



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en
Estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de
secundaria, Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Gonzales Maldonado, Eder Felipe (orcid.org/0000-0002-7560-3135)

ASESOR:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia quienes fueron mi soporte y me alentaron a seguir desarrollándome a nivel profesional logrando alcanzar nuevas metas.

Agradecimiento

A la Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor y a los docentes que formaron parte de esta etapa de estudios y que gracias a ellos puede adquirir nuevos conocimientos los cuales me permitirán alcanzar un mejor desarrollo profesional.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1: Descripción de la Aulas virtuales	16
Tabla 2: Descripción de las dimensiones de Aulas virtuales	17
Tabla 3: Descripción de Aprendizaje Significativo	17
Tabla 4: Descripción de las dimensiones de Aprendizaje Significativo	18
Tabla 5: Prueba de Normalidad	19
Tabla 6: Correlación de Rho de Spearman entre las variables de Aulas virtuales y Aprendizaje significativo	20
Tabla 7: Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Desarrollo Personal y la primera variable	21
Tabla 8: Correlación Rho de Spearman entre la dimensión conocimiento y la primera variable	22
Tabla 9: Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Descubrimiento y la segunda variable	23

Índice de figuras	Pág.
Figura 1: Descripción de Aula Virtuales	16
Figura 2: Descripción de Aprendizaje Significativo	18

RESUMEN

La pandemia ha forzado que las Aulas virtuales alcance un mayor reconocimiento, pero cuyas ventajas y desventajas están siendo recién exploradas. Por ello, esta investigación se plantea demostrar la relación existente entre Aulas virtuales y el Aprendizaje significativo través de un diseño correlacional con enfoque cuantitativo en una población de 100 estudiantes de una I.E. secundaria. Se aplicó un cuestionario validado, por el juicio de expertos. Los datos recopilados fueron procesados con el SPSS 24 y se utilizó Rho Spearman. Los resultados demostraron que, el 64.0% de la población manifestaron eficiente las Aulas virtuales mientras que un 65.0% manifestaron un nivel alto en el Aprendizaje significativo. Aplicando Rho Spearman se concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables obteniéndose un valor de 0.677 con una significancia de 0.000, por lo que se aprobó la hipótesis planteada y se sugirió mejorar las estrategias para lograr una mejor calidad en las Aulas virtuales en beneficio del estudiante.

Palabras clave: Ventajas, correlación, estrategias, calidad, eficiente

ABSTRACT

The pandemic has forced virtual classrooms to achieve greater recognition, but their advantages and disadvantages are just being explored. Therefore, this research aims to demonstrate the relationship between virtual classrooms and meaningful learning through a correlational design with a quantitative approach in a population of 100 students of a secondary school. A validated questionnaire was applied by expert judgment. The data collected were processed with SPSS 24 and Rho Spearman was used. The results showed that 64.0% of the population reported that the virtual classrooms were efficient, while 65.0% reported a high level of meaningful learning. Applying Rho Spearman, it was concluded that there is a significant correlation between both variables, obtaining a value of 0.677 with a significance of 0.000, so the hypothesis was approved and it was suggested to improve the strategies to achieve a better quality in the virtual classrooms for the benefit of the student.

Key words: Advantages, correlation, strategies, quality, efficient

I. INTRODUCCIÓN

La ONU (2020), mencionó que la enfermedad provocada por el COVID-19 es una amenaza para nuestro planeta. Como consecuencia de la aparición de esta pandemia, los países cerraron temporalmente los centros educativos, lo que repercutió en el 90% de los estudiantes de todo el mundo. CEPAL & UNESCO (2020), afirmaron que el entorno socioeconómico de la región se estaba deteriorando incluso antes de la epidemia, debido al incremento de pobreza extrema, la persistencia de las disparidades y la escalada del malestar social repercutiendo de manera significativa en la educación.

UNESCO (2021), señaló que, para hacer frente al COVID-19, los países latinoamericanos optaron por diversas técnicas y enfoques. Para ello se implementaron teléfonos móviles, tabletas (tablets) y otros dispositivos incluyendo el programa “Un niño una computadora”, lo cual sumaría a las enseñanzas que se realizan en los laboratorios de cómputo. Como lo mencionan Manco-Chavez et al. (2020), en estos tiempos de catástrofe mundial relacionada con la pandemia COVID-19, la educación a distancia depende de los recursos digitales, la administración de las TIC y el desarrollo de competencias digitales.

Estaba claro que la conversión de tener una educación presencial a la una educación en línea, así como la formación del docente en el uso de las tecnologías digitales, eran insuficientes para abordar los problemas actuales relacionados con la pandemia. Corbi & Burgos (2021), comentan que, en la mayoría de las veces, los docentes recibieron ayuda y apoyo técnico de sus propias Instituciones Educativas. Sin embargo, en ocasiones los docentes se sintieron obligados a resolver por su cuenta cómo realizar este cambio tan significativo en su profesión. Dado que los estudiantes debían adquirir capacidades digitales y los profesores debían mantenerse al día en el uso de esta nueva tecnología, los métodos de aprendizaje y enseñanza para los estudiantes tuvieron que modificarse. Además teniendo en cuenta lo mencionado por Aaraj et al. (2022), quien nos dice que, bajo el estrés de la pandemia, los estudiantes participaron en evaluaciones donde rindieron y puntuaron de forma diferente debido a esa carga emocional que todos

teníamos. Es fundamental dominar las tecnologías digitales como lo mencionaron Chiecher & Melgar (2018), para ser incluido en la sociedad actual, hay que tener capacidades digitales. Los jóvenes se consideran digitalmente hábiles porque manejan diversos artilugios técnicos. Sin embargo, las capacidades digitales de esta edad son desiguales y no abarcan todos los temas que se necesitan.

Después de imponer el aislamiento social a toda la población, el gobierno peruano abordó la escolarización implementando el sistema "Aprendo En Casa". Por una serie de razones, algunas de las cuales se enumeran en MINEDU, (2021), este programa no se desarrolló de la mejor manera, por el hecho de que el 37,5% de los docentes no tienen acceso a Internet en casa, sólo el 52,6% han tenido formación en TIC, y el 34,4% encuentran dificultades para virtualizar la enseñanza.

Dado que permite un mejor aprendizaje de los estudiantes en función de su tiempo, espacio y facilidad para conseguir materiales, la educación virtual es vital tanto para la educación actual como para la del futuro. En nuestro país debido al aislamiento era necesario contar con una conexión de internet estable, esto generó una desigualdad más evidente para el desarrollo de las clases virtuales, sobre todo en lugares lejanos de la capital. Gabelaia & Vasadze (2021), mencionaron que la interacción y el compromiso son necesarios para la enseñanza a través de múltiples plataformas virtuales. Por consiguiente, una comunicación eficaz es esencial para el éxito de la interacción virtual estudiante-docente.

Este nuevo método de enseñanza fue más difícil ya que los docentes carecían de formación en el uso de herramientas virtuales., lo que les impidió proporcionar a los estudiantes una instrucción adecuada que dificultó su capacidad de aprendizaje. En consecuencia, A raíz de ello, el I.E. implementó la enseñanza virtual. Teniendo en cuenta este contexto, resulta conveniente responder a la pregunta de cómo se puede conectar el aprendizaje significativo con las aulas virtuales.

Como problema general, se propuso la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las aulas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022?

Para la justificación se planteó: La justificación teórica, para efecto de este estudio, se tienen en cuenta una serie de fundamentos teóricos que conectan las aulas virtuales con el aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiendo distintos procesos de aprendizaje y transferencia de conocimientos. Justificación práctica se basó en la información recogida en los instrumentos que se utilizaron para evaluar los datos del estudio y determinar las correlaciones entre sus variables. Justificación metodológica, los instrumentos del presente estudio fueron validados por expertos y son altamente confiables para que puedan ser un referente en investigaciones futuras.

Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre las aulas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

La hipótesis general fue la siguiente: Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes nacionales: Cuellar (2022), realizó un trabajo de investigación en una Institución Educativa de Breña, Lima sobre las aulas virtuales y la relación que existe con el aprendizaje significativo, adoptó un enfoque cuantitativo donde determinó que existe una asociación positiva directa moderadamente fuerte entre ambas variables, ya que cuanto más significativo es el aprendizaje de los estudiantes, mayor es el uso de las aulas virtuales.

Zavala (2021), en su trabajo de investigación realizada en Chorrillos, Lima logró establecer la conexión entre las variables aprendizaje significativo y entornos virtuales, aplicó un enfoque cuantitativo y concluyó que los entornos virtuales y el aprendizaje significativo significativamente correlacionados entre sí ya que los estudiantes se encuentran motivados en desarrollar actividades en los entornos virtuales logrando un aprendizaje significativo en ellos.

Diaz (2022), realizó un trabajo de investigación en una Institución Educativa Superior, Trujillo sobre las aulas virtuales y en qué medida se interrelaciona con en el aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuantitativo y llegó a la conclusión que las aulas virtuales tienen una incidencia significativa en lo que se refiere al aprendizaje significativo porque existe una parte importante de estudiantes que hace uso de los espacios virtuales para lograr un aprendizaje que le sea útil en el futuro.

Así también Sánchez (2022), en su trabajo de investigación realizado en Piura, encontró relación entre las variables motivación y aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuantitativo y llegó a la conclusión de que existe una asociación moderadamente favorable entre la motivación de los estudiantes de séptimo grado y el aprendizaje significativo, porque la capacidad de aprendizaje de los estudiantes e incluso su rendimiento académico pueden verse afectados si no son capaces de comprender el material de forma significativa, lo que genera una desmotivación en ellos.

