



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Participación de los padres en el aprendizaje virtual en estudiantes de
una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ulloa Espejo, Walter Rosario (orcid.org/0000-0002-6972-4870)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

CO-ASESOR:

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por su inmensa confianza en mí, a mi madre porque siempre está presente con su apoyo incondicional a mi querida esposa y mis dos hijos que son el motor que me motiva a seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad de lograr mis metas, a mis padres por ser siempre mi soporte, a mi esposa e hijos por ser mi mayor motivación para seguir creciendo como persona y como profesional, a mi asesora Noemi Julca por su apoyo constante en la elaboración de mi estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS	30
V.DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.	52
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de Liker	26
Tabla 2. Validación por juicio de expertos	27
Tabla 3 Escala de coeficiente alfa de Cronbach.....	27
Tabla 4. Fiabilidad de la variable participación de padres	28
Tabla 5. Fiabilidad de la variable aprendizaje virtual	28
Tabla 6. Resultados de la variable participación de padres de familia.....	30
Tabla 7. Resultados de la variable aprendizaje virtual.....	31
Tabla 8. Resultados de la dimensión herramientas y recursos digitales.....	32
Tabla 9. Resultados de la dimensión autonomía de los estudiantes.....	33
Tabla 10. Resultados de la dimensión metas trazadas de los estudiantes.....	34
Tabla 11. Tabla cruzada de la participación de padres de familia y aprendizaje virtual.....	35
Tabla 12. Tabla cruzada de la variable participación de padres de familia y la dimensión herramientas y recursos digitales.....	35
Tabla 13. Tabla cruzada de la variable participación de padres de familia y la autonomía y participación de los padres.....	36
Tabla 14. Tabla cruzada de la variable participación de padres de familia y la autonomía.....	37
Tabla 15. Prueba de normalidad.....	38
Tabla 16. Participación de padres en el aprendizaje virtual.....	39
Tabla 17. Porcentaje de influencia de la participación de padres en el aprendizaje virtual.....	39
Tabla 18. Participación de padres en el manejo de herramientas y recursos digitales.....	40
Tabla 19. Porcentaje de influencia de la participación de padres en el manejo de herramientas y recursos digitales.....	40
Tabla 20. Participación de padres en la autonomía de los educandos.....	41

Tabla 21. Porcentaje de influencia de la participación de padres en la autonomía de los educandos.....	41
Tabla 22. Influencia de la participación de padres en las metas trazadas de los estudiantes.....	42
Tabla 23. Porcentaje de influencia entre la participación de padres en las metas trazadas de los estudiantes.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de la variable participación de padres de familia.....	30
Figura 2. Frecuencia de la variable aprendizaje virtual.....	31
Figura 3. Frecuencia de la dimensión herramientas y recursos digitales.....	32
Figura 4. Frecuencia de la dimensión autonomía de los estudiantes.....	33
Figura 5. Frecuencia de la dimensión metas trazadas de los estudiantes	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación planteó como objetivo general determinar la influencia de la participación de padres en el aprendizaje virtual de los educandos en una I.E. en S.J.L. 2022. La investigación que se utilizó fue causal explicativa con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Sus indicadores fueron estudiados mediante un cuestionario de 22 preguntas utilizando la escala de Likert, contó con una población de 192 educandos y una muestra de 128 estudiantes. Para la elaboración de sus resultados se utilizó la técnica no paramétrica llamada regresión logística ordinal y podemos identificar un nivel de significancia menor a 0.05, lo cual nos manifiesta que existe influencia entre ambas variables con un porcentaje de influencia moderada de 0.566. Por otro lado, los resultados descriptivos muestran que del total de encuestados que fueron objeto de estudio, el 26,6% respondió que la participación de padres era de nivel bajo, otro 26.6% manifestó que el apoyo era regular y el 46,9% contestó que la participación de padres tenía un nivel bueno, demostrando que una participación integral por parte de los apoderados influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje virtual de los educandos.

Palabras clave: Participación de padres, aprendizaje virtual, metas trazadas.

ABSTRACT

The present research work raised as a general objective to determine the influence of parental participation in the virtual learning of students in an I.E. in S.J.L. 2022. The research that was used was explanatory causal with a non-experimental design and a quantitative approach. Its indicators were studied through a 22-question questionnaire using the Likert scale, with a population of 192 students and a sample of 128 students. For the elaboration of its results, the non-parametric technique called ordinal logistic regression was used and we can identify a significance level of less than 0.05, which shows us that there is a causal correlation between both variables with a moderate influence percentage of 0.566. On the other hand, the descriptive results show that of the total number of respondents who were studied, 26.6% stated that the participation of parents was low, another 26.6% stated that the support was regular and 46.9% stated that the participation of parents had a good level, demonstrating that an integral participation on the part of the parents positively influences the development of the virtual learning of the students.

Keywords: Parental involvement, virtual learning, goals set.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano internacional debido a la coyuntura que generó el virus del covid-19, donde todos los países se vieron obligados a declarar en cuarentena a su población en los años 2019-2020, intentando con ello proteger y salvaguardar las vidas de cada uno de sus pobladores. El tema de la educación debido a todo lo generado por esta emergencia sanitaria, paso de manera abrupta de la modalidad presencial a la modalidad virtual.

Según el análisis realizado por el fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020) nos detalla que menos del 50% de la población mundial contaba con un adecuado acceso al internet , es decir solo 71 países de todo el mundo podría brindar de manera exitosa una educación virtual a sus estudiantes, cabe destacar contra todo pronóstico, que el 73% de los gobiernos de 127 países hicieron esfuerzos denodados para brindar y utilizar plataformas virtuales como un servicio educativo que cumplía con los protocolos del distanciamiento social.

Publicaciones actuales informaron que el 92% de estudiantes de todas partes del mundo tuvieron que dejar las aulas debido al cierre de las instituciones educativas, es decir aproximadamente 1 570 millones de estudiantes a nivel mundial pasaron a recibir clases virtuales , adecuando sus hogares como sus nuevas aulas de clase de manera provisional, donde el apoyo de los padres se vio involucrado y se convierte en un papel fundamental e indispensable en el aprendizaje virtual de los estudiantes (UNESCO, 2020).

Según Bagriacik (2018) define al aprendizaje virtual, como la formación cognitiva de los estudiantes desde casa, es decir están separados de manera física de los docentes, pero a la vez acompañados por ellos de manera virtual, donde pueden tener clases de manera sincrónica y asincrónica.

Esta situación ajena a la realidad educativa, hizo que tanto los educandos, maestros y padres de familia tuvieran que acomodarse a este nuevo tipo de enseñanza sin una previa capacitación donde la tecnología pasó a ser parte indispensable para el aprendizaje virtual abriendo paso a una nueva era en el tema de la educación.

Seaman y Allen (2018) explica el valor que toma la tecnología en la educación virtual, nos detalla que hay una relación indispensable y obligatoria entre ellas, debido a que la interacción y la instrucción que reciben los estudiantes de sus maestros es mediante plataformas y recursos educativos virtuales donde el acceso a internet debe tener una adecuada conectividad, donde los estudiantes están separados de sus maestros de manera física, pero con un acompañamiento remoto que los relaciona.

En la actualidad los estudiantes regresaron a las clases presenciales y la educación virtual llegó para quedarse, el involucramiento de los padres o apoderados asume un papel crucial para el desarrollo académico de los estudiantes.

En el plano internacional según Jiménez (2019) nos explica que un factor importante para una adecuada participación de los padres se mide mediante su nivel académico, según estudios revisados se ha observado que las madres con un adecuado nivel académico repercuten de manera positiva en el logro de competencias académicas de los estudiantes.

Julca (2014) nos detalla que la participación de los padres en el aprendizaje virtual del educando es fundamental debido a que siempre los padres repercuten significativamente en el nivel educativo de los educandos, constituyendo en ellos valores y hábitos de conducta positivos.

Por tanto, es necesario trabajar en equipo como un trípode, donde el maestro, los padres y el educando tenían el mismo objetivo, lograr una educación de calidad.

En el plano nacional según Murillo y Durk (2020) la información presentada por la UNESCO nos detalla que los países latinoamericanos fueron los más afectados por esta emergencia sanitaria, un promedio de 160 millones de educandos se vieron obligados a abandonar sus instituciones educativas, según el resultado de los estudios se identificó que el 2,3 % de estudiantes que cursaban el sexto grado de primaria en educación básica regular no lograría terminar y en el nivel secundario solo el 63% finalizaría con éxito el ciclo escolar.

Estudios realizados por el fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020) nos detalla que, en los países de América latina, el 90% de los gobiernos aceptó el reto de brindar una educación virtual mediante el uso de plataformas en línea, para un adecuado aprendizaje virtual de cada uno de sus estudiantes.

Aranda (2018) nos detalla que las clases a distancia no hubieran sido posibles de no ser por los grandes avances tecnológicos y digitales que relacionados íntimamente con el diseño curricular educativo prepararon el terreno para una adecuada enseñanza de manera virtual, de la mano con una constante capacitación de los docentes en temas de herramienta y recursos digitales.

En nuestro país la educación virtual se realizó con el uso de la plataforma web aprendo en casa, (RVM N° 160-2020-MINEDU) que contaba con tutoriales de su manejo , para estudiantes, padres de familia y docentes , dicha plataforma contaba con fichas, sesiones y experiencias de aprendizaje explicadas detalladamente con un lenguaje amigable y asertivo , de fácil comprensión para los usuarios, que complementaban el manejo de competencias en los educandos, además también se aperturó programas de radio y televisión con señal abierta a nivel nacional MINEDU (2020).

Una brecha en el aprendizaje virtual que se observó de acuerdo a estudios brindados por el INEI, nos informó que solo el 39,3% de los estudiantes peruanos cuenta con acceso al internet, en las zonas rurales el porcentaje disminuye considerablemente a 4,8 % con conectividad a internet por parte de las familias peruanas que viven en dichas zonas. Por otro lado, el uso inadecuado de las herramientas digitales por parte de los estudiantes y los maestros sumado con el ausentismo de los estudiantes y la falta de participación de un porcentaje elevado de padres de familia hizo de esta educación no presencial un gran desafío para el logro de todos los objetivos educativos propuesto para los estudiantes Lengua (2020).

Los padres de familia en plena emergencia sanitaria tuvieron que sobrecargar sus diferentes actividades cotidianas con la finalidad de no descuidar el desarrollo académico de los estudiantes , para ello y por normativa , el ministerio de educación les brindó constantemente algunas sugerencias y recomendaciones

de cómo debía ser su apoyo en el aprendizaje virtual de los educandos , sugerencias como motivar la autonomía en ellos, buscar y adecuar espacios en casa que sirvan para que el estudiante reciba sus clases remotas, reducir todo tipo de distracción en los menores a la hora de estar conectado, utilizar un lenguaje apropiado y amigable con la propósito de estimular a los educandos en el desarrollo y culminación de sus actividades MINEDU (2020).

En el plano local se tomó como objeto de estudio a estudiantes que cursaban el nivel primario de una IE, ubicada en el distrito de S.J.L. , según la información presentada por la institución educativa, en la última evaluación diagnóstica podemos observar que del total de estudiantes solo el 5% obtuvo logro destacado el 21 % obtuvo el nivel de logro esperado, el 44% se mantuvo en proceso y el 30% se posicionó en inicio, otros resultados que se observaron fueron que el 15 % de estudiantes desertaron de la institución , el 18 % de estudiantes no ingresaban a las clases virtuales, el 20% de estudiantes no contaba con conectividad a internet y el 35 % de los padres de familia tenía poca participación o involucramiento en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Además, con las nuevas disposiciones establecidas por el estado se dio luz verde a que los estudiantes podrían pasar de año sin necesidad de haber logrado las competencias y capacidades educativas.

Es por ello que el propósito del trabajo de nuestra investigación busca encontrar como la participación de los padres influye en el aprendizaje virtual de los educandos, identificando estrategias que ayuden en el adecuado acompañamiento de los padres. Fortaleciendo de manera adecuada el uso de herramientas y recursos digitales para complementar y retroalimentar las lecciones aprendidas en la IE.

En relación con la realidad problemática se formuló como problema general.

¿De qué manera la participación de los padres influye en el aprendizaje virtual en estudiantes de una I.E. en San Juan de Lurigancho, 2022? Además, los problemas específicos fueron:

PE 1: ¿De qué manera la participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los educandos de una I.E. en SJL, 2022?

PE 2: ¿De qué manera la participación de los padres influye en la autonomía de los educandos de una I.E. en SJL, 2022?

PE 3: ¿De qué manera la participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en educandos de una I.E. en SJL, 2022?

Como justificación teórica se observó que la investigación tuvo la finalidad de servir como aporte teórico al conocimiento e información ya existente, debido a que la incidencia de sus variables no han sido objeto de estudio constante de los recientes trabajos de investigación por lo tanto, el resultado de la investigación donde se demostró que la participación de los padres sí influye de manera significativa en el aprendizaje virtual de los educandos, fue tomado como uno de los aportes teóricos actuales para futuros estudios de investigación.

Con respecto a la justificación práctica se observó que la virtualidad llegó y lo hizo para quedarse, dicha virtualidad ayudó al refuerzo o retroalimentación de los estudiantes desde casa luego de su jornada educativa. Asimismo, Pareja (2021) determinó que los padres de los menores aprobaban los recursos digitales como herramientas de apoyo en el aprendizaje de los educandos y estos generaban disfrute en ellos.

Como justificación metodológica, el presente trabajo sirvió como aporte a la metodología debido a que de acuerdo a la realidad de la población en estudio se adaptaron instrumentos ya validados. Para esta investigación se tomó como población a educandos del nivel primaria de una I.E. en el distrito de SJL.

El objetivo general fue determinar de qué manera la participación de los padres influye en el aprendizaje virtual de los educandos de una I.E. en SJL, 2022.

Y los objetivos específicos fueron:

OE 1: Determinar de qué manera la participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los estudiantes de una I.E. en San Juan de Lurigancho, 2022

OE 2: Determinar de qué manera la participación de los padres influye en la autonomía de los educandos de una I.E. en S.J.L, 2022

OE 3: Determinar de qué manera la participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en educandos de una I.E. en SJL, 2022.

La hipótesis general que se planteó fue, la participación de los padres influye en el aprendizaje virtual de los educandos de una I.E. en SJL, 2022.

Las hipótesis específicas fueron:

HE 1: La participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los estudiantes de una I.E. en San Juan de Lurigancho, 2022.

HE 2: La participación de los padres influye en la autonomía de los educandos de una I.E. en SJL, 2022.

HE 3: La participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en educandos de una I.E. en SJL, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales.

Martínez (2022) su objetivo fue determinar la cooperación familiar en el aprendizaje de los educandos del nivel inicial en la educación virtual. El tipo de investigación que se realizó tuvo un diseño exploratorio descriptivo, con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. La población utilizada para la investigación estuvo conformada por 38 personas, ocho docentes, quince padres y 15 estudiantes del colegio Eloy Alfaro, así mismo Martínez (2022). Observó según los estudios arrojados que el 87% de padres de familia tenían como característica en común la motivación que le brindaban a sus menores en las clases virtuales , contribuyendo de manera directa en su formación y aprendizaje , mientras que el 13% de padres intervenían de manera eventual o no intervenían en las clases virtuales de los estudiantes por diversos motivos personales, además se observó que el 87% de estudiantes desarrollaban sus actividades educativas de manera personal monitoreados por sus padres mientras que el 13% de estudiantes no gustaba del desarrollo de actividades. Por lo que se concluyó que el apoyo de los padres tenía relación significativa con el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual.

