



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Propuesta de intervención educativa inclusiva para estudiantes con
altas capacidades intelectuales en la Universidad Politécnica
Salesiana; Ecuador, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Gallegos Navas, Miriam Mariana de Jesus (orcid.org/0000-0002-1576-7293)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, que son mi soporte emocional y me han dado fuerza y motivación para culminar con esta etapa importante de mi carrera académica. De ellos he recibido el amor incondicional y su compañía inspiradora para el feliz caminar de mi vida profesional. Gracias por sus enseñanzas, que de una u otra manera hacen parte de esta tesis.

Miriam Mariana de Jesús

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a sus autoridades, a mis profesores y compañeros por todos los aprendizajes recibidos durante este tiempo. De manera especial quiero agradecer a mi tutor por su paciencia y orientaciones para culminar este trabajo académico, gracias Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández por su experiencia y conocimientos. Gracias por haberme permitido culminar con un objetivo muy anhelado.

Miriam Mariana de Jesús

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestro	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
Referencias Bibliográficas	65
Anexos	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo estudiantes.....	26
Figura 2. Carrera	26
Figura 3. Es consciente de lo que significa ser una persona con ACI a nivel educativo.....	27
Figura 4. Requirió algún apoyo académico durante su formación académica	27
Figura 5. Percepción de los estudiantes sobre la labor docente	28
Figura 6. Percepción de los estudiantes sobre el programa universitario	29
Figura 7. Percepción de los estudiantes sobre las evaluaciones y calificaciones	30
Figura 8. Demuestra alta sensibilidad por los problemas sociales	31
Figura 9. Su familia conoce su condición y es consciente de lo que significa tener un hijo a o hija con ACI	31
Figura 10. Discriminación a los estudiantes con ACI	32
Figura 11. Percepción de los estudiantes sobre las políticas inclusivas (Pregunta 1-3;5-10 Poln).....	33
Figura 12. Carreras en las que dicta clase	34
Figura 13. Sexo	34
Figura 14. Definición de ACI (Pregunta 1,2 y 3 Praln)	35
Figura 15. Existe diferencia entre los términos superdotado, altas capacidades intelectuales, talentoso y precoz	36
Figura 16. Los estudiantes con ACI pueden perder el interés por el estudio debido al tipo de actividades que desarrolla el profesor llegando a la deserción del estudio	37
Figura 17. Considera que tiene suficiente formación para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con ACI	37
Figura 18. Estrategias utilizadas para los estudiantes con ACI.....	38
Figura 19. Los docentes universitarios son conscientes de lo que implica tener en sus aulas estudiantes con ACI	39
Figura 20. Características de los estudiantes con ACI.....	39
Figura 21. Al proporcionar una educación diferenciada a las estudiantes con ACI se fomenta el elitismo	40
Figura 22. Los estudiantes con ACI pertenecen a clases sociales altas	40
Figura 23. La comunidad Universitaria debe generar campañas de socialización sobre las ACI para fomentar la inclusión educativa.....	41

Figura 24. Percepción de los docentes sobre las políticas inclusivas	42
<i>Figura 25. Las ACI son sinónimo de altas calificaciones.....</i>	<i>43</i>
Figura 26. Las ACI como un elemento enriquecedor de la vivencia en la comunidad educativa.....	44
<i>Figura 27. Los alumnos con ACI se definen por lo que son y no por lo que hacen</i>	<i>44</i>
Figura 28. El enfoque de género en la educación de estudiantes con ACI	45
<i>Figura 29. Dificultades emocionales y sociales que pueden experimentar los estudiantes con ACI</i>	<i>46</i>
<i>Figura 30. Sabe si existe una normativa nacional que esté enfocada en la educación de personas con ACI.....</i>	<i>46</i>
Figura 31. Ejes de la propuesta educativa inclusiva	62

RESUMEN

En la presente investigación se abordó la problemática de la invisibilidad de la población con altas capacidades intelectuales (ACI) en la educación universitaria, debido a que los docentes desconocen las necesidades cognitivas, emocionales y de aprendizaje de estos estudiantes; además se mantiene la idea de que aprenden solos y que las ACI son sinónimo de éxito académico, estas y otras ideas erróneas y estereotipos que pueden provocar desmotivación académica y frustración en los estudiantes. El objetivo general de la presente investigación fue: proponer un programa basado en una intervención educativa inclusiva para atender las necesidades de los estudiantes con ACI en la Universidad Politécnica Salesiana; con sede Quito, República del Ecuador durante el periodo académico 2022. La población estuvo conformada por estudiantes de diferentes carreras identificados ACI y docentes de toda la sede; para el estudio se empleó como categorías centrales la educación inclusiva que se desglosó en políticas, culturas y prácticas en torno la educación de esta población. Todo ello enmarcado en la investigación aplicada de carácter no experimental, de diseño propositivo. Se utilizó como técnica el cuestionario tanto para docentes como para estudiantes, los resultados análisis fueron utilizados para la elaboración de la propuesta

Palabras clave: Altas capacidades intelectuales, inclusión educativa, diversidad.

ABSTRACT

In the present research, the problem of the invisibility of the population with high intellectual potencial (HIP) in university education was addressed, due to the fact that teachers are unaware of the cognitive, emotional and learning needs of these students. In addition, the idea that they learn alone and that the HIP are synonymous with academic success is maintained, these and other misconceptions and stereotypes that can cause academic demotivation and frustration in students. The general objective of this research is: to propose a program based on an inclusive educational intervention to meet the needs of students with HIP at the Salesian Polytechnic University; based in Quito, Republic of Ecuador during the academic period 2022. The population was made up of students from different careers identified by HIP and teachers from the entire campus; For the study, inclusive education was used as central categories, which was broken down into policies, cultures and practices regarding the education of this population. All this framed in applied research of a non-experimental nature, of a proactive design. The questionnaire was produced as a technique for both teachers and students, the results of the analysis were used to prepare the proposal.

Keywords: High intellectual capacities, educational inclusion, diversity.