



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma
inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla –
Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAESTRO EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

AUTOR:

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto (orcid.org/0000-0002-3025-6563)

ASESORA:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, sus tiempos son perfectos. A mi familia quienes me brindan su apoyo incondicional. A mi hija Valentina, por alegrarme y ser la fuente de mi motivación.

Agradecimiento

A mi asesora, Flor Sánchez, por su dedicación y compartir de aprendizajes, a todos los maestros que colaboraron en el desarrollo de este trabajo de investigación. A mi compañera Johanna Alvarez, por el apoyo incondicional y ser pilar para no desfallecer en el camino.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Operacionalización de variables	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
Referencias	38
Anexos	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación de instrumento por juicio de expertos	20
Tabla 2. Resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas	22
Tabla 3. Resultados por dimensiones de la variable estrategias didácticas	22
Tabla 4. Resultados descriptivos de la competencia comunicativa en inglés	23
Tabla 5. Resultados descriptivos por dimension de la competencia comunicativa en inglés	24
Tabla 6. Distribución de la prueba de normalidad	25
Tabla 7. Prueba de hipótesis general	26
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1	27
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2	28
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3	28
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 4	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de investigación	110
Figura 2: Resultados de la variable estrategias didácticas	114
Figura 3: Resultados de la dimensión estrategias de sensibilización	114
Figura 4: Resultados de la dimensión estrategias de elaboración	115
Figura 5: Resultados de la dimensión estrategias de personalización	115
Figura 6: Resultados de la dimensión estrategias de metacognición	116
Figura 7: Resultados de la variable competencia comunicativa en inglés	116
Figura 8: Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés	117
Figura 9: Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés	117
Figura 10: Resultados de la dimensión escribe diversos textos en inglés	118

Resumen

La investigación presentó como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. La metodología que se desarrolló fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, básica, de nivel correlacional y transversal. La muestra se conformó por 150 estudiantes del quinto grado de secundaria de la mencionada institución. Se hizo uso de un cuestionario y una lista de cotejo siendo debidamente validados y confiables (0.982 % de confiabilidad). Cuyos resultados fueron que las estrategias didácticas que la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel poco adecuado de 40,67%; inadecuado de 37,33% y adecuado de 22,00%. Mientras que la competencia comunicativa en Inglés se halló en un nivel de proceso equivalente al 40%; en inicio 35,33% y logro previsto en 24,67%. Cuya conclusión fue que existe una relación directa baja y significativa entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa, Callao – La Perla - 2022, según el estadístico del Rho de Spearman 0,202.

Palabras clave: estrategias, didáctica, competencia, comunicativa, Inglés.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between didactic strategies and communicative competence in English in an educational institution of La Perla - Callao, 2022. The methodology developed was quantitative approach, non-experimental design, basic, correlational and cross-sectional. The sample consisted of 150 students from the fifth grade of high school of the mentioned institution. A questionnaire and a checklist were used and were duly validated and reliable (0.982 % of reliability). The results were that the didactic strategies that most of the students perceived as inadequate (40.67%), inadequate (37.33%) and adequate (22.00%). While the communicative competence in English was found in a level of process equivalent to 40%; in beginning 35.33% and expected achievement in 24.67%. Whose conclusion was that there is a low and significant direct relationship between didactic strategies and communicative competence in English in an educational institution, Callao - La Perla - 2022, according to Spearman's rho statistic 0.202.

Keywords: strategies, didactics, communicative competence, English.

I. INTRODUCCIÓN

Un aspecto importante de la educación reside en la idea de crear un aula interactiva y un maestro que aplique todo su potencial creativo con la intención de fortalecer las competencias, capacidades y destrezas de los educandos. En tal sentido, las estrategias didácticas gestan secuencias y procedimientos de alto nivel capaces de propiciar escenarios de aprendizaje significantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, las estrategias didácticas aplicadas en el proceso didáctico brindan claridad y orientación en el desarrollo de las acciones educativas en conformidad con los objetivos educativos. (Sánchez y Pérez, 2021). La ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2022) comentó una realidad que sorprende a los agentes educativos, causando abatimiento en el ánimo muy a pesar de los avances de la ciencia y de las economías emergentes de los países. Se calcula que unos 260 millones de niños hasta el 2018 no se hallan y/o no forman parte de los sistemas educativos de sus naciones. Ello representa cerca de la quinta parte de niños y adolescentes de ese grupo etario a escala mundial. Más de la mitad de todos los niños y adolescentes del planeta, no logran los estándares mínimos de competencia.

Resulta entonces anecdótico que uno de los Objetivos mundiales (objetivo N°4), según indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) que, deben garantizarse la educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje. No obstante, la pandemia ha provocado un efecto negativo afectando a más del 91% de todos los estudiantes a nivel mundial. Se calcula que unos 1600 millones de estudiantes según informes del 2022-0, no van a las escuelas, quedándose sin estudiar todo el tiempo que duró la pandemia de la COVID-19. En consecuencia, la pandemia ha traído consigo graves secuelas que, han puesto en peligro los avances y progresos de la educación, que tanto han costado a nivel mundial. Por tanto, los estudiantes no están logrando las competencias manifiestas en sus currículos de sus países de origen. Por tanto, los estudiantes, no están logrando un aprendizaje experiencial, que permitan al alumno comprender, aplicar y transferir de forma significativa el conocimiento con un sentido de competencia. Las experiencias previas no dan lugar a un aprendizaje significativo, ni relevante y menos dinámico con el aprendizaje esperado. En tal sentido, el aprendizaje de la competencia comunicativa del Inglés resulte casi indispensable en el ambiente académico, comercial y profesional, su aprendizaje

todavía resulta todo un reto que debe ser asumido de forma estratégica para desarrollar las debidas habilidades que faciliten la vida futura del estudiante.

Según la revista internacional Forbes (2022), revista importante en los medios de comunicación y de gran demanda y aceptación mundial, presentó un informe que, indica que solo el 2% de la población en la Región consigue sostener un diálogo fluido en el idioma inglés y solo un 6% logra hablar Inglés. Por otra parte, Perú 21 (2021), medio de información en el país acotó que, las personas que pueden hablar Inglés, se encuentran: en Lima pero con un nivel bajo, Arequipa igualmente presentan un nivel bajo, La Libertad bajo y Piura muy bajo con un puntaje de 51,86; 49,49; 48,81 y 47,17. En vista de lo señalado, la investigación se llevará a cabo en aulas del quinto grado de secundaria de una institución educativa en el distrito de la Perla – Callao, escuela pública militar con modalidad de jornada escolar completa, por lo cual el área de Inglés imparte actividades académicas durante 5 horas pedagógicas semanales por cada sección, estas son distribuidas en tres horas de clases face-to-face o clases en el aula y dos horas de actividades en aula multimedia. En la referida institución, se ha identificado que los estudiantes no presentan un buen dominio del idioma Inglés debido a que no se ha evidenciado el uso de estrategias o técnicas para el aprendizaje del idioma. Observándose además dificultades en los estudiantes para concentrar su atención en clase, además de no poder contextualizar los concomimientos en situaciones diferentes, por lo que se requiere de acciones cognitivas para lograr aprendizajes significativos y ello no se convierta en algo rutinario y poco usual que afecte su deseo de aprender, siendo estas de vital importancia para la obtención de las competencias idiomáticas requeridas durante la educación básica regular.

De ahí, la importancia de conocer cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés, manifestándose brechas en los estudiantes respecto a su desenvolvimiento para iniciar un diálogo fluido con su interlocutor y leer y escribir debidamente con solvencia y dominio del tema. Ante esta problemática, se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022? Las preguntas específicas fueron: a) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022? b) ¿Cuál es la relación entre las estrategias

de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022? c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022? d) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022?

Por otra parte, la justificación teórica muestra la vital importancia de la competencia comunicativa del idioma Inglés y el uso de las estrategias didácticas para alcanzar aprendizajes significativos. En tal sentido, se abordan las ideas más relevantes del tema a través de teorías y principios científicos que explican el desarrollo y proceder de las variables de estudio en su respectivo contexto de interacción escolar. Desde un aspecto práctico, la investigación debido al dinamismo de ambas variables sobre sus significantes resulta en una forma de diagnóstico con lo que se conseguirá brindar recomendaciones asertivas que promuevan la comprensión de la importancia de esta lengua extranjera para la formación académica y experiencial de los estudiantes. En lo metodológico se usa la estrategia de diagrama de investigación activa en el esbozo del marco teórico (Sánchez et ál., 2022), asimismo, el estudio hizo uso de instrumentos psicométricamente válidos y confiables de acuerdo a la realidad y contexto del estudio. En lo epistemológico la investigación se apoya en corrientes de origen positivista que tienen como base el pensamiento, las ideas, percepciones y comportamientos de los participantes que serán susceptibles de cuantificación en aras de encontrar el conocimiento que envuelve a las variables elegidas en el estudio. (Sánchez et ál., 2019).

El objetivo general fue: determinar la relación entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. Los objetivos específicos fueron: a) determinar la relación entre las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. b) determinar la relación entre las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. c) determinar la relación entre las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. d) determinar la relación entre las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma

Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. La hipótesis general fue: se relacionan en forma directa y significativa las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. Las hipótesis específicas fueron: a) Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. b) Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. c) Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022. d) Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Desde una perspectiva nacional, el estudio realizado por Aguayo (2021) en el estudio titulado Enfoque comunicativo y desarrollo de competencias del idioma inglés en estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Oclo. El estudio desarrolló una metodología cuantitativa, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. Los colaboradores elegidos en la investigación fueron 70 estudiantes seleccionados mediante un mecanismo no probabilístico. Los resultados indicaron correlación entre las variables siendo significativa la relación =0,00 con un Rho de Spearman =0.684. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa en un nivel moderado.

Coronado y Echaiz (2021) realizaron el estudio titulado Aprendizaje del idioma inglés y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria, Lima 2021. El estudio desarrolló una metodología cuantitativa, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes nominados en la investigación fueron 155 estudiantes seleccionados mediante un mecanismo no probabilístico. Los resultados indicaron correlación entre las variables siendo significativa la relación =0,00 con un Rho de Spearman =0.696. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa y positiva en un nivel moderado.

Mamani (2021) en su estudio sobre Estrategias Motivacionales y el Logro de Competencias Comunicativas en los Estudiantes del 5° de la I.E. El Rosario – Quillabamba 2021. El estudio desarrolló una metodología cuantitativa, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. Los colaboradores elegidos en la investigación fueron 75 estudiantes seleccionados mediante un mecanismo no probabilístico. Los resultados indicaron correlación entre las variables siendo significativa la relación =0,00 con un Rho de Spearman =0.514. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa en un nivel moderado.

Moreno (2021) en el estudio titulado Estrategia pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. El estudio desarrolló una metodología cualitativa seleccionándose a 82 estudiantes y 2 docentes para ser encuestados y entrevistados en el estudio. Los resultados señalaron que, el 42% del total de estudiantes utiliza como estrategia el uso de diversas palabras en Inglés

del vocabulario para interactuar con su compañero de clase. Un 46,3% afirma que logra mantener y terminar un dialogo en Inglés y un 37,8% mencionan que logran intercambiar información con su interlocutor en el idioma Inglés. El estudio concluye que, las estrategias pedagógicas en cada una de las fases propuestas como: formular una visión compartida, análisis y personalización en el marco de una comunidad de aprendizaje logran mejorar y potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma Inglés.

Cieza (2019) realizó el estudio titulado Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba. La investigación desarrolló una metodología cuantitativa, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes nominados en la investigación fueron 24 estudiantes seleccionados mediante un mecanismo no probabilístico. Los resultados indicaron que, los estudiantes se encuentran en un nivel proceso de sus habilidades comunicativas del idioma Inglés en un 70,8% en el nivel inicio 20,8% y 8,3% en logro esperado. El estudio concluye que, las habilidades comunicativas del idioma inglés tienen mayor tendencia en el nivel proceso.

A nivel internacional, la investigación llevada a cabo por Alarcón y Vélez (2022) realizaron en el Ecuador un estudio titulado Aplicación de estrategias didácticas y razonamiento lógico matemático en estudiantes del nivel básico medio. El estudio tuvo una perspectiva metodológica mixta, diseño no experimental y transversal. Los participantes fueron 100 estudiantes elegidos de forma no probabilística. Los resultados señalaron que, las estrategias didácticas de mayor uso por los docentes fueron empezar las clases de forma alegre 60% y el desarrollo de talleres 80%. El estudio concluye que, las estrategias didácticas mejoran los procesos de E-A del curso de matemática causando efectos positivos en el desarrollo diario de clases.

Gómez (2022) realizó en México un estudio titulado Estrategias didácticas en la enseñanza de los productos notables y la factorización en la telesecundaria. El estudio tiene una perspectiva cualitativa que busca interpretar el dominio integral de los contenidos de acuerdo a la experiencia educativa de los estudiantes. Los resultados señalaron que, el aprendizaje sigue una secuencia didáctica que permite evaluar el dominio integral de los contenidos. En conclusión, los estudiantes pueden relacionar las operaciones en forma retrospectiva, lo que evoca un aprendizaje mediado por el razonamiento metacognitivo.

Jiménez et ál. (2022) realizaron en el Ecuador un estudio titulado Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. El estudio en una perspectiva cuantitativa, diseño no experimental y transversal. Los participantes fueron 100 estudiantes elegidos de forma no probabilística. Los resultados señalaron que, las estrategias didácticas se asocian al desempeño docente, con un valor de significancia =,00. El estudio concluye que, las estrategias didácticas mejoran los procesos de E-A favoreciendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Villarroel y Muñoz (2021) realizó en España un estudio titulado Estrategias Didácticas y Organizativas: Atender a la Diversidad en las Escuelas de Cultura y Difusión Artística. El estudio tiene una perspectiva cualitativa que reflexiona sobre la importancia de prácticas inclusivas que respondan a la diversidad del estudiante en su forma particular de aprender, fomentándose aquellas estrategias que permitan al alumno desarrollarse en función de sus intereses, necesidades y motivaciones. En conclusión, se diagnosticó que se requiere mayor incorporación de recursos de infraestructura, mobiliario y equipos para un mejor trabajo con la diversidad humana contextualizados con la realidad escolar.

Se define la variable estrategias didácticas en lo declarado por Beltrán et ál. (2003) señalando que el concepto hace referencia al uso adecuado de los recursos intelectuales capaces de propiciar una solución eficiente al problema o tarea de aprendizaje, al lograr adquirir, desarrollar una codificación y alcanzar la recuperación de una información. De igual modo, Jiménez et ál. (2022) precisa que las estrategias didácticas representan un conjunto de acciones o mecanismos ordenados y cíclicos para lograr un determinado propósito. También, Alarcón y Vélez (2022) definen estrategias didácticas permiten a los estudiantes mantenerse activos durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos utilizando métodos, medios y técnicas para lograr la meta. A su vez, Ortiz et ál. (2020) consideraron que, las estrategias didácticas incitan el interés por aprender, fomentan la participación activa induciendo mediante el trabajo interactivo y lúdico al logro del aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva Malvasi y Recio (2022) indicaron que, la exigencia académica tiene sus frutos, en tal sentido la diferencia entre un estudiante exitoso y otro con menos éxito, se debe en gran parte al uso de estrategias didácticas originándose un impacto académico en la educación del estudiante. Conforme a lo

expuesto, Cruz (2021) consideró que, las estrategias didácticas presentan beneficios que llevan a un pensamiento crítico en las diferentes formas de pensar, sentir y hacer en las diversas actividades llevadas a cabo por los estudiantes. En lo referente, Perez (2021) señaló que, es necesario reconocer la gran diversidad humana debido a las diferencias individuales, es posible que algunos estudiantes al realizar una misma actividad escolar no consigan desarrollar las capacidades determinadas para el área del conocimiento que tengan como meta alcanzar. En estas concepciones, Vélez et al. (2022) consideraron que, las estrategias didácticas deben ser enseñadas y promovidas por los maestros como una toma de conciencia respecto a las propias ideas, cuyo fin debe ser apoyar al estudiante a conseguir aprendizajes significativos en y para la vida, facilitando los aprendizajes haciendo uso de estrategias de tipo motivacionales. Zambrana (2020) comentó que las estrategias didácticas conllevan un trabajo de reflexión para alcanzar los objetivos establecidos, por consiguiente, se relaciona con el éxito o fracaso del estudiante.

En esa dirección, Sandoval y Zanotto (2022) consideraron que, es necesario meditar sobre las estrategias didácticas que utiliza el estudiante quien se encarga de estructurar la experiencia académica en un aprendizaje significativo, lo que figura poner en marcha una serie de actividades caracterizadas por la innovación y la transformación no solo de la práctica docente, sino también por parte del estudiante, quien se somete a un trabajo reflexivo, interesante e interactivo dirigido al aprender a aprender en el proceso de E-A, coherentes con el desarrollo de los contenidos y objetivos educacionales. De igual forma, Mila et ál. (2022) señalaron que, las estrategias didácticas desde una perspectiva interactiva propician escenarios de aprendizaje significativos con productos que fortalecen las competencias de los estudiantes, lo que denota lograr cumplir con los propósitos educativos planeados.

