



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las
instituciones educativas públicas de la red 7 - Barranco, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Azabache Barco, Pedro Manuel. (orcid.org/0000-0002-3945-3731)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor. (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

CO-ASESORA:

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina. (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a Dios porque sus tiempos son perfectos, a mi esposa por ser mi compañera de vida y la que me motiva a perseverar en mis metas a pesar de todas las dificultades. A mis dos hijos quiénes son mi mayor bendición y motivación para seguir adelante logrando lo mejor para ellos y a mi madre por apoyarme en todo lo que me propongo

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por iluminarme y brindarme mucha sabiduría, a mi esposa y a mis hijos por la paciencia acompañándome en todo el proceso brindándome mucha motivación.

También quiero agradecer de manera muy especial a mi asesora Milagritos Rodríguez y a mi co-asesora Norma Sihuy ya que con sus enseñanzas y orientaciones pude lograr mi gran objetivo de elaborar satisfactoriamente mi investigación.

Índice de contenidos	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación.	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimientos.	18
3.6. Método de análisis de datos.	18
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Frecuencias de la variable gestión Pedagógica.	20
Tabla 2	Frecuencias de las comunidades profesionales de aprendizaje.	21
Tabla 3	Frecuencias del acompañamiento pedagógico de la práctica docente.	22
Tabla 4	Frecuencias del desarrollo de las competencias docentes.	23
Tabla 5	Frecuencias de la variable desempeño docente.	24
Tabla 6	Prueba de normalidad.	25
Tabla 7	Correlación de la gestión pedagógica y el desempeño docente.	26
Tabla 8	Correlación de las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño docente.	27
Tabla 9	Correlación del acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desempeño docente.	28
Tabla 10	Correlación del desarrollo de competencias docente y el desempeño docente.	29

Índice de gráficos y figuras		Pág.
Gráfico 1	Niveles de la gestión pedagógica.	20
Gráfico 2	Niveles de las comunidades profesionales de aprendizaje.	21
Gráfico 3	Niveles del acompañamiento pedagógico a la práctica docente.	22
Gráfico 4	Niveles del desarrollo de las competencias docentes.	23
Gráfico 5	Niveles del desempeño docente.	24

Resumen

La presente investigación se planteó con el objetivo de establecer la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7- Barranco. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. El método de investigación fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 500 docentes que forman parte de la red 7 – Barranco (mujeres y hombres) y el estudio se realizó con una muestra de 217 docentes; se emplearon dos cuestionarios para medir la relación de la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes, ambos cuestionarios cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad respectiva. Los resultados evidenciaron un nivel de correlación de Rho de Spearman = 0,848 con un nivel de significancia de 0,00.

Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación positiva alta entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Palabras clave: *Liderazgo, procesos, competencias, profesionalidad y aprendizaje.*

Abstract

The present investigation was raised with the objective of establishing the relationship between pedagogical management and the performance of teachers in public educational institutions of the 7-Barranco network. The research is of a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design and of a correlational level. The research method was hypothetical deductive. The population was made up of 500 teachers who are part of the 7 – Barranco network (women and men) and the study was carried out with a sample of 217 teachers; Two questionnaires were used to measure the relationship between pedagogical management and teacher performance, both questionnaires met the validity requirements by expert judgment and respective reliability. The results showed a correlation level of Spearman's Rho = 0.848 with a significance level of 0.00.

Therefore, it was concluded that there is a high positive correlation between pedagogical management and the performance of teachers in public educational institutions of red 7 - Barranco, 2022.

Keywords: Leadership, processes, competencies, professionalism and learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, producto de la emergencia sanitaria por el COVID 19 se manifestaron muchos cambios en los diferentes sectores de la sociedad, el sector educativo sufrió cambios por la implementación de nuevas reformas y directivas que orientan el desarrollo del año escolar con la finalidad de generar un adecuado acompañamiento a los docentes y estudiantes que se han reintegrado a las escuelas después de dos años y presentan muchas necesidades tanto a nivel socioemocional como sus aprendizajes. Es así que los directivos asumieron un papel importante y tuvieron que priorizar estos aspectos en su gestión.

El Banco Mundial (2018) en un informe de la gestión educativa planteó que los Ministerios de Educación deben contratar personal experto para diseñar e implementar políticas apropiadas, de igual manera se propuso que todas las autoridades ministeriales y locales deben tener claro sus funciones y responsabilidades con la finalidad de gestionar eficientemente la prestación de servicios. Además, se planteó en este informe es que se debe potenciar la labor de los directores escolares para garantizar que cumplan sus funciones y se pueda reducir sus tareas administrativas con el fin de brindar mayor apoyo pedagógico a los docentes y atender a sus necesidades.

En este sentido, los directivos tienen una función muy importante de conducir y articular todos los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios en las Instituciones Educativas y de esta manera se pueda garantizar que los estudiantes desarrollen sus competencias.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, en la RVM 189 – 2021 presentó las disposiciones para el cumplimiento de los compromisos de gestión en las I.E mediante prácticas observables para garantizar una adecuada gestión en las escuelas. En el compromiso 4 se plantea la Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes, el cual propone que el equipo directivo debe promover actividades orientadas a acompañar pedagógicamente a los docentes para potenciar el desarrollo de sus competencias, generación de espacios de interaprendizaje profesional y reuniones de intercambio de experiencias exitosas.

En relación al desempeño docente, en estos últimos años las prácticas pedagógicas han ido cambiando y es así que según el MINEDU (2021) el docente asumió el rol mediador de los aprendizajes, esto supone que el docente debe desempeñarse profesionalmente en los siguientes aspectos: preparación para el aprendizaje de los estudiantes planificando su práctica en relación a los nuevos enfoques; enseñanza para el aprendizaje conduciendo este proceso con profesionalismo y en un enfoque que promueva la atención a la diversidad y la inclusión; participar activamente en la gestión de la escuela y desarrollar su profesionalidad e identidad docente constantemente.

En algunas Instituciones Educativas de la red 7 de Barranco, se observó que los directivos no priorizaron los procesos necesarios para garantizar una adecuada gestión pedagógica. En relación a los aspectos del acompañamiento y del monitoreo que se les brindó a los docentes, los directivos luego de la observación de las clases no realizaron con todos los docentes los procesos de reflexión para presentarle los resultados obtenidos de su evaluación y por ello, no se valoró en algunos docentes sus aspectos positivos, además no todos los docentes establecieron sus compromisos de mejora. De igual manera, no se han generado muchos espacios de formación profesional para los docentes dentro de las escuelas y solo participan de los talleres convocados por la UGEL.

Es así que, algunos docentes de la red 7 de Barranco destacan en su labor pedagógica debido a que ellos se autoforman y capacitan constantemente de manera personal y realizan un adecuado trabajo colegiado de intercambio de experiencias que es enriquecedor para fortalecer su desempeño en aula.

Por ello, en esta investigación se formuló el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022? Los problemas específicos fueron: ¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje, el acompañamiento pedagógico a la práctica

docente, el desarrollo de las competencias docentes y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022?

Esta investigación se justificó en el ámbito teórico ya que será un complemento teórico para otras investigaciones y permitirá consolidar información en referencia al estudio de las variables. En el ámbito práctico, se justificó ya que mediante la contrastación de las hipótesis se contribuirá en la mejora de los procesos articulados a la gestión pedagógica liderada y fortalecer el desempeño de los docentes. Y en el aspecto metodológico se justificó ya que se empleó técnicas de investigación como instrumentos para determinar la relación de las variables a través de la aplicación de un cuestionario validado y confiable por expertos.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022. Como objetivos específicos se tuvieron: Establecer la relación de las comunidades profesionales de aprendizaje, el acompañamiento pedagógico a la práctica docente, el desarrollo de las competencias docentes y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.

Como hipótesis general se planteó lo siguiente: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022. Como hipótesis específicas se tuvieron: Las comunidades profesionales de aprendizaje, el acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desarrollo de las competencias docentes se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos internacionales que se revisaron fueron los siguientes: Cabrera (2018) realizó un estudio correlacional causal en Ecuador para conocer la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente. El autor llegó a la conclusión que las variables se relación de manera significativa ya que los procesos y funciones que realicen los directivos en liderar la gestión pedagógica deben ser fortalecidos.

Hidrovo (2020) realizó una investigación correlacional en Ecuador para determinar la relación entre el desempeño de los docentes y la calidad educativa. En esta investigación se concluyó que hay una relación positiva entre las variables, por lo tanto, se propone que se debe establecer una medición del desempeño de los docentes en función a sus competencias para lograr incrementar las fortalezas de los docentes atendiendo a mejorar sus debilidades.

Lara et al. (2021) realizaron una investigación correlacional en Ecuador para establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño de los docentes. Se obtuvo como conclusión que el acompañamiento pedagógico permitió que los docentes mejorarán significativamente el desempeño de su práctica docente y, por lo tanto, se pueda garantizar que los estudiantes aprenden y lograr el bienestar integral de toda la comunidad educativa.

Pérez (2021) realizó una investigación correlacional en Panamá para conocer la correlación entre la calidad educativa y el desempeño de los docentes. Se concluyó que las variables se relacionan de manera positiva, por lo tanto, se plantea que, se debe promover la implementación de nuevas estrategias para potenciar la labor de los docentes. De igual manera, los docentes manifiestan que además de ello, hay factores que tienen una gran influencia en la calidad educativa como, por ejemplo, el apoyo técnico pedagógico, la evaluación docente injusta, las características y el contexto de los estudiantes y la burocracia en los procesos.

Prieto et al. (2021) realizaron un estudio correlacional en Venezuela para determinar la relación entre el desempeño docente y la ética del gerente educativo. En esta investigación se obtuvo como conclusión que las variables se relacionan de forma positiva, por lo tanto, según este estudio existen debilidades con los principios éticos de los gerentes educativos, de manera específica en los indicadores tolerante y equitativo. También se encontró dificultades relacionadas a la ética de los gerentes educativos, los cuales deben ser atendidos de manera oportuna ya que estos aspectos son importantes para dirigir adecuadamente al personal e impulsar el cumplimiento de las metas institucionales de manera efectiva.

Los estudios previos nacionales que se revisaron fueron los siguientes: López et al. (2019) realizaron un estudio correlacional en Lima Metropolitana para conocer la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. En esta investigación se obtuvo como resultado que estas variables no se relacionan ya que no se evidencian pruebas suficientes para determinar para determinar la relación.

Ledesma et al. (2019) realizaron una investigación correlacional en Lima Metropolitana para determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes de educación inclusiva. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables; ya que se logró demostrar que los directivos deben impulsar y promover nuevas políticas para fortalecer su gestión y mejorar el desarrollo de sus competencias profesionales.

Huaita et al. (2019) realizaron un estudio correlacional – causal en Lima Metropolitana para establecer la influencia del clima laboral y la satisfacción laboral en el desempeño de los docentes. Se obtuvo como conclusión que si existe influencia entre las variables, ya que si se promueve un ambiente de trabajo basado en valores se logrará que los docentes promuevan aprendizajes de manera crítica, reflexiva y creativa en los estudiantes, así como podrán ingresar motivados y potenciar sus prácticas en el aula constantemente bajo un ambiente de cordialidad y respeto entre todos.

Huaranga (2020) realizó un estudio correlacional en Lima para establecer la relación de la gestión pedagógica y el desempeño docente. En esta investigación se obtuvo como conclusión que, estas variables se relacionan de manera significativa, por ello, en este estudio se recomienda promover capacitaciones y acciones de fortalecimiento por parte de los directivos para poder apoyar a sus docentes y acompañarlos de una manera más efectiva para poder conocer y diagnosticar sus necesidades y promover dentro de su gestión diversas actividades y acciones orientadas a fortalecer la mejora del desempeño de los docentes en la escuela.

Romero (2021) realizó una investigación correlacional en Lima para determinar la relación entre la calidad educativa y la gestión pedagógica. Se concluyó que las variables se relacionan de manera significativa, por ello, en este estudio se recomienda que los directivos deben establecer claramente los compromisos para poder planificar y ejecutar los planes educativos e implementar proyectos.

Bejarano et al. (2021) realizaron un estudio correlacional – causal en Lima Metropolitana para analizar la influencia de la gestión escolar en el compromiso organizacional de los docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que la dimensión administrativa y organizacional influyen en el compromiso de los docentes para un buen desempeño de sus funciones. El autor concluyó que muchos factores influyen en la gestión escolar para que los docentes puedan desempeñar satisfactoriamente su quehacer pedagógico.

En relación a la teoría analizada de la variable Gestión Pedagógica se tuvo en cuenta que el MINEDU en su RM N° 263 – 2021 define la gestión pedagógica como un conjunto de actividades orientadas a acompañar a los estudiantes, docentes y familias de acuerdo a sus características, intereses y necesidades de su entorno para promover la formación integral en todos los estudiantes. Esta acción debe ser liderada por el Comité de gestión pedagógica y todo el personal debe participar en cada una de las tareas involucradas.

Mendoza y Bolívar (2016) definen la gestión pedagógica como un proceso global, que se encarga de dirigir la actividad institucional en relación a la gestión de recursos, procedimientos y todo el personal.