Santillán (2021) su objetivo fue determinar la educación virtual y su influencia en el aprovechamiento académico de los educandos del nivel básico superior. El tipo de investigación que se realizó fue un diseño descriptivo, con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Para su población se consideró como objeto de estudio a 5 instituciones educativas con una población total a 904 educandos y 5 directores con una muestra de 270 estudiantes, así mismo Santillán (2021) observó según estudios arrojados que el 58% de los estudiantes encuestados realizaban sus actividades académicas de manera autónoma, el 25 % de estudiantes manifestó que eran acompañados por sus padres y el 17% manifestó que pocas veces eran acompañados por sus padres en el desarrollo de sus actividades escolares, estos porcentajes fueron comparados con el 28 % de padres de familia que contaba solo con primaria completa, el 12% contaba con primaria incompleta, 26% de padres que no tenía secundaria completa , el 26% con estudios del nivel

secundaria concluidos y el 8% contaba con estudios superiores. Por lo que se concluyó que el nivel educativo de los padres de familia eran un factor importante para un apropiado acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Maldonado (2021) su objetivo fue determinar estrategias de integración de los padres en el proceso de formación virtual de sus hijos para mejorar sus logros escolares en la I.E. Simón Rodríguez de Santa Marta. Barranquilla. La investigación que se realizó fue descriptiva y evaluativa, con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo y un diseño no experimental. Además, la población utilizada fue de 1080 estudiantes y 1050 padres de familia, de la cual se escogió como muestra a 92 padres de familia, así mismo Maldonado (2021) observó según los estudios arrojados que un gran porcentaje de padres de familia si manejaba las herramientas virtuales, pero también se evidenció un porcentaje considerable de padres que no conocía el manejo de estas. Por lo que se concluyó que los padres necesitaban recibir una capacitación del manejo básico de las herramientas digitales, para que puedan ingresar sin problemas a las plataformas virtuales donde los docentes colgaban diferentes trabajos que el estudiante debía desarrollar en casa, además la elaboración de un plan de actividades, en el que se evidenciara, el monitoreo de padres en el proceso de aprendizaje a distancia, con el propósito de mejorar en los estudiantes logros escolares.

Krolow (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de padres y el rendimiento escolar de los educandos del nivel primaria en una I.E. La investigación que se realizó tuvo un diseño cuantitativo y cualitativo la técnica cuantitativa que se utilizó fue la recolección de datos mediante una encuesta semiestructurada, la población que se utilizó para la investigación estuvo conformada por 22 estudiantes del 5° grado de primaria y sus respectivos apoderados. Así mismo Krolow (2017) observó según los datos estadísticos que arrojaron como resultado que el 46% de los padres encuestados siempre apoyaba en casa a su menor con el desarrollo de las actividades escolares, mientras que el 36 % tuvo una valoración de a veces lo que significa que no acompañaba de manera constante a su menor en el desarrollo de sus aprendizajes y el 18% respondió que no recibía apoyo por parte de sus padres. Por lo que se concluyó

que un gran porcentaje de apoderados tenía clara la idea de la importancia de apoyar a sus hijos para que logren mejores resultados en el área educativa.

Antecedentes nacionales.

Contreras (2021) su objetivo fue determinar si existía alguna relación o vínculo entre el apoyo de los padres de familia y la educación a distancia en educandos del nivel inicial en la I.E. Jesús es mi luz. Bellavista, Callao, 2020. La investigación que se realizó fue básica no experimental, con un diseño de investigación correlacional y un enfoque cuantitativo, La población utilizada fue de 96 padres de estudiantes del nivel de inicial, así mismo Contreras (2021) observó según los datos estadísticos que arrojaron como resultado que un 97% de padres encuestados tuvieron una valoración alta lo que significó que estaban constantemente monitoreando el aprendizaje de sus hijos mientras que el 3% tuvo una valoración de nivel bajo, lo que significó que dicho porcentaje de padres encuestados no acompañaba de manera constante a su menor en el desarrollo de sus aprendizajes además se observó un coeficiente de correlación de 0,732 y una significancia bilateral de 0.00, lo que demostraba que existía una relación positiva alta entre las variables, apoyo de padres y la educación a distancia. Por lo que se concluye que el apoyo de los padres a los estudiantes en su educación virtual contribuye significativamente en alcanzar los logros esperados como el de dominar las competencias y capacidades del nivel en el que cursa el estudiante, así mismo Contreras (2021) recomendó fortalecer el trabajo en equipo entre la IE. y los tutores o padres de familia en el tema de orientación de cómo llevar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de facilitar y fortalecer dicho proceso.

Conde (2021) su objetivo fue analizar el vínculo que existe entre el monitoreo familiar y el aprendizaje virtual en educandos del nivel primaria en una I.E. La investigación que se realizó fue básica no experimental, con un diseño de investigación descriptivo correlacional y transversal además se utilizó un enfoque cuantitativo, La población utilizada para la investigación estuvo conformada por 24 niños de 5° y 6° grado de primaria, así mismo Conde (2021) observó según los datos estadísticos que arrojaron como resultado que el 29.2% de los padres

encuestados siempre acompañaba a su menor en su aprendizaje mientras que el 70.8 % tuvo una valoración de a veces lo que significaba que no acompañaba de manera constante a su menor en el desarrollo de sus aprendizajes además se observó un coeficiente de correlación de 0,896 y una significancia de 0.00, lo que demostraba que existía una relación muy alta y directa entre el monitoreo familiar y la educación a distancia. Por lo que se concluye que a mayor monitoreo familiar de los estudiantes en casa por parte de los padres se logra un mejor aprendizaje virtual de los estudiantes, así mismo Conde (2021) recomendó a los apoderados realizar el monitoreo familiar de manera constante durante el desarrollo de la enseñanza virtual, ya que aporta de manera significativa en el aprendizaje de sus menores hijos. Dicho monitoreo debe ir de la mano con la comunicación asertiva entre padres y docentes sobre cómo llegar y motivar al estudiante en su desarrollo de aprendizaje virtual.

Cáceres (2021) su objetivo fue determinar la influencia que existía entre el apoyo de los padres y alcanzar los logros de las competencias de manera virtual en educandos del nivel secundario en una I.E. La investigación que se realizó fue básica no experimental, con un diseño de investigación de tipo causal o explicativo además se utilizó un enfoque cuantitativo, la población utilizada estuvo compuesta por 80 educandos con una muestra de 49 de ellos, así mismo Cáceres (2021) observó según los datos estadísticos que arrojaron como resultado que el 61,2% recibía un apoyo muy bueno por parte de sus apoderados, el 24,5% contaba con un buen apoyo, el 12,2% contaba con la ayuda por parte de sus padres medianamente buena y solo el 2,0% no contaba con el apoyo por parte de sus apoderados. Además, se observó según los datos estadísticos que el análisis de regresión que se da entre las variables presenta un coeficiente de determinación de 0.584 que en términos porcentuales es de 58,4%. Por lo que se concluye que a mayor ayuda por parte de los padres mayor será la obtención de logros en el aprendizaje virtual de los educandos, así mismo Cáceres (2021) detalló que con respecto a la prueba sobre el modelo de regresión lineal se observó dependencia entre el apoyo de los padres y los logros de las competencias propuestas por la institución educativa.

Márquez (2022) se planteó como objetivo determinar si existía incidencia entre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje del curso de matemáticas en educandos del nivel primaria en una I.E. La investigación que se realizó fue básica no experimental, con un diseño de investigación descriptivo correlacional y transversal además se utilizó un enfoque cuantitativo, la población utilizada como objeto de estudio estuvo compuesta por una muestra de 85 educandos del 6° grado de primaria, así mismo Márquez (2022) observó según los datos estadísticos que arrojaron como resultado que el 14,1% de los estudiantes encuestados respondieron que existía un nivel bajo de relación entre las variables, y un 85.9% respondieron que existía un nivel medio y alto. Además, se observó un coeficiente de correlación 0,850 y un nivel de significancia de 0.02, por lo que se podía deducir que existía una relación de grado directa, así mismo Márquez (2022) recomendó incentivar a los maestros manejar de manera constante el uso de las herramientas digitales en sus sesiones y experiencias de aprendizaje con la finalidad de mejorar y aportar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de las matemáticas de manera divertida.

Teorías relacionadas con Alta y Baja participación de padres.

Para Brown (1989) un acompañamiento adecuado en el aprendizaje de los estudiantes ofrece múltiples ventajas para los docentes, estudiantes y apoderados. Debido a que este acompañamiento logra desarrollar y fortalecer la autoestima del estudiante, otro beneficio es que ayuda a los padres a formar y aumentar sus actitudes favorables hacia la institución educativa y una óptima comprensión de cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje que se le instruye al educando. Para Brown la intervención de los padres en el aprendizaje de sus hijos les ofrece una variedad de beneficios y ventajas, debido a que despierta y fortalece en ellos actitudes positivas y colaborativas con la institución educativa y deja un panorama más claro sobre cómo se maneja el método de enseñanza y aprendizaje de sus menores hijos.

Según Arancibia (1998) nos detalla que el desarrollo educativo empieza en casa con el apoyo de los padres por ser los primeros actores principales en este proceso educativo, la familia o el apoderado del educando siempre tiene un impacto significativo en los resultados que el educando logre en su desarrollo escolar,

afectivo y formativo. El apoyo de los padres es de vital importancia para lograr resultados positivos en el plano educativo, formativo y expresivo de los estudiantes debido a que ellos son el primer agente que participa en el proceso educativo de los estudiantes, son los padres los que están relacionados de manera directa con el logro de los educandos.

Para Nord (1998) es crucial que los padres y apoderados participen en la educación de sus hijos con la finalidad de que ellos logren el éxito anhelado en la escuela, pero no todos los niños tienen la oportunidad de contar con padres activos en sus instituciones locales. Según el autor el padre de familia es pieza fundamental en el éxito y logros del educando con respecto a su rendimiento académico, lastimosamente no todos los estudiantes tienen la suerte de contar con el apoyo y participación de sus padres o apoderados.

Por otro lado, el autor Mooij et al. (2014) nos explica que la participación de padres cumple un papel protagónico en el aprendizaje de los educandos, este aprendizaje se ve altamente influenciado por el nivel académico, cultural y económico logrado por el apoderado. Para Mooij el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación positiva con los logros adquiridos por los padres de familia tanto en el ámbito, educativo, en el nivel económico y cultural.

Según Julca (2014) la participación de los padres en el aprendizaje de los educandos se define como el monitoreo y seguimiento de los padres en el aprendizaje virtual de los educandos, cumple un papel importante en el desarrollo de estos, debido a que siempre influye de manera significativa en cuanto a fomentar buenos valores, formar hábitos positivos, respetando las normas y creencias en la sociedad. Para el autor Julca la participación de los padres se define como el seguimiento exhaustivo en el proceso de aprendizaje de los educandos debido a que influye de manera significativa en su desarrollo formativo donde fomenta los valores y hábitos positivos con el fin de lograr que el educando se desarrolle como persona de bien para la sociedad.

Para el autor Epstein (2016) la participación de los padres o familiares sobre el aprendizaje adecuado de los educandos tiene una responsabilidad compartida con la institución educativa y el maestro, es decir su función es contribuir en el

desarrollo de los educandos desechando la antigua creencia que solo eran espectadores, de ello dependerá el logro del estudiante y las estrategias que tendrá para resolver problemas y situaciones adversas que se le presenten.

Así mismo Cardona y Vásquez (2020) nos explica que el rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes es fundamental, dado que permite al educando interactuar en un entorno educativo, donde los padres son el primer soporte de apoyo para los estudiantes, por lo que es crucial, fomentar un ambiente hogareño y feliz que transmita valores, creencias y emociones donde las personas tengan acceso a recursos que los ayuden a crecer como ciudadanos de bien para la sociedad. El rol de los padres es crucial en el aprendizaje de los estudiantes debido a que son la primera línea de apoyo con que ellos cuentan, es por ello que su misión es crear valores, emociones y creencias positivas en un ambiente acogedor donde ellos se sientan felices listos para interactuar en el entorno educativo, con el objetivo de crecer como personas y futuros profesionales.

Weiser (2020) el apoyo de los padres y la familia en general viene a ser la primera línea encargada del desarrollo integral del estudiante, es donde se forman los valores, tradiciones y la identidad de cada individuo, es por ello que es de suma importancia la percepción de los apoderados sobre el educando, si son percepciones positivas ayudarán en la formación adecuada de su identidad por otro lado si son percepciones negativas la identidad se formará en base a una descalificación propia del estudiante.

Según el MINEDU (2020) los padres de familia fueron los encargados de fomentar y acondicionar lugares adecuados para que los educandos reciban sus clases virtuales, evitando elementos que los distraigan y motivándolos con un lenguaje asertivo, esta norma se creó desde un punto de vista social, mas no sancionador, afirmó el MINEDU. La participación de padres de familia fue de suma importancia en el desarrollo del aprendizaje de los educandos en la pandemia, fueron ellos los que tuvieron que acondicionar una parte de sus hogares para que el educando reciba sus clases virtuales, buscando erradicar todo objeto que pueda distraer al estudiante, interactuando con ellos de manera amical con un lenguaje asertivo que los motive a esforzarse en su aprendizaje virtual.

Con respecto a las clases sociales de las familias de los estudiantes el autor Marjoribanks (1994) llegó a la conclusión que las familias de la clase trabajadora pensaban que los maestros eran los únicos responsables de la educación de sus hijos, a diferencia de los padres de la clase media alta que cultivaban vínculos marcados entre el hogar y la institución educativa, para ellos la responsabilidad de la educación de los niños era compartida entre el maestro y ellos.

Entre las dimensiones de esta variable sujeta a estudio tenemos al diálogo asertivo, las conexiones afectivas de la familia y las técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa.

Para Cáceres (1991) la comunicación asertiva tiene muchas ventajas entre ellas la satisfacción de las necesidades emocionales de los integrantes una mejor relación parental y una frecuente participación social. Se comprende entonces que una comunicación asertiva es la base para una buena interacción familiar y un mejor desenvolvimiento en el plano social.

Según Castanyer (2013) nos define que el diálogo asertivo es la comunicación adecuada que se debe utilizar para conciliar los diversos conflictos que se puedan presentar, es decir se encargan de la mediación de enfrentamientos, buscando experimentar el diálogo asertivo, dicha solución debe ser por ambas partes y de manera equitativa. Para Castanyer la comunicación asertiva es evitar todo tipo de conflicto tomando en cuenta la mediación a través de una comunicación alturada donde se encuentre una solución compartida entre los actores participativos del diálogo.

A su vez Caridad (2017) define al diálogo asertivo como la equidad y equilibrio entre dos posiciones, por un lado, un impulso hostil o agresivo y por el otro el respeto, la calma y el sentido común de los integrantes. Caridad (2017) nos manifiesta que en una comunicación asertiva debe primar el equilibrio entre el respeto y la regulación de los impulsos.

Para Torres (2018) la comunicación asertiva la define como una macro habilidad que brinda la facultad de expresarse o comunicarse de manera respetuosa, libre y clara, con la finalidad de que estos argumentos no afecten a los actores involucrados en la comunicación. Torres nos define a la comunicación

asertiva como el diálogo que se expresa con respeto y libertad de manera clara y concisa teniendo cuidado que el contenido de esta no ofenda a los participantes.

Con respecto a las relaciones afectivas del educando podemos observar las siguientes teorías.

Para Bruce (1999) la presencia de fuertes lazos de afecto dentro del núcleo familiar es de suma importancia para un buen equilibrio emocional en especial en la primera etapa de vida. Bruce define que una adecuada estabilidad de las emociones en los hijos depende de cuánto se sienten amados, queridos, cuidados y seguros por parte de su familia.

