



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y MALTRATO
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PAITA.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

AUTOR

LUCIANA VERÓNICA OLANO ROSALES

ASESOR:

DR. OSCAR VELA MIRANDA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

PIURA – PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, a mí amado Esposo Walter y a mi pequeño hijo Joaquín, a mi familia, quienes me brindan su amor y apoyo todo los días

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” por a ver permitido y brindado las facilidades para la aplicación de mí proyecto, además de agradecer a esta casa de estudios por contar con el asesoramiento necesario para poder llevar con éxito este proyecto.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luciana Verónica Olano Rosales, identificada con DNI 44262349, en calidad de estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, declaro que los contenidos de esta investigación científica, requisito previo para obtener el título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal del autor

LUCIANA VERÓNICA OLANO ROSALES
DNI 44262349

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y MALTRATO PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PAITA” , teniendo como finalidad determinar la relación entre las variables mencionadas, para lograr el grado de Licenciado en Psicología en conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de esta casa de estudios

Este trabajo de investigación en el que he volcado mi esfuerzo y mi pasión por la psicología, específicamente en los problemas que aquejan a nuestra sociedad se planteó en el primer capítulo, la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y los objetivos. En el segundo capítulo, se detalla el uso del método a utilizar a lo largo de la investigación, además del diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación junto a sus respectivas tablas, en el cuarto capítulo se muestra la discusión de resultados, el capítulo quinto detalla las conclusiones, el sexto capítulo presenta las recomendaciones y por último en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas utilizadas, terminando la investigación con los anexos.

Deseando cumplir con las expectativas y los requisitos tanto técnicos como científicos exigidos y establecidos por la universidad espero recibir su aprobación

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
II. METODO	27
2.1 Diseño de investigación	
2.2 Variables, Operacionalización	28
2.3 Población, muestra	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y 30 confiabilidad	
2.5 Métodos de análisis de datos	
2.6 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50

VII. REFERENCIAS
ANEXOS

51
53xx
xx
xx

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables actitudes hacia la igualdad de género y maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita. El diseño del trabajo es **correlacional** porque se evaluará la relación entre las dos variables. La Población de estudio son alumnos de secundaria entre los doce a dieciocho años de la ciudad de Paita. Así también los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género y la escala de maltrato psicológico de Gael. Los resultados generales arrojaron que no hay una correlación entre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico, pero en algunas variables como la sexualidad y libertad personal, y la dimensión aterrorizar, existe una relación negativa baja. Entre las actitudes relacionadas al ámbito público y la dimensión ignorar del maltrato psicológico, se halló una relación positiva baja, en el factor orientación sexual, valores y estructura de pareja con la dimensión ignorar, se encontró una correlación significativa y por último la dimensión explotación y las actitudes de igualdad de género relacionadas con el ámbito de lo público, se evidenció una relación negativa baja.

En la institución a mayoría de alumnos evidenciaron presencia de factores de maltrato psicológico y los resultados sobre las actitudes hacia la igualdad de género son ambivalentes.

Palabras Clave: actitudes, igualdad, género y maltrato psicológico

ABSTRACT

This research had the mission of analyze the different attitudes between the gender equality and psychological abuse in high school students from Paita - Piura. The research design that I worked with is correlational because I will try to determine if there is a relationship between two variables from the same group of participants. The participants are twelve to eighteen years old high school students from Paita - Piura. In addition, the instruments that I used was the gender equality questionnaire and the Gael scale of psychological abuse. As a result, I could find that there is not a correlation between the gender equality and psychological abuse; but, there are some variables in sexuality and personal freedom; and also, in the terrorize dimension there is a negative-low relation. On the other hand, I found a positive-low relation between the public behavior attitude and the ignore dimension of the psychological abuse. With the ignore dimension in the sexual orientation, values and relationship structure, I found a significant correlation. Finally, in the exploitation dimension and in the gender equality attitude related to the public behavior, I found a negative-low relation.

Furthermore, I could find some psychological abuse signs in most of the students and the gender equality attitudes are ambivalent.

Keywords: Attitude, equality, gender and psychological abuse

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Desde tiempos remotos los prejuicios, el poder, las políticas sociales, laborales y económicas han dividido la participación entre varones y mujeres. Antes del siglo XX, los hombres han mantenido el poder y el rol protagónico en diversas actividades sociales, como el gobierno, la opinión pública, el liderazgo laboral, la formación profesional, entre otras, de tal manera que reprimieron la función de la mujer, definiéndola como débil e incapaz de poder tener una participación activa y en muchos casos padeciendo el maltrato físico y psicológico.

La revolución francesa que se originó a finales del siglo XVIII, generó un cambio, en lo social, económico y político, que sirvió como motivador para que otros países europeos emprendan la lucha por la igualdad de género, orientado hacia actitudes más positivas, atrayendo como consecuencia la justicia y el trato digno sin agresión. Es preciso indicar que esta revolución, tuvo un impacto significativo en la libertad de pensamiento, en las diversas clases sociales, en las mujeres y en aquellos que se sentían oprimidos.

La historia da muestra sobre los problemas originados en cuanto a las actitudes hacia la igualdad de género y la violencia. Para ello es necesario saber en primer lugar el significado de actitudes, "El concepto de actitud denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico que lo llevan a actuar". (Thurstone, 1976, p. 158) y de género, "su concepto alude, tanto al conjunto de características y comportamientos, como a los roles, funciones y valoraciones impuestas dicotómicamente a cada sexo a través de procesos de socialización." (Facio, s/f., p. 13), se podría tomar como conclusión que las actitudes hacia el género son todas aquellas predisposiciones y posturas que se toman ante una persona sea esta mujer o varón.

Entonces “género no es igual que sexo, ni sinónimo de mujer. Las sociedades asignan a las personas distintas responsabilidades, roles y espacios de realización personal y social de acuerdo a su sexo biológico, determinando con ello la construcción de lo que se denomina roles tradicionales de género.” (MINPV, 2014, p.6)

Fueron los movimientos feministas los que revolucionaron al mundo con el cambio social, exigiendo un trato justo y sin violencia, participación ciudadana, igualdad de oportunidades en el ámbito político, laboral, cultural, económico y social. Estos movimientos fueron el inicio para que otras corrientes ideológicas como la de género salieran a la luz cuestionando el pensamiento, creencias sociales y estereotipos creados por la sociedad.

A pesar de que la igualdad entre mujeres y hombres es un principio jurídico universal y un derecho fundamental del sistema democrático, la perpetuación de desigualdades por razón de género continúa vigente en pleno siglo veintiuno, momento en el que todavía existen fuertes resistencias que impiden consolidar una situación igualitaria real entre niños y niñas, entre hombres y mujeres, es decir aún en estos tiempos vivimos tanto varones como mujeres, la violencia al no ser respetados por nuestras ideas o costumbres (Unesco, 2012; citado en Azorín 2015).

Evaluar las actitudes hacia la igualdad de género, es conocer la predisposición que tienen tanto varones como mujeres respecto al trato mutuo, los derechos y deberes, la participación social, los roles, el trabajo y otras actividades.

Con la evaluación de las actitudes se puede predecir las conductas de ambos sexos en relación a la violencia. Hablar de igualdad de género, no sólo es enfocarse en las mujeres, sino en los varones y otras personas con tendencias homosexuales.

De acuerdo al estudio de la profesora Lara Stemple (2012), la igualdad de género queda fragmentada cuando las violaciones masculinas y Derechos Humanos, manifiestan que los varones no son ajenos al abuso sexual. Preciso que en África Oriental la problemática es muy común; en esta parte del mundo las estadísticas muestran que los porcentajes estimados de hombres (32%) y mujeres (42%) que han

sufrido violencia sexual o agresión bajo conflicto son muy similares y, sin embargo la tasa de mujeres (30%) que denuncian esta violación es notablemente más alta que la de hombres (22%) que reportan haber sufrido estos abusos” (Díaz, 2012)

La Organización de las Naciones Unidas (2013) indicó que en el mundo el treinta y cinco% de mujeres ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja sentimental. Por otro lado, se detectó que el cuarenta y tres por ciento de mujeres de los veintiocho Estados Miembros de la Unión Europea ha sufrido algún tipo de violencia psicológica por parte de un compañero sentimental a lo largo de su vida. Asimismo manifestó que las mujeres que han sufrido maltrato físico o sexual por parte de sus compañeros tienen más del doble de posibilidades de tener un aborto, casi el doble de posibilidades de sufrir depresión y, en algunas regiones, uno, cinco veces más posibilidades de contraer el VIH, en comparación con las mujeres que no han sufrido violencia por parte de su compañero sentimental.

El diario La República (2013) emitió un reporte sobre los Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (Mamis), ubicados en diferentes hospitales, los cuales informaron que unos 12000 menores han recibido maltrato físico y psicológico en Perú durante el 2012 .

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) en el Perú el 65, 2 % de las mujeres fueron víctimas de violencia psicológica, física y sexual”. Por otro lado, 38, 9% de adolescentes, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vive en los últimos doce meses. El treinta y tres, tres% fueron víctimas de violencia psicológica y el 22, 2% de violencia física; en tanto que el 14, 6% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez

En nuestra región se han registrado más de 6000 casos sobre violencia hacia la mujer, de 15 a 20 denuncias se reciben por violencia familiar física y/o psicológica hacia mujeres o varones, en la comisaría de la Familia, siendo Piura, Sullana y Talara, los lugares con mayor presencia de violencia según un estudio de la Capitán de la Comisaría Aínsa (2015)

De todo lo expuesto llegamos a la conclusión que tanto el sexo femenino como masculino están inmersos en una sociedad donde se ejerce violencia y en donde la edad no es una condición de respeto, se maltrata tanto al niño, adolescente y al adulto sin importar condiciones, además de estar llena de estereotipos por los cuales muchos varones, no denuncian los abusos sufridos.