World Bank Education Overview: Management Capacity and Service Delivery (2018) In this World Bank report, it is pointed out that in order to improve the functioning of the Educational System, the following improvement actions must be implemented: (a) Innovate new educational systems that allow the development of Education Information and Monitoring Systems that allow knowing improvement actions in relation to pedagogical and administrative processes to provide timely feedback. (b) Clearly define the functions and responsibilities of local and ministerial authorities to efficiently manage the provision of services. (c) Strengthen the school management of principals by clearly defining their functions and responsibilities to reduce administrative tasks and give them the necessary time to provide pedagogical support to teachers in strengthening their pedagogical practice.

Según el Manual de Orientaciones para los Equipos Directivos de Instituciones Educativas Públicas (MINEDU 2022), el cumplimiento del compromiso de gestión pedagógica fortalecerá mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este manual se proponen acciones concretas que deben implementarse en las Instituciones Educativas para atender a esta demanda, las cuales fueron consideradas como dimensiones de la variable Gestión Pedagógica en el presente estudio: **Comunidades profesionales de aprendizaje** están conformadas por un grupo de docentes y directivos que promueven espacios continuos para compartir y evaluar las prácticas docentes en aula de manera reflexiva, crítica y colaborativa en función de la mejora de dichas prácticas. En estos espacios se promueve un aprendizaje social en los docentes basado en procesos de reflexión, investigación, innovación, evaluación y colaboración para poder analizar los diversos enfoques y perspectivas de la educación actual. De igual manera, estas comunidades de docentes deberán socializar y compartir con los demás docentes de la escuela cada uno de los resultados de sus investigaciones para que pueda servir de ayuda a fortalecer su desempeño y contar con material de ayuda debidamente validado.

Según Malpica (2018) las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se conforman por personas que generan espacios para compartir experiencias sobre sus desempeños y sus objetivos en común. Estas comunidades se utilizan en diversos campos del mundo laboral ya que permiten fortalecer las situaciones de mejora y aprender nuevas habilidades y procesos para desempeñarse con éxito y contribuir al logro de los aprendizajes.

Como segunda dimensión tenemos: **Acompañamiento pedagógico a la práctica docente** de acuerdo a la normativa actual, consiste en una acción de formación a los docentes que se implementa de manera interna desde el equipo directivo para promover la mejora de las prácticas pedagógicas y contribuir en el logro de los aprendizajes. Por ello, se plantea que el comité de gestión pedagógica debe diseñar el plan de acompañamiento a los docentes teniendo en cuenta los objetivos, el perfil esperado de los docentes acompañados, el diagnóstico, la formulación de metas y el cronograma de las acciones formativas.

En esta acción, se plantea como estrategia formativa la visita al aula, la cual comprende la observación y asesoría de los docentes acompañados teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (a) Solicitar y revisar la documentación de planificación curricular de las y los docentes acompañados para analizarlos. (b) Comunicar con anticipación la fecha de visita al aula. (c) Observar en el aula las actuaciones de los docentes registrando en el cuaderno de campo la actuación e interacciones de los docentes con sus estudiantes en relación a los criterios e indicadores de los instrumentos de observación y rúbricas de evaluación. (d) Ejecutar el diálogo reflexivo y la retroalimentación con los docentes en el horario determinado reconociendo en primer lugar sus fortalezas y necesidades formativas mediante preguntas reflexivas para establecer las acciones de mejora en función de las bases del Currículo Nacional. (e) Promover el establecimiento de compromisos por parte de los docentes acompañados mediante acciones concretas para la mejora de sus prácticas pedagógicas. (f) Socializar los resultados del acompañamiento pedagógico.

Según Yana y Adco (2018) expresan que el acompañamiento pedagógico es un recurso para establecer alternativas de solución creativas en relación a los aspectos de mejora detectados en el desempeño docente. En esta acción, toda la comunidad educativa puede aportar con ideas innovadoras que pueden dar buenos resultados en relación a los aspectos de mejora.

Como tercera dimensión tenemos: **Desarrollo de las competencias docentes** comprende planificar acciones de formación para los docentes en función de las necesidades identificadas por el equipo directivo. Estas acciones son impulsadas por las instituciones educativas, así como también, las acciones formativas que promueve la UGEL, DRE, MINEDU como: cursos virtuales autoformativos, webinars, talleres, GIA en relación a temáticas que respondan a las necesidades identificadas en los docentes. En relación a ello, el comité de gestión pedagógica debe elaborar, socializar y aprobar el cronograma de actividades formativas, realizar seguimiento de la participación de los docentes y aplicar encuestas de satisfacción sobre las actividades recibidas de fortalecimiento.

Según Ramírez y Rocha (2015) los docentes deben poseer competencias TIC porque los nuevos desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje han tenido un notable avance y se necesita de docentes innovadores.

En relación a la teoría analizada del desempeño docente tenemos que según el MINEDU (2021) el docente asume el rol mediador de los aprendizajes, esto implica acompañar a sus estudiantes partiendo de situaciones significativas retadoras y del interés de los estudiantes. Además, se debe promover que los estudiantes construyan sus aprendizajes generando conflicto cognitivo mediante el trabajo cooperativo y el desarrollo del pensamiento complejo.

Gálvez et. al (2018) definen el desempeño docente como el quehacer pedagógico en el que se pone en manifiesto las competencias de los docentes al emplear diversas estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.

World Bank Education Overview: Teachers (2018) this report points out that teachers are the main drivers of student learning, since they must promote the development of skills related to problem solving, critical and reflective thinking, and effective communication with others. All this must be fostered in an enriching environment that creates spaces that are challenging and challenging to learn effectively. In this way, educational systems must prepare, motivate and support teachers in this challenging task.

Según Ramírez (2020) el nuevo rol de los docentes exige estar a la vanguardia de capacitarnos y actualizarnos sobre los nuevos enfoques y perspectivas de la educación. Además, los docentes deben empoderarse de los avances tecnológicos y poner en práctica estrategias innovadoras para el aprendizaje. Se debe generar espacios para compartir ideas y experiencias con otros docentes para enriquecer el trabajo pedagógico y fortalecer el desarrollo de las competencias.

Murillo y Román (2019) manifiestan que para lograr una educación de calidad los docentes deben estar bien motivados, bien reconocidos y recompensados justamente de acuerdo a su labor. El docente se caracteriza por poseer rasgos en los que se esfuerza en su formación profesional y personal, dado que su desempeño se ajuste a las demandas actuales y por la formación de los estudiantes.

El Marco del Buen Desempeño Docente (2014), describe los dominios, competencias y desempeños que deben poseer los docentes en su actuar pedagógico. Estos dominios fueron considerados como dimensiones de la variable Desempeño Docente en el presente estudio: Como primera dimensión tenemos: **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes** consiste en que el docente debe conocer y comprender claramente a sus estudiantes en relación a sus necesidades, características e intereses. Además, poseer conocimientos y estar empoderado de los enfoques y perspectivas actuales de la educación y que se enmarcan en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). De igual manera, este aspecto está relacionado con el diseño de los documentos de planificación curricular según las necesidades, características e intereses de los estudiantes,

logros esperados en función del desarrollo de competencias, y teniendo en cuenta la estructura y los elementos indispensables de estos documentos como son la experiencia y las sesiones de aprendizaje.

Según Melo (2018) considera que los docentes deben realizar la planificación de su trabajo pedagógico teniendo en cuenta en primer lugar el diagnóstico real de sus estudiantes en función de sus características, necesidades e intereses yoda planificación debe ser flexible.

Según el Manual de Orientaciones para el Buen Inicio del Año Escolar 2022 (MINEDU 2022) los docentes deben planificar Experiencias de Aprendizaje (EdA). Estos documentos deben partir desde la situación significativa que conlleva a enfrentar un desafío o reto para los estudiantes y que debe ser enmarcada como preguntas retadoras para desarrollarlas en función a los propósitos de aprendizaje y en relación a los enfoques transversales, es necesario también considerar que se debe tener en cuenta que las sesiones propuestas deben ser unificadas y centradas en resolver el problema o reto planteado para de esta manera generar aprendizajes significativos y que sean del interés de los niños y niñas.

Como segunda dimensión tenemos: **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** consiste en poder fortalecer en el aula un ambiente acogedor y armonioso de respeto, asertividad y empatía entre todos los estudiantes, en la cual los conflictos se puedan resolver de manera reflexiva. Además, también se relaciona con el manejo de estrategias adecuadas para fortalecer el desarrollo del pensamiento creativo y crítico utilizando diversos recursos y tecnologías de acuerdo a su realidad y contexto. De igual manera, la evaluación debe ser considerada como un proceso formativo muy importante en el aprendizaje utilizando diversas técnicas de evaluación en función a sus estilos de aprendizaje.

Según Abreu et al. (2018) señalan que el proceso de enseñanza y aprendizaje es comunicativo y se debe organizar, socializar y proporcionar contenidos científicos, sociales e históricos para que los estudiantes puedan

construir sus aprendizajes de manera autónoma e interactuar con su familia y la comunidad aplicando, debatiendo y contrastando la información.

Según el Manual de Orientaciones para el Buen Inicio del Año Escolar 2022 (MINEDU 2022) la mediación pedagógica es el momento en el que los docentes analizan el proceso de aprendizaje y acompañan a sus estudiantes para que pueda alcanzar los niveles de logro esperados en el desarrollo de sus competencias. Esta mediación debe asegurar la comprensión de la situación, propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, además se debe promover el trabajo colaborativo.

Como tercera dimensión tenemos: **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad** comprende que los docentes deben participar activamente en la gestión de la Institución Educativa partiendo brindando sus aportes en la planificación de los documentos de gestión. De igual manera, este aspecto se relaciona con la colaboración de los docentes en los diversos proyectos de la escuela fomentando el trabajo en equipo con toda la comunidad docente y los padres deben involucrarse activamente informándoles de los avances y aspectos de mejora en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Según Cuenca (2020) los docentes deben lograr fortalecer las relaciones entre todos los miembros de la escuela y desenvolverse de manera efectiva en el ambiente de sus escuelas ya que esto se convierte en un aspecto muy importante para promover aprendizajes con diversidad de materiales educativos y motivan la participación activa de todos aprovechando al máximo todos los recursos y espacios que se puedan generar en las Instituciones Educativas.

Como cuarta dimensión tenemos: **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** consiste en que el docente debe identificarse con su Institución Educativa participando en procesos de reflexión del desempeño de su práctica pedagógica con comunidades de profesionales, así como participar en todos los eventos y actividades de la institución. Además, el docente debe demostrar ética profesional al asistir puntualmente a la I.E en el quehacer diario y en las actividades convocadas respetando los derechos humanos de los niños y adolescente.

Zambrano (2019) señala que las escuelas deben promover que los docentes investiguen y pongan en práctica la ética, de esta forma se contribuirá que los estudiantes desarrollen su autonomía e interactúen de manera dinámica con todos los miembros de la escuela.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de la investigación fue Básica, según Arias (2021) sirve de sustento teórica para poder aportar a otros estudios en relación a la misma problemática.

El enfoque fue cuantitativo. Para Hernández et al. (2018) este enfoque tuvo una secuencia y se puede probar. Es así, que cada etapa de la investigación precede a la otra y no se puede omitir pasos. Esta investigación partió de delimitar una idea y establecer las preguntas de investigación, luego los objetivos, se revisó información teórica para construir el marco teórico. Luego, se determinó las hipótesis y las variables para medirlas mediante un instrumento de evaluación y analizar los datos obtenidos para establecer las conclusiones en relación a las hipótesis.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se aplicó fue no experimental, transeccional y correlacional, ya que se trabajó en función a las realidades del hecho, y su característica principal es dar a conocer una interpretación adecuada. Para Arias (2021) este diseño tuvo como propósito saber cómo actúa una variable en relación a otra correlacionada, no existen variables dependientes o independientes, ni tampoco se les da importancia a algunas de las variables, solo se relacionan.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión Pedagógica

Definición conceptual: El MINEDU en su RM N° 263 – 2021 definió la gestión pedagógica como un conjunto de actividades orientadas a acompañar a los estudiantes, docentes y familias de acuerdo a sus características, intereses y necesidades de su entorno para promover la formación integral en todos los estudiantes. Esta acción debe ser liderada por el Comité de gestión pedagógica y todo el personal debe participar en cada una de las tareas involucradas.

Definición operacional: Esta variable se midió con un instrumento que tuvo tres dimensiones y estuvo conformada por 20 ítems, fueron validados por expertos y se logró alcanzar el nivel de confiabilidad adecuado mediante la aplicación de una prueba piloto.

Variable 2: Desempeño Docente

Definición conceptual: Gálvez et. al (2018) definió el desempeño docente como el quehacer pedagógico en el que se pone en manifiesto las competencias de los docentes al emplear diversas estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.