Según Gómez (2022) y Velásquez (2022) señalaron con relación a lo anterior que, las estrategias didácticas generan un cambio importante para lograr los objetivos de aprendizaje. Así, durante el acto de aprender se generan una serie de procesos cognitivos que resultan de la interacción de los estudiantes con los maestros compartiendo la experiencia de aprendizaje en una diversidad de situaciones didácticas que finiquitan en la consecución de los resultados de aprendizaje. También Bermúdez (2022) consideró que, las estrategias didácticas constituyen un procedimiento anticipado que engloban a las técnicas y actividades

para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Rivera y Sánchez (2022) además, sustentaron que, el estudiante hace uso de diversos recursos o actividades mentales a nivel superior que incluyen tácticas y técnicas de aprendizaje orientados a facilitar los procesos de enseñanza escolar.

Reynosa et ál. (2019) señalaron relativo a la enseñanza que, debe vincularse una intención de causa y efecto fundamentada en la teoría y la práctica. Se debe tomar en cuenta en la formulación de las estrategias didácticas los siguientes elementos: Aspectos Descriptores, que tiene que ver con lo propositivo de la estrategia en el para qué de la Pedagogía. El carácter de la estrategia, como se realizará. El Objeto, es decir que es lo que se busca lograr dentro del Proceso de E-A. El contenido, que tiene que ver con el desarrollo de la estrategia con el propósito de codificar la información y la Finalidad, obteniéndose la optimización del aprendizaje produciéndose el aprendizaje significativo de aquello que se aprende. Por tanto, el trabajo en el aula de forma operativa ayudará a los estudiantes a tener conciencia de su participación activa para lograr aprendizajes significativos.

En la propuesta de Tobón (2009, citado por Medina, 2010) señaló en sus postulados que, el cambio en la manera de pensar produce cambios significativos en las competencias de las personas, de tal forma que las prácticas educativas desde un enfoque funcionalista promuevan la formación humana integral desde una mirada holística y la conformación de habilidades del pensamiento complejo. En suma, convergen una serie de cambios introducidos por un aprendizaje autónomo, un aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las teorías de la inteligencia. En esta tesis se argumenta que el saber hacer denota un aplicar de procedimientos y estrategias, las cuales permiten hacer énfasis en el aprendizaje del individuo que aprende, respecto a los diversos conceptos tales como: enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, autodirigido e instrucción en la comprensión.

Por otra parte, desde un enfoque socioformativo de las competencias, destaca la relación intersistémica entre los estudiantes y docentes. González (2018) comentó que, en una primera instancia se busca afianzar el desarrollo humano a través del proceso de E-A, con el propósito de formar competencias en el alumnado de tal forma que también se afiancen las competencias pedagógicas de los maestros. Como bien se ha dicho, este enfoque socioformativo en el marco de un

contexto sistémico se articulan los 3 saberes relacionados al ser, conocer y hacer de las competencias se componen de procesos, instrumentos y estrategias. Según se define el autor los procesos refieren a las operaciones mentales generales conformándose la esencia de la estructura y procesamiento de la información, caracterizándose por un funcionamiento automático propio de la naturaleza humana, pero desarrollados en diferentes grados dado su propio ritmo y capacidad de aprender concordante con las potencialidades y oportunidades del contexto. Por otro lado, los instrumentos refieren a las capacidades internas psicológicas que permiten a las personas pensar, sentir y actuar, sobre los cuales se van desarrollando los procesos y las estrategias, concebidos estos últimos como planes de acción conscientes y organizados para optimizar las actividades de aprendizaje.

En esa dirección, Beltrán et ál. (2003) clasificó las estrategias didácticas desde un enfoque cognitivo: a). Estrategias de sensibilización, son aquellas estrategias intencionadas y planificadas que utiliza el estudiante para tomar conciencia de sus necesidades de aprendizaje. En tal sentido el estudiante construye el conocimiento otorgando sentido, interpretando y almacenando la información, asumiendo con responsabilidad su aprendizaje al valorar los conocimientos aprendidos. (Mendoza, et ál., 2014). b). Estrategias de elaboración, son aquellas estrategias interactivas que integran y relacionan la nueva información decodificándola para aprender nuevos conocimientos estableciendo secuencias lógicas que incidan en una mayor comprensión y recuerdo de los contenidos, a través de conexiones entre el conocimiento anterior y el nuevo. Por tanto, se rentabiliza la práctica cuando se automatizan las estrategias de elaboración, lo cual significa que se otorgue mayor implicación de acuerdo al nivel de profundidad que se quiera realizar en la construcción del conocimiento. El estudiante logra organizar, agrupar, relacionar las partes y el todo, reformar o clasificar la información, con el propósito de conseguir una representación correcta de la materia de aprendizaje, también puede apoyarse el estudiante usando imágenes, elaborando resúmenes, formulando palabras claves, etc. De igual forma, se cita que puede utilizar otras estrategias como: la observación, búsqueda y selección de información que envuelven a las estrategias de adquisición, además puede decodificar y aplicar modelos conformando las estrategias de interpretación. Por otro lado, las estrategias de razonamiento permiten realizar un análisis y comparación de modelos, razonamientos y realización de inferencias y búsqueda de solución de problemas.

También se formulan las estrategias de comprensión y organización desarrolladas a través de la comprensión del discurso oral y elaboración de mapas conceptuales y las estrategias de comunicación que emanan a las estrategias de expresión oral y escrita. (Díaz y Hernández, 2010). c). Estrategias de personalización, son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante para ajustarlos a sus necesidades permitiéndoles relacionar y modificar los nuevos conocimientos con el propósito de lograr un aprendizaje específico en el marco de una instrucción conjunta entre enseñantes y aprendices. Lo que denota que se personalice el proceso de aprendizaje a nivel de autonomía, intereses y necesidades de cada estudiante. (Vargas, 2021). d). Estrategias de metacognición, son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante antes, durante y después del propio proceso de aprendizaje a fin de calcular como se comprendió la información y como se puede poner en práctica, lo que denota que el estudiante esté consciente de su propio proceso de aprendizaje. (Vargas, 2021).

En cuanto a la variable competencia comunicativa del idioma Inglés define el concepto Román (2015) presentándolo como una configuración psicológica que integra conceptos lingüísticos, discursivos, textuales y socioculturales que caracterizan la actuación y desempeño comunicativo del estudiante en una situación y/o contexto situacional. Olivero (2022) señalaron que, la competencia comunicativa del idioma Inglés supone el dominio de un conjunto de elementos lingüísticos, textuales y pragmáticos acordes a las necesidades y objetivos de los estudiantes. Gamayo et ál. (2021) señalaron que, la competencia comunicativa del idioma Inglés hace referencia al uso eficaz de la comunicación en hablantes que respetan y utilizan las normas lingüísticas de tipo gramaticales, léxicos, fonéticas y semánticas en un escenario sociocultural. Bobarin, (2021) y Rodríguez (2015) mencionaron que la competencia comunicativa es el resultado de un factor biológico de maduración neurocognitivo dentro del marco de la interacción social que resulta de un proceso de aprendizaje que incide en un conocimiento lingüístico y pragmático que hace uso de habilidades orales, de escritura, lectura y vocabulario de una lengua extranjera.

Uno de los representantes más connotados tocante a la adquisición del lenguaje, fue Chomsky (2004 citado por Mota, 2018) consideró en su teoría nombrada gramática generativa y/o vista como universal, afirmándose que los niños pueden aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas debido a la capacidad

innata para conseguir hacerlo. Como bien citaron Olivero et al. (2022) indican que, el lenguaje es el resultado de una estructura determinada (llamada gramática universal que hace hincapié a todos los sistemas de lenguaje) definidos por la genética y enriquecida por sus experiencias y aprendizajes, lo que hace que se produzcan cambios que modifiquen la estructura cognitiva y la función para que puedan comunicarse en otros idiomas.

Por otro lado, Chomsky (2004 citado por Batista, 2018) señalaron que, la etapa de la infancia y la adolescencia conforman una fase denominado periodo crítico, propiciándose con mayor facilidad el aprendizaje de algún tipo de lenguaje, debido al fenómeno de plasticidad cerebral y las implicancias que resultan de la educación y formación del estudiante. Por otro lado, se postula que los niños pueden realizar un aprendizaje de forma rápida debido al proceso madurativo característico de los seres humanos, además de potenciarse el aprendizaje gracias a la influencia de estímulos externos denominándose esta fase como alerta lingüística. Otro punto a considerar refiere que, el niño adquiere el lenguaje cuando alcanza a deducir las normas implícitas entorno al lenguaje. En tal sentido, a nivel cerebral toda persona sobre todo en la etapa infantil puede alcanzar el aprendizaje de algún tipo de lenguaje, habilitándose la capacidad para aprender normas y características propias del lenguaje que desea aprender. En esta postura el autor considera que, el lenguaje puede manifestarse mediante la expresión de las ideas, creencias, conocimientos y emociones. Lo que explica que el lenguaje se medite como una construcción social dinámica, abierto inacabado y cambiante gracias a la evolución de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Como bien ha referido la teoría, Gallegos (2021) señaló que, hay un mecanismo propio a nivel cerebral que permite la producción y comprensión de algún enunciado de algún idioma, creando de esta forma la posibilidad de adquisición y dominio del lenguaje hablado casi de forma automática que tiene que ver con un nivel de abstracción racional y libre de influencias extramentales, lo que significa que sea valorado el pensamiento por los estados abstractos ideales que permiten su reproducción. La aparición del lenguaje y su funcionamiento resultan entonces de la automatización de procesos intelectuales que parten de conceptos innatos regulando el funcionamiento lingüístico relativo a lo semántico.

Respecto a lo señalado anteriormente, Chomsky (2004 citado por Santos y Fragozo, 2021) manifestaron que, la gramática generativa abarca dos aspectos

importantes que deben ser tomados en cuenta para una mayor comprensión de este proceso cíclico: el primero refiere a la competencia lingüística, como la capacidad que permite al hablante asociar sonidos y significados según las reglas inconscientes y automatizadas. El segundo alude a la ejecución y/o actuación lingüística que permite a una persona interpretar y comprender los constructos orales en conformidad con esta competencia.

La investigación muestra con total luminiscencia que, la competencia comunicativa es en esencia una experiencia social y no solo es lingüística. Como tal abarca conocimientos, habilidades y destrezas respecto al código oral y escrito en una lengua, no obstante, en un sentido amplio permite incluir otros lenguajes de tipo no verbal como el matemático, icónico, musical, estadístico, gestual, entre otros. Según Morales et ál. (2022) las competencias formen parte de un proceso continuo y formativo que tiene en cuenta las costumbres sociales, los hábitos culturales y las variantes psicológicas de la persona en un tiempo y espacio determinado. La competencia comunicativa, por tanto, se basa en una experiencia grupal con un componente basado en las emociones sumado a un conjunto de destrezas extralingüísticas conexas entre sí.

Conforme a lo anterior, el individuo logra comunicarse empleando recursos adecuados con una enorme variedad de actos comunicativos que van desde hablar y/o manifestar expresiones acompañados de gestos y formas paralingüísticas que responden a las situaciones o necesidades llevados a cabo a través de distintos canales que resultan en el recojo de información del entorno con el fin de contribuir con una respuesta activa en una situación social interpersonal. Chamorro (2021) señaló que, la competencia comunicativa implica el desarrollo de la capacidad natural de la humanidad de transmitir y/o hablar utilizando los diversos sistemas de comunicación haciendo uso eficaz de un sistema complejo de lenguajes y códigos interdependientes utilizados a través de múltiples signos y señales, como respuesta al deseo de querer leer e interpretar el mundo, de manera que cada ser humano pueda manifestarse eficazmente por medio de la comunicación en sus diferentes formas y tipos, a través de sus pensamientos, emociones, fantasías, etc., apoyados en todos los lenguajes en relación al entorno individual y colectivo.

Como bien ha señalado, Navarro (2018) indicó que, ello envuelve que una persona pueda escribir, leer, hablar y escuchar utilizando eficientemente el vocabulario, las normas lingüísticas y todo aquel recurso verbal que conduzca a

una acción comunicativa caracterizada por el uso de sistemas lingüísticos y translingüísticos relacionadas con la lengua, cuya capacidad debe estar ligada a una experiencia social comprendida en el ámbito natural de su uso, es decir que establezca una comunicación efectiva en situaciones socialmente significantes caracterizado por emitir mensajes verbales adecuados con la situación a lo largo del proceso de socialización que tiene que ver con el trato verbal cotidiano. Para tales efectos, la competencia comunicativa hace uso de una multiplicidad de recursos y códigos culturales en diversos espacios de representación capaces de contener las intenciones, anhelos y necesidades de los hablantes al cumplir ciertos roles sociales en una determinada comunidad lingüística.

En tal sentido, Bobarin (2021) marcó que, la competencia comunicativa logra vincular los procesos de socialización con el contexto comunicativo del hablante. La competencia comunicativa como bien se ha señalado, abarca situaciones comunicativas tanto en los sistemas primarios (comunicación cotidiana) como en los secundarios (sistemas de mayor elaboración y complejidad). Este último reconocido por su capacidad de requerir mayor elaboración cultural, por lo que se afirma que la competencia comunicativa abarca la adquisición y desarrollo de una serie de competencias adquiridas durante los procesos de socialización en sus diversas formas de tipo cultural, social e ideológicas.

Santos y Fragozo (2021) marcaron en sus postulados que una de las competencias comunicativas hace referencia a la competencia lingüística configurada en una situación comunicativa que le permite al individuo hacer uso de sus conocimientos del sistema de signos al elaborar, reproducir e interpretar un número infinito de oraciones, lo que significa que esté consciente de las características lingüísticas de su lenguaje (dominio semiótico) y comprenda la funciones que desarrolla en el acto comunicativo. Respecto a la competencia pragmática se enfoca el empleo del lenguaje en el acto de hablar como un hacer, caracterizándose por los conocimientos que tiene el hablante sobre su medio social permitiéndole efectuar un uso estratégico del lenguaje empleando los códigos lingüísticos y extralingüísticos en una situación comunicativa.

El Ministerio de Educación (2019) sobre la competencia comunicativa del idioma inglés citó que, independientemente del medio oral o escrito o la posición que asume el hablante sea emisor o receptor, se describe un conjunto de competencias que abarcan el conocimiento de una lengua y desempeños contextualizados usada

en experiencias y contextos sociales determinados en las necesidades y roles que tienen los hablantes al expresar sus motivaciones, necesidades y deseos manifiestas al practicar la lengua oral. En esa dirección, la praxis de la lengua obedece a un desenvolvimiento del acto de hablar (expresión oral) y entender (capacidad de comprensión oral) en diferentes contextos, así como poder practicar la lengua escrita a través del acto mismo de escribir (expresión escrita) y poder leer (comprensión lectora) según las demandas y necesidades de las personas que lo practican.

En resumen, la competencia comunicativa del idioma inglés hace referencia al conocimiento, capacidades y actitudes dirigidas al dominio del idioma extranjero enriquecidos por los contextos sociales de los hablantes. Por otra parte, Román (2015) mencionó los componentes de la variable competencia comunicativa del idioma Inglés: a). Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. b). Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para imprimir sentido al texto en un contexto sociocultural que introducen a la lectura. El estudiante logra interpretar, deducir y establecer una codificación de texto que lee. c). Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para elaborar un texto utilizando recursos cohesivos y gramaticales otorgándole sentido lógico en un determinado contexto de interacción sociocultural.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

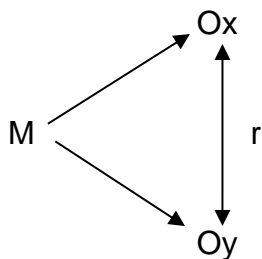
En conformidad con los propósitos de investigación, se determinó que el estudio fuera de tipo básico. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) refirieron en sus trabajos metodológicos que el estudio de tipo básico fundamenta sus apreciaciones explicando teóricamente el desarrollo del fenómeno de estudio. Para ello se observan las variables empleándose el análisis racional de las mismas, sin que ello signifique que se ejecute alguna intervención o solución práctica al problema observado. En cuanto al paradigma será de tipo positivista congregando diversos métodos que conducen a un análisis sistemático y racionalista que tiene que ver con las variables de investigación. Valderrama (2018) consideró que, el paradigma positivista aborda una forma particular de efectuar el análisis y argumentación de las variables, para ello se cuantifican de forma congruente mediante procedimientos estadísticos según los objetivos del estudio. En la investigación el enfoque fue cuantitativo. Soto (2017) comentó que este enfoque desarrolla procedimientos de cálculo numérico, por tanto, el conocimiento de las variables son objetivos estudiándose sus valores para las interpretaciones y conclusiones respectivas.

Diseño de investigación

El estudio persigue un diseño no experimental. Valderrama (2018) estableció en sus escritos de metodología que estos diseños solo basan sus apreciaciones en la observación natural de las variables en su contexto natural. Por tanto, se puede afirmar que, no se realizará ninguna manipulación de las variables por parte del investigador. En el estudio se hará uso del método hipotético deductivo. Al respecto, Soto (2017) consideró que este método comienza con la observación del problema formulándose una conjetura desarrollándose deducciones o proposiciones que serán contrastadas verificándose las consecuencias particulares de las mismas. La investigación propuso un estudio de alcance correlacional, con lo que se buscó conocer el grado de asociación entre variables. Soto (2017) refirió que los estudios de alcance correlacional buscan mostrar las asociaciones entre variables y de sus componentes entre sí. Valderrama (2018) citó que los estudios que desean desarrollar una investigación correlacional buscan narrar la asociación entre

variables sobre el fenómeno observado. También debe señalarse que los estudios transversales consiguen realizarse en un tiempo y momento determinado.