Desde el año pasado se han realizado una serie de campañas y caminatas como por ejemplo “Con mis Hijos no te metas” a raíz de la nueva currícula escolar, lo que ha generado polémica y nos ha dividido por falta de información, la problemática real acerca de esto es que en nuestro país unos están a favor de la igualdad de género confundida con la ideología de género, y otros en contra de esta por relacionarla con

el homosexualismo, esto verdaderamente es un problema porque en realidad no

sabemos lo que defendemos lo que debemos tener en claro es que hablar de igualdad de género no es lo mismo que hablar de ideología de género, ya que la primera trata de derechos y oportunidades equitativas sin violencia física o psicológica entre varones y mujeres, sin importar la edad, la segunda se refiere a una elección en cuanto a creencias y preferencias sobre la sexualidad femenina y masculina. Por ello a partir de esto se busca analizar la relación que existe entre actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico, enseñando a nuestra sociedad que lo más importante debe ser la igualdad, el respeto, la tolerancia a la diversidad, la dignidad del ser y lo saludable que es vivir sin violencia.

1.2 Trabajos Previos

Lameiras, M; López, W; Rodríguez, Y; Dávila, M; Lugo, I; Salvador, C; Mineiro, E y Granejo, M., 2002, El objetivo de este trabajo es el de llevar a cabo la evaluación de los estereotipos del rol sexual y su relación con los indicadores sociales estandarizados en una muestra, se usó un diseño descriptivo, con una muestra de 1639 jóvenes y el instrumento es la escala de rol de género. En los resultados se concluyó que tanto varones como mujeres suelen desarrollarse y relacionarse según los estereotipos aprendidos.

Sánchez, A y Mosquera, B, 2012, su objetivo fue Aplicar una estrategia a través de actividades variadas que potencien la participación y transformación comunitaria para contribuir a la disminución de la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja, en la circunscripción Reparto Pedro Zamora, del Consejo Popular La Palma, provincia Pinar del Río, su método de investigación fue cuantitativo, con una población de 250 personas y una muestra probabilística de 40 mujeres con las que se trabajó aplicando encuestas y talleres, como resultado se obtuvo que la violencia en los hogares aun es latente siendo las mujeres la población más afectada.

Arias, M; Arias, E. y Arias, J. 2013, tuvieron como objetivo Conocer y revelar la percepción que tienen los alumnos de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico sobre el tema de la violencia de género, el trabajo tiene un diseño no experimental, es transversal, explicativo, la muestra con la que trabajaron fue de 194, y el instrumento usado fue un cuestionario de opción múltiple a cargo de la responsable de la investigación. Se obtuvo como resultado que los varones no están de acuerdo con la violencia hacia las mujeres, prefiriendo un trato igualitario.

Ruiz, E; García, R y Rebollo M, 2013, teniendo como objetivo principal estudiar las relaciones que forman los y las adolescentes con sus iguales dentro del contexto escolar y si estas relaciones están influenciadas por las Relaciones de género de

adolescentes en contextos educativos. La investigación es no experimental, su instrumento es sociométrico, con una muestra de 722 alumnos, sus resultados arrojan que los varones prefieren relacionarse con otros varones, incluyendo las labores educativas y las mujeres prefieren reunirse con otras mujeres, pero pueden trabajar con el sexo opuesto

García, D y Ventura, T, 2016, su objetivo fue analizar la violencia de pareja en la adolescencia, en específico en estudiantes y si la victimización y perpetración de dicha violencia es influenciada por el género, esta investigación es un estudio transversal, su población fue una muestra de 83 chicos y 83 chicas y sus edades fluctúan entre los 15 y 26 años, los instrumentos utilizados fueron, Cuestionario de Actitudes hacia los Roles de Género, Cuestionario de Actitudes hacia el género y

la violencia, Cuestionario de violencia de pareja en la adolescencia y el Inventario de roles sexuales, sus resultados arrojaron que en función del género en el área de victimización, los chicos son de mayor victimización física y de control que las chicas y la violencia se perpetua por creencias sexistas

1.3 Teorías relacionadas

Freud pensaba que la discriminación y las diferencias entre los sexos, y la constante violencia entre ellos es la creación de la masculinidad y la feminidad en los seres humanos que ha sido motivo de controversia en el psicoanálisis a lo largo del siglo XX, exactamente a partir de los años veinte, en los que él teoriza la fase fálica y la comprensión de la identidad sexual de niños y niñas, tomando al sexo biológico, como fundamento de su identidad. Lo cual desencadenó polémica y estudios enfocados en saber sobre la sexualidad de la niña y su conocimiento sobre sus genitales desde muy temprana edad con la finalidad de establecer si hay o no feminidad desde la primera infancia. Freud (1913)

Jhon Money, quien fue un psiquiatra influenciado por el psicoanálisis, se hizo conocido en 1950 por sus trabajos sobre el desarrollo sexual, a él le debemos los conceptos de identidad de género, basada en el sexo biológico y rol de género, el cual adquirió un

significado claramente social. Usó la palabra género para referirse en especial a la educación impartida en casa y a la formación de la identidad sexual. Molina(2010), Money fue el primero en hablar de identidad de género y Stoller diferenció los conceptos Núcleo de la Identidad de Género y el de Identidad Género, el núcleo de la identidad de género es la parte más precoz, profunda y permanente de la identidad genérica, es decir lo psíquico (conceptos aprendidos) lo cual es básicamente inalterable e irreversible aproximadamente a los dos o tres años de edad, mientras que la identidad de género masculina y/o femenina netamente, seguirá desarrollándose y modificándose a lo largo de la vida, es decir cómo me identifico en lo social. García-Mina (s/f).

Para la construcción del género se da una importancia fundamental al trato que los progenitores realizan a la función del sexo asignado, plantea que el género es resultado de tres tipos de factores que influyen en su desarrollo y son: biológicos, biopsíquicos e intrapsíquicos. El Cuestionó la teoría de Freud sobre lo masculino y lo femenino hablando de una primera femineidad en ambos sexos para referirse a esa primera etapa de la vida en la que se da un ideal del yo primario femenino en ambos sexos, es decir en ambos sexos hay inicios de lo femenino, para luego definirlo como resultado de la identificación que viene de la relación mamá y bebé, siendo la primera infancia en donde se inicia el desarrollo de la identidad y concepto de sí mismo, lo que hace que genere sus propias ideas sobre su cuerpo e identidad, es decir aquí se ponen las primeras bases sobre lo que en el futuro será un varón o mujer de la sociedad cumpliendo un rol específico, por ejemplo las niñas se preparan para que en un futuro sean madres, cuiden a sus hijos y se sometan a sus esposos (este patrón depende del entorno cultural) muchas de ellas involucradas en un clima de violencia física y psicológica

Otra Teoría influyente en este trabajo es la del Esquema Cognitivo del Sexo propuesta por S. Bem (1981) En su teoría original, sobre la base del B.S.R. I., (Bem Sex Role Inventory) afirmaba que los individuos se diferencian en los aspectos y conductas adscritas a la sociedad, estas se pueden definir a su vez socialmente en masculinas y femeninas. En cuanto a lo que respecta a su orientación de rol sexual, los individuos

podrían ser masculinos, femeninos, indiferenciados y andrógenos. Centrando Bem su análisis en este último grupo de sujetos, los cuales al asumir atributos masculinos y femeninos son más creativos al ser capaces de asumir conductas adscritas a su sexo ambos también son más asertivos. Además, sostiene que el niño aprende los contenidos específicos que la cultura le impone a cada sexo, aprendiendo a utilizar una red heterogénea de asociaciones relacionadas con él para evaluar y asimilar nueva información, Bem sugiere que lo mejor sería hablar de las personas, no en función de su masculinidad o feminidad tal como se ha estado haciendo tradicionalmente, sino hablar con respecto a las diferencias en el esquema cognitivo de procesamiento de información relacionado con el sexo. Cabral (1983)

La Teoría del sexo o teoría de la evolución de las relaciones sexuales propuesta por Vigean Geodakian en 1965, dónde se hacen diferentes estudios acerca de los aspectos del aprendizaje social el cual sostiene que los niños y niñas se ajustan a su auto concepto del esquema del sexo por su cultura, o patrón de conducta aprendido y organizado socialmente para hombres y mujeres, lo cual significa que el esquema del sexo de una cultura, sociedad o un individuo puede cambiar según éste vaya evolucionando. Becerra y Melo (s/f)

Esta teoría rechaza la clasificación de los individuos en categorías universales, fijas y establecidas, como "varón", "mujer", "heterosexual", "homosexual", "bisexual",

"transexual", porque considera que están sujetas a restricciones impuestas por una cultura en la que la heterosexualidad es obligatoria y el patriarcado una ley, es así como podemos deducir que los niños son influenciados por ideas que a la larga pueden copiar e ir desechando la igualdad de género, por ello la igualdad de género y la violencia están relacionadas, actuamos según lo que aprendemos, las personas nos guiamos muchas veces según como hemos aprendido en la sociedad, escuelas y el hogar.

La teoría social que nace del constructivismo social de Vygotsky explica que la estructura familiar y su interacción influyen en la dinámica de la persona con otras personas, aquí nuevamente resaltamos que al relacionarse las personas con sus

semejantes muchas veces tienden a repetir lo que aprendieron en el hogar, si de este absorbieron ideas discriminatorias, violencia física o psicológica, o por el contrario ideas de igualdad y respeto, estas probablemente se repitan.

La igualdad de género ayuda a todos nosotros espectadores o partidarios a mirar de forma crítica las relaciones de poder y desigualdad entre mujeres y hombres, entre heterosexuales u homosexuales.