Según Matza et al. (2001) nos afirma que las relaciones afectivas de la familia repercuten de manera positiva en el desenvolvimiento y la personalidad del menor, el soporte familiar aporta directamente en mejorar sus habilidades para socializar en su entorno. Para Matza que el niño reciba por parte de su familia muestras de afecto es de vital importancia para que consolide y mejore sus habilidades de socialización y personalidad con respecto a su entorno donde interactúa.

Benetti (2006) nos define al afecto como la agrupación de emociones que se experimentan en el entorno. Es decir, el cariño, respeto y cuidado que se tiene a las personas que conviven con él, buscando crear lazos afectivos que ayudan a solucionar problemas, por otro lado, los conflictos desencadenan en el niño sentimientos negativos que les puede producir estrés y comportamientos agresivos.

Dessen, Polonia (2007) las experiencias que se logran recopilar a lo largo de la convivencia familiar, le proporcionan al individuo contar con un conjunto de acciones que lo pueden ayudar a solucionar problemas y dificultades que se le presenten, es el entorno familiar donde el niño inicia y aprende a solucionar conflictos, regular sus emociones y expresar sus sentimientos de acuerdo a lo aprendido en su entorno familiar. Dessen y Polonia (2007) nos explican que el primer escenario donde el niño empieza a empaparse de experiencias para solucionar problemas y conflictos es el entorno familiar, es allí donde el aprende a regular sus emociones y compartir sus sentimientos.

Teorías relacionadas con el Alto y Bajo aprendizaje virtual

Según Salazar (2001) la educación virtual se define como un conjunto de métodos de aprendizaje que no son supervisados por un docente en un aula de clases sino planificados por el centro educativo, plasmados y sustentados en materiales didácticos y tutoriales mediante diversas vías que hacen sencillo el acceso de los estudiantes a los datos y conocimientos. Para el autor la educación virtual se define como el aprendizaje no revisado en un salón de clases de manera presencial, son planificados, adecuados y adaptados en un centro educativo y reforzado con materiales didácticos y videos tutoriales que son compartidos en plataformas virtuales para un sencillo acceso a los datos y conocimientos por parte de los estudiantes.

Para Torres (2004) la educación virtual es un conjunto de técnicas pedagógicas y canales de comunicación que unen a los profesores, padres y educandos con la finalidad de trabajar actividades de aprendizaje y no están acotadas en espacio y tiempo, dicho aprendizaje virtual se realiza fuera de la institución educativa. Según el autor la educación virtual constaba de dos elementos altamente relacionados, por un lado, estaban las estrategias pedagógicas y por el otro la comunicación con los padres y educandos con el propósito de socializar las tareas educativas de manera no presencial.

Tichapondwa (2009) define a la educación virtual como el hecho donde el educando no está presente de manera física en la escuela y desarrolla sus trabajos escolares desde su hogar. Con el uso de dispositivos como la computadora y el internet en la educación a distancia encontramos a la educación virtual con nombres como e-learning o educación en línea. Para Tichapondwa (2009) la educación virtual es cuando el estudiante realiza sus actividades educativas desde su casa sin necesidad de que se dirija a su institución educativa, este concepto adopta otros nombres como e-learning o educación en línea cuando se hace más constante el uso de la computadora y las redes de internet en el proceso de educación a distancia.

Según Burns (2011) nos explica que la educación virtual tiene como característica particular la distancia que hay entre el maestro y el educando, en consecuencia, es una experiencia de aprendizaje que comparte información y

comunicación mediante medios electrónicos. Burns (2011). Nos explica que la educación virtual se realiza mediante la información compartida por el maestro a través de plataformas virtuales y se caracteriza por realizarse en espacios diferentes entre el docente y el educando.

Según Cabral (2011) la educación virtual es una modalidad diferente para brindar y compartir conocimientos a los estudiantes, a través de actividades de aprendizaje adecuadas y planificadas, Este proceso necesita el compromiso y responsabilidad del educando y el tutor, dicho aprendizaje va de la mano con el seguimiento y evaluación de las evidencias que son presentadas por diferentes medios de comunicación.

Moore et al. (2011) afirma que la educación virtual se define como el esfuerzo denodado por brindar al educando un aprendizaje a distancia en un entorno inevitable producto de la pandemia, donde los estudiantes se encuentran geográficamente hablando muy distantes de sus maestros.

La educación virtual según la UNESCO es una posibilidad en la que cualquier persona tenga acceso a la educación, debido a que los recursos se comparten en línea de manera colaborativa y cooperativa, por ello es importante el desarrollo y uso de ambientes de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, así como marcos políticos estatales que defiendan el derecho a la educación ACESAD (2013).

Para Rama (2013) la educación a distancia se define como la relación entre el maestro y los estudiantes dentro de medios virtuales y herramientas digitales que dan lugar a un aprendizaje netamente autónomo por parte de los estudiantes, su objetivo primordial es reforzar lo aprendido en las aulas educativas, atendiendo la realidad de cada uno de ellos. Rama, nos explica que la educación a distancia es la interacción constante entre el maestro y el educando utilizando como medio de comunicación a las herramientas y medios virtuales, además el conocimiento debe ser construido por el propio estudiante mediante la información que se le brinda.

Según Domínguez (2013) el aprendizaje virtual se define como brindar a los estudiantes acceso a material digital para que puedan aprender de manera independiente. Los resultados incluyen el crecimiento de la información, la

profundidad de la comprensión, el desarrollo de habilidades para resolver problemas y la internalización de una cultura instigada por el maestro. Domínguez nos define que un adecuado aprendizaje virtual va de la mano con el adecuado uso de las herramientas tecnológicas, para que los estudiantes tengan acceso al contenido digital sin ningún tipo de problema, donde el aprendizaje debe ser autónomo y el docente solo debe tener el rol de mediador y facilitador.

Según Bagriacik (2018) se define al aprendizaje virtual como una educación donde los estudiantes están separados físicamente del docente y de la institución educativa, además el aprendizaje se realiza de manera colectiva o de manera individual. Para Bagriacik el aprendizaje virtual se define como la recepción de conocimientos brindados por el maestro, pero no de manera física, sino a través de plataformas virtuales y con ayuda de herramientas digitales, donde el estudiante demuestra lo aprendido mediante la presentación de evidencias tanto individuales o en equipo.

Para el MINEDU (2020) el aprendizaje virtual se define como la obtención de información y conocimientos basados en competencias que pueden ser medidas mediante las evidencias presentadas por los estudiantes, estos conocimientos que deseamos que el estudiante logre es una adaptación de las clases presenciales a no presenciales basadas en tres puntos importantes, la interacción del maestro, estudiante y el grupo de clase. Además, el uso de herramientas digitales es de vital importancia para la presentación de evidencias de manera individual o colectiva, utilizando la plataforma virtual que más se acomode a la realidad del grupo. El MINEDU, nos explica que el aprendizaje virtual es el conocimiento obtenido por el estudiante mediante información recibida por el maestro, dicha información hace que el alumno construya su propio saber o conocimiento tomando en cuenta los parámetros establecidos por la educación es decir basado en competencias y capacidades, una manera de medir el aprendizaje de los estudiantes es a través de la presentación de evidencias tanto personal como grupal utilizando para la recepción de estas una plataforma virtual que sea del agrado del grupo y elegida de acuerdo a las necesidades y realidad de los estudiantes.

Según Covarrubias (2021) la educación virtual es una estrategia pedagógica que está compuesta por un determinado intervalo de tiempo y espacio, se define

como la adquisición de conocimientos sin el acercamiento físico entre los estudiantes y el maestro, tomando en cuenta el uso de medios técnicos que los ayude a interactuar entre ellos. Covarrubias nos explica que la educación virtual es la obtención del saber por parte de los estudiantes sin la necesidad de una interacción física con su docente en un determinado tiempo y espacio.

Entre las dimensiones que se tomó en cuenta para el estudio de la variable aprendizaje virtual tenemos a el uso de herramientas digitales, la autonomía de los educandos y el resultado de las metas trazadas.

Para McManis y Gunnewig (2012) es de vital importancia utilizar la tecnología educativa que haya sido diseñada pensando específicamente en las necesidades de los estudiantes, utilizando herramientas digitales para lograr potenciar sus habilidades.

Según el autor Lee (2015) afirma que las herramientas y recursos digitales diseñadas de manera adecuada ayudan a los estudiantes a desarrollar diferentes habilidades, entre ellas las habilidades cognitivas y habilidades numéricas.

Así mismo Falcón y Domínguez (2017) nos detalla que las herramientas digitales cumplen un papel protagónico en cuanto a la elaboración de materiales denominados recursos educativos digitales, dichos recursos tienen como objetivo hacer más sencillo el camino para la elaboración de actividades de aprendizaje para lograr un manejo adecuado de habilidades y mejorar como estudiante.

Carcaño (2021) fundamenta que, desde el punto de vista de la informática, las herramientas digitales se definen como un conjunto de softwares que son reproducidos y utilizados en diversos dispositivos de alta tecnología como móviles, Tablet y CPU. Con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de una manera más divertida e interactiva, haciendo uso de la creatividad compartiendo dichos contenidos a través de dispositivos tecnológicos.

Con respecto a la autonomía de los estudiantes tenemos los siguientes teóricos.

Para Ferroni (2005) el aprendizaje es un proceso independiente en el que el estudiante asume la responsabilidad de cuándo, cómo y cuánto necesita aprender para obtener una comprensión más profunda de un tema o materia. Es decir,

adueñarse de los conocimientos por propia voluntad y aplicarlos de acuerdo a las necesidades que se le presenten. Según el autor la autonomía en el aprendizaje del educando se realiza por voluntad propia donde el estudiante logra apropiarse del conocimiento y lo utiliza de acuerdo a sus necesidades.

Por otro lado, Lobato (2006) expresa que el aprendizaje autodirigido, el aprendizaje autorregulado y el autoaprendizaje son términos utilizados para describir el aprendizaje autónomo. Esto sirve a los propósitos del crecimiento personal, moviéndose en la dirección del yo interior, la autorrealización y la autonomía. Lobato, nos explica que la autonomía tiene como objetivo que el estudiante se desarrolle tanto personal como profesionalmente de manera independiente logrando la autorrealización en sus actividades educativas y actividades diarias.

Según Moreno (2007) nos detalla que hablar de aprendizaje autónomo también se refiere al aprendizaje en general, que incorpora rasgos como no depender de los demás constantemente, es decir es el proceso que inicialmente empieza con el acompañamiento de los apoderados, pero luego dicho proceso hace que el padre cumpla solo la función de facilitador y mediador en el aprendizaje del educando. Se puede entender por aprendizaje autónomo como el desarrollo de actividades educativas de manera independiente por parte de los estudiantes, sin ayuda o dependencia de nadie, pero dicha autonomía es parte de un proceso donde inicialmente el apoderado debe monitorear y facilitar al estudiante los medios necesarios para la elaboración de sus actividades educativas.

Por otro lado, los conceptos de autonomía y autodirección fueron objeto de investigación e indagación con mayor interés por diversas ciencias en el siglo XX explícitamente durante sucesos como la segunda guerra mundial, tanto las ciencias sociales, la psicología, la filosofía y las ciencias políticas, ayudaron a identificar el interés y la expansión de la autonomía. como fin educativo Finch (2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es básico debido a que posee la intención de aportar e incrementar con el conocimiento relacionado al tema en estudio, con un enfoque cuantitativo porque se pudo medir y cuantificar a los datos e información que se lograron conseguir en base a métodos estadísticos, con la finalidad de probar la hipótesis de la investigación, su nivel fue explicativo porque se puede observar la causa y efecto entre las variables sujetas a estudio Hernández et al. (2018).

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue básico causal explicativa, debido a que tiene como objetivo ampliar y aportar información o conocimiento encontrado además no se observa algún intento de manipular las variables sino encontrar causalidad entre ellas. Maneja un corte transversal porque recoge datos en un determinado espacio y tiempo Hernández et al. (2018).

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal porque se cimentó en estudiar el proceder de las variables en un intervalo de tiempo determinado con el fin de analizar de qué manera se fue formando el problema, además fue no experimental porque estudio como influía una variable sobre la otra. Hernández et al. (2018).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable independiente: Participación de padres

El apoyo de los padres se define como la conducta responsable para con los estudiantes tanto en espacios recreativos, cuidado y actividades de autonomía dentro de un entorno seguro que fomente la interacción, la exploración y el juego.

Atendiendo de manera acertada las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños, con acciones palabras y un comportamiento responsable donde ellos se sientan siempre seguros y protegidos MINEDU (2016).

Definición operacional.

En cuanto a la operacionalización de variables se ha tomado en cuenta como variable independiente al apoyo de los padres quien se divide en dimensiones como el diálogo asertivo, conexiones afectivas de la familia y técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa.

Indicadores

Los indicadores que se usaron para el análisis de la variable y sus respectivas dimensiones fueron: La comunicación bidireccional, espacios para una comunicación de calidad, colaboración integral por parte de los apoderados, desarrollo de la empatía familiar, celebración de metas trazadas, afectividad familiar, horario de actividades escolares, apoyo en casa sobre las actividades escolares y estimulación de padres de familia.

Escala de medición.

La escala que se usó fue ordinal donde todos los indicadores han sido estudiados mediante la creación de un cuestionario de 22 ítems, que fueron elaborados usando la escala de Likert, con su respectiva puntuación de acuerdo a sus valores y escalas según el análisis estadístico García, Aguilera y Castillo (2011).

Variable dependiente: Aprendizaje virtual

Definición conceptual.

Se define al aprendizaje virtual como una educación donde los estudiantes están separados físicamente del docente y de la institución educativa, además el aprendizaje se realiza de manera colectiva o de manera individual Bagriacik (2018).

Definición operacional.

En cuanto a la operacionalización de variables se ha tomado en cuenta como variable dependiente al aprendizaje virtual quien se divide en tres dimensiones

como las herramientas y recursos digitales, autonomía y estimulación de los estudiantes y resultados de metas trazadas. Cada una de ellas consta con tres indicadores respectivamente.

Indicadores

Los indicadores que se usaron para el análisis de la variable y sus respectivas dimensiones fueron: El manejo de las TICS, fácil acceso a materiales de autoaprendizaje, conoce sus objetivos de aprendizaje, uso de estrategias para lograr objetivos trazados, productos de aprendizaje y objetivos propuestos alcanzados.

Escala de medición.

La escala que se usó fue ordinal, para el estudio de los indicadores se usó la elaboración de un cuestionario con 22 preguntas, usando la escala de Likert, con sus valores y escalas de acuerdo al análisis estadístico García, Aguilera y Castillo (2011).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se define como población a un determinado conjunto o grupo de personas que están relacionadas entre sí, porque comparten características en común (Ñaupas et al. 2018), por otro lado, la población sujeta a estudio estuvo compuesta por 192 educandos.

- **Criterio de inclusión:** Como criterio de inclusión se tomó en cuenta una característica particular en nuestra población, todos los estudiantes estaban en un rango de edad entre 9 a 11 años.

3.3.2 Muestra

Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) se define como muestra a una porción de la población sujeta a estudio, que fue seleccionada de manera imparcial para lo cual se pudo identificar dos tipos de muestra, el probabilístico que tiene como característica principal que todos los elementos de la población pueden ser

parte de la muestra de manera aleatoria y el muestreo no probabilístico donde la muestra está sujeta a parámetros establecidos particularmente por el investigador.

$$n = \frac{N \times p \times q \times Z^2}{(N-1) e^2 + p \times q \times Z^2}$$

Dónde:

n = El tamaño de la muestra.

N = El tamaño de la población.

p = Proporción de la característica de estudio, valor constante de 0,5.

