



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

“Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel
secundario de una Institución Educativa Piura, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

AUTORA

POZO YOVERA, Tatiana Elizabeth

ASESOR

DR. VELA MIRANDA Oscar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

PIURA – PERU

2017

.....
Dr. VELA MIRANDA Oscar Manuel
PRESIDENTE

.....
Dr. ABANTO VÉLEZ Walter
SECRETARIO

.....
Mg. JIMÉNEZ ALVARADO Mayra
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y por haberme dado salud y bienestar para lograr mis metas. A mis padres quienes fueron mi motivación, por su apoyo, consejos, comprensión, amor y paciencia en los momentos difíciles. A mis abuelos por estar siempre presentes, apoyándome.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por bendecirme y cuidarme para llegar hasta donde he llegado. Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a la comprensión, paciencia recibida de mis padres.

Agradecimiento muy especial a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo. Por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, sobre todo por la motivación y el apoyo recibido.



DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Tatiana Elizabeth Pozo Yovera, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa”, presentada en 52 folios para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, diciembre del 2017

DNI:70121806

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017”, con la finalidad de establecer la relación entre las variables antes mencionadas, en cumplimiento para obtener el título profesional de psicología En el presente trabajo presentamos en el capítulo I, se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y los objetivos. En cuanto al capítulo II, se detalla

el Método, explicando el diseño de investigación aplicado, la población,

hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos. En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación que están debidamente descritos, además se presentan las tablas, posteriormente se presenta el capítulo IV donde realizó

la discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo V se detallan las

conclusiones y en el capítulo VI se presenta las recomendaciones.

Así también en el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas utilizadas

y por último los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. METODO	29
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, Operacionalización	30
2.3 Población, muestra	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y 33 confiabilidad	
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51

ANEXOS	XX
ANEXO 1: Instrumentos	XX
ANEXO 2: Instrumentos	XX

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. El diseño es correlacional puesto que se fundará la asociación entre dos variables tales como son: Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional. La Población de estudio está conformada por adolescentes de una Institución Educativa de Piura que suman un total de 375 estudiantes con una muestra que está constituida por 230. Así también los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza de steinberg (Lawrence Steinberg) e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE por (Reuven Bar-On). Los resultados arrojan que no existe una asociación entre las variables.

Palabras Clave: Estilos de Crianza, Inteligencia Emocional

ABSTRACT

This research work had as main objective to establish the relationship between parenting styles and emotional intelligence in adolescents from de secondary scholl

in an Educational Institution in Piura, 2017.

The design is correlational, since the association will be founded between two variables as: parenting styles and emotional intelligence.

The study population is made up of adolescents from an Educational Institution in Piura that add up to a total of 375 students, with a sample constituted by 230.

The instruments used were the Steinberg Parenting Scale by Lawrence Steinberg and the Emotional Intelligence Inventory of Baron ICE by Reuven Bar-On.

The results show that there is no association between both variables.

Keywords: Parenting styles, emotional intelligence.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

“Desde la antigüedad, la relación padre-hijo ha sido reconocida como un eje crítico para la salud mental de ambos y para las direcciones que toma la influencia dominante del padre sobre los hijos”. La Revista de Psicología de la PUCP (2004).p.189.

En esta línea, son varios autores que resaltan que la familia y la escuela son el núcleo más importante en la vida del ser humano debido a que existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional. (Jiménez Morales y López-Zafra, 2009; León-Rodríguez y Sierra, 2008) (Citado en Ramirez, et al.2015 p. 66).

Dentro de un sondeo en el Perú el 56.0% de los hogares tienen entre sus miembros a niñas y niños menores de 12 años y el 39.8% a adolescentes de 12 a 17 años Encuesta Nacional de Hogares - Instituto Nacional de Estadística e Informática (ENAHO-INEI, 2006). (Ruiz,B. 2012,p. 14).

Así mismo se evidenció en La encuesta Demográfica y de Salud Familiar – Varones, realizada entre mayo y octubre del 2008 por el (INEI), revela que el 34.5% de los varones del país reconoció haber maltratado a su esposa o conviviente. (Ruiz, B 2012, p. 14).

Pues según las estadísticas hace cuatro años, realizadas en el departamento de Piura, ocupaba el primer lugar en casos de violencia familiar y abuso sexual de niños y adolescentes de cero a 17 años, de acuerdo a las estadísticas de los CEM (centro de emergencia de mujer) a nivel nacional del 2007.Estos malos tratos generan consecuencias en los niños y adolescentes que no necesariamente son de amor y respeto:

Las consecuencias de ello serian que su autoestima es afectada sintiéndose inferiores ante otras personas. Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y

débil, pudiendo buscar salidas que no son correctas como por ejemplo (las drogas, prostitución y otras dependencias).

De acuerdo a lo antes mencionado la familia es el primer punto de referencia que tiene cualquier persona, y a la vez representa un papel muy importante en el desarrollo de este, pues es allí donde se establecen los primeros lazos afectivos

y se crea el soporte de su identidad, por ello se asume que el ambiente familiar

sigue siendo uno de los elementos más importantes de socialización. Así mismo, Steinberg (1993, citado en Merino y Arndt, 2004), considera el “estilo de crianza es una constelación de actitudes acerca del hijo, que le son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que ponen de manifiesto las conductas de los padres”. Ruiz, B (2012) p (15).

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2006), define a la familia como los miembros del hogar relacionados entre sí, hasta un periodo determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. “La familia es el grupo primordial de pertenencia de las personas. En su generación más conocida está constituida por la pareja y su descendencia”. Aguilar Romero, A (2015) p (20).

Cabe destacar que cada familia es una creación distinta a la que afronta cada persona, donde cada una de ellas poseen costumbres, creencias y normas distintas para la formación de sus hijos, pues nos estamos refiriendo a los estilos de crianza, que muchas veces influye de modo conveniente o desafortunado en el crecimiento del adolescente, la inteligencia emocional se ha unido con varios aspectos del éxito personal y social como son el bienestar psicológico, el rendimiento académico entre otras. Las emociones y su regulación se aprenden desde la infancia y están influenciadas por el ámbito más cercano por ello es importante dedicar una buena formación a las personas desde los primeros años de su vida; sin embargo, dentro de la mayoría de instituciones no se encuentra aún el método necesario para contribuir con los problemas que evidencian cada niño tales como: la indisciplina, la agresividad, la dependencia, la depresión infantil, los problemas de comunicación, y ¿Por qué?, Porque los educandos no brindan la importancia necesaria que necesita cada persona, consecuente a la escasez de tiempo, al

sobretiempo en sus horas de trabajo o también por el desconocimiento de técnicas y tácticas que se podrían utilizar dentro del aula. Ruiz, B (2012) p (16).