Figura 1: Diseño de investigación



Dónde:

M= estudiantes de secundaria.

Ox= Variable: Estrategias didácticas.

Oy= Variable: Competencia comunicativa del idioma Inglés.

3.2 Variables y operacionalización

Estrategias didácticas

Definición conceptual

Beltrán et al. (2003) definen el concepto como el uso adecuado de los recursos intelectuales capaces de propiciar una solución eficiente al problema o tarea de aprendizaje, al lograr adquirir, desarrollar una codificación y alcanzar la recuperación de información.

Definición operacional

Operacionalmente, la variable estrategias didácticas se evalúan a través de un cuestionario de 70 ítems, de respuesta poltómica y mide las dimensiones sensibilización, elaboración, personalización y metacognición en los niveles alto, medio y bajo. Para efectuar la medición de la variable se hizo uso de un cuestionario de escala ordinal.

Competencia comunicativa del idioma Inglés

Definición conceptual

Román (2015) señaló que, la competencia comunicativa en Inglés tiene una configuración psicológica que integra conceptos ligísticos, discursivos, textuales y

socioculturales que caracterizan la actuación del estudiante en una situación y/o contexto situacional.

Definición operacional

Operacionalmente, la variable competencia comunicativa en Inglés se organiza en los componentes: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera medidos en niveles y rangos. (Logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio). Según lo señalado se utilizó una lista de cotejo de escala ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para recabar información de los participantes se consideró una totalidad de 220 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de la Perla-Callao. Hernández y Mendoza (2018) citaron que la población reside en la totalidad de elementos, objetos u cosas con particularidades en común.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto grado de educación de secundaria.

Estudiantes con asistencia regular y/o mayor al 70%.

Criterios de exclusión

Estudiantes con alguna psicología que impide su participación en la investigación.

Estudiantes que no tienen el consentimiento informado debidamente firmado.

Unidad de análisis

Un estudiante de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de la Perla-Callao.

Muestra

De acuerdo a la realidad observada y circunstancias del estudio la muestra se conformó por 150 alumnos de una institución educativa público militar ubicada en el distrito de la Perla - Callao. Hernández y Mendoza (2018) hicieron referencia que la muestra es una parte de la población.

Muestreo

En vista de las circunstancias que rodean a la investigación, la muestra será de tipo no probabilístico. Lo que representa que no habrá representatividad eligiéndose solamente a una parte del total, con fines personales y/o de conveniencia. Soto (2017) citó que los estudios no probabilísticos trabajan con un parte de la población sin requerirse objetividad, ni mecanismos estadísticos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y la observación como medio metodológico para la recolección de datos pertinentes a las variables de investigación. Como bien se ha señalado, la técnica de la encuesta es un medio para recoger datos que proceden de las opiniones y/o creencias de los colaboradores del estudio. Por otro lado, la técnica de la observación atañe a un procedimiento basado en la observación de la realidad, configurándose un procedimiento que facilita la recolección de datos sobre las condiciones que rodean al hecho a observar. Por consiguiente, se observa la realidad en forma indirecta sobre la cual se formulan opiniones y percepciones destacando el objeto fenómeno de estudio. Hernández y Mendoza (2018) indicaron que las técnicas son procedimientos, acciones y/o protocolos organizados que permiten recabar información fidedigna de los informantes.

Instrumento

Para llevar a cabo el recojo de datos se utilizó un cuestionario de escala ordinal con el propósito de medir la variable estrategias didácticas, elaborado con preguntas cerradas y de respuesta politómica. Asimismo, se hizo uso de una lista de cotejo para medir la variable competencia comunicativa del idioma Inglés

organizada en una escala igualmente ordinal. Valderrama (2018) señaló que el cuestionario permite recoger datos de las variables en función de sus interrogantes codificándose cuantitativamente sus respuestas para su respectivo análisis y medición.

Validez y confiabilidad

Se estableció en el estudio la validez de contenido. Hernández y Mendoza (2018) expresan que la validez de contenido determina las coherencias teóricas entre la dimensión y la variable que se pretende medir. Se recurrió a la técnica de juicio de expertos, valorándose la suficiencia de los contenidos, determinándose el grado de suficiencia que tiene el dominio que se evalúa.

Tabla 1

Validación de instrumento por juicio de expertos

Nº.	Jueces expertos	Opiniones
1	Flor de María Sánchez Aguirre	Aplicable
2	María Soledad López Bonifacio	Aplicable
3	José Luis Aguilar Sáenz	Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad

Se determinó que el valor de la prueba de confiabilidad del instrumento que mide las estrategias didácticas tiene alta confiabilidad (0,980). Respecto a la variable competencia comunicativa del idioma Inglés también tuvo alta confiabilidad (0,763). Para lograrlo se aplicaron los instrumentos en un grupo piloto de 20 estudiantes con rasgos similares a la población.

3.5 Procedimiento

Se procedió a efectuar el trámite correspondiente con la institución educativa ubicado en el distrito de la Perla. Para ello se solicitó la autorización respectiva dirigida al director de la institución a través de una solicitud tramitada en Mesa de partes, para la recolección de los datos necesarios de los participantes. De igual manera, se realizaron las coordinaciones respectivas a través del subdirector de formación académica y los docentes, para establecer el ingreso a las aulas y

establecer el tiempo para efectuar el trabajo de campo, solicitándose in situ a los estudiantes su colaboración y apoyo total a la investigación. (Anexo 9)

3.6 Método de análisis de datos

Se hizo uso del método estadístico utilizándose el programa SPSS, versión 27; procediéndose a realizar el análisis descriptivo de las variables estrategia didácticas y competencia comunicativa del idioma Inglés en forma porcentual. El análisis inferencial se realizó efectuándose las correlaciones de las hipótesis expuestas en el estudio, con el estadístico de correlación Rho de Spearman, preliminarmente se realizó la prueba de normalidad determinándose si los datos de ambas variables tienen o no una distribución diferente a lo normal. (Llinás, 2018).

3.7 Aspectos éticos

La investigación ha tomado en cuenta la ética para conducir el estudio con probidad en el marco de la Ley y los principios científicos. Aristizábal y Ocampo (2017) consideraron que los estudios científicos deben desarrollarse mediante métodos éticos eficaces en todo el proceso de la investigación. Oguisso et al. (2019) manifestó que, el consentimiento informado valora la voluntad del colaborador fomentando su participación al contestar las interrogantes, sin coerción y sin menoscabo de su reputación. Por lo tanto, su anonimato conlleva a un registro de protección de sus datos personales en el marco de la ética investigativa. En cuanto al principio de justicia el estudio no obra, ni planifica algún mal en el trato y dirección del participante durante el proceso que requiere su participación. Respecto al Principio de No Maleficencia, la investigación tiene como fin primigenio respetar y cuidar la integridad del participante respetándose su voluntad en todo momento. Las citas y la redacción del informe tienen singularidad, por lo que su desarrollo se efectuó, sin ningún perjuicio de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los siguientes resultados estadísticos en relación con las variables de estudio.

Tabla 2

Resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Inadecuado	56	37,33 %
Poco adecuado	61	40,67 %
Adecuado	33	22,00 %
Total	150	100,00 %

En el presente análisis descriptivo de la tabla 2, la mayoría de los estudiantes evaluados perciben las estrategias didácticas en el nivel poco adecuado 40,67%, en el nivel adecuado 37,33% y adecuado 22,00%. Por lo cual se infiere que los estudiantes tienden a tener el nivel poco adecuado con relación al uso de estrategias didácticas.

Tabla 3

Resultados descriptivos por dimensiones de la variable estrategias didácticas

Dimensiones	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
Estrategias de sensibilización	34,67%	43,33%	22,00%	100,00 %
Estrategias de elaboración	40,00%	36,67%	23,33%	100,00 %
Estrategias de personalización	46,67%	31,33%	22,00%	100,00 %
Estrategias de metacognición	6,67%	89,33%	4,00%	100,00 %

En el presente análisis descriptivo de la tabla 3, la mayoría de los estudiantes evaluados perciben las estrategias de sensibilización en el nivel poco adecuado 43,33% inadecuado 34,67% y en el nivel adecuado 22,00%. En las estrategias de elaboración en el nivel inadecuado 40% el nivel poco adecuado 36,67% y en el nivel

adecuado 23,33%. En las estrategias de personalización se encontró en el nivel inadecuado 46,67% poco adecuado 31,33% y adecuado 22%. En las estrategias de metacognición se encontró en el nivel poco adecuado 89,33% nivel inadecuado 6,67% y adecuado 4,00%. Por lo cual, se infiere que la tendencia de los encuestados está en el nivel poco adecuado en relación a la dimensión estrategias de sensibilización; en relación a las estrategias de elaboración se concluye que en los estudiantes predomina el nivel inadecuado; en la dimensión estrategias de personalización se reporta que los niveles más altos de encuestados se encuentran en el nivel inadecuado; finalmente se concluye que la mayoría de los estudiantes evaluados perciben las estrategias de metacognición en el nivel poco adecuado.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la variable competencia comunicativa en Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	53	35,33 %
En proceso	60	40,00 %
Logro previsto	37	24,67 %
Total	150	100,00 %

En la tabla 4, se presenta los siguientes resultados correspondientes al análisis descriptivo de la variable competencia comunicativa en inglés. Del 100% de los encuestados, se logró establecer que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso 40,00%, en el nivel inicio se encuentra un 35,33% y finalmente los estudiantes reportaron el nivel de logro previsto un 24,67%. Por lo tanto, se reporta que los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel proceso en relación a la variable competencia comunicativa en inglés.

Tabla 5

Resultados descriptivos por dimensión de la variable competencia comunicativa en Inglés

Dimensiones	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		35,33%	44,67%	20,00%	100,00 %
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	38,00%	62,00%			100,00%
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		100,00%			100,00 %

En la tabla 5, se presenta los siguientes resultados obtenidos correspondiente a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera lográndose establecer que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto 44,67%, en proceso 35,33% y logro destacado 20%. En la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se logró establecer que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso 62,00% y en inicio 38,00%. En la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se logró determinar que todos los estudiantes se encuentran en el nivel proceso en un 100,00%. Por lo cual se reporta que los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel logro previsto en relación a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera; en el nivel proceso en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés; finalmente en relación a la dimensión escribe diversos tipos de textos en ingles se ubican en el nivel proceso.

Tabla 6*Distribución de la prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de sensibilización	,226	150	,000
Estrategias de elaboración	,257	150	,000
Estrategias de personalización	,295	150	,000
Estrategias de metacognición	,466	150	,000
Estrategias didácticas	,242	150	,000
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	,230	150	,000
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	,402	150	,000
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	,403	150	,000
Competencia comunicativa en inglés	,230	150	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

El presente estudio planteó el uso de la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov, en razón que las unidades muestrales fueron mayores a 50 unidades, observándose que las variables y dimensiones tienen una distribución diferente a lo normal. El valor de significancia que se obtuvo en la prueba fue =0,00 siendo < 0,05 por lo que se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el respectivo análisis de correlación.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No se relacionan en forma directa y significativa las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Hi: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa La Perla – Callao, 2022.

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

		Competencia comunicativa en Inglés
	Coeficiente de correlación	,202*
Estrategias didácticas	Sig.	,013
	N	150

De acuerdo con los resultados inferenciales se determinó que la correlación entre variables fue significativa, estableciéndose según la prueba un valor de significancia de $p = ,013 < 0,05$; por lo que se debe aceptar la Hi y debe rechazarse la Ho. Asimismo, se estimó que la correlación fue directa, pero baja con un $Rho = ,202$. La investigación concluye que, se relacionan en forma directa y significativa las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Hi: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 1

		Competencia comunicativa en Inglés
	Coefficiente de correlación	,210*
Estrategias de sensibilización	Sig.	,010
	N	150

De acuerdo con los resultados inferenciales se determinó que la correlación entre variables fue significativa, estableciéndose según la prueba un valor de significancia de $p = ,010 < 0,05$; por lo que se debe aceptar la Hi y debe rechazarse la Ho. Asimismo, se estimó que la correlación fue directa, pero baja con un $Rho = ,210$. La investigación concluye que, relacionan en forma directa y significativa las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa, de La Perla – Callao, 2022.

Hi: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Tabla 9*Prueba de hipótesis específica 2*

		Competencia comunicativa en Inglés
Estrategias de elaboración	Coeficiente de correlación	,202*
	Sig.	,013
	N	150

De acuerdo con los resultados inferenciales se determinó que la correlación entre variables fue significativa, estableciéndose según la prueba un valor de significancia de $p = ,013 < 0,05$; por lo que se debe aceptar la H_1 y debe rechazarse la H_0 . Asimismo, se estimó que la correlación fue directa, pero baja con un $Rho = ,202$. La investigación concluye que, se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 3

H_0 : No se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

H_1 : Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 3*

		Competencia comunicativa en Inglés
Estrategias de personalización	Coeficiente de correlación	,187*
	Sig.	,022
	N	150

Luego de establecer el uso de la prueba no paramétrica con el estadístico de correlación Rho de Spearman, se observó que el valor de significancia fue $p = ,022 < 0,05$ por consiguiente la relación es significativa aceptándose la H_i y rechazándose la H_o . La correlación fue baja con un $Rho = ,187$. La investigación concluye que, se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 4

H_o : No se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

H_i : Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 4

		Competencia comunicativa en Inglés
	Coeficiente de correlación	,174*
Estrategias de metacognición	Sig.	,036
	N	150

Luego de establecer el uso de la prueba no paramétrica con el estadístico de correlación Rho de Spearman, se observó que el valor de significancia fue $p = ,036 < 0,05$ por consiguiente la relación es significativa aceptándose la H_i y rechazándose la H_o . La correlación fue baja con un $Rho = ,174$. La investigación concluye que, se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de La Perla – Callao, 2022.

V. DISCUSIÓN

Un aspecto importante de la educación radica en la idea de crear un aula interactiva y un maestro que aplique todo su potencial creativo con la intención de fortalecer las competencias, capacidades y destrezas de los educandos. En tal sentido, las estrategias didácticas brindan claridad y orientación en las actividades educativas en conformidad con los objetivos educacionales. La Organización de las Naciones Unidas (2022) pronunció en su informe mundial que, la quinta parte de los niños y adolescentes, es decir más de la mitad de todos los niños y adolescentes del planeta, no logran los estándares mínimos de competencia en su formación. Y aunque, uno de los Objetivos mundiales según indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) deben garantizar la educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje. El efecto se contabiliza como negativo afectando a más del 91% de todos los estudiantes a escala mundial. Ahondándose más esta problemática debido a la pandemia, se ha puesto en peligro los avances y progresos de la educación, que hasta antes de la aparición del COVID 19 había presentado mejoras de forma significativa en el campo educativo.

Para formalizar el supuesto de investigación se planteó como hipótesis general que, se relacionan en forma directa y significativa las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. De acuerdo con el análisis estadístico correspondiente se logró determinar que, la relación fue directa y significativa entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022, siendo la relación baja. ($r = ,202$ $p = 0,013$). Los resultados encontrados fueron diferentes a lo hallado por Aguayo (2021) indicando en sus resultados que hubo correlación entre las variables siendo significativa la relación $= 0,00$ con un R de Spearman $= 0,684$. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa en un nivel moderado. De igual forma ello coincide en lo encontrado por Mamani (2021) indicando en sus resultados que hubo correlación entre las variables siendo significativa la relación $= 0,00$ con un R de Spearman $= 0,514$. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa en un nivel moderado.

A lo manifestado, ello se explica en la tendencia encontrada en el bajo nivel valorado como poco adecuado en un 40,67% y la mayor tendencia observado en el nivel en proceso 40%. Lo cual muestra que la institución educativa respecto a sus estudiantes todavía requiere del dominio eficaz de la comunicación utilizando las normas lingüísticas de tipo gramaticales, léxicos, fonéticas y semíticas en un escenario sociocultural. Enfatizando en lo anterior, de acuerdo a la propuesta de Tobón (2009, citado por Medina, 2010) los postulados consideraron que, el cambio en la manera de pensar produce cambios significativos en las competencias de las personas, de tal forma que las prácticas educativas desde un enfoque funcionalista promuevan la formación humana integral desde una mirada holística y la conformación de habilidades del pensamiento complejo. En suma, convergen una serie de cambios introducidos por un aprendizaje autónomo, un aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las teorías de la inteligencia. En esta tesis se argumenta que el saber hacer denota un aplicar de procedimientos y estrategias, las cuales permiten hacer énfasis en el aprendizaje del individuo que aprende, respecto a los diversos conceptos tales como: enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, autodirigido e instrucción en la comprensión. De igual forma lo sentenciado por Bobarin, (2021) mencionó que la competencia comunicativa es el resultado de un factor biológico de maduración neurocognitivo dentro del marco de la interacción social que resulta de un proceso de aprendizaje que incide en un conocimiento lingüístico y pragmático que hace uso de habilidades orales, de escritura, lectura y vocabulario de una lengua extranjera.

