



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y agresividad en adolescentes del centro**

**Cristo Rey.**

**TESIS PAA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Tuco Mamani, Maria Elena ( [orcid.org/0000-0002-6020-4115](https://orcid.org/0000-0002-6020-4115))

Weinzettel, Walter Sebastian ([orcid.org/0000-0001-8591-6744](https://orcid.org/0000-0001-8591-6744))

**ASESOR:**

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo ([orcid.org/0000-0001-5972-2639](https://orcid.org/0000-0001-5972-2639))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

## Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por el don de la vida, También agradezco a la casa de estudios de la Universidad Cesar Vallejo por permitirme ser parte de la titulación.

A mi tía Rosalía Cruz, Hilda cruz y Nelly Cruz, por su apoyo incondicional. Por sus consejos y oraciones. Agradecer de manera especial a mis padres Gregorio Tuco C. Hilda Mamani M. A mis hermanos, hermanas y mis sobrinos por su apoyo incondicional su cariño.

M.E.T.M.

Me gustaría expresar mi profundo y humilde agradecimiento a Dios. También a mi querida esposa Cecilia y mis dos hijos, Santiago y Lucca, por el estímulo y apoyo incondicional en todo momento y por ser ellos la inspiración para la vida.

W.S.W.

#### Dedicatoria

A Dios por permitirme tener salud y lograr una de mis metas y seguirá por más.

A las personas maravillosas que llegaron a mi vida en el momento preciso Madeleine Luve Pérez y Sandra Jugo, Carla Lea, Abigail Chura por su confianza que han depositado en mi persona, su aprecio y cariño.

M.E.T.M.

Con todo mi corazón a mis bellos padres que me dieron lo más valioso, la vida.

A mi esposa Cecilia por su paciencia y testimonio profesional.

W.S.W.

## Resumen

Esta investigación titulada *Violencia familiar y agresividad en adolescentes del centro Cristo Rey de Tacna – 2022*, contó con la participación total de 70 adolescentes del centro Cristo Rey, comprendido entre las edades de 14 a 21 años, teniendo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las variables violencia familiar y agresividad en los adolescentes de dicho centro. La investigación se inclinó hacia el diseño descriptivo correlacional. Para la adquisición de datos se utilizaron los cuestionarios de, Violencia de Altamirano y Castro y Agresividad de Buss y Perry, a fin de realizar el contraste de las hipótesis. Entre los resultados principales no se encontraron diferencias significativas para ambas variables, en función a la edad y el sexo. Asimismo, se han encontrado, correlaciones directas y significativas entre violencia y las dimensiones de agresividad, y además una relación significativa y directa entre violencia familiar y agresividad la cual fue igual a 0,392, con una magnitud del efecto mediana.

**Palabras clave:** Agresividad, violencia, violencia familiar, adolescencia, sexo.

## Abstract

This research entitled "Family violence and aggressiveness in adolescents from the Cristo Rey de Tacna center - 2022", had the total participation of 70 adolescents from the Cristo Rey center, between the ages of 14 and 21, with the objective of determining the degree of relationship that exists between the variables Family violence and aggressiveness in the adolescents of said center. The research leaned towards the correlational descriptive design. For the acquisition of data, the questionnaires of Violence of Altamirano and Castro and Aggressiveness of Buss and Perry were used, in order to contrast the hypotheses, stating that the existence of an outstanding proportion was found in low levels with respect to family violence, physical and psychological violence, which were 96.2%, 93.7%, and 94.9% respectively. No case of high level has been found and with respect to the medium level, this occurs in 3.8%, 6.3%, and 5.1% for family violence, physical and psychological violence. Therefore, these data inform that the vast majority of young people from the Cristo Rey Center in Tacna have not suffered acts of violence that have affected their perception of it.

Keywords: Aggressiveness, violence, family violence, adolescence, sex.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	
Agradecimiento .....	1
Dedicatoria .....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	4
Índice de contenidos.....	5
Índice de tablas .....	6
I. INTRODUCCIÓN .....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3 Población y muestra .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos .....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSION .....	33
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS .....	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Población adolescente del Centro Cristo Rey Tacna..... 18
Tabla 2	Niveles de violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes del Centro Cristo Rey de Tacna..... 24
Tabla 3	Niveles de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes del Centro Cristo Rey de Tacna..... 25
Tabla 4	Comparación de la violencia familiar de manera general según sexo y edad..... 27
Tabla 5	Comparación de la agresividad de manera general según sexo y edad..... 28
Tabla 6	Relación entre la violencia familiar con las dimensiones de agresividad en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna..... 30
Tabla 7	Relación de la agresividad con las dimensiones de la violencia familiar en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna..... 31
Tabla 8	Relación entre la violencia familiar y agresividad en jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna..... 32

## I. INTRODUCCIÓN

Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) anualmente se cometen 200 000 asesinatos en el mundo, tratando a la violencia como una situación problemática de salud, que lleva una serie de alternativas que constan de amenazas, peleas hasta llegar al asesinato, lo que muestra que por cada persona que muere por causa violenta, las mismas sufren daño físico y psicológicos que generan la necesidad de aplicar tratamientos hospitalarios.

Las últimas investigaciones que realizó el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) arrojó que un 74% de niños con un intervalo de edad entre los 9 y 11 años de edad, han sufrido, en alguna etapa de su vida, han sufrido de violencia ya sea psicológica o física, por parte de algún miembro de su hogar, además la cifra aumenta en un 81% en los adolescentes con un rango de edad entre 12 y 17 años.

Según El Programa Familiar - AURORA del Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables del Perú (2020), según el boletín del Programa Nacional para la Prevención y Eliminación de la Violencia contra la Mujer e Integrantes del Grupo del mismo programa, los centros de apoyo a la mujer tuvieron relevancia entre enero y noviembre de 2019, hubo 98,164 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 84.5 fueron causados a mujeres y 14.5 a hombres. Un diagnóstico estadístico realizado por el MIMP (2018) en nuestro país, muestra que se documentaron 2,762 3 casos de violencia psicológica y situaciones de mal manejo del impulso de la ira, ansiedad, inseguridad, pérdida de concentración, bajo rendimiento académico y conductas auto lesivas, lo cual también presentó 1911 casos de violencia en jóvenes (17 años).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) presenta en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales realizada en el 2015 a escolares de 12 a 17 años que se encuentran en la etapa de la adolescencia, al igual que la OMS (2016) considera dos etapas: adolescencia temprana (101) y adolescencia tardía (1519); registra las siguientes estadísticas: 19,9% han sido agredidas sexualmente en los últimos 12 meses, 3,6% han sido agredidas sexualmente en algún momento, el 7% han sido agredidas físicamente en los últimos



12 meses, el 73,8% han sido víctimas de agresiones físicas y psicológicas, el 2,7% han sufrido agresiones psicológicas, el 71,1% han sufrido agresión psicológica en algún momento, el 18,0% han sido agredidos físicamente en los últimos 12 meses y el 30% han sido agredidos físicamente en algún momento, todo esto en su institución, además, un 47,4% fueron agredidos física y psicológicamente en el último año, un 73,8% sufrieron agresiones psicológicas y físicas, un 42,7% pasaron por una experiencia de violencia psicológica en los últimos 12 meses, mientras que un 71,1% sufrieron una agresión psicológica alguna vez en su vida, un 18,4% fueron agredidos físicamente en el año y un 30,4% pasaron experiencias de agresión física en su vida, todo estos casos dentro de la institución educativa.

Según el informe nacional llamado Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar realizado por el Ministerio de Educación (2018) corroboraba que en su investigación se obtiene un 54% de sucesos agresivos entre estudiantes, obteniendo un 86% de casos principalmente en escuelas públicas y un 55 % de todos estos casos se encuentran en la educación secundaria. Todos los resultados arrojan que los estudiantes con alto nivel de agresividad, responden de manera agresiva a sus colegas, además de manifestar relaciones interpersonales negativas.

Alcázar y Ocampo (2016) indican que la violencia doméstica en los hijos y su efecto estarán directamente relacionados al momento exacto en el que los actos violentos son realizados. Por lo tanto, se afirma que estos actos pueden ocasionar serios efectos negativos en el desarrollo personal del menor. El menor que ha sido víctima indirecta de actos de violencia familiar, en un futuro, no muy distante, mostrará predisposición a conductas antisociales, agresivas y violentas.

Por lo tanto, la formulación del problema, sería: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2021?