No hay excusa que justifique una actitud violenta ya sea física o psicológica. Las teorías reactivas o ambientales propuestas por Bandura, suponen que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea a la persona, de modo que la agresión es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o a la sociedad en su conjunto. Díaz (2002)

Con la teoría Acción Razonada se trata de dar una explicación, sosteniendo que las actitudes están determinadas por nuestras creencias y normas, y estas contienen una intencionalidad que conduce y dirige a un actuar determinado, por eso decimos que la actitud es una predisposición aprendida para responder de forma consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud o hacia aquello a lo cual nos queremos dirigir. Fishbein y Ajzen, (1995) se podría decir que aprendemos lo que nos transmiten y según esto ante una determinada situación o ante una persona o incluso un objeto nos comportamos con cierta intencionalidad que hemos hecho parte de nosotros mismos.

La teoría de las actitudes se basa, como ya hemos visto, en el supuesto de que los seres humanos habitualmente son racionales y hacen uso sistemático de la información disponible. Se señala que la finalidad de la teoría es explicar y predecir la conducta del ser humano. La teoría y enfoque psicológico social en la que se fundamenta hace una importante contribución al entendimiento de los determinantes de conducta. Fishbein y Ajzen (1975)

Esta teoría de la Acción razonada es un importante aporte porque da una explicación a la conducta humana, contempla factores que en otras teorías no son tomadas en

cuenta como las creencias, dividiéndolas en conductuales cuando son propias de cada sujeto y normativas cuando son manifestaciones de grupos sociales.

Este modelo tiene ventajas como el poder identificar sus factores por medio de la psicología social dentro de la categoría actitud, en individuales o grupales, otra ventaja

es que pueden ser abordados en el contexto donde se desarrollan y medir su

ocurrencia gracias a una escala de probabilidad.

Si las actitudes se basan en las creencias, entonces comprender la formación de actitudes demanda considerar el origen de las creencias.

Las creencias basadas en experiencias directas con un objeto son más accesibles que las creencias basadas en experiencias indirectas, por lo que en el primer caso las actitudes correspondientes predicen mejor las conductas basadas en ellas que las previstas en el segundo caso

La teoría de la acción razonada puede ser utilizada para explicar diferentes comportamientos en distintas circunstancias y contextos, la cultura, las creencias, el ámbito laboral, lo sexual, entre otras.

Esta ha sido y es usada para explicar comportamientos violentos, el voto, orientación, el alcoholismo, calidad de servicio, trato con otros y otras, otra conclusión que podemos obtener de ésta es que es que la teoría busca explicar cómo una actitud se convierte en conducta, gracias a sus creencias.

“La creencia vendría a ser el entendimiento del individuo en relación a su medio ambiente, lo cual genera la formación de una actitud, que vendría a ser el sentimiento favorable o desfavorable hacia algún objeto estímulo”. Fishbein y Ajzen (1980)

Una actitud se adquiere o se aprende hacia un objeto en cuanto se aprenden las asociaciones de éste con otro objeto, objetos de los cuales ya encontramos actitudes previas. Estas actitudes son evaluaciones de atributos fusionándose con las creencias

y creando a su vez nuevos atributos, esto automáticamente se convierte en una

actitud.

Esta teoría es un predictor de las actitudes presentes, pasadas y futuras. Se pueden evaluar las creencias, incluso estas pueden ser medibles y nos darán un resultado que es contrastable en una actitud hacia un objeto determinado. La actitud de una persona hacia un objeto se relaciona con la fuerza e inquietud de sus creencias que unen al objeto a varios atributos

El foco de estudio del TAR trata de explicar y predecir la conducta del ser humano relacionándola con un control volitivo. Según esta teoría, la intención de una persona está en función de dos determinantes básicos como lo es el factor personal, que se refiere a la evaluación personal positiva de aceptación o rechazo a realizar una conducta determinada. Este factor se llamó Actitud hacia la Conducta y se refiere al juicio personal acerca de esa conducta positiva o negativa y que está a favor o en contra del cumplimiento de esa conducta.

El factor social: Es el reflejo de la influencia social y se refiere a la percepción personal de las presiones sociales para cumplir o no cumplir esa conducta. Este factor se llamó normas subjetivas. En general, las personas intentarán cumplir una conducta cuando ellos la evalúan positivamente y cuando creen que importa a otros que piensan que debería hacerlo. Creencias personales, que la conducta lleva a ciertos resultados y a evaluaciones. Si bien es cierto la intención y la conducta no son lineales, reflejan los efectos que pueden ser interpretables y dan muestra de una relación entre ambas. Las creencias, actitudes, intenciones y comportamiento tienen relación con la toma de decisiones a nivel conductual, no podemos dejar de lado lo subjetivo que puede influenciar o ejercer presión para ejecutar una conducta independientemente de la actitud que se tenga

Según González (1999) “los estereotipos de género se refieren a las creencias consensuadas sobre las diferentes características de los hombres y mujeres en nuestra sociedad”. Dichos estereotipos incluyen características muy amplias que van desde actitudes e intereses, hasta conductas, rasgos de personalidad, apariencia física y ocupaciones (Matud, 2012). González afirma que los roles que por tradición se han asignado a los hombres (orientación al trabajo, energía, racionalidad) son propios

del estereotipo masculino y son el resultado del conjunto de rasgos que se han requerido para el desempeño de su rol profesional; mientras, las características tradicionalmente asociadas a las mujeres (sensibilidad, calidez, suavidad), propias del estereotipo femenino, se asocian particularmente al rol de ama de casa.

Ahora bien, en cuanto a violencia como factor y actitud, Leonore Walker, basándose en el modelo de la “indefensión aprendida”, llegó a la conclusión en la cual la mujer “al ser aisladas y golpeadas en etapas iniciales de su relación, trataban de cambiar la situación con un relativo éxito traducido en la minimización o posposición de la violencia, pero pasado un tiempo este control empezaba a disminuir y la violencia regresaba. Así creó una teoría sobre el ciclo de la violencia conyugal (tensión, agresión y reconciliación), muy utilizado en intervenciones en América Latina. Trotter (2012)

El motivo por el que la violencia de género perdura en el tiempo se debe principalmente a las distintas manifestaciones de un sistema de creencias, actitudes, roles y estereotipos asumidos desde la desigualdad entre sexos. Arenas (2013)

En cuanto a la violencia entre menores de edad o de adultos hacia ellos, se puede prevenir si se formula un plan de prevención de conflictos relacionados con las de género, entre los cuales se encuentra el factor de la violencia, algunos estudios han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en la configuración de las relaciones amistosas la cuales se establecen o se van formando en la infancia y que continúan durante la adolescencia, surgiendo antes en el tiempo en las chicas que en los chicos. Navarro-Pertusa (2004) señala que el establecimiento de relaciones amistosas entre personas de distinto sexo en la infancia y adolescencia supone un aprendizaje de habilidades relacionadas con la negociación y la resolución de conflictos. Por su parte, Feiring (1999) observó que las personas que tenían mayor número de amigos o amigas del sexo contrario en su infancia disponían de mejores capacidades y destrezas para las relaciones de pareja, al haberse socializado en la confianza, la reciprocidad y el apoyo mutuo durante sus interacciones y relaciones amistosas, realmente una actitud muy positiva si fomenta desde los primeros años de

vida, esto sería realmente la base de una prevención de la violencia tanto física como psíquica.

Todas las teorías tratan de explicar el porqué de muchas de nuestras acciones desembocan en lo que hoy en día es nuestra sociedad. MINPV (2014)

Se necesita destruir moldes estereotipados, en el Perú la mayoría de los peruanos aprueba el enfoque de igualdad de género, es decir la mayoría de nosotros está de acuerdo con la igualdad entre varones y mujeres junto a la no violencia de ningún tipo. (ANEXO N°1)

Si bien se ha avanzado aún falta mucha más inclusión y disminución de patrones violentos en América Latina, el Perú es el primero en violencia sexual y en la sierra, Apurímac ocupa el primer puesto con 47,8 % en violencia femenina (ANEXO N°2)

El Perú tampoco es ajeno a la violencia masculina prueba de ello según el Diario

Correo (2015) en el año 2010 al 2015 la violencia hacia los varones aumentó de 1292 a 1793 (ANEXO N°3) podemos notar que las cifras van en aumento, estamos perdiendo el respeto por la dignidad de la persona, sea esta mujer o varón.

Si enseñamos violencia femenina o masculina, sea física o psicológica, por quienes piensan y son diferentes, recibiremos lo mismo, una sociedad violenta.

1.4 Formulación del problema

¿Existe relación significativa entre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico en adolescentes de secundaria de la provincia de Paita-2017?

1.5 Justificación del estudio

Esta investigación a nivel teórico permitirá ampliar los conocimientos sobre igualdad de género y la violencia no sólo física también la psicológica que hay inmersa. Conocer y ampliar el significado sobre igualdad de género y la realidad sobre este tema en nuestro país. Sensibilizar a la población sobre la igualdad de derechos y respeto hacia las personas con diferentes creencias y orientación sexual, contando con la ayuda del test de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG) de influencia psicoanalítica y el test de maltrato psicológico de corte social

Con los resultados que se obtengan en la investigación, contribuirá a realizar programas de prevención sobre maltrato psicológico y modificar actitudes discriminatorias basadas en el género en los adolescentes. Estos resultados serán de utilidad práctica para los docentes, padres y profesionales de la salud y la educación, con la finalidad de mejorar el bienestar biopsicosocial del alumnado.

Esta investigación también busca aportar de forma metodológica con el CAIG (cuestionario de las actitudes hacia la igualdad de género) validándolo al ser utilizado por primera vez en el Perú y de esta forma ser utilizado para investigaciones futuras

A nivel social esta investigación buscará resolver problemas de discriminación en base a estereotipos y exhortar a una crianza sin violencia física y psicológica, promoviendo la igualdad de género en sus diversas manifestaciones políticas, económico, religioso

Esperando que el presente trabajo traigo consigo otros estudios sobre la igualdad de género y el maltrato psicológico

1.6 Hipótesis

General:

- Existe relación significativa entre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico en adolescentes de secundaria de la Provincia de Paita – dos mil diecisiete.