Sin embargo, los resultados que se percibieron años después, son cada vez más inquietantes, por los problemas que está afectando la sociedad como: el pandillaje, desempleo, suicidios, violencia intrafamiliar, entre otros, y de acuerdo a

la variedad de bibliografías coinciden que la parte fundamental es el hogar, pues la familia es el centro donde el ser humano se desarrolla y toma comportamientos, que con el transcurso de los años pueden convertirlo en una persona exitosa o una persona que por el fracaso a varias experiencias, logra acoger actitudes inapropiadas. Ruiz Ruiz, B (2012).p (16).

Podemos darnos cuenta que en nuestra ciudad específicamente en nivel de institución como objeto de estudio se evidencia en los estudiantes que entre ellos se insultan, agreden, cuando un alumno molesta a otro compañero la reacción es con golpes físicos (empujones, patadas) o palabras fuertes. Según la entrevista que se tuvo con la directora de la I.E comenta que el año pasado UGEL (2016), realizó una indagación en la cual se aplicó instrumentos a los estudiantes de 1er, 2do y 3ero de secundaria obteniendo como resultados, 209 casos que sufren violencia dentro de la familia esta cifra es la que refirió la entidad y al ser analizada es muy preocupante ya que no se ha ejecutado nada hasta el momento.

Bajo la manifestación antes señalado se trabajó específicamente con los instrumentos que objetivamente midan los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes, para finalmente permitir un mayor conocimiento sobre dichas variables todo ello con respecto a programas que deban brindar a los padres y adolescentes.

1.2 Trabajos previos

Internacionales:

Navarrete, L (2011), la cual posee como objetivo, indagar acerca del comportamiento de las variables Estilos de Crianza Parental y de la Calidad de Vida

Familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se implica padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. El instrumento utilizado fue Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) El Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's Report of Parental Behavior Inventory de (CRPBf) (Schaefer, 1995); adaptado al castellano por Klimkiewicz (1996), de ellos se deduce, que el estilo de crianza que más sobresale en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la apreciación de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Locales:

Ramírez, A (2012), lo cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables Estilos de Crianza y Bullying en estudiantes de secundaria, siendo esta investigación descriptiva correlacional. Para ello se tomó una muestra de 375 alumnos (entre varones y mujeres), distribuidos en 75 alumnos por año de estudios, evaluándose su percepción de los estilos de crianza a través de la "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg" y el Bullying a través de la "Escala de Bullying"

(Plaza y Toro), para determinar la relación entre ambas variables, se concluyó que el estilos de crianza con mayor incidencia es el estilos Democrático, con altos niveles en Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual; también se afirmó la relación entre estilos de crianza y el bullying a nivel general y sus tipologías verbal, psicológica y exclusión social; finalmente se pudo determinar que el control conductual por debajo del promedio y niveles altos de compromiso en la familias funcionan como factores protectores ante la incidencia de bullying.

Morales, E (2012), su finalidad de la presente investigación fue determinar la relación entre sus variables estilos de crianza y agresividad, siendo esta indagación descriptiva correlacional utilizando una población muestra de 150 adolescentes. Se empleó como instrumento la escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado

por Mario Soto y Arndt (2004) y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (VERSIÓN MEDELLÍN, 2004. concluyendo esta exploración se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre las variables.

Bayona, K; Guevara, L (2011), tuvo por objetivo determinar si existe correlación entre las variables Creatividad e Inteligencia Emocional, el presente estudio de tipo descriptivo- correlacional. La muestra estuvo constituida por un total de 200 alumnos de ambos sexos. Para lo cual se utilizó la Prueba para Evaluar los Indicadores Básicos de Creatividad Revisada Forma Primaria (EIBC-R-M) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BaroOn ICE: NA. Entre las conclusiones se destaca en líneas generales que no existe una correlación significativa entre las variables Creatividad e Inteligencia Emocional. A sí mismo, se encontró que en su mayoría los estudiantes presentan niveles medios en los indicadores de la Creatividad, al igual que en los componentes de la Inteligencia Emocional. Finalmente se aprecia relación estadísticamente significativa entre el indicador de Flexibilidad de la Creatividad y el componente Intrapersonal de la Inteligencia, el indicador de Originalidad y el componente Intrapersonal y el indicador Intrapersonal y el indicador de Originalidad y el componente de Adaptabilidad.

1.3 Teorías Relacionadas

1.3.1 Teorías relacionadas de Estilos de Crianza

Se define Estilo de crianza, según Baumrind (como “aquellas – variaciones normales en las estrategias de enseñanza, socialización y control hacia los niños.” (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p.190).

Darling y Steinberg (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004) lo definen como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. p.(190-191).

En relación a estas definiciones, se pueden reafirmar que los estilos de crianza se asocian al clima emocional del niño, lo que nos permitirá una relación favorable

entre los padres e hijos, generando un ambiente adecuado para las satisfacciones y calidad de vida de los mismos.

Tipologías de Estilos de Crianza

Tipología de Estilos de Crianza según Maccoby y Martín (1993)

Maccoby y Martin (1983) “propone una separación bidimensional de los patrones de crianza, emplea dos ejes ortogonales (eje del control y de lo afectivo

– actitudinal) se identifican cuatro patrones o estilos: Autoritativo, Autoritario,

Indulgente y Negligente.” (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, pág.192-193).

Tabla N° 01: Tipología de Patrones de Crianza según Maccoby y Martin -1983.