Por ende, es importante mencionar los aspectos que justifiquen el desarrollo de este trabajo de investigación, la cual será de gran ayuda para aquellos que tomen la decisión de trabajar con la línea de investigación de violencia, al tratarse de un tema de actualidad, debido a que la agresividad y violencia familiar que se

da en los adolescentes afecta el desarrollo y aprendizaje de los mismos. Así también, la razón de estudio tendrá un valor teórico, ya que se evidencian propuestas importantes de bases teóricas que avalan a las variables de este estudio, como también lograr constituir un aporte al campo de las instituciones sociales, ya que brindará evidencias teóricas en cuanto al trabajo de investigación. Igualmente, obtendrá una relevancia social, porque el resultado obtenido revelará la realidad problemática de las instituciones sociales, sobre los indicadores de agresividad y violencia familiar para que las autoridades respectivas pueden intervenir de una manera oportuna ante dichas situaciones, de esta forma prevenir una mayor afectación en los adolescentes, o prevenir que sigan sucediendo este tipo de situaciones. En cuanto a la metodología, se abordará el tema de interés que se suscita en los adolescentes, para ello se emplearán estrategias, técnicas e instrumentos que cuentan con validez y fiabilidad adaptadas a la realidad peruana, los participantes serán adolescentes de la región de Tacna. A lo que refiere, la justificación práctica, de esta investigación brindará información para la mejora del estado emocional y poder disminuir la conducta agresiva en los jóvenes, para que tengan oportunidades de convivir en un ambiente armonioso, además brindará fundamentos teóricos.

Asimismo, se tiene como objetivo general: encontrar la relación entre la violencia familiar y agresividad en jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022. Siendo los objetivos específicos; primero: describir la violencia familiar de manera general y por dimensiones en los estudiantes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022. Segundo: Describir la agresividad de manera general y por dimensiones en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022. Tercero: identificar la relación entre la violencia familiar con las dimensiones de agresividad en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022. Cuarto: encontrar la relación de la agresividad con las dimensiones de la violencia familiar en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna-2022. Quinto: comparar la violencia familiar de manera general según sexo y edad en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022. Sexto: comparar la agresividad de manera general según sexo y edad en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022.

Posteriormente, se plantea la Hipótesis General: existe relación inversa e

importancia entre la agresividad y violencia familiar en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna - 2022. Por ende, las hipótesis específicas son: H1: existe una relación importante entre la violencia familiar con relación a la dimensión de agresividad en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna-2022, H2; muestra una relación directa e importante entre la agresión con respecto a la violencia que se muestra en el entorno familiar de los estudiantes de dicho centro en el periodo- 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos la investigación de Carranza (2020) mismo que propone detallar la relación del ambiente familiar y desarrollo social en relación con violencia escolar. De la presente investigación se tomó en cuenta a los jóvenes de los últimos tres años de educación secundaria, donde se tomó en cuenta a 90 estudiantes de la capital, para ello se utilizaron cuestionarios de Clima familiar (R.H. Moos), Habilidades sociales (Goldstein) y Violencia escolar (Buss y Perry). Como resultado de que el clima familiar y las habilidades sociales están relacionadas directamente con el clima escolar ya que esta tiene 64,6% al comportamiento de la familia y el nivel sociable de los estudiantes y viceversa, estas variables inciden en la violencia física, ya que la misma se debe 65% de las mismas hacia los estudiantes, además inciden en la violencia verbal porque la violencia verbal se debe 63,6% al comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Martínez (2019) realizó un estudio a una muestra de 217 jóvenes ubicados en el distrito de Magdalena. La cual tuvo como objetivo principal descubrir la relación de las variables de violencia familiar y agresividad. Conforme a los resultados obtenidos en el “Cuestionario de Agresividad” (AQ) y el “Cuestionario de Violencia Familiar”, se ha encontrado que el 24,4 % de los encuestados presentan nivel alto de violencia física, 24% nivel alto en psicológica y 20,3 alta violencia familiar. Con respecto a la agresividad casi el 54%, 52.6%, 66.5%, 55.5% y 43.9% presentan niveles altos en la agresividad general, la dimensión hostilidad, la agresividad física, la agresividad verbal y la ira. Asimismo, arrojó una relación directa y significativa ( $Rho = .807$ ) entre ambas variables, y, relaciones de ,91 y 56 entre agresividad y las dimensiones física y psicológica de la violencia. Finalmente se encuentran correlaciones con tamaño del efecto grande entre violencia y todas las dimensiones de la agresividad.

Quintana et al. (2019) estudian la violencia encubierta de pareja, en pobladores adultos del distrito de San Martín de Porres, Lima. Se usó la técnica de redes semánticas naturales, la cual se adaptó para estimar el los estereotipos de cada sujeto y del grupo con respecto a conceptualizaciones sobre la mujer, las

relaciones de la pareja y la violencia en contra de la mujer. Asimismo, se aplicó la Escala de Violencia Encubierta. Los resultados indican características particulares en los estereotipos que manifiestan cada sexo, encontrándose un grupo de creencias distintas a las llamadas tradicionales con respecto a los géneros, las relaciones de pareja y asimismo la violencia. No se encontraron diferencias significativas de la violencia encubierta en función al sexo.

De igual forma, Aquino y Saldaña (2020) en su investigación realizada en el distrito de San Miguel-Piura, tenía como objetivo encontrar la relación entre la violencia familiar y agresividad, para lo cual se trabajó con 271 estudiantes. Los resultados demostraron que el nivel preponderante de violencia general fue el medio (36,5%). Con respecto a la violencia física y psicológica también se da en mayor proporción en niveles altos (39,1 y 49 %). La violencia sexual está en el 97% en nivel bajo. Con respecto a la agresividad más del 33% presenta niveles altos de agresividad general, física, ira y hostilidad. La agresividad verbal en nivel alto llega al 23,6%. Asimismo, se afirma que son los varones los que presentan mayor conducta agresiva y las mujeres las más vulnerables a padecer violencia. Finalmente muestran que existen relaciones significativas y con TE grande entre violencia y agresividad y asimismo con todas las dimensiones de la agresividad.

Velásquez et al. (2020), estudian las actitudes por la violencia de género y los riesgos extremos de ser violentados por la pareja e incluso de poder ser víctima de feminicidio. Trabajaron con mujeres de universidades de Lima Metropolitana, con la Escala de Actitud Hacia la Violencia de Género y la Escala de Evaluación del Riesgo. Los resultados muestran que los que presentan mayor rechazo a la violencia, experimentan menos violencia; las estudiantes pertenecientes a universidades privadas presentan mayor violencia a nivel físico, sexual y económico, y asimismo tienen menor rechazo por la violencia de género. Con respecto a las edades, son las jóvenes quienes tienen más rechazo por la violencia en comparación con las adultas; las estudiantes con pareja tienden a experimentar mayores índices de violencia de tipo tanto psicológica como económica; y finalmente son las estudiantes auto-empleadas quienes refieren sufrir mayores actos de violencia en todas sus formas, siendo ello menor en las que presentan empleo o no están empleadas.

Por su parte, Ninatanta (2015) tuvo como objetivo relacionar los niveles de agresividad con la inteligencia emocional en una institución privada en Trujillo. Se realizó con una población de 103 participantes, para llevarse a cabo se utilizó 2 cuestionarios. Se mostró que el 41,7% de los estudiantes arrojaron un nivel de desarrollo, el 30,1% presentó un nivel muy desarrollado, el 28,2% un nivel por mejorar, los jóvenes muestran ligeramente un nivel medio a la agresividad, dando a entender que el 35,9% de los encuestados muestran este nivel, además de un nivel bajo de 34,0% de los estudiantes y, finalmente, un nivel alto con un indicador de 30,1% de los jóvenes, La investigación concluyó que la relación entre variables es predominante ya que se obtuvo un valor de 0,000, siendo este menor a 0,01, de grado medio e inversa.

Para finalizar las investigaciones nacionales, se tiene a Junco (2019), quien realizó su estudio en el colegio secundario de San Bartolomé Santa María, donde se tomó como muestra a 120 alumnos, buscó determinar el grado de conducta agresiva en los alumnos, siendo un estudio básico, cuantitativa y correlacional, los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva. Se llegó a la conclusión que entre los escolares evaluados niveles de agresividad, en el nivel medio con un 69,2%, bajo 28,3% y alto 2,5% en sus indicadores agresivos.