Específicas

- Existe relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión rechazo de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Existe relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión aterrorizar de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Existe relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión aislar de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Existe relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión negligencia de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Existe relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión explotación de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Existe relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión ignorar de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de

1.7 Objetivos

General

- Determinar la relación significativa entre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico en adolescentes de secundaria de Paita

Específicos

- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión rechazo de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión aterrorizar de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión aislar de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión negligencia de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión explotación de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita
- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión ignorar de la variable maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita

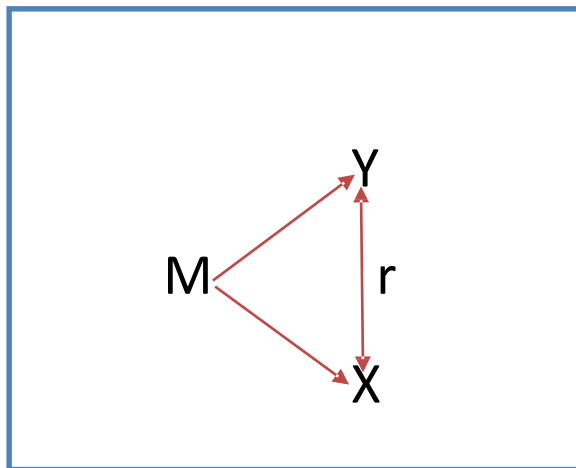
II MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente Trabajo se sitúa dentro del **Diseño No Experimental**, el cual pretende analizar cómo se comportan uno o más fenómenos, sin la manipulación intencional de las variables para causar efectos en otras y está enmarcado dentro del enfoque de investigación cuantitativo, puesto que su propósito principal es la recolección de datos numéricos y utilizar la estadística para probar hipótesis y teorías.

Este proyecto es un estudio de **Tipo Correlacional**, que consiste en analizar el grado de asociación o relación entre dos o más variables. De acuerdo al tiempo de recolección de datos, este proyecto pertenece al tipo de estudio transversal, porque recolecta la información en un tiempo y momento determinado

(Hernández, Fernández y Baptistas, 2010).



M= muestra
Y= actitudes hacia la igualdad de género
X= maltrato psicológico
r = relación

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Nivel de medición
Actitudes hacia la igualdad de género	"La actitud son normas y creencias... es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud" (Fishbein y Ajzen, 1995, p. 72)	Las actitudes hacia la igualdad de género se evaluarán mediante el cuestionario (CAIG) el cual está conformado por treinta ítems con una escala de opción	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos relacionados con la orientación sexual. - Aspectos relacionados con el simbolismo religioso. - Valores y estructura de pareja. - Ámbito de lo privado - Ámbito de lo público - Sexualidad y libertad personal 	ordinal
Maltrato psicológico	"La agresión es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o a la sociedad en su conjunto". (Díaz, Lo jurídico del Bullying2002)	El maltrato psicológico se evaluará a través de una escala con opciones de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> Rechazar Aterrorizar Aislar Explotación Ignorar Negligencia 	Ordinal

2.3 Población

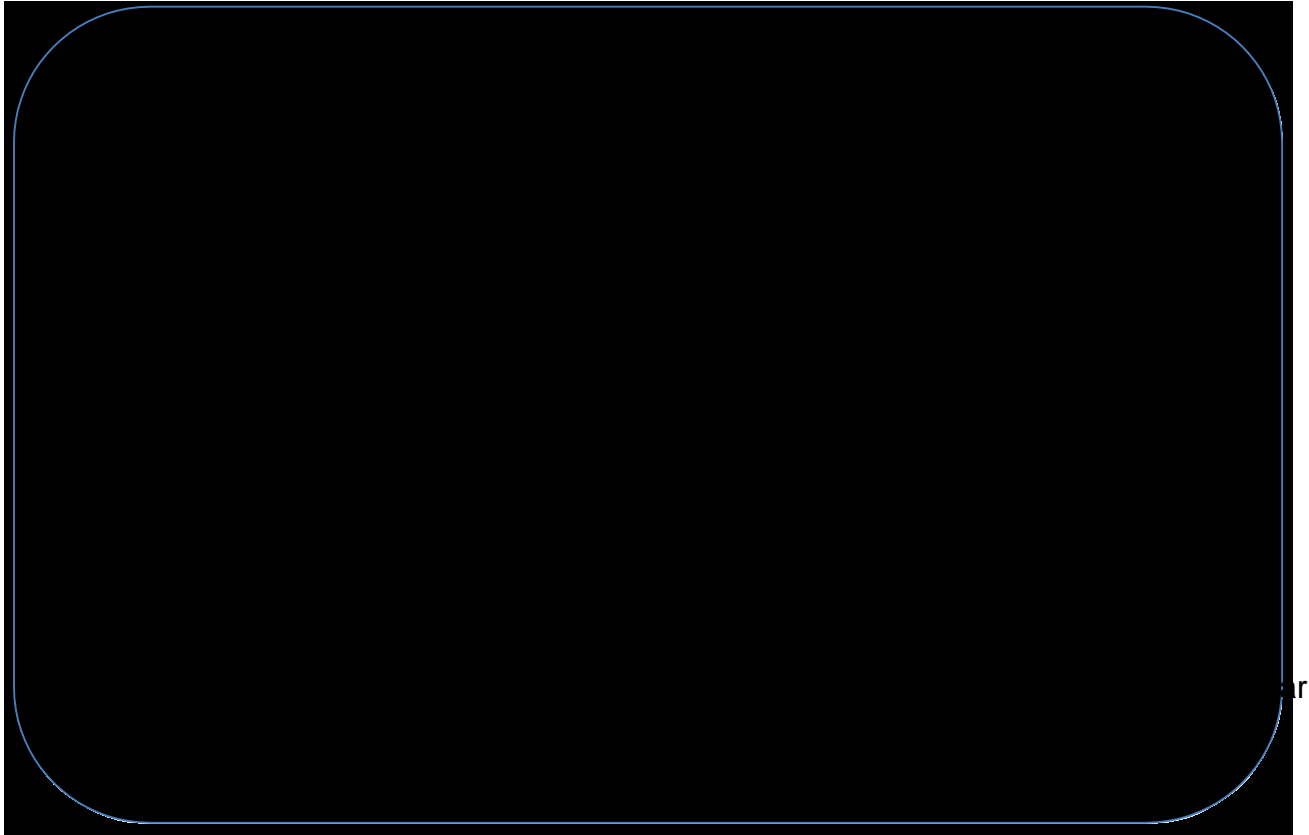
La población estará conformada por 192 estudiantes de primero a quinto de secundaria tanto varones como mujeres, de una institución educativa privada de Paita.

El muestreo es censal no probabilístico porque se usará toda la población sin exenciones

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para la elaboración de esta investigación es psicométrica. Está referida a la aplicación de test psicológicos válidos y confiables para medir atributos, características de personalidad, actitudes y habilidades.

Instrumentos de recolección de datos: fichas técnicas



CONFIABILIDAD

Se aplicó el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach, evidenciándose que a nivel general la escala tiene una consistencia interna alta ($\alpha=0,836$). Asimismo, la dimensión Rechazo mostró una confiabilidad aceptable ($\alpha=0,706$); en las dimensiones Aterrorizar ($\alpha=0,501$), Aislar ($\alpha=0,609$) e Ignorar ($\alpha=0,535$) la confiabilidad fue de tipo moderada. Por otro lado, en las dimensiones Negligencia ($\alpha=0,389$) y Explotación ($\alpha=0,311$) la fiabilidad fue baja. (ANEXO N°4)

VALIDEZ:

El análisis factorial reveló la presencia de seis componentes principales de la escala de maltrato psicológico al 42,22% de la varianza total explicada. Los autovalores de dichos componentes fueron mayores a uno. El análisis factorial reveló la presencia de seis componentes principales de la escala de maltrato psicológico al 42,22% de la varianza total explicada. Los autovalores de dichos componentes fueron mayores a uno. (ANEXO N°5)

CORRELACIONES

Se muestran correlaciones positivas que varían entre los coeficientes de 0,14 y 0,65. De los 45 ítems se redujo a 33, los cuales presentaron coeficientes aceptables y que midieron con precisión el constructo.

Análisis de validez por correlación ítem – test de la escala de maltrato psicológico en niños y adolescentes de las instituciones educativas de Paita. (ANEXON°6)

Validez de constructo por medio del análisis factorial

La escala de treinta items fue sometida a un nuevo Análisis de Componentes

Principales con rotación Varimax, obteniéndose una estructura interpretable de seis factores con cinco items cada uno, todos los cuales reúnen las características de saturar más de 0,35 en el factor al que pertenecen y no tener pesos mayores en ningún otro factor. Los seis factores obtenidos explican conjuntamente el 54,4% de la varianza.

Factor I. Aspectos relacionados con la orientación sexual. Este factor explica el 30 % de la varianza total (55,2% de la varianza explicada), y se refiere a aspectos relacionados con la igualdad de derechos entre personas de distinta orientación sexual. El factor esta compuesto por los items 1, 5*, 17, 24 y 29" (Los items señalados con asterisco están redactados con una formulación inversa).

El ítem con mayor peso en el factor es el diecisiete, con 0,73613, en tanto que la menor saturación es la del ítem veintinueve, con 0,58423.