Por otra parte, se planteó como hipótesis específica 1: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. De acuerdo con el análisis estadístico correspondiente se logró determinar que, la relación fue directa y significativa entre las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa en Inglés en una institución de la Perla – Callao, 2022, siendo la relación baja. ($r = ,210$ $p = 0,010$). Según se halló en el resultado la relación fue también baja, encontrándose que la mayoría de los estudiantes evaluados perciben las estrategias de sensibilización en el nivel poco adecuado 43,33% inadecuado 34,67% y en el nivel adecuado 22,00%; asociado a la competencia comunicativa en Inglés con mayor tendencia en el nivel proceso 40,00%.

Estos resultados pueden explicarse en lo citado por Coronado y Echaiz (2021) concluyendo en sus resultados que hubo correlación entre las variables siendo significativa la relación $r=0,00$ con un Rho de Spearman $=0.696$. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa y positiva en un nivel moderado. De igual forma, Morales et ál. (2022) señalando que, las competencias formen parte de un proceso continuo y formativo que tiene en cuenta las costumbres sociales, los hábitos culturales y las variantes psicológicas de la persona en un tiempo y espacio determinado. La competencia comunicativa, por tanto, se basa en una experiencia grupal con un componente basado en las emociones sumado a un conjunto de destrezas extralingüísticas conexas entre sí. En vista de ello, se afirma que, la competencia comunicativa es esencialmente una experiencia social y no solo es lingüística. Como tal los estudiantes y docentes deben hacer mayor énfasis no solo en los conocimientos, habilidades y destrezas respecto al código oral y escrito, sino también incluir otros lenguajes de tipo no verbal que ayudaran a consolidar lo aprendido en clase.

Por otra parte, se planteó como hipótesis específica 2: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. De acuerdo con el análisis estadístico correspondiente se logró determinar que, la relación fue directa y significativa entre las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022, siendo la relación baja. ($r= ,202$ $p=0,013$). Estos resultados se verifican en lo encontrado respecto a las estrategias de elaboración halladas con mayor tendencia en el nivel inadecuado 40% poco adecuado 36,67% y adecuado 23,33%; asociados a la competencia comunicativa en Inglés con mayor predisposición en el nivel proceso 40,00%.

Los resultados encontraron similitud de acuerdo a lo manifestado por Mamani (2021) encontrándose que hubo correlación entre las variables siendo significativa la relación $r=0,00$ con un Rho de Spearman $=0.514$. El estudio concluye que, las variables se asocian de forma significativa en un nivel moderado. Lo mencionado de igual forma se sustenta en lo manifestado por Bobarin (2021) considerando que, la competencia comunicativa debe vincularse a los procesos de socialización del

contexto comunicativo del hablante. En tal sentido, la competencia comunicativa para encontrar un mayor nivel de significancia debe vincularse a situaciones comunicativas tanto en los sistemas primarios (comunicación cotidiana) como en los secundarios (sistemas de mayor elaboración y complejidad). Por ello, se considera que, los maestros deben realizar mayores esfuerzos por brindar mayor nivel a las actividades educativas, hecho que se asocia a un mejor desempeño de la competencia comunicativa transmitida en sus diversas formas de tipo: cultural, social e ideológicas, consiguiéndose fortalecer y otorgar mayores oportunidades de desarrollo y progreso social para el estudiante.

Por otra parte, se planteó como hipótesis específica 3: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. De acuerdo con el análisis estadístico correspondiente se logró determinar que, la relación fue directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias de personalización y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa, Lima-2022. ($r=,187$ $p=0,022$). Estos resultados se verifican en lo encontrado en las estrategias de personalización encontrándose mayor tendencia en el nivel inadecuado 46,67% poco adecuado 31,33% y adecuado 22%; asociado a la competencia comunicativa en Inglés con mayor nivel en la categoría de evaluación como proceso 40,00%. A lo mencionado, Jiménez et ál. (2022) encontró en su investigación que, las estrategias didácticas mejoran los procesos de E-A favoreciendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo la vinculación significativa $=0,00$

Por otra parte, los resultados encontrados pueden explicarse en lo dicho por Beltrán et ál. (2003) señalando que estas estrategias tienen un carácter intencionado, que utiliza el estudiante para ajustarlos a sus necesidades permitiéndoles relacionar y modificar los nuevos conocimientos con el propósito de lograr un aprendizaje específico en el marco de una instrucción conjunta entre enseñantes y aprendices. Lo que denota que, se personalice el proceso de aprendizaje a nivel de autonomía, intereses y necesidades de cada estudiante.

Por otra parte, se planteó como hipótesis específica 4: Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. De acuerdo con el análisis estadístico correspondiente se logró determinar que, la relación fue directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. ($r=,174$ $p=0,036$). Estos resultados se verifican en lo encontrado respecto a las estrategias de metacognición encontrándose en el nivel poco adecuado 89,33% nivel inadecuado 6,67% y adecuado 4,00%; asociados a la competencia comunicativa en Inglés con mayor predisposición en el nivel proceso 40,00%.

Estos resultados pueden explicarse en lo antedicho por Malvasi y Recio (2022) indicando que, la exigencia académica tiene sus frutos, por lo que la diferencia entre un estudiante exitoso y otro con menos éxito se debe en gran parte al uso de estrategias didácticas con un impacto académico en la educación del estudiante. Aunque es necesario reconocer la gran diversidad humana debido a las diferencias individuales, es posible que los estudiantes al realizar una misma actividad escolar no consigan desarrollar las capacidades determinadas para el área del conocimiento que tengan como meta alcanzar. Igualmente, Sandoval y Zanotto (2022) consideraron que, es necesario meditar sobre las estrategias didácticas que utiliza el estudiante quien se encarga de estructurar la experiencia académica en un aprendizaje significativo, lo que figura poner en marcha una serie de actividades caracterizadas por la innovación y la transformación no solo de la práctica docente, sino también por parte del estudiante, quien se somete a un trabajo reflexivo, interesante e interactivo dirigido al aprender a aprender en el proceso de E-A, coherentes con el desarrollo de los contenidos y objetivos educativos.

En vista de estas consideraciones, las estrategias de metacognición desde una perspectiva interactiva propician escenarios de aprendizaje significativos con productos que fortalecen las competencias de los estudiantes, lo que denota lograr cumplir con los propósitos educativos planeados. En tal sentido la competencia comunicativa del idioma Inglés describe un dominio de las capacidades se

comunica oralmente en inglés, elemento que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. De igual forma, plantea la adquisición de la capacidad lee diversos tipos de textos en inglés respecto a la habilidad del estudiante para imprimir sentido al texto en un contexto sociocultural que introducen a la lectura. Por tanto, el estudiante logra interpretar, deducir y establecer una codificación de texto que lee. Finalmente, el estudiante logra escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para elaborar un texto utilizando recursos cohesivos y gramaticales otorgándole sentido lógico en un determinado contexto de interacción sociocultural.

En tal sentido, el logro de la competencia en el conocimiento de la lengua extranjera logrando desempeños contextualizados basados en las experiencias y contextos sociales determinados por las necesidades y roles que tienen los hablantes al expresar sus motivaciones, necesidades y deseos manifiestas al practicar la lengua oral. En esa dirección, la praxis de la lengua obedece a un desenvolvimiento del acto de hablar (expresión oral) y entender (capacidad de comprensión oral) en diferentes contextos, así como poder practicar la lengua escrita a través del acto mismo de escribir (expresión escrita) y poder leer (comprensión lectora) según las demandas y necesidades de las personas que lo practican.

La investigación muestra un escenario muy complejo que aborda la comprensión de la importancia de las estrategias dentro del ámbito escolar. En esa dirección, las estrategias de aprendizaje conforman mecanismos capaces de garantizar la adquisición de aprendizajes significativos. En tal sentido, cuando el estudiante aprende produce una serie de significados que se ciernen desde dentro de la persona, es decir se configura una construcción interna como un sistema cerrado que, no sigue a razones de tipo aleatorias, por lo contrario, gesta una diversidad de procesos cognitivos que apunta a la construcción de significados y por tanto configuran los aprendizajes esperados. Desde este punto de vista, las experiencias en el ambiente educativo, pueden establecer una interacción entre el sujeto y el objeto de interés. De esta forma, se desarrolla una serie de estados

emocionales y procesos cognitivos que van más allá, de la relación humana con los objetos. De este modo, las estrategias de aprendizaje despliegan diversos procesos cognitivos encaminados a cumplir los objetivos del aprendizaje de forma coordinada y secuencial sobre algún tipo de aprendizaje.

No queda duda de la relación de ambas variables de estudio, elaborándose la premisa que las estrategias didácticas conducen a un pensamiento crítico, que sirve de apoyo al estudiante favoreciendo el logro de los objetivos establecidos, lo cual significa que, el estudiante estructure la experiencia académica en un aprendizaje significativo caracterizado por la innovación y la transformación al aprender a aprender en el tiempo que ocurra el proceso de E-A. Por tanto, las estrategias didácticas son mecanismos que tienen la capacidad de propiciar escenarios de aprendizaje significativos con productos que fortalecen las competencias de los estudiantes, conduciendo de este modo los procesos educativos hacia el logro de los propósitos educativos ideados.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se logró determinar que, la relación fue directa y significativa entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022, siendo la relación baja. ($r= ,202$ $p=0,013$)

Segunda: se logró determinar que, la relación fue directa y significativa entre las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022, siendo la relación baja. ($r= ,210$ $p=0,010$)

Tercera: se logró determinar que, la relación fue directa y significativa entre las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022, siendo la relación baja. ($r= ,202$ $p=0,013$)

Cuarta: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias de personalización y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. ($r= ,187$ $p=0,022$)

Quinta: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022. ($r= ,174$ $p=0,036$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los estudiantes emplear estrategias didácticas utilizadas desde el inicio de clases, enfocando su motivación y su deseo de aprender como una constante durante el desarrollo de experiencias propositivas, llevadas a cabo en la dinámica de los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

Segunda: Conforme a lo señalado, es necesario que los estudiantes utilicen estrategias de sensibilización aplicadas desde su cotidianidad en relación a los objetos de estudio. Por tanto, deben trabajar su motivación valorando su deseo de aprender como una predisposición que debe mantenerse como una constante durante el desarrollo de las experiencias de enseñanza - aprendizaje.

Tercera: En vista de ello es importante emplear estrategias de elaboración tanto maestros como estudiantes, a fin de lograr aprendizajes significativos capaces de valorar y reconstruir los conocimientos del área del idioma Inglés, por lo que las experiencias de aprendizajes deben dirigirse a la construcción de nuevas representaciones en los distintos escenarios de enseñanza.

Cuarta: En este mismo sentido, se sugiere que los estudiantes empleen estrategias de personalización que promuevan un aprendizaje por descubrimiento y significativo, en esa dirección se deben aplicar estrategias que ayuden a protagonizar su aprendizaje y en consecuencia se configuren experiencias exitosas vinculados a sus capacidades comunicativas en Inglés mejorando de esta manera su desarrollo personal, educativo y social.

Quinta: Se recomienda a los maestros fomentar el uso de estrategias de metacognición capaces de promover un aprendizaje consciente y regulado por el propio estudiante, por tanto, en la máxima propuesta debe valorarse que todo niño logra y/o consigue hablar correctamente si aplica las reglas gramaticales, con lo que se logrará construir conocimientos más sólidos en una perspectiva cognitiva.

REFERENCIAS

- Aguayo, M. (2021). *Enfoque comunicativo y desarrollo de competencias del idioma inglés en estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Oclo*. [Tesis de maestría.] Universidad César Vallejo, Perú.
- Alarcón, E, & Vélez, E. (2022). *Application of didactic strategies and mathematical logical reasoning in students of the intermediate basic level*. *Revista San Gregorio*, 1(50), 58-71. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i50.1954>.
- Aristizábal, P y Ocampo, O. (2017). *Renovación como responsabilidad ética en la perspectiva de la fenomenología*. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 121-138. https://doi.org/10.17227/01203916.72rc_e121.138
- Batista, R. (2018). *History of linguistics and revolutionary rhetoric*. *Lingüística*, 34(2), 145-168. <https://doi.org/10.5935/2079-312x.20180020>
- Beltran, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. *Revista de Educación*, 332, 55-73. 2003. <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Bermúdez, M. (2022). *When the object of learning is teaching. Co-teaching in a learning community for initial teacher education in specific didactics*. *Praxis educativa*. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170950009/>
- Bobarin, E. (2021). *Development of oral communicative competence in English*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 723-732. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- Cieza, M. (2019). *Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba*. [Tesis de Maestría.] Universidad César Vallejo, Perú.

- Chamorro, M. (2021). *Linguistic Attitudes, Theoretical Review and Repercussions on Foreign Language Teaching*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37), e100. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n37.2.021.11841>.
- Cruz, R. (2021). *Didactic strategies for the development of critical thinking in university students*. *Maestro y Sociedad*. ISSN 1815-4867. <http://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS>
- Coronado, E y Echaiz, C. (2021). *Learning Of The English Language And Development Of Communicative Skills In Secondary Students, Lima 2021*. *Encuentro Educativo*, (7). <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/encuentroeducativo/article/viewFile/2266/2721>
- De Sousa, M, De Lima, R y Reis, A. (2022). *Gamification, "I have no idea what it is": a study in the Physical Education Initial Teacher Training*. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 12-23. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.01>.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje*. McGraw-Hill.
- Forbes (2022). *Latinoamérica está rezagada en inglés, pero hay interés en aprender el idioma*. <https://forbes.co/2022/07/21/actualidad/latinoamerica-esta-rezagada-en-ingles-pero-hay-interes-en-aprender-el-idioma/pdf>.
- Gamayo, J., Pupo, N., Torres, I. y Pérez, I. (2021). *The oral communicative competence in English in students of first year of Medicine*. *Medimay. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Cuba* ISSN: 1012-0076. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/469/4692259010/4692259010.pdf>
- Gallegos, O. (2021). *Compromiso intelectual, de Sartre a Chomsky, y su influencia en América Latina*. *Espiral (Guadalajara)*, 28(81), 43-76. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166505652021000200043&lng=es&tlng=es.

- García, L. (2020). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés a través del enfoque comunicativo y el juego de roles*. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 25(25). <https://doi.org/10.22267/rhec.2025.25.86>
- García, G. *Didactic strategy for the use of the flippedclassroom in the learning of social studies of the students of the Upper Basic*. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], v. 7, n. 11. ISSN 2550-682X. <https://polo.delconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4977>.
- Gómez, E. (2022). *Teaching Strategies in the Teaching of Notable Products and Factoring in the Telesecundaria*. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24),e015. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1143>
- González, L. (2018). *Socioformative Vee: Didactic strategy to evaluate the relevance of the solution to context problems*. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 133-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244885502018000100133&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, I, Espinel, V, Elage, A, & Posligua, G. (2022). *Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance*. *Podium*, (41), 41-56. <https://revistas.uces.edu.ec/index.php/Podium/article/view/735>
- Llinás, H. (2018). *Inferential statistics*. Colombia: Universidad del Norte.
- Malvasi, V y Recio, D. (2022). *Perception of gamification strategies in Italian secondary school*. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 17(1), 50-63. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.04>

- Mamani, S. (2021). *Estrategias Motivacionales y el Logro de Competencias Comunicativas en los Estudiantes del 5° de la I.E. El Rosario – Quillabamba 2021*. [Tesis de Maestría.] Universidad César Vallejo, Perú.
- Medina, E. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2). ISSN: 0188-8838. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>*
- Mendoza, S., Terranova, R., Zambrano, G., & Macías, M. (2014). *Estrategias de sensibilización y atención para la generación de interés en el aprendizaje de lengua. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1), 17-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785002>*
- Mila, L., Yáñez, A y Maldonado, E. (2022). *Strategies for andragogic teaching of law in virtual contexts. Formación universitaria, 15(2), 61-70. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200061>*
- Ministerio de Educación. (2019). *Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.Gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.
- Morales, G., Mardones, A., Neiva, K. y Rodríguez, I. (2022). *Intercultural communicative competence in teaching voices in a context of deaf diversity of chilean school of the metropolitan region. Diálogo andino, (67), 227-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100227>*
- Moreno, V. (2021). *Estrategia pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

- Mota, S. (2018). *Two conceptions of language: Wittgenstein and Chomsky on recursion as a “good” explanation of human nature*. *Praxis Filosófica*, (46), 125-149. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6154>
- Navarro, M. (2018). *Assessment of the communicative competence of English: a case study in the Faculty of Geography*. *Revista RedCA*. ISSN: 2594-2824. <https://revistaredca.uaemex.mx › article › download>
- Oguisso, Taka, Takashi, Magali Hiromi, Freitas, Genival Fernandes de Bonini, Bárbara Barrionuevo, & Silva, Thaís Araújo da. (2019). *First International Code of Ethics for Nurses*. *Texto & Contexto - Enfermagem*, (28), <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0140>
- Olivero, M. (2022). *La competencia comunicativa en idioma inglés*. *Perfiles Educativos* 37(149), 74-93. DOI:10.22201/iisue.24486167e.2015.149. 53123. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912022000200056
- Olivero, M, Acosta, G y Tamayo, R. (2022). *English language communicative competence in mining engineering students*. *EduSol*, 22(79), 56-69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912022000200056&lng=es&tlng=es.
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Out-of-School Children and Youth*. https://en.unesco.org/gem-report/sites/default/files/OOSC_press_release.pdf

- Ortiz, W., Santos, L., y Rodríguez, E. (2020). *Didactic strategies in virtual university teaching-learning environments*. *Revista Opuntia Brava*, 12(4), 68-83. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Perez, M y Cabell, N. (2021). *Motivational strategies to achieve learning*. *Polo del conocimiento*. [https:// www.Polodel conocimiento.com/](https://www.Polodel conocimiento.com/)
- Reynosa, E, Serrano Polo, A, Ortega, J, Navarro, O, Cruz, M y Salazar Montoya, E. O. (2020). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), 259-266. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1445>
- Perú 21. (2021). *Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos?* <https://peru21.pe/peru/idioma-ingles-cual-es-el-nivel-de-los-peruanos-nnda-nnltnoticia/>
- Rivera, P, & Sánchez, E. (2022). *Citizen training: didactic innovation and curriculum appropriation in teachers of the commune of Iquique (region of Tarapacá), Chile*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 278-298. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.014>
- Rodríguez, C. (2015). *Communicative competences in English language* *The influence of school management and socioeconomic level on the level of educational achievement in L2-English*. *Perfiles Educativos*, 37(149). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.149.53123>
- Román, M, Vena, D, & González, O. (2015). *Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa intercultural en idioma inglés*. *Humanidades Médicas*, 15(1), 70-87. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100005&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, F., Alcaide, L., Castañeda, E., Ludeña, G., y Toledo, P. (2022). *Strategy Diagram of Active Research in Practice and Research in Higher Education Students*. *NeuroQuantology And Interdisciplinary Journal of Neurosciencie*

and *Quantum Physics*, 20(5), 554–560.
<https://www.neuroquantology.com/data-cms/articles/202205>

Sánchez, F., y Pérez, A. (2021). Diseño de un estudio sobre la percepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Perú. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 17(4), 1–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8320362>

Sánchez, F., Arévalo, J., Aliaga, A., y Cuadros, V. (2019). Efectividad del método dirigido y la capacidad crítica en la educación superior. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 35 (90), 414- 474.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30470>

Sandoval, D y Zanotto, M. (2022). *Development of critical literacy, curriculum, and didactic strategies in secondary school*. *Sinéctica*, (58) Tlaquepaque ene./jun.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-008)

Santos, R y Fragozo, C. (2021). *The acquisition of English word stress by native speakers of Brazilian Portuguese*. In *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/1678-460x202140456>

Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Milenium.