Q = Probabilidad del fracaso = 1-p = 0.5

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95 % de confianza equivale a 1,96.

e = Límite aceptable de error, 5 %.

$$n = \frac{192 \times (0.5)^2 \times (1,96)^2}{(192-1) \times (0.05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2} = 128$$

De acuerdo a la fórmula utilizada la muestra utilizada para la investigación estaba compuesta por 128 educandos en un rango de edad entre 9 a 11 años en una I.E. en S.J.L

3.3.3 Muestreo

Para nuestra investigación se utilizó como referencia al muestreo aleatorio simple debido a que se le dio la misma oportunidad a ser parte del estudio a todos los encuestados de la población, siendo el azar quien definió la muestra que se utilizó Manterola (2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se eligió para la investigación fue determinada a través de una encuesta mediante la cual indagamos y averiguamos información sobre nuestras variables utilizando el instrumento de la recolección de datos, un

cuestionario por cada variable con escala de Likert, tomando en cuenta como ítems, preguntas relacionadas en analizar nuestro estudio.

Para Carrasco (2019) las técnicas para recoger datos son un conjunto de pasos y procedimientos que tiene como objetivo recolectar información importante.

Por otro lado, se define a los instrumentos de recolección como el conjunto de preguntas o ítems que se encuentran vinculadas al desarrollo de la nuestra investigación Carrasco (2019).

Ficha técnica de la variable independiente participación de padres

- ❖ Nombre: Preguntas de la participación de padres.
- ❖ Autores: Creado por Conde Cusi, Eduvigies y adaptado por el autor de esta investigación.
- ❖ Año: 2021
- ❖ Lugar: Trujillo
- ❖ Objetivo: Medir el grado de la participación de padres.
- ❖ Administración: Unipersonal
- ❖ Duración: 25 min.
- ❖ Contenido: El cuestionario consta de 22 preguntas
- ❖ Escala que se utilizó: Medición ordinal, Nunca (0), a veces (1), siempre (2).

Ficha técnica de la variable dependiente Aprendizaje virtual

- ❖ Nombre: Aprendizaje virtual
- ❖ Autores: Creado por Conde Cusi, Eduvigies y adaptado por el autor de esta investigación.
- ❖ Año: 2021
- ❖ Lugar: Trujillo
- ❖ Objetivo: Medir el grado del aprendizaje virtual.
- ❖ Administración: Unipersonal
- ❖ Duración: 25 min.
- ❖ Contenido: El cuestionario consta de 22 preguntas
- ❖ Escala que se utilizó: Medición ordinal, Nunca (0), a veces (1), siempre (2)

Con respecto al instrumento que se utilizó en la encuesta a los educandos, se tomó en cuenta un cuestionario establecido por la escala de Likert. Según Tamayo (2008) define al cuestionario como un documento que contiene de manera detallada todas las características del estudio, teniendo énfasis de manera explícita a los contenidos con mayor relevancia. Se tomó en cuenta como niveles y el puntaje de las respuestas a nunca = 0, A veces = 1, siempre = 2

Tabla 1	niveles	respuestas
Escala de Likert	Siempre	2
	A veces	1
	Nunca	0

Nota. Elaboración propia

Se puede definir a esta escala tomando en cuenta las respuestas de los participantes se puede dividir en cinco tiempos definidos. Dicha encuesta se realiza con la finalidad de obtener información con respecto al nivel de aprobación sobre el estudio realizado, un beneficio de esta escala es su simplicidad, pero puede formular desde una valoración sencilla de satisfacción hasta una formulación de una encuesta con un nivel alto de complejidad Garay (2021).

Validez:

Se define como el proceso encargado de analizar el instrumento y las preguntas elaboradas en la encuesta con la finalidad de corroborar la confiabilidad respectiva del instrumento. Es de vital importancia realizar un conjunto de acciones que garanticen que el instrumento y la encuesta sea en su totalidad auténticamente confiable, Por otro lado, también nos especifica que el estudio no solo se basa en la validación del instrumento sino también de las inferencias que se observaran mediante el análisis de los resultados estadísticos que arroje el estudio Garay (2021).

Para la validación de instrumentos se tomó en cuenta la observación y revisión de 3 expertos quienes de manera unánime brindaron su aprobación, el proceso de validación se dio al compartir a cada validador el contenido de la ficha de validación, definición de las variables y sus respectivas preguntas. La validación se define como la observación, revisión y visto bueno de los expertos que a través de su experiencia en estos temas les da la facultad de poder brindar una valoración o juicio acertado sobre el instrumento. Escobar y Cuervo (2008).

Tabla 2

Validación por juicio de expertos.

Juez validador	Grado Académico	Calificación
Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable
Emilia Terrones Lavado	Doctora	Aplicable
Adela Jesús Faya Salas	Doctora	Aplicable
Oliveros Félix Ruiz	Doctor	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad:

Para Hernández et al. (2018). Se entiende por confiabilidad al enlace o vínculo que encontramos entre los resultados en estado de evaluación y un determinado criterio. Con respecto a la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Escala de coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Deducción
0.81-1.00	Muy alto
0.61- 0.80	Alto
0.41- 0.60	Moderado
0.21-0.40	Bajo
0.01-0.20	Muy bajo

Nota. Garay (2021).

Podemos definir al alfa de Cronbach como el proceso estadístico que se encarga de medir cada uno de los elementos en estudio con respecto a la propagación total de la escala utilizada. Si los resultados arrojados salen menor con

respecto a la propagación de cada ítem de manera particular, podemos afirmar que cada ítem se debe estudiar en el mismo terreno. Por otro lado, si se obtiene un diferencial aleatorio cuando se desarrollan los ítems podemos afirmar que la evaluación no es confiable con un coeficiente igual a 0, pero si la prueba es confiable podemos afirmar que el coeficiente es igual a 1. Garay (2021).

Tabla 4

Fiabilidad de la variable participación de padres.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	22

Nota. Resultados propios del SPSS.

Según los resultados del análisis estadístico, la credibilidad observada para la variable participación de padres de familia obtuvo 0.864, lo que significa que se encuentra en un rango muy alto y nos brinda una adecuada fiabilidad de la variable en estudio.

Tabla 5

Fiabilidad de la variable aprendizaje virtual.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	22

Nota. Resultados propios del SPSS.

Según los resultados del análisis estadístico, la credibilidad observada para la variable aprendizaje virtual obtuvo 0.865, lo que significa que se encuentra en un rango muy alto y nos brinda una adecuada fiabilidad de la variable en estudio.

3.5. Procedimientos

Para recoger la información y recolectar los datos fuimos de manera presencial a la IE y encuestamos a los estudiantes, se encuestó a la totalidad de la muestra calculada y adquirimos varios duplicados de los permisos, autorización y encuestas de los estudiantes de la IE.

3.6. Método de análisis de datos

Toda la información de las encuestas fue insertada en el SPSS, un software que contaba con la capacidad de almacenar nuestra base de datos y brindar datos estadísticos confiables. Para este estudio se usó técnicas estadísticas como las tablas de frecuencia, gráficos, análisis inferencial, pruebas de normalidad y regresión logística ordinal.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto al aspecto ético, nos guiamos del formato de código de ética que nos compartió la universidad Cesar Vallejo explícitamente basados en valores como la justicia y la autonomía, tuvimos el apoyo y la autorización de la IE, y el consentimiento de los educandos encuestados, respetando en todo momento la autenticidad de los estudiantes, además se tomó en cuenta el modelo APA y el trabajo que tomamos como referencia de los autores, citando sus apellidos y nombres y en qué año se publicó los textos de investigación.

IV. RESULTADOS

Este capítulo detalla de manera específica el análisis descriptivo que se ha efectuado a las variables y sus respectivas dimensiones.

Tabla 6

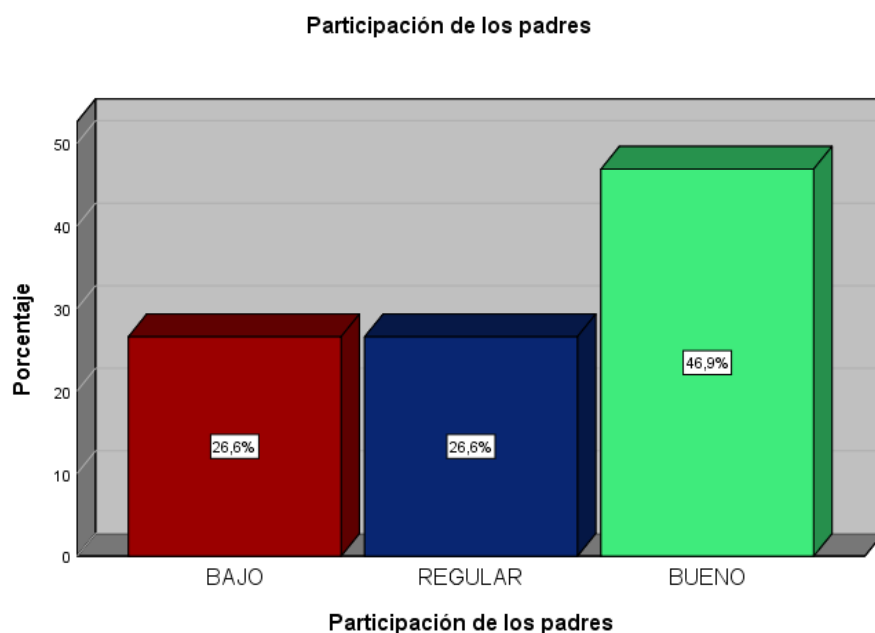
Resultados de la variable participación de padres de familia.

Participación de los padres				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	34	26.6	26.6	26.6
REGULAR	34	26.6	26.6	53.1
BUENO	60	46.9	46.9	100.0
Total	128	100.0	100.0	

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 1

Frecuencia de la variable participación de padres de familia



Nota. Resultados propios del SPSS.

Según la tabla 6 y figura 1, podemos observar que de los 128(100%) encuestados, 60 (46.9%) nos detallan que para ellos la participación de padres es buena, además 34 (26.6%) manifestaron que la participación de apoderados es regular y 34 (26.6%) afirmaron que la participación es baja.

Tabla 7

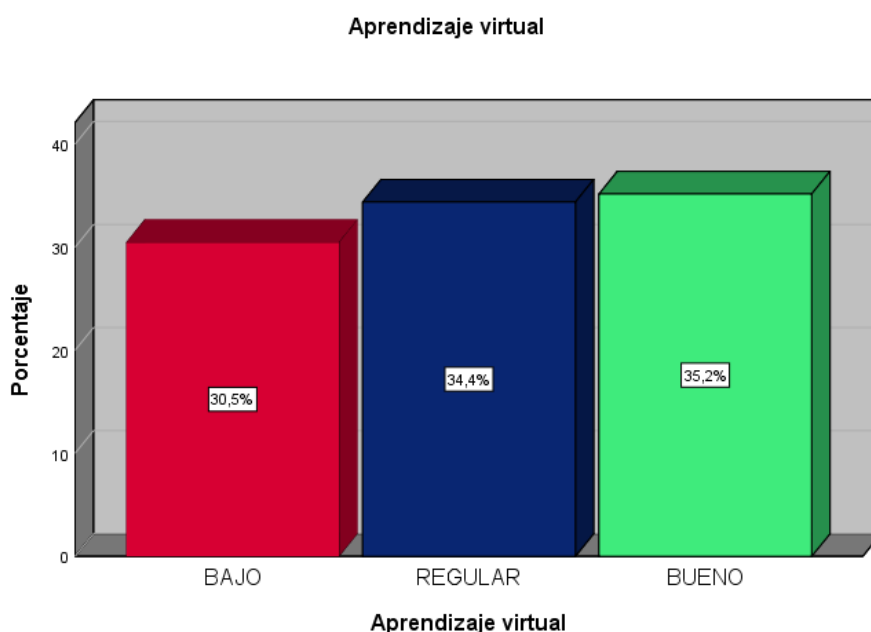
Resultados de la variable aprendizaje virtual.

Aprendizaje virtual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	39	30.5	30.5	30.5
REGULAR	44	34.4	34.4	64.8
BUENO	45	35.2	35.2	100.0
Total	128	100.0	100.0	

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 2

Frecuencia de la variable aprendizaje virtual



Nota. Resultados propios del SPSS.

De acuerdo con la tabla 7 y figura 2, podemos observar que de los 128 (100%) encuestados, 45 (35.2%) manifestaron que el aprendizaje virtual es bueno, además 44 (34.4%) afirmaron que el aprendizaje virtual es regular y 39(30.5%) nos detalla que el aprendizaje virtual es bajo.

Tabla 8

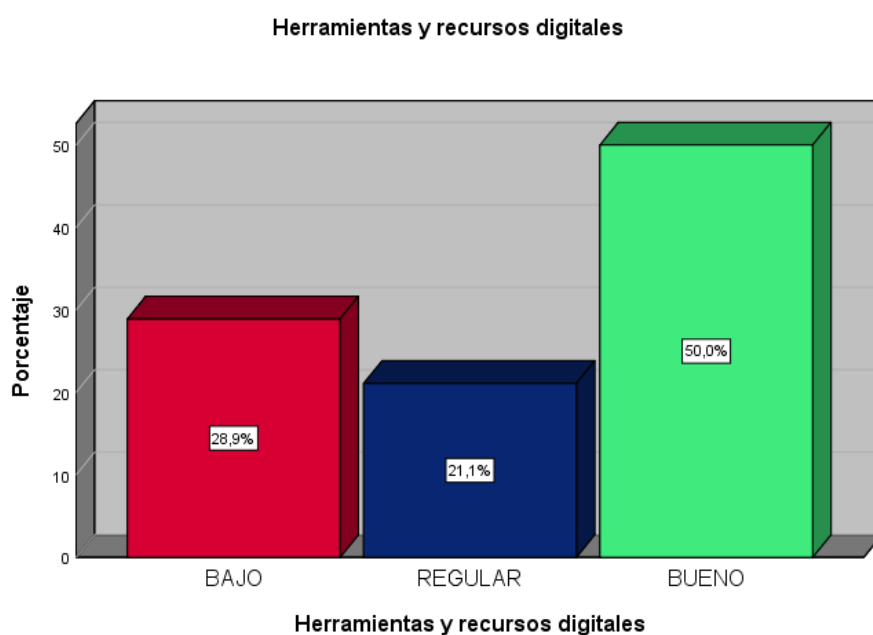
Resultados de la dimensión herramientas y recursos digitales

Herramientas y recursos digitales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	37	28.9	28.9	28.9
REGULAR	27	21.1	21.1	50.0
BUENO	64	50.0	50.0	100.0
Total	128	100.0	100.0	

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 3

Frecuencia de la dimensión herramientas y recursos digitales



Nota. Resultados propios del SPSS.

Según la tabla 8 y figura 3, podemos observar que de los 128(100%) encuestados, 64(50%) nos detallan que el manejo de herramientas y recursos digitales es bueno, además 27(21.1%) afirmaron que es regular y 37(28.9%) nos detalla que el uso de herramientas y recursos digitales es bajo.