Factor III. Aspectos relacionados con el simbolismo religioso. Explica el 7,1 % de la varianza total (13,1% de la varianza explicada) y su contenido alude a la conveniencia o no de la igualdad de género, tanto dentro de la Iglesia como

en la propia concepción de la deidad. Está compuesto por los ítems 3, 30, 9*, 14* y 27. El ítem con una saturación más alta es el 27, con el 0,75071, y el que satura menos, el catorce, con 0,42936.

Factor III. Valores y estructura de pareja. El factor I, once explica el 5,4 % de la varianza total (9,9% de la varianza explicada) e incluye contenidos relacionados con aspectos normativos acerca de la pareja, así como con ciertas características de los sujetos que los harían deseables, o no, como compañeros potenciales, a los ojos del otro sexo. El factor está formado por los ítems 10*, 12*, 13*, 15" y 19". El ítem con un peso más alto en el factor es el 10, con 0,71278, en tanto que el ítem con peso más bajo es el 15, con 0,49588.

Factor IV. Ámbito de lo privado. El factor, que explica el 4,2% de la varianza total (7,7% de la varianza explicada), integra contenidos que aluden a la supuesta diferencia entre los sexos, en interés y capacidades, en relación al ámbito de lo privado. Lo conforman los ítems 4*, 6*, 7*, 25* y 28". El ítem con mayor saturación

en el Factor IV es el seis, con 0,65365, en tanto que el de menor saturación es el siete, con 0,54807.

Factor V. Ámbito de lo público. El factor V explica el 3,9% de la varianza total (7,2% de la varianza explicada) y versa sobre aspectos relativos a la capacitación y adecuación de cada uno de los sexos en aspectos referidos al ámbito

de lo público. Está formado por los ítems ocho*, once*, dieciséis*, veinte" y veintidos". La saturación más alta en el factor corresponde al ítem dieciséis, con

0,72570, y la más baja, al ítem veinte, con 0,56925.

Factor VI. Sexualidad libertad personal. Este factor explica el 3,7% de la varianza total (6,8% de la varianza explicada) y sus contenidos están relacionados con las supuestas diferencias entre los

géneros en terrenos tales como los impulsos sexuales, la seguridad y la libertad personal, la capacidad de

acción y la toma de decisiones. Componen el factor los ítems 2*, 18*, 22*, 23" y 26". El ítem con un peso mayor en el factor es el 23, con 0,72328, y el de menor peso, el 21, con 0,38740. (ANEXO N°8)

Confiabilidad:

El coeficiente alfa obtenido para la escala ha sido de 0,91, que puede considerarse elevado para un instrumento de medición de actitudes como el CAIG (Sarís y Batista-Foguet, 1994). En cuanto a las correlaciones ítem-total (corregidas) de los ítems, oscilan entre 0,6452 en el caso del ítem veinte y 0,3493 en el caso del ítem diez, como se observa en la Tabla. El alfa de la escala excluido el ítem disminuye, en todos los casos, en relación con el alfa de la escala completa, lo cual puede ser considerado como un indicador de la adecuación de los que componen la escala. (ANEXO N°8 y ANEXO N°9)

2.5 Métodos de análisis de datos

Se aplicará la estadística descriptiva para obtener frecuencias y porcentajes en base a cada uno de los niveles de las variables. Así mismo se aplicará la estadística inferencial para determinar la relación entre las variables. Para ello se empleará la prueba estadística Tau B de Kendall para variables de tipo ordinal

2.6 Aspectos éticos

- Se protegerá los datos de los alumnos con la aplicación de test anónimos
- Se aplicará un consentimiento informado para incluir a los participantes en la investigación

III Resultados

TABLA 1

Correlación entre las Actitudes hacia la igualdad de género y el Maltrato Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Maltrato Psicológico			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Factor I: Orientación Sexual	,023	,069	,338	,725
Factor II: Simbolismo Religioso	-,001	,064	-,023	,984
Factor III: Valores y estructura de pareja	,065	,071	,916	,321
Factor IV: Ámbito de lo privado	,022	,070	,311	,739
Factor V: Ámbito de lo público	,061	,066	,930	,345
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	-,124	,066	-1,855	,061
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 2

Actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión Rechazo del Maltrato Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Rechazo			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Factor I: Orientación Sexual	,128	,065	1,956	,047*
Factor II: Simbolismo	,024	,062	,382	,716
Religioso				
Factor III: Valores y estructura de pareja	-,036	,067	-,543	,574
Factor IV: Ámbito de lo privado	-,007	,066	-,101	,931
Factor V: Ámbito de lo público	,081	,064	1,279	,208
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	-,123	,060	-2,042	,060
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 3

Actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión Aterrorizar del Maltrato

Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Aterrorizar			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Factor I: Orientación Sexual	-,022	,066	-,327	,741
Factor II: Simbolismo Religioso	,063	,066	-,960	,338
Factor III: Valores y estructura de pareja	,068	,066	1,026	,301
Factor IV: Ámbito de lo privado	,072	,065	-1,115	,277
Factor V: Ámbito de lo público	-,057	,067	-,845	,392
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	-,131	,065	-2,010	,044*
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 4

Actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión Aislar del Maltrato Psicológico en estudiantes de secundaria de Paíta, 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Aislar			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Factor I: Orientación Sexual	-,042	,068	-,626	,523
Factor II: Simbolismo	,007	,063	,108	,915
Religioso				
Factor III: Valores y estructura de pareja	,109	,068	1,590	,090
Factor IV: Ámbito de lo privado	-,607	,068	-,987	,305
Factor V: Ámbito de lo público	,059	,067	,880	,369
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	-,083	,069	-1,198	,211
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 5

Actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión Ignorar del Maltrato Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Ignorar			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Factor I: Orientación Sexual	,146	,064	2,273	,029*
Factor II: Simbolismo Religioso	,022	,070	,319	,733
Factor III: Valores y estructura de pareja	,131	,067	1,946	,047*
Factor IV: Ámbito de lo privado	,008	,067	,111	,910
Factor V: Ámbito de lo público	,178	,065	2,739	,008*
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	,020	,066	-,308	,749
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 6

Actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión Negligencia del Maltrato

Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Negligencia			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. Aproximada
Factor I: Orientación Sexual	,052	,063	,819	,420
Factor II: Simbolismo Religioso	-,095	,064	-1,486	,133
Factor III: Valores y estructura de pareja	-,039	,066	-,583	,541
Factor IV: Ámbito de lo privado	,042	,069	,606	,510
Factor V: Ámbito de lo público	,081	,062	1,315	,204
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	,053	,066	,800	,417
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 7

Actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión Explotación del Maltrato

Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Medidas simétricas				
Actitudes hacia la Igualdad de Género	Explotación			
	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Factor I: Orientación Sexual	-,009	,070	-,125	,894
Factor II: Simbolismo Religioso	,076	,065	1,165	,248
Factor III: Valores y estructura de pareja	-,108	,069	-1,562	,099
Factor IV: Ámbito de lo privado	-,029	,068	-,422	,660
Factor V: Ámbito de lo público	-,138	,066	-2,090	,036*
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	-,036	,069	-,525	,589
N de casos válidos	192			

*Nota: * Las correlaciones son significativas a nivel de 0,05.*

TABLA 8

Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Actitudes hacia la igualdad de género	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Factor I: Orientación Sexual	Desigualdad	66	34%
	Ambivalencia	76	40%
	Igualdad	50	26%
	Total	192	100%
Factor II: Simbolismo Religioso	Desigualdad	47	24%
	Ambivalencia	84	44%
	Igualdad	61	32%
	Total	192	100%
Factor III: Valores y estructura de pareja	Desigualdad	59	31%
	Ambivalencia	83	43%
	Igualdad	50	26%
	Total	192	100%
Factor IV: Ámbito de lo privado	Desigualdad	49	25%
	Ambivalencia	86	45%
	Igualdad	57	30%
	Total	192	100%
Factor V: Ámbito de lo público	Desigualdad	55	29%
	Ambivalencia	84	43%
	Igualdad	53	28%
	Total	192	100%
Factor VI: Sexualidad y Libertad personal	Desigualdad	52	27%
	Ambivalencia	101	53%
	Igualdad	39	20%
	Total	192	100%

Fuente: Cuestionario de Actitudes hacia la igualdad de género (2003).

TABLA 9

Niveles de Maltrato Psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, 2017.

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato Psicológico	Baja presencia	30	16%
	Presencia	99	51%
	Alta presencia	63	33%
	Total	192	100%
Rechazo	Baja presencia	57	30%
	Presencia	81	42%
	Alta presencia	54	28%
	Total	192	100%
Aterrorizar	Baja presencia	80	41%
	Presencia	82	43%
	Alta presencia	30	16%
	Total	192	100%
Aislar	Baja presencia	34	18%
	Presencia	87	45%
	Alta presencia	71	37%
Ignorar	Total	192	100%
	Baja presencia	22	11%
	Presencia	99	52%
	Alta presencia	71	37%
Negligencia	Total	192	100%
	Baja presencia	76	40%
	Presencia	69	36%
	Alta presencia	47	24%
Explotación	Total	192	100%
	Baja presencia	93	48%
	Presencia	79	42%
	Alta presencia	20	10%

Fuente: Escala de Maltrato Psicológico (2014).

IV Discusión

El objetivo general de la investigación fue hallar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico en adolescentes. Para ello se aplicó la prueba estadística Tau-b de Kendall, la cual indicó que no existe relación estadísticamente significativa entre dichas variables, esto se puede contrastar en la Tabla 1. Es decir, la presencia de indicadores de maltrato no necesariamente pueden estar relacionados con prácticas de crianza negligente, autoritaria y permisiva, o a una dinámica familiar de tipo agresiva y hostil, mientras que las actitudes hacia la igualdad

de género pueden estar relacionadas con el sistema de creencias y normas

desarrolladas por los padres, las pautas de crianza, el nivel cultural y las manifestaciones comportamentales de los diversos grupos sociales.