En el ámbito internacional se encontró a Agbaria y Natur (2018) quienes realizaron un trabajo investigativo en Israel, con el objetivo de examinar la correlación entre violencia familiar y agresión en adolescentes árabe palestino que estudian en Israel. Estuvo situada dentro de la metodología de diseño no experimental-trasversal. Los participantes fueron 160 (42.3% hombres; 57.7% mujeres). Encontró una correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión ( $r = .30, p <,01$ ), en otras palabras, se encontró que los adolescentes expuestos a la violencia en la familia desarrollaron comportamientos más agresivos. Además, existe correlación negativa significativa entre habilidades de autocontrol y agresión ( $r = -,626, p <,01$ ), esto indica, que los adolescentes con altas habilidades de autocontrol presentan un menor nivel de agresión; entre la religiosidad y agresión ( $r = -,647, p <,01$ ), esto indica, los estudiantes religiosos mantienen creencias y esquema que les da mucho sentido a sus vidas, significados que proporcionan interpretaciones, lo que permite una

gestión de la vida más relajada y niveles bajos de agresividad; el apoyo social y agresión ( $r = -.59, p < .01$ ), es decir que los adolescentes que sufrieron violencia familiar, pero tuvieron el apoyo social adecuado, no desarrollaron una tendencia hacia la agresión física.

Por lo tanto, Caballero et al. (2017), procuraron relacionar el nivel socioeconómico en adolescentes con el comportamiento agresivo y las habilidades sociales de estudiantes en un colegio de Tucumán en Argentina. La muestra estudiada fue de 1208 estudiantes de diferentes estratos sociales (NSE). En el NSE bajo se obtuvieron relaciones importantes entre comportamiento agresivo y relevancia de los demás, en el NSE alto las asociaciones tomadas en cuenta fueron entre comportamiento agresivo y consideración con los demás, como el autocontrol. En conclusión, se resolvió que un 18% de adolescentes de jóvenes presentan conductas agresivas, pero el nivel socioeconómico no influía en dichos tratos sociales, pero sí era aplicable en los índices de autocontrol de los estudiantes.

Cogollo y Hamdan (2018) quienes realizaron un estudio en Colombia, investigaron la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en estudiantes universitarios. Este estudio fue transversal, con una muestra de 979 estudiantes de secundaria. Para la evaluación se utilizó el Cuestionario Asertivo (AQ) así como la familia APGAR. En cuanto a los resultados por agresión, 6.5% fueron muy bajos, 16.65% fueron bajos, 31.26% fueron moderados por comportamiento agresivo, 32.07% fueron altos y 13.8 alcanzaron un nivel muy alto. Por lo tanto, este estudio concluyó que un número significativo de los 31 estudiantes lograron altos niveles de comportamiento agresivo. Se encontró un coeficiente de correlación de Kendall de 0.139 y su significancia fue  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), muestra que hay una correlación significativa, además se evidenció una relación moderada, inversa y significativa entre la actividad familiar y los aspectos: verbal, físico, hostilidad y enfado.

Vargas et al. (2019) en su estudio, analizaron el vínculo entre acoso escolar y las habilidades sociales de 310 estudiantes de Bogotá, de 9 a 15 años. Estudio descriptivo de correlación. Se utilizaron cuestionarios interactivos escolares multimodales y cuestionarios de nivel de socialización. Se llegó a la conclusión que

existe una relación proporcional y positiva las habilidades sociales y acoso en las instituciones educativas ya que el p-valor fue menor a 0.01, dando como resultado que mayor sea el nivel de Bulling también es alto el nivel de habilidades sociales, por lo tanto, ambas variables aumentan o disminuyen a la vez, y no a la inversa.

A continuación, conceptualizamos la parte teórica de las variables del presente estudio. En la primera variable, Corsi (1994) define a la violencia familiar como un problema social. A su vez explica que, para que pueda entrar a la definición, debe haber algún detonante, en estos casos se muestran características que posea el entorno donde esta se aplica, donde se concluye que la violencia es la respuesta de interacción en el grupo familiar.

Acorde a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1971), la violencia no se da de una manera inmediata, ni está relacionada con la personalidad y genética, esta se obtiene mediante la interacción humana, es decir, se adquieren mediante la observación (un niño que crece en un entorno violento tiene una tendencia a replicar dicha conducta, ya que lo ve de una forma cotidiana, por el contrario, un niño que crece dentro de un ambiente en armonía, mostrará conductas similares.

Por otra parte, Altamirano y Castro (2013), señalaron que la violencia en el entorno familiar suele manifestarse en dos maneras: la primera es física, en la que los daños van desde un empujón hasta la misma muerte; la segunda es la psicológica, en esta se incluyen actos verbales y gestos que emana el agresor al afectado. Dichos conflictos, dañan a la persona, en el aspecto personal (físico) y el emocional (psicológico), intervenir suele tener alto nivel de dificultad.

Al detallar la segunda variable encontramos a Lorenz (2005) que en su libro sobre la agresión inicia de forma natural y evolucionista de la agresividad indicando con sus investigaciones que la etología aporta a comprender la situación a partir de su propio punto de vista, respecto a la agresión y su dinámica, indicando que la agresividad es un instinto de supervivencia para mantener la especie, estudiando el comportamiento animal en los humanos. Determina que por medio de tres funciones se mantiene la especie humana, la primera, la selección del más fuerte en beneficio de su perpetuación, la segunda, la agresión intra-específica dando origen a un área para cada miembro, tercero, la formación de una jerarquía que de



paso a una sociedad. Considera Buss que los actos agresivos que causan daño son generados por medio de una predisposición personal, las circunstancias individuales generan reacciones diversas, mismas que pueden ser problemáticas o no. Esto dio paso a que Buss y Perry (1992) analizaron este actuar expresado a nivel verbal y físico, así como hostilidad e ira.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue sustantiva correlacional, ya que tuvo como objetivo brindar una respuesta según la realidad problemática hallada en el contexto, es por eso que se describió y se brindó una explicación (Sánchez y Reyes, 2015).

El diseño de la misma es no experimental y transversal, ya que se no se manipularon las variables (Kerlinger y Lee, 2002) y recogieron datos dentro de un espacio/tiempo único y determinado, según Campbell y Stanley (1995).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Violencia familiar**

Definición conceptual: Jaramillo et al. (2014) se manifiesta cuando algún integrante del grupo familiar tiende realizar acciones u omisiones de carácter físico, psicológico o sexual, el sujeto pasivo de estos actos puede ser cualquier persona del grupo familiar.

Definición operacional: Se usará el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) para definir operacionalmente la violencia familiar. Este instrumento está conformado por veinte apartados, con opción de respuesta tipo Likert, los cuales son: Siempre (3), Casi siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Su alcance evaluativo consta de la violencia física (del 1 al 10) y la violencia psicológica (del 11 al 20), la medición se llevará a cabo de forma ordinal, con los siguientes elementos: agresiones, reacciones violentas, amenazas e insultos.

##### **Conducta agresiva**

Definición conceptual: La conducta agresiva es aquella respuesta humana que tiene como consecuencia directa generar daño a otro, para el profesor Buss y Perry (1992) será aquel impulso primario que tiene como finalidad causar daño, el mismo puede ser verbal, indirecto, físico, directo o indirecto con múltiples matices.

Definición operacional: Se medirá mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry, cuenta con 29 ítems, los mismos serán llevados a cabo en una escala de respuestas Likert, con los siguientes elementos que están conformados por alcances físicos (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), verbales (2, 6, 10, 14, 18), de ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y de hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). Su medición es ordinal y consta de los siguientes indicadores: gritos, amenazas, golpes, burlas, disgusto, insultos.

### 3.3 Población y muestra

Unidad de estudio: Participantes adolescentes inscritos en la ONG Centro Cristo Rey de la región de Tacna durante el año 2021.

Población: La población estuvo conformada por los participantes adolescentes inscritos en la ONG Centro Cristo Rey de la región de Tacna durante el año 2022, los cuales suman 90 adolescentes aproximadamente de ambos sexos. Las edades de los participantes estuvieron comprendidas entre 12 y 18 años. Los datos se organizaron de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población adolescente del Centro Cristo Rey Tacna*

	M	H	Total	% M	% H	% Total
Centro Cristo Rey	72	7	79	91.1%	8.9%	100 %

En la tabla 1, se puede ver la organización de los datos de la población de los participantes adolescentes del Centro Cristo Rey Tacna, que estuvo conformada por 72 mujeres y 7 hombres y en su totalidad sumaron 79 participantes adolescentes.