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vargas, G. (2021). *EDUCATIONAL STRATEGIES AND DIGITAL TECHNOLOGY IN THE TEACHING LEARNING PROCESS*. *Revista "Cuadernos"*, 61(1). 2020: 69-76 ISSN 1562-6776. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Velásquez, M, Sarmiento, I, Vargas, V, Puerto, M, Ardila, A & Quintana, E. (2022). *Intercultural educational strategy for the prevention of cervical cancer in Paujil*

Resguardo Amazonía colombiana. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, 25(spe), e2159..<https://doi.org/10.31910/rudca.v25.nsupl.1.20.22.2159>

Vélez, D, Soria, F, Lujano, Y y Sebastiani, F. (2022). *DIDACTIC STRATEGIES AND DEVELOPMENT OF INVESTIGATIVE SKILLS AT THE UNIVERSITY LEVEL*. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 436–458. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>

Villarroel, L y Muñoz, J. (2021). *Estrategias Didácticas y Organizativas: Atender a la Diversidad en las Escuelas de Cultura y Difusión Artística*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 321-342. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300321>.

Zambrana, L. (2020). *Didactic strategy to improve attention in classes in secondary school students*. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 3(6), 88–103. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i6.36>

Anexos

Anexo N.º 01 Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Estrategias didácticas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general				
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022?	Determinar cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.	Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias didácticas y la competencia comunicativa en Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.	Estrategias de sensibilización	Preparación escolar Persistencia escolar Planificación de las tareas Sentirse bien Estudio libre de planificación Diversidad mental Imagen adecuada Decisión para el estudio Pensar en las pruebas Opinión personal Identifico la importancia del tema Identifico lo esencial del tema Visión aguda del aprendizaje Conocimientos generales Revisión de contenidos Estudio del todo y sus partes Trabajo intenso Estudio con anticipación Ideas claras Búsqueda de comprensión de conceptos	1-20	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
Problemas específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:				
¿Cuál es la relación entre las estrategias de sensibilización y la competencia comunicativa del	Determinar cuál es la relación entre las estrategias de sensibilización y la competencia	Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de sensibilización y la competencia	Estrategias de elaboración	Comprobación de conocimientos Opinión personal Organización de conocimientos Comprensión de significados Cumplimiento del deber Conocimiento previo Búsqueda de retos Recuperación de información	21-37	

<p>idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022?</p>	<p>comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.</p>	<p>comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.</p>		<p>Cumplimiento de tareas Confianza propia Mentalización de los resultados Retos de las tareas Aprendizaje significativo Aplicación de los conocimientos Concentración en clase Comprensión de ideas Búsqueda del aprendizaje</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de elaboración y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.</p>	<p>Estrategias de personalización</p>	<p>Comprensión y dominio de contenidos Planteamiento de preguntas Técnicas de organización Conocimientos aplicados Desarrollo de las tareas Comunicación interpersonal Conocimientos anteriores Inquirimiento continuo Apuntes de lo que se aprende Aplicación del conocimiento Estrategias para recordar Estudio general Interpretación del conocimiento Tomar apuntes Concentración durante el examen Identifica ideas importantes Uso de los conocimientos de clase Comportamiento asertivo Conocimiento y práctica Mentaliza en cuadros de resumen Responsabilidad por el estudio Resumen de las lecciones</p>	<p>38-59</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.</p>	<p>Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de personalización y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.</p>	<p>Estrategias de metacognición</p>	<p>Motivos para el aprendizaje Interacción social Seguridad personal Capacidad de asociación Importancia del conocimiento Uso de estrategias resolutivas Esfuerzo personal</p>	<p>60-70</p>	

Perla – Callao, 2022	Determinar cuál es la relación entre las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022	Se relacionan en forma directa y significativa las estrategias de metacognición y la competencia comunicativa del idioma Inglés en una institución educativa de la Perla – Callao, 2022.	Uso de estrategias Evaluación de resultados Ambiente adecuado Motivación para resolver la tarea			
			Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés - Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 	1-4	Logro destacado =4
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés - Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. 	5-7	Logro previsto =3 En proceso =2			
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	8-10	En inicio =1			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Método: hipotético deductivo.</p>	<p>Población: Para recabar información de los participantes se consideró que fueron seleccionados un total de 220 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de la Perla-Callao. Hernández y Mendoza (2018) citaron que la población reside en la totalidad de elementos, objetos u cosas con particularidades en común.</p>	<p>Variable N° 1: Estrategias didácticas Nombre del instrumento: CEA - Cuestionario de Estrategias. de didácticas Autora: Adaptado de Beltrán et al. Año: 2003. Tipo de instrumento: Cuestionario. Población: Estudiantes de Educación Básica Regular. Aplicación: Directa Extensión: El cuestionario consta de 70 ítems. Administración: Individual Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 35 minutos. Valoración: siempre 5; muchas veces 4; bastantes veces 3; algunas veces 2 y nunca 1.</p> <p>Variable N° 2: Competencia comunicativa en Inglés Nombre del instrumento: Rúbrica de competencia comunicativa en Inglés. Autora: Adaptado de Román. Año: 2015. Tipo de instrumento: Lista de cotejo Población: Estudiantes de una IE Aplicación: Directa Extensión: El cuestionario consta de 10 ítems.</p>	<p>Descriptiva: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia.</p> <p>Inferencial: prueba de hipótesis. R de Spearman.</p>

		Administración: Individual. Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 30 minutos. Valoración: Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso=2 En inicio=1	
--	--	---	--

Anexo N.º 02 Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable estrategias didácticas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Estrategias didácticas. Beltrán et al. (2003) definen el concepto como el uso adecuado de los recursos intelectuales capaces de propiciar una solución eficiente al problema o tarea de aprendizaje, al lograr adquirir, desarrollar una codificación y alcanzar la recuperación de información.	Operacionalmente, las estrategias didácticas se evalúan a través de un cuestionario de 70 ítems, de respuesta politémica y mide las dimensiones sensibilización, elaboración, personalización y metacognición en los niveles alto, medio y bajo.	Estrategias de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación escolar - Persistencia escolar - Planificación de las tareas - Sentirse bien - Estudio libre de planificación - Diversidad mental - Imagen adecuada - Decisión para el estudio - Pensar en las pruebas - Opinión personal - Identifico la importancia del tema - Identifico lo esencial del tema - Visión aguda del aprendizaje - Conocimientos generales - Revisión de contenidos - Estudio del todo y sus partes - Trabajo intenso - Estudio con anticipación - Ideas claras - Búsqueda de comprensión de conceptos 	1-20	Ordinal	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
		Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de conocimientos - Opinión personal 	21-37		

Estrategias de personalización

- Organización de conocimientos
- Comprensión de significados
- Cumplimiento del deber
- Conocimiento previo
- Búsqueda de retos
- Recuperación de información
- Cumplimiento de tareas
- Confianza propia
- Mentalización de los resultados
- Retos de las tareas
- Aprendizaje significativo
- Aplicación de los conocimientos
- Concentración en clase
- Comprensión de ideas
- Búsqueda del aprendizaje
- Comprensión y dominio de contenidos
- Planteamiento de preguntas 38-59
- Técnicas de organización
- Conocimientos aplicados
- Desarrollo de las tareas
- Comunicación interpersonal
- Conocimientos anteriores
- Inquirimiento continuo
- Apuntes de lo que se aprende
- Aplicación del conocimiento
- Estrategias para recordar
- Estudio general

Estrategias de metacognición

- Interpretación del conocimiento
- Tomar apuntes
- Concentración durante el examen
- Identifica ideas importantes
- Uso de los conocimientos de clase
- Comportamiento asertivo
- Conocimiento y práctica
- Mentaliza en cuadros de resumen
- Responsabilidad por el estudio
- Resumen de las lecciones
- Motivos para el aprendizaje
- Interacción social
- Seguridad personal
- Capacidad de asociación
- Importancia del conocimiento
- Uso de estrategias resolutivas
- Esfuerzo personal
- Uso de estrategias
- Evaluación de resultados
- Ambiente adecuado
- Motivación para resolver la tarea

60-70

Anexo N.º 03 Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante: el presente cuestionario, tiene como finalidad recabar información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el dictado de la asignatura del Idioma Inglés. Su opinión es estrictamente confidencial y anónima.

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la alternativa que se presenta a continuación.

A	B	C	D	E
Nunca	Algunas Veces	Bastantes veces	Muchas Veces	Siempre

Preguntas	A	B	C	D	E
1. Me preparo para los exámenes a conciencia.					
2. Generalmente me siento motivado para realizar mis tareas.					
3. Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos.					
4. Me siento motivado con los compañeros de clase					
5. Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinado.					
6. Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen.					
7. Me siento satisfecho conmigo mismo, porque considero que soy un buen estudiante.					
8. Si me pongo a estudiar un tema suelo sentirme fatigado o aburrido.					
9. Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.					
10. Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles.					
11. Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.					
12. Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es.					
13. Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.					
14. Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos.					
15. Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo.					
16. Al estudiar la gramática en Inglés, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones.					
17. Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad.					
18. Voy a los exámenes con las cosas leída.					
19. Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.					
20. Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.					

21. Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.					
22. En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.					
23. Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.					
24. Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.					
25. Cumplo generalmente deberes.					
26. Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.					
27. Cuando encuentro una tarea difícil, no renuncio con facilidad ni la abandono.					
28. Con mucha facilidad recupero la información que me otorgo mi maestro.					
29. Generalmente cumplo con las tareas en las fechas indicadas.					
30. Tengo confianza en mis habilidades.					
31. Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.					
32. Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.					
33. Cuando estudio, elaboro nuevos conocimientos y lo aplico a nuevas situaciones.					
34. Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.					
35. En la clase puedo concentrarme bien cuando realizo mis tareas.					
36. Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.					
37. Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.					
38. Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.					
39. Para comprender mejor las cosas mejor, reflexiono con algunas preguntas que me ayuden a profundizar en el tema.					
40. Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos seleccionados o de los apuntes.					
41. Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.					
42. Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas.					
43. Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.					
44. Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.					
45. Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.					
46. Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.					
47. Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.					

48. A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos escuchados para ver si así consigo acordarme.					
49. Intento estudiar las lecciones de una manera completa sin preocuparme de ver las partes del contenido.					
50. Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.					
51. Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.					
52. Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.					
53. Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.					
54. Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.					
55. Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.					
56. Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.					
57. Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.					
58. Los exámenes me quitan el sueño.					
59. Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.					
60. Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.					
61. Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.					
62. Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.					
63. Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.					
64. Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mí.					
65. Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.					
66. Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.					
67. Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.					
68. Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.					
69. El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.					
70. Al estudiar, compruebo la dificultad de la tarea.					

Lista de cotejo
Competencia comunicativa de idioma Inglés

	Ítems a evaluar	Cumplimiento			Puntos	Observaciones
		No logra realizarlo correctamente (0)	Lo hace de forma regular (1)	Lo hace correctamente (2)		
	DIMENSIÓN: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
1	Obtiene información de los textos que escucha en inglés					
2	Infiere información del texto					
3	Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés					
4	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés					
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
5	Obtiene información del texto escrito en inglés					
6	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés					
7	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.					
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
8	Adecúa el texto a la situación comunicativa					
9	Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada					
10	Reflexiona al evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito					

Anexo N.º 04: Ficha técnica

Variable N° 1: Estrategias didácticas

Nombre del instrumento: CEA - Cuestionario de Estrategias.
de didácticas

Autora: Adaptado de Beltrán et al.

Año: 2003.

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Población: Estudiantes de Educación Básica Regular.

Aplicación: Directa

Extensión: El cuestionario consta de 70 ítems.

Administración: Individual

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 35 minutos.

Valoración: siempre 5; muchas veces 4; bastantes veces 3; algunas veces 2 y nunca 1.

Variable N° 2: Competencia comunicativa en Inglés

Nombre del instrumento: Rúbrica de competencia comunicativa en Inglés.

Autora: Adaptado de Román.

Año: 2015.

Tipo de instrumento: Lista de cotejo

Población: Estudiantes de una IE

Aplicación: Directa

Extensión: El cuestionario consta de 10 ítems.

Administración: Individual.

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 30 minutos.

Valoración: Logro destacado =4, Logro previsto =3, En proceso=2, En inicio=1

Anexo N.º 05: Validación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): **Flor de María Sánchez Aguirre**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** con mención en **Didáctica en Idiomas Extranjeros** de la UCV, en la sede **Lima Norte** promoción **2021-02**, aula **B1**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: **Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto
D.N.I: 46011730



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias didácticas

Beltrán et ál. (2003) definen el concepto como el uso adecuado de los recursos intelectuales capaces de propiciar una solución eficiente al problema o tarea de aprendizaje, al lograr adquirir, desarrollar una codificación y alcanzar la recuperación de información.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Estrategias de sensibilización

Son aquellas estrategias intencionadas y planificadas que utiliza el estudiante para tomar conciencia de sus necesidades de aprendizaje. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de elaboración

Son aquellas estrategias interactivas que integran y relacionan la nueva información decodificándola para aprender nuevos conocimientos estableciendo secuencias lógicas que incidan en una mayor comprensión y recuerdo de los contenidos, a través de conexiones entre el conocimiento anterior y el nuevo. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de personalización

Son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante para ajustarlas a sus necesidades permitiéndoles relacionar y modificar los nuevos conocimientos con el propósito de lograr un aprendizaje específico en el marco de una instrucción conjunta entre enseñantes y aprendices. Lo que denota que se personalice el proceso e aprendizaje a nivel de autonomía, intereses y necesidades de cada estudiante. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de metacognición

Son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante antes, durante y después del propio proceso de aprendizaje a fin de calcular como se comprendió la información y como se puede poner en práctica, lo que denota que el estudiante esté consciente de su propio proceso de aprendizaje. (Beltrán et ál., 2003)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estrategias de sensibilización	Preparación escolar	1	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Persistencia escolar	2	
	Planificación de las tareas	3	
	Sentirse bien	4	
	Estudio libre de planificación	5	
	Diversidad mental	6	
	Imagen adecuada	7	
	Decisión para el estudio	8	
	Pensar en las pruebas	9	
	Opinión personal	10	
	Identifico la importancia del tema	11	
	Identifico lo esencial del tema	12	
	Visión aguda del aprendizaje	13	
	Conocimientos generales	14	
	Revisión de contenidos	15	
	Estudio del todo y sus partes	16	
	Trabajo intenso	17	
	Estudio con anticipación	18	
	Ideas claras	19	
	Búsqueda de comprensión de conceptos	20	
Estrategias de elaboración	Comprobación de conocimientos	21	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Opinión personal	22	
	Organización de conocimientos	23	
	Comprensión de significados	24	
	Cumplimiento del deber	25	