Del mismo modo Crespo (2021), en su trabajo de investigación en una Universidad Pública de Lima, buscó establecer el vínculo que hay entre las variables aulas virtuales y aprendizaje autónomo, aplicó un enfoque cuantitativo y llegó a la conclusión de que existe una fuerte correlación directa entre las variables estudiadas.

López (2020), en su trabajo de investigación realizado en Piura, consiguió establecer el vínculo entre las variables aulas virtuales y aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuantitativo y llegó a la conclusión de que el nivel de conocimientos muestra una ligera mejoría, con el progreso del uso de las aulas virtuales.

Antecedentes Internacional: Arciniega (2022), realizó un trabajo de investigación en Ecuador en la que logró establecer la relación entre las variables estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuantitativo, y llegó a la conclusión de que las variables mencionadas están fuertemente correlacionados, ya que la falta de actividades relacionadas al control de la inteligencia emocional incide negativamente en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Núñez (2021), en su investigación realizada en Ecuador, aplicó un enfoque cuantitativo y llegó a la conclusión que existe correlación de las variables propuestas. Por esta razón se determinó que sí tiene influencia la variable entorno virtual sobre el aprendizaje significativo.

Salguero (2022), en su trabajo de investigación en Ecuador, consiguió establecer la relación entre las variables entornos virtuales y el aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuali-cuantitativo y llegó a la conclusión que, mediante el programa estadístico SPSS y la prueba Rho de Spearman existe una correlación entre las variables mencionadas, lo que indica que se puede lograr un aprendizaje importante utilizando entornos virtuales.

Huanca (2018), en su estudio realizado en Bolivia en la que buscó establecer la relación entre las variables plataformas virtuales y proceso educativo, aplicó un enfoque cuali-cuantitativo y llegó a la conclusión que, las plataformas virtuales tienen un impacto positivo en el proceso educativo ya que generan pensamientos críticos y mejoramiento en trabajos grupales en los estudiantes.

Del Mismo modo Prado (2022), en su trabajo de investigación en Ecuador logró establecer la relación entre las variables inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuali-cuantitativo, llegó a la conclusión de que las Inteligencias Múltiples amplían el alcance del contenido y las herramientas prácticas disponibles en el curso de "Matemáticas estructuradas", con puntos altos y bajos que producen recursos más influyentes para el aprendizaje significativo.

Tamayo (2022), realizó un estudio de investigación en Ecuador, cuya finalidad fue encontrar la relación entre las variables emociones y el aprendizaje significativo, aplicó un enfoque cuali-cuantitativo llegando a la conclusión que para combinar los conocimientos previamente vistos con el nuevo aprendizaje y producir un aprendizaje sólido y eficaz, la retroalimentación basada en los conocimientos previos es esencial durante un aprendizaje significativo de "Matemáticas Básicas".

Con relación a la variable 1: Aulas Virtuales. Siemens (2005), mencionó que el conectivismo es un método de desarrollo de técnicas de aprendizaje para que los estudiantes avancen en la era digital. Es un paradigma de aprendizaje en relación con el uso de las TIC en la educación.

Area & Adell (2009), nos refirió que el objetivo de la creación de aulas virtuales es permitir que los estudiantes aprendan a través de recursos y materiales con la colaboración del docente. Existen plataformas virtuales que se componen de chats, foros, contenidos, cuestionarios y evaluaciones. Estos campos informáticos, en los que se tiene la opción de enseñar con un estilo interactivo, se emplean actualmente con frecuencia por todas las comodidades que ofrecen. Esta técnica

de enseñanza ha crecido en popularidad en todo el mundo, permitiendo que los estudiantes tengan la posibilidad de encontrar más contenidos en línea.

Oliveros et al., (2017), señaló que la gestión de las aulas virtuales ofrece posibilidades de aprendizaje a muchas comunidades educativas, permite flexibilidad en la gestión del tiempo y la distancia. Sin embargo, hay que tener en cuenta que debe haber una conexión entre estudiantes y maestros para que la enseñanza que se da por medio digital sea eficaz.

Heredia & Naranjo, (2017) , mencionaron que las aulas virtuales son una estrategia de enseñanza que se emplea en diversas instituciones educativas. Es factible mantener actualizados los conocimientos y vincularlos a las TIC a través de este entorno virtual. A través del componente de autoformación de este proceso de aprendizaje, en el que el estudiante es el que manda en su formación y el escenario en el que se desarrolla puede modificarse porque la información es fácilmente accesible, también se obtienen recursos que fomentan la motivación. El uso de este entorno de aprendizaje permite a los estudiantes adquirir conocimientos sobre el uso de estas tecnologías, pueden acceder a un recurso didáctico desde cualquier lugar siempre que estén conectados a una red, y pueden participar en debates o compartir ideas con el docente sobre los temas tratados en clase. El sistema síncrono -definido como cuando el emisor y el receptor de la información son concurrentes- y el sistema asíncrono -definido como cuando la investigación se transmite sin que el emisor y el receptor de la información tengan que ser concurrentes- se describen como metodologías de las aulas virtuales.

Martínez & Jiménez, (2020), Mediante el uso de un dispositivo electrónico, las aulas virtuales animan a los estudiantes a asumir nuevos roles y desarrollar un entorno de enseñanza y aprendizaje personalizado a través de la educación en línea.

Rajalingam et al. (2021), nos mencionó de las metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en la interacción entre estudiantes, como los

juegos de rol, los debates en grupo, los estudios de casos, los vídeos animados, los juegos y las actividades, son las más adecuadas para su uso en un aula virtual.

Marciniak & Sallán (2018), indicaron que, de acuerdo con los modelos examinados, el contexto institucional, la infraestructura tecnológica, los estudiantes, el maestro, los aspectos pedagógicos y las dimensiones centradas en la evaluación del ciclo de vida de un curso virtual el diseño, el desarrollo y los resultados del curso- son las principales dimensiones que caracterizan la calidad de la educación virtual.

Area & Adell (2009), también nos mencionaron las dimensiones del aula virtual: Dimensión 1: Informativa, incluye herramientas, recursos y componentes que muestran información basada en texto de forma gráfica, multimedia o audiovisual. Además, es compatible con los sitios web, los vídeos y los archivos que ayudan a los estudiantes a desarrollar nuevas hipótesis y a ampliar sus teorías sobre la materia. Llorente & Cabero (2008), señaló que la dimensión informativa "Por un lado, sería comparable a los apuntes que el docente toma en clase, que, en el marco de un aula virtual, pueden ser otro tipo de documentos (texto escrito ya sea en Word o en formato PDF)", lo que demuestra que se trata esencialmente de los materiales que los estudiantes utilizan para sus clases en el entorno digital, incluyendo pdfs, archivos de word y e-text, entre otros. Angoma, (2016) se refiere a información o materiales de cursos en línea que pueden utilizarse para construir un curso cuando se combinan con otro tipo de archivos, documentos, sitios web u otros recursos que el docente puede seleccionar en la preparación y poner a disposición del estudiante a través de enlaces o hipervínculos, permitiendo el aprendizaje independiente o la ampliación del material de estudio.

Dimensión 2: Práctica, son tareas que el alumno lleva a cabo en una variedad de métodos, como investigar, crear, analizar, escribir, elaborar, etc. Los profesores de cada área se encargan de organizar estas actividades. Llorente & Cabero (2008), estas actividades pueden incluir la participación en debates y foros en línea, la redacción de ensayos y blogs, el planteamiento y análisis de situaciones del mundo real, la recopilación de datos sobre temas concretos, el trabajo en

proyectos con otros estudiantes, la realización de ejercicios y problemas, y la realización y desarrollo de proyectos de investigación.

Dimensión 3: Tutorial y evaluativa, son los pasos que se dieron para dominar las habilidades de motivación, planificación, orientación y uso de materiales didácticos. Son responsabilidad del docente. Purisaca (2019), indicó que el docente es el responsable de producir la retroalimentación de la evaluación procedimental o formativa y que acompaña los procesos de desarrollo del trabajo práctico, a través del entorno virtual y en las sesiones presenciales.

Con relación a la variable 2: Aprendizaje significativo. Ausubel (1983), indicó que el aprendizaje significativo se rige por el marco cognitivo, que interactúa con la nueva información basándose en los conocimientos previos pertinentes del alumno de forma no arbitraria.

Maldonado & Gonzalez, (2019) , Cada uno de los investigadores educativos implicados, como Piaget, Ausubel, Vygotsky y Brunner, propusieron su propia teoría del aprendizaje, pero todos coinciden en que los estudiantes son contenedores donde se guardan mucha información o conocimientos anteriores que se han acumulado a través de sus experiencias diarias, como la interacción social en la escuela. El paradigma constructivista enmarca el aprendizaje significativo.

Ramírez (2018), dado que puede explicar lo que hay que hacer para aumentar el aprendizaje, en los últimos años, la idea del aprendizaje significativo se ha hecho más popular. Según sus postulados, los estudiantes construyen diariamente constructos que les confieren una actitud y un comportamiento hacia el aprendizaje. En este sentido, los docentes deben ser más que un simple informador, deben actuar como mediadores.

Nguyen, (2017), el proceso mediante el cual cada persona buscó cognitivamente relacionar los nuevos conocimientos o la información con lo que ya subyace en los conocimientos existentes se conoce como aprendizaje significativo.

Al redefinir y desarrollar los objetivos y expectativas de cada clase o actividad, esta técnica puede fomentar el aprendizaje activo.