Tabla 9

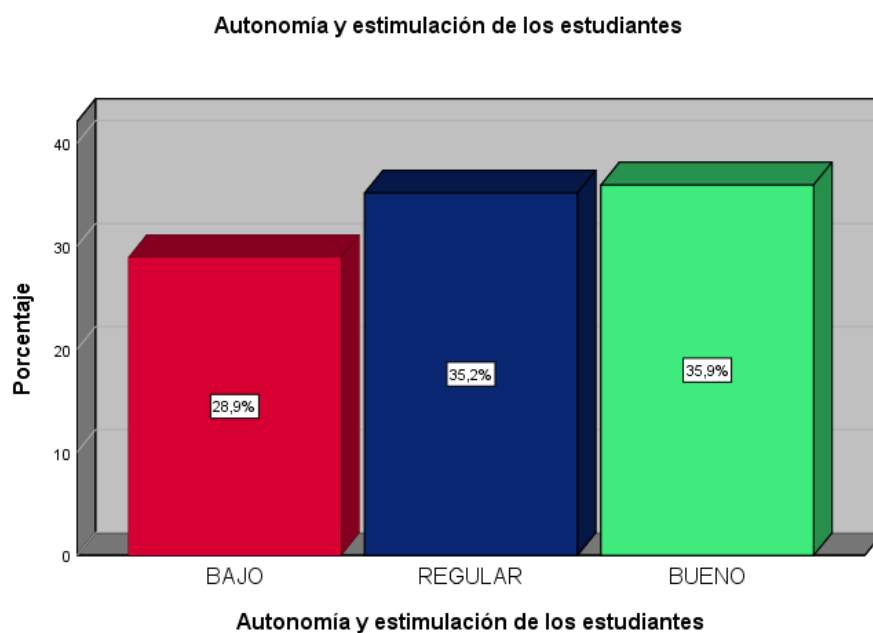
Resultados de la dimensión autonomía y estimulación de los estudiantes.

Autonomía de los estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	37	28.9	28.9	28.9
REGULAR	45	35.2	35.2	64.1
BUENO	46	35.9	35.9	100.0
Total	128	100.0	100.0	

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 4

Frecuencia de la dimensión autonomía y estimulación de los estudiantes



Nota. Resultados propios del SPSS.

Según la tabla 9 y figura 4, podemos observar que de 128 (100%) encuestados, 46 (35.9%) manifestaron que la autonomía y estimulación de estudiantes es buena, además 45 (35.2%) nos detallan que es regular y 37 (28.9%) afirmaron que la autonomía y estimulación de estudiantes es baja.

Tabla 10

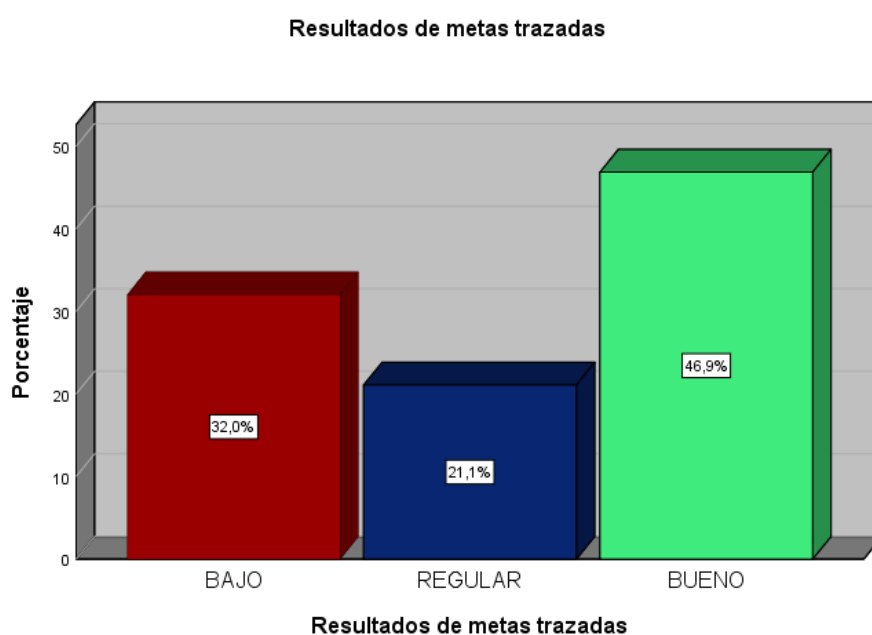
Resultados de la dimensión metas trazadas de los estudiantes.

Resultados de metas trazadas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	41	32.0	32.0	32.0
REGULAR	27	21.1	21.1	53.1
BUENO	60	46.9	46.9	100.0
Total	128	100.0	100.0	

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 5

Frecuencia de la dimensión metas trazadas de los estudiantes.



Nota. Resultados propios del SPSS.

De acuerdo a la tabla 10 y figura 5, podemos observar que de 128 (100%) encuestados, 60 (46.9%) manifestaron que sus metas trazadas son buenas, además 27 (21.1%) nos detallan que es regular y 41(32%) afirmaron que las metas trazadas son bajas.

Tabla 11

Tabla cruzada de las variables participación de padres de familia y aprendizaje virtual.

Tabla cruzada Participación de los padres y el aprendizaje virtual						
		Aprendizaje virtual				
Participación de los padres	BAJO	Recuento	BAJO	REGULAR	BUENO	Total
		% del total	29	22.7%	5	3.9%
	REGULAR	Recuento	10	15	9	34
		% del total	7.8%	11.7%	7.0%	26.6%
	BUENO	Recuento	0	24	36	60
		% del total	0.0%	18.8%	28.1%	46.9%
Total	Recuento		39	44	45	128
	% del total		30.5%	34.4%	35.2%	100.0%

Nota. Resultados propios del SPSS.

De acuerdo a la tabla 11 se puede observar que un 22.7% del total manifiestan que cuando la participación de padres es baja el aprendizaje virtual también es bajo, además el 11.7% de encuestados afirmó que cuando la participación de padres es regular el aprendizaje virtual también tiene un nivel regular, asimismo un 28.1% de encuestados manifestaron que cuando la participación de padres tiene un nivel bueno, el aprendizaje virtual en los educandos también es bueno.

Tabla 12

Tabla cruzada de la variable participación de padres de familia y la dimensión herramientas y recursos digitales.

Tabla cruzada Herramientas y recursos digitales y la Participación de los padres						
		Participación de los padres				
Herramientas y recursos digitales	BAJO	Recuento	BAJO	REGULAR	BUENO	Total
		% del total	29	22.7%	8	6.3%
	REGULAR	Recuento	3	16	8	27
		% del total	2.3%	12.5%	6.3%	21.1%
	BUENO	Recuento	2	10	52	64
		% del total	1.6%	7.8%	40.6%	50.0%
Total	Recuento		34	34	60	128
	% del total		26.6%	26.6%	46.9%	100.0%

Nota. Resultados propios del SPSS.

De acuerdo a la tabla 12 se puede observar que un 22.7% manifiesta que cuando no se evidencia la participación de padres el manejo de herramientas y recursos digitales es bajo, además el 12.5% afirmó que cuando la participación de padres se da solo a veces, el manejo de herramientas y recursos digitales es regular, asimismo el 40.6% manifestaron que cuando la participación de padres es constante, el manejo de herramientas y recursos digitales tiene un nivel bueno.

Tabla 13

Tabla cruzada de la variable participación de padres de familia y la autonomía y estimulación de educandos.

Tabla cruzada Autonomía y estimulación de los estudiantes y Participación de los padres						
		Participación de los padres				
			BAJO	REGULAR	BUENO	Total
Autonomía y estimulación de los estudiantes	BAJO	Recuento	26	11	0	37
		% del total	20.3%	8.6%	0.0%	28.9%
	REGULAR	Recuento	8	14	23	45
		% del total	6.3%	10.9%	18.0%	35.2%
	BUENO	Recuento	0	9	37	46
		% del total	0.0%	7.0%	28.9%	35.9%
Total		Recuento	34	34	60	128
		% del total	26.6%	26.6%	46.9%	100.0%

Nota. Resultados propios del SPSS.

De acuerdo a la tabla 13 se puede observar que un 20.3% manifiesta que cuando no se evidencia la participación de padres en los educandos la autonomía y estimulación de estudiantes es de nivel bajo, además un 10.9% afirmó que cuando la participación de padres se da solo a veces la autonomía y estimulación de educandos es de nivel regular, asimismo un 28.9% de encuestados manifestaron que cuando la participación de padres es constante, la autonomía y estimulación de estudiantes tiene un nivel bueno.

Tabla 14

Tabla cruzada de la variable participación de padres de familia y la autonomía

Tabla cruzada Resultados de metas trazadas y la Participación de los padres						
		Participación de los padres				
Resultados de metas trazadas	BAJO	Recuento	BAJO	REGULAR	BUENO	Total
		% del total	29	12	0	41
		22.7%	9.4%	0.0%	32.0%	
	REGULAR	Recuento	4	7	16	27
		% del total	3.1%	5.5%	12.5%	21.1%
	BUENO	Recuento	1	15	44	60
		% del total	0.8%	11.7%	34.4%	46.9%
Total		Recuento	34	34	60	128
		% del total	26.6%	26.6%	46.9%	100.0%

Nota. Resultados propios del SPSS.

De acuerdo a la tabla 14 se puede observar que un 22.7% manifiesta que cuando no se evidencia la participación de padres en los educandos, el resultado de metas trazadas es de nivel bajo, además el 5.5% afirmó que cuando la participación de padres se da solo a veces, el resultado de metas trazadas es regular, asimismo un 34.4% manifestó que cuando la participación de padres es constante el resultado de metas trazadas se evidencia en los educandos un nivel bueno.

Por otro lado, para observar los resultados estadísticos inferenciales se utilizó la prueba de normalidad Kolmorov Smirnov debido a que nuestra muestra estaba conformada por 128 educandos.

Según la regla de decisión podemos tener en cuenta lo siguiente:

Cuando el nivel de significancia es <0.05 , se debe rechazar la hipótesis nula pero cuando el nivel de significancia es >0.05 , se debe aceptar la hipótesis nula.

Con la finalidad de verificar si:

H0 = Cuando la recopilación de nuestros datos tiene una distribución normal.

H1 = Cuando la recopilación de nuestros datos no tiene una distribución normal.

Tabla 15

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres	0.299	128	0.000
Aprendizaje virtual	0.231	128	0.000
Herramientas y recursos digitales	0.319	128	0.000
Autonomía y estimulación de los estudiantes	0.235	128	0.000
Resultados de metas trazadas	0.302	128	0.000

Nota. Resultados propios del SPSS.

Con respecto a la tabla 15 podemos observar que el p-valor o nivel de significancia obtenido como resultado es menor a 0.05, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo cual se evidencia que los datos utilizados para nuestra muestra no provienen de una distribución normal.

En conclusión, para comprobar las hipótesis en estudio, utilizaremos técnicas no paramétricas como la regresión logística ordinal.

Comprobación de la hipótesis general:

H_0 = La participación de padres no influye en el aprendizaje virtual de los educandos de una I.E. en S.J.L., 2022.

H_G = La participación de padres influye en el aprendizaje virtual de los educandos de una I.E. en S.J.L., 2022.

Tabla 16

Participación de padres en el aprendizaje virtual.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	113.883			
Final	24.359	89.524	2	0.000

Nota. Resultados propios del SPSS.

Tabla 17

Porcentaje de influencia de la participación de padres en el aprendizaje virtual.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.503
Nagelkerke	0.566
McFadden	0.319

Nota. Resultados propios del SPSS.

Con respecto a la tabla 16, podemos observar que el p-valor es menor a 0.05, por lo que se observa que presenta una influencia moderada es decir podemos afirmar que la participación de padres si influye en el aprendizaje virtual de estudiantes y la tabla 17 nos detalla que el porcentaje de influencia es de 56,6%

Hipótesis específica 1

H_0 = La participación de los padres no influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los educandos de una I.E. en S.J.L., 2022.

H_{E1} = La participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los educandos de una I.E. en S.J.L., 2022.

Tabla 18

Participación de padres en el manejo de herramientas y recursos digitales.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	127.196			
Final	20.976	106.221	2	0.000

Nota. Resultados propios del SPSS.

Tabla 19

Porcentaje de influencia de la participación de padres en el manejo de herramientas y recursos digitales.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.564
Nagelkerke	0.646
McFadden	0.401

Nota. Resultados propios del SPSS.

Con respecto a la tabla 18, podemos observar que el p-valor es menor a 0.05, por lo que se observa que presenta una influencia moderada es decir que podemos afirmar que la participación de padres si influye en el manejo de herramientas y recursos digitales de los educandos y la tabla 19 nos detalla que el porcentaje de influencia es del 64,6%

Hipótesis específica 2

H_0 = La participación de los padres no influye en la autonomía y estimulación de los educandos de una I.E. en SJL, 2022

H_{E2} = La participación de los padres influye en la autonomía y estimulación de los educandos de una I.E. en SJL, 2022

Tabla 20

Participación de padres en la autonomía y estimulación de los educandos

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	105.095			
Final	26.141	78.955	2	0.000

Nota. Resultados propios del SPSS.

Tabla 21

Porcentaje de influencia de la participación de padres en la autonomía y estimulación de los educandos.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.460
Nagelkerke	0.518
McFadden	0.282

Nota. Resultados propios del SPSS.

Con respecto a la tabla 20, podemos observar que el p-valor es menor a 0.05, por lo que se observa que presenta una influencia moderada es decir que podemos afirmar que la participación de padres si influye en la autonomía de los educandos y la tabla 21 nos detalla que el porcentaje de influencia es del 51,8%

Hipótesis específica 3

H_0 = La participación de padres no influye en los resultados de metas trazadas en educandos de una I.E. en SJL, 2022

H_{E3} = La participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en educandos de una I.E. en SJL, 2022

.

Tabla 22

Influencia de la participación de padres en las metas trazadas de los estudiantes

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	110.402			
Final	30.793	79.610	2	0.000

Nota. Resultados propios del SPSS.

Tabla 23

Porcentaje de influencia entre la participación de padres en las metas trazadas de los estudiantes.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.463
Nagelkerke	0.528
McFadden	0.297

Nota. Resultados propios del SPSS.

Con respecto a la tabla 22, podemos observar que el p-valor es menor a 0.05, por lo que se observa que presenta una influencia moderada es decir que podemos afirmar que la participación de padres si influye en el logro de las metas trazadas de los educandos y la tabla 23 nos detalla que el porcentaje de influencia es del 52,8%

V. DISCUSIÓN

El presente capítulo explica, compara y analiza los resultados encontrados en la investigación con respecto a los resultados de otras investigaciones.

La investigación se propuso determinar la influencia entre la participación de padres y el aprendizaje virtual de los educandos, entre los resultados estadísticos, observamos un nivel de significancia menor a 0.05, lo cual nos manifiesta que los datos no provienen de una distribución normal por lo cual utilizamos la técnica no paramétrica llamada regresión logística ordinal y se confirma que hay influencia entre ambas variables con un porcentaje moderado de 0.566. Por otro lado, los resultados descriptivos muestran que del total de encuestados (128), el 26,6% manifestó que la participación de padres era de nivel bajo, otro 26.6% respondió que el apoyo era regular y el 46,9% contestó que la participación de padres tenía un nivel bueno.

Por lo cual podemos concluir que menos del 50% de padres o apoderados están comprometidos íntegramente en el desarrollo de los aprendizajes virtuales de los educandos, dejando esta tarea únicamente al docente, quitándole al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades y competencias educativas.

Podemos observar que nuestros resultados descriptivos tienen similitud con Conde (2021) quien tuvo como objetivo identificar el vínculo entre el monitoreo familiar y el aprendizaje virtual de los educandos, contó con una muestra de 24 educandos, en sus resultados se observó que sus variables tenían un nivel de significancia de 0.896, lo que demostró que sí existía una relación muy alta entre ellas. Con respecto a medir la frecuencia del acompañamiento de padres se observó que el 29,2% siempre apoyaba a sus menores hijos y un 70.8% solo apoyaba a los educandos de manera eventual, dichos resultados evidencian que menos del 50% de padres se involucran de manera integral en el desarrollo de los educandos. Por otro lado, se encontró varias similitudes con nuestra investigación como es el caso del nivel del resultado de fiabilidad. Ya que fue muy alta para ambas investigaciones. Además, tomaron en cuenta como muestra a estudiantes del nivel primario debido a que en el plano laboral y observándolo desde el punto

de vista docente, evidenciamos muchas falencias en este nivel para que los estudiantes logren alcanzar un adecuado aprendizaje, por ello se busca identificar las causas que conllevan a este desfavorable porcentaje por parte de la participación de la familia del educando. Para Julca (2014) la participación de los padres se define como el seguimiento constante del educando en su proceso de aprendizaje debido a que influye de manera significativa en su desarrollo formativo donde fomenta los valores y hábitos positivos con el fin de lograr que el estudiante se desarrolle como persona de bien para la sociedad.