Definición operacional: Esta variable se midió con un instrumento que tuvo cuatro dimensiones y estuvo conformada por 23 ítems, fueron validados por expertos y se logró alcanzar el nivel de confiabilidad adecuado mediante la aplicación de una prueba piloto.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias (2021), señaló que la población se conforma por el total de elementos que presentan las mismas características del objeto de estudio y sus valores son denominados como parámetros.

La población estuvo conformada por 500 docentes. (Ver anexo 3)

3.3.2. Muestra

Hernández et ál. (2017), definió que la muestra está conformada por el sub-grupo de personas que son segregados de la población y se les aplicará los instrumentos de recojo de datos para analizar e interpretar los resultados. La muestra estuvo conformada por 217 docentes que fueron distribuidos de manera estratificada. (Ver anexo 3)

3.3.3. Muestreo

La muestra se seleccionó mediante el muestreo probabilístico. Según Arias (2021) para este proceso se aplica una fórmula estadística para seleccionar a la muestra y todos los que conformaron la población tuvieron la oportunidad de ser parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta. Según Arias (2021), la encuesta se realizó para recoger información sobre los comportamientos, percepciones u opiniones de las variables de la investigación, los datos obtenidos pueden ser cuantitativos o cualitativos.

3.4.2. Instrumentos

Se aplicaron cuestionarios en los cuales se plantearon diversas preguntas con un orden lógico en el cual se pueda responder utilizando una escala. Esta información recogida sirvió para el análisis de las variables de estudio.

Estos instrumentos fueron de mi autoría teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones del marco teórico de las variables en la formulación de los indicadores. (Ver anexo 4)

En relación a la confiabilidad, según Arias (2021), es el nivel en el cual el instrumento genera resultados coherentes y consistentes. En este proceso se aplicó por primera vez una prueba piloto a un total de veinte docentes que no conformaron la muestra, los resultados fueron de un nivel de confiabilidad satisfactorio. (Ver anexo 5)

En relación al proceso de validación de contenido de los instrumentos se realizó el juicio de expertos y se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: relevancia, pertinencia y claridad en los ítems según se describió en los certificados de validez. (Ver anexo 6)

3.5. Procedimientos

La investigación se inició buscando estudios previos; así mismo, el marco teórico referente a las dos variables de investigación y sus dimensiones. En la búsqueda de información se revisaron libros virtuales y artículos de revistas científicas relacionados con las variables del estudio. Luego se procedió a realizar la operacionalización de las variables para establecer las dimensiones las variables y poder elaborar los indicadores que sirvieron de base en la elaboración de los instrumentos.

Por lo tanto, siendo una investigación de nivel correlacional, se utilizó la encuesta como técnica y se aplicó como instrumento dos cuestionarios que fueron elaborados por el autor de la investigación teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones del marco teórico de las variables en la formulación de los indicadores. Estos instrumentos fueron validados por expertos y para el proceso de confiabilidad se aplicó por primera vez una prueba piloto con un total de veinte docentes que no conformaron parte de la muestra, los resultados fueron de un nivel de confiabilidad satisfactorio. La muestra estuvo conformada por 217 docentes, para lo cual, se solicitó permiso al coordinador de la Red 07 – Barranco mediante una carta emitida por la universidad.

Finalmente, los datos analizados de los cuestionarios se realizaron en el programa SPSS versión 26 para establecer las frecuencias de las variables y sus dimensiones, así como para realizar la contrastación de hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó a nivel a nivel descriptivo correlacional elaborando el análisis de tablas y gráficos de las dos variables. A nivel inferencial, realizó el análisis en el programa SPSS versión 26 usando una prueba no paramétrica mediante la correlación de Rho de Spearman para analizar los datos en escala ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró mantener bajo reserva los datos personales de las personas que conformaron la muestra, teniendo en cuenta la confidencialidad de los datos brindados y no fueron difundidos. Además, se respetó la libertad de opinión y se solicitó al inicio del cuestionario brindar la autorización respectiva para participar de la aplicación del instrumento.

Se ha tomado en cuenta el código de ética y se respetó la autoría de las referencias utilizadas mencionando sus aportes teóricos que han servido de base en la investigación según las normas APA 7. Finalmente, para poder realizar la aplicación de los instrumentos en las escuelas, se solicitó el permiso del coordinador de la red 07 de Barranco.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

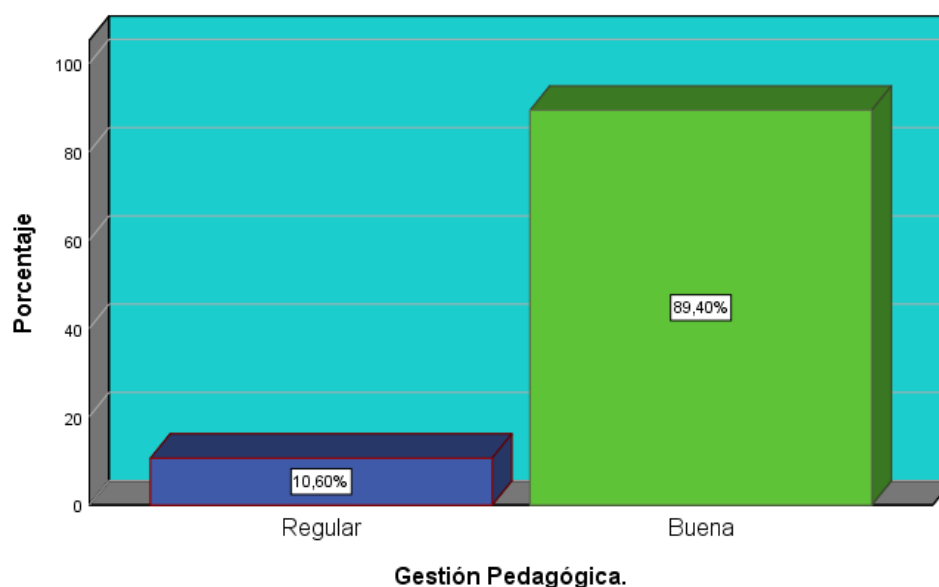
Variable 1 Gestión Pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	23	10,6
Buena	194	89,4
Total	217	100,0

Fuente: SPSS2 26

Figura 1

Descripción de los niveles de la gestión pedagógica



Interpretación: De la información presentada en la tabla uno y figura uno podemos analizar que la gestión pedagógica es buena en un 89,4 % y regular en un 10,6% destacando un alto porcentaje en el nivel bueno.

Tabla 2

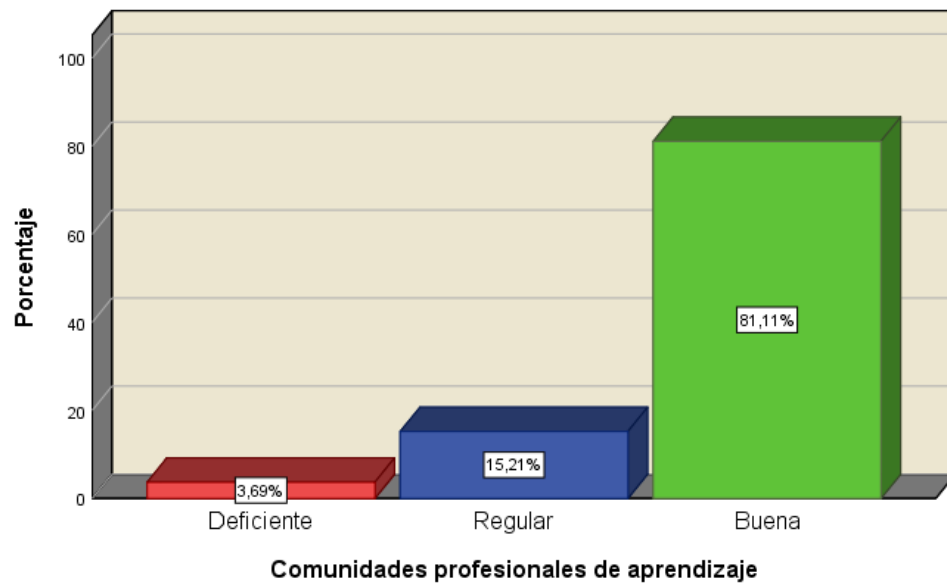
Dimensión 1 Comunidades profesionales de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	3,7
Regular	33	15,2
Buena	176	81,1
Total	217	100,0

Fuente: SPSS2 26

Figura 2

Descripción de los niveles de las comunidades profesionales de aprendizaje



Interpretación: En la información presentada en la tabla dos y de la figura dos podemos analizar que las comunidades profesionales de aprendizaje son buenas en un 81,11%, regular en un 15,21% y deficiente en un 3,69%, destacando un alto porcentaje en el nivel bueno.

Tabla 3

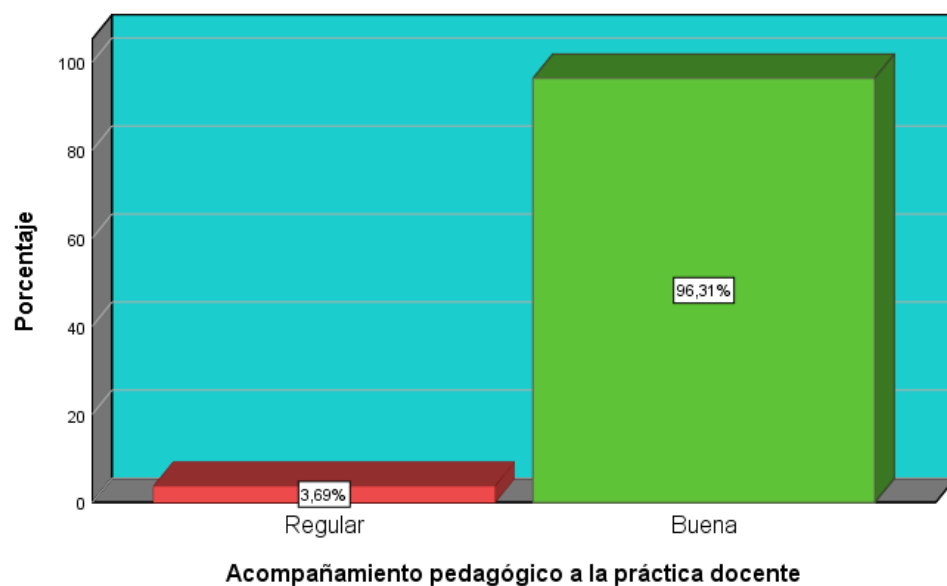
Dimensión 2 Acompañamiento pedagógico a la práctica docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	3,7
Buena	209	96,3
Total	217	100,0

Fuente: SPSS2 26

Figura 3

Descripción de los niveles de acompañamiento pedagógico a la práctica docente.



Interpretación: De la información presentada en la tabla tres y en la figura tres podemos analizar que el acompañamiento pedagógico a la práctica docente es bueno en un 96,31 % y regular en un 3,69%, destacando un alto porcentaje en el nivel bueno.

Tabla 4

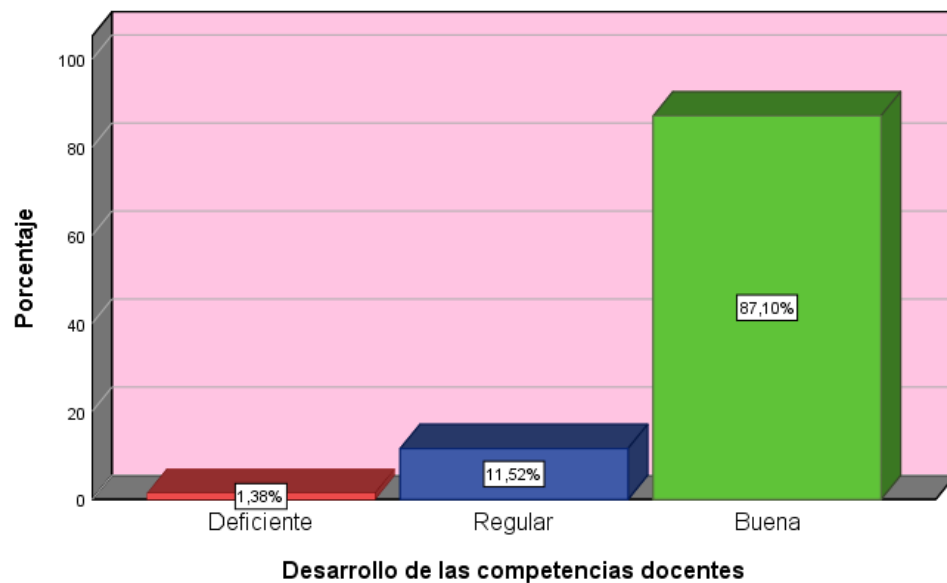
Dimensión 3 Desarrollo de las competencias docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	1,4
Regular	25	11,5
Buena	189	87,1
Total	217	100,0

Fuente: SPSS2 26

Figura 4

Descripción de los niveles de desarrollo de las competencias docente.



Interpretación: En la información presentada en la tabla cuatro y figura cuatro podemos analizar que el desarrollo de las competencias docente es bueno en un 87,10%, regular en un 11,52% y deficiente en un 1,38%, destacando un alto porcentaje en el nivel bueno.