Mystakidis, (2021), indicó que el aprendizaje significativo va a depender del diseño de la sesión de aprendizaje que el docente proponga, sólo habrá aprendizaje significativo si se relaciona la teoría con la práctica y se generen nuevas experiencias concretas en donde los docentes y estudiantes tengan la libertad de manifestar sus propias emociones.

Rocha (2021), mencionó que cuando el estudiante conecta los conceptos que se le van a enseñar y les da un significado basado en el marco conceptual que ya conoce, es cuando se produce el aprendizaje significativo. Al conectar las nuevas ideas con su información previa, crea así nuevos conocimientos.

Sandoval et al., (2022), La retención de información, la familiarización con nuevas ideas, la posibilidad de cambiar el marco establecido y la generación de estrategias originales de resolución de problemas son necesarias para un aprendizaje significativo.

Ausubel (1983), precisa tres dimensiones del aprendizaje significativo que a continuación se menciona: Dimensión 1: Desarrollo Personal, lo que se denomina desarrollo, crecimiento, superación personal o cambio personal nos permite adquirir nueva información, puntos de vista y comportamientos que apoyan el crecimiento de nuestra conciencia, talento y potencial. Contreras (2016), explicó que el crecimiento de una persona como tal a través de la acumulación de conocimientos, comprensión y actitudes es lo que promueve el desarrollo del intelecto y el talento.

Dimensión 2: Conocimiento, es la experiencia adquirida a través de la formación o el aprendizaje, que ha dado lugar a la información obtenida. El discernimiento seguro se basa en la relación entre los nuevos conceptos y los ya aprendidos, y sólo puede darse cuando las nuevas ideas tienen una noción en el marco de los fundamentos intelectuales que ya se poseen. Contreras (2016), explicó que es todo conocimiento que se adquiere mediante formación y se

almacena; se manifiesta cuando el nuevo conocimiento crea un concepto en el contexto de los procesos mentales e intelectuales, es decir, cuando la información recién aprendida se fundamenta en conocimientos previamente enseñados.

Dimensión 3: Descubrimiento, es encontrar algo que antes era desconocido, secreto u oculto. Como resultado, las personas desarrollan un breve malestar cognitivo con el objetivo de localizar el estímulo específico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es una investigación básica. Sánchez et al., (2018), dado que el estudio se centró en descubrir nuevos conocimientos y no en servir a un propósito práctico concreto, entra en la categoría básica de investigación.

Se enmarca en el enfoque cuantitativo, que según Hernández & Mendoza, (2018), consiste en la recopilación de datos que posteriormente se analizarán mediante técnicas estadísticas para comprobar la hipótesis y elaborar conclusiones.

3.1.2 Diseño de investigación

Se aplicó un diseño correlacional. Al tratarse de un estudio no experimental. Hernández & Mendoza, (2018), indica que la investigación se evaluó mediante cálculos estadísticos que pretenden correlacionar las variables para determinar la fuerza de la asociación.

También se empleó el método hipotético deductivo. Bernal (2010), se refiere a las hipótesis que se pretenden contrastar. El esquema de la investigación se visualiza en el anexo 8.

3.2 Variables y operacionalización

Según Heredia & Naranjo, (2017), las aulas virtuales son herramientas utilizadas por diversas instituciones de enseñanza. Permiten mantener la información, a la vez que proporcionan recursos que ayudan a la motivación. También afirman que estas aulas promueven la autoformación, donde el estudiante es el encargado de su propia educación y el entorno en el que se desarrolla puede ser amplio. Su operacionalización tuvo las siguientes dimensiones: Informativa, Práxica, Tutorial y evaluativa y fue medida mediante un cuestionario que consta de 15 preguntas.

Según Nguyen, (2017), el Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual cada persona busca cognitivamente relacionar nuevos conocimientos o

información con lo que ya subyace al conocimiento existente se conoce como aprendizaje significativo. Al replantear y modificar los objetivos y expectativas de cada curso o actividad, este método puede fomentar el aprendizaje activo. Su operacionalización estuvo basada en tres dimensiones: Desarrollo personal, conocimiento y descubrimiento y fue medida mediante un cuestionario que consta de 12 preguntas.

3.3 Población, muestra y muestreo

Sánchez et al., (2018), indicó que la población, es un grupo de personas que comparten características particulares. Para Bernal (2010) ,se refiere a la relación entre el número total de participantes en la investigación y el número total de unidades de muestreo. Para este estudio la población de la institución educativa del cuarto año de secundaria consta de 100 estudiantes donde todos formaron parte del estudio. En el presente estudio se trabajó con toda la población.

Criterios de inclusión: Se consideró como población a todo estudiante del cuarto año de secundaria que asista con frecuencia a clases en el año académico 2022; y que tengan firmado el consentimiento informado dirigido a sus padres.

Criterios de exclusión: Se excluyó de la población a todo aquel estudiante del cuarto año de secundaria que no asiste frecuentemente a clases y estudiantes con problemas de salud.

Para Hernández & Mendoza, (2018), la muestra representa efectivamente una porción de la población. Es una parte de los elementos de un conjunto cuya definición viene dada por el término "universo". Para nuestro estudio no se utilizó ninguna fórmula para hallar la muestra porque se contó con toda la población.

El muestreo usado es el no probabilístico de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), se basó en el contexto y las características del fenómeno más que en normas estadísticas. Asimismo, se utilizó el tipo de muestreo por conveniencia, ya que como lo indica Hernández & Mendoza (2018), la muestra se eligió en función de las preferencias personales del investigador y de sus disponibilidades.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleó la encuesta, según López-Roldán & Fachelli, (2015), es aquella en donde se recopilan los datos precisos sobre los factores investigados para poder responder a la pregunta. En función de la investigación, el método de encuesta permite recoger datos utilizando la herramienta pertinente. Como instrumento se utilizó el cuestionario. Baena (2017), indicó que los medios empleados para garantizar la obtención de los objetivos son los instrumentos de investigación.

En cuanto a la validez del instrumento para la variable Aulas virtuales se ha considerado el instrumento desarrollado por Crespo (2021), el cual consta de 4 dimensiones, fue validada por 3 expertos quienes determinaron y calificaron como muy alto su criterio de aplicabilidad, teniendo una confiabilidad de 0,924. El instrumento fue aplicado el año 2020 en una universidad de Lima, el cual me ha servido para el presente trabajo.

Para la validez del instrumento de la variable Aprendizaje significativo se ha considerado el instrumento desarrollado por Díaz (2021), el cual consta de 3 dimensiones, fue validada por 5 expertos teniendo una confiabilidad de 0,940. El instrumento fue aplicado el año 2021 en una institución educativa superior de Trujillo, el cual me ha servido para el presente trabajo.

3.5 PROCEDIMIENTOS

Se utilizó un cuestionario para recabar datos de los estudiantes de secundaria; para ello se necesitó una carta de autorización, que se le entregó a la directora del centro educativo. Además, los padres dieron la aprobación por escrito del experimento antes de la encuesta. Se informó a los estudiantes de los objetivos del estudio, así como de las normas morales que protegen su confidencialidad y la privacidad de sus respuestas.

3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Sánchez et al. (2018), nos indicó que, es la fase del proceso de investigación en la que los datos están listos para ser procesados a fondo, de modo que la información pueda describirse y analizarse.

Se utilizó la estadística inferencial que con la ayuda del programa informático estadístico SPSS nos permitió comparar las hipótesis de la investigación, mientras que la estadística descriptiva con ayuda de Microsoft Excel nos permitió caracterizar los resultados mediante indicadores de frecuencia absoluta y porcentual, que se presentarán en tablas de frecuencia. Mediante Rho Spearman se logró realizar el análisis de correlación para evaluar la fuerza del vínculo entre las variables y dimensiones.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio respetó la propiedad intelectual de los autores citándolos cuando es necesario de acuerdo con el estilo APA, recogiendo los datos de forma honesta y abierta, y tomando las consideraciones éticas señaladas en las directrices de trabajo de investigación de la universidad, APA, (2020). Los participantes en el estudio se mantuvieron en el anonimato protegiendo su confidencialidad e identidad.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

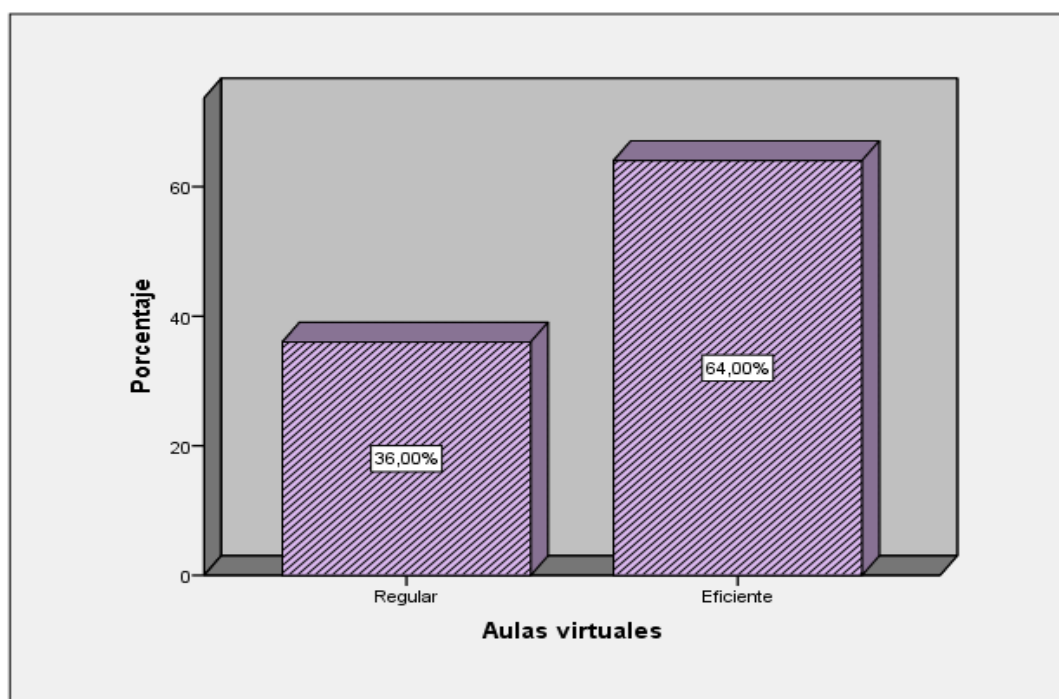
Tabla 1:

