

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LA
NOCIÓN DE SERIACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS
DISTRITOS DE SAN MARTÍN DE PORRES Y BREÑA,
2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Tania Joana Romero Cruz

ASESOR:

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Juana María Cruz Montero
PRESIDENTA

Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
SECRETARIA

José Luis Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado en su totalidad al único que ha hecho posible cada cosa en mi vida, a Dios.

“Y todo lo que hacéis, sea de palabra o de hecho, hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios Padre por medio de él” (Colosenses 3:17).

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por sustentarme día a día, a mis padres Silvia Cruz Romero y Renato Romero Pescetto por todo su apoyo a lo largo de estos 5 años de carrera, al Mgtr. José Luis Llanos Castilla por todas sus enseñanzas, paciencia y ánimos para culminar con esta investigación; así como también, a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación profesional. A cada uno de ustedes, gracias.

Declaración de autenticidad

Yo Tania Joana Romero Cruz con DNI N° 46787065, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2016

Tania Joana Romero Cruz

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Estudio comparativo de los niveles de la noción de seriación en niños de 5 años de dos instituciones educativas de los distritos de San Martín de Porres y Breña, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

Índice

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESÚMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes	1
Justificación	5
Marco teórico	6
Realidad problemática	16
Formulación del problema	18
Objetivos	19
Hipótesis	19

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variable, operacionalización	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	26
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	29

III. RESULTADOS 30

IV. DISCUSIÓN 41

V. CONCLUSIONES 47

VI. RECOMENDACIONES 48

ANEXOS

- ✓ Anexo 1: Instrumento de recojo de información
- ✓ Anexo 2: Certificado de validez del instrumento
- ✓ Anexo 3: Ficha técnica del instrumento
- ✓ Anexo 4: Base de datos
- ✓ Anexo 5: Matriz de consistencia
- ✓ Anexo 6: Evidencias

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable de estudio	23
Tabla 2	Distribución de la cantidad de alumnos por turno	24
Tabla 3	Estructura del instrumento de evaluación - Escala de estimación	27
Tabla 4	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	27
Tabla 5	Coeficiente alfa para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de recolección de datos	28
Tabla 6	Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de estanimos	30
Tabla 7	Distribución de frecuencia agrupada de la variable "Seriación"	30
Tabla 8	Distribución de frecuencia agrupada de la dimensión "Ausencia de seriación"	32
Tabla 9	Distribución de frecuencia agrupada de la dimensión "Primeras seriaciones"	33
Tabla 10	Distribución de frecuencia agrupada de la dimensión "Seriación construida con un método sistemático"	35
Tabla 11	Prueba de normalidad de la dimensión "Noción de seriación"	36
Tabla 12	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la variable "Noción de seriación",	37
Tabla 13	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión "Ausencia de seriación"	38
Tabla 14	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión "Primeras seriaciones".	39
Tabla 15	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión "Seriación construida con un método sistemático".	39

Índice de figuras

Figura 1	Porcentaje de respuestas de la variable “Seriación” en los niños y niñas de 5 años de las instituciones José María Arguedas 2027 y 03 Inmaculada Concepción.	31
Figura 2	Porcentaje de respuestas de la dimensión “Ausencia de seriación” en los niños y niñas de 5 años de las instituciones “José María Arguedas 2027” y “03 Inmaculada Concepción”.	32
Figura 3	Porcentaje de respuestas de la dimensión “Primeras seriaciones” en los niños y niñas de 5 años de las instituciones “José María Arguedas 2027” y “03 Inmaculada Concepción”.	34
Figura 4	Porcentaje de respuestas de la dimensión “Seriación construida con un método sistemático” en los niños y niñas de 5 años de las instituciones “José María Arguedas 2027” y “03 Inmaculada Concepción”.	35

RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo comparar los niveles de la noción de seriación en niños de 5 años de dos instituciones educativas de los distritos de San Marín de Porres y Breña, 2016. Para ello, se contó con una población de 134 estudiantes de las instituciones educativas José María Arguedas 2027 en el distrito de San Martín de Porres y 03 Inmaculada Concepción en Breña de ambos turnos. Se calculó el tamaño de la muestra y fue de 100 estudiantes de 5 años. Los datos fueron recogidos a través de la técnica de la observación y fueron registrados en el instrumento de recojo de información “Escala de estimación del nivel de seriación”; posteriormente, los datos fueron llevados y procesados en el programa spss 22. De los resultados se pudo concluir que no existen diferencias significativas entre los niños de 5 años de las instituciones educativas “José María Arguedas 2027” y “03 Inmaculada Concepción”

Palabras clave: Niveles, noción, seriación.

ABSTRACT

The present research aims to compare the levels of the notion of seriation in children of 5 years of two Educational Institutions of the districts of San Marín de Porres and Breña, 2016. For this, it was counted on a population of 134 students of the Institutions Educational José María Arguedas 2027 in the district of San Martín de Porres and 03 Inmaculada Concepción in Breña of both shifts. The sample size was calculated and it was 100 students of 5 years. The data were collected through the observation technique and were recorded in the evaluation instrument "Scale of estimation of the level of seriation", later, the data were taken and processed in the program spss 22. From the results it was possible to conclude That there are no significant differences between the 5-year-olds of the educational institutions "José María Arguedas 2027" and "03 Immaculate Conception"

Keywords: Levels, notion, serialization.