Tabla 5

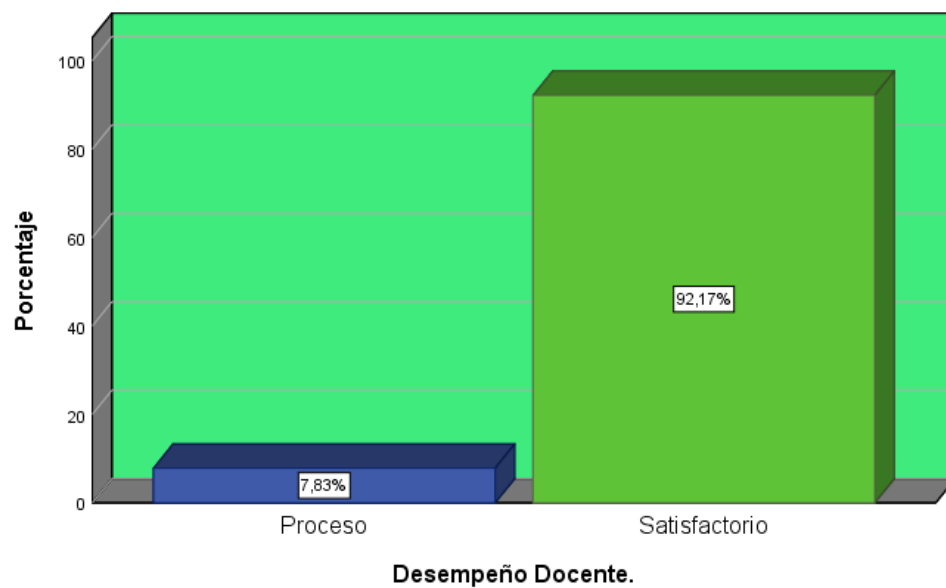
Variable 2 Desempeño Docente.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	17	7,8
Satisfactorio	200	92,2
Total	217	100,0

Fuente: SPSS2 26

Figura 5

Descripción del nivel de desempeño docente.



Interpretación: De la información presentada en la tabla cinco y figura cinco podemos analizar que el desempeño de los docentes es satisfactorio en un 92,17% y en proceso en un 7,83%, destacando un alto porcentaje en el nivel satisfactorio.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión	,230	217	,000	,801	217	,000
Pedagógica						
Desempeño	,252	217	,000	,766	217	,000
Docente						

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En los datos obtenidos de la prueba de normalidad, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambas variables, por lo tanto, al ser menor que 0,005 se determina que distribución de los datos es no normal y se establece la aplicación de una la prueba no paramétrica mediante el análisis de la correlación según el Coeficiente de Rho de Spearman.

4.2.2. Hipótesis general

H0: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Ha: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Tabla 7

Relación de la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes.

		Gestión Pedagógica	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,848**
		N	.
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	217
		Sig. (bilateral)	,000
		N	217

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En las cifras obtenidas en la tabla siete podemos analizar que la correlación de ambas variables es de 0,848, es así que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.3. Hipótesis específica 1

H0: Las comunidades profesionales de aprendizaje no se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Ha: Las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Tabla 8

Relación de las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño de los docentes.

			Comunidades profesionales de aprendizaje.	Desempeño docente.
Rho de Spearman	Comunidades profesionales de aprendizaje.	Coeficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	217	217
	Desempeño docente.	Coeficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	217	217

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En las cifras obtenidas en la tabla ocho podemos analizar que la correlación es de 0,719, es así que, se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se rechaza.

4.2.4. Hipótesis específica 2

H0: El acompañamiento pedagógico a la práctica docente no se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Ha: El acompañamiento pedagógico a la práctica docente se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Tabla 9

Relación del acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desempeño de los docentes

		Acompañamiento pedagógico a la práctica docente.	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico a la práctica docente.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,696**
		N	.000
		N	217
Desempeño docente		Coeficiente de correlación	,696**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.000
		N	217

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En las cifras obtenidas en la tabla nueve podemos analizar que la correlación es de 0,696, es así que, se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se rechaza.

4.2.5. Hipótesis específica 3

H0: El desarrollo de las competencias docentes no se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Ha: El desarrollo de las competencias docentes se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

Tabla 10

Relación del desarrollo de las competencias docentes y el desempeño de los docentes.

			Desarrollo de las competencias docentes.	Desempeño docente.
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,726**
	Desarrollo de las competencias docentes.	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	217	217
	Desempeño docente.	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	217	217

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En las cifras obtenidas en la tabla diez podemos analizar que la correlación de 0,726, es así que, se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se rechaza.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se realizó para determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022.

En relación a los resultados se logró determinar que existe una correlación positiva alta entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red 7 – Barranco, 2022 ya que se obtuvo una correlación de 0,848 con una significancia de 0,00. Según estos resultados obtenidos hemos coincidido con el estudio que realizó Huaranga (2020) ya que se logró establecer que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, el autor recomienda promover capacitaciones y acciones de fortalecimiento por parte de los directivos para poder apoyar a sus docentes y acompañarlos de una manera más efectiva para poder conocer y diagnosticar sus necesidades y promover dentro de su gestión diversas actividades y acciones orientadas a fortalecer la mejora del desempeño de los docentes en la escuela.

De igual manera, se concordó con la investigación que realizó Hidrovo (2020) ya que realizó una investigación correlacional en Ecuador y concluyó que hay una relación positiva entre el desempeño de los docentes y la calidad educativa, por lo tanto, propone que se debe establecer un sistema de evaluación del desempeño en función a sus competencias para lograr incrementar las fortalezas de los docentes atendiendo a mejorar sus debilidades.

De acuerdo a los niveles, se obtuvo un 89,40% en el nivel bueno de la gestión pedagógica y que un 92,17% obtuvo un nivel satisfactorio de su desempeño docente. Es así que, en este presente estudio, se encontró que la gestión pedagógica entendida según el MNEDU como un conjunto de actividades y recursos orientadas a acompañar a los estudiantes, docentes y familias de acuerdo a sus características, intereses y necesidades de su entorno para promover la formación integral en todos los estudiantes es de suma importancia para garantizar un buen desempeño de los docentes entendida según Gálvez et. al (2018) como el

quehacer pedagógico en el que se pone en manifiesto las competencias de los docentes al emplear diversas estrategias innovadoras para generar aprendizajes en sus estudiantes.

Al contrastar la primera hipótesis específica según los datos obtenidos se determinó que existe una correlación positiva alta entre las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño de los docentes con una correlación de 0,719. En este sentido, se ha concordado con el estudio que realizó Pérez (2021) en Panamá y concluyó que la calidad educativa y el desempeño de los docentes se relacionan de manera positiva, por lo tanto, se plantea que, se debe promover la implementación de nuevas estrategias para potenciar la labor de los docentes. De igual manera, los docentes manifiestan que además de ello, hay factores que tienen una gran influencia en la calidad educativa como, por ejemplo, el apoyo técnico pedagógico, la evaluación docente injusta, las características y el contexto de los estudiantes y la burocracia en los procesos.

También, se guardó relación con la investigación que realizó Romero (2021) en Lima y concluyó que la calidad educativa y la gestión pedagógica se relacionan significativamente, por ello, en este estudio se recomienda que los directivos deben establecer claramente los compromisos para poder planificar y ejecutar los planes educativos e implementar proyectos.

Según Malpica (2018) las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se conforman por personas que generan espacios para compartir experiencias sobre sus desempeños y sus objetivos en común. Estas comunidades se utilizan en diversos campos del mundo laboral ya que permiten fortalecer las situaciones de mejora y aprender nuevas habilidades y procesos para desempeñarse con éxito.

En función a los niveles obtenidos se estableció que las comunidades profesionales de aprendizaje son buenas es un 81,11% y que un 92,17% obtuvo un nivel satisfactorio de su desempeño docente.

Según los resultados analizados en esta investigación, se determinó que la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en las escuelas es fundamental para fortalecer el desempeño de los docentes ya que a través de estos momentos de intercambio de experiencias exitosas e investigación docente se potencia progresivamente el desarrollo de sus competencias para desempeñarse satisfactoriamente en el aula con sus estudiantes.

En cuanto a la contrastación de la segunda hipótesis específica, según las cifras registradas se logró determinar que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desempeño de los docentes con una correlación de 0,696. Es así, que se concordó con el estudio que realizó Lara et al. (2021) en Ecuador para establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño de los docentes. Se obtuvo como conclusión que el acompañamiento pedagógico permitió que los docentes mejorarán significativamente el desempeño de su práctica docente y, por lo tanto, se pueda garantizar que los estudiantes aprenden y lograr el bienestar integral de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, estos resultados difieren del estudio realizado por López et al. (2019) realizaron un estudio correlacional en Lima Metropolitana para conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes obteniendo como resultado que estas variables no se relacionan ya que no se evidencian pruebas suficientes para determinar para determinar la relación.

En los niveles obtenidos en nuestra investigación, se obtuvo que el acompañamiento pedagógico a la práctica docente es bueno en un 96,31% y que un 92,17% obtuvo un nivel satisfactorio de su desempeño docente. Según el MINEDU, en esta acción se plantea como estrategia formativa la visita al aula, la cual comprende la observación y asesoría de los docentes acompañados teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (a) Solicitar y revisar la documentación de planificación curricular de las y los docentes acompañados para analizarlos. (b) Comunicar con anticipación la fecha de visita al aula. (c) Observar en el aula las actuaciones de los docentes registrando en el cuaderno de campo la actuación e

interacciones de los docentes con sus estudiantes en relación a los criterios e indicadores de los instrumentos de observación y rúbricas de evaluación. (d) Ejecutar el diálogo reflexivo y la retroalimentación con los docentes en el horario determinado reconociendo en primer lugar sus fortalezas y necesidades formativas mediante preguntas reflexivas para establecer las acciones de mejora en función de las bases del Currículo Nacional. (e) Promover el establecimiento de compromisos por parte de los docentes acompañados mediante acciones concretas para la mejora de sus prácticas pedagógicas. (f) Socializar los resultados del acompañamiento pedagógico.

Es así que, según estos resultados, en esta investigación se logró determinar que el acompañamiento pedagógico a la práctica docente es esencial para fortalecer el desempeño de los docentes. Por ello, se debe brindar al docente la plena confianza de generar en el docente un momento de interaprendizaje y no como un proceso de monitoreo o fiscalización. El acompañamiento pedagógico que deben brindar el equipo directivo a los docentes debe iniciarse con el análisis y revisión de los documentos de planificación y visitar a los docentes con la finalidad de identificar sus necesidades y generar espacios y actividades de fortalecimiento de esas necesidades progresivamente. Además, es necesario generar después de cada visita el diálogo reflexivo como un espacio de identificar fortalezas y necesidades propias de cada docente y establecer compromisos de mejora por ambas partes.

Según la comprobación de la tercera hipótesis específica, se logró determinar que existe una correlación positiva alta entre el desarrollo de las competencias docente y el desempeño de los docentes con una correlación de 0,726. Estos datos obtenidos coinciden con el estudio que realizaron Ledesma et al. (2019) para determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables; ya que se logró demostrar que los directivos deben impulsar y promover nuevas políticas para fortalecer su gestión y mejorar el desarrollo de sus competencias profesionales.

De igual manera, se coincidió con la investigación elaborada por Romero (2021) en Lima para determinar la relación entre la calidad educativa y la gestión pedagógica. En esta investigación se concluyó que hay una relación significativa entre estas variables, se recomienda que los directivos deben establecer claramente los compromisos para poder planificar y ejecutar los planes educativos e implementar proyectos que permitan incrementar la calidad educativa. Según lo propuesto por Ramírez y Rocha (2015), el desarrollo de las competencias docentes es de gran importancia para que los estudiantes puedan desempeñarse en diversas situaciones. En la actualidad, los docentes deben poseer competencias TIC ya que los nuevos desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje han tenido un notable avance y se necesita de docentes innovadores.

Según el MINEDU, el desarrollo de las competencias docentes comprende planificar acciones de formación para los docentes en función de las necesidades identificadas por el equipo directivo. Estas acciones son impulsadas por las instituciones educativas, así como también, las acciones formativas que promueve la UGEL, DRE, MINEDU como: cursos virtuales autoformativos, webinars, talleres, GIA en relación a temáticas que respondan a las necesidades identificadas en los docentes. En relación a ello, el comité de gestión pedagógica debe elaborar, socializar y aprobar el cronograma de actividades formativas, realizar seguimiento de la participación de los docentes y aplicar encuestas de satisfacción sobre las actividades recibidas de fortalecimiento.

Esta información se contrastó también en relación a los niveles obtenidos ya que se obtuvo que el desarrollo de las competencias docentes es bueno en un 87,10% y que un 92,17% obtuvo un nivel satisfactorio de su desempeño docente. Es así que el desarrollo de las competencias docentes se debe impulsar y promover desde todas las instancias del Ministerio de Educación generando espacios de autoformación y formación docente, estas actividades para que puedan generar la participación y los resultados deseados deben ser del interés de los docentes y sobretodo en espacios viables para que los docentes no se puedan sentir cargados o agobiados laboralmente.