	Conocimiento previo Búsqueda de retos Recuperación de información Cumplimiento de tareas Confianza propia Mentalización de los resultados Retos de las tareas Aprendizaje significativo Aplicación de los conocimientos Concentración en clase Comprensión de ideas Búsqueda del aprendizaje	26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	
Estrategias de personalización	Comprensión y dominio de contenidos Planteamiento de preguntas Técnicas de organización Conocimientos aplicados Desarrollo de las tareas Comunicación interpersonal Conocimientos anteriores Inquirimiento continuo Apuntes de lo que se aprende Aplicación del conocimiento Estrategias para recordar Estudio general Interpretación del conocimiento Tomar apuntes Concentración durante el examen Identifica ideas importantes Uso de los conocimientos de clase Comportamiento asertivo	38 39 40 41 42 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)

	Conocimiento y práctica	58	
	Mentaliza en cuadros de resumen	59	
	Responsabilidad por el estudio		
	Resumen de las lecciones		
Estrategias de metacognición	Motivos para el aprendizaje	60	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Interacción social	61	
	Seguridad personal	62	
	Capacidad de asociación	63	
	Importancia del conocimiento	64	
	Uso de estrategias resolutivas	65	
	Esfuerzo personal	66	
	Uso de estrategias	67	
	Evaluación de resultados	68	
	Ambiente adecuado	69	
	Motivación para resolver la tarea	70	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Variable 1: Estrategias didácticas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me preparo para los exámenes a conciencia.	X		X		X		
2	Generalmente me siento motivado para realizar mis tareas.	X		X		X		
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos	X		X		X		
4	Me siento motivado con los compañeros de clase	X		X		X		
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinado	X		X		X		
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen	X		X		X		
7	Me siento satisfecho conmigo mismo, porque considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
8	Si me pongo a estudiar un tema suelo sentirme fatigado o aburrido.	X		X		X		
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	X		X		X		
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles	X		X		X		
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	X		X		X		
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es	X		X		X		
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	X		X		X		
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos	X		X		X		
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo	X		X		X		
16	Al estudiar la gramática en Inglés, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones	X		X		X		
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad	X		X		X		
18	Voy a los exámenes con las cosas leída.	X		X		X		
19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	X		X		X		

20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	X		X		X		
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	X		X		X		
23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	X		X		X		
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	X		X		X		
25	Cumplo generalmente deberes.	X		X		X		
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	X		X		X		
27	Cuando encuentro una tarea difícil, no renuncio con facilidad ni la abandono.	X		X		X		
28	Con mucha facilidad recupero la información que me otorgo mi maestro.	X		X		X		
29	Generalmente cumplo con las tareas en las fechas indicadas.	X		X		X		
30	Tengo confianza en mis habilidades.	X		X		X		
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	X		X		X		
33	Cuando estudio, elaboro nuevos conocimientos y lo aplico a nuevas situaciones.	X		X		X		
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	X		X		X		
35	En la clase puedo concentrarme bien cuando realizo mis tareas.	X		X		X		
36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	X		X		X		
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.	X		X		X		

39	Para comprender mejor las cosas mejor, reflexiono con algunas preguntas que me ayuden a profundizar en el tema.	X		X		X		
40	Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos seleccionados o de los apuntes.	X		X		X		
41	Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.	X		X		X		
42	Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas.	X		X		X		
43	Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.	X		X		X		
44	Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.	X		X		X		
45	Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.	X		X		X		
46	Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.	X		X		X		
47	Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.	X		X		X		
48	A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos escuchados para ver si así consigo acordarme.	X		X		X		
49	Intento estudiar las lecciones de una manera completa sin preocuparme de ver las partes del contenido.	X		X		X		
50	Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.	X		X		X		
51	Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.	X		X		X		
52	Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.	X		X		X		
53	Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.	X		X		X		
54	Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.	X		X		X		
55	Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.	X		X		X		
56	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.	X		X		X		

57	Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.	X		X		X	
58	Los exámenes me quitan el sueño.	X		X		X	
59	Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.	X		X		X	
	DIMENSION 4	X		X		X	
60	Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.	X		X		X	
61	Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.	X		X		X	
62	Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.	X		X		X	
63	Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.	X		X		X	
64	Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mi.	X		X		X	
65	Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.	X		X		X	
66	Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.	X		X		X	
67	Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.	X		X		X	
68	Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.	X		X		X	
69	El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.	X		X		X	
70	Al estudiar, compruebo la dificultad de la tarea.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficier

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] A ués de corregir [] No aplicable []

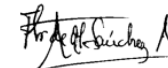
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María DNI: 09104533

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

17 de noviembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE
Investigador Renacyt-Concytec
Nivel: Carlos Monge III
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): **Flor de María Sánchez Aguirre**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** con mención en **Didáctica en Idiomas Extranjeros** de la UCV, en la sede **Lima Norte** promoción **2021-02**, aula **B1**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: **Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto

D.N.I: 46011730



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés**

Román (2015) señaló que, la competencia comunicativa en Inglés tiene una configuración psicológica que integra conceptos lingüísticos, discursivos, textuales y socioculturales que caracterizan la actuación del estudiante en una situación y/o contexto situacional.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. (Román, 2015)

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. (Román, 2015)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para elaborar un texto utilizando recursos cohesivos y gramaticales otorgándole sentido lógico en un determinado contexto de interacción sociocultural. (Román, 2015)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto oral	1	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Infiere del texto oral en inglés	2	
	- Enuncia oralmente diversos tipos de textos en inglés	3	
	- Interactúa en un diálogo para intercambiar información en inglés	4	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito en inglés	5	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	6	
	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	7	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Adecúa el texto a la situación comunicativa	8	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	9	
	- Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	10	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
1	Obtiene información de los textos que escucha en inglés en una actividad de Listening.	X		X		X		
2	Infiere información del texto oral en una actividad de Listening o escucha activa.	X		X		X		
3	Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés en una actividad de interacción comunicativa o Speaking.	X		X		X		
4	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés en actividades de Speaking y Listening.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera							
5	Obtiene e identifica información general y/o específica del texto escrito en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
6	Infiere e interpreta la información general y/o específica del texto escrito en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
7	Reflexiona y evalúa el mensaje general y específico del autor en textos escritos en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera⁹							
8	Contextualiza el texto a escribir considerando el propósito comunicativo en actividades de producción escrita o Writing.	X		X		X		
9	En actividades de producción escrita o Writing, organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.	X		X		X		
10	En actividades de producción escrita o Writing, el escritor o autor del texto escrito reflexiona al evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, considerando el propósito comunicativo.	X		X		X		

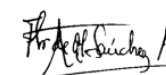
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María DNI: 09104533

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE
 Investigador Renacyt-Concytec
 Nivel: Carlos Monge III
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): **José Luis Aguilar Sáenz**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** con mención en **Didáctica en Idiomas Extranjeros** de la UCV, en la sede **Lima Norte** promoción **2021-02**, aula **B1**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: **Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

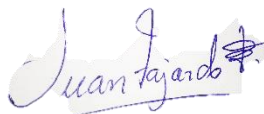
El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias didácticas

Beltrán et ál. (2003) definen el concepto como el uso adecuado de los recursos intelectuales capaces de propiciar una solución eficiente al problema o tarea de aprendizaje, al lograr adquirir, desarrollar una codificación y alcanzar la recuperación de información.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Estrategias de sensibilización

Son aquellas estrategias intencionadas y planificadas que utiliza el estudiante para tomar conciencia de sus necesidades de aprendizaje. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de elaboración

Son aquellas estrategias interactivas que integran y relacionan la nueva información decodificándola para aprender nuevos conocimientos estableciendo secuencias lógicas que incidan en una mayor comprensión y recuerdo de los contenidos, a través de conexiones entre el conocimiento anterior y el nuevo. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de personalización

Son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante para ajustarlas a sus necesidades permitiéndoles relacionar y modificar los nuevos conocimientos con el propósito de lograr un aprendizaje específico en el marco de una instrucción conjunta entre enseñantes y aprendices. Lo que denota que se personalice el proceso e aprendizaje a nivel de autonomía, intereses y necesidades de cada estudiante. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de metacognición

Son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante antes, durante y después del propio proceso de aprendizaje a fin de calcular como se comprendió la información y como se puede poner en práctica, lo que denota que el estudiante esté consciente de su propio proceso de aprendizaje. (Beltrán et ál., 2003)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estrategias de sensibilización	Preparación escolar Persistencia escolar Planificación de las tareas Sentirse bien Estudio libre de planificación Diversidad mental Imagen adecuada Decisión para el estudio Pensar en las pruebas Opinión personal Identifico la importancia del tema Identifico lo esencial del tema Visión aguda del aprendizaje Conocimientos generales Revisión de contenidos Estudio del todo y sus partes Trabajo intenso Estudio con anticipación Ideas claras Búsqueda de comprensión de conceptos	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
Estrategias de elaboración	Comprobación de conocimientos Opinión personal Organización de conocimientos Comprensión de significados Cumplimiento del deber Conocimiento previo Búsqueda de retos	21 22 23 24 25 26 27	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)

	Recuperación de información	28	
	Cumplimiento de tareas	29	
	Confianza propia	30	
	Mentalización de los resultados	31	
	Retos de las tareas	32	
	Aprendizaje significativo	33	
	Aplicación de los conocimientos	34	
	Concentración en clase	35	
	Comprensión de ideas	36	
	Búsqueda del aprendizaje	37	
Estrategias de personalización	Comprensión y dominio de contenidos	38	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
		39	
	Planteamiento de preguntas	40	
	Técnicas de organización	41	
	Conocimientos aplicados	42	
	Desarrollo de las tareas	43	
	Comunicación interpersonal	44	
	Conocimientos anteriores	45	
	Inquirimiento continuo	46	
	Apuntes de lo que se aprende	47	
	Aplicación del conocimiento	48	
	Estrategias para recordar	49	
	Estudio general	50	
	Interpretación del cc	51	
	Tomar apuntes	52	
	Concentración dura	53	
	Identifica ideas impo	54	
	Uso de los conoci e	55	
	Comportamiento asertivo	56	
	Conocimiento y práctica	57	
	Mentaliza en cuadros de resumen	58	
	Responsabilidad por el estudio	59	

	Resumen de las lecciones		
Estrategias de metacognición	Motivos para el aprendizaje	60	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Interacción social	61	
	Seguridad personal	62	
	Capacidad de asociación	63	
	Importancia del conocimiento	64	
	Uso de estrategias resolutivas	65	
	Esfuerzo personal	66	
	Uso de estrategias	67	
	Evaluación de resultados	68	
	Ambiente adecuado	69	
Motivación para resolver la tarea	70		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Variable 1: Estrategias didácticas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me preparo para los exámenes a conciencia	X		X		X		
2	Generalmente me siento motivado para realizar mis tareas.	X		X		X		
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos	X		X		X		
4	Me siento motivado con los compañeros de clase	X		X		X		
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinado	X		X		X		
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen	X		X		X		
7	Me siento satisfecho conmigo mismo, porque considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
8	Si me pongo a estudiar un tema suelo sentirme fatigado o aburrido.	X		X		X		
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	X		X		X		
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles	X		X		X		
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	X		X		X		
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es	X		X		X		
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	X		X		X		
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos	X		X		X		
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo	X		X		X		
16	Al estudiar la gramática en Inglés, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones	X		X		X		
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad	X		X		X		
18	Voy a los exámenes con las cosas leída.	X		X		X		
19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	X		X		X		
20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	X		X		X		
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	X		X		X		

23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	X		X		X		
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	X		X		X		
25	Cumplo generalmente deberes.	X		X		X		
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	X		X		X		
27	Cuando encuentro una tarea difícil, no renuncio con facilidad ni la abandono.	X		X		X		
28	Con mucha facilidad recupero la información que me otorgo mi maestro.	X		X		X		
29	Generalmente cumplo con las tareas en las fechas indicadas.	X		X		X		
30	Tengo confianza en mis habilidades.	X		X		X		
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	X		X		X		
33	Cuando estudio, elaboro nuevos conocimientos y lo aplico a nuevas situaciones.	X		X		X		
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	X		X		X		
35	En la clase puedo concentrarme bien cuando realizo mis tareas.	X		X		X		
36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	X		X		X		
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.	X		X		X		
39	Para comprender mejor las cosas mejor, reflexiono con algunas preguntas que me ayuden a profundizar en el tema.	X		X		X		
40	Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos seleccionados o de los apuntes.	X		X		X		
41	Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.	X		X		X		
42	Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas.	X		X		X		
43	Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.	X		X		X		
44	Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.	X		X		X		
45	Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.	X		X		X		
46	Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.	X		X		X		
47	Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.	X		X		X		

48	A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos escuchados para ver si así consigo acordarme.	X		X		X		
49	Intento estudiar las lecciones de una manera completa sin preocuparme de ver las partes del contenido.	X		X		X		
50	Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.	X		X		X		
51	Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.	X		X		X		
52	Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.	X		X		X		
53	Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.	X		X		X		
54	Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.	X		X		X		
55	Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.	X		X		X		
56	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.	X		X		X		
57	Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.	X		X		X		
58	Los exámenes me quitan el sueño.	X		X		X		
59	Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 4	X		X		X		
60	Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.	X		X		X		
61	Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.	X		X		X		
62	Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.	X		X		X		
63	Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.	X		X		X		
64	Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mí.	X		X		X		
65	Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.	X		X		X		
66	Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.	X		X		X		
67	Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.	X		X		X		
68	Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.	X		X		X		
69	El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.	X		X		X		
70	Al estudiar, compruebo la dificultad de la tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aguilar Sáenz José Luis DNI: 40366469

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

17 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orcid. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): **José Luis Aguilar Sáenz**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** con mención en **Didáctica en Idiomas Extranjeros** de la UCV, en la sede **Lima Norte** promoción **2021-02**, aula **B1**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: **Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto
D.N.I: 46011730



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés**

Román (2015) señaló que, la competencia comunicativa en Inglés tiene una configuración psicológica que integra conceptos lingüísticos, discursivos, textuales y socioculturales que caracterizan la actuación del estudiante en una situación y/o contexto situacional.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. (Román, 2015)

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. (Román, 2015)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para elaborar un texto utilizando recursos cohesivos y gramaticales otorgándole sentido lógico en un determinado contexto de interacción sociocultural. (Román, 2015)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto oral	1	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Infiere del texto oral en inglés	2	
	- Enuncia oralmente diversos tipos de textos en inglés	3	
	- Interactúa en un diálogo para intercambiar información en inglés	4	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito en inglés	5	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	6	
	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	7	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Adecúa el texto a la situación comunicativa	8	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	9	
	- Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	10	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
1	Obtiene información de los textos que escucha en inglés en una actividad de Listening.	X		X		X		
2	Infiere información del texto oral en una actividad de Listening o escucha activa.	X		X		X		
3	Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés en una actividad de interacción comunicativa o Speaking.	X		X		X		
4	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés en actividades de Speaking y Listening.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera							
5	Obtiene e identifica información general y/o específica del texto escrito en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
6	Infiere e interpreta la información general y/o específica del texto escrito en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
7	Reflexiona y evalúa el mensaje general y específico del autor en textos escritos en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera⁹							
8	Contextualiza el texto a escribir considerando el propósito comunicativo en actividades de producción escrita o Writing.	X		X		X		
9	En actividades de producción escrita o Writing, organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.	X		X		X		
10	En actividades de producción escrita o Writing, el escritor o autor del texto escrito reflexiona al evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, considerando el propósito comunicativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aguilar Sáenz José Luis

DNI: 40²⁶⁶¹⁶⁰


Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orclid. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): **María Soledad López Bonifacio**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** con mención en **Didáctica en Idiomas Extranjeros** de la UCV, en la sede **Lima Norte** promoción **2021-02**, aula **B1**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: **Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto
D.N.I: 46011730



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias didácticas

Beltrán et ál. (2003) definen el concepto como el uso adecuado de los recursos intelectuales capaces de propiciar una solución eficiente al problema o tarea de aprendizaje, al lograr adquirir, desarrollar una codificación y alcanzar la recuperación de información.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Estrategias de sensibilización

Son aquellas estrategias intencionadas y planificadas que utiliza el estudiante para tomar conciencia de sus necesidades de aprendizaje. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de elaboración

Son aquellas estrategias interactivas que integran y relacionan la nueva información decodificándola para aprender nuevos conocimientos estableciendo secuencias lógicas que incidan en una mayor comprensión y recuerdo de los contenidos, a través de conexiones entre el conocimiento anterior y el nuevo. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de personalización

Son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante para ajustarlas a sus necesidades permitiéndoles relacionar y modificar los nuevos conocimientos con el propósito de lograr un aprendizaje específico en el marco de una instrucción conjunta entre enseñantes y aprendices. Lo que denota que se personalice el proceso e aprendizaje a nivel de autonomía, intereses y necesidades de cada estudiante. (Beltrán et ál., 2003)

Estrategias de metacognición

Son aquellas estrategias y acciones intencionadas que utiliza el estudiante antes, durante y después del propio proceso de aprendizaje a fin de calcular como se comprendió la información y como se puede poner en práctica, lo que denota que el estudiante esté consciente de su propio proceso de aprendizaje. (Beltrán et ál., 2003)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estrategias de sensibilización	Preparación escolar	1	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Persistencia escolar	2	
	Planificación de las tareas	3	
	Sentirse bien	4	
	Estudio libre de planificación	5	
	Diversidad mental	6	
	Imagen adecuada	7	
	Decisión para el estudio	8	
	Pensar en las pruebas	9	
	Opinión personal	10	
	Identifico la importancia del tema	11	
	Identifico lo esencial del tema	12	
	Visión aguda del aprendizaje	13	
	Conocimientos generales	14	
	Revisión de contenidos	15	
	Estudio del todo y sus partes	16	
	Trabajo intenso	17	
	Estudio con anticipación	18	
	Ideas claras	19	
	Búsqueda de comprensión de conceptos	20	
Estrategias de elaboración	Comprobación de conocimientos	21	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Opinión personal	22	
	Organización de conocimientos	23	
	Comprensión de significados	24	
	Cumplimiento del deber	25	

