



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Talkative” para mejorar la expresión oral en inglés en
estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Cuestas Robladillo, Beatriz Rosa (orcid.org/0000-0003-4846-2661)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A mis queridos padres Armando y Rosa quienes me inculcaron valores para lograr mis metas profesionales. A mis hermanos quienes me guiaron en cada etapa de mi vida para crecer profesionalmente

Agradecimiento

A Dios le doy las gracias por lograr mis objetivos en este camino profesional.

A mis padres por darme amor en el trayecto de mi vida profesional.

A mis profesores de la Universidad César Vallejo y en especial a mi asesora de tesis.

A la Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros por su enseñanza y paciencia.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	22
Tabla 2 Muestra (realidad actual)	23
Tabla 3 Validadores expertos	25
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento	25
Tabla 5 Niveles y rangos	27
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de la variable Expresión Oral en inglés.	27
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la dimensión Vocabulario.	28
Tabla 8 Distribución de la dimensión Gramática por niveles.	29
Tabla 9 Distribución de la dimensión Pronunciación por niveles.	30
Tabla 10 Distribución de la dimensión Fluidez por niveles.	31
Tabla 11 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	32
Tabla 12 Prueba de Homogeneidad de Varianzas de Levene	32
Tabla 13 Prueba de U de Mann Whitney – Hipótesis General	33
Tabla 14 Prueba de U de Mann Whitney – Hipótesis Específica 1	34
Tabla 15 Prueba de U de Mann Whitney – Hipótesis Específica 2	35
Tabla 16 Prueba de U de Mann Whitney – Hipótesis Específica 3	36
Tabla 17 Prueba de U de Mann Whitney – Hipótesis Específica 4	37

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Variable Expresión Oral en Inglés	27
Figura 2 Dimensión Vocabulario	28
Figura 3 Dimensión Gramática	29
Figura 4 Dimensión Pronunciación	30
Figura 5 Dimensión Fluidez	31

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar si el programa “Talkative” influye en la mejora de la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa en Lima. Su desarrollo fue bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental, empleando como técnica de recopilación de datos la observación por medio de una prueba de rendimiento como instrumento a un total de 56 estudiantes de secundaria en una institución educativa. Por otro lado, se contó con 32 ítems divididos en 4 dimensiones, los cuales fueron administrados en un Pre y Post test para poder contrarrestar los datos iniciales con los más recientes. En total fueron procesados y organizados en el apartado de resultados. Finalmente, se logró determinar que la aplicación del Programa Talkative influye significativamente ($\text{sig.} < 0.05$) la mejora de expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima – 2022 al ser comprobado por la prueba de U Mann Whitney, en donde se observó que las calificaciones del grupo que recibió el programa fueron significativamente superiores al grupo de estudiantes que no recibieron el programa.

Palabras clave: Programa, expresión oral, inglés, vocabulario.

Abstract

The research aimed to determine if the "Talkative" program influences the improvement of oral expression in English in students of an educational institution in Lima. Its development was under a quantitative approach, applied type, with a quasi-experimental design, using observation as a data collection technique through a performance test as an instrument for a total of 56 secondary students in an educational institution. On the other hand, there were 32 items divided into 4 dimensions, which were administered in a pre- and post-test to counterbalance the initial data with the most recent. In total, they were processed and organized in the results section. Finally, it was determined that the application of the Talkative Program significantly influences ($p < 0.05$) the improvement of oral expression in English in secondary students in an educational institution in Lima - 2022 as verified by the Mann Whitney U test, where it was observed that the grades of the group that received the program were significantly higher than the group of students who did not receive the program.

Keywords: Program, oral expression, English, vocabulary.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Talkative" para mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima - 2022", cuyo autor es CUESTAS ROBLADILLO BEATRIZ ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 11:16:04

Código documento Trilce: TRI - 0501101