Supo (2015) establece al concepto de muestra, como un subconjunto representativo del universo. Dado el caso en el presente estudio, no se obtuvo una

muestra, puesto que, se trabajó con toda la población, ya que, esta fue de fácil acceso, es decir, al tomarse la población completa como objeto de estudio, no fue necesario determinar una muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se emplea la técnica de encuesta para medir las variables de estudio. Estas pruebas serán aplicadas a través del formulario Google, para llenar la encuesta se solicita previo asentimiento del participante, el mismo debe estar correctamente informado y se confirma mediante una firma. Con la finalidad de lograr los objetivos que tiene la presente investigación.

#### **Ficha Técnica: Violencia Familiar**

Nombre: "VIFA"- Cuestionario de Violencia Familiar.

Autores: Livia Altamirano Ortega y Jesus Reyli Castro Banda

Procedencia: Perú.

Año: Aplicado en Perú el 2013.

Aplicación: Dos formas (Individual y colectivo).

Edad de aplicación: 11 – 18 años.

Objetivo: Hallar el nivel de violencia familiar.

Tiempo: Entre 20 - 25 min.

Materiales: Protocolo de evaluación.

Dimensiones: Violencia física y violencia psicológica.

Número de ítems: 20

## **Reseña histórica**

Altamirano y Castro, expusieron el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) el año 2013, mismo formulario ha sido usado con mucha frecuencia a lo largo de los años, cuenta con veinte apartados y presenta dos dimensiones, la violencia física que tiene como apartados desde el 1 al 10 y la violencia psicológica que tiene como apartados desde el 11 al 20, estos están orientados a la respuesta conductual por parte de la familia hacia los adolescentes.

## **Consigna de aplicación**

Por ende, se examinará cada fase con detenimiento, que tendrán como premisa la escala de evaluación de Likert. Respondiendo a cada preposición de forma honesta, clara y sin dar pie a respuestas incorrectas o erróneas.

## **Propiedades psicométricas originales**

Por medio de la V de Aiken, es un coeficiente por el cual se mide la validez en el criterio de jueces, se llevó a cabo consultas a diversos especialistas, logrando un resultado favorecedor en el cuestionario con una significancia de 0.05 considerando al VIFA válido.

A través del coeficiente de Alpha de Cronbach para determinar la fiabilidad, ya que las opciones son de tipo escala Likert, se obtuvo un resultado Alpha de 0,92 teniéndose por aceptable y altamente confiable.

## **Ficha Técnica: Agresividad**

Autores: A. H Buss – Perry (1992)

Adaptación: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

Administración: Individual – Colectiva Dirigido: 10 a 19 años

Tiempo de aplicación: En promedio de 10 a 15 minutos

Dimensiones a evaluar: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira.

## **Reseña histórica**

Para la investigación se aplicara el Cuestionario de agresión que fue elaborado por Buss y Perry (1992), quienes tomaron en cuenta el inventario de hostilidad de Buss Durkee, por la razón que las escalas del cuestionario estaban elaboradas en un principio con una rigurosidad metodológica, por ello este instrumento estaba constituido por 6 partes, por ello Buss y Perry a base de un análisis factorial lograron reducirlo a 4 etapas, seguidamente se adaptó al español por Andreu, Peña y Graña en el 2002, lo cual fue actualizado por (en Matalinares et al., 2012) y sus colaboradores; para lo cual realizaron un estudio dentro del país, aplicado a instituciones públicas en el Perú.

## **Consigna de aplicación**

Por consiguiente, se presenta una secuencia de premisas que tiene un posible escenario futuro del resultado de diversas acciones. Teniendo en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas, falsas o verdaderas, lo importante es cómo te sientes al respecto y tu reacción a las circunstancias.

## **Propiedades Psicométricas Originales**

Para el profesor Buss y Perry (1992), se aplica una técnica de análisis factorial exploratorio que mostró un grado de validez del 0.52%, por ello se eliminaron varios ítems, dejando así solo 29.

En razón a la confiabilidad se extrajo un resultado óptimo de 0,89. En relación a las variables, está la escala de agresión verbal en 0,72, la agresión física un 0,85, la dimensión ira presentó un 0,83, y la dimensión hostilidad un 0,77.

## **Propiedades psicométricas del Perú**

Para validar el cuestionario de agresión, con el fin que sea aplicado en el Perú, se realizó un estudio factorial, en la que se buscó adecuar el instrumento utilizando el coeficiente de fiabilidad elevado para encontrar la escala ( $\alpha = 0,836$ ), para validar las escalas secundarias, las cuales son menores, estas corresponden a los indicadores de agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), ira ( $\alpha = 0,552$ ), agresión verbal ( $\alpha$

= 0,565) y hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

Además, por medio de la aplicación del coeficiente Cronbach, que mide la confiabilidad y validez de criterios. En este se obtuvo con nivel de confianza de ( $\alpha = .885$ ), la cual corresponde al cuestionario general, además a lo que encontró una confianza en los indicadores de ira ( $\alpha = .666$ ), Agresividad Física ( $\alpha = .805$ ), Agresividad Verbal ( $\alpha = .609$ ) y Hostilidad, por ello se entra en una disyuntiva su nivel de aplicación

### **3.5 Procedimientos**

Se buscó y analizo previas investigaciones con respecto al tema, tanto a nivel nacional e internacional para poseer información relevante. A continuación, se analizó utilizando la matriz de consistencia, en la cual se presentaron cuestiones amplias y detalladas sobre los objetivos, los cuales se lograron por medio de la relación entre las variables y sus indicadores. Además, se utilizaron las variables investigándose sus niveles en la población. Luego se aplicó el instrumento a la muestra con el fin de poder comprobar la hipótesis, para ello se necesitó una constante coordinación con el centro donde se realizó la investigación, toda la recolección se dio de forma virtual debido a la pandemia actual.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Respecto a los análisis se utilizó el programa SPSS versión 25, para obtener los valores pertinentes. No fue necesario tener un número de muestra ya que se trabajó con toda la población, así tampoco realizar un piloto, ya que, se conoció la fiabilidad y validez del cuestionario, se llevó a cabo una base de datos en él SPSS donde se hizo un análisis dual, el primero, respecto a un análisis descriptivo y correlacional y el segundo en relación a la estadística inferencial que compara o rechaza la hipótesis de investigación, previo a ello se usó la prueba de Kolmogorov Smirnov, teniendo datos no paramétricos, usando así la Rho de Spearman, además se usó la r de Cohen para el tamaño de efecto. También, se utilizó el análisis diferencial con la U de Mann Whitney, la cual sirvió para diferenciar sólo dos grupos o muestras entre situaciones sociales, por último, se usó la d de Cohen con la cual se pudo sacar la magnitud del efecto.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación recopila información de diversas fuentes bibliográficas, las cuales serán usadas para cumplir los fines de la investigación. Se respetará a los autores, las citas y referencias bibliográficas. Respecto a la encuesta que se realizará a los participantes para demostrar la hipótesis y priorizando el derecho constitucional a la privacidad e intimidad del menor, el anonimato será primordial para evitar poner en peligro al menor o facilitar el acceso de su información personal a terceros.

Previo a tomar la encuesta se solicitará el permiso y consentimiento correspondiente de la institución educativa para la realizar la evaluación, también el consentimiento expreso de los participantes para la realización de las encuestas. A su vez, el Colegio de psicólogos del Perú (2017), señala que para realizar las investigaciones se requiere el consentimiento informado y tener en cuenta que lo más importante es la salud psicológica de los participantes, la investigación que se llevará a cabo tendrá en cuenta estos parámetros para la realización de la investigación.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Niveles de violencia familiar y sus dimensiones en los estudiantes del Centro Cristo Rey de Tacna*

Niveles		Bajo	Medio	Alto	Total
Violencia Familiar	Frecuencia	76	3	0	79
	Porcentaje	96,2%	3,8%	0%	100,0%
	Porcentaje válido	96,2%	3,8%	0%	100,0%
	Porcentaje acumulado	96,2%	100,0%	0%	
Violencia Física	Frecuencia	74	5	0	79
	Porcentaje	93,7%	6,3%	0%	100,0%
	Porcentaje válido	93,7%	6,3%	0%	100,0%
	Porcentaje acumulado	93,7%	100,0%	0%	
Violencia Psicológica	Frecuencia	75	4	0	79
	Porcentaje	94,9%	5,1%	0%	100,0%
	Porcentaje válido	94,9%	5,1%	0%	100,0%
	Porcentaje acumulado	94,9%	100,0%	0%	

Se encontró que existe un resaltante nivel bajo de violencia familiar, de la misma manera para la violencia física y psicológica, cabe resaltar que en la violencia física existe un nivel medio representando al 6,3%, así también en la violencia psicológica consta un nivel medio con el 5,1%.

