las TIC se relacionan significativamente con el desempeño docente en alumnos del quinto año de nivel secundaria en el área de matemática de la I.E N° 6038 “Ollantay” UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima 2013; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman calculado fue de 0.965, representando una alta correlación, además de ser significativo.

Palabras clave: TIC, Desempeño Docente

Abstract

The present study aimed to establish the relationship between the perception of ICT and teacher performance in students of the fifth year of high school level in the area of mathematics EI No. 6038 " Ollantay " UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima 2013 the population was 120 students of the fifth year of secondary level, the census sample of 120 students, which have been used variable : ICT and the Teacher Performance variable.

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transeccional court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Questionnaire ICT, which consisted of 35 questions in the Likert scale (always, almost always, some , sometimes, rarely, never), and Questionnaire of Teacher Performance, which consisted of 25 questions in Likert scale (always, almost always , some, sometimes, rarely, ever), who provided information about the ICT skills in students and Teaching Performance, by evaluating its different dimensions , the results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that : The perception of ICT are significantly related to teacher performance in students of the fifth year of high school level in the area of mathematics EI No. 6038 " Ollantay " UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima 2013.

Keywords : Tic , Teaching Performance