	CENTRADO EN EL NIÑO ACEPTANTE, SENSIBLE	CENTRADO EN EL PADRE RECHAZANTE, INSENSIBLE
DEMANDANTE, CONTROLADOR	Autoritativo, reciproco Comunicación altamente bidireccional	Autoritario Dominio a través del poder
POBRES INTENTOS DE CONTROL , NO EXIGENTE	Indulgente Muy flexible	Negligente, Indiferente No involucrado afectivamente

- **Tipología de Estilos de Crianza según Steinberg-1991 , Elman &Mounts , 1989)**

La organización final que comprende los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, negligente y permisiva indulgente fue utilizada por Steinberg, Elman & Mounts 1989) para el progreso de su Escala de Estilos de Crianza, propuesta en

la extensión de las elaboraciones de Baumrind, los cuales son:

- **Padres autoritativos:** Son aquellos padres que se determinan por ser orientados racionalmente, exigente con las normas; así mismo, se

manifiestan como personas cálidas que saben oír a los hijos, para desenvolverse en un vínculo de dar- tomar, conservan altas expectativas, son afectuosos, observan las labores de la conducta de sus hijos, promoviendo que sus conductas se promuevan en un contexto de relaciones asertivas. (Steinberg, 1989, (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 193)

- **Padres Autoritarios:** Padres que imponen reglas o normas rígidas, afirman algo y no les gusta que los cuestionen. Utilizan como castigo la fuerza física; por otro lado, no muestran su afecto. Se ejemplifican como padres no afectivos, exigentes, directivos, demandantes. Se rigen en base a la búsqueda de la obediencia. (Steinberg, 1989, (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 193)
- **Padres Permisivos:** Su característica principal es la falta de control parental, lo cual indica que los hijos habitualmente desarrollen sus actividades individualmente. Se pueden mostrar afectuosos, cariñosos y bondadosos, dando explicaciones en función a la razón y la persuasión, sin darle realce a la afirmación de poder. Es decir, frente a una situación de conflicto, evitar confrontarse a los hijos, cediendo a lo que el niño pueda solicitar en ese momento. “No interfieren en las actividades que desarrollan sus hijos; por otro lado, aceptan la autorregulación del propio niño, lo que lo lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades.” (Steinberg, 1989, (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 193)
- **Padres Negligentes:** Padres que no muestran ningún compromiso frente a su rol de padres, estos padres no impongan límites por el bajo interés que desencadena su rol de padres.; es decir no hay interés para hacerlo. Necesitan de respuestas afectivas o de imponer un control conductual en cualquier situación del niño. Son explícitamente rechazantes. (Steinberg, 1989, (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 192).

Aspectos principales en la crianza de los adolescentes

Estilos propuestos por Maccoby y Martín son una extensión de las elaboraciones de Baumrind y probablemente estos estilos se pueden encontrar en las familias con adolescentes. Se ha evidenciado que durante la adolescencia se pueden reconocer tres componentes de los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente estos son: Control conductual, la responsabilidad parental y la autonomía psicológica” (Steinberg, Elman & Mounts, 1989, citado en Merino & Arndt, 2004. p. 192).

- **Compromiso:** “Grado en el que el adolescente comprende conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de sus padres.” (Steinberg, Elman & Mounts, 1989, como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 195).
- **Autonomía Psicológica:** “Grado en que los padres utilizan estrategias democráticas no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía en sus hijos”. (Steinberg, Elman & Mounts, 1989, como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 195).
- **Control conductual:** “Grado en que el padre es notado como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente”. (Steinberg, Elman & Mounts, 1989, como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 195).

Lamborn, Mants, Steinberg y Dornbusch, (1991)

En 1991, Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch desarrollaron un análisis con adolescentes de entre 14 y 18 años, a los que separaron en función de los cuatro grupos de estilos parentales definidos por MacCoby y Martin, en función de las variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas.

El producto que obtuvieron nos revela que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritativos alcanzaban puntuaciones más altas en competencias psicosociales y más bajas en conductas problemáticas, justo al revés

que los hijos que definían a sus padres como negligentes. Los adolescentes con padres autoritarios alcanzan medidas razonables dentro de la obediencia a los adultos, pero tienen un pobre auto concepto. Descubrieron, por el contrario, que los adolescentes que definían a sus padres como indulgentes presentaban un fuerte auto concepto, pero tenían una mayor tasa de abuso de tóxicos y de malas conductas escolares. A la luz de estos datos, finalizaron que es importante diferenciar a los dos tipos de padres permisivos. El estilo indulgente se caracteriza por la indiferencia ante las actitudes y conductas del niño, tanto positivas como negativas, por la pasividad y por la permisividad. Evitan siempre que pueden la afirmación de la autoridad y la imposición de restricciones, haciendo poco uso de los castigos y aceptando todos los impulsos de sus hijos. Aunque la comunicación es abierta y reina un ambiente democrático, no se suele proponer un modelo a imitar. Son padres poco asertivos, poco directivos, escasos en normas y ceden con comodidad a los deseos de los hijos. La principal diferencia con el estilo negligente es que éstos, además, no contestan ni atienden a las necesidades de sus hijos, enseñando un limitado o nulo compromiso paterno. No se comprometen afectivamente en los asuntos de sus hijos, y la permisividad no es debida a condiciones ideológicas, sino a dejadez, por falta de tiempo o de interés, invirtiendo en sus hijos el mínimo tiempo imprescindible. No ponen normas, generalmente por comodidad, pero no pueden evitar en ocasiones tener estallidos de ira contra sus hijos.

Otros estudios: Hoffman, 1970 – Kellerhalls y Montandon, (1997)

Hoffman realizó en 1970 una distribución de las estrategias de autoridad de los padres, que ha sido muy utilizada, y en la que describe los siguientes modelos:

- **Afirmación de poder:** Hoffman manifiesta que “implica el uso de castigos físicos, amenazas verbal es retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas. Es similar a estilo autoritario de Baumrind”.
- **Retirada de afecto:** “usa el enfado de los padres y la desaprobación ante las conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle”.

(Hoffman, 1970)

- **Inducción:** “trata de inducir una motivación intrínseca en el niño a través de la explicación de las normas, los principios y los valores. Este estilo sería similar a estilo democrático de Baumrind”.

La afirmación de poder y la retirada de afecto son medios de control que consiguen generar en el niño una motivación extrínseca: la razón por la que hay que portarse bien es evitar el castigo. Por el contrario, la inducción tiene en cuenta las consecuencias negativas del daño causado a otros, promoviendo la empatía hacia los demás y un control intrínseco de la conducta.