Aulas virtuales

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Deficiente	0	00,0
Regular	36	36,0
Eficiente	64	64,0
Total	100	100,0

Figura 1:

Descripción de las Aulas virtuales



En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el 64.0% de los encuestados manifestaron que es eficiente.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de aulas virtuales*

	Informativa		Práctica		Tutorial y Evaluativa	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0.0	3	3.0	0	0.0
Regular	24	24.0	47	47.0	18	18.0
Eficiente	76	76.0	50	50.0	82	82.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Interpretación:

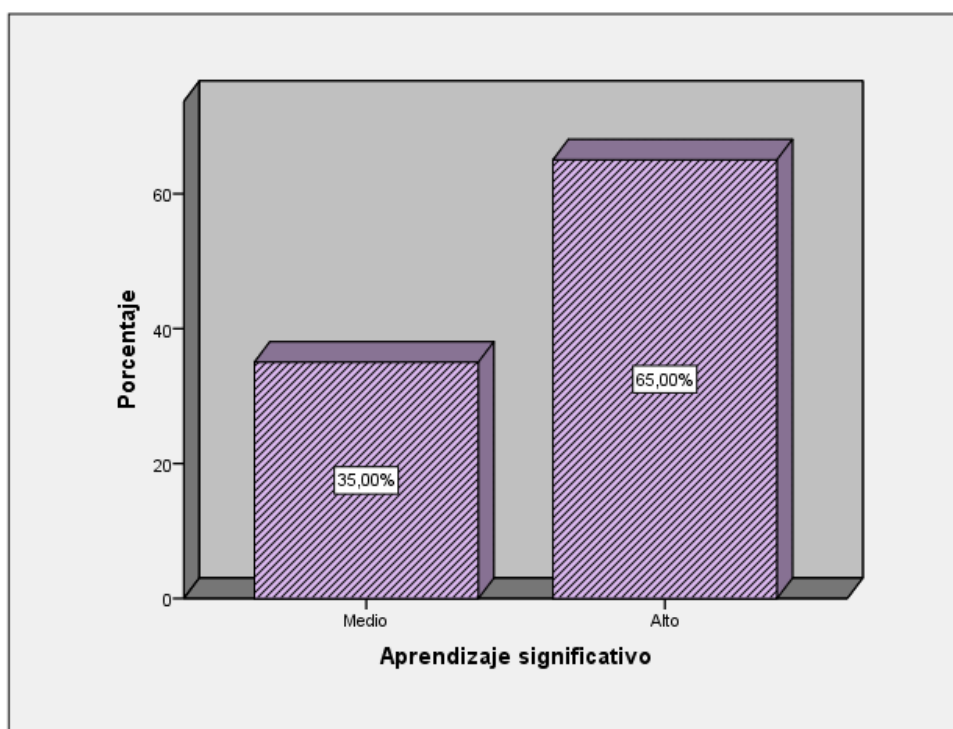
En la tabla 2, se aprecia que para la dimensión informativa el 76.0% manifestaron eficiente, 24.0% regular y el 0.0% deficiente. Para la dimensión práctica, el 50.0% manifestaron eficiente, 47.0% regular y el 3.0% deficiente. Para la dimensión tutorial y evaluativa el 82.0% manifestaron eficiente, 18.0% regular y el 0.0% deficiente.

Tabla 3:*Aprendizaje significativo*

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	0	00,0
Medio	35	35,0
Alto	65	65,0
Total	100	100,0

Figura 2:

Descripción de Aprendizaje significativo



Respecto al aprendizaje significativo en la tabla 3 y figura 2 se aprecia que el 0.0% manifestaron un nivel bajo, 35.0% manifestaron un nivel medio y el 65.0% manifestaron un nivel alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de aprendizaje significativo

	Desarrollo Personal		Conocimiento		Descubrimiento	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.0	0	00.0	0	00.0
Medio	40	40.0	36	36.0	32	32.0
Alto	59	59.0	64	64.0	68	68.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Interpretación:

En la tabla 4, se aprecia que para la dimensión desarrollo personal 59% manifestaron nivel alto, 40% nivel medio y 1.0% nivel bajo. Para la dimensión conocimiento 64% manifestaron nivel alto, 36% nivel medio y 00.0% nivel bajo. Para la dimensión descubrimiento 68% manifestaron nivel alto, 32% nivel medio y 00.0 nivel bajo.

Prueba de normalidad

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

Tabla 5:

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,108	100	,006	,966	100	,011
V2	,107	100	,007	,980	100	,122

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Cuando el valor de la significancia es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Cuando la significancia sea mayor o igual a 0.05 se aceptará la hipótesis nula y se rechazara la alterna.

El valor obtenido fue menor a 0.05 para las dos variables, por lo que nos indica que es una distribución no normal, por ello se aplicara el estadístico correlacional no paramétrico de Rho Spearman.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre Aulas virtuales y Aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima a 2022.

H1: Existe relación significativa entre Aulas virtuales y Aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima a 2022.

H0: No existe relación significativa entre Aulas virtuales y Aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima a 2022.

Tabla 6:

Correlación de Rho Spearman entre las variables de Aulas virtuales y Aprendizaje significativo.

		Correlaciones		
			Aulas virtuales	Aprendizaje significativo
Rho Spearman	Aulas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Desarrollo personal en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

H1: Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Desarrollo personal en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

H0: No existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Desarrollo personal en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

Tabla 7:

Correlación de Rho Spearman entre Aulas virtuales y la dimensión desarrollo personal.

		Correlaciones		
			Aulas virtuales	Desarrollo personal
Rho Spearman	Aulas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Se puede ver que existe una correlación entre la variable y la dimensión mediante el Rho de 0.552, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna H1.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

H1: Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

H0: No existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

Tabla 8:

Correlación de Rho Spearman entre Aulas virtuales y la dimensión conocimiento.

		Correlaciones		
		Aulas virtuales	Conocimiento	
Rho Spearman	Aulas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Conocimiento	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Se puede apreciar que existe una correlación entre la variable y la dimensión mediante el Rho de 0.629, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna H1.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Descubrimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

H1: Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Descubrimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

H0: No existe relación significativa entre Aulas Virtuales y el Descubrimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022.

Tabla 9:

Correlación de Rho Spearman entre Aulas virtuales y la dimensión descubrimiento

		Correlaciones		
		Aulas virtuales	Descubrimiento	
Rho Spearman	Aulas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Descubrimiento	Coefficiente de correlación	,510**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Se puede apreciar que existe una correlación entre la variable y la dimensión mediante el Rho de 0.510, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna H1.

V. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre las aulas virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022. Para ello se planteó una hipótesis general. Tras utilizar Rho Spearman, se determinó que existe una correlación significativa moderada entre las dos variables.

En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre las aulas virtuales, se constató que el 64,0% pensaba que eran eficaces, el 36,0% que eran regulares y el 00,0% que eran deficientes. Estos resultados se contrastaron con el estudio de Crespo (2021), en el cual se observó con respecto a la variable aulas virtuales, el 59,1% de los estudiantes consideró que es adecuado. Asimismo, se encontró una similitud con López (2020), donde el 50,0% de los estudiantes consideraron que las clases virtuales eran buenas.

En consecuencia, está claro que hay que solucionar una serie de problemas antes de emplear las aulas virtuales para impartir una formación a la altura. Las compañías encargadas de brindar el servicio de internet fueron incapaces de mantener el ritmo de la demanda durante la pandemia, esto conllevó a que los estudiantes perciban como uno de los principales problemas ya que no fueron los únicos que recurrieron a este servicio, el público en general también empezó a trabajar desde casa. Gordón (2020), señala que el confinamiento hizo que los lugares físicos fueran sustituidos por espacios virtuales, creando nuevas situaciones y modos de vida en los que predominaba el uso de las nuevas tecnologías. La telemática evolucionó como la nueva vía de información y comunicación, dando lugar a la creación del teletrabajo y la teleeducación.

Otra cuestión fue la necesidad de que tanto estudiantes como docentes se adapten a estos nuevos cambios, lo que al principio resultó difícil debido a que los docentes no estaban capacitados por lo que recibieron una formación sobre el uso de las herramientas digitales. Coincide con Figueroa et al. (2021), quien afirmó que, entre otras cosas, la conexión, los teléfonos inteligentes, la apropiación de la tecnología y la insuficiente preparación de los profesores contribuye a agravar las

disparidades digitales. En su estudio aporta pruebas de la necesidad de mejorar la conexión, la preparación de los docentes y el debate intercultural en el proceso de aprendizaje. Los problemas de conectividad, de dispositivos, de apropiación de la tecnología y la escasez de instructores son algunos otros problemas que agravan las disparidades digitales. Para emplear eficazmente las TIC'S, así como para promover la conversación intercultural durante el proceso de aprendizaje, es necesario reforzar la conexión y la preparación de los profesores. Velásquez (2020), de acuerdo con lo anterior, afirma que debido a los retos del maestro que pasó a ser tutor virtual ante la pandemia, el sistema educativo sufrió cambios viéndose afectada de manera significativa. Es importante señalar que los docentes no estaban preparados para manejar esta situación porque las aulas virtuales requieren una planificación y formación previas, tanto si se ofrece el curso de forma sincrónica como asincrónica.