**Tabla 3**

*Niveles de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes del Centro Cristo Rey de Tacna*

Niveles		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Agresividad	Frecuencia	7	27	31	11	3	79
	Porcentaje	8,9%	34,2%	<b>39,2%</b>	13,9%	3,8%	100,0%
	Porcentaje válido	8,9%	34,2%	39,2%	13,9%	3,8%	100,0%
	Porcentaje acumulado	8,9%	43,0%	82,3%	96,2%	100,0%	
Agresividad Física	Frecuencia	9	26	36	5	3	79
	Porcentaje	11,4%	32,9%	<b>45,6%</b>	6,3%	3,8%	100,0%
	Porcentaje válido	11,4%	32,9%	45,6%	6,3%	3,8%	100,0%
	Porcentaje acumulado	11,4%	44,3%	89,9%	96,2%	100,0%	
Agresividad Verbal	Frecuencia	7	26	18	23	5	79
	Porcentaje	8,9%	32,9%	<b>22,8%</b>	29,1%	6,3%	100,0%
	Porcentaje válido	8,9%	32,9%	22,8%	29,1%	6,3%	100,0%
	Porcentaje acumulado	8,9%	41,8%	64,6%	93,7%	100,0%	
Hostilidad	Frecuencia	4	18	30	24	3	79
	Porcentaje	5,1%	22,8%	<b>38,0%</b>	30,4%	3,85	100,0
	Porcentaje válido	5,1%	22,8%	38,0%	30,4%	3,8%	100,0
	Porcentaje acumulado	5,1%	27,8%	65,8%	96,2%	100,0%	
Ira	Frecuencia	8	33	23	14	1	79
	Porcentaje	10,1%	<b>41,8%</b>	29,1%	17,7%	1,3%	100,0%
	Porcentaje válido	10,1%	41,8%	29,1%	17,7%	1,3%	100,0%
	Porcentaje acumulado	10,1%	51,9%	81,0%	98,7%	100,0%	

Se halló que existe un nivel medio de agresividad representando al 39,2%, del mismo modo sucedió para con las dimensiones, donde se encontró nivel medio en la agresividad física un 45,6% y hostilidad 38,0%. En cuanto a agresividad verbal e ira estas se encuentran con mayor proporción en el nivel bajo siendo iguales a 32,9% y 41,8%.

**Tabla 4***Comparación de la violencia familiar de manera general según sexo y edad*

Violencia familiar		n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig.
Sexo	Hombre	7	37,57	263,00	235,000	0,768
	Mujer	72	40,24	2897,00		
	Total	79		<i>d</i>	0,066	
			W de Wilcoxon		263,000	
			Z		-,294	
Edad etapas	Adolescencia	52	41,52	2159,00	623,000	0,412
	Adulthood temprana	27	37,07	1001,00		
	Total	79		<i>d</i>	0,185	
			W de Wilcoxon		1001,000	
			Z		-,820	

Se puede observar la comparación según sexo y edad, donde se puede notar que no existen diferencias significativas, puesto que, son mayores a 0,05, asimismo se muestra que no existe tamaño del efecto, conforme a lo expuesto por Cohen (1988). Es decir, por lo que se indica para esta muestra, tanto hombres como mujeres sean adolescentes o adultos mantienen las mismas medias de violencia.

**Tabla 5**

*Comparación de la agresividad de manera general según sexo y edad*

Sexo	N	Media	Desv. Desviación	Error promedio	D de Cohen				
Hombre	7	64,57	14,774	5,584	0,465				
Mujer	72	71,18	14,182	1,671					
-0,315 – 1,244									
Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig.	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	,159	,691	-1,173	77	,244	-6,609	5,634	-17,827	4,609
No se asumen varianzas iguales			-1,134	7,118	,294	-6,609	5,829	-20,346	7,128

Edad	N	Media	Desv. Desviación	Error promedio	D de Cohen				
Adolescencia	52	72,02	15,304	2,122	-0,293				
Adulthood temprana	27	67,85	11,792	2,269					
-0,761 – 0,174									
Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig.	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	3,062	,084	1,236	77	,220	4,167	3,372	-2,547	10,882
No se asumen varianzas iguales			1,341	65,733	,184	4,167	3,107	-2,037	10,371

Según la tabla se aprecia la comparación sexo y edad, respecto al primero se muestra que no existen diferencias, no obstante, se puede observar un tamaño de efecto pequeño, lo que indica que un poco más del 45% de las mujeres muestran mayor agresividad, respecto a la edad se presenta que no existen diferencias.

**Tabla 6**

*Relación entre la violencia familiar con las dimensiones de agresividad en adolescentes del Centro Cristo Rey de Tacna*

		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
Violencia familiar	Rho de Spearman	0,303	0,140	0,445**	0,341**
	r <sup>2</sup>	0,091	0,019	0,198	0,116
	Sig.	0,007	0,220	0,000	0,002
	n	79	79	79	79
	<i>Tacna</i>				

En la tabla se muestran correlaciones positivas y significativas con tamaños de efecto mediano entre la violencia familiar y las dimensiones agresividad física, hostilidad e ira de la variable agresividad.

**Tabla 7**

*Relación de la agresividad con las dimensiones de la violencia familiar en*

		Violencia física	Violencia psicológica		
Agresividad	Rho de Spearman	0,331**	0,371**		
	r <sup>2</sup>	0,109	0,138		
	Sig. (bilateral)	0,003	0,001		
	n	79	79		
<i>adolescentes</i>	<i>del</i>	<i>Centro</i>	<i>Cristo</i>	<i>Rey</i>	<i>de</i>
<i>Tacna</i>					

En la tabla se exhiben correlaciones positivas y significativas con tamaños de efecto mediano entre la agresividad y las dimensiones violencia física y violencia psicológica.



**Tabla 8**

*Relación entre la violencia familiar y agresividad en jóvenes del Centro Cristo Rey de*

		Agresividad	
		Coeficiente de correlación	0,392**
Rho de Spearman	Violencia familiar	r <sup>2</sup>	0,153
		Sig.	0,000
		n	79

*Tacna*

Para una muestra de 79 jóvenes, se muestra una correlación positiva y significativa con un tamaño de efecto mediano (Cohen, 1988) entre la violencia familiar y agresividad.

## V. DISCUSION

En el presente capítulo realizaremos el análisis de nuestros principales resultados a la luz de las investigaciones revisadas y nuestras bases teóricas.

Comenzaremos manifestando que se ha encontrado la existencia de una proporción resaltante en niveles bajos con respecto a la violencia familiar, la violencia física y la psicológica, los cuales fueron de 96,2%, 93,7%, y 94,9% respectivamente. No se ha encontrado ningún caso de nivel alto y con respecto al nivel medio, este se da en 3,8%, 6,3%, y 5,1% para la violencia familiar, la violencia física y la psicológica. Dichos datos informan, por lo tanto, que la gran mayoría de jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna no han sufrido actos de violencia que hayan repercutido en su percepción de la misma. Datos diferentes son los presentados por Martínez (2019) quien trabajando con jóvenes del distrito de Magdalena encuentra que el 24,4 % presentan nivel alto de violencia física, 24% nivel alto en psicológica y 20,3 alta violencia familiar. Del mismo modo el trabajo de Aquino y Saldaña (2020) demuestra un nivel preponderante de violencia general medio (36.5) y, con respecto a la violencia física y psicológica también se da en mayor proporción en niveles altos (39.1 y 49 %). La violencia sexual se encontró en el 97% en nivel bajo. La explicación a esta diferencia se puede encontrar en que la influencia psicológica del entorno es diferente, por un lado, en nuestro trabajo tenemos a adolescentes asociados a un organismo no gubernamental de la provincia de Tacna, y por otro lado los trabajos de Martínez y el de Aquino y Saldaña están referidos a estudiantes de secundaria de una escuela estatal de Magdalena (distrito ubicado en Lima, capital del Perú) y de una escuela estatal de Piura. Tomando en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura (1971), la conducta violencia no se da, principalmente en la interacción humana, es decir, que se adquiere por la observación e imitación de los modelos del entorno. En ese proceso la atención y memoria juegan un papel fundamental para que se dé la reproducción e incorporación de la violencia y su misma percepción.