Kellerhalls y Montandon definieron en 1997 tres estilos de familias en función de su nivel socioeconómico y del tipo de interacción que se establece en ella.

- **Contractualita:** Se determina por la importancia que los padres dan a la autorregulación y autonomía del niño, así como por el énfasis puesto en los valores de la imaginación y creatividad. Hay una escasa insistencia en la obligación o control y se pone un mayor énfasis en el estímulo y la motivación. Son familias abiertas a influencias externas como: el colegio, los amigos, la televisión, etc.
- **Estatuario:** Concede gran importancia a la obediencia y a la disciplina, valorándose mucho, menos la autorregulación y la sensibilidad del niño. Se interpone más al control que a la motivación o a la relación. Hay una considerable distancia entre padres e hijos por lo que existe poca comunicación y escasas actividades comunes, y tienen una gran reserva ante los agentes de socialización externos.
- **Maternalista:** Insiste en la obediencia y conformidad más que en la autonomía o la autodisciplina. Sus métodos se basan más en el control que en la motivación o la relación. Existe una gran proximidad entre padres e hijos, realizan muchas actividades en común y la comunicación entre ellos es estrecha, aunque la apertura a las influencias del exterior es bastante limitada. (Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos, (como se citó, Jiménez (2009,2010) p (10-12).

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind (1973) realiza una investigación a fondo acerca de los estilos educativos, lo cual encontró cuatro patrones principales de educación como: autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Según estos patrones, los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación. Respecto al grado de control, existen padres que practican mucho control sobre sus hijos, intentando influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados estándares o normas. Usan tácticas como la autoridad, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción. Ramírez (2005).p (171 - 173).

- **Estilo autoritario.** Ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por expresar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo sobresaliente es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos.
- **Estilo democrático.** Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, los cuales presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En efecto, son afectuosos, fortalecen el comportamiento, obvian el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones siguen adelante no se rinden ante caprichos y plantean exigencias e independencia.
- **Estilo permisivo.** Es el estilo practicado por los padres, que son ellos distinguidos por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se califican precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo.

- **Estilo indiferente o de rechazo-abandono.** Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Pocas normas que cumplir, pero tampoco comparten mucho afecto; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño.

1.3.2 Definición de Inteligencia Emocional

BarOn (1997) define inteligencia emocional como: “conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es una causa importante en la determinación

de la habilidad para tener éxito en la vida, interviniendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. Sobre la base de este concepto, BarOn construye el inventario de cociente emocional (I-CE), siendo necesario presentar el marco de trabajo conceptual de éste. (citado por Ugarriza, 2001).p (10)

Descripciones de la escala BarOn ICE:ICE:

Componente Intrapersonal: Conocen sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.

Componente Interpersonal: Mantienen relaciones interpersonales de una manera satisfactoria, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Componente de Adaptabilidad: Son personas flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.

Componente de Manejo de Estrés: Son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estadillo emocional.

Componente de Estado de Ánimo General: Son personas optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas.

Componente de Impresión Positiva: Intentan crear una impresión de manera excesivamente positiva de sí misma.

CE Total: Son generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias. Se encuentran felices.

Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse así mismos, potencializar sus capacidades, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Tiene la capacidad de entender a las personas, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen la capacidad de resolver muy bien sus problemas y de afrontar el estrés, sin perder el control. (Bar-On, 1997)

El término "Inteligencia emocional" fue acuñado por Salovey y Mayer en 1990, y definido por estos autores como un tipo de inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que tenga buen resultado para nosotros mismos y para la sociedad. Para Mayer y Salovey (1993) la inteligencia emocional, inserta la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en otros la utilización del contenido emocional en la solución de problemas. (citado por Ugarriza, 2001).p(16) Según Goleman (2008), la inteligencia emocional impulsa la capacidad para llevarse bien con los demás, permite comprender lo que sienten y experimentan, para responder apropiadamente sus necesidades. La inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto de la inteligencia cognoscitiva, también especula que la inteligencia emocional se desarrolla en gran medida para la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera en que la gente se guía por sus emociones. Los hombres y mujeres suelen tener diferentes fortalezas emocionales.

1.4 Formulación del problema.

¿Existe relación entre Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017?

1.5 Justificación del estudio

Es importante la investigación ya que se correlacionarán ambas variables es decir dependiendo del estilo de crianza los adolescentes tienden a desarrollar su inteligencia emocional, se creyó conveniente trabajar con la población adolescente ya que es importante comprobar si existe relación significativa entre la variable

estilos de crianza e inteligencia emocional, llevándose a cabo con la aplicación de los instrumentos del: Estilos de Crianza de Steinberg (1983) , Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA en Niños y Adolescentes, como efecto

se obtendrá la verificación del objetivo, para luego poder ser utilizada como base para otras investigaciones.

La justificación del ámbito práctico de esta investigación responde a la necesidad de conocer si existe o no relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa en la ciudad de Piura. Se utilizó como técnica psicológica la entrevista con la directora y la observación de conducta en los estudiantes. Para lo cual la justificación metodológica del estudio se basa en la “Escala Estilos de Crianza de Steinberg (1983) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA en Niños y Adolescentes.

Finalmente, según el ámbito social, impulsará a futuras, para ampliar el conocimiento de las variables “Estilos de crianza e Inteligencia Emocional”, y propiciará la creación de programas preventivos que permitan la mejora de los estilos de crianza y en alumnos de Instituciones Educativas, del mismo modo con la Inteligencia Emocional. Seguir un estudio profundo a raíz de la investigación que inició laUGEL en el año 2016, con respecto a los casos detectados de violencia dentro de la familia, con el fin de dar a conocer lo conclusión

de la indagación tanto a la UGEL como a la I.E que ha sido objeto de estudio de la investigación.

1.6 Hipótesis.

Hipótesis General.

Hi. Existe relación entre los Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Ho. No existe relación entre los Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Hipótesis Específicos

Hi1 Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

H01 No existe relación entre los Estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Hi2: Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

H02: No existe relación los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Hi3: Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente adaptabilidad de la

inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución

Educativa Piura, 2017.