Dolighan & Owen (2021), mencionaron que la exposición previa al aprendizaje en línea, como los cursos de Cualificación Adicional (AQ) o el desarrollo profesional en línea, aumentará la autoeficacia de los instructores cuando realicen el cambio a la enseñanza en línea. Los resultados mostraron una correlación entre haber completado cursos de Cualificación Adicional (AQ) y sesiones de desarrollo profesional en línea y puntuaciones más altas de eficacia en la enseñanza en línea.

La dimensión informativa de la variable aula virtual fue calificada como eficiente por el 76,0% de los estudiantes, lo cual es alentador porque demuestra que los alumnos consideran suficientes los contenidos y la información que el docente les proporcionó en el aula virtual. Estos resultados se contrastaron con Crespo (2021), donde declaró que el 74,2% de los encuestados en su investigación pensaban que la dimensión informativa era adecuada..

Dado que las actividades y tareas organizadas digitalmente por el docente favorecen el aprendizaje significativo, es alentador ver que el 50,0% de los estudiantes opinan que la dimensión práctica fue eficaz. Estos resultados se contrastaron con Crespo (2021), en el cual el 63,4% de los estudiantes consideraba que la dimensión práctica era adecuada para su desarrollo estudiantil.

Altam (2020), Según su estudio, los estudiantes dedican más tiempo a utilizar las redes sociales para practicar su inglés, y la audición es la destreza o habilidad que más avanza. Tapia Camargo (2020), Cada persona tiene una forma única de aprender, que denominamos estilo de aprendizaje. Sin embargo, en todos ellos, cuando prevalecen los estilos visual y cinestésico, se producen los procesos cognitivos de atención, comprensión, memoria y pensamiento.

Se encontró que el 82,0% de los estudiantes consideraba eficaz la dimensión tutorial y evaluativa, lo que resulta alentador porque la dinámica y la motivación que ofrece el docente en la plataforma están relacionadas al logro del aprendizaje significativo. Tus (2020), comenta que el estrés y la motivación son dos de los muchos factores que afectan al rendimiento académico. Dado que un mayor rendimiento académico abre más oportunidades en la vida, es crucial para los estudiantes. Karakaya (2021), comenta que los docentes deben comprender mejor las necesidades de sus estudiantes y adaptar sus planes de clase a los entornos de aprendizaje en línea pueden considerar la posibilidad de utilizar el diseño centrado en el ser humano. Estos resultados se contrastaron con Crespo (2021), en el cual se menciona que el 63,4% de los estudiantes consideran satisfactoria la dimensión tutorial y evaluación en su trabajo de investigación.

Con relación a la variable aprendizaje significativo los resultados se contrastaron con el estudio de López (2020), en el cual, el 53,3% de los estudiantes lograron un buen nivel. En este sentido, podemos decir que el aprendizaje todavía no alcanza un nivel alto, principalmente porque los estudiantes no sienten que el aprendizaje o su actitud hacia el aprendizaje les haya permitido desarrollarse como personas y porque los conocimientos que han aprendido hasta este momento no consiguen conectar con lo que ya han aprendido. En concordancia con lo mencionado Guamán et al., (2019),. indica que se hace poco uso de las TIC's como método de instrucción para fomentar el aprendizaje significativo, y que las actividades cooperativas y de colaboración no se planifican en un entorno afectivo-emocional que permita a los estudiantes crear su propio conocimiento.

Moreira (2020), nos dice que los aprendizajes previos pueden generar una barrera epistemológica pero también puede facilitar la adquisición significativa de

nueva información. Por consiguiente, es importante "detectarlos", lo que implica determinar la estructura cognitiva preexistente, localizar esta estructura cognitiva y recopilar datos sobre los conocimientos previos del estudiante en la materia en la que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Se constató que el 59,0% de los estudiantes califican la dimensión de desarrollo personal de la variable aprendizaje significativo, como de nivel alto, lo cual es positivo, ya que indica que los docentes están logrando cambios de actitud en los estudiantes a través de los conocimientos brindados favoreciendo su crecimiento intelectual y personal. Estos resultados se contrastaron con López (2020), que en su trabajo de investigación la dimensión desarrollo personal el 33,3% lo percibe como bueno.

La dimensión conocimientos fue evaluada por los estudiantes y se comprobó que el 64,0% de ellos la consideraba de nivel alto. Esto es alentador porque demuestra que la información que el docente ha dado a los estudiantes a lo largo del tiempo o a través de experiencias es muy beneficiosa para ellos porque les permite aprender nuevos conocimientos. También se observa que el docente ha mejorado con respecto al uso de las herramientas digitales, como lo mencionó Sheik Abdullah et al. (2021), el avance de la tecnología educativa, la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje depende del uso de las tecnologías digitales. Estos resultados se contrastaron con López (2020), que en su trabajo de investigación la dimensión conocimiento se observó que el 46.7% de los estudiantes lo percibe como bueno.

Con respecto a la valoración de los estudiantes respecto a la dimensión descubrimiento se observó que el 68.0% considera con un nivel alto, lo cual es positivo, ya que nos indica que el docente genera curiosidad por aprender en los estudiantes y de esa manera logra que ellos mismos descubran nuevas informaciones que ahora en la actualidad nos brinda la tecnología. Estos resultados se contrastaron con López (2020), que en su trabajo de investigación la dimensión descubrimiento se observó que el 30.0% de los estudiantes lo percibió como bueno.

Batista da Silva (2020), la predisposición del estudiante a aprender y la posibilidad de disponer de material didáctico significativo son dos variables adicionales que deben existir para que se produzca un aprendizaje significativo.

Con respecto a la hipótesis general se encontró que existe una correlación entre las variables a estudiar al aplicarse Rho Spearman se obtuvo como resultado 0.677 donde el valor de $p= 0.000$. Esto nos indica que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables, cuyos resultados coinciden con Cuellar (2022), quien encontró una correlación moderada entre esas variables de estudio. De igual manera con López (2020), quien obtuvo una correlación media entre ambas variables.

Para la hipótesis específica 1, se utilizó Rho Spearman entre aulas virtuales y desarrollo personal, habiéndose encontrado una correlación positiva considerable. De igual manera López (2020), obtuvo una correlación positiva media. Los estudiantes consideraron que las aulas virtuales permiten adquirir nuevos conocimientos, los cuales ayudan favorecen su desarrollo no solo académico, sino también en lo moral, por ejemplo, siendo responsables con las actividades académicas planteadas por el docente. Heuberger & Clark, (2019), afirmaron que los estudiantes consideraban que los cursos en línea síncronos ofrecían ventajas considerables en cuanto a implicación, conexiones con compañeros y profesores, aumento del aprendizaje y apoyo a diversos estilos de aprendizaje.

Para la hipótesis específica 2, se utilizó la correlación de Rho Spearman entre aulas virtuales y conocimiento, habiéndose encontrado una correlación positiva considerable. De igual manera López (2020), obtuvo una correlación positiva media. Los estudiantes consideran que las actividades que se realizaron en las aulas virtuales toman casos de la vida cotidiana, además se trabaja en forma grupal lo que le permite adquirir de una manera más sencilla nuevos conocimientos. Alalwan et al. (2019), nos dice que los docentes tuvieron que comprender mejor las necesidades de sus estudiantes y adaptaron sus planes de clase a los entornos de

aprendizaje en línea pueden considerar la posibilidad de utilizar el diseño centrado en el ser humano.

Para la hipótesis específica 3, se utilizó la correlación de Rho Spearman entre aulas virtuales y descubrimiento, habiéndose encontrado una correlación positiva considerable. De igual manera López (2020), obtuvo una correlación positiva media débil. Los estudiantes consideran que las aulas virtuales no sólo permiten adquirir conocimientos que brinda el docente, sino que también implica buscar por voluntad propia nuevos conocimientos. En la era digital en que vivimos los estudiantes descubrieron nuevos conocimientos, siendo el docente un orientador y brindando todas las facilidades. En ese sentido concluimos manifestando que las Aulas virtuales son importantes en el logro de las competencias de los estudiantes porque genera entornos en los cuales se genera el pensamiento crítico, permite también que los estudiantes una mayor autonomía y de esa manera logrando aprendizajes significativos en el estudiante.

VI.CONCLUSIONES

Primero:

En el presente estudio se obtuvo una correlación positiva entre las variables Aulas virtuales y el Aprendizaje significativo. Contrastándose la hipótesis general.

Segundo:

Se determinó que existe una correlación positiva entre Aulas virtuales y Desarrollo personal. Contrastándose la hipótesis específica 1

Tercero:

Se concluyó que existe una correlación positiva entre Aulas virtuales y Conocimiento. Contrastándose la hipótesis específica 2

Cuarto:

Se determinó que existe una correlación positiva entre Aulas virtuales y Descubrimiento. Contrastándose la hipótesis específica 3

VII.RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda al equipo directivo, que las aulas virtuales continúen y se conviertan en parte de la educación de los niños una vez finalizada la pandemia, ya que, como consecuencia de los avances tecnológicos, los estudiantes deben desarrollar sus habilidades tecnológicas, lo que les será útil para su educación futura.