	Conocimiento previo	26	
	Búsqueda de retos	27	
	Recuperación de información	28	
	Cumplimiento de tareas	29	
	Confianza propia	30	
	Mentalización de los resultados	31	
	Retos de las tareas	32	
	Aprendizaje significativo	33	
	Aplicación de los conocimientos	34	
	Concentración en clase	35	
	Comprensión de ideas	36	
	Búsqueda del aprendizaje	37	
Estrategias de personalización	Comprensión y dominio de contenidos	38	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
	Planteamiento de preguntas	39	
	Técnicas de organización	40	
	Conocimientos aplicados	41	
	Desarrollo de las tareas	42	
	Comunicación interpersonal	43	
	Conocimientos anteriores	44	
	Inquirimiento continuo	45	
	Apuntes de lo que se aprende	46	
	Aplicación del conocimiento	47	
	Estrategias para recordar	48	
	Estudio general	49	
	Interpretación del conocimiento	50	
	Tomar apuntes	51	
	Concentración durante el examen	52	
	Identifica ideas importantes	53	
Uso de los conocimientos de clase	54		
Comportamiento asertivo	55		
Conocimiento y práctica	56		
		57	

	Mentaliza en cuadros de resumen	58	
	Responsabilidad por el estudio	59	
	Resumen de las lecciones		
Estrategias de metacognición	Motivos para el aprendizaje	60	Adecuado (101-135)
	Interacción social	61	Poco adecuado (64-100)
	Seguridad personal	62	Inadecuado (27-63)
	Capacidad de asociación	63	
	Importancia del conocimiento	64	
	Uso de estrategias resolutivas	65	
	Esfuerzo personal	66	
	Uso de estrategias	67	
	Evaluación de resultados	68	
	Ambiente adecuado	69	
	Motivación para resolver la tarea	70	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Variable 1: Estrategias didácticas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me preparo para los exámenes a conciencia	X		X		X		
2	Generalmente me siento motivado para realizar mis tareas.	X		X		X		
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos	X		X		X		
4	Me siento motivado con los compañeros de clase	X		X		X		
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinado	X		X		X		
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen	X		X		X		
7	Me siento satisfecho conmigo mismo, porque considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
8	Si me pongo a estudiar un tema suelo sentirme fatigado o aburrido.	X		X		X		
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	X		X		X		
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles	X		X		X		
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	X		X		X		
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es	X		X		X		
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	X		X		X		
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos	X		X		X		
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo	X		X		X		
16	Al estudiar la gramática en Inglés, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones	X		X		X		
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad	X		X		X		
18	Voy a los exámenes con las cosas leída.	X		X		X		

19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	X		X		X		
20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	X		X		X		
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	X		X		X		
23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	X		X		X		
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	X		X		X		
25	Cumplo generalmente deberes.	X		X		X		
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	X		X		X		
27	Cuando encuentro una tarea difícil, no renuncio con facilidad ni la abandono.	X		X		X		
28	Con mucha facilidad recupero la información que me otorgo mi maestro.	X		X		X		
29	Generalmente cumplo con las tareas en las fechas indicadas.	X		X		X		
30	Tengo confianza en mis habilidades.	X		X		X		
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	X		X		X		
33	Cuando estudio, elaboro nuevos conocimientos y lo aplico a nuevas situaciones.	X		X		X		
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	X		X		X		
35	En la clase puedo concentrarme bien cuando realizo mis tareas.	X		X		X		

36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	X		X		X		
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.	X		X		X		
39	Para comprender mejor las cosas mejor, reflexiono con algunas preguntas que me ayuden a profundizar en el tema.	X		X		X		
40	Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos seleccionados o de los apuntes.	X		X		X		
41	Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.	X		X		X		
42	Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas.	X		X		X		
43	Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.	X		X		X		
44	Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.	X		X		X		
45	Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.	X		X		X		
46	Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.	X		X		X		
47	Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.	X		X		X		
48	A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos escuchados para ver si así consigo acordarme.	X		X		X		
49	Intento estudiar las lecciones de una manera completa sin preocuparme de ver las partes del contenido.	X		X		X		
50	Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.	X		X		X		

51	Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.	X		X		X		
52	Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.	X		X		X		
53	Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.	X		X		X		
54	Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.	X		X		X		
55	Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.	X		X		X		
56	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.	X		X		X		
57	Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.	X		X		X		
58	Los exámenes me quitan el sueño.	X		X		X		
59	Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 4	X		X		X		
60	Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.	X		X		X		
61	Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.	X		X		X		
62	Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.	X		X		X		
63	Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.	X		X		X		
64	Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mí.	X		X		X		
65	Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.	X		X		X		
66	Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.	X		X		X		
67	Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.	X		X		X		

68	Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.	X		X		X	
69	El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.	X		X		X	
70	Al estudiar, compruebo la dificultad de la tarea.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lopez Bonifacio Maria Soledad

DNI: 08174256

Especialidad del validador: Mg. en Docencia Universitaria.

17 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia

Mg. Maria Soledad Lopez Bonifacio

Maestra en Docencia Universitaria

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3254-1050>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): **Maria Soledad Lopez Bonifacio**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** con mención en **Didáctica en Idiomas Extranjeros** de la UCV, en la sede **Lima Norte** promoción **2021-02**, aula **B1**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: **Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla. Callao, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Fajardo Cayhualla, Juan Alberto

D.N.I: 46011730

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés**

Román (2015) señaló que, la competencia comunicativa en Inglés tiene una configuración psicológica que integra conceptos lingüísticos, discursivos, textuales y socioculturales que caracterizan la actuación del estudiante en una situación y/o contexto situacional.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. (Román, 2015)

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para expresarse de forma verbal y/o no verbal en los diferentes contextos de interacción social. (Román, 2015)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Elemento de la competencia que denota el dominio en cuanto a la habilidad del estudiante para elaborar un texto utilizando recursos cohesivos y gramaticales otorgándole sentido lógico en un determinado contexto de interacción sociocultural. (Román, 2015)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto oral	1	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Infiere del texto oral en inglés	2	
	- Enuncia oralmente diversos tipos de textos en inglés	3	
	- Interactúa en un diálogo para intercambiar información en inglés	4	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito en inglés	5	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	6	
	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	7	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Adecúa el texto a la situación comunicativa	8	Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso =2 En inicio =1
	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	9	
	- Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	10	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Variable 2: Competencia comunicativa en Inglés

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
1	Obtiene información de los textos que escucha en inglés en una actividad de Listening.	X		X		X		
2	Infiere información del texto oral en una actividad de Listening o escucha activa.	X		X		X		
3	Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés en una actividad de interacción comunicativa o Speaking.	X		X		X		
4	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés en actividades de Speaking y Listening.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera							
5	Obtiene e identifica información general y/o específica del texto escrito en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
6	Infiere e interpreta la información general y/o específica del texto escrito en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
7	Reflexiona y evalúa el mensaje general y específico del autor en textos escritos en inglés en actividades de Reading o Comprensión de Lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera⁹							
8	Contextualiza el texto a escribir considerando el propósito comunicativo en actividades de producción escrita o Writing.	X		X		X		
9	En actividades de producción escrita o Writing, organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.	X		X		X		
10	En actividades de producción escrita o Writing, el escritor o autor del texto escrito reflexiona al evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, considerando el propósito comunicativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lopez Bonifacio Maria Soledad

DNI: 08174256

Especialidad del validador: Mg. en Docencia Universitaria

17 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Maria Soledad Lopez Bonifacio
Maestra en Docencia Universitaria

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3254-1050>

Anexo 5: Confiabilidad

Estrategias didácticas

N. Estudiante	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43				
Estudiante 1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1				
Estudiante 2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1			
Estudiante 3	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Estudiante 4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4			
Estudiante 5	5	1	5	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3		
Estudiante 6	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	1	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	5	3	5	5	4	3		
Estudiante 7	3	4	4	5	1	1	4	1	1	4	5	1	5	3	1	5	5	3	1	5	3	5	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5			
Estudiante 8	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Estudiante 9	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Estudiante 10	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	
Estudiante 11	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3
Estudiante 12	0	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 13	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
Estudiante 14	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5
Estudiante 15	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
Estudiante 16	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
Estudiante 17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	

Competencia comunicativa del idioma Inglés

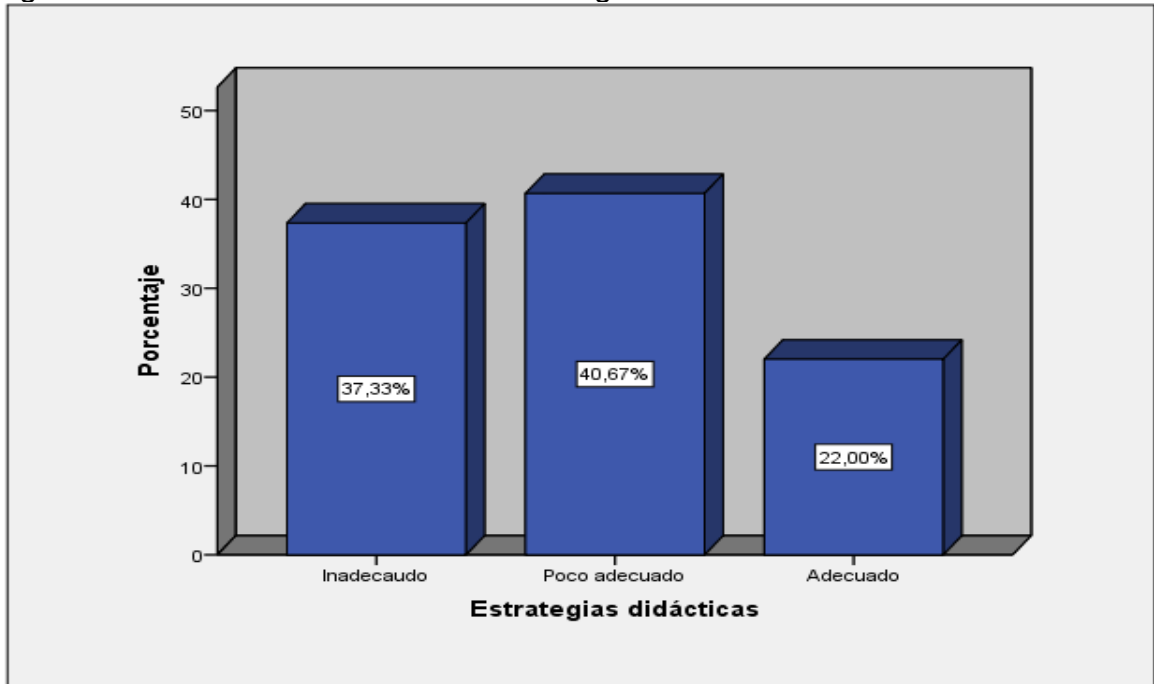
Id	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	1
4	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
9	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0
15	0	0	2	2	1	1	2	2	2	2
16	2	2	1	1	2	2	0	0	2	0
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	10

2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1
2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	3	4	13	3	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	4	4	14	3	2	2	3
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	2	4	9	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	2	4	13	4	1	2	2
1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	3	3	4	10	2	2	2	1

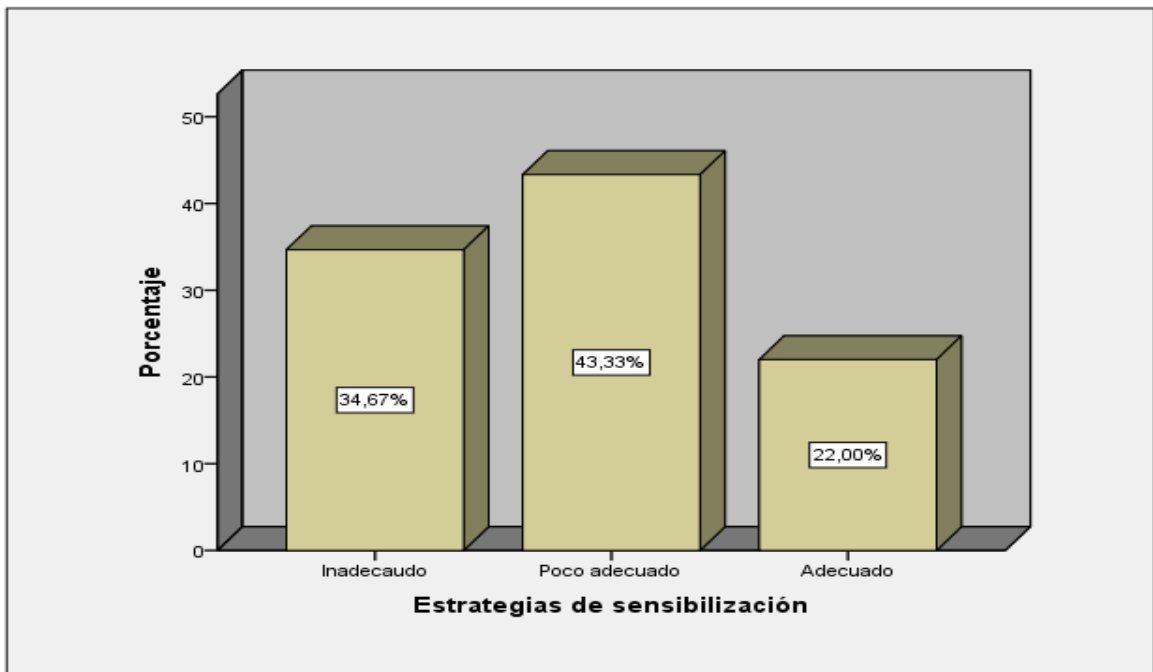
Anexo N.º 08: Figuras

Figura 2: Resultados de la variable estrategias didácticas



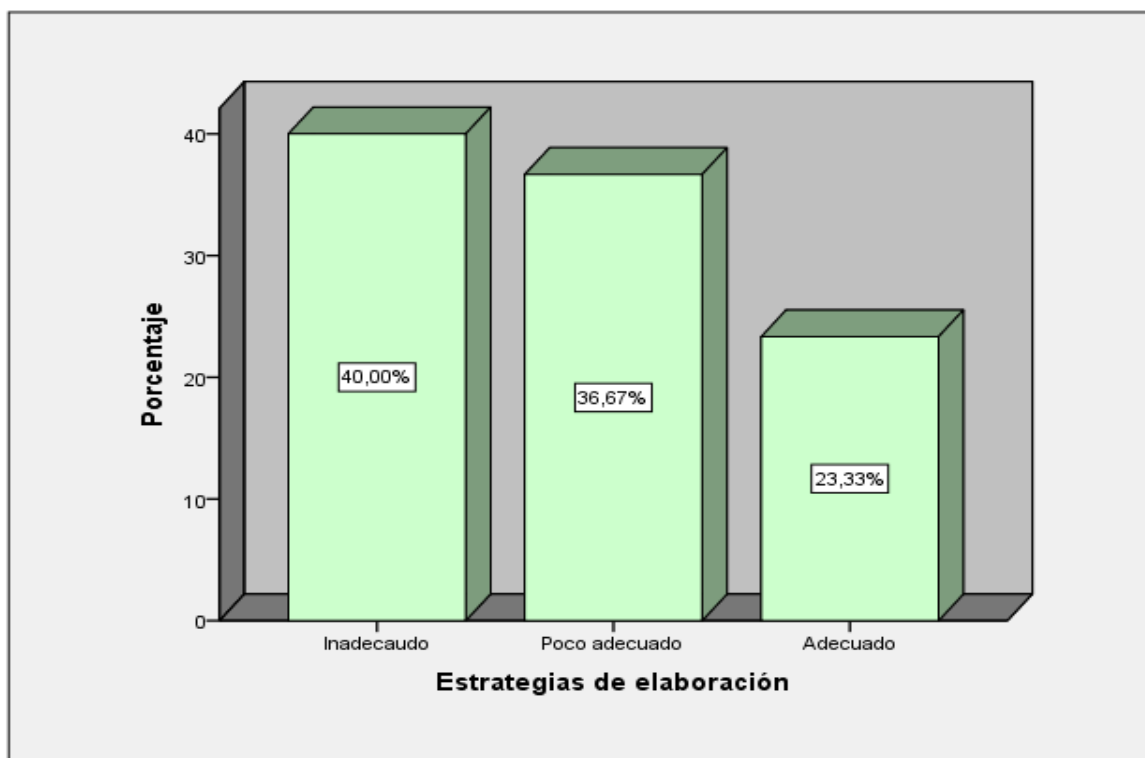
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 3: Resultados de la dimensión *estrategias de sensibilización*