También concordamos con el autor Santillán (2021) quien se planteó como objetivo identificar la existencia de incidencia entre la educación a distancia y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Con respecto a la medición de frecuencia sobre el acompañamiento de los padres a los educandos sus resultados fueron que el 25% de ellos apoyaban de manera constante a sus menores lo cual representa menos del 50% de padres involucrados en el desarrollo de los aprendizajes virtuales de los educandos, el 58% no cuenta con el apoyo de sus apoderados y el 17% recibía apoyo solo a veces. Entre las coincidencias encontradas observamos que el porcentaje sobre la medición de frecuencia del nivel de participación también arrojó, que menos del 50% de padres brindan apoyo a los educandos. Por otro lado, coincidimos también con el autor Krolow (2017) quien se trazó como objetivo identificar la relación entre el apoyo de los padres y el rendimiento escolar de los educandos, entre sus resultados estadísticos se observó que el 45,5% del total de encuestados respondió que, si apoyaban de manera integral a los educandos, el 18,2% respondió que no apoyaba a sus menores hijos y el 36,4% afirmó que solo a veces apoyaba a los estudiantes. Por lo que podemos afirmar que se observa que no todos los apoderados tienen un involucramiento integral con el estudiante y esto se da por diferentes motivos o razones internas de cada familia. Una de las razones que podemos evidenciar como docentes es que un gran número de familias de la clase trabajadora tienen la creencia que el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante es solo responsabilidad exclusiva del maestro. Es por ello que los apoderados deben ser concientizados con un concepto claro que para un eficaz aprendizaje virtual es de vital importancia monitorear de manera diaria a los estudiantes, donde los padres de familia cumplen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los educandos. Según el

autor Nord (1998) el padre de familia es pieza fundamental en el éxito y logros del educando con respecto a su rendimiento académico, lastimosamente no todos los estudiantes tienen la suerte de contar con el apoyo y participación de sus padres o apoderados.

Por otro lado, discrepamos con Contreras (2021) quien tuvo como finalidad identificar si había relación entre la oportuna participación de padres y el aprendizaje virtual de los educandos del nivel inicial de la institución educativa que lleva por nombre Jesús es mi luz, en el Callao, en sus resultados se observó que sus variables tenían un nivel de significancia de 0.82, lo que demostraba que si existía una relación muy alta entre ellas. Además, según los resultados estadísticos se observó que el 97% de encuestados respondieron que la participación de padres en los estudiantes era alta, el 2% afirmó que el nivel de participación era medio y el 1% respondió que el nivel era bajo, dichos resultados evidencian que más del 50% de padres se involucran de manera continua en el aprendizaje virtual de los educandos. Otro autor con el que no coincidimos en los resultados fue Maldonado (2021) quien tuvo por objeto de estudio determinar si la integración de padres guardaba relación con la aprobación educativa de los educandos, entre sus resultados obtenidos podemos observar que más del 50% de apoderados se sentían satisfechos con la ayuda que les han brindado a los estudiantes. No obstante, podemos afirmar que los porcentajes estadísticos de ambos autores no guarda relación o similitud con nuestra investigación y esto se debe a la diferente realidad familiar que le toca vivir a cada estudiante, encontramos diferencias con respecto al nivel económico que está íntegramente relacionada con la calidad de tiempo que se le brinda a los educandos además del nivel de preparación de los apoderados que son de vital importancia para lograr los objetivos trazados en cada estudiante. El autor Espejel (2019) nos define que para una eficiente participación de padres un factor de vital importancia es el grado o nivel académico alcanzado por los apoderados ya que esto ayuda a tener más claro, los objetivos y retos educativos que deben enfrentar los estudiantes, haciendo más fácil el entendimiento de las competencias y capacidades que exige la institución educativa.

Con respecto, a los objetivos específicos, el primero fue identificar la influencia de los padres en el adecuado manejo de herramientas digitales en los educandos, donde se confirma que si existe una correlación causal con un porcentaje de influencia de 64,6% no obstante se observó según los resultados estadísticos que el 28,9% del total tenía bajo o poco dominio sobre el manejo de estas herramientas, el 21,1% manejaba las herramientas digitales de manera regular y el 50% si dominaba a la perfección dichas herramientas digitales.

Coincido con el autor Márquez (2022) quien se propuso como objetivo identificar si existía relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje de educandos, la muestra que utilizó para su investigación fue de 85 estudiantes , en sus resultados se observó un nivel de significancia de 0,860 evidenciando que existía un alto grado de confiabilidad para su medición , con respecto a la frecuencia del manejo adecuado de herramientas digitales en términos de porcentajes se percibió que el 14,1% del total presentaban un nivel bajo , el 44,7% presentaba un nivel medio y el 41,2% presenta un nivel alto de manejo adecuado de herramientas digitales , se coincide con este autor en que las muestras usadas para la elaboración de dichas investigaciones fueron estudiantes del nivel primario , también podemos observar que en ambas investigaciones el porcentaje de uso regular y bueno superaban el 50 % de total de encuestados lo que significaba que los educandos aprenden el manejo de herramientas digitales con bastante facilidad bajo el apoyo y supervisión constante de sus apoderados, debido a que a muy temprana edad la tecnología ya es parte de su entorno y la misma curiosidad de los educandos hacen que exploren de manera autónoma , es decir adquieren por sí mismos información adicional con respecto a las herramientas digitales , es por ello que es de vital importancia que los padres se aseguren que el uso de la tecnología sea lo más adecuado para su desarrollo educativo. Según el autor Falcon. A. y Domínguez (2017) nos define a los recursos digitales como el conjunto de materiales conformados por diversas herramientas digitales, elaborados con la finalidad de simplificar y facilitar la elaboración de actividades escolares que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

Otro objetivo específico fue identificar la influencia de la participación de los padres en la autonomía y estimulación de los educandos, según los resultados se

confirmó que si existe una correlación causal con un nivel de significancia menor a 0.05, lo que significa que se tomó en cuenta la hipótesis alterna, presentando una influencia moderada, con un porcentaje del 51,8%. Con respecto a las tablas de frecuencia se observó que del total de encuestados. El 35,9% sostuvo que la autonomía era buena es decir que los estudiantes presentaban autonomía a la hora de desarrollar sus actividades educativas, por otro lado, un 35,2% afirmaba que es regular, lo que significaba que a veces necesitaban de sus apoderados para cumplir con el desarrollo y presentación de sus labores escolares y el 28,9% respondieron que la autonomía era baja, lo que significaba que no podían trabajar de manera independiente sin el apoyo familiar. Podemos afirmar entonces que la autonomía buena y regular en términos de porcentajes representa que más del 50% de estudiantes se maneja de manera autónoma e independiente para el desarrollo de sus obligaciones escolares de manera virtual.

Por ello coincidimos con el autor Martínez (2022) quien tuvo como propósito de estudio, analizar si existía influencia entre el apoyo por parte de los padres y el aprendizaje virtual de educandos del nivel inicial, para dicha investigación el autor contó con una población de 38 personas entre ellas 15 educandos con sus respectivos apoderados y 8 docentes, se observó dentro de los resultados estadísticos que el estudio contaba con un nivel de confiabilidad de 0.776 además también se evidenció en las tablas de frecuencia con respecto a la estimulación que los padres le brindaban a sus hijos que del total de encuestados el 87% afirmaba que si estimulaban de manera integral a sus menores y el 13% no fomentaba la estimulación adecuada. Con respecto a la autonomía de estudiantes para desarrollar sus actividades escolares de manera independiente y por voluntad propia se evidenció en las tablas de frecuencias que el 87% del total trabajaba de manera autónoma y el 13% no trabajaban sin apoyo de los padres. Para Moreno (2007) el aprendizaje autónomo se define como aprendizaje en general, que incorpora rasgos como no depender de los demás constantemente, es decir es el proceso que inicialmente empieza con el acompañamiento, donde solo el apoderado cumple la función de facilitador y mediador. Se puede entender por aprendizaje autónomo como el desarrollo de actividades educativas de manera independiente parte de los estudiantes, sin ayuda o dependencia de nadie, pero dicha autonomía es parte de un proceso donde inicialmente el apoderado debe

monitorear y facilitar al estudiante los medios necesarios para la elaboración de sus actividades educativas.

También se buscó determinar la influencia entre participación de padres y los resultados de metas trazadas por los educandos, confirmando la existencia de una correlación causal entre ellas, con un p-valor con resultado menor a 0.05, lo que significaba que se rechazaba la hipótesis nula, presentando una influencia moderada y un porcentaje de influencia del 52,8%. Además según las tablas de frecuencia se pudo observar que del total de educandos encuestados el 46,9% señalaron que las metas trazadas eran buenas, lo que significaba que los educandos lograron dominar las competencias y capacidades que la institución impartía, el 21,1% afirmaron que eran regular, lo que reflejaba que todavía había algunos puntos por mejorar para dominar por completo las competencias trazadas como metas por la escuela y el 32% detalló que eran bajas, lo que significaba que los estudiantes no lograron cumplir las metas o competencias trazadas y necesitaban reforzamiento continuo para nivelarse con sus compañeros. Por consiguiente, podemos afirmar que entre los educandos que lograron cumplir con las metas trazadas sin ningún problema y los educandos que están muy cerca de dominarlas, en términos porcentuales representan más del 50 % del total que llegarían a alcanzar los resultados y metas esperadas por la institución educativa.

Por ello coincidimos con el autor Cáceres (2021) quien se planteó el objetivo de identificar si el apoyo de los padres tenía influencia con los logros de aprendizaje virtual de los educandos, para su investigación tomó como población a 80 estudiantes con una muestra de 49 educandos del nivel secundario, podemos observar que su coeficiente de determinación tiene un nivel porcentual del 51,5%, por lo que se entiende que mientras haya mayor apoyo por parte de los padres, mayor será el logro de los educandos. Por otro lado, los resultados descriptivos muestran que, del total de encuestados, el 34,7% tenía un aprendizaje en proceso, el 61,2% tenía un aprendizaje logrado y el 4.1% estaba en aprendizaje de logro destacado. Por lo tanto, podemos afirmar de acuerdo a los resultados obtenidos que del total de encuestados más del 50% de estudiantes alcanzaron desarrollar las competencias y capacidades que son necesarias para un adecuado aprendizaje dentro de la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados estadísticos, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primero: Se llegó a determinar el objetivo general, dado que se obtuvo como p-valor menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula y tomando la hipótesis alterna es por ello que se evidencia la existencia de una correlación causal. También se observó en la comprobación de dicha hipótesis que su porcentaje de influencia era de 56.6%. Por lo que se puede concluir que existe influencia moderada de la participación de padres en el aprendizaje virtual de los educandos de una I.E. en S.J.L., 2022. Lo que demuestra que una participación integral por parte de los apoderados tiene influencia positiva en el desarrollo del aprendizaje virtual de los educandos.

Segundo: Observando los resultados de nuestro primer objetivo específico se evidenció que el p-valor arrojó un resultado menor a 0.05, tomando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, por lo que confirmó que existía una correlación causal, además en la comprobación de hipótesis el porcentaje de influencia fue de 64.6%. Se concluye entonces que si existe una influencia moderada de la participación de padres en el manejo de herramientas y recursos digitales de los educandos de una I.E. en S.J. L, 2022. Lo que demuestra que si bien es cierto el estudiante aprende con mucha facilidad todo lo relacionado a la interacción virtual, siempre debe estar monitoreado por los padres para confirmar que este manejo no se use para otros fines alejados del aprendizaje virtual.

Tercero: Se evidenció que nuestro segundo objetivo específico presentaba una influencia moderada debido a que su nivel de significancia arrojó como resultado menor a 0.05 , rechazando por completo la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna evidenciando así la existencia de una correlación causal entre ellas , por otro lado analizando la comprobación de hipótesis podemos afirmar que el porcentaje de influencia en el análisis de resultados fue de 51,8% por lo que podemos concluir que si existe influencia moderada de la participación de padres en la estimulación y autonomía de los educandos de una I.E. en S.J.L. , 2022. Podemos entonces afirmar que la participación de padres si influye de manera

integral en la autonomía de los educandos , pero cabe recalcar que dicha autonomía es un proceso donde al inicio se necesita del apoyo de los padres tomando una postura de facilitadores y mediadores en el aprendizaje virtual de los educandos hasta formar y crear hábitos de estudio positivos y bases sólidas con respecto a mejorar las fortalezas de los educandos con respecto al desarrollo de actividades escolares, Para luego observar al estudiante trabajar de manera independiente.

Cuarto: Se tomó como objeto de estudio a nuestro tercer y último objetivo específico que obtuvo como resultado un nivel de significancia o p-valor menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, dicho resultado pone en evidencia la existencia de una correlación causal. También se observó en la comprobación de dicha hipótesis que su porcentaje de influencia era de 52,8%. Por lo que se puede concluir que existe influencia moderada de la participación de padres en las metas trazadas en educandos de una I.E. en S.J.L., 2022. Observando los resultados obtenidos podemos afirmar que la participación de padres es de vital importancia para que los educandos logren alcanzar las metas trazadas, en términos pedagógicos , el nivel metas trazadas y alcanzadas se miden de acuerdo a la calificación que el estudiante logra obtener por su rendimiento educativo donde un logro esperado es cuando se observa un manejo satisfactorio respecto a las competencias que se les imparte logrando una calificación de “A”, por otro lado tenemos también al logro destacado , donde el educando logra un nivel superior al que se esperaba dominando las competencias y capacidades que se les imparte en la institución educativa logrando una calificación de “AD”.

VII. RECOMENDACIONES

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación aplicada a una I.E de S.J.L. presentamos las siguientes recomendaciones.

Primero: Con respecto a la participación de los padres en el aprendizaje virtual de los educandos se recomienda a los apoderados brindar un tiempo de calidad a los educandos, buscando un punto de equilibrio entre sus actividades diarias y el apoyo a sus menores hijos, tomando en cuenta que esta participación será solo por un intervalo de tiempo hasta lograr que el estudiante pueda trabajar de manera independiente.

Segundo: Se recomienda a los padres estar en constante monitoreo sobre el trabajo virtual de los estudiantes y el manejo adecuado de herramientas y recursos digitales, si bien es cierto esta generación de estudiantes tiene la característica particular de manejar y dominar todo lo relacionado a la tecnología con mucha facilidad, producto de su innata curiosidad, podemos observar que en la web no solo encontramos temas que potencien al aprendizaje virtual de los alumnos, también hay material que tiene otros fines que alejan al estudiante de sus objetivos trazados.

Tercero: Podemos sugerir a los apoderados inculcar a los estudiantes hábitos de estudio, respetando horarios establecidos para la elaboración de sus actividades escolares, si bien es cierto la autonomía en el educando se desarrolla mediante un arduo proceso, el apoderado debe mantener una participación constante, al inicio de manera integral, pero poco a poco convertirse en un ente facilitador y mediador de su aprendizaje virtual.