H03: No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017

Hi4: Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente manejo del estrés de

la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

H04: No existe entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Hi5: Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

H05: No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Hi5: Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente impresión positiva de

la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

H05: No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente impresión positiva de

la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Hi5: Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente Coeficiente Emocional Total en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

H05: No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente Coeficiente Emocional Total en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

1.7 Objetivos.

Objetivo General

Establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Objetivos Específicos

Describir los Estilos de Crianza en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Describir los Componentes de Inteligencia Emocional adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente interpersonal de la

inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución

Educativa Piura, 2017.

Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente impresión positiva de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

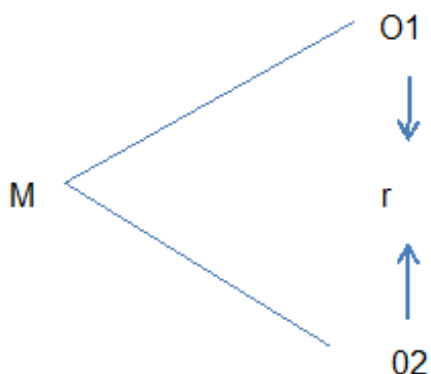
Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente Coeficiente Emocional Total en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017

2.1 Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño No Experimental- Transversal, ya que no contará con la manipulación de ninguna de las variables de estudio, es decir, se observará la situación o fenómeno de estudio en el contexto natural que se manifiesta para su siguiente análisis. Es transeccional porque se realiza en un momento y tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se sitúa dentro del estudio Correlacional, puesto que se “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables de estudio. Además se pretende medir la relación o grado de asociación que exista entre las mismas, en una muestra o contexto en particular. En conclusión, para la evaluación del grado de asociación entre dos o más variables, primero se realizará la medición de cada una de ellas, para después cuantificar, analizar y establecer las vinculaciones”. (Fernández Sampieri, Roberto 2014, México, pág. 89-90)

Su diagrama es el siguiente:



M: Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Piura
O1: Estilos de Crianza
r: Relación
O2: Inteligencia Emocional

2.2 Variables, operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Estilos de Crianza	<p>Darling y Steinberg (1993) definen como una “constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.</p> <p>(Steinberg, 1993, citado por Merino y Arndt, S 2004, p.190)</p>	<p>Se evaluarán a través de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual está conformado por 22 ítems con opciones de respuesta tipo Likert.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Autonomía Psicológica</p> <p>Control Conductual</p>	<p>Adolescente percibe conductas de acercamiento emocional e interés proveniente de sus padres.</p> <p>Padres emplean estrategias democráticas.</p> <p>Padre percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.</p>	Nominal

Inteligencia Emocional	<p>Variedad de aptitudes, competencias y habilidades cognoscitivas influye en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y presiones del entorno</p> <p>(BarOn 1985)</p>	<p>de La emocional conceptualiza no resultados de la de</p> <p>La emocional se conceptualiza por los resultados alcanzados de la aplicación de EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory) que evalúa 5 Escalas: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, Impresión Positiva</p>	Intrapersonal	Capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades	
			Interpersonal	Saben escuchar y son capaces de comprender apreciar los sentimientos de los demás	
			Adaptabilidad	Flexibles, realistas y efectivas en el manejo de cambios.	
			Manejo de del estrés	Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión	Ordinal
			Estado de Animo General	Optimistas, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos	
			Impresión Positiva	Intentan crear una impresión excesivamente positivade sí misma.	
			CE Total	Son particularmente felices.	

2.3. Población y muestra

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se continúa con delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Lepkowski (2008) define población como: el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández et al., 2014)

La población está constituida por 375 estudiantes del nivel secundario de 3er y 4to Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Piura. Alumnos que se encuentren en un buen estado físico.

2.3.1 Muestra

La muestra estuvo constituida por 230 estudiantes de 3ro y 4to

2.3.2 Muestreo

No probabilístico por conveniencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica: Psicométrica. Según Meneses (2013) “La psicometría se enfoca en la medida de los fenómenos psicológicos por medio de métodos, teorías y técnicas las cuales esta relacionadas a la administración y desarrollo del test con el propósito de realizar clasificaciones, diagnósticos, descripciones y explicaciones que nos van a permitir tomar una decisión en el comportamiento humano”.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos a utilizar son los siguientes:

2.4.1.2 Instrumento

2.4.1.2.1 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Ficha Técnica

- **Autores:** Lawrence Steinberg (1991)
- **Adaptación:** Cesar Merino Soto / Stephan Arndt (2004)
- **Procedencia:** Americana
- **Finalidad:** Medir las relaciones con los estilos de crianza
- **Aplicación:** Adolescentes de 11 a 19 años de edad
- **N° total de Ítems:** 22 ítems
- **Tiempo de Aplicación:** 25 minutos aproximadamente
- **Administración:** Individual o Colectiva. Cada cuadernillo del Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg contiene las instrucciones específicas de cómo responder a las preguntas.
- **Interpretación**
 - **Compromiso:** Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
 - **Autonomía Psicológica:** Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Control Conductual: Evalúa el grado en que el padre es percibido, como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Confiabilidad

La confiabilidad se efectuó a través del método de coeficiente alfa de Cronbach. Los puntajes de las sub escalas van desde aceptables a moderadamente. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $p < 0.0001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía psicológica y $p = 0.2768$ en Control Conductual /Supervisión.

Validez

Merino y Arndt (2004) estudiaron la validez de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg que se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima Mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura, se mantuvo en general estable.

2.4.1.2.2 Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE

Nombre Original : EQi-YV BarON Emotional Quotient

Inventary

Autor : Reuven Bar – On

Procedencia : Toronto – Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración : Individual o Colectiva

Formas : Formas Completa y Abreviada

Duración : Sin límite de tiempo (Forma Completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación Computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos Peruanos. Autora Tatiana Elizabeth Pozo Yovera.

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Confiabilidad:

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para Compresión de sí mismo.

Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alto 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

Validez:

Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuán exitoso y eficiente es este instrumento, en la evaluación de los que se propone.

Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años.

2.5 Método de Análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva para hallar las frecuencias y porcentajes en los niveles de inteligencia emocional y de los estilos de crianza. Por otro lado se utilizara la estadística inferencial, porque se aplicará una prueba estadística para determinar la asociación entre variables, en este caso se empleará la prueba Chi Cuadrado de Pearson. Para el procesamiento de datos se empleará el paquete estadístico SPSS versión 21 y como medio auxiliar para la tabulación de datos hojas de cálculo Excel.