Ante lo hallado se rechaza la hipótesis en la que necesariamente pueda hallarse relación entre estas variables. Las actitudes hacia la igualdad de género en particular

de los adolescentes no se ven necesariamente relacionadas con los acontecimientos del maltrato psicológico. Esto discrepa con lo que manifestó Vygotsky, al afirmar que nuestro interactuar con otras personas, se encuentra influenciado por nuestra dinámica familiar. Somos seres sociales por naturaleza y al relacionarnos no necesariamente debemos repetir los patrones aprendidos, si vivimos en un hogar lleno de conflictos, también está en nuestras manos romper con ese círculo de violencia

En el objetivo general no se encontró relación, sin embargo, en algunos de los objetivos específicos de las actitudes hacia la igualdad de género, se han encontrado resultados importantes como el determinar la relación entre orientación sexual y la dimensión rechazo, aquí se halló una relación significativa (véase tabla 2). Esto significa que algunos adolescentes no están de acuerdo o muestran rechazo hacia las personas que tienen distinta orientación sexual a ellos, ante lo cual se acepta la hipótesis en la que hay relación entre rechazo y la variable orientación sexual. Tal resultado, se sustenta en la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, quienes sostienen que las actitudes están determinadas por nuestras normas y creencias, y estas contienen cierta intencionalidad, es decir que la actitud de rechazo es parte del pensar

y de la forma de vida de la persona. Hoy en día lo que más falta hace en nuestra sociedad es el respeto y el valor hacia la otra persona, si enseñamos rechazo, intolerancia, caminamos por la vía de la desunión, camino que nos traerá más conflictos

Frente al objetivo específico cuyo fin fue determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión aterrorizar del maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, se alcanzaron correlaciones positivas y negativas muy bajas, las cuales en su mayoría no fueron significativas. Sin embargo, entre las actitudes relacionadas a la sexualidad y libertad personal, y la dimensión aterrorizar, se evidenció una relación significativa. Esto demuestra que las actitudes hacia la igualdad

de género tienen una correlación relevante respecto a los indicadores de maltrato que hacen referencia al miedo intenso o a las conductas de ansiedad producidas por los tormentos y terrores generados por los progenitores.

Por lo mencionado, se acepta la hipótesis que afirma que existe relación significativa entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dimensión aterrorizar del maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita. Por lo tanto, la teoría de la acción razonada explica que las actitudes son aprendidas y están determinadas por las creencias y normas sociales, o por las conductas y reglas aprendidas en el grupo primario como lo es la familia. Podemos decir que el terror es una actitud aprendida,

lo mismo que las actitudes hacia la igualdad de género relacionadas con la aceptación, el socializar con el sexo opuesto y la toma de decisiones, mientras existan actitudes de miedo probablemente sea más difícil tener actitudes positivas sobre la sexualidad y la libertad personal, las cuales muchas veces las captamos en el hogar, y así como se aprendieron podrían ser mejoradas o fortalecidas con el apoyo de los miembros de la familia

De acuerdo con los objetivos que tuvieron como finalidad determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género, con la dimensión aislar y la dimensión negligencia del maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, la estadística reveló coeficientes de correlaciones no significativas. Esto quiere decir que

las predisposiciones de comportamiento o manifestaciones del rol de género, como los valores, la sexualidad, la igualdad de oportunidad, no mantienen una relación importante con los indicadores de maltrato referidos al aislamiento familiar y emocional

de los estudiantes, o con algún indicador referido al descuido y falta de cuidado.

Según los resultados manifestados, se rechaza la hipótesis alternativa, y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre las actitudes hacia la igualdad de género con la dimensión aislar y la dimensión negligencia del maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita. Esto discrepa con lo que menciona Arenas (2013), quien dice que la violencia de género que perdura en el tiempo, se debe principalmente a las distintas manifestaciones de un sistema de creencias, actitudes, roles y estereotipos asumidos desde la desigualdad entre sexos. El aislamiento y la negligencia es una forma más de maltrato o violencia y no necesariamente el que lo

ha padecido tiene actitudes negativas hacia sus semejantes, así lo confirma el estudio, si el hogar no fuese un lugar positivo la escuela se convierte en una fuente de apoyo a los estudiantes que están en formación y que les ayudar a discernir para saber elegir entre el respeto y la dignidad humana y el abuso

Entre las actitudes relacionadas al ámbito público y la dimensión ignorar del maltrato psicológico, se halló una relación altamente significativa (véase la tabla 5) con lo cual tenemos como resultado que en el aspecto de la capacidad para la adecuación en el ámbito de lo público si hay relación con las actitudes de la desatención, del prescindir que son parte la variable ignorar.

La teoría de la Acción Razonada, al sostener que nuestras actitudes contienen una intencionalidad que nos lleva a actuar de una determinada forma, explica porque una actitud social como la de relacionarnos públicamente, puede verse afectada seriamente, incluso ser anulada si un sujeto se ve expuesto constantemente a posturas

de desatención, llegando a creer que es prescindible, el TAR nos muestra como una actitud aprendida favorable o desfavorable nos lleva a actuar y ese actuar puede afectar a un semejante, ante esto se acepta la hipótesis en la que se confirma que hay relación entre las actitudes en el ámbito de lo público y la

dimensión ignorar. Es

necesario en el hogar y en la escuela reforzar las actitudes positivas que conllevan a la inclusión social, al compartir fraterno, para fortalecer las capacidades de las personas.

Se hallaron correlaciones significativas entre el factor orientación sexual, valores y estructura de pareja con la dimensión ignorar (véase tabla 5), lo cual significa que las preferencias sexuales femeninas o masculinas, así como las normas de vida y la forma

de relacionarse con la pareja si se ven influenciadas por actitudes de desatención; de acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis alternativa en la que sí existe relación entre el factor orientación sexual, valores y estructura de pareja con la dimensión ignorar del maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, esto se apoya

en el TAR, Esta teoría es un predictor de las actitudes presentes, pasadas y futuras. Se pueden evaluar las creencias, incluso estas pueden ser medibles y nos darán un resultado que es contrastable en una actitud hacia un objeto determinado, es decir, con una actitud de ignorar o de desatención podríamos predecir cuáles podrían ser los resultados en las diferentes actividades o facetas de una persona. Muchas personas actúan con otros según como aprendieron, por ello desde muy pequeños debemos enseñar valores, respeto, normas de convivencia, esto es pauta para saber que en el mañana se podría lograr una sociedad diferente.

Entre la dimensión explotación y las actitudes de igualdad de género relacionadas al ámbito de lo público, se evidenció una relación significativa, lo cual significa que mientras haya presencia de explotación, las actitudes que se relacionan con lo público, como la adecuación o desenvolvimiento social éstas se podrían extinguir o menguar (véase tabla 7), por lo cual se acepta la hipótesis en la cual se afirma que hay relación entre dimensión explotación y las actitudes de igualdad de género relacionadas al ámbito de lo público. Esto se apoya en, Feiring (1999) quien observó que las personas que tenían mayor número de amigos o amigas del sexo contrario en su infancia disponían de mejores capacidades y destrezas para las relaciones, por ello si exponemos a una persona a negligencias como la explotación y el maltrato, el resultado en esa persona calará al punto de distorsionar sus capacidades y

habilidades, ninguna persona debe ser sometida, debemos enseñar y mostrar lo importante que es la dignidad humana.

El 51% de los estudiantes de la institución manifestó la presencia de indicadores de maltrato psicológico; el 33% indicó una alta presencia y sólo el 16% obtuvo una baja presencia en indicadores de maltrato, lo cual indica que la mayoría de alumnos ha sufrido maltrato psicológico, la mayoría de ellos afirmaba que esto ocurría en el hogar por parte de los padres o un familiar cercano a ellos, si esto se manifiesta así se afirmaría lo que dijo Díaz (2002) el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea a la persona. Una sociedad sana, sin violencia depende de un hogar sin violencia donde se enseñe valores.

En cuanto a las actitudes hacia la igualdad de género se evidenciaron en su mayoría categorías de ambivalencia, con lo cual se puede decir que los adolescentes están a favor de algunas actitudes hacia la igualdad de género y otras no las aceptan en su totalidad, entre ellas la orientación sexual, el aspecto religioso, estructura de pareja, sexualidad, entre otros.

Es importante recalcar que es necesario fortalecer en los hogares las actitudes positivas, la igualdad y el respeto, sin tratar de imponer estereotipos.