Segundo:

Se recomienda a los encargados de la institución educativa mantener los niveles altos entre Aulas virtuales y el Aprendizaje significativo lo cual permite efectos beneficiosos y avances en el desarrollo educativo.

Tercero: Para desarrollar eficazmente esta nueva modalidad educativa y garantizar que los estudiantes participen en lograr aprendizajes significativos, se sugiere que los docentes se mantengan actualizados en el uso de las nuevas tecnologías educativas.

Cuarto:

Se recomienda que la UGEL 02 proporcione a los docentes la formación adecuada que necesitan para mejorar sus planteamientos sobre el uso de las Aulas virtuales. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas colaboren con ellos para organizar sesiones de formación y perfeccionamiento para los docentes, de modo que puedan utilizar la tecnología de manera más eficaz y ayudar a los estudiantes a aprender mucho más cada día.

Quinto: Se recomienda que el Ministerio de Educación, en colaboración con el gobierno actual, permita el despliegue de los instrumentos necesarios para un uso adecuado de las Aulas virtuales, en particular la conectividad a Internet, esencial para alcanzar un aprendizaje significativo.

Referencias

- Aaraj, S., Farooqi, F., Saeed, N., & Khan, S. (2022). Impact of COVID Pandemic and Hybrid teaching on Final year MBBS students' End of clerkship Exam performance. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 38(1), 113-117.
<https://doi.org/10.12669/pjms.38.1.4645>
- Alalwan, N., Al-Rahmi, W. M., Alfarraj, O., Alzahrani, A., Yahaya, N., & Al-Rahmi, A. M. (2019). Integrated Three Theories to Develop a Model of Factors Affecting Students' Academic Performance in Higher Education. *IEEE Access*, 7, 98725-98742. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2928142>
- Altam, S. (2020). Influence of social media on EFL Yemeni learners in Indian Universities during Covid-19 Pandemic. *Linguistics and Culture Review*, 4(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v4n1.19>
- Angoma. (2016). *Angoma Astucuri PDF | PDF | Educación a distancia | Tecnología de información y comunicaciones*. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/412959788/Angoma-Astucuri-pdf>
- APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association, 7th ed* (pp. xxii, 427). American Psychological Association.
<https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arciniega, R. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del bachillerato*. [MasterThesis].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12462>
- Area, & Adell. (2009). *E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trillas.

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª ed). Patria.
- Batista da Silva. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: Uma análise das condições necessárias. *Research, Society and Development*, 9(4), Art. 4. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Bernal, C. A. (2010a). *Metodología de la investigación*. 322.
- Bernal, C. A. (2010b). *Metodología de la investigación* (3ª ed). Pearson.
- CEPAL, N., & UNESCO. (2020). *Education in the time of COVID-19*.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45905>
- Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (2018). Do they know everything? Educational innovations aimed at promoting digital skills in university students. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 110-123. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1374>
- Contreras. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140.
- Corbi, A., & Burgos, D. (2021). From Classroom to Online Lessons: Adapted Methodology for Teachers. En D. Burgos, A. Tlili, & A. Tabacco (Eds.), *Radical Solutions for Education in a Crisis Context: COVID-19 as an Opportunity for Global Learning* (pp. 115-129). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-981-15-7869-4_8
- Crespo. (2021). Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58336>
- Cuellar. (2022). Aulas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa de Breña 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78791>

- Díaz. (2022). Influencia de aulas virtuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa superior, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90818>
- Dolighan, T., & Owen, M. (2021). Teacher efficacy for online teaching during the COVID-19 pandemic. *Brock Education Journal*, 30(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.26522/brocked.v30i1.851>
- Figueroa, T., Castro, J., Calderón, A., & Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: Factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), Art. 58. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Gabelaia, I., & Vasadze, N. (2021). The Impact of Technology-Mediated Interaction: Exploring New Channels for Effective Student-Lecturer Communications in Times of Disruption. En I. Kabashkin, I. Yatskiv, & O. Prentkovskis (Eds.), *Reliability and Statistics in Transportation and Communication* (pp. 804-813). Springer International Publishing.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-68476-1_74
- Gordón, F. del R. A. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Guamán, V., Venet, R., Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.
- Heredia, & Naranjo. (2017). *Las aulas virtuales en el aprendizaje significativo*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27829>

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Heuberger, R., & Clark, W. (2019). Synchronous Delivery of Online Graduate Education in Clinical Nutrition: An Inquiry into Student Perceptions and Preferences. *Journal of allied health*, 48, 61-66.
- Huanca, G. (2018). *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018* [Thesis].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23620>
- Karakaya, K. (2021). Design considerations in emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: A human-centered approach. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 295-299.
<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09884-0>
- Llorente, M. del C., & Cabero, J. (2008). *Del e-learning al blended learning: Nuevas acciones educativas*. <https://idus.us.es/handle/11441/24648>
- López, B. (2020). Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil—Ecuador 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. 47.
- Maldonado, & Gonzalez. (2019). Realización de videos tutoriales por parte de los alumnos en el posgrado modalidad a distancia. *Edunovatic 2019*

conference proceedings: 4th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT: 18-19 December, 2019, 2019, ISBN 978-84-09-19568-8, págs. 60-64, 60-64.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381075>

Manco-Chavez, J. A., Uribe-Hernandez, Y. C., Buendia-Aparcana, R., Vertiz-Osores, J. J., Alcoser, S. D. I., & Rengifo-Lozano, R. A. (2020). Integration of ICTS and Digital Skills in Times of the Pandemic Covid-19. *International Journal of Higher Education*, 9(9), Art. 9.

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>

Marciniak, R., & Sallán, J. G. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: Revisión de modelos referentes. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), Art. 1.

<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Martínez, G. A., & Jiménez, N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *Formación universitaria*, 13(4), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400081>

MINEDU. (2021). *Ministerio de Educación del Perú | MINEDU*.

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: La Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, Art. 14. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>

Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(3), Art. 3.

<https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>

Nguyen, K. D. (2017). Action Research about Students' Significant Learning in Higher Education: One of the Valuable Tools for Pedagogical Professional Development. *VNU Journal of Science: Education Research*, 33(2).

https://www.academia.edu/37026149/Action_Research_about_Students_Significant_Learning_in_Higher_Education_one_of_the_Valuable_Tools_for_Pedagogical_Professional_Development_1

Núñez, L. (2021). *Entorno Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo Durante el Covid-19* [BachelorThesis, Carrera de Psicopedagogía].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33880>

Oliveros, Fuertes, & Silva. (2017). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *Documentos de Trabajo ECACEN*, 1, Art. 1. <https://doi.org/10.22490/ECACEN.2559>

ONU. (2020). Educación. *Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Prado, J. (2022). *Las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Significativo de la «Matemática Estructurada» de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física durante el periodo 2022-2022*. [BachelorThesis, Quito : UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27691>

Purisaca, F. (2019). *Aula virtual para desarrollar la competencia: Investiga y profundiza los fundamentos de la fe cristiana relacionada a la cultura*.
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2313>

Rajalingam, S., Kanagamalliga, S., Information and Communication Engineering, Anna University, Chennai, Tamilnadu, India, Karuppiah, N., Electrical and Electronics Engineering, Vardhaman College of Engineering, Hyderabad, India, Pooza, J. C., & Mechanical Engineering, Sunyani Technical University, Sunyani, West Africa, India. (2021). Peer Interaction Teaching-

Learning Approaches for Effective Engagement of Students in Virtual Classroom. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(0), 425-432. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157191>

Ramírez, M. (2018). *Resignificación del modelo pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de la institución educativa distrital La Presentación*.

<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/8421>

Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Salguero, L. (2022). *Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua* [Bachelor Thesis, Carrera de Psicopedagogía].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34862>

Sanchez. (2022). Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94485>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

Sandoval, O. G. V., Alendes, A. M. H., Mendoza, J. C., Cabanillas, P. E. S., Bonifacio, H. C. M., & Vilca, C. S. V. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de*

- Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), Art. 23.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Sheik Abdullah, A., Abirami, R. M., Gitwina, A., & Varthana, C. (2021).
Assessment of Academic Performance with The E-mental Health
Interventions in Virtual Learning Environment Using Machine Learning
Techniques: A Hybrid Approach. *Journal of Engineering Education
Transformations*, 34(0), 79. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157109>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. 9.
- Tamayo, G. (2022). *Las emociones y el aprendizaje significativo de la
«Matemática Básica» de los estudiantes de primer semestre de la carrera
de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física durante
el periodo 2022-2022*. [BachelorThesis, Quito : UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27693>
- Tapia Camargo, M. S. (2020). *ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3268>
- Tus, J. (2020). *Academic Stress, Academic Motivation, and Its Relationship on the
Academic Performance of the Senior High School Students*. 8, 29-37.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13174952.v1>
- UNESCO. (2021). *Políticas digitales educativas en América Latina frente a la
pandemia de COVID-19—UNESCO Biblioteca Digital*.
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636?posInSet=7&queryId
=b87251bd-3775-4411-82a9-9160f4e7eec7](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636?posInSet=7&queryId=b87251bd-3775-4411-82a9-9160f4e7eec7)
- Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista
Científica Internacional*, 3(1), 19-25.
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