Finalmente, podemos determinar que los efectos generados en esta investigación permitirán establecer recomendaciones dirigidas a los equipos directivos y docentes de la red 7 – Barranco para seguir articulando de manera eficiente cada uno de estos procesos como ha sido demostrado en los niveles satisfactorios que se han obtenido en la investigación tanto en la gestión pedagógica como en el desempeño de los docentes. Por ello, esta investigación servirá de fundamento teórico para próximas investigaciones y profundizar estos aspectos para servir como modelo o base a otras realidades educativas ya que para garantizar el fin supremo del logro de los aprendizajes se debe partir desde la gestión de la escuela promoviendo diversas actividades del fortalecimiento constante de las competencias docentes y estar actualizado con los enfoques actuales de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Se determinó que la gestión pedagógica se relaciona de manera positiva alta con el desempeño de los docentes habiéndose aplicado el estadístico de Rho Spearman con una correlación de 0,848 y una significancia de 0,00.

Segunda.

Se estableció que las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño de los docentes se relacionan de manera positiva alta con una correlación de 0,719.

Tercera.

Se estableció que el acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desempeño de los docentes se relacionan de manera positiva moderada con una correlación de 0,696.

Cuarta.

Se estableció el desarrollo de las competencias docentes y el desempeño de los docentes se relacionan se manera positiva alta con una correlación de 0,726.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Seguir priorizando en la gestión escolar cada uno de los procesos relacionados con la gestión pedagógica para promover el fortalecimiento de las competencias de los docentes y acompañarlos en el fortalecimiento de su práctica pedagógica y garantizar el logro de los aprendizajes.

Segunda.

Fortalecer la conformación y ejecución de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de los docentes para generar espacios de investigación docente e intercambio de experiencias en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Tercera.

Cumplir eficientemente con cada uno de los procesos del acompañamiento pedagógico a los docentes mediante la revisión de sus documentos de planificación, visitas al aula y sobretodo generar el espacio del diálogo reflexivo para promover que los docentes identifiquen sus fortalezas y necesidades de aprendizaje, establezcan sus compromisos de mejora y puedan acompañarlos en el fortalecimiento de esas necesidades.

Cuarta.

Motivar constantemente a los docentes en la participación activa de las actividades propuestas por todas las instancias del MNEDU para generar espacios de autoformación y formación docente mediante talleres, GIAS, capacitaciones, cursos virtuales, etc.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Worosz, T. B. y Vichot, I. B. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Revista Mendive, vol.16, n.4, pp.610-623. ISSN 1815-7696.
- Antezana, I. P. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo del docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Digital UNCP.
- Arias, J. L. (2021) *Diseño y Metodología de la Investigación*. Lima. ISBN: 978-612-48444-2-3.
- Arreola, R. L. (2019). *Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva*. Revista Educación, 43(2).
- Bejarano, P. M., Fernández-Cueva, A., Centurión, Á. J., y Lima, L. I. (2022). *Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII(Especial 5), 145-157.
- Cabrera, M. P. (2019). *La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo de Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV.
- Chávez, M., y Olivos, M. (2019). *Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa "Modelo" Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional.

- Coll, C. (2010). *Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas*. Pesamiento Iberoamericano, 47-66.
- Condor, M. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Repositorio UN.
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Editorial ISBN digital: 978-612-326-015-6.
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del Buen Desempeño Docente*. Propósitos y Representaciones, 6(02), 407-452.
- García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216.
- Heredia, Y., y Sánchez, A. L. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital.
- Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2016). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hidrovo, R. G. (2020). *Desempeño Docente y Calidad Educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV.
- Huaranga, J. E. (2020). *Gestión pedagógica y desempeño docente en el colegio Santo Domingo-Jicamarca, UGEL 15 de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV.

- Huaita, D.M. y Luza, F.F. (2019). *El clima laboral y la satisfacción laboral en el desempeño docente de instituciones educativas públicas*. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil. INNOVA Research Journal 2018, Vol. 3, No. 8.1, 271-286.
- Krichesky, G. J., Murillo, F. J. (2011) *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 1, pp. 65-83.
- Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E., y Balarezo, C. Y. (2022). *Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*. Revista Venezolana de Gerencia, 27(97), 58-70.
- Ledesma, M. G., Ludeña, G. F., Cárdenas, M. A., Tejada, R. J., Rodríguez, J. V., y Manrique, M. A. (2022). *Gestión Educativa Y Desempeño Docente En Instituciones Educativas Inclusivas De Primaria*. Revista Gestión ID. Vol 05 - N° 01, Marzo 2020 - Edición Especial.
- López, I.G. y Damián, N. Ñ. (2021) *Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor*. Revista Gobernanza. Vol.4/n°16, pp. 42 - 61. ISSN: 2617-619X.
- López, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Dominio de las Ciencias, 3, (1), 201-215.
- Maldonado, M. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Lurín*. [Tesis Universidad Nacional Federico Villareal Perú]. Repositorio UNFV.
- Malpica, F. y Navareño, P. (2018). *Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional*. Revista Científica Electrónica 72 de Ciencias Gerenciales, 12(35), 39-55. Fundación Unamuno, Venezuela. Innoeduca.

International Journal Of Technology And Educational Innovation. Vol. 4. No. 1.
pp. 14-23.

Melo, R (2018). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Editorial IDEA EDUCATIVA.

Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. Revista Científica Electrónica 72 de Ciencias Gerenciales, 12(35), 39-55. Fundación Unamuno, Venezuela.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. R. M. N.º 0547 – 2012.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. R. M. N.º 304 – 2014.

Ministerio de Educación (2021). *Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica*. R. M. N.º 189 – 2021.

Ministerio de Educación (2021). *Lineamientos que establecen las condiciones básicas para la provisión de servicios educativos de Educación Básica*. R. M. N.º 263 – 2021.

Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones para el buen inicio del año escolar 2022*. R. M. N.º 531 – 2021.

Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones para equipos directivos de Instituciones Educativas Públicas*.

Murillo, F., y Román, M. (2012). *Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe. v. 40, n. 4, p. 879-895.

- Olivera, S. (2020). *Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil*. [Tesis Universidad Cesar Vallejo Perú]. Repositorio UCV.
- Peña-García, S. N. (2020). *La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria*. (1-20, Ed.) Revista Panorama, 14(27).
- Pérez, J. (2022). *Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño*. Revista Anual Acción Y Reflexión Educativa, N.º 47. ISSN L 2644-3775.
- Prieto, D. J., Martelo, R. J., y Franco, D. A. (2022). *Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII (Especial 5), 158-171.
- Quispe, I. L., & Hernán, C. (2015). *Liderazgo y su influencia en la gestión pedagógica y administrativa de directores en instituciones educativas en Chucuito, Juli*. Revista Científica Investigación Andina, 15(2), 34-42.
- Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Investigación Valdizana, 14, (1), pp. 7-14.
- Quispe-Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Investigación Valdizana, 14(1), 7 - 14.
- Ramírez, C. M. (2020). *Gestión Pedagógica en la Disciplina Contabilidad Financiera*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 4(2), 389-412.
- Reyes, J. (2019). *Compromisos de gestión escolar y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 80435 Osaygue del Distrito de Santiago de Chuco -2018*. Repositorio Institucional - UCV.

Romero, M. N. (2021). *Calidad educativa y gestión pedagógica en una institución educativa pública de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV.

Sánchez, J. P. (2021). *Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño*. Revista anual acción y reflexión educativa, N.º 47 ISSN L 2644-377.

The World Bank (2019). *When schools and education ministries are managed well, learning happens*.

The World Bank (2020). *It all starts with a great teacher*.

UNESCO DOC Biblioteca Digital. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*.

Yana, M. y Adco, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. Revista Investig. Altoandin. vol.20, pp.137-148. ISSN 2313-2957.

Zambrano, R. N. (2019). *Concepción teórica y metodológica para la formación de maestros en la escuela normal*. Revista Conrado, 15(68), 154-159

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN	DISÑO METODOLÓGICO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022?	determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.	La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.	Esta investigación se justificó en el ámbito teórico ya que será un complemento teórico para otras investigaciones y permitirá consolidar información en referencia al estudio de las variables. En el ámbito práctico, se justificó ya que mediante la contrastación de las hipótesis se contribuirá en la mejora de los procesos pedagógica liderada y fortalecer el desempeño de los docentes. Y en el aspecto metodológico se justificó ya que se empleó	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básica. • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: No experimental. • Nivel: Correlacional • Método: Hipotético - Deductivo. • Población: 500 docentes. • Muestra: 217 docentes de la red 07 – Barranco. • Muestreo: Probabilístico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación de las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022. 		

- públicas de la red 7 – Barranco, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022?
 - ¿Qué relación existe entre el desarrollo de las competencias docentes y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022?
- públicas de la red 7 – Barranco, 2022.
- Establecer la relación del acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.
 - Establecer la relación del desarrollo de las competencias docentes y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.
- El acompañamiento pedagógico a la práctica docente se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.
- técnicas de investigación como instrumentos para determinar la relación de las variables a través de la aplicación de un cuestionario validado y confiable por expertos.
- El desarrollo de las competencias docentes se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 – Barranco, 2022.

ANEXO 2

Operacionalización de las variables.

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>El MINEDU en su RM N° 263 – 2021 definió la gestión pedagógica como un conjunto de actividades orientadas a acompañar a los estudiantes, docentes y familias de acuerdo a sus características, intereses y necesidades de su entorno para promover la formación integral en todos los estudiantes. Esta acción debe ser liderada por el Comité de gestión pedagógica y todo el personal debe participar en cada una de las tareas involucradas..</p>	<p>Esta variable se midió con un instrumento que tuvo tres dimensiones y estuvo conformada por 20 ítems, fueron validados por expertos y se logró alcanzar el nivel de confiabilidad adecuado mediante la aplicación de una prueba piloto.</p>	Comunidades profesionales de aprendizaje.	<p>Conformación y organización de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la I.E.</p> <p>Reuniones de intercambio de experiencias.</p> <p>Investigación docente.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p>
			Acompañamiento pedagógico a la práctica docente.	<p>Intercambio de materiales y recursos de indagación e investigación docentes.</p> <p>Revisión de documentos de planificación curricular.</p> <p>Observación de clase.</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
			Desarrollo de las competencias docentes.	<p>Diálogo reflexivo.</p> <p>Cursos virtuales auto formativos y/o presenciales.</p> <p>Talleres, GIA.</p> <p>Programa de capacitaciones de acuerdo a las necesidades formativas de los docentes.</p>	

**DESEMPEÑO
DOCENTE**

Gálvez et. al (2018) definió el desempeño docente como el quehacer pedagógico en el que se pone en manifiesto las competencias de los docentes al emplear diversas estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.

Esta variable se midió con un instrumento que tuvo cuatro dimensiones y estuvo conformada por 23 ítems, fueron validados por expertos y se logró alcanzar el nivel de confiabilidad adecuado mediante la aplicación de una prueba piloto.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de las características de sus estudiantes y del marco curricular. Planificación de la enseñanza.	Nunca (1) Casi nunca (2)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima del aula. Proceso de enseñanza.	A veces (3) Casi siempre (4)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Evaluación de aprendizajes. Participación en la gestión de la escuela. Relaciones con la comunidad educativa.	Siempre (5)
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona de la práctica y experiencia institucional. Ética docente.	

ANEXO 3

Distribución de la población y la muestra

Distribución de la población.

Institución Educativa	Nivel	Cantidad de docentes
1	Inicial	30
2	Primaria y Secundaria	60
3	Inicial, Primaria y Secundaria	80
4	Primaria	30
5	Primaria	30
6	Primaria y Secundaria	60
7	Primaria	30
8	Inicial, Primaria y Secundaria	80
9	Primaria y Secundaria	60
10	Secundaria	40
	TOTAL	500

Distribución de la muestra probabilística.

Institución Educativa	Nivel	Cantidad de docentes
1	Inicial	13
2	Primaria y Secundaria	26
3	Inicial, Primaria y Secundaria	35
4	Primaria	13
5	Primaria	13
6	Primaria y Secundaria	26

7	Primaria	13
8	Inicial, Primaria y Secundaria	35
9	Primaria y Secundaria	26
10	Secundaria	17
	TOTAL	217

ANEXO 4

Instrumentos de recolección de datos.

INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Ficha técnica. Cuestionario de Gestión Pedagógica

Instrumento	Cuestionario de gestión pedagógica
Autor	Pedro Manuel Azabache Barco.
Lugar	Barranco.
Duración	Aproximadamente 30 minutos.
Objetivo	Medir la variable gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la Red 07 - Barranco, 2022.
Estructura	La escala de apreciación cuenta con 20 ítems y cada ítem está estructurado con cinco escalas de respuestas. La escala de apreciación está conformada por tres dimensiones.