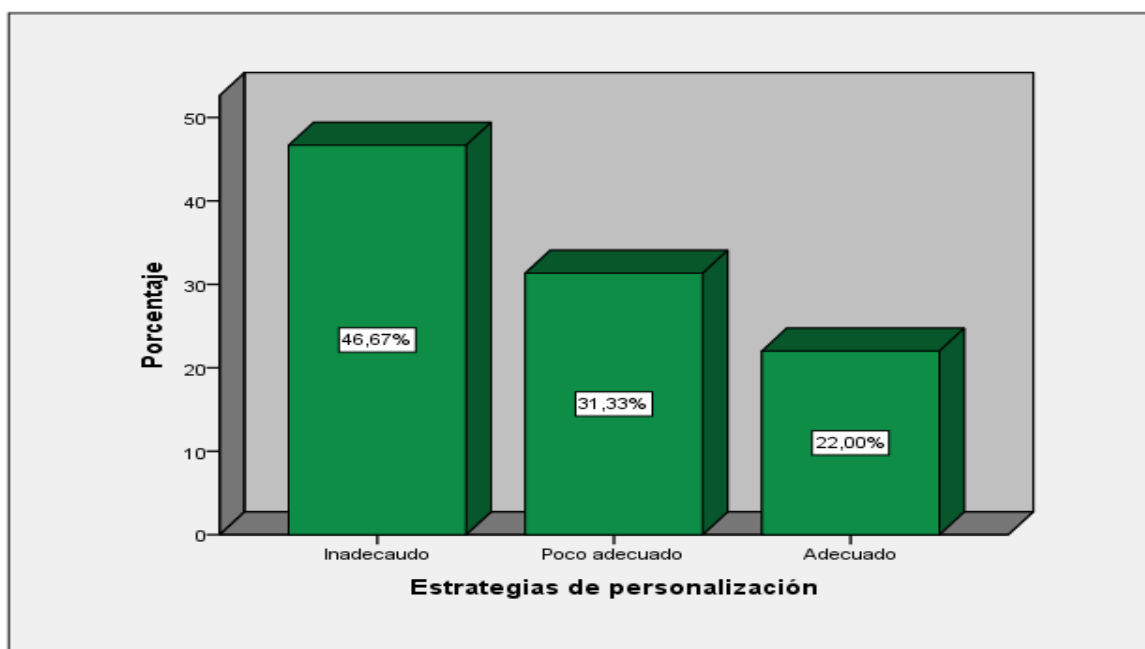
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 4: Resultados de la dimensión estrategias de elaboración



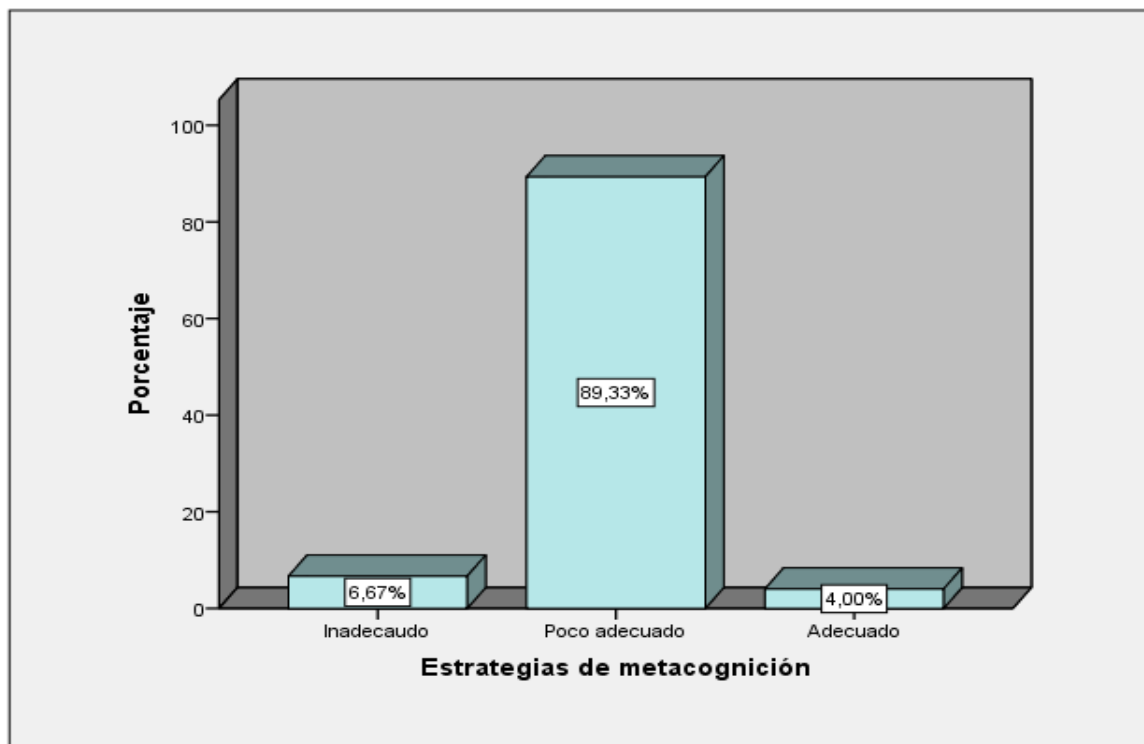
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 5: Resultados de la dimensión *estrategias de personalización*



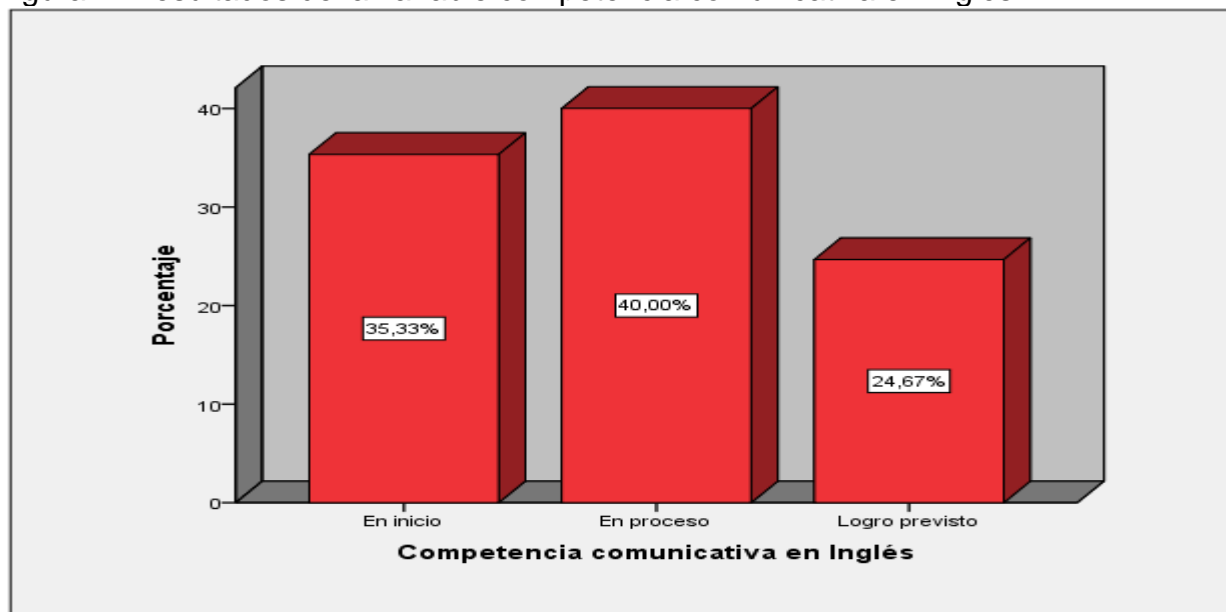
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 6: Resultados de la dimensión estrategias de metacognición



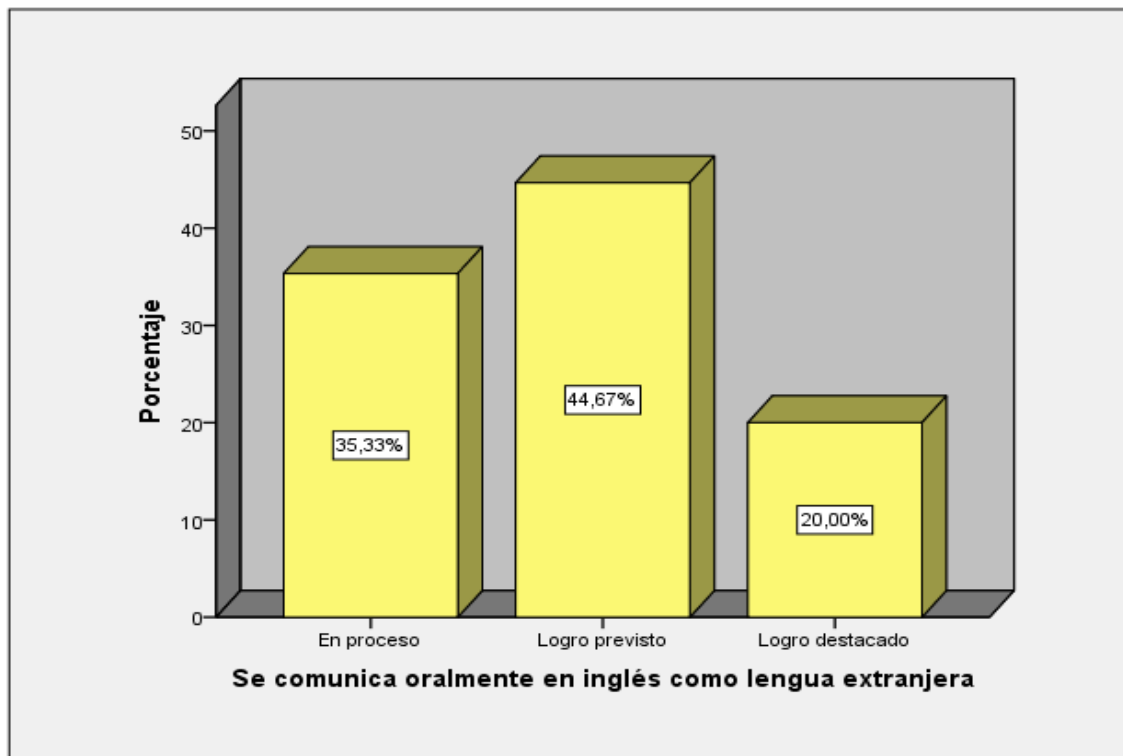
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 7: Resultados de la variable competencia comunicativa en Inglés



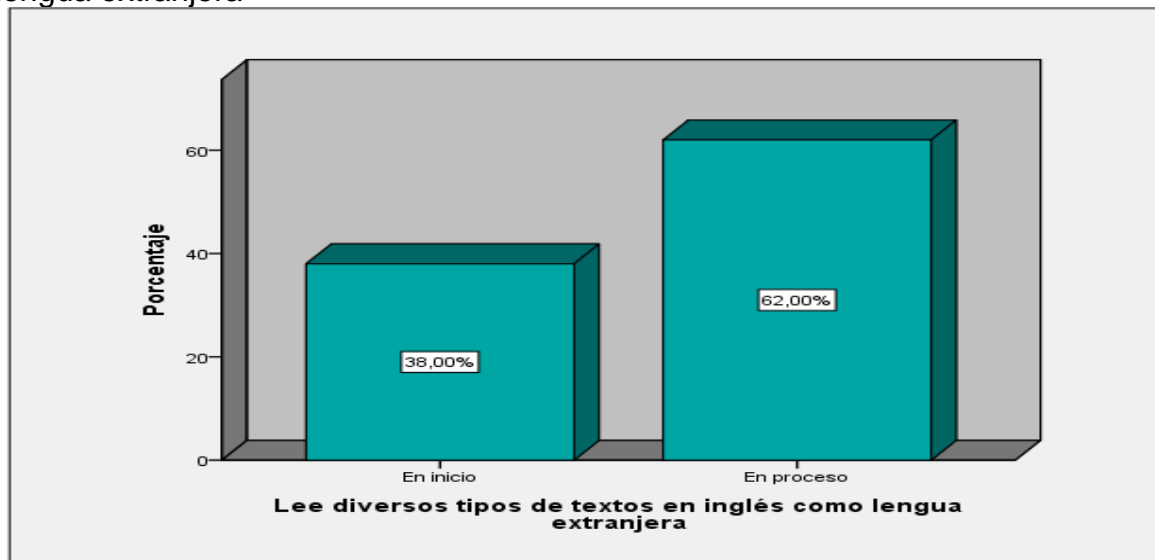
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 8: Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



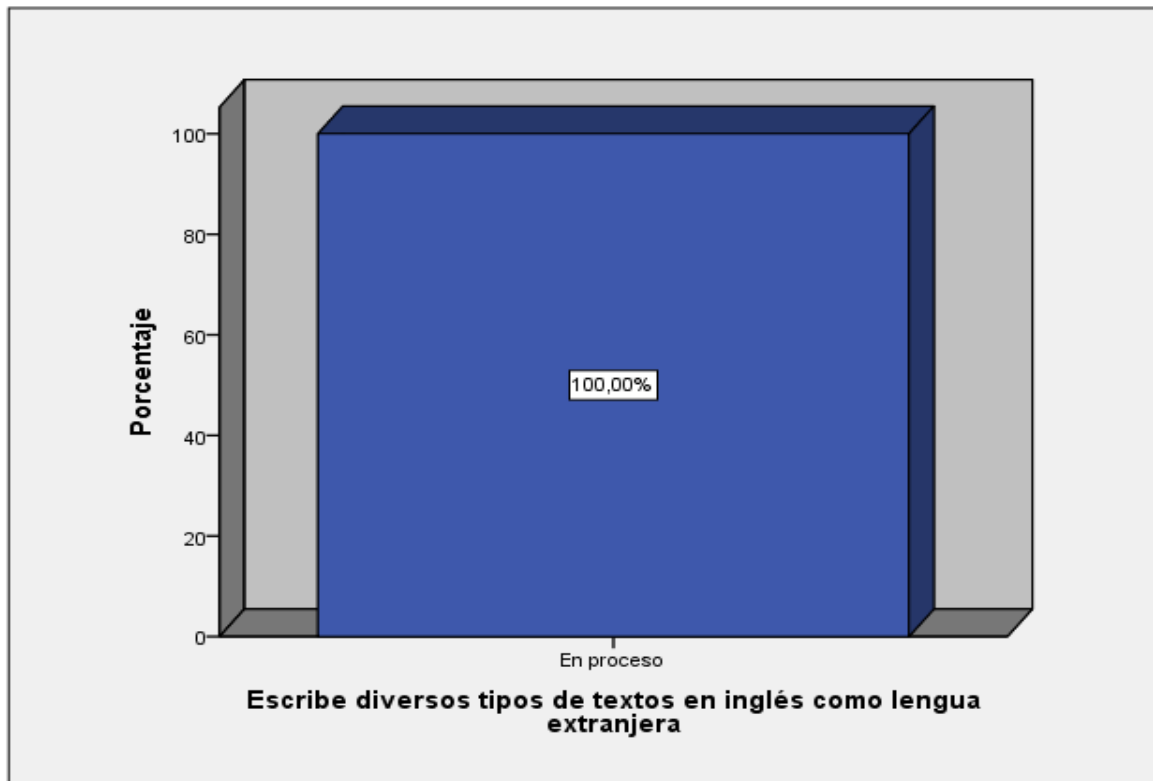
Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 9: Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

Figura 10: Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Fuente: Resultado de Cuestionario CEA aplicado a los estudiantes de una institución educativa en el distrito de la Perla.

ANEXO 9: SOLICITUD APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Perla, 12 Diciembre de 2022

Estimado Señor Director
Colegio Militar Leoncio Prado
Av. Costanera 1541
La Perla — Callao — Perú

Muy estimado señor Director:

Fajardo Cayhualla, Juan Alberto identificado con DNI. 46011730 ante usted me presento y expongo.

Que deseando aplicar mis instrumentos a los alumnos de quinto grado de educación secundaria de su prestigiosa institución, con la finalidad de procesar la información para sustentar mi tesis de maestría:

Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla - Callao, 2022

Solicito la autorización para la aplicación de mis instrumentos los cuales se realizaran de manera virtual. Agradeciendo antemano su predisposición quedo agradecido de usted.

Atentamente,



Juan Alberto Fajardo Cayhualla



DNI. 46011730



ANEXO 9: APROBACIÓN DE SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

IEPM-Colegio Militar SECCION DE RECURSOS HUMANOS "Leoncio Prado"

HOJA DE COORDINACIÓN N° 028 - 2022 - IEPM-CMLP/RR.HH.

SEÑOR .. FAJARDO CAYHUALLA, JUAN ALBERTO

ASUNTO .. Remite Respuesta

FECHA .. La Perla-Callao, 15 de diciembre del 2022

Referencia .. Hoja de Trámite N° 3977

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente, asimismo dando respuesta al documento de la referencia, en coordinación con la Dirección de la Institución, se ha determinado aprobar su solicitud para que realice su trabajo de investigación académica denominado "Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla — Callao, 2022". Asimismo, una vez culminada la investigación académica, es importante que remita a este despacho el informe de los resultados de dicho estudio.

Atentamente,



Janett J. Dulanto Burstein
JEFE (e) DE RECURSOS HUMANOS
I.E.P.M. - C.M.L.P.

DISTRIBUCION:

Interesado.. ..01

Archivo.....01/02

Av. Costanera N° 1541 La Perla-Callao Teléfono N° 420-4904



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y la competencia comunicativa del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de la Perla - Callao, 2022.", cuyo autor es FAJARDO CAYHUALLA JUAN ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 13-01-2023 17:29:14

Código documento Trilce: TRI - 0511089