2.6 Aspectos Éticos

Se necesita la autorización de la Institución para la aplicación de dicha evaluación.

La información obtenida será confidencial, y se le brindará a la institución en caso lo requieran.

Finalmente, cada instrumento se aplicará con la autorización dada en un

Consentimiento Informado adjunto al instrumento a utilizar.

III. RESULTADOS

Tabla 01:

Relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes) y la inteligencia emocional.

	Inteligencia		
	Correlacion de Pearson	Sig.asintótica (bilateral)	N
ESTILOS	0,076	0,253	230

Nota: Correlación de Pearson. Sig. Asintótica (bilateral). N= estudiantes

Interpretación

Como se puede percibir en la tabla de correlación de Pearson el valor es de 0,076, por ser un puntaje cercano a 0 se acepta la hipótesis nula, donde hace referencia a que no existe una correlación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario; así mismo la sig. Asintótica (bilateral) es: 0,253 > 0,05 por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación.

Tabla 02:

Descripción de los Estilos de Crianza

	FRECUENCIA	%
PADRES AUTORITATIVOS	132	57%
PADRES NEGLIGENTES	36	16%
PADRES AUTORITARIOS	23	10%
PADRES PERMISIVOS	36	16%
PADRES MIXTOS	2	1%

Interpretación

En la variable estilos de crianza el estilo que más predomina es el Autoritativos con 57%, con un 16% Negligente y Permisivos, luego un 10% el estilo autoritarios, y finalmente con un 1% estilo mixto.

Tabla 03:

Descripción de los componentes de Inteligencia Emocional

	MUY DESARROLLADA		ADECUADA		POR DESARROLLAR	
	f	%	f	%	f	%
INTERPERSONAL	129	56	63	27	38	17
INTRAPERSONAL	0	0	30	13	200	87
ADAPTABILIDAD	0	0	18	8	212	92
MANEJO DE ESTRÉS	0	0	20	9	210	91
ESTADO DE ANIMO GENERAL	0	0	6	3	224	97
IMPRESIÓN POSITIVA	0	0	12	5	218	95
CE TOTAL	0	0	10	4	220	96

Interpretación

Como podemos observar en la variable Inteligencia Emocional; en el componente Estado de ánimo General obtuvo un 97% de capacidad por desarrollar, en Coeficiente Emocional Total un 96% de capacidad por desarrollar, en Impresión Positiva un 95% de capacidad por desarrollar, Adaptabilidad un 92% de capacidad por desarrollar, Manejo de estrés un 91% de capacidad por desarrollar, Intrapersonal un 87% de capacidad por desarrollar, y finalmente el componente Interpersonal se encontró un 56% muy desarrollada.

Tabla 04:

Relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes) y los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo, impresión positiva, coeficiente emocional total de la inteligencia emocional.

Estilos (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes)				
	N	χ^2	gL	Sig.asintótica (bilateral)
Intrapersonal		4,130	4	0,388
Interpersonal		6,674	8	0,572
Adaptabilidad		6,746	4	0,150
Manejo de estrés		7,280	4	0,122
Estado de ánimo	230	2,276	4	0,685
Impresión Positiva		8,573	4	0,073
Coeficiente Emocional		0,767	4	0,943
Total				

Nota: N = estudiantes. χ^2 = Chi Cuadrado. gL= grado de libertad. Sig. Asintótica (bilateral).

Interpretación

Como podemos observar en la tabla el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: 0,388 > 0,05 por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente Intrapersonal.

Como se puede visualizar en el componente Interpersonal el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: 0,572 > 0,05 por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente.

Como se puede analizar en el componente adaptabilidad el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,150 > 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente.

Como se percibe en el componente manejo de estrés el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,122 > 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente.

Se puede notar en el componente estado de ánimo General el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,685 > 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente.

Como podemos observar en el componente impresión positiva el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,073 > 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente.

Como podemos observar en el componente coeficiente emocional total el valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,943 > 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente Coeficiente Emocional Total.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Se pudo encontrar que su correlacional es de 0.076 puntaje cercano a 0, lo que nos indica que no existe correlación. Siendo su valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,253 > 0,05$, es decir no existe una correlación entre estilos de crianza e inteligencia emocional. Significa que el clima emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no influye en las competencias, habilidades aptitudes del mismo (Inteligencia emocional). Estos resultados se contraponen a lo que reafirma Steinberg quien indica que los estilos de crianza se asocian al clima emocional del niño, lo cual permitirá una relación favorable entre padres e hijos, generando un ambiente adecuado para las satisfacciones y calidad de vida de los mismos. Como se evidencia anteriormente la familia no necesariamente es el eje fundamental para la crianza de los hijos, es así que no principalmente repercute a su estado emocional sino que otros episodios o situaciones fuertes en los niños o adolescentes podrían influenciar otros vendrían a ser las consecuencias como por ejemplo: su autoestima, carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil. Así mismo en la I.E se obtuvieron 209 casos que sufren de violencia familiar lo cual sería otro factor influyente.

En relación al objetivo planteado describir los Estilos de Crianza en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017, en la variable estilos de crianza el estilo que más predomina es el Autoritativo con 57%, con un 16% Negligente y Permisivos, luego un 10% el estilo autoritarios, y finalmente con un 1% estilo mixto. Esto quiere decir que los padres se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigente con las normas también se manifiestan como personas cálidas que escuchan a los hijos. Así mismo en ocasiones no muestran ningún compromiso frente a su rol de padres carecen de respuestas afectivas, los padres no interfieren en las actividades que desarrollen sus hijos, finalmente imponen reglas o normas rígidas afirman algo y no les gusta que los cuestionen utilizan como castigo la fuerza física, no muestran su afecto. Ramírez (2012) en su investigación estilos de crianza y Bullying en

estudiantes de secundaria, se concluyó que el estilo de crianza con mayor incidencia es el estilo

Democrático, por otro lado en la presente investigación el estilo que más predomina es el estilo Autoritativo. Se puede concluir que cada familia es un mundo distinto cada padre de familia tiene un modo diferente de criar a los hijos, el individuo va afrontando un mundo diverso, donde cada una de estas poseen costumbres, creencias y normas distintos para la formación de sus hijos, nos estamos refiriendo a los estilos de crianza, que muchas veces influye de modo favorable o desfavorable en el desarrollo del adolescente.