CUESTIONARIO 1

ESCALA DE MEDICIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente:

La presente encuesta busca recoger información relacionada sobre: “LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PERIODO 2022”; esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración y se le solicita su autorización para el recojo de datos:

SI AUTORIZO ()	NO AUTORIZO ()
--------------------	--------------------

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

GESTIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE.	1. El equipo directivo promueve la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la I.E.					
	2. Participa en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de su nivel y/o área de la I.E.					
	3. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) promueven reuniones de intercambio de experiencias exitosas de prácticas docentes en aula					
	4. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) estimulan las innovaciones e investigaciones pedagógicas impulsando su implementación de las mismas.					
	5. Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) socializan durante las semanas de gestión sus experiencias exitosas y los resultados de sus procesos de investigación e indagación docente.					
	6. Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) comparten materiales u otros recursos como videos, libros, artículos científicos, revistas pedagógicas, entre otros para la mejora de la práctica pedagógica.					
ACOMPañAM IENTO	7. El equipo directivo solicita los documentos de planificación curricular durante la visita a su aula para su revisión.					
	8. El equipo directivo realiza retroalimentación de los documentos de gestión brindando algunas sugerencias o propuestas de mejora.					

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.	9. Durante la visita al aula, el equipo directivo registra en su cuaderno de campo las observaciones de su práctica pedagógica.					
	10. Durante la visita al aula, el equipo directivo respeta las actuaciones y participaciones de los docentes y estudiantes.					
	11. Luego de la visita al aula, el equipo directivo coordina con los docentes el momento de ejecución del diálogo reflexivo.					
	12. Durante el diálogo reflexivo el equipo directivo inicia solicitando la autoevaluación de su práctica pedagógica para reconocer sus fortalezas y necesidades formativas.					
	13. Durante el diálogo reflexivo, el equipo directivo realiza retroalimentación de las necesidades de mejora observadas en la visita al aula.					
	14. Durante el diálogo reflexivo, se establecen los compromisos de mejora por parte de los docentes y equipo directivo.					
	15. El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos virtuales auto formativos promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.					
	16. El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos semipresenciales y/o presenciales promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.					
	17. El equipo directivo elabora, socializa y aprueba, con la participación de los/as docentes, el cronograma de actividades formativas para el fortalecimiento docente y lo incluye en el PAT.					
	18. El equipo directivo promueve la ejecución de talleres y/o GIA en relación a las necesidades formativas de los docentes.					
	19. Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre la implementación de CNEB y planificación curricular.					
	20. Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre soporte emocional y acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE).					

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Ficha técnica. Cuestionario de Desempeño Docente.

Instrumento	Cuestionario de desempeño docente.
Autor	Pedro Manuel Azabache Barco.
Lugar	Barranco.
Duración	Aproximadamente 30 minutos.
Objetivo	Medir la variable desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red 07 - Barranco, 2022.
Estructura	La escala de apreciación cuenta con 23 ítems y cada ítem está estructurado con cinco escalas de respuestas. La escala de apreciación está conformada por cuatro dimensiones.

CUESTIONARIO 2

ESCALA DE MEDICIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

La presente encuesta busca recoger información relacionada sobre: “EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PERIODO 2022”; esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración y se le solicita su autorización para el recojo de datos:

SI AUTORIZO ()	NO AUTORIZO ()
--------------------	--------------------

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

DESEMPEÑO DOCENTE		1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS	1. Conoce y comprende las características y necesidades de sus estudiantes.					
	2. Demuestra conocimiento de los conceptos de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.					
	3. Demuestra conocimiento de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
	4. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales del marco curricular.					
	5. Contextualiza el diseño de la enseñanza en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.					
	6. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS	7. Se relaciona de manera asertiva y empática con los estudiantes.					
	8. Resuelve conflictos manteniendo un dialogo de respeto con los estudiantes					
	9. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
	10. Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje con una actitud crítica.					
	11. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
	12. Utiliza recursos y tecnologías accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					

	13. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logro en los aprendizajes de sus estudiantes.					
	14. Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A	15. Interactúa con los padres colaborativamente y con iniciativa para el logro de los aprendizajes.					
	16. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
	17. Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros promovidos por la I.E.					
	18. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
	19. Comparte con las familias de sus estudiantes y autoridades, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y	20. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
	21. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.					
	22. Asiste puntualmente al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la Institución Educativa.					
	23. Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

ANEXO 5

Prueba de confiabilidad de los instrumentos.

Resultado de la confiabilidad del instrumento

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión Pedagógica	,969	20
Desempeño Docente	,931	23

Fuente: SPSS2 26

ANEXO 6

Validez de los instrumentos.

Jurado experto

Experto	Especialidad	Aplicabilidad
Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas.	Metodología de la Investigación.	Aplicable
Dr. José Gabriel Pérez García.	Doctor en Educación.	Aplicable
Mg. Elizabeth Palmira Honores Puente.	Magister en Administración de la Educación.	Aplicable

Fuente: Elaborado por el investigador

Certificados de validez de los instrumentos.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE.								
1	El equipo directivo promueve la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la I.E.	x		x		x		
2	Participa en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de su nivel y/o área de la I.E.	x		x		x		
3	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) promueven reuniones de intercambio de experiencias exitosas de prácticas docentes en aula	x		x		x		
4	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) estimulan las innovaciones e investigaciones pedagógicas impulsando su implementación de las mismas.	x		x		x		
5	Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) socializan durante las semanas de gestión sus experiencias exitosas y los resultados de sus procesos de investigación e indagación docente.	x		x		x		
6	Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) comparten materiales u otros recursos como videos, libros, artículos científicos, revistas pedagógicas, entre otros para la mejora de la práctica pedagógica.	x		x		x		
DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA DOCENTE.								
7	El equipo directivo solicita los documentos de planificación curricular durante la visita a su aula para su revisión.	x		x		x		
8	El equipo directivo realiza retroalimentación de los documentos de gestión brindando algunas sugerencias o propuestas de mejora.	x		x		x		
9	Durante la visita al aula, el equipo directivo registra en su cuaderno de campo las observaciones de su práctica pedagógica.	x		x		x		
10	Durante la visita al aula, el equipo directivo respeta las actuaciones y participaciones de los docentes y estudiantes.	x		x		x		
11	Luego de la visita al aula, el equipo directivo coordina con los docentes el momento de ejecución del diálogo reflexivo.	x		x		x		
12	Durante el diálogo reflexivo el equipo directivo inicia solicitando la autoevaluación de su práctica pedagógica para reconocer sus fortalezas y necesidades formativas.	x		x		x		
13	Durante el diálogo reflexivo, el equipo directivo realiza retroalimentación de las necesidades de mejora observadas en la visita al aula.	x		x		x		
14	Durante el diálogo reflexivo, se establecen los compromisos de mejora por parte de los docentes y	x		x		x		

	equipo directivo.						
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos virtuales auto formativos promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.	x		x		x	
16	El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos semipresenciales y/o presenciales promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.	x		x		x	
17	El equipo directivo elabora, socializa y aprueba, con la participación de los/as docentes, el cronograma de actividades formativas para el fortalecimiento docente y lo incluye en el PAT.	x		x		x	
18	El equipo directivo promueve la ejecución de talleres y/o GIA en relación a las necesidades formativas de los docentes.	x		x		x	
19	Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre la implementación de CNEB y planificación curricular.	x		x		x	
20	Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre soporte emocional y acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE).	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: ...21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

...29.....de.....Octubre.....del 2022.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Conoce y comprende las características y necesidades de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Demuestra conocimiento de los conceptos de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.	x		x		x		
3	Demuestra conocimiento de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	x		x		x		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales del marco curricular.	x		x		x		
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.	x		x		x		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Se relaciona de manera asertiva y empática con los estudiantes.	x		x		x		
8	Resuelve conflictos manteniendo un diálogo de respeto con los estudiantes	x		x		x		
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		x		x		
10	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje con una actitud crítica.	x		x		x		
11	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	x		x		x		
12	Utiliza recursos y tecnologías accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logro en los aprendizajes de sus estudiantes.	x		x		x		
14	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Interactúa con los padres colaborativamente y con iniciativa para el logro de los aprendizajes.	x		x		x		
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora involucrándose activamente en equipos de trabajo.	x		x		x		
17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros promovidos por la I.E.	x		x		x		
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes y autoridades, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	x		x		x		
21	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.	x		x		x		
22	Asiste puntualmente al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la Institución Educativa.	x		x		x		
23	Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: ...21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

...29.....de.....Octubre.....del 2022.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE.								
1	El equipo directivo promueve la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la I.E.	X		X		X		
2	Participa en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de su nivel y/o área de la I.E.	X		X		X		
3	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) promueven reuniones de intercambio de experiencias exitosas de prácticas docentes en aula	X		X		X		
4	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) estimulan las innovaciones e investigaciones pedagógicas impulsando su implementación de las mismas.	X		X		X		
5	Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) socializan durante las semanas de gestión sus experiencias exitosas y los resultados de sus procesos de investigación e indagación docente.	X		X		X		
6	Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) comparten materiales u otros recursos como videos, libros, artículos científicos, revistas pedagógicas, entre otros para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA DOCENTE.								
7	El equipo directivo solicita los documentos de planificación curricular durante la visita a su aula para su revisión.	X		X		X		
8	El equipo directivo realiza retroalimentación de los documentos de gestión brindando algunas sugerencias o propuestas de mejora.	X		X		X		
9	Durante la visita al aula, el equipo directivo registra en su cuaderno de campo las observaciones de su práctica pedagógica.	X		X		X		
10	Durante la visita al aula, el equipo directivo respeta las actuaciones y participaciones de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
11	Luego de la visita al aula, el equipo directivo coordina con los docentes el momento de ejecución del diálogo reflexivo.	X		X		X		
12	Durante el diálogo reflexivo el equipo directivo inicia solicitando la autoevaluación de su práctica pedagógica para reconocer sus fortalezas y necesidades formativas.	X		X		X		
13	Durante el diálogo reflexivo, el equipo directivo realiza retroalimentación de las necesidades de mejora observadas en la visita al aula.	X		X		X		
14	Durante el diálogo reflexivo, se establecen los compromisos de mejora por parte de los docentes y equipo directivo.	X		X		X		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.							
15	El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos virtuales auto formativos promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.	X		X		X		
16	El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos semipresenciales y/o presenciales promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.	X		X		X		
17	El equipo directivo elabora, socializa y aprueba, con la participación de los/as docentes, el cronograma de actividades formativas para el fortalecimiento docente y lo incluye en el PAT.	X		X		X		
18	El equipo directivo promueve la ejecución de talleres y/o GIA en relación a las necesidades formativas de los docentes.	X		X		X		
19	Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre la implementación de CNEB y planificación curricular.	X		X		X		
20	Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre soporte emocional y acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HONORES PUENTE PALMIRA ELIZABETH.

DNI: 08869278

Especialidad del validador: Estadístico: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

21 de octubre de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Conoce y comprende las características y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestra conocimiento de los conceptos de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.	X		X		X		
3	Demuestra conocimiento de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales del marco curricular.	X		X		X		
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Se relaciona de manera asertiva y empática con los estudiantes.	X		X		X		
8	Resuelve conflictos manteniendo un diálogo de respeto con los estudiantes	X		X		X		
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
10	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje con una actitud crítica.	X		X		X		
11	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	X		X		X		
12	Utiliza recursos y tecnologías accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logro en los aprendizajes de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Interactúa con los padres colaborativamente y con iniciativa para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros promovidos por la I.E.	X		X		X		
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes y autoridades, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		SI		SI		SI	
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
21	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.	X		X		X	
22	Asiste puntualmente al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la Institución Educativa.	X		X		X	
23	Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HONORES PUENTE PALMIRA ELIZABETH.