Zavala. (2021). Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chorrillos,
2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83256>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia				
Título: "Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022" Autor: Eder Felipe Gonzales Maldonado				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre Aulas Virtuales y Desarrollo personal en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aulas Virtuales y conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aulas Virtuales y Descubrimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre Aulas Virtuales y Desarrollo personal en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p> <p>Determinar la relación entre Aulas Virtuales y conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p> <p>Determinar la relación entre Aulas Virtuales y Descubrimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y Desarrollo personal en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p> <p>Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y Conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p> <p>Existe relación significativa entre Aulas Virtuales y Descubrimiento en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022</p>	Variable 1: Aulas Virtuales Según Area y Adell (2009), afirman que las aulas virtuales son campos Informáticos, donde te permite enseñar de manera Interactiva.	
			Dimensiones	Indicadores
-Informativa	-Material, recursos didácticos y multimedia - Contenidos digitales. - Estudio autónomo	1 2 3 4 5 6	Escala de Likert Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1	[15-34] Deficiente [35-54] Regular [55-75] Eficiente
-Práctica	-Participación en foros -Realizar tareas o actividades en el aula virtual. -Proceso de aprendizaje constructivo	7 8 9 10 11		
-Tutorial y evaluativa	-Comunicación clara y precisa -Habilidades de motivación, refuerzo y orientación. - Evaluación de trabajos	12 13 14 15	Variable 2: Aprendizaje Significativa. Según Ausubel (1983), se rige por el marco cognitivo, que interactúa con la nueva información basándose en los conocimientos previos pertinentes del estudiante.	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
-Desarrollo personal	-Disposición por aprender -Perseverancia constante	16 17 18 19 20 21	Escala de Likert Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1	[12-27] Bajo [28-43] Medio [44-60] Alto
-Conocimiento	-Establece relaciones significativas en el aprendizaje - Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee.	22 23 24 25 26 27		
- Descubrimiento	-Apreciación de lo conocido -Curiosidad por lo nuevo			

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AULAS VIRTUALES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
AULAS VIRTUALES	Area y Adell (2009), las aulas virtuales son campos informáticos, donde te permite enseñar de manera interactiva.	La operacionalización de la variable esta diseñada para categorizar los rasgos que componen cada variable y que son cruciales para calcular en el trabajo. Su operacionalización estará basada en tres dimensiones: Informativa, Práctica, Tutorial y evaluativa y será medida mediante un cuestionario que consta de 15 ítems con respuesta tipo escala de Likert.	INFORMATIVA	Material, recursos didácticos y multimedia	Escala ordinal de tipo Likert (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) A Veces (2) Casi Nunca (1) Nunca
				Contenidos digitales.	
				Estudio autónomo	
			PRÁXICA	Participación en foros	
				Realizar tareas o actividades en el aula virtual.	
				Proceso de aprendizaje constructivo	
			TUTORIAL Y EVALUATIVA	Comunicación clara y precisa	
				Habilidades de motivación, refuerzo y orientación.	
				Evaluación de trabajos	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Ausubel (1983), se rige por el marco cognitivo, que interactúa con la nueva información basándose en los conocimientos previos pertinentes del estudiante.	La operacionalización de la variable está diseñada para categorizar los rasgos que componen cada variable y que son cruciales para calcular en el trabajo. Su operacionalización está basada en tres dimensiones: Desarrollo personal, conocimiento y descubrimiento y será medida mediante un cuestionario que consta de 12 ítems con respuesta tipo escala de Likert.	DESARROLLO PERSONAL	Disposición por aprender	Escala ordinal de tipo Likert (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) A Veces (2) Casi Nunca (1) Nunca
				Perseverancia constante	
			CONOCIMIENTO	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	
				Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee	
			DESCUBRIMIENTO	Apreciación de lo conocido	
				Curiosidad por lo nuevo	

Anexo 3. Consentimiento informado



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de noviembre de 2022
Carta P. 1287-2022-UCV-WA-EPG-701/1

Lic.
Nancy Bernuy Trevejo
Directora
Colegio Monserrat

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Gonzales Maldonado, Eder Felipe; identificado con DNI N° 43748216 y con código de matrícula N° 7002754653; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Gonzales Maldonado, Eder Felipe asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos y el cuestionario

Escala de medición: Aulas virtuales

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

AULAS VITUALES		1	2	3	4	5
INFORMATIVA	1. ¿Los estudiantes cuentan con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo la educación virtual?					
	2. ¿Los estudiantes manejan de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades académicas?					
	3. ¿Los recursos y materiales didácticos del aula virtual sirven de guía a los estudiantes para llevar a cabo su aprendizaje?					
	4. ¿Los estudiantes se sienten motivados con los contenidos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en el aula virtual??					
	5. ¿Los estudiantes organizan sus tareas y trabajos que permiten cumplir con sus responsabilidades?					
PRAXICA	6. ¿Los estudiantes participan en los foros referentes a los temas estudiados en clase?					
	7. ¿Los estudiantes elaboran organizadores visuales (mapa semántico, mapa conceptual, mapa mental, etc.) de forma digital?					
	8. ¿Las tareas que realizan los estudiantes demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente?					
	9. ¿Los estudiantes planifican y desarrollan las actividades o tareas en el tiempo establecido?					
	10. ¿Los recursos digitales del aula virtual ayudan a los estudiantes a construir sus propios saberes?					
TUTORIAL Y EVALUATIVA	11. ¿Las tareas académicas son claramente definidos por el docente?					
	12. ¿El docente responde a las preguntas por parte de los estudiantes dentro del tiempo establecido?					
	13. ¿El docente motiva, refuerza y orienta a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual?					
	14. ¿El docente envía recordatorios a los estudiantes de las actividades pendientes a través del aula virtual?					
	15. ¿Los docentes evalúan y califican a los estudiantes de manera oportuna?					

Escala de medición: Aprendizaje significativo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		1	2	3	4	5
DESARROLLO PERSONAL	1. ¿Los estudiantes se encuentran dispuestos a aprender desde el inicio de las clases?					
	2. ¿Los estudiantes se sienten motivados cada vez que realizan las actividades académicas?					
	3. ¿Los estudiantes comprenden que las clases realizadas serán importantes en el desarrollo de su vida?					
	4. ¿A pesar de la cantidad de horas de clase, los estudiantes son capaces de seguir atentos con tal de aprender?					
CONOCIMIENTO	5. ¿Los estudiantes comprenden fácilmente la enseñanza brindada por el docente durante la clase?					
	6. ¿Los estudiantes consideran que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos?					
	7. ¿Las tareas planteadas por el docente son resueltas con el conocimiento que adquirieron los estudiantes durante la clase?					
	8. ¿Para realizar las actividades académicas, los estudiantes buscan información adicional a la que se brindó en clase?					
DESCUBRIMIENTO	9. ¿Los estudiantes comprenden la importancia de sus aprendizajes que han adquirido hasta la actualidad?					
	10. ¿El aprendizaje virtual ha permitido a los estudiantes ampliar nuevos conocimientos?					
	11. ¿Sienten entusiasmo los estudiantes cuando descubren que hay muchas cosas por aprender?					
	12. ¿Los estudiantes comprenden que es importante tener curiosidad para adquirir nuevos conocimientos?					

Anexo 5: Validez del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AULAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA								
1	Cuentan con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo la educación virtual	✓		✓		✓		
2	Manejan de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades académicas	✓		✓		✓		
3	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual sirven de guía para llevar a cabo su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Se sienten motivados con los contenidos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en el aula virtual	✓		✓		✓		
5	Organizan sus tareas y trabajos que permiten cumplir con sus responsabilidades	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRAXICA								
6	Participan en los foros referentes a los temas estudiados en clase	✓		✓		✓		
7	Elaboran organizadores visuales (mapa semántico, mapa conceptual, mapa mental, etc.) de forma digital	✓		✓		✓		
8	Las tareas que realizan demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente	✓		✓		✓		
9	Planifican y desarrollan las actividades o tareas en el tiempo establecido	✓		✓		✓		
10	Los recursos digitales del aula virtual ayudan a construir sus propios saberes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: TUTORIAL Y EVALUATIVA								
11	Las tareas académicas son claramente definidos por el docente	✓		✓		✓		
12	Los docentes responden a las preguntas dentro del tiempo establecido.	✓		✓		✓		
13	Los docentes motivan, refuerzan y orientan a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.	✓		✓		✓		
14	Los docentes envían recordatorios a los estudiantes de las actividades pendientes a través del aula virtual	✓		✓		✓		
15	Los docentes evalúan y califican a los estudiantes de manera oportuna.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **EXISTE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador: **Quispe Quispe Manuel Jonas** **DNI: 09021447** **11 de noviembre del 2022**
 Especialidad del validador: **Magister en Tecnología Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Especialidad: **Magister en Tecnología Educativa**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO PERSONAL							
1	Están dispuestos por aprender desde el inicio de clase.	✓		✓		✓		
2	Se sienten motivados cada vez que realizan las actividades académicas	✓		✓		✓		
3	Comprenden que las clases realizadas serán importantes en el desarrollo de su vida	✓		✓		✓		
4	A pesar de la cantidad de horas de clase, son capaces de seguir atento con tal de aprender.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Comprenden fácilmente la enseñanza brindada por el docente durante la clase	✓		✓		✓		
6	Consideran que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
7	Recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
8	Las tareas planteadas por el docente son resueltas con el conocimiento que adquirieron los estudiantes durante la clase	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESCUBRIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Comprenden la importancia de sus aprendizajes que han adquirido hasta la actualidad	✓		✓		✓		
10	El aprendizaje virtual ha permitido a los estudiantes ampliar nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
11	Sienten entusiasmo cuando descubren que hay muchas cosas por aprender	✓		✓		✓		
12	Comprenden que es importante tener curiosidad para adquirir nuevos conocimientos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **EXISTE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Quispe Quispe Manuel Jonas** **DNI: 09021447** **11 de noviembre del 2022**