Frente al objetivo planteado describir los Componentes de Inteligencia Emocional adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Como podemos observar en la variable Inteligencia Emocional; Estado de ánimo General obtuvo un 97% de capacidad por desarrollar, en el componente de coeficiente emocional Total se obtuvo un 96% de capacidad por desarrollar, en Impresión Positiva un 95% de capacidad por desarrollar, Adaptabilidad un 92% de capacidad por desarrollar, Manejo de estrés un 91% de capacidad por desarrollar, Intrapersonal un 87% de capacidad por desarrollar, y finalmente el componente Interpersonal se encontró un 56% de capacidad muy desarrollada. Esto quiere decir que los individuos desarrollan la forma efectiva en enfrentar las demandas diarias, son particularmente felices. Así mismo muestran un optimismo y una apreciación positiva, efectivas en el manejo de los cambios son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos, generalmente son calmadas y trabajan bajo presión, así mismo comprenden sus emociones, son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades, finalmente mantienen relaciones interpersonales, saben escuchar y son capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Bayona (2011) en su investigación Creatividad e Inteligencia Emocional en 200 alumnos de ambos sexos, lo cual se destaca en líneas generales que no existe relación significativa entre las variables, así mismo se encontró que en su mayoría los estudiantes presentan niveles medios en los indicadores de la Creatividad, al igual que en los de Inteligencia Emocional. Como se evidencia en la presente investigación solo se encuentra un componente muy desarrollada luego todos los componentes de Inteligencia Emocional se encuentran en una capacidad por desarrollar. Sin embargo debido a los resultados de la investigación la capacidad en todos los componentes es por desarrollar, es decir el ambiente de la I.E está influyendo en la parte emocional de los estudiantes, es

por ello que están siendo perjudicados emocionalmente y los conlleva a no desarrollar muy bien sus habilidades, personales, emocionales y sociales.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. El valor de sig. Asintótica (bilateral) es: $0,388 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, es así que los estilos de crianza no se asocian con el componente Intrapersonal. Esto quiere decir que el clima emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no influye en sus emociones ya que son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades (componente intrapersonal). Estos resultados se refutan con la investigación de Navarrete (2011) el cual trabajó con una muestra por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo(a) preadolescente donde se concluye que existe relación entre estilos de crianza parental y calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula de Chillán (zona urbana de Chile). Bajo lo referido anteriormente, significa que el contexto familiar no sería necesariamente uno de los factores más importantes de socialización, así mismo el estilo de crianza que los padres dan a sus hijos no influye en las aptitudes, competencias y habilidades del mismo. Finalmente pueden influir otros factores no solo el contexto más próximo (familia), podría ser que pasen episodios de fracaso o malas experiencias, lo cual lo conlleve a adoptar actitudes inadecuadas.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Siendo su valor de sig. Asintótica (bilateral) de: $0,572 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente Interpersonal. Significa que el clima emocional del individuo el cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no influye en los individuos ya que son capaces de mantener relaciones interpersonales satisfactorias, para escuchar comprender y apreciarlos

sentimientos de los demás (componente interpersonal). Sin embargo Ruiz (2012) manifiesta que el contexto social y también personal sobre todo para el bienestar psicológico es lo que influye en las personas, puesto que las emociones se aprenden desde la infancia y están influenciadas por el contexto más próximo por ello se recomienda brindar una buena formación a las personas desde los primeros años de su vida para que así pueda tener buenas relaciones interpersonales. Es por eso que tal vez en la Institución no encuentra aún las herramientas necesarias para contribuir con los problemas que evidencian en este caso desarrollar las habilidades personales, emocionales de cada individuo y los factores que pueden influir para que no desarrollen muy bien estas habilidades podrían ser: la indisciplina, la agresividad, la dependencia, los problemas de comunicación.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Siendo su valor de sig. Asintótica (bilateral) de: $0,150 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por lo tanto los estilos de crianza no se asocian con el componente Adaptabilidad. Significa que el clima emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no se asocia en el manejo de los cambios así mismo ya que son buenos en hallar modos positivos y de enfrentar los problemas cotidianos (Componente Adaptabilidad). Según Goleman (2008) la inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. También especula que se desarrolla en gran medida para la adolescencia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera en que la gente se guía por sus emociones. Los hombres y mujeres suelen tener diferentes fortalezas emocionales. No se encuentra una asociación pero se aclara que es un factor muy importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Siendo

el valor de sig. Asintótica (bilateral) de: $0,122 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por lo tanto los estilos de crianza no se asocian con el componente Manejo de Estrés. Significa que el clima emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no influye en las personas que son calmados(as) y trabajan bajo presión, rara vez son impulsivas (Componente manejo de estrés). Según Salovey y Mayer (1989 - 1990), manifiestan que es una habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos, y emociones y la de los demás, para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Es así que en la Institución Educativa como se pudo evidenciar se encuentran personas con reacciones impulsivas, podría ser un factor influyente en el comportamiento de los estudiantes lo cual los conlleva a actuar de manera agresiva, a no tener control de sus emociones, a no desarrollar muy bien sus habilidades personales, otro factor influyente sería que no tienen la habilidad para soportar eventos fuertes en la vida diaria, situaciones estresantes. Finalmente ello evitaría el crecimiento emocional como también intelectual.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Siendo el valor de sig. Asintótica (bilateral) de: $0,685 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, es decir que los estilos de crianza no se asocian con el componente Estado de Ánimo General. Significa que el clima emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no influye en los individuos que tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos (Componente estado de ánimo general). Según BarOn (1977) el estado de ánimo de los alumnos no se relacionan con el estilos de crianza, es decir que los alumnos expresan sus emociones de una manera libre sin que intervenga el estilo de ser de sus padres, así también manifiesta que es la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Se concluye que como antecedente en la Institución Educativa se encuentran casos de violencia familiar sería un factor influyente lo cual está siendo afectada en su personalidad, como también su

autoestima, es decir que los estudiantes están siendo perjudicados emocionalmente y les es difícil ser completamente felices, ya que no van a expresar sus emociones, van a tener dificultad para comprenderse a sí mismos, y no llevaran una vida regularmente saludable y feliz.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente impresión positiva de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura,