DNI: 08869278

Especialidad del validador: Estadístico: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

21 de octubre de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE.								
1	El equipo directivo promueve la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la I.E.	X		X		X		
2	Participa en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de su nivel y/o área de la I.E.	X		X		X		
3	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) promueven reuniones de intercambio de experiencias exitosas de prácticas docentes en aula	X		X		X		
4	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) estimulan las innovaciones e investigaciones pedagógicas impulsando su implementación de las mismas.	X		X		X		
5	Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) socializan durante las semanas de gestión sus experiencias exitosas y los resultados de sus procesos de investigación e indagación docente.	X		X		X		
6	Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) comparten materiales u otros recursos como videos, libros, artículos científicos, revistas pedagógicas, entre otros para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA DOCENTE.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	El equipo directivo solicita los documentos de planificación curricular durante la visita a su aula para su revisión.	X		X		X		
8	El equipo directivo realiza retroalimentación de los documentos de gestión brindando algunas sugerencias o propuestas de mejora.	X		X		X		
9	Durante la visita al aula, el equipo directivo registra en su cuaderno de campo las observaciones de su práctica pedagógica.	X		X		X		
10	Durante la visita al aula, el equipo directivo respeta las actuaciones y participaciones de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
11	Luego de la visita al aula, el equipo directivo coordina con los docentes el momento de ejecución del diálogo reflexivo.	X		X		X		
12	Durante el diálogo reflexivo el equipo directivo inicia solicitando la autoevaluación de su práctica pedagógica para reconocer sus fortalezas y necesidades formativas.	X		X		X		
13	Durante el diálogo reflexivo, el equipo directivo realiza retroalimentación de las necesidades de mejora observadas en la visita al aula.	X		X		X		
14	Durante el diálogo reflexivo, se establecen los compromisos de mejora por parte de los docentes y equipo directivo.	X		X		X		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.							
15	El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos virtuales auto formativos promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.	X		X		X	
16	El equipo directivo impulsa la participación de los docentes en cursos semipresenciales y/o presenciales promovidos por MINEDU, DRELM o UGEL.	X		X		X	
17	El equipo directivo elabora, socializa y aprueba, con la participación de los/as docentes, el cronograma de actividades formativas para el fortalecimiento docente y lo incluye en el PAT.	X		X		X	
18	El equipo directivo promueve la ejecución de talleres y/o GIA en relación a las necesidades formativas de los docentes.	X		X		X	
19	Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre la implementación de CNEB y planificación curricular.	X		X		X	
20	Durante las semanas de gestión se promueve el desarrollo de capacitaciones sobre soporte emocional y acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PÉREZ GARCÍA GABRIEL JOSÉ.**

DNI: **07299452**

Especialidad del validador: Estadístico: **DOCTOR EN EDUCACIÓN.**

20 de octubre de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Conoce y comprende las características y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestra conocimiento de los conceptos de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.	X		X		X		
3	Demuestra conocimiento de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales del marco curricular.	X		X		X		
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.	X		X		X		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
7	Se relaciona de manera asertiva y empática con los estudiantes.	X		X		X		
8	Resuelve conflictos manteniendo un diálogo de respeto con los estudiantes	X		X		X		
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
10	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje con una actitud crítica.	X		X		X		
11	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	X		X		X		
12	Utiliza recursos y tecnologías accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logro en los aprendizajes de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD								
15	Interactúa con los padres colaborativamente y con iniciativa para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros promovidos por la I.E.	X		X		X		
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes y autoridades, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		SI		SI		SI	
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
21	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.	X		X		X	
22	Asiste puntualmente al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la Institución Educativa.	X		X		X	
23	Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PÉREZ GARCÍA GABRIEL JOSÉ.

DNI: 07299452

Especialidad del validador: Estadístico: DOCTOR EN EDUCACIÓN.

20 de octubre de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 7

Base de datos de prueba de confiabilidad.

VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4
2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	5
3	1	2	5	5	1	1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	2	4	4
4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5
5	3	5	5	5	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	5
6	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
11	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4
12	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	5
13	1	2	5	5	1	1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	2	4	4	4
14	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5
15	3	5	5	5	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	5
16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
20	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,969	,969	20

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5
2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4
3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4
6	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
7	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
9	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
11	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4
12	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
14	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
15	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
16	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5
17	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
18	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4
19	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
20	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,931	,928	23

Anexo 8

Carta de presentación para aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 12 de diciembre de 2022
Carta P. 1356-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
GERSON ISMAEL DELGADO MINAYA.
COORDINADOR
RED 7 - BARRANCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a AZABACHE BARCO, PEDRO MANUEL; identificado con DNI N° 46667109 y con código de matrícula N° 6000139706; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 - Barranco, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador AZABACHE BARCO, PEDRO MANUEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dña. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

[Handwritten note:]
Recibido de
14/12/2022
Se coordina con los
directivos que apoyen.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 9

Base de datos de aplicación de instrumentos.

VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA																								
INJET	COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE.						ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA DOCENTE.							DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.						TOTAL V1				
	1	2	3	4	5	6	TOT AL	7	8	9	10	11	12	13	14	TOT AL	15	16	17		18	19	20	TOT AL
1	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	30	98	
2	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	5	5	5	3	37	4	4	4	3	3	4	22	86	
3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	3	37	4	4	5	5	5	2	25	92	
4	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	4	4	37	4	4	3	4	4	5	24	88	
5	5	5	5	4	5	4	28	5	4	5	5	5	5	3	4	36	4	4	3	4	4	4	23	87
6	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	4	3	4	5	32	3	2	3	2	2	4	16	71	
7	5	5	4	4	4	5	27	4	5	5	4	4	4	5	36	4	4	5	4	4	5	26	89	
8	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	4	5	5	39	3	4	5	4	2	5	24	90	
9	4	4	4	5	5	5	27	5	4	4	4	5	5	3	4	34	5	4	4	5	5	28	89	
10	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	1	1	4	15	47	
11	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	35	5	4	4	1	1	2	17	56	
12	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	5	3	3	3	30	4	3	3	3	4	4	21	73	
13	3	3	3	2	3	2	16	3	2	5	5	5	5	5	35	3	4	4	3	4	4	22	73	
14	5	5	4	2	2	2	20	4	5	5	5	5	3	5	37	5	5	5	5	5	30	87		
15	3	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	4	39	3	3	2	2	3	5	18	75	
16	3	3	2	2	2	3	15	4	4	5	4	3	3	5	34	5	5	4	3	4	5	26	75	
17	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	5	4	3	5	33	4	4	3	4	4	5	24	76	
18	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	4	5	29	95	
19	4	5	4	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	5	35	5	4	4	4	4	5	26	86	
20	5	5	4	4	4	5	27	4	5	4	4	5	4	4	35	4	4	5	4	4	5	26	88	
21	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	5	33	4	5	5	5	5	5	29	92	
22	4	5	4	4	4	4	25	5	5	5	4	4	4	5	37	4	4	5	4	4	5	26	88	
23	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	5	5	5	5	38	5	5	4	5	4	5	28	95	
24	4	4	3	4	4	4	23	4	5	4	4	5	4	5	36	5	5	4	4	4	5	27	86	
25	5	5	5	5	4	4	28	4	5	4	4	5	4	5	36	5	5	4	4	4	5	27	91	
26	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	5	38	5	4	5	5	4	5	28	95	
27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	5	5	5	5	30	98	
28	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	5	4	5	36	5	5	4	4	4	5	27	87	
29	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	5	34	4	5	5	5	5	5	29	93	
30	5	5	5	5	4	4	28	4	5	4	4	5	4	5	36	5	5	4	4	4	5	27	91	
31	4	5	4	5	5	4	27	4	4	4	4	4	4	5	34	4	5	5	4	5	28	89		
32	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	4	4	4	5	37	4	5	4	4	5	5	27	91	
33	5	5	5	5	4	4	28	4	5	4	4	5	5	5	37	5	4	4	5	4	5	27	92	
34	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	4	5	27	95	
35	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	4	5	4	5	35	4	5	4	4	5	4	27	87	
36	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	5	34	5	5	4	4	4	5	27	89	
37	4	4	5	5	5	5	28	4	5	4	4	5	4	5	36	5	5	4	5	5	5	29	93	
38	5	5	5	5	4	4	28	4	5	4	4	5	4	5	36	5	5	5	4	4	5	28	92	
39	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	5	29	97	
40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	5	37	5	5	5	5	5	5	30	97	
41	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	1	1	4	15	47	
42	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	35	5	4	4	1	1	2	17	56	
43	5	5	5	5	5	4	29	4	3	2	2	4	4	4	28	5	5	5	3	4	5	27	84	
44	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	5	2	2	2	4	29	4	3	3	3	4	21	72	
45	3	3	3	2	3	2	16	3	2	5	5	5	5	5	35	3	4	4	3	4	4	22	73	
46	5	5	4	2	2	2	20	4	5	5	5	5	2	5	37	5	5	5	5	5	5	30	87	
47	3	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	2	2	3	5	18	76	
48	3	3	2	2	2	3	15	5	4	5	5	4	3	2	4	33	5	5	4	3	4	5	26	74
49	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	5	4	4	3	31	4	4	3	4	4	5	24	74	
50	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	4	4	5	4	37	5	5	5	4	5	29	94	
51	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	4	5	5	27	92	
52	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	5	4	4	35	4	4	5	4	4	5	26	91
53	4	4	4	5	5	5	27	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	5	4	5	4	5	28	89
54	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	4	37	5	5	4	5	4	5	28	91
55	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	5	28	90
56	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	4	5	4	4	35	5	4	5	5	5	29	91	
57	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	5	27	89
58	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	4	5	5	29	88	
59	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	5	4	5	29	91	
60	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	5	27	87
61	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	5	5	29	89	
62	5	5	5	5	4	4	28	4	4	5	5	5	4	4	4	36	4	5	5	4	5	5	28	92
63	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	5	4	5	29	92	
64	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	5	28	90
65	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	5	38	5	5	4	5	5	29	93	
66	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	5	29	91	
67	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	2	4	3	34	5	5	5	4	4	5	28	88	
68	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	3	3	4	33	5	5	4	5	4	5	28	87	
69	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	5	5	5	4	28	89	
70	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	5	5	4	27	85	
71	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	4	5	4	5	38	5	5	4	4	5	5	28	91	
72	4	4	5	5	4	4	26	5	4	5	4	5	5	4	4	36	5	4	4	5	5	28	90	
73	4	5	4	5	5	4	27	5	4	4	4	5	4	5	4	36	5	5	4	5	5	29	92	
74	4	4	4	4	5	4	25	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	5	4	5	4	5	28	88

75	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	5	4	5	4	35	5	5	5	5	4	5	29	90
76	4	5	5	5	5	4	28	4	4	4	4	5	5	4	4	34	5	5	4	4	4	5	27	89
77	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	5	5	4	5	5	28	89
78	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	5	4	4	4	5	27	89
79	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	4	5	27	97
80	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	5	5	5	4	4	37	4	5	5	5	5	5	29	92
81	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	4	5	4	5	28	95
82	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	4	3	36	4	5	4	4	5	5	27	93
83	4	5	5	5	4	5	28	4	5	4	4	4	5	4	34	5	4	5	4	4	5	27	89	
84	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	5	5	5	29	94
85	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	5	27	87	
86	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	5	5	5	4	5	29	89
87	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	5	4	5	5	5	29	93
88	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	96
89	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	5	27	88
90	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	4	5	27	94
91	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	5	5	4	4	34	4	5	5	5	5	5	5	29	90
92	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	5	5	5	30	97
93	4	5	4	4	4	5	26	5	4	4	4	4	4	4	33	5	5	5	5	5	5	5	30	89
94	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	4	5	4	5	28	93
95	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	5	4	5	28	92
96	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	4	4	5	27	91
97	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	4	4	5	4	5	35	4	5	5	4	5	5	28	88
98	5	5	5	4	4	4	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	4	4	4	5	27	85
99	4	5	4	4	5	5	27	4	4	4	4	5	5	4	5	35	4	5	4	5	5	5	28	90
100	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	4	4	5	5	5	37	4	4	4	4	4	5	25	88
101	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	94
102	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	4	5	4	4	5	26	88
103	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	5	26	3	3	3	1	1	4	15	47
104	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	5	33	5	4	4	1	1	2	17	56
105	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	5	3	3	3	5	30	4	3	3	3	4	4	21	73
106	3	3	3	2	3	2	16	3	2	5	5	5	5	5	5	35	3	4	4	3	4	4	22	73
107	5	5	4	2	2	2	20	4	5	5	5	5	3	5	5	37	5	5	5	5	5	5	30	87
108	3	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	5	4	39	3	3	2	2	3	5	18	75
109	3	3	2	2	2	3	15	5	4	5	5	4	3	3	5	34	5	5	4	3	4	5	26	75
110	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	5	4	3	5	33	4	4	3	4	4	4	5	24	76
111	4	5	4	4	5	4	26	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	5	4	5	28	92
112	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	5	4	5	37	5	5	5	4	5	5	29	93
113	4	5	4	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	4	4	5	4	5	27	92
114	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	5	38	5	5	4	4	4	5	27	91
115	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	5	27	89
116	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	4	4	5	27	90

117	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	5	5	4	5	4	37	5	5	4	4	4	5	27	90
118	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	5	4	4	4	5	27	93
119	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	4	5	5	29	91
120	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	30	96
121	4	5	5	4	5	4	27	4	4	5	5	4	4	5	4	35	4	5	5	5	4	5	28	90
122	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	4	4	4	4	36	4	5	5	4	5	5	28	92
123	4	5	4	4	5	5	27	4	5	4	5	5	5	5	4	37	5	4	4	4	4	5	26	90
124	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	3	35	5	5	4	4	4	5	27	88
125	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	5	25	85
126	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	4	5	4	34	5	4	4	5	4	27	85
127	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	5	4	5	4	35	5	5	4	4	4	5	27	88
128	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	97
129	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	4	4	4	5	27	86
130	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	5	27	89
131	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	5	5	4	4	37	5	5	4	5	4	5	28	94
132	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	5	28	90
133	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	4	5	5	4	4	36	5	5	4	5	5	5	29	92
134	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	4	4	4	5	27	90
135	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	5	5	30	97
136	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	4	5	29	92
137	4	4	4	5	4	4	25	5	4	5	5	5	5	4	4	37	4	5	4	4	5	5	27	89
138	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	4	5	29	94
139	4	5	4	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	4	4	4	5	26	85
140	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	4	4	5	4	4	35	4	4	5	4	4	5	26	87
141	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	93
142	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	4	4	4	5	4	34	4	4	5	4	4	5	26	87
143	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	4	5	4	4	38	5	5	4	5	4	5	28	94
144	4	5	4	4	5	4	26	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	4	4	4	5	27	84
145	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	5	27	89
146	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	4	5	5	4	5	28	94
147	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	98
148	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	4	4	4	5	27	85
149	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	93
150	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	5	26	3	3	3	1	1	4	15	47
151	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	5	33	5							