V Conclusiones

- No existe relación significativa entre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico
- Entre la actitud orientación sexual y la dimensión rechazo se halló una relación positiva baja significativa
- Se encontró una correlación significativa entre las actitudes relacionadas hacia la sexualidad y libertad personal, y la dimensión aterrorizar
- Entre las actitudes relacionadas al ámbito público y la dimensión ignorar del maltrato psicológico, se halló una relación altamente significativa
- Se hallaron correlaciones significativas entre el factor orientación sexual, valores y estructura de pareja con la dimensión ignorar
- Entre la dimensión explotación y las actitudes de igualdad de género relacionadas ámbito de lo público, se evidenció una relación significativa
- El 51% de los estudiantes de la institución manifestó la presencia de indicadores de maltrato psicológico; el 33% indicó una alta presencia y sólo el 16s% obtuvo una baja presencia en indicadores de maltrato
- En cuanto a las actitudes hacia la igualdad de género se evidenciaron en su mayoría categorías de ambivalencia

VI Recomendaciones

- Se recomienda a instituciones como el Ministerio de Educación, el MIMPV y a la institución educativa seguir con investigaciones que aporten mayor información y conocimientos a la población sobre las actitudes hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico,
- Se recomienda formar profesionales de las instituciones involucradas en el tema para que estos puedan a su vez guiar a quienes tienen a cargo
- Se recomienda a las instituciones educativas realizar charlas informativas sobre el tema de actitudes la igualdad de igualdad de género, ideología de género, sexualidad y sexo, recalcando la diferencia entre ellas
- Se recomienda la realización de un programa preventivo sobre maltrato psicológico que contenga temas sobre respeto, autoestima, habilidades, violencia, entre otros
- También recomienda a entidades del estado o municipales formar programas que fomenten la participación de la población más vulnerable a estos problemas como barrios jóvenes con temas que los ayude a aclarar sus dudas sobre igualdad de género y violencia como: ¿qué es género?, ¿actitudes o aptitud?, ¿la violencia sólo es física o también verbal?, entre otros
- Es necesario brindar orientación ante la ambivalencia de los adolescentes, brindándoles talleres basados en autoestima, respeto, dignidad, sexualidad, habilidades, resiliencia, entre otros
- Es necesario identificar de forma puntual los casos con alta presencia de maltrato psicológico para brindarles tratamiento psicológico oportuno
- Los casos de adolescentes que han sido maltratados con el rechazo, aislamiento, miedo, negligencia, explotación brindarles apoyo psicológico y trabajar escuela de padres para mejorar su entorno familiar

IV. REFERENCIAS

- Freud, F. (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. Obras completas XIV. Editorial Amorrortu,
- García-Mina, A. (s/f). Desarrollo del género en la feminidad y masculinidad. España. Editorial Narcea
- Butler. J. (2006). Deshacer el Género. España. Editorial Paidós Ibérica.
- Facio. A. (s/f). Feminismo, género y Patriarcado
- Gutiérrez Prieto, M. (2005). Psicoanálisis y Género. La Subjetividad de las Diferencias entre los Sexos. Revista de Ciencias Sociales, vol. 12, núm. 37, enero-abril, 2005, pp. 139-168. México
- Cala, M y Barberá. (2009). Evolución de la perspectiva de género en psicología. Revista Mexicana de Psicología, vol. 26, núm.1, enero, pp. 91-101. Distrito Federal, México
- Lameiras. M, López. W, Rodríguez, Y, D'Ávila, M. Pereira, Lugo, I y Salvador, C. (2002). La ideología del rol sexual en países iberoamericanos. España
- Molina Brizuela, Y. (2010). Teoría de Género. Editorial Emed.
- Cabral. M. (1983). Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: La teoría del esquema cognitivo del sexo. Tenerife: Editorial Quaderns
- Martinez Benlloch, I. (2001). Cultura, intersubjetividad y relaciones de género: Normalizando mundos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Blazquez. M, Moreno. J y García-Baamonde. M. (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal.
- Fritz, H. y Valdés. (2006). Igualdad y equidad de género: Aproximación teórico-conceptual. México
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2014) Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género. Perú: editorial Cendoc
- Romo. A. (2009). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky.
- Recuperado del sitio wed <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>

Contardi. S. (2017). La investigación sobre David Reimer y la identidad de género: El sexo no es un constructo social. Recuperado del sitio web <http://centrodebioetica.org/2012/05/la-investigacion-sobre-david-reimer-y-la-identidad-de-genero-el-sexo-no-es-un-constructo-social/>

Diario el País (1991). Robert J. Stoller, psicoanalista de la identidad sexual. Recuperado del sitio web http://elpais.com/diario/1991/09/12/agenda/684626401_850215.html

Cadenillas, A. (2016). Violencia contra la mujer: se buscan hogares refugio. Recuperado del sitio web <http://diariocorreo.pe/ciudad/violencia-contrala-mujer-se-buscan-hogares-refugio-688293/>

Trotter Ramos. S. (2011). Teorías explicativas de la violencia de género. Recuperado del sitio web <http://tsviolenciadegenero.blogspot.es/1305389693/teorias-explicativas-de-la-violencia-de-genero/>

Caruajulca, A. (2016). Solo el 2015 se denunciaron 1793 casos de agresiones a varones. Recuperado del sitio web <http://diariocorreo.pe/ciudad/solo-el-2015-se-denunciaron-1793-casos-de-agresiones-a-varones-644109/>

Díaz, A. (2012). Ellos también son víctimas: violencia sexual contra hombres, en situación de conflicto. Recuperado de: <http://www.unitedexplanations.org/2012/09/07/violencia-sexual-conflicto-hombre/>

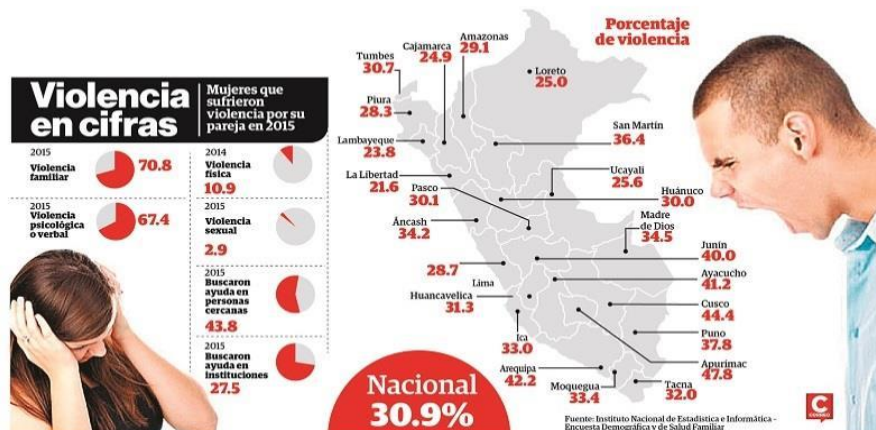
León, J. (2016). Minedu aclara: Currículo Escolar no promueve ideología de género. Recuperado el día 04/06/2017 del sitio web <http://larepublica.pe/impresasociedad/823937-minedu-aclara-curriculo-escolar-no-promueve-ideologia-de-genero>

ANEXO

ANEXO N° 01. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERU – ENCUESTA SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO. Fuente: MINEDU 2016



ANEXO N°2. CIFRAS DE VIOLENCIA FEMENINA EN EL PERÚ. Fuente: Diario Correo 2016



ANEXO N°3. CIFRAS DE VIOLENCIA MASCULINA EN EL PERÚ. Fuente: Diario Correo 2015



ANEXO N°4 CUADRO DE CONFIABILIDAD DEL TEST DE MALTRATO PSICOLÓGICO D E GAEL

Dimensiones	Alpha de Cronbach
Maltrato Psicológico	0,836
Rechazo	0,706
Aterrorizar	0,501
Aislar	0,609
Ignorar	0,535
Negligencia	0,389
Explotación	0,311

ANEXO N°5 CUADRO DE VALIDEZ DEL TEST DE MALTRATO PSICOLÓGICO DE GA EL

Componente s	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,905	20,925	20,925	6,905	20,925	20,925
2	1,867	5,657	26,583	1,867	5,657	26,583
3	1,407	4,263	30,846	1,407	4,263	30,846
4	1,321	4,004	34,850	1,321	4,004	34,850
5	1,243	3,766	38,616	1,243	3,766	38,616
6	1,192	3,612	42,228	1,192	3,612	42,228

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

ANEXO N°6 CUADRO DE VALIDEZ DEL TEST DE MALTRATO PSICOLÓGICO DE GA EL

Ítems	Coefficiente Correlación de Pearson	Ítems	Coefficiente Correlación de Pearson
<i>Ítem 1</i>	0,53	<i>Item 24</i>	0,59
<i>Item2</i>	0,32	<i>Item 25</i>	0,47
<i>Ítem 3</i>	0,38	<i>Item 26</i>	0,36
<i>Item 4</i>	0,47	<i>Item 27</i>	0,23
<i>Item 5</i>	0,45	<i>Item 28</i>	0,14
<i>Item 6</i>	0,19	<i>Item 29</i>	0,19
<i>Item 7</i>	0,36	<i>Item 30</i>	0,40

<i>Item 8</i>	0,33	<i>Item 31</i>	0,19
<i>Item 9</i>	0,44	<i>Item 32</i>	0,17
<i>Item 10</i>	0,61	<i>Item 33</i>	0,21
<i>Item 11</i>	0,35	<i>Item 34</i>	0,42
<i>Item 12</i>	0,17	<i>Item 35</i>	0,50
<i>Item 13</i>	0,43	<i>Item 36</i>	0,26
<i>Item 14</i>	0,34	<i>Item 37</i>	0,58
<i>Item 15</i>	0,28	<i>Item 38</i>	0,64
<i>Item 16</i>	0,55	<i>Item 39</i>	0,57
<i>Item 17</i>	0,57	<i>Item 40</i>	0,53
<i>Item 18</i>	0,33	<i>Item 41</i>	0,43
<i>Item 19</i>	0,26	<i>Item 42</i>	0,42
<i>Item 20</i>	0,37	<i>Item 43</i>	0,53
<i>Item 21</i>	0,45	<i>Item 44</i>	0,33
<i>Item 22</i>	0,65	<i>Item 45</i>	0,19
<i>Item 23</i>	0,54		

ANEXO N°7 CUADRO DE VALIDEZ POR ANÁLISIS FACTORIAL CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNEROS (CAIG)