En relación a la agresividad se halló que existe un preponderante nivel medio representando al 39,2%. Igualmente paso con las dimensiones, donde se encontró nivel medio en la agresividad física con un 45,6% y hostilidad 38,0%. En cuanto a agresividad verbal e ira estas se encuentran con mayor proporción en el nivel bajo siendo iguales a 32,9% y 41,8%. Al respecto el trabajo de Martínez (2019) presenta resultados bastante diferentes donde encuentra que casi el 54% llega a niveles altos en la agresividad general, igualmente se hallan en niveles altos las dimensiones hostilidad, agresividad física, agresividad verbal e ira con porcentajes iguales a 52.6, 66.5, 55.5 y 43.9 por ciento respectivamente. Otro trabajo que encuentra resultados diferentes al presente es el de Aquino y Saldaña (2020) quienes en su investigación realizada en el distrito de San Miguel-Piura, encuentran con respecto a la agresividad que más del 33% presenta niveles altos de agresividad general, física, ira y hostilidad, y que la agresividad verbal en nivel alto alcanzó al 23.6% de la muestra. Las diferencias con estos trabajos podrían hallarse en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1971), donde se considera que la conducta social se aprende en la interacción humana, gracias a la observación e imitación de los modelos que rodean a la persona, incorporándose al repertorio conductual, en función al entorno observado, conductas agresivas. Cabe resaltar además que las muestras obtenidas en ambos trabajos difieren con respecto a la ciudad e institución, ya que en nuestro caso es Tacna y adolescentes asociados a un organismo no gubernamental, y los estudios comparados son estudiantes de secundaria de una escuela estatal de Magdalena – Lima y otra escuela estatal de Piura.

Con respecto a las comparaciones de violencia según sexo y edad, se ha encontrado que no existen diferencias significativas en la violencia para ambas variables socio demográficas, asimismo no existe tamaño del efecto, conforme a lo expuesto por Cohen (1988). En síntesis, tanto hombres como mujeres, del Centro Cristo Rey de Tacna, sean adolescentes o adultos mantienen las mismas medias de violencia. No se encontraron trabajos que tomen en cuenta las edades y la violencia en poblaciones similares. Sin embargo, el estudio de Velásquez et al (2020) muestra que las estudiantes universitarias jóvenes presentan mayor rechazo a la violencia que las adultas. Con respecto al sexo, un estudio similar, pero con una muestra de adultos del distrito de San Martín de Porres y con la variable violencia

encubierta es el de Quintana, et al. (2019) quien describe que no se darían diferencias significativas en la violencia encubierta de acuerdo al sexo. Por el contrario un estudio que propone lo opuesto, en relación a nuestro trabajo y con respecto a sexo y violencia, es el de Aquino y Saldaña (2020) quienes trabajando con escolares secundarios de una escuela pública de Piura manifiestan que son las mujeres las que tendrían más indicadores de haber sufrido de violencia. Sin embargo, se debe aclarar que los métodos estadísticos empleados en ambos casos son diferentes y por ello la diferencia en la descripción de resultados. En nuestro trabajo se usó la U de Mann-Whitney, ya que la distribución de puntajes era anormal; mientras que en el otro estudio se realiza el análisis con los porcentajes directos encontrados.

En relación a las comparaciones de agresividad según sexo y edad, respecto al sexo se no se hallaron diferencias significativas, no obstante, se puede observar un tamaño de efecto pequeño, favorable a las mujeres. Con respecto a la edad no se encontraron diferencias significativas en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna, lo que indicaría que tanto en edad como en sexo las la agresividad se mantiene con los mismos rangos promedios. No se encontraron trabajos que tomen en cuenta las edades con las que hemos trabajado. Un estudio con resultados diferentes al nuestro, en relación al sexo, es el de Aquino y Saldaña (2020) quienes trabajando con escolares secundarios de una escuela pública de Piura manifiestan que son las mujeres las que tendrían menos indicadores de agresividad. Sin embargo, se debe aclara que los métodos estadísticos empleados en ambos casos son diferentes y por ello la diferencia en la descripción de resultados. En nuestro trabajo se usó T de Student, ya que la distribución de puntajes era normal; mientras que en el otro estudio se realiza el análisis con los porcentajes directos encontrados. Tomando en cuenta nuestro estudio sobre las correlaciones entre la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad, se demuestran correlaciones positivas y significativas con tamaños de efecto mediano entre la violencia familiar y las dimensiones agresividad física, hostilidad e ira de la variable agresividad en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna. Resultados similares son los de Martínez (2019) quien realizó un estudio con una muestra de 217 jóvenes de una escuela estatal del distrito de Magdalena; asimismo Aquino y

Saldaña (2020) quienes en su investigación realizada con escolares de secundaria de colegios públicos del distrito de San Miguel-Piura, encuentran que existen relaciones significativas y entre violencia y agresividad y asimismo con ira, hostilidad, agresividad verbal y física. Asimismo, y con respecto a las correlaciones entre la agresividad y las dimensiones de la violencia familiar, se hallaron correlaciones positivas y significativas con tamaños de efecto mediano entre la agresividad y las dimensiones violencia física y violencia psicológica en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna. Un estudio similar, pero con un tamaño del efecto mayor es el de Martínez (2019), quien encuentra correlaciones significativas y directas con tamaño del efecto grande entre agresividad y las dimensiones física y psicológica de la violencia. Ambos estudios arriban a lo mismo, vale decir que a mayor agresividad mayor violencia psicológica y física, por lo que sería importante intervenir preventivamente en ambas instituciones en el control de dichas variables y sus dimensiones.

Finalmente hemos encontrado una correlación positiva y significativa con un tamaño de efecto mediano (Cohen, 1988) entre la violencia familiar y la agresividad en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna. Esto indica que hay una considerable proporción de participantes en los que hay una relación directa entre ambas variables, en donde los que evidencian mayor violencia son más agresivos y los que evidencian menor violencia son menos agresivos. Trabajos similares son los de Agbaria y Natur (2018), quienes, en Israel, trabajando con adolescentes árabes palestinos, estudiantes en Israel, encuentran una correlación directa y con p valor significativo entre violencia familiar y agresión. Debemos deducir que su tamaño de efecto es pequeño ya que la r fue igual a 0,30, a diferencia que nuestro TE fue mediano, lo que indicaría que en su caso los afectados serían una proporción menor. En el mismo sentido Martínez (2019) y Aquino y Saldaña (2020) encuentran relaciones directas y significativas entre violencia y agresividad, con tamaños del efecto grande en ambos casos, lo que indicaría que la proporción de afectación sería mayor, en dichos estudios, en comparación con nuestra investigación en la que el tamaño de efecto es mediano.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** El nivel preponderante de violencia familiar y sus dimensiones es bajo, siendo la proporción siempre mayor al 93,6% en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

**SEGUNDA:** La agresividad presenta un nivel mayormente medio al igual que en las dimensiones física y hostilidad. En cuanto a agresividad verbal e ira estas se encuentran con mayor proporción en el nivel bajo en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

**TERCERA:** No existen diferencias significativas en la violencia de acuerdo al sexo y la edad, en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

**CUARTA:** No existen diferencias significativas en la agresividad de acuerdo al sexo y la edad, en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

**QUINTA:** Se encuentran correlaciones positivas y significativas con tamaños de efecto mediano entre la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna

**SEXTA:** Existen correlaciones positivas y significativas con tamaños de efecto mediano entre la agresividad y las dimensiones de la violencia en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna

**SEPTIMA:** Existe una correlación positiva y significativa con un tamaño de efecto mediano entre la violencia familiar y la agresividad en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Padres de familia y autoridades deben promover acciones para conservar el nivel bajo de violencia familiar y sus dimensiones en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

**SEGUNDA:** Las autoridades deben organizar acciones preventivas que disminuyan los niveles de agresividad en los jóvenes del Centro Cristo Rey de Tacna.

**TERCERA:** Continuar investigando el fenómeno de la violencia y su relación con la agresividad en distintas muestras poblacionales.

**CUARTA:** Procurar realizar investigaciones sobre violencia y su relación con la agresividad en distintas muestras poblacionales con muestras más representativas que permitan una mayor generalización.