159	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	29	99
160	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	4	5	28	95
161	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	5	5	5	28	97	
162	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	4	5	28	97		
163	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	29	99		
164	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	5	28	98		
165	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	29	96		
166	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	5	28	97		
167	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	4	5	27	97		
168	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	29	99		
169	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	4	5	5	4	5	28	97		
170	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	5	29	99		
171	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
172	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
173	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	5	5	5	4	28	5	4	4	5	5	5	28	95		
174	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	99		
175	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	99		
176	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
177	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100		
178	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	99		
179	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
180	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	99		
181	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100		
182	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100		
183	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
184	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100		
185	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	99		
186	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	99		
187	5	5	5	5	4	5	29	4	4	5	5	5	5	5	4	27	5	5	4	5	5	5	29	95		
188	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
189	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	4	5	4	5	5	25	5	4	4	4	5	4	26	88		
190	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	4	5	5	27	5	4	4	4	5	4	26	90		
191	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
192	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100		
193	5	5	5	5	4	5	29	3	4	5	5	5	5	5	4	26	5	4	4	5	5	5	28	93		
194	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
195	5	5	5	5	4	5	29	3	4	5	5	5	5	5	4	26	5	4	4	5	5	5	28	93		
196	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	99		
197	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	97		
198	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
199	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	98		
200	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100		

201	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	4	5	29	96
202	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	2	15	60
203	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	3	4	4	4	30	2	2	2	2	2	2	12	62
204	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	74
205	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	98
206	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	29	99
207	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	98
208	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	2	15	60
209	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	3	4	4	4	30	2	2	2	2	2	2	12	62
210	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	74
211	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	98
212	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	5	5	5	27	97
213	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100
214	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	2	15	60
215	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	3	4	4	4	30	2	2	2	2	2	2	12	62
216	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	74
217	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	98

D1
30
5
30-5-25
25/3-9

D2
40
5
40-5-35
35/3-12

D3
30
5
30-5-25
25/3-9

F1
100
20
100-20-80
80/3-27

5-13	REGULAR
14-22	REGULAR
23-30	BUENA

5-16	REGULAR
17-28	REGULAR
29-40	BUENA

5-13	REGULAR
14-22	REGULAR
23-30	BUENA

20-46	DEFICIENTE
47-73	REGULAR
74-100	BUENA

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

SUJETO	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE					TOTAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24			
	TOT AL 1	TOT AL 2	TOT AL 3	TOT AL 4	TOT AL 5	TOT AL 6	TOT AL 7	TOT AL 8	TOT AL 9	TOT AL 10	TOT AL 11	TOT AL 12	TOT AL 13	TOT AL 14	TOT AL 15	TOT AL 16	TOT AL 17	TOT AL 18	TOT AL 19	TOT AL 20	TOT AL 21	TOT AL 22		TOT AL 23	TOT AL 24			
1	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	112	
2	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	4	5	4	4	35	4	3	4	3	3	17	3	1	5	5	14	95	
3	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	5	5	5	23	2	2	5	5	14	105	
4	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	4	4	4	35	4	4	3	4	4	19	4	4	5	4	17	100	
5	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	4	36	4	4	3	4	4	19	3	2	5	5	15	99	
6	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	4	4	4	4	31	3	2	3	2	2	12	2	1	4	4	11	76	
7	4	5	5	4	4	4	26	5	5	4	4	5	4	4	35	4	4	5	4	4	21	4	4	4	5	17	99	
8	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	5	5	4	36	3	4	5	4	3	19	4	4	5	5	18	102	
9	5	4	4	4	5	5	27	4	4	4	5	5	5	5	37	5	4	4	5	5	23	4	4	4	5	17	104	
10	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	5	26	3	3	1	1	4	12	3	1	1	4	9	53	
11	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	5	32	4	4	1	1	2	12	4	1	1	2	8	59
12	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	5	3	3	3	5	30	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	14	82
13	3	3	3	2	3	2	16	3	2	5	5	5	5	5	35	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	15	85	
14	5	5	4	2	2	2	20	4	5	5	5	5	3	5	5	37	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	102	
15	3	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	4	39	3	2	2	3	5	15	2	2	3	5	12	84	
16	3	3	2	2	2	3	15	5	4	5	5	4	3	3	5	34	5	4	3	4	5	21	4	3	4	5	16	86
17	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	5	4	4	3	5	33	4	3	4	4	5	20	3	4	4	5	16	88
18	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	103	
19	4	5	4	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	5	34	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	17	97	
20	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	4	4	5	4	35	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	18	100	
21	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	103	
22	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	4	4	4	5	34	4	4	5	4	4	21	4	5	5	4	18	100	
23	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	4	5	4	38	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	20	109	
24	4	5	4	4	5	4	26	4	4	3	4	4	4	4	31	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	20	99	
25	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103	
26	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	5	5	4	38	5	4	5	5	4	23	4	5	5	4	18	107	
27	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	113	
28	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	99	
29	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	103	
30	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	20	105	
31	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	5	5	4	5	36	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	18	101	
32	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	4	4	35	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	17	101	
33	4	5	4	4	5	5	27	5	5	5	4	4	4	4	36	5	4	4	5	4	22	5	4	5	4	18	103	
34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103

35	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	4	32	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	100	
36	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	20	103
37	4	5	4	4	5	4	26	4	4	5	5	5	5	4	4	36	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	106
38	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	19	104
39	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	4	5	24	4	5	5	5	19	109
40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	5	5	5	37	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	112
41	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	5	26	3	3	3	1	1	11	3	3	3	1	10	53
42	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	5	32	5	4	4	1	1	15	5	4	4	1	14	63
43	5	5	5	5	5	4	29	4	3	2	3	4	4	4	4	28	5	5	5	3	4	22	5	5	5	3	18	97
44	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	5	3	3	3	4	29	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	13	81
45	3	3	3	2	3	2	16	3	2	5	5	5	5	5	5	35	3	4	4	3	4	18	3	4	4	3	14	83
46	5	5	4	2	2	2	20	4	5	5	5	5	3	5	5	37	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	102
47	3	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	10	81
48	3	3	2	2	2	3	15	5	4	5	5	4	3	3	4	32	5	5	4	3	4	21	5	5	4	3	17	86
49	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	5	4	4	3	3	31	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	84
50	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	4	4	5	4	37	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	19	103
51	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	17	104
52	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	5	4	4	35	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	17	103
53	4	4	4	5	5	5	27	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	5	4	5	4	23	5	4	5	5	19	103
54	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	4	37	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	105
55	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	104
56	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	4	5	4	4	35	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	19	105
57	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103
58	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	102
59	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	4	4	24	4	5	5	5	19	105
60	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	101
61	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	103
62	5	5	5	5	4	4	28	4	4	5	5	5	5	4	4	36	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	18	105
63	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	106
64	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	104
65	4	5	4																									

77	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	5	5	4	4	23	5	5	4	4	18	102
78	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	20	104
79	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	111
80	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	5	5	5	4	4	37	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	19	106
81	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	18	108
82	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	4	3	36	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	17	105
83	4	5	5	5	4	5	28	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	17	101
84	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	108
85	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	16	98
86	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	19	103
87	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	107
88	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	111
89	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	102
90	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	108
91	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	4	5	5	4	4	34	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	19	104
92	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	112
93	4	5	4	4	4	5	26	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	104
94	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	20	108
95	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	106
96	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	105
97	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	4	4	5	4	5	35	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	18	101
98	5	5	5	4	4	4	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	99
99	4	5	4	4	5	5	27	4	4	4	4	5	5	4	5	35	4	5	4	5	5	23	4	5	5	5	19	104
100	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	4	5	5	5	5	37	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	17	100
101	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	109
102	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	18	101
103	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	5	26	3	3	1	1	4	12	3	1	1	4	9	53
104	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	4	5	5	3	5	33	4	4	1	1	2	12	4	1	1	2	8	59
105	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	5	3	3	3	5	20	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	14	83
106	3	3	3	2	3	2	16	3	2	5	5	5	5	5	5	35	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	15	85
107	5	5	4	2	2	2	20	4	5	5	5	5	3	5	5	37	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	102
108	3	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	4	39	3	2	2	3	5	15	2	2	3	5	12	84	
109	3	3	2	2	2	3	15	5	4	5	5	4	3	3	5	34	5	4	3	4	5	21	4	3	4	5	16	86
110	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	5	4	4	3	5	33	4	3	4	4	5	20	3	4	4	5	16	88
111	4	5	4	4	5	4	26	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	5	4	23	4	4	4	4	16	103
112	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	5	5	4	5	37	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	18	106
113	4	5	4	4	5	5	27	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	4	4	5	4	22	5	4	5	5	19	106
114	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	5	38	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	105
115	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103
116	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	5	37	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	104	
117	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	5	5	4	5	4	37	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	104
118	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	20	108

119	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	5	4	5	24	4	5	5	5	19	105	
120	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	111	
121	4	5	5	4	5	4	27	4	4	5	5	4	4	5	4	35	4	5	5	5	4	23	4	5	5	4	18	103	
122	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	4	4	4	4	36	4	5	5	4	5	23	4	5	4	4	17	104	
123	4	5	4	4	5	5	27	4	5	4	5	5	5	5	4	37	5	4	4	4	4	21	5	4	4	5	18	103	
124	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	3	35	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	102	
125	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	18	98	
126	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	4	5	4	34	5	4	4	5	4	22	5	4	4	4	17	97
127	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	5	4	5	4	35	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	102	
128	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	112	
129	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	100	
130	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103	
131	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	5	5	4	4	37	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	108	
132	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	104	
133	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	4	5	5	4	4	36	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	106	
134	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	104	
135	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	112	
136	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	106	
137	4	4	4	5	4	4	25	5	4	5	5	5	5	4	4	37	4	5	4	4	5	22	5	5	4	4	18	102	
138	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	108	
139	4	5	4	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	17	97	
140	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	4	5	4	4	4	35	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	18	100	
141	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	108	
142	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	4	4	4	5	4	34	4	4	5	4	4	21	4	5	5	4	18	100	
143																													

158	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	19	111
159	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	24	4	5	5	5	19	113
160	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	20	110
161	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	4	4	5	23	4	5	5	5	19	111
162	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	19	111
163	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	114
164	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	18	111
165	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	4	23	4	5	5	5	19	110	
166	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	111	
167	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	22	4	5	5	5	19	111	
168	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	113	
169	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	4	5	5	4	23	5	4	4	4	17	109	
170	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	19	113	
171	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	17	104	
172	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	5	4	4	4	35	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	17	103	
173	4	4	4	5	5	5	27	4	5	4	4	4	4	5	4	4	34	5	5	4	5	4	23	5	4	5	5	19	103	
174	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	4	4	37	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	105	
175	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	104	
176	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	4	5	4	4	4	35	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	19	105	
177	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103	
178	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	102	
179	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	105	
180	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	101	
181	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	4	34	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	103	
182	5	5	5	5	4	4	28	4	4	5	5	5	5	4	4	4	36	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	18	105	
183	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	106	
184	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	104	
185	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	4	5	38	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	107		
186	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	105	
187	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	3	4	4	3	34	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	19	102		
188	4	5	4	4	5	4	26	5	5	5	5	3	3	4	3	33	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	101		
189	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	20	105		
190	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	5	5	4	23	5	4	4	4	17	98		
191	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	4	4	5	23	4	5	5	5	19	105		
192	4	4	5	5	4	4	26	5	4	5	4	5	5	4	4	36	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	17	102		
193	4	5	4	5	5	4	27	5	4	4	4	5	5	4	5	36	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	19	106		
194	4	4	4	4	5	4	25	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	19	102		
195	4	4	5	5	4	4	26	4	5	4	4	5	4	5	4	35	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	17	102		
196	4	5	5	5	5	4	28	4	4	4	4	5	5	4	4	34	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	19	103		

197	4	4	5	5	4	4	24	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	18	102
198	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	113
199	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	19	112
200	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	114
201	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	20	111	
202	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	19	3	3	2	2	11	69	
203	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	68	
204	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	86	
205	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	113
206	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	24	4	5	5	5	19	113	
207	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	113	
208	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	11	69	
209	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	68	
210	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	86	
211	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	113
212	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	5	22	4	4	4	5	17	109	
213	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	115	
214	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	11	69	
215	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	68	
216	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	86	
217	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	113	

D1
30
5
20-5-25
25/3-9

D2
40
5
40-5-35
35/3-12

D3
25
5
25-5-20
20/3-7

D4
20
5
20-5-15
15/3-5

F2
115
23
115-23-92
92/3-31



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas públicas de la red 7 - Barranco, 2022.", cuyo autor es AZABACHE BARCO PEDRO MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 05-01-2023 12:53:13

Código documento Trilce: TRI - 0509930