<i>Ítems</i>	<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>	<i>Factor 5</i>	<i>Factor 6</i>
17	0,73613	0,15366	0,14831	0,12295	0,16709	-0,06331
1	0,67435	0,15784	0,31725	-0,04668	0,13136	0,13219
24	0,65232	0,15739	0,20340	0,14745	0,24654	0,18828
5	0,61199	0,18447	-0,02362	0,24806	0,03351	0,27495
29	0,58423	0,25630	0,01987	0,14385	0,14014	0,28001
27	0,10947	0,75071	0,12956	-0,09521	0,22077	0,12461
30	0,22571	0,74486	-0,03427	0,22150	0,06602	0,00903
3	0,26771	0,72405	-0,00489	0,22727	-0,01883	-0,04435
9	0,07693	0,69937	0,23057	0,07032	0,12223	0,12713
14	0,19532	0,42936	0,34752	-0,05316	0,18425	0,18354
10	0,06608	0,06949	0,71278	0,05655	0,14543	-0,05624
13	0,10013	0,11003	0,61549	0,37062	0,06276	0,14390
12	0,11653	0,09432	0,57558	0,05472	0,29248	0,19956
19	0,14602	0,09989	0,50862	0,19594	0,16799	0,30301
15	0,23726	0,06742	0,49588	0,37560	0,03073	0,13426
6	0,31044	0,08555	-0,05798	0,65365	0,16305	0,17084
28	0,04112	0,09389	0,24919	0,58599	0,11695	0,28602
4	0,06801	0,17720	0,16250	0,57910	0,30497	0,13419
7	0,14548	0,04712	0,20519	0,54807	0,17916	0,12395
25	-0,00347	0,00484	0,33702	0,50755	0,19307	0,16553
16	0,08079	0,00477	0,04644	0,07049	0,72570	0,21568
8	0,15931	0,09492	0,15774	0,24803	0,64212	-0,01468
11	0,22752	0,14120	0,27263	0,15689	0,62412	0,14261
22	0,05615	0,18807	0,11181	0,19201	0,59152	0,15577
20	0,34604	0,17646	0,37781	0,22190	0,56925	0,00035
23	0,13989	-0,03242	0,11766	0,08215	0,09120	0,72328
26	0,11228	0,08879	0,13733	0,24034	0,11669	0,72046
18	0,14573	0,14906	0,15749	0,19631	0,18789	0,64230
2	0,08080	0,07453	-0,02972	0,41789	0,03240	0,47986
21	0,18077	0,21212	0,30352	0,21595	0,26228	0,38740

ANEXO N°8 CUADRO DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNEROS (CAIG)

<i>Ítem</i>	<i>Correlación ítem-total (corregida)</i>	<i>Alfa excluido el ítem</i>
1	0,4868	0,9087
2	0,3951	0,9104
3	0,4161	0,9100
4	0,5234	0,9079
5	0,5210	0,9082
6	0,5160	0,9080
7	0,4619	0,9089
8	0,4694	0,9091
9	0,5104	0,9081
10	0,3493	0,9105
11	0,5755	0,9079
12	0,4666	0,9089
13	0,5279	0,9078

14	0,4600	0,9089
15	0,4965	0,9084
16	0,4003	0,9098
17	0,4728	0,9087
18	0,5315	0,9078
19	0,5500	0,9079
20	0,6452	0,9072
21	0,5835	0,9071
22	0,4735	0,9089
23	0,4049	0,9101
24	0,5995	0,9067
25	0,4326	0,9094
26	0,5193	0,9080
27	0,4353	0,9095
28	0,5144	0,9081
29	0,5348	0,9077
30	0,4474	0,9093

**ANEXO N°9 CUADRO DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES
HA
CIA LA IGUALDAD DE GÉNEROS (CAIG)**

	Alpha
Escala	0,9114
factor I	0,7855
factor II	0,7806
factor III	0,7260
factor IV	0,7301
factor V	0,7792
factor VI	0,7443

ESCALA DE MALTRATO PSICOLÓGICO GAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ GRADO: _____

SECCION: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que pueden describir situaciones diarias con tus padres, coloca una "X" donde crea correspondiente la frecuencia con la que te suceden.

N°	ITEM	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	A menudo me siento excluido por mis padres y hermanos sin motivo aparente.				
2	Creo que mis hermanos hacen las cosas mejor que yo.				
3	Cuando estoy cerca de mis padres me siento nervioso y temeroso.				
4	Cuando hago algo contrario a lo que mis padres quieren, levantan su mano para golpearme.				
5	Cuando le hablo a mis padres, no suelen escucharme.				
6	Cuando tengo un mal comportamiento, me tratan con indiferencia o me privan de propinas.				
7	En casa me siento muy útil.				
8	Es difícil expresar mi afecto, por miedo a no ser correspondido.				
9	Es frecuente en mi casa escuchar que no sirvo para nada.				
10	Está bien conseguir dinero como sea, con tal de agradar a mi familia.				
11	He intentado llamar a otras personas cuando he sentido mi vida en peligro por parte de mis padres.				
12	Me dicen que no parezco parte de la familia, "mejor no hubiera nacido".				
13	En casa me quitan las propinas que ahorro.				
14	Me siento feliz y saludable				

15	Me siento protegido en casa.				
16	Me siento tranquilo(a) cuando estoy solo(a) en Casa.				
17	Mis padres critican todo lo que hago.				
18	Mis padres dicen que soy distinto a todos los integrantes de la familia.				
19	Mis padres me ponen apodosos o insultan cuando molesto a mi hermano.				
20	Mis padres me prohíben la amistad de mis compañeros de clase.				
21	Mis padres me prohíben todo, hasta jugar.				
22	cuando llegan mis papas me pongo nervioso.				
23	Mis padres prefieren que me quede en casa al cuidado de mis hermanos a que salga con mis amigos.				
24	Mis padres suelen acariciarme.				
25	Si no hago lo que ellos quieren me alejaran de la persona que más quiero.				
26	Siempre estoy al cuidado de personas que no conozco.				
27	Siento que mis padres prefieren más a mis hermanos que a mí.				
28	Siento que no les importa mis logros.				
29	Siento que no les importo a mis padres.				
30	Suelo estar sentado y observar a los demás reírse y jugar.				
31	Tengo miedo a quedarme solo (a).				
32	Tengo miedo cuando mis padres se molestan mucho, siento que pueden lastimarme.				
33	Tengo que estar siempre en un lugar donde mis padres puedan ver lo que hago.				
TOTAL					

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GENEROS (CAIG)

El objetivo de este cuestionario es *conocer su opinión* sobre algunos temas. A continuación se le presentan una serie de afirmaciones para que juzgue si está de acuerdo o no, e indique su punto de vista. Es importante recalcar que se le pide que exprese *únicamente su opinión personal*. Como verá, junto a cada afirmación aparecen una serie de recuadros como éste:

Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total

El significado de cada posibilidad es el siguiente

Desacuerdo total	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Acuerdo total
1	2	3	4	5	6	7

Lea cada afirmación y marque con una Cruz el recuadro que mejor refleje su opinión. Luego, pase a la que sigue, y así sucesivamente. No olvide contestar a todas las cuestiones. Conteste simplemente lo que usted piense, y hágalo lo más rápidamente posible. Cada cuestión por separado, y no vuelva atrás. No existen respuestas correctas ni equivocadas. Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GENEROS

1. Las mujeres lesbianas (mujeres que prefieren a otras mujeres) deberían ser aceptadas con total	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
2. Una mujer que sale sola de noche, siempre tendrá más posibilidades que un hombre de	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
3. La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser perfectamente aceptable	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
4. Por su propia naturaleza, las mujeres siempre se preocuparán más por el ámbito de lo privado y por las personas que tienen cerca que por los asuntos políticos, ciudadanos y morales de	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
5. Pese a que pueda parecer duro, ni ahora ni nunca debe permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
6. Seguramente es natural que sean las mujeres las que se ocupen	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total

(preferencia sobre cualquier otra cosa) del hogar y 1os hijos, porque 1os niños necesitan de la madre durante 1os primeros años de vida.	
7. Los hombres están peor que las mujeres para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
8. Es normal que, ante una operación grave, se prefiera un cirujano varón, ya que, cuando la vida está en juego, es mejor inclinarse por opciones ya	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
9. la diferencia de roles entre hombres y mujeres dentro de la Iglesia obedece a razones religiosas y	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
10. Las mujeres jamás podrán valorar a 1os hombres dulces, sumisos y hogareños.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
11. Como jueces 1os hombres siempre serán más imparciales que las	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
12. En general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
13. Aunque no quieran reconocerlo, las mujeres siempre se sentirán más atraídas por 1os hombres fuertes y viriles	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
14. El modelo femenino que propone la Iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio, es definitivamente correcto y vale la	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
15. Es deseable que en un matrimonio el hombre sea varios años mayor que la	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
16. Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que los afectados sean mujeres, ya que ellas no suelen tener que mantener a una familia.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
17. Debería permitirse a 1os chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual (inclinación): heterosexualidad (atracción por el sexo opuesto), bisexualidad (atracción por varón o mujer) u	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
18. Es natural que 1os padres den mucha libertad a 1os hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
19. En la pareja, antes o después habrá problemas si la mujer es varios años mayor que el hombre, ya que las mujeres	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total

perder antes su atractivo sexual (belleza física)	
20. En las familias que hay varias generaciones de médicos, abogados, empresarios o artesanos, etc es preferible que sea el varón el que continúe la tradición familiar, ya que, seguramente, tiene muchas posibilidades de éxito.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
21. Es más adecuado que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
22. Con la alta escasez de trabajos sería preferible no insistir tanto en la incorporación de las mujeres al mundo laboral, para así evitar el riesgo de que en algunas familias entren dos sueldos y en	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
23. Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse (estimulación de los genitales) más que la mujer.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
24. Debería considerarse normal que una persona homosexual (hombre o mujer) fuese presidente de gobierno.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
25. Es inevitable que el matrimonio implique una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
26. En general, los varones suelen tener impulsos sexuales (atracción sexual instintiva)	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
27. Las mujeres deberían poder ejercer el sacerdocio y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
28. A la hora de la verdad, las mujeres siempre dedicarían más energía al bienestar de sus hijos y su familia que al	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
29. A pesar de todo el respeto que merecen, es natural que no se permita el matrimonio entre homosexuales.(mismo sexo)	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
30. El concepto de Dios debería ser tanto masculino como femenino.	Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total