**QUINTA:** Promover la difusión de la presente investigación a través de la presentación de sus resultados en congresos y revistas de psicología o afines.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OLCastro\\_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OLCastro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). La relación entre la violencia en la familia y la agresión de los adolescentes: El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 91, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.06.016>
- Alcázar, L. y Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Grupo de análisis para el desarrollo. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/di80.pdf>
- Aquino, M. y Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3312>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. Corporación General de Aprendizaje
- Buss, A. H., & Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire [El cuestionario de agresión]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la*



*Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*, 53, 183-203.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/cfhyics/n53/n53a08.pdf>

Campbell, D. y Stanley, J. (1995). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. *Diseño Correlacionales y "ex post facto"* (pp.123-139). Amorrortu editores, S.A.

Carranza, S. (2020). *Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho, 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472>

Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y->

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta]. Lawrence Erlbaum Associates.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017, 21 de diciembre). *Código de ética y deontología*.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós.

<https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Do>

[c](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales*. <https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta->

nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015FUNCIONALIDAD-  
FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2016). *Niños víctima de violencia*. :<https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Jaramillo, J.; Astudillo, J.; Bermeo, J. y Caldas, S. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, cuenca - ecuador 2013. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca 32(2), 30-39. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jaramillo.pdf>

Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Ori%20huela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Kerlinger, F. y Lee, H. (1992). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.

Lorenz, K. (2005). *Sobre la agresión, el pretendido mal*. Siglo XXI.

Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45579>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. Y Villavicencio, C. (2012). *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Ministerio de educación del Perú (2018). *Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar* (2013-2018).

[siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-Siseve.pdf](https://siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-Siseve.pdf)

Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables del Perú (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual.*

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables del Perú (2020). Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo Familiar – AURORA. Boletín

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/bolletino\\_noviembre\\_2020/BV\\_Noviembre\\_2020.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/bolletino_noviembre_2020/BV_Noviembre_2020.pdf)

Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre – Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP\\_MAESTRIA\\_T.EDU\\_MAR%20MADRE.NINATANTA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCION.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP_MAESTRIA_T.EDU_MAR%20MADRE.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCION.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf)

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016). *Violencia Juvenil.*

Quintana, A., Grajeda, A., Malaver, C. Medina, N., Montgomery, W., Ruiz, G. y Ojeda, G. (2019). Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombres y mujeres de 18 a 24 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 181-196. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17420>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Bussiness Support Aneth SRL

Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis.* Bioestadístico.

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9->

[supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf](#)

Vargas, D., Jiménez, W. y Durán, J. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática*. Los Libertadores fundación universitaria. <http://hdl.handle.net/11371/2723>.

Velásquez, C., Grajeda, A., Montgomery, W., Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana (2020). *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 5-26. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>

## ANEXOS

### Anexo 1: Variables y operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	La violencia familiar se define como toda conducta violenta proyectada a través de la fuerza bruta, o sea, mediante actos que usen la fuerza física. Los más usuales son las amenazas, intimidaciones y los gritos dentro del seno familiar (OMS, 2020)	La variable violencia familiar será medida a través del cuestionario de violencia familiar. El puntaje total, está asignada en niveles como: violencia alta (00 a 20); violencia media (21 a 40) y finalmente alta (41 a 60).	Violencia física	Golpes Moretones Correas Bofetadas	Escala Ordinal
			Violencia psicológica	Amenazas Humillaciones Gritos Insultos	
Agresividad	Buss y Perry definen a la agresividad como respuesta adaptativa, formando parte del afrontamiento de las personas ante distintas situaciones que consideren amenazadoras. (Matalinares et. al, 2012).	La agresividad será medida a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Esta variable consta de 4 dimensiones.	Agresividad Física	Golpes	Escala Ordinal
			Agresividad Verbal	Discusión Irritación Impulsividad	
			Ira	Enfado	
			Hostilidad	Resentimiento Envidia	

Anexo 2: Instrumentos utilizados

**Cuestionario de Violencia Familiar:** Altamirano y Castro (2013)

**INTRUCCIONES:** Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

<b>ÍTEMS</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente.				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote.				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12. Te insultan en casa cuando están enojados.				
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				

14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19. Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

**Cuestionario de Agresión (AQ) Autores originales: Buss y Perry (1992)**

**Autores versión española: Andreu, Peña y Granda (2002)**

**Adaptación Peruana: Matalinares, Yarigaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. CF= Completamente Falso para mí 2. BF =Bastante Falso para mí  
3. VF =Ni verdadero ni falso para mí 4. VB =Bastante verdadero para mí 5.  
CV=Completamente verdadero para mí

Ítems		CF	BF	VF	VB	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, solo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					



<b>12</b>	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
<b>13</b>	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
<b>14</b>	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
<b>15</b>	Soy una persona apacible (tranquila).					
<b>16</b>	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
<b>17</b>	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
<b>18</b>	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
<b>19</b>	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
<b>20</b>	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
<b>21</b>	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
<b>22</b>	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
<b>23</b>	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
<b>24</b>	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					

Anexo 3: Carta de presentación al centro cristo rey.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 27 de Diciembre de 2021

**CARTA INV.N°01201 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sres.  
**CENTRO CRISTO REY.**  
Prolongación Hipólito Unanue 1365.51  
Tacna. Perú

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. María Elena Tuco Mamani con DNI 47204248 con el código de matrícula 7002699781 y el sr Walter Sebastian Weinzettel, con código de matrícula 7002732028, estudiantes de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL CENTRO CRISTO REY DE TACNA 2021. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

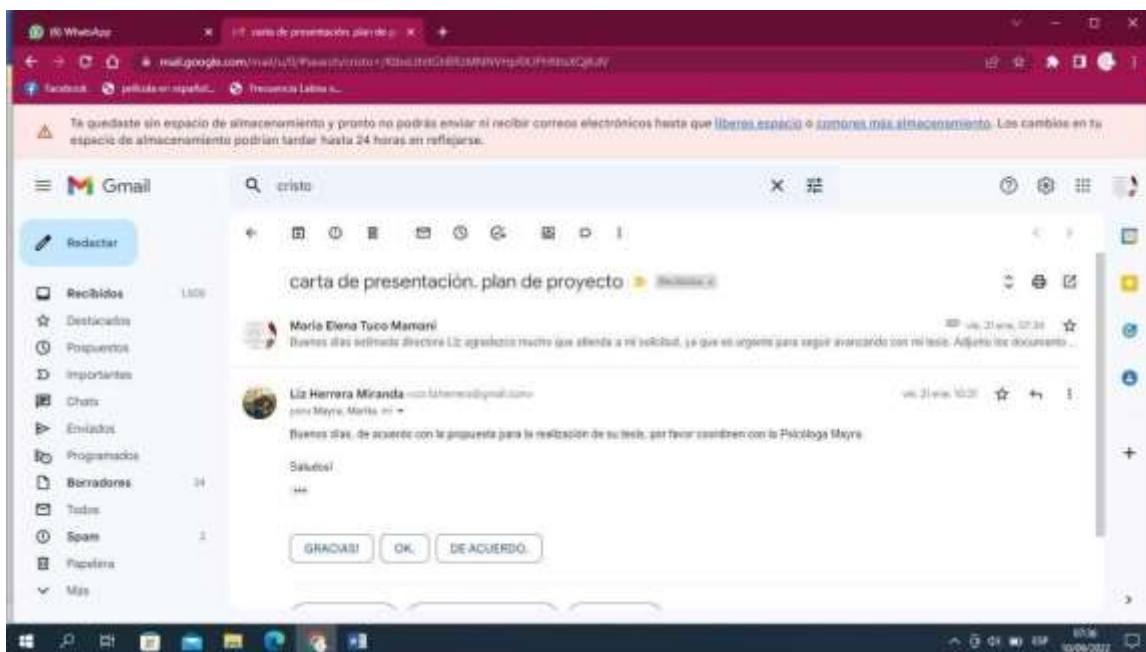
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

#### Anexo 4: Aceptación del centro cristo rey



Anexo 5: Autorización de los instrumentos.