Especialidad del validador: **Magister en Tecnología Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad: **Magister en Tecnología Educativa**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AULAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA							
1	Cuentan con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo la educación virtual	✓		✓		✓		
2	Manejan de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades académicas	✓		✓		✓		
3	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual sirven de guía para llevar a cabo su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Se sienten motivados con los contenidos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en el aula virtual	✓		✓		✓		
5	Organizan sus tareas y trabajos que permiten cumplir con sus responsabilidades	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: PRAXICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participan en los foros referentes a los temas estudiados en clase	✓		✓		✓		
7	Elaboran organizadores visuales (mapa semántico, mapa conceptual, mapa mental, etc.) de forma digital	✓		✓		✓		
8	Las tareas que realizan demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente	✓		✓		✓		
9	Planifican y desarrollan las actividades o tareas en el tiempo establecido	✓		✓		✓		
10	Los recursos digitales del aula virtual ayudan a construir sus propios saberes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: TUTORIAL Y EVALUATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las tareas académicas son claramente definidos por el docente	✓		✓		✓		
12	Los docentes responden a las preguntas dentro del tiempo establecido.	✓		✓		✓		
13	Los docentes motivan, refuerzan y orientan a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.	✓		✓		✓		
14	Los docentes envían recordatorios a los estudiantes de las actividades pendientes a través del aula virtual	✓		✓		✓		
15	Los docentes evalúan y califican a los estudiantes de manera oportuna.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **EXISTE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Seminario León Huamán Quispe** **DNI: 10401571.** **11 de noviembre del 2022**

Especialidad del validador: **Metodología- estadística**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

The image shows a circular official stamp of the 'Seminario León Huamán Quispe Seminario' with the DNI number 10401571. A blue ink signature is written over the stamp.

Firma del Experto Informante.
Especialidad: Metodología-estadística

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO PERSONAL								
1	Están dispuestos por aprender desde el inicio de clase.	✓		✓		✓		
2	Se sienten motivados cada vez que realizan las actividades académicas	✓		✓		✓		
3	Comprenden que las clases realizadas serán importantes en el desarrollo de su vida	✓		✓		✓		
4	A pesar de la cantidad de horas de clase, son capaces de seguir atento con tal de aprender.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: CONOCIMIENTO								
5	Comprenden fácilmente la enseñanza brindada por el docente durante la clase	✓		✓		✓		
6	Consideran que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
7	Recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
8	Las tareas planteadas por el docente son resueltas con el conocimiento que adquirieron los estudiantes durante la clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESCUBRIMIENTO								
9	Comprenden la importancia de sus aprendizajes que han adquirido hasta la actualidad	✓		✓		✓		
10	El aprendizaje virtual ha permitido a los estudiantes ampliar nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
11	Sienten entusiasmo cuando descubren que hay muchas cosas por aprender	✓		✓		✓		
12	Comprenden que es importante tener curiosidad para adquirir nuevos conocimientos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **EXISTE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Seminario León Huamán Quispe** **DNI: 10401571.** **11 de noviembre del 2022**

Especialidad del validador: **Metodología- estadística**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad: Metodología-estadística

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AULAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA								
1	Cuentan con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo la educación virtual	x		x		x		
2	Manejan de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades académicas	x		x		x		
3	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual sirven de guía para llevar a cabo su aprendizaje	x		x		x		
4	Se sienten motivados con los contenidos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en el aula virtual	x		x		x		
5	Organizan sus tareas y trabajos que permiten cumplir con sus responsabilidades	x		x		x		
DIMENSION 2: PRAXICA								
6	Participan en los foros referentes a los temas estudiados en clase	x		x		x		
7	Elaboran organizadores visuales (mapa semántico, mapa conceptual, mapa mental, etc.) de forma digital	x		x		x		
8	Las tareas que realizan demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente	x		x		x		
9	Planifican y desarrollan las actividades o tareas en el tiempo establecido	x		x		x		
10	Los recursos digitales del aula virtual ayudan a construir sus propios saberes	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: TUTORIAL Y EVALUATIVA								
11	Las tareas académicas son claramente definidos por el docente	x		x		x		
12	Los docentes responden a las preguntas dentro del tiempo establecido.	x		x		x		
13	Los docentes motivan, refuerzan y orientan a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.	x		x		x		
14	Los docentes envían recordatorios a los estudiantes de las actividades pendientes a través del aula virtual	x		x		x		
15	Los docentes evalúan y califican a los estudiantes de manera oportuna.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ EXISTE SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Milagritos Rodríguez Rojas DNI: 21069112
 Especialidad del validador: Metodología de la investigación


Lima, 15 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO PERSONAL							
1	Están dispuestos por aprender desde el inicio de clase.	x		x		x		
2	Se sienten motivados cada vez que realizan las actividades académicas	x		x		x		
3	Comprenden que las clases realizadas serán importantes en el desarrollo de su vida	x		x		x		
4	A pesar de la cantidad de horas de clase, son capaces de seguir atento con tal de aprender.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONOCIMIENTO							
5	Comprenden fácilmente la enseñanza brindada por el docente durante la clase	x		x		x		
6	Consideran que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos	x		x		x		
7	Recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizar las tareas.	x		x		x		
8	Las tareas planteadas por el docente son resueltas con el conocimiento que adquirieron los estudiantes durante la clase	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: DESCUBRIMIENTO							
9	Comprenden la importancia de sus aprendizajes que han adquirido hasta la actualidad	x		x		x		
10	El aprendizaje virtual ha permitido a los estudiantes ampliar nuevos conocimientos	x		x		x		
11	Sienten entusiasmo cuando descubren que hay muchas cosas por aprender	x		x		x		
12	Comprenden que es importante tener curiosidad para adquirir nuevos conocimientos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **EXISTE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Milagritos Rodríguez Rojas**

DNI: **21069112**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación**

Lima, 15 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.

Especialidad:

Anexo 6: Prueba de Confiabilidad

CONFIABILIDAD

VARIABLE: AULAS VIRTUALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,878	,874	15

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estadísticas de fiabilidad

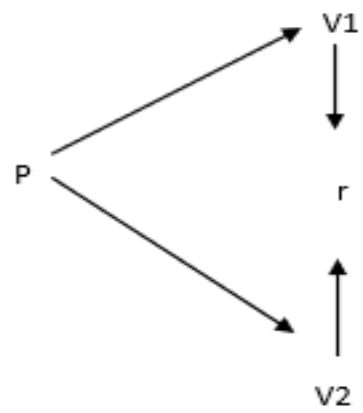
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,792	,789	12

Anexo 7: Data de Resultados

N°	AULAS VIRTUALES															APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO												
	DIM 1					DIM 2					DIM 3					D1				D2				D3				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	item 25	item 26	item 27	
1	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	4	3	3	5	1	3	3	3	2	3	5	3	4	
2	5	4	5	4	2	1	1	2	3	4	5	5	2	2	5	1	2	5	3	3	4	2	4	4	3	3	5	
3	5	4	4	3	5	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	3	
4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	2	3	5	
5	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	
6	4	5	4	3	4	2	2	2	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	
7	4	3	3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2	5	3	4	3	3	1	2	4	
8	2	3	4	5	5	4	2	2	2	1	4	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2	3	5	1	3	3	
9	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	4	5	2	1	4	5	3	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	
10	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	5	3	
11	5	4	4	3	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	
12	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	2	4	3	3	
13	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	
14	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	
15	4	5	5	5	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	5	4	3	4	3	1	4	
16	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	3	4	
17	5	4	3	3	4	2	3	3	3	2	5	5	4	2	2	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
18	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	
19	2	3	4	4	3	3	5	4	1	3	2	5	5	4	4	5	4	5	3	2	4	3	3	4	2	2	3	
20	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	
21	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	5	5	
22	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	
23	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	
24	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	
25	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	
26	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	
27	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	
28	4	4	2	2	4	3	3	2	5	3	4	4	4	1	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	
29	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4
30	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	2	4	5
32	5	5	5	5	3	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5
33	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5
34	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5
35	5	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4
36	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
37	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	2	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	5	5
38	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
40	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
41	4	4	4	3	5	1	1	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5
42	5	3	2	4	3	4	1	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	1	3	5	5	3	4	2	4	5	
43	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	2	3	5	5	5	5	5	2	3	4
44	4	3	5	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4
46	5	5	4	3	5	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3
47	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
48	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
49	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	5	2	3	5	5
50	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4

51	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	
52	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	
53	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	
54	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
55	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	
56	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4		
57	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	
58	5	5	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	5	
59	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	
60	5	3	5	5	5	2	4	5	3	4	5	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
61	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2
62	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	
63	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	
64	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	
65	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	
66	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	
67	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	
68	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
69	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	
70	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3
71	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	
72	3	3	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4
73	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	3	3	4
74	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	
75	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	1	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5
76	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5
77	4	5	5	4	5	4	1	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	5	5	
78	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	
79	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4
80	4	2	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	
81	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	
82	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5
83	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	
84	4	2	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	
85	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	
86	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	
87	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	5	
88	5	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
89	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
90	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
91	5	2	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	
92	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	
93	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	
94	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	
95	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	
96	5	2	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	
97	4	5	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	5	3	3	3	3	
98	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	
99	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
100	1	4	5	3	2	3	1	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	

Anexo 8: Esquema de la investigación



Donde:

P: población

V1: variable 1

V2: variable 2

r: relación entre variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de cuarto año de secundaria, Lima 2022

", cuyo autor es GONZALES MALDONADO EDER FELIPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 05-01-2023 12:54:35

Código documento Trilce: TRI - 0509977