



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de competencias docentes para la práctica preprofesional en
estudiantes de la carrera Educación Básica. Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Gonzalez Beade, Ifrain (orcid.org/0000-0002-0341-4212)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

PIURA- PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, con todo mi amor; por ser compañera de luchas y batallas justas, la primera guerrera de mi ejército y la única dispuesta a entregar su alma, corazón y vida a cambio de mi felicidad. Gracias, por ser mi guía desde tus propias acciones como ser humano, esa que me guarda en cada uno de mis procesos hacia el éxito y me levanta en cada una de mis derrotas. Esa mujer, que me demostró la única realidad en este mundo “su amor incondicional” y que no importa tanta deshumanización que vive el individuo, porque siempre existen seres con luz propia;

A mi padre, forjador de valores y ejemplo de amigo; hombre de poca paciencia, pero decisiones firmes. Gracias, por demostrarme que no debemos tener miedo a seguir adelante, que los cambios son partes de la vida y que toca crecernos ante ellos.

Agradecimientos

A mi Cuba; con la esperanza de que algún día sea un lugar libre, con posibilidades de salir adelante por sus propios méritos
PATRIA Y VIDA;

A mi familia, en especial Manuel por su apoyo incondicional, a José Daniel por su compañía en mis logros y derrotas, a Roberto por ser cómplice de mis locuras y a esas mujeres que han sido paradigmas, segundas madres y participes de mis victorias (Isabel, Inés, Hortensia, Aracely y Mónica);

A mis padres en Ecuador y familia del Machángara, quienes me abrieron las puertas de sus corazones, para que formara parte de sus vidas;

A ese amor de sonrisa perfecta y mirada transparente que grita lo que su boca calla;

A la UNAE, en especial a mis estudiantes de cuarto ciclo del SI2022; quienes me enseñaron que antes de ser docente soy un ser humano;

A la UCV, sus docentes (Sixtina, Balladares y Briones), mis compañeros de estudio y amigas queridas de la ULVR (Kennya, Dunia, Jazmín y Mafer).

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	79

Índice de tablas

Tabla 1 Unidad de análisis	21
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad	23
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	23
Tabla 4 Dimensión 1: conocimientos científicos, indicador: quehacer investigativo	25
Tabla 5 Dimensión 2: conocimientos didácticos, indicador: métodos de aprendizaje	27
Tabla 6 Dimensión 3: conocimientos pedagógicos, indicador: procesos formativos	28
Tabla 7 Dimensión 4: habilidades profesionales, indicador: desempeño exitoso .	30
Tabla 8 Dimensión 5: habilidades tecnológicas, indicador: herramientas digitales	31
Tabla 9 Dimensión 6: actitudes éticas, indicador: conductas profesionales	33
Tabla 10 Resumen de las dificultades identificadas ante el análisis del OE2	34
Tabla 11 Dimensión 1: calidad educativa, indicador: servicios educativos	35
Tabla 12 Dimensión 2: ejes vertebrados, indicador: acompañar.....	37
Tabla 13 Dimensión 2: ejes vertebrados, indicador: ayudar.....	39
Tabla 14 Dimensión 2: ejes vertebrados, indicador: experimentar.....	41
Tabla 15 Dimensión 3: desarrollo de competencias, indicador: competencias básicas	42
Tabla 16 Dimensión 3: desarrollo de competencias, indicador: competencias profesionales	44
Tabla 17 Resumen de las deficiencias identificadas ante el análisis del OE3	46

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1 Porcentajes del indicador: quehacer investigativo, según la frecuencia de las respuestas	26
Gráfico 2 Porcentajes del indicador: métodos de aprendizaje, según la frecuencia de las respuestas	27
Gráfico 3 Porcentajes del indicador: procesos formativos, según la frecuencia de las respuestas	29
Gráfico 4 Porcentajes del indicador: desempeño exitoso, según la frecuencia de las respuestas.....	30
Gráfico 5 Porcentajes del indicador: herramientas digitales, según la frecuencia de las respuestas	32
Gráfico 6 Porcentajes del indicador: conductas profesionales, según la frecuencia de las respuestas	33
Gráfico 7 Porcentajes del indicador: servicios educativos, según la frecuencia de las respuestas	36
Gráfico 8 Porcentajes del indicador: acompañar, según la frecuencia de las respuestas.....	38
Gráfico 9 Porcentajes del indicador: ayudar, según la frecuencia de las respuestas	40
Gráfico 10 Porcentajes del indicador: experimentar, según la frecuencia de las respuestas.....	41
Gráfico 11 Porcentajes del indicador: competencias básicas, según la frecuencia de las respuestas	43
Gráfico 12 Porcentajes del indicador: competencias profesionales, según la frecuencia de las respuestas.....	45

Resumen

La presente tesis tiene como objetivo proponer un programa de competencias docentes para la práctica preprofesional en estudiantes de la carrera Educación Básica. La metodología utilizada fue básica, de nivel descriptivo, con un diseño prospectivo y enfoque cuantitativo; donde la muestra es intencional de tipo probabilística, estando conformada por 20 docentes tutores y 120 estudiantes de cuarto ciclo a quienes se les aplicó una encuesta con escala de Likert. Entre los principales resultados destacan que, durante el ejercicio el 50% de los estudiantes no logró el fortalecimiento de valores y 60% no posee dominio tecnodidáctico en función de los aprendizajes. Además, el 75,9% de los estudiantes considera que no desarrollaron el quehacer investigativo, el 64,2% no desplegó su capacidad de pensamiento autónomo y el 73,3% no participó en la solución de problemas y casos de la profesión. Ante lo mencionado, se concluye una vez analizados los antecedentes, las teorías fundamentadas y los resultados que, el diseño de la propuesta debe ser contextualizado a la realidad de la carrera Educación Básica, para solventar las deficiencias actuales en el ejercicio a partir del diagnóstico y caracterización de las variables y actualización de los programas de estudio, así como el Modelo de Prácticas.

Palabras clave: formación de docentes, competencias del docente, práctica pedagógica.

Abstract

This thesis aims to propose a program of teaching skills for pre-professional practice in students of the Basic Education career. The methodology used was basic, of a descriptive level, with a prospective design and a quantitative approach; where the sample is intentional of a probabilistic type, being made up of 20 tutor teachers and 120 fourth-cycle students to whom a survey with a Likert scale was applied. Among the main results, it stands out that, during the exercise, 50% of the students did not achieve the strengthening of values and 60% do not have technodidactic mastery based on learning. In addition, 75.9% of the students consider that they did not develop the investigative task, 64.2% did not display their capacity for autonomous thinking and 73.3% did not participate in the solution of problems and cases of the profession. Given the aforementioned, it is concluded once the background, the grounded theories and the results have been analyzed that the design of the proposal must be contextualized to the reality of the Basic Education career, to solve the current deficiencies in the exercise from the diagnosis and characterization of the variables and updating of the study programs, as well as the Practice Model.

Keywords: teacher training, teacher skills, pedagogical practice.