CARTA N°01200- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Diciembre de 2021

**Autor:**

- **Livia Altamirano Ortega**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **María Elena Tuco Mamani**, con DNI 47204248 Número de matrícula 7002699781 y Sr. **Walter Sebastian Weinzettel**, con DNI 48793570 número de matrícula 7002732028, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL CENTRO CRISTO REY DE TACNA 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Violencia Familiar: Altamirano y Castro a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

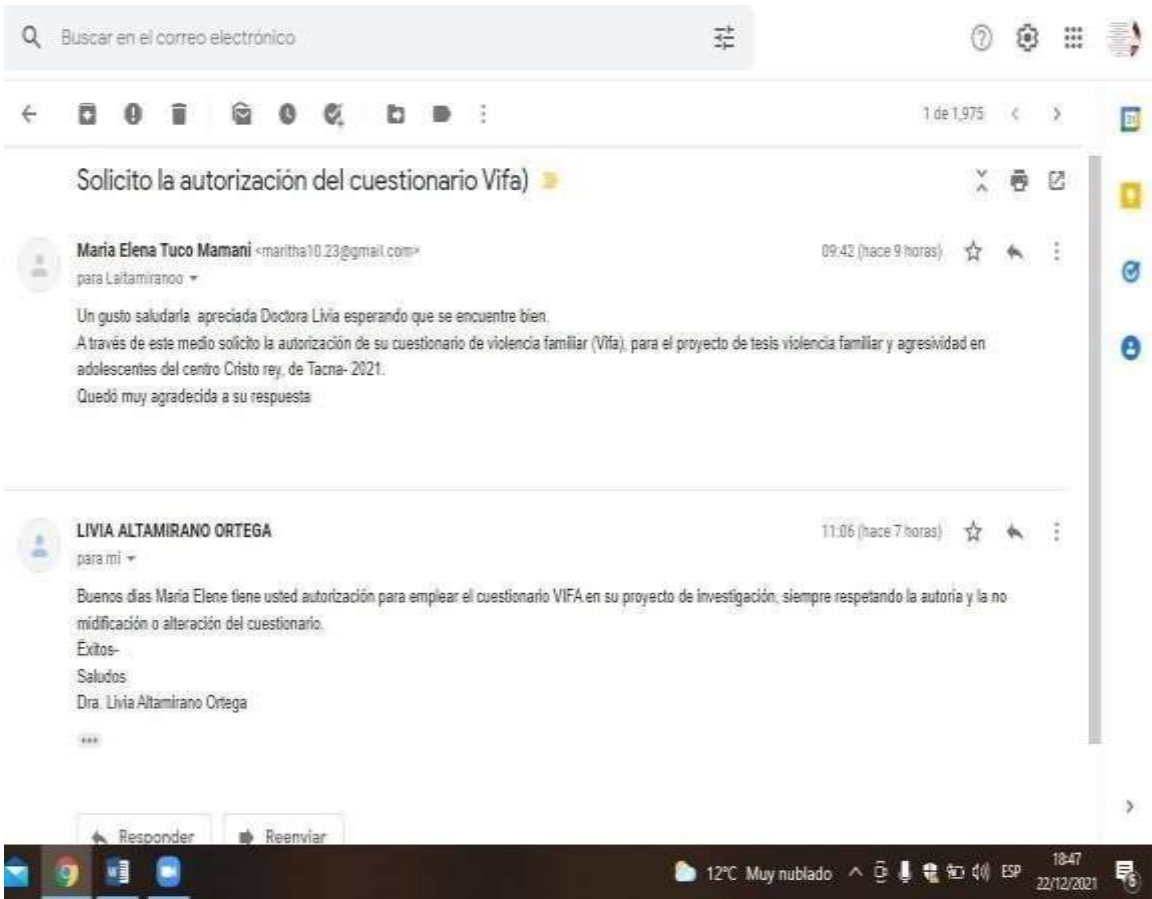
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



las calificaciones de sus artículos. La puntuación total de agresión es la suma de estas puntuaciones de escala.

No se necesita permiso si el cuestionario se usa para investigación

2

Arnold H. Buss o Mark Perry.

El análisis factorial para cada sexo por separado puede obtenerse de

454

ARNOLD H. BUSS Y MARK PERRY

tabla 1

Cuatro factores de agresión

Factor

Cargas factoriales

.66, .55, .62, .79, .84, .80, .60, .65, .60, .44, .52, .58, .63, .68, .58, .60, .62, .65

.47, .53, .51, .45, .48, .65, .47, .57, .47

.41, .41, .48, .38, .49, .35, .45, .45, .40, .38, .41, .36, .37, .56, .46

.53, .49, .49, .47, .45, .37, .60, .35, .35, .64, .62, .69, .63, .51, .64, .75, .64, .70

.74, .66, .69

.41, .43, .49, .61, .58, .52, .65, .65, .63, .48, .45, .59, .55, .37, .47, .42, .35, .43

.66, .64, .70, .55, .50, .47

Agresión física

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
2. Dada la provocación suficiente, puedo golpear a otra persona.
3. Si alguien me golpea, le devuelvo el golpe.





### Permiso para usar el Cuestionario de Violencia Familiar: Altamirano y Castro Recibidos x

**Walter Sebastian Weinzettel** Jue, 16 dic, 10:48 ☆  
Buenos días, mi nombre es Walter Sebastian Weinzettel soy bachiller de psicología, la presente es para pedirle permiso para usar su cuestionario de violencia a

**Livia Altamirano Ortega** mié, 29 dic, 18:35 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮  
para mi ↵  
Buenas tardes disculpe la demora en contestar tienes la autorización Walter para emplear el cuestionario VIFA en tu investigación.  
Éxitos  
Dra. Livia Altamirano Ortega  
\*\*\*

**Walter Sebastian Weinzettel** <sebastian\_alvaresss@gmail.com> 16:51 (hace 4 horas) ☆ ↶ ⋮  
para martha10.23 ↵  
\*\*\*

download 2 / 8 - 25%

on Physical Aggression, .06 on Verbal Aggression, -.05 on Anger, and .18 on Hostility. These data suggest that indirect aggression overlaps the other components because there are several ways to be indirectly aggressive. Thus, one can use indirect physical aggression (practical jokes) or verbal aggression (tell stories to get people in trouble), or have the victim infer anger or hostility (give the silent treatment).

<sup>1</sup> No permission is needed if the questionnaire is used for research purposes. Users make up their own mimeographed or printed version by scrambling the items so that items from any one factor do not pile up. Remember to reverse the scoring of the two items worded in the direction opposite to aggression. The score for each scale is the sum of the ratings for its items. The total score for aggression is the sum of these scale scores.

<sup>2</sup> The factor analysis for each sex separately may be obtained from Arnold H. Buss or Mark Perry.

The correlation matrix of the st sample of 406 subjects was ring and oblimin rotation. Four : maximum number interpret- l Aggression, Anger, and Hos- ent and Suspicion items). The

late. *Public self-consciousness* deals object (Fenigstein, Scheier & Buss, ave a modest negative correlation is *self-esteem*, a pervasive disposi- nality traits (Cheek & Buss, 1981). : traits may be found in the afore- : tapping all the personality traits items, the total was 100 items.


## Anexo 7: Certificado de conducta

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT WALTER SEBASTIAN WEINZETTEL Manual de uso Cerrar Sesión

- El Curso de Conducta Responsable en Investigación (CR) no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

### PERFIL

WALTER SEBASTIAN WEINZETTEL



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 30/03/2022

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto Eliminar foto

- El servicio de importación de publicaciones desde *Web of Science* se encuentran temporalmente deshabilitado. Puede utilizar el botón "Publicaciones" e ingresarlas de forma manual.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación *CRi* es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculafte.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

PERFIL

MARIA ELENA TUCO MAMANI



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 30/03/2022



## Anexo 8: prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0,147	79	0,000
Violencia física	0,211	79	0,000
Violencia psicológica	0,147	79	0,000
Agresividad	0,060	79	0,200*
Agresividad Física	0,116	79	0,043
Agresividad Verbal	0,095	79	0,073
Hostilidad	0,094	79	0,082
Ira	0,130	79	0,193

Según el Kolmogorov-Smirnov, muestra que la variable violencia y sus dimensiones presentan una significancia de  $p=0,000$ , respecto a la variable agresividad y todas sus dimensiones muestran una significancia mayor a  $p=>0,05$ , sin embargo, para la dimensión agresividad física su significancia es  $p=0,043$ , tomando en cuenta, los datos se mostrarían una distribución anormal utilizándose análisis no paramétricos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GRAJEDA MONTALVO ALEX TEOFILO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTE DEL CENTRO CRISTO REY.", cuyos autores son TUCO MAMANI MARIA ELENA, WEINZETTEL WALTER SEBASTIAN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Abril del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GRAJEDA MONTALVO ALEX TEOFILO <b>DNI:</b> 08636611 <b>ORCID</b> 0000-0001-5972-2639	Firmado digitalmente por: AGRAJEDA el 13-04- 2022 15:37:47

Código documento Trilce: INV - 0669976