2017. Siendo el valor de sig. Asintótica (bilateral) de: $0,073 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por lo tanto los estilos de crianza no se asocian con el componente Impresión Positiva, significa que el clima emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres

(estilos de crianza), no influye en las personas que intentan crear una impresión positiva excesivamente de sí misma (componente impresión positiva). Es así que BarOn manifiesta que se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorada con entrenamiento y programas remediativos como también con intervenciones terapéuticas. Se combina con otros determinantes importantes de nuestra habilidad para tener éxito en adaptarse a las demandas del medio ambiente tales como las características básicas de la personalidad y la capacidad intelectual cognitiva. Se concluye que el desarrollo de la autoimagen puede deberse

a factor como el grupo de amigos sociedad y no únicamente a la familia y hogar, así también como problemas que cada individuo tenga va a influir en su estado de ánimo, y esto los llevara a no tener necesariamente una buena impresión de sí mismo, un buen concepto ya que como factores influyentes sería que estarían afectando su personalidad, su autoestima, como también las relaciones sociales, por ello no van a tener éxito para resolver sus problemas.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente Coeficiente Emocional Total en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Siendo el valor de sig. Asintótica (bilateral) de: $0,943 > 0,05$, es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por lo tanto los estilos de crianza no se asocian con el componente Coeficiente Emocional Total. Significa que

el clima

emocional del individuo lo cual expresan las conductas de los padres (estilos de crianza), no influye en las personas que generalmente son efectivas en enfrentar las demandas diarias, ya que son particularmente felices (componente CE Total). BarOn (1977) define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones de medio ambiente, como tal es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida, directamente influye en nuestro bienestar emocional general. Se concluye que las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional, dicho de otra manera como se puede observar en la presente investigación no se encuentra una asociación por diversas situaciones, diversos problemas que cada individuo presenta en la vida diaria, ya que influye fuertemente en la parte emocional y no permite que desarrolle todas sus habilidades.

V. CONCLUSIONES

- En relación al objetivo planteado describir los Estilos de Crianza en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017, en la variable estilos de crianza el estilo que más predomina es el Autoritativo con un 57%, luego un 16% Negligente y Permisivos, finalmente un 10% el estilo autoritario.
- Frente al objetivo planteado describir los Componentes de Inteligencia Emocional adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Como podemos observar en la variable Inteligencia Emocional; en el componente de coeficiente emocional Total se obtuvo un 96%, en Estado de ánimo General un 97%, en Impresión Positiva un 95%, Adaptabilidad un 92%, Manejo de estrés un 91%, Intrapersonal un 87% todas en una capacidad por desarrollar, y finalmente el componente Interpersonal se encontró un 56% en una capacidad muy desarrollada.
- No existe relación entre los Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.
- No existe relación entre los Estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.
- No existe relación los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente interpersonal de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.
- No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017
- No existe entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

- No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.
- No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) el componente positiva de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.
- No existe relación entre los estilos de crianza (autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, mixtos) y el componente Coeficiente Emocional Total en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere en los siguientes estudios de averiguación, sondear y replicar el estudio en una muestra mayor al presente trabajo, así como poder realizarlo en escuelas con las mismas características u otras de las del estudio y/o semejantes.
- Se invita en la Institución Educativa, planificar programas que incluyan talleres de sensibilización hacia los padres, a su vez actualización a los docentes; sin dejar de lado el reforzamiento en las habilidades sociales, habilidades emocionales en los adolescentes; así también generar la mejora de los estilos de socialización y de crianza para con los padres de familia hacia los hijos.
- Se recomienda contribuir al conocimiento de las causas del porque no hay relación entre ambas y que es lo que influye invocando a nuevos estudios tanto en el ámbito local como nacional, con el objetivo de abordar la problemática de manera certera en base a los resultados obtenidos.
- La Institución Educativa a través de convenios con las instituciones profesionales u otros centros, deberán promover programas y proyectos referentes a temas inteligencia emocional y estilos de crianza.
- Las autoridades de la Institución Educativa deben participar en actividades preventivas con el apoyo de especialistas capacitados como trabajadores sociales, psicólogos, etc. en los respectivos temas, buscando redes de apoyo para mejorar las condiciones de vida de los alumnos.

VI. REFERENCIAS:

- Alvarez, N., Adan, M., Gajardo, I., Vidal, E. (2015) Estilos de Crianza. Recuperado de <http://new.pumahue.cl>.
- Ediciones TEA – Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn (2000). Primera edición, Lima Perú.
- Fernández, R. al, (2014), *Metodología de la Investigación*, México: Interamericana Editores S.A de C.V,
- Fernández Berrocal y Ruiz Aranda Desiree (2008 - 2009) *Inteligencia Emocional en la Educación*. Universidad de Málaga, España.
- García, M. & Giménez S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. 5 Ed. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio María del Pilar. (2010) *Metodología de la Investigación*, México: Interamericana.
- Hernandez, R. Fernandez C. & Baptista M. (2014) *Metodología de la Investigación*, México: Interamericana.
- Jiménez. (2009 – 2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. pg (2 - 31).
- Ramírez et al (2015). Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil. *Acción Psicológica*, vol. 12. pg (65 – 78).
- Merino, C. Arndt, S. (2004). La revista de psicología de la PUCP. Análisis Factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo XXII, 2, pg. (189- 212).

- Ruiz, B (2012). Estilos de Crianza e inteligencia emocional en alumnos de primer grado de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Piura, 2012. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Piura. pg (1-107).
- Ramirez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. Universidad Austral de Chile. pg (167- 177).
- Ugarriza, N. (2001) .La evaluación de Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn (I – CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Universidad de Lima. Perú. Pg (10) (129-160)
- Sánchez. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Business Support Aneth SRL Lima.Perú.
- Chonate Idrogo Gladys Dalila (2010), Factores de Personalidad e Inteligencia Emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de la ciudad de Piura. Universidad Cesar Vallejo. Piura. Perú.
- Ugarriza Nelly (2001) La evaluación de Inteligencia Emocionala través del Inventario de BarOn (I – CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Universidad de Lima. Perú.