Cuarto: Para obtener buenos resultados en las metas trazadas por los educandos se recomienda a los padres tener una constante comunicación con los maestros encargados de la educación de sus hijos, para estar al tanto de cómo va el rendimiento académico del alumno y estar enterado de cómo puede apoyar al estudiante en casa con la elaboración de sus actividades escolares, además se le recomienda utilizar para el reforzamiento de sus aprendizajes recursos como videos con contenidos relacionados a las actividades de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aranda, G. (2018). Trends in Early Childhood Education Practice and Professional Learning with Digital Technologies. *Pedagogika*, 68(3), 249-264. doi: 10.14712/23362189.2018.858
- Arancibia, V. (1998). Efectividad Escolar: Un análisis comparado. *Revista de psicología*, 5 (1) 4-7. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Bagriacik, A. (2018). Distance and face-to-face students perceptions towards distance education: a comparative metaphorical study. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 191-207. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-9971-2440>
- Burns, M. (2011). *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods*. Washington: Education Development Center. Recuperado de <http://idd.edc.org/sites/idd.edc.org/files/Distance%20Education%20for%20Teacher%20Training%20by%20Mary%20Burns%20EDC.pdf>
- Brown, P. C. (1989): "Involving Parents in the Education of their Children" [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.
- Bruce D. Perry. (1999). Bond Formation and Attachment Development in Abused Children. Consequences of Emotional Neglect in Childhood. http://www.adisamef.com/fondo%20documental/apego/7_formacion_de_vinculos.pdf [02/22/2010]
- Benetti, S.P.C. (2006). Marital conflict: impact on the psychological development of children and adolescents. *Psychology: Reflection and Criticism*, 19(2), 261-268. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/467751868005.pdf>
- Cáceres, B. R. (1991). Comunicación familiar. En *Avances en enfermería VOL. IX No. 2* (págs. 37-48). Recuperado el 28 de 10 de 2020, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>

- Cáceres, P. (2021). Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020. Cusco, Perú. Obtenido de <https://n9.cl/u6bvs>
- Caridad, M., Cardeño, N., Cardeño, E., & Castellano, M. (15 de 07 de 2017). Contribuciones de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos dentro de instituciones de educación superior. *Espacios*, Vol. 38 (Nº 50). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p06.pdf>
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos. ISBN:978-9972-38-344-1
- Cabral Vargas, B. (2011). La educación a distancia desde la perspectiva bibliotecológica. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/educacion_distancia_bibliotecologica.pdf
- Castanyer, O. (2013). La Asertividad: Un acercamiento a la comunicación asertiva y su incidencia en la producción académica y científica de los estudiantes. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/910
- Carcaño. (2021). Herramientas Digitales para el Desarrollo de aprendizaje. *Desafíos*, 12(2), e348. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>
- Contreras, R. (2021). Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. Lima, Perú. Obtenido de <https://n9.cl/xbyqdc>
- Cardona, A. & Vásquez, D.L. (2020). Construction of youth life plans: A research experience in the village of La Doctora, Sabaneta. *Aletheia. Journal of Contemporary Human, Educational and Social Development*, 7(2), 90-113. Retrieved on May 25, 2020, from <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>

- Conde, E. (2021). Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua ,2021 (Tesis de maestría). Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76598>
- Covarrubias, H. (2021). Educación a distancia , transformación de aprendizajes (Vol.23).Venezuela.Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/99365404012.pdf>
- Domínguez, G. (2013). Conocimientos y habilidades de los profesores del campus de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Yucatán para la educación a distancia. Revista de Educación a Distancia. Murcia, España.[https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2011_\(calidad\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2011_(calidad).pdf)
- Espejel, G. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 10(19). Available at <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Epstein, J. (2016). School, family, and community partnerships. Editorial Routledge. Nueva York. doi: <https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Ferroni, E., & Velásquez, H. (Julio - diciembre de 2005). Educación a distancia para salto académico. poliantea. Revista académica y cultural. Fundación Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria, (4), 7-34.
- Finch, A. (2010). A Task-based University EFL Program in Korea: Design, Implementation and Formative Evaluation. LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Falcón, G., De Armas, N., & Domínguez, D. (2017). Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Los cursos MOOC abiertos masivos en línea: Comunicación de experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia. Cuba: eduqa.net. <https://n9.cl/swmpe>

- Garay, J., Hilario, J. y Flores, J. (2021). El proyecto de Investigación. <http://editorialacademica.ga/content/uploads/2020/11/lainvestigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 10(19). Available at <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540> Access: August 21, 2021.
- Julca, B.Y. y Oblitas, F. (2014). Influencia de la aplicación del Programa “Cumpliendo nuestro rol de padres” para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas del tercer grado “A” de la I.E.I.P.M. N° 16 193 de Bagua, 2014. Tesis de maestría
- Krolow, B. (2017). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Argentina . Obtenido de <https://n9.cl/qge9v>
- Lengua, C. (2020). La brecha de uso es uno de los temas pendientes en la educación en el Perú, según expertos. El Comercio. <https://elcomercio.pe/economia/peru/la-brecha-de-uso-es-uno-de-los-temas-pendientes-en-la-educacion-en-el-peru-segun-expertos-ncze-noticia/?ref=ec>
- Lee, L. (2015). Digital media and young children’s learning: A case study of using iPads in American preschools. International Journal of Information and Education Technology, 5(12), 947–950. <https://doi.org/10.7763/IJiet.2015.V5.643>
- Lobato Fraile, C. (2006). El estudio y trabajo autónomo del estudiante. En M. d. Díaz, Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. (págs. 191-223). Madrid: Alianza.

- Maldonado, L. (2021). Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación (Tesis para maestría). Barranquilla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8240>
- McManis, L., & Gunnewig, S. (2012). Finding the education in educational technology with early learners. *Young Children*, 67(3), 14–24.
- Manterola, O. (2017). Sampling techniques on a population study. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Martínez, LI. (2022). Participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual. Ambato, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34765/1/TRABAJO%20FINAL_BERTHA%20SILVIA%20MARTINEZ%20LLERENA.pdf
- Marjoribanks, K. (1994): "Family-School Relations", en *International Journal of Educational Research*, 21 (5), pp. 441-446.
- Matza, L. S., Kupersmidt, J. B y Glenn, M. (2001). Adolescents' perceptions and standards of their relationship with their parents as a function of sociometric status. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 245-272
- Márquez, O. (2022). Herramientas digitales y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de un colegio de Villa El Salvador, 2022. Lima, Perú. Obtenido de <https://n9.cl/zjg6s>
- MINEDU. (2020). Principios que guían el diseño de Aprendo en Casa. Recuperado de <http://www.ugelanta.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/04/PPTAprendo-en-Casa-1.p>
- Moreno, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta Comportamental*, 15(1), 51-62.

- Moore, J., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: ¿Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14, 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Mooij, T., Dijkstra, E., Walraven, A., & Kirschner, P. (2014). Towards optimal education including self-regulated learning in technology enhanced preschools and primary schools. *European Educational Research Journal*, 13(5), 529–552. <https://doi.org/10.2304/eeerj.2014.13.5.529>
- Murillo, F. J. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11-13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Nord, C. W. (1998): “Factors Associated with Fathers’ and Mothers’ Involvement in their Children’s Schools” [Abstract]. ERIC_NO: ED417872. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Pareja, R. (2021). La impresión de los padres en relación al uso de los recursos y herramientas digitales utilizados en las clases virtuales en inicial de 5 años, de una I.E. pública del distrito de San Miguel. (Tesis de titulación). Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19737>
- Santillán, M. (2021). Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior. Milagro, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5701/1/SANTILLAN%20MENDOZA%20ANTONELLA.pdf>
- Seaman, J.; Allen, E.; y Seaman, J. (2018). Grade Increase: Tracking Distance Education in the United States. Recuperado de <http://www.babson.edu/Academics/centers/blankcenter/global-research/Pages/babson-survey-research-group.aspx>
- Tichapondwa, M. & Tau, D. (2009). Introducing distance education. Virtual University for the Small States of the Commonwealth. Recuperado de http://www.col.org/sitecollectiondocuments/introducing_distance_education.pdf

Torres, Á. (2004). La educación superior a distancia: entornos de aprendizaje en red. Guadalajara: Universidad Autónoma Metropolitana.

Torres, E. (2018). Comprensión teórica general de la comunicación. En: Comunicación pedagógica. Libros en Red. 1999[citado 15 jul 2018].

Weiser, D. & Riggio, H. (2020). Family background and academic achievement: ¿Does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education: An international Journal*, 13, 367-383.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / INDICADORES
<p>GENERAL. ¿De qué manera la participación de los padres se relaciona con el aprendizaje virtual en el nivel primaria del colegio Francisco Bolognesi, SJL-2022?</p> <p>P. ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿De qué manera la participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022? ❖ ¿De qué manera la participación de los padres influye en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022? ❖ ¿De qué manera la participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022? 	<p>GENERAL. Determinar de qué manera la participación de los padres se relaciona con el aprendizaje virtual en el nivel primaria del colegio Francisco Bolognesi, SJL-2022.</p> <p>P. ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar de qué manera la participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022. ❖ Determinar de qué manera la participación de los padres influye en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022 ❖ Determinar de qué manera la participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022 	<p>GENERAL. La participación de los padres se relaciona con el aprendizaje virtual del nivel primaria del colegio Francisco Bolognesi, SJL-2022.</p> <p>P. ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación de los padres influye en el manejo de herramientas y recursos digitales en los estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022. ❖ La participación de los padres influye en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022 ❖ La participación de padres influye en los resultados de metas trazadas en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2022 	<p>Variable1 Participación de los padres.</p> <p>Dimensiones de la variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogo asertivo. ❖ Conexiones afectivas de la familia. ❖ Técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa. <p>Variable 2 Aprendizaje virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dimensiones de la variable 2 ❖ Uso de herramientas y recursos digitales. ❖ Autonomía y estimulación de los estudiantes. ❖ Resultados de metas trazadas.

Anexo 2

Operacionalización de variables.

Variable: Participación de los padres.

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición.
Participación de los padres	El apoyo de los padres se define como la conducta responsable para con los estudiantes tanto en espacios recreativos, cuidado y actividades de autonomía dentro de un entorno seguro que fomente la interacción, la exploración y el juego. Atendiendo de manera acertada las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños, con acciones palabras y un comportamiento responsable donde ellos se sientan siempre seguros y protegidos. (MINEDU, 2016)	La participación de los padres está sujeta a estudio con las dimensiones diálogo asertivo, conexiones afectivas de la familia y técnicas de desarrollo de las actividades escolares en casa, las cuales se medirán con un cuestionario no menor a 22 preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo asertivo - Conexiones afectivas de la familia - Técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación en varias direcciones. - Espacios para una comunicación de calidad. - Colaboración. - Desarrollo de la empatía familiar. - Celebración de metas trazadas. - Afectividad familiar. - Horario de actividades escolares. - Apoyo en casa sobre actividades escolares. - Estimulación 	Medición ordinal 0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Variable: Aprendizaje virtual.

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición.
Aprendizaje virtual.	Se define al aprendizaje virtual como una educación donde los estudiantes están separados físicamente del docente y de la institución educativa, además el aprendizaje se realiza de manera colectiva o de manera individual Bagriacik (2018) pág. 191.	El aprendizaje virtual está sujeta a estudio por las dimensiones, uso de herramientas, recursos digitales, autonomía y estimulación de estudiantes y resultados de metas trazadas, las cuales se medirán con un cuestionario no menor a 22 preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas y recursos digitales - Autonomía y estimulación de los estudiantes - Resultados de metas trazadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las TICs. - Fácil acceso a materiales de autoaprendizaje. - Conoce sus objetivos de aprendizaje. - Uso de estrategias para lograr objetivos trazados. - Auto aprendizaje - Productos de aprendizaje. - Objetivos Propuestos alcanzados. 	Medición ordinal 0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Anexo 3

Cuestionario 1: Sobre la participación de padres

Estimados estudiantes: El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer sobre la participación de padres. Marca la opción que tú crees conveniente.

	Dimensión 1: Diálogo asertivo	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas?			
2	¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado?			
3	¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela?			
4	¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?			
5	¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo?			
6	¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?			
7	¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones?			
8	¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?			
	Dimensión 2: Conexiones afectivas de la familia			
9	¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas?			
10	¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?			
11	¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos?			
12	¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos?			
13	¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?			
14	¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos?			
15	¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?			
	Dimensión 3: técnicas para el desarrollo de actividades escolares en casa.			
16	¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio?			
17	¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?			
18	¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares?			
19	¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares?			
20	¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?			
21	¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?			
22	¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?			

Cuestionario 2: Sobre el aprendizaje virtual

Estimados estudiantes: El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer sobre el aprendizaje virtual. Marca la opción que tú crees conveniente.

	DIMENSIÓN 1: Herramientas y recursos digitales.	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases?			
2	¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo?			
3	¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?			
4	¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp?			
5	¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido?			
6	¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa?			
7	¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?			
	DIMENSIÓN 2: Autonomía y estimulación de los estudiantes.			
8	¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp?			
9	¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias?			
10	¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares			
11	¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma?			
12	¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares?			
13	¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?			
14	¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas?			
15	¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?			
	DIMENSIÓN 3: Resultados de metas trazadas			
16	¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro?			
17	¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares?			
18	¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?			
19	¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar?			
20	¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos?			
21	¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación?			
22	¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?			

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Doctor Raúl Delgado Arenas.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en Administración de la educación de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2021 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "**Participación de los padres en el aprendizaje virtual en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
ULLOA ESPEJO, Walter Rosario
D.N.I: 40000608

Definición conceptual de la variable: Participación de padres de familia.

Según MINEDU, (2016). Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde puede conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que los hagan sentir protegido y contenido,

Definición operacional

La variable Participación de padres de familia, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Diálogo asertivo. La comunicación asertiva permite que el acto de hablar se comunique con libertad, respeto y claridad para que cuando las disputas se exterioricen no se ataque a otras personas y se mantenga siempre el respeto por los demás. Desde un punto de vista psicológico. Hoy, ser asertivo es un talento para reconocer y potenciar el crecimiento de las relaciones entre pares.

Dimensión 2: Conexiones afectivas de la familia. Se refiere al conjunto de emociones positivas que existen en las relaciones interpersonales. Eso implica una relación de cariño y cuidado que se tiene con alguien. Los lazos afectivos proporcionan apoyo psicológico y social en la familia, ayudando a hacer frente a los problemas cotidianos.

Dimensión 3: Técnicas para el desarrollo de actividades escolares en casa. Se define como el conjunto de estrategias o procedimientos utilizados de manera flexible e intencionada con la finalidad de facilitar al estudiante lograr sus objetivos trazados en el plano educativo.

Operacionalización de la variable: Participación de los padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Diálogo asertivo.	Comunicación en varias direcciones	1. ¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas? 2. ¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado? 3. ¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela? 4. ¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Espacios para una comunicación de calidad.	5. ¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo? 6. ¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	
	Colaboración	7. ¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones? 8. ¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	
Conexiones afectivas de la familia	Desarrollo de la empatía familiar.	9. ¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas? 10. ¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Celebración de metas trazadas.	11. ¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos? 12. ¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos? 13. ¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	
	Afectividad familiar	14. ¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos? 15. ¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	

Técnicas para desarrollo de actividades escolares en casa	Horario de actividades escolares.	16. ¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio? 17. ¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Apoyo en casa sobre actividades escolares.	18. ¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares? 19. ¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares? 20. ¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	
	Estimulación	21. ¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	
		22. ¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo asertivo.							
1	¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas?	X		X		X		
2	¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado?	X		X		X		
3	¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela?	X		X		X		
4	¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	X		X		X		
5	¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo?	X		X		X		
6	¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	X		X		X		
7	¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones?	X		X		X		
8	¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conexiones afectivas de la familia.							
09	¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas?	X		X		X		
10	¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	X		X		X		
11	¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos?	X		X		X		

12	¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos?	X		X		X		
13	¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	X		X		X		
14	¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos?	X		X		X		
15	¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa.							
16	¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio?	X		X		X		
17	¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
19	¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
20	¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	X		X		X		
21	¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	X		X		X		
22	¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de objetividad, pertinencia y suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de la construcción

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 23 de octubre 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas

Definición conceptual de la variable 2: Aprendizaje virtual.

Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002).

Definición operacional

La variable aprendizaje virtual, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Herramientas y recursos digitales. Se entiende por herramientas y recursos digitales como el conjunto de aplicaciones que benefician el desarrollo de actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, programas de información a los cuales se tiene acceso mediante ordenadores y tecnología móvil.

Dimensión 2: Autonomía y estimulación de estudiantes. Se entiende por autonomía como la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada una de las personas para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente.

Dimensión 3: Resultado de metas trazadas. Toda instrucción tiene un producto o un logro, que se evalúa el proceso que ha seguido para ser acreditado y certificado la cual se debe dar en un espacio que incite al alumno y lo tenga conectado al trabajo

Operacionalización de la variable: Aprendizaje virtual.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Herramientas y recursos digitales	Manejo de las TICs	1.- ¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases? 2.- ¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo? 3.- ¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Fácil acceso a materiales de autoaprendizaje.	4.- ¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp? 5.- ¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido? 6.- ¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa? 7.- ¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	
Autonomía y estimulación de los estudiantes	Conoce sus objetivos de aprendizaje.	8.- ¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp? 9.- ¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias? 10.- ¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Uso de estrategias para lograr objetivos trazados.	11.- ¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma? 12.- ¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares? 13.- ¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	
	Auto aprendizaje	14.- ¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas? 15.- ¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	
	Productos de aprendizaje.	16.- ¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro? 17.- ¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares? 18.- ¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Resultados de metas trazadas.			
	Objetivos propuestos alcanzados	19.- ¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar? 20.- ¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos? 21.- ¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación? 22.- ¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Herramientas y recursos digitales.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases?	X		X		X		
2	¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	X		X		X		
4	¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp?	X		X		X		
5	¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido?	X		X		X		
6	¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía y estimulación de los estudiantes.							
08	¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp?	X		X		X		

09	¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias?	X		X		X		
10	¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
11	¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma?	X		X		X		
12	¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares?	X		X		X		
13	¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	X		X		X		
14	¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas?	X		X		X		
15	¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Resultados de metas trazadas.							
16	¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro?	X		X		X		
17	¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	X		X		X		
19	¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar?	X		X		X		
20	¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos?	X		X		X		
21	¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación?	X		X		X		
22	¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de objetividad, pertinencia y suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de la construcción

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 23 de octubre 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Doctora Emilia Terrones Lavado.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en Administración de la educación de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2021 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

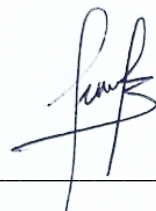
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Participación de los padres en el aprendizaje virtual en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
ULLOA ESPEJO, Walter Rosario
D.N.I: 40000608

Definición conceptual de la variable: Participación de padres de familia.

Según MINEDU, (2016). Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde puede conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que los hagan sentir protegido y contenido,

Definición operacional

La variable Participación de padres de familia, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Diálogo asertivo. La comunicación asertiva permite que el acto de hablar se comunique con libertad, respeto y claridad para que cuando las disputas se exterioricen no se ataque a otras personas y se mantenga siempre el respeto por los demás. Desde un punto de vista psicológico. Hoy, ser asertivo es un talento para reconocer y potenciar el crecimiento de las relaciones entre pares.

Dimensión 2: Conexiones afectivas de la familia. Se refiere al conjunto de emociones positivas que existen en las relaciones interpersonales. Eso implica una relación de cariño y cuidado que se tiene con alguien. Los lazos afectivos proporcionan apoyo psicológico y social en la familia, ayudando a hacer frente a los problemas cotidianos.

Dimensión 3: Técnicas para el desarrollo de actividades escolares en casa. Se define como el conjunto de estrategias o procedimientos utilizados de manera flexible e intencionada con la finalidad de facilitar al estudiante lograr sus objetivos trazados en el plano educativo.

Operacionalización de la variable: Participación de los padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Diálogo asertivo.	Comunicación en varias direcciones	1.- ¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas? 2.- ¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado? 3.- ¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela? 4.- ¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Espacios para una comunicación de calidad.	5.- ¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo? 6.- ¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	
	Colaboración	7.- ¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones? 8.- ¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	
Conexiones afectivas de la familia	Desarrollo de la empatía familiar.	9.- ¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas? 10.- ¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Celebración de metas trazadas.	11.- ¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos? 12.- ¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos? 13.- ¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	
	Afectividad familiar	14.- ¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos? 15.- ¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	

Técnicas para desarrollo de actividades escolares en casa	Horario de actividades escolares.	16.- ¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio? 17.- ¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Apoyo en casa sobre actividades escolares.	18.- ¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares? 19.- ¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares? 20.- ¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	
	Estimulación	21.- ¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	
		22.- ¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo asertivo.							
1	¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas?	X		X		X		
2	¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado?	X		X		X		
3	¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela?	X		X		X		
4	¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	X		X		X		
5	¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo?	X		X		X		
6	¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	X		X		X		
7	¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones?	X		X		X		
8	¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conexiones afectivas de la familia.	X		X		X		
09	¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas?	X		X		X		
10	¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	X		X		X		

11	¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos?	X		X		X		
12	¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos?	X		X		X		
13	¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	X		X		X		
14	¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos?	X		X		X		
15	¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa.							
16	¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio?	X		X		X		
17	¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
19	¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
20	¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	X		X		X		
21	¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	X		X		X		
22	¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **Emilia Terrones Lavado**

DNI: 40751038

Especialidad del validador: **Asesor Teórico - Metodológico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2022



Dra. Emilia Terrones Lavado.

Definición conceptual de la variable 2: Aprendizaje virtual.

Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002).

Definición operacional

La variable aprendizaje virtual, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Herramientas y recursos digitales. Se entiende por herramientas y recursos digitales como el conjunto de aplicaciones que benefician el desarrollo de actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, programas de información a los cuales se tiene acceso mediante ordenadores y tecnología móvil.

Dimensión 2: Autonomía y estimulación de estudiantes. Se entiende por autonomía como la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada una de las personas para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente.

Dimensión 3: Resultado de metas trazadas. Toda instrucción tiene un producto o un logro, que se evalúa el proceso que ha seguido para ser acreditado y certificado la cual se debe dar en un espacio que incite al alumno y lo tenga conectado al trabajo.

Operacionalización de la variable: Aprendizaje virtual.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Herramientas y recursos digitales	Manejo de las TICs	1.- ¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases? 2.- ¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo? 3.- ¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Fácil acceso a materiales de autoaprendizaje.	4.- ¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp? 5.- ¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido? 6.- ¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa? 7.- ¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	
Autonomía y estimulación de los estudiantes	Conoce sus objetivos de aprendizaje.	8.- ¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp? 9.- ¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias? 10.- ¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Uso de estrategias para lograr objetivos trazados.	11.- ¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma? 12.- ¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares? 13.- ¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	
	Auto aprendizaje	14.- ¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas? 15.- ¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	
	Productos de aprendizaje.	16.- ¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro? 17.- ¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares? 18.- ¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Resultados de metas trazadas.			
	Objetivos propuestos alcanzados	19.- ¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar? 20.- ¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos? 21.- ¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación? 22.- ¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Herramientas y recursos digitales.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases?	X		X		X		
2	¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	X		X		X		
4	¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp?	X		X		X		
5	¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido?	X		X		X		
6	¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía y estimulación de los estudiantes.							
08	¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp?	X		X		X		

09	¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias?	X		X		X		
10	¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
11	¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma?	X		X		X		
12	¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares?	X		X		X		
13	¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	X		X		X		
14	¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas?	X		X		X		
15	¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Resultados de metas trazadas.							
16	¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro?	X		X		X		
17	¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	X		X		X		
19	¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar?	X		X		X		
20	¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos?	X		X		X		
21	¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación?	X		X		X		
22	¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Emilia Terrones Lavado

DNI: 40751038

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2022



Dra. Emilia Terrones Lavado.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Magister Félix Ruiz Oliveros

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en Administración de la educación de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2021 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

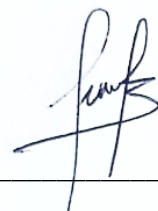
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Participación de los padres en el aprendizaje virtual en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
ULLOA ESPEJO, Walter Rosario
D.N.I: 40000608

Definición conceptual de la variable: Participación de padres de familia.

Según MINEDU, (2016). Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde puede conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que los hagan sentir protegido y contenido,

Definición operacional

La variable Participación de padres de familia, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Diálogo asertivo. La comunicación asertiva permite que el acto de hablar se comunique con libertad, respeto y claridad para que cuando las disputas se exterioricen no se ataque a otras personas y se mantenga siempre el respeto por los demás. Desde un punto de vista psicológico. Hoy, ser asertivo es un talento para reconocer y potenciar el crecimiento de las relaciones entre pares.

Dimensión 2: Conexiones afectivas de la familia. Se refiere al conjunto de emociones positivas que existen en las relaciones interpersonales. Eso implica una relación de cariño y cuidado que se tiene con alguien. Los lazos afectivos proporcionan apoyo psicológico y social en la familia, ayudando a hacer frente a los problemas cotidianos.

Dimensión 3: Técnicas para el desarrollo de actividades escolares en casa. Se define como el conjunto de estrategias o procedimientos utilizados de manera flexible e intencionada con la finalidad de facilitar al estudiante lograr sus objetivos trazados en el plano educativo.

Operacionalización de la variable: Participación de los padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Diálogo asertivo.	Comunicación en varias direcciones	1.- Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas? 2.- ¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado? 3.- ¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela? 4.- ¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Espacios para una comunicación de calidad.	5.- ¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo? 6.- ¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	
	Colaboración	7.- ¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones? 8.- ¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	
Conexiones afectivas de la familia	Desarrollo de la empatía familiar.	09.- ¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas? 10.- ¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Celebración de metas trazadas.	11.- ¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos? 12.- ¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos? 13.- ¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	
	Afectividad familiar	14.- ¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos? 15.- ¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	

Técnicas para desarrollo de actividades escolares en casa	Horario de actividades escolares.	16.- ¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio? 17.- ¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Apoyo en casa sobre actividades escolares.	18.- ¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares? 19.- ¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares? 20.- ¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	
	Estimulación	21.- ¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	
22.- ¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo asertivo.							
1	¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas?	X		X		X		
2	¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado?	X		X		X		
3	¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela?	X		X		X		
4	¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	X		X		X		
5	¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo?	X		X		X		
6	¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	X		X		X		
7	¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones?	X		X		X		
8	¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conexiones afectivas de la familia.							
09	¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas?	X		X		X		
10	¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	X		X		X		
11	¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos?	X		X		X		

12	¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos?	X		X		X		
13	¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	X		X		X		
14	¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos?	X		X		X		
15	¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa.							
16	¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio?	X		X		X		
17	¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
19	¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
20	¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	X		X		X		
21	¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	X		X		X		
22	¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Lista para aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Félix Ruiz Oliveros

DNI: 43340697

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de octubre del 2022



FÉLIX RUIZ OLIVEROS

Definición conceptual de la variable 2: Aprendizaje virtual.

Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002).

Definición operacional

La variable aprendizaje virtual, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Herramientas y recursos digitales. Se entiende por herramientas y recursos digitales como el conjunto de aplicaciones que benefician el desarrollo de actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, programas de información a los cuales se tiene acceso mediante ordenadores y tecnología móvil.

Dimensión 2: Autonomía y estimulación de estudiantes. Se entiende por autonomía como la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada una de las personas para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente.

Dimensión 3: Resultado de metas trazadas. Toda instrucción tiene un producto o un logro, que se evalúa el proceso que ha seguido para ser acreditado y certificado la cual se debe dar en un espacio que incite al alumno y lo tenga conectado al trabajo

Operacionalización de la variable: Aprendizaje virtual.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Herramientas y recursos digitales	Manejo de las TICs	1.- ¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases? 2.- ¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo? 3.- ¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Fácil acceso a materiales de autoaprendizaje.	4.- ¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp? 5.- ¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido? 6.- ¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa? 7.- ¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	
Autonomía y estimulación de los estudiantes	Conoce sus objetivos de aprendizaje.	8.- ¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp? 9.- ¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias? 10.- ¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Uso de estrategias para lograr objetivos trazados.	11.- ¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma? 12.- ¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares? 13.- ¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	
	Auto aprendizaje	14.- ¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas? 15.- ¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	
	Productos de aprendizaje.	16.- ¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro? 17.- ¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces

Resultados de metas trazadas.		18.- ¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	2. Siempre
	Objetivos propuestos alcanzados	19.- ¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar? 20.- ¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos? 21.- ¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación? 22.- ¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Herramientas y recursos digitales.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases?	X		X		X		
2	¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	X		X		X		
4	¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp?	X		X		X		
5	¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido?	X		X		X		
6	¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía y estimulación de los estudiantes.							
08	¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp?	X		X		X		

09	¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias?	X		X		X		
10	¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
11	¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma?	X		X		X		
12	¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares?	X		X		X		
13	¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	X		X		X		
14	¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas?	X		X		X		
15	¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Resultados de metas trazadas.							
16	¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro?	X		X		X		
17	¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	X		X		X		
19	¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar?	X		X		X		
20	¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos?	X		X		X		
21	¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación?	X		X		X		
22	¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Lista para aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Félix Ruiz Oliveros.

DNI: 43340697

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de octubre del 2022



FÉLIX RUIZ OLIVEROS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Doctora Adela Jesús Faya Salas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención en Administración de la educación de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2021 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

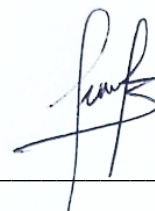
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "**Participación de los padres en el aprendizaje virtual en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
ULLOA ESPEJO, Walter Rosario
D.N.I: 40000608

Definición conceptual de la variable: Participación de padres de familia.

Según MINEDU, (2016). Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde puede conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que los hagan sentir protegido y contenido,

Definición operacional

La variable Participación de padres de familia, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Diálogo asertivo. La comunicación asertiva permite que el acto de hablar se comunique con libertad, respeto y claridad para que cuando las disputas se exterioricen no se ataque a otras personas y se mantenga siempre el respeto por los demás. Desde un punto de vista psicológico. Hoy, ser asertivo es un talento para reconocer y potenciar el crecimiento de las relaciones entre pares.

Dimensión 2: Conexiones afectivas de la familia. Se refiere al conjunto de emociones positivas que existen en las relaciones interpersonales. Eso implica una relación de cariño y cuidado que se tiene con alguien. Los lazos afectivos proporcionan apoyo psicológico y social en la familia, ayudando a hacer frente a los problemas cotidianos.

Dimensión 3: Técnicas para el desarrollo de actividades escolares en casa. Se define como el conjunto de estrategias o procedimientos utilizados de manera flexible e intencionada con la finalidad de facilitar al estudiante lograr sus objetivos trazados en el plano educativo.

Operacionalización de la variable: Participación de los padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Diálogo asertivo.	Comunicación en varias direcciones	1.- ¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas? 2.- ¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado? 3.- ¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela? 4.- ¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Espacios para una comunicación de calidad.	5.- ¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo? 6.- ¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	
	Colaboración	7.- ¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones? 8.- ¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	
Conexiones afectivas de la familia	Desarrollo de la empatía familiar.	9.- ¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas? 10.- ¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Celebración de metas trazadas.	11.- ¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos? 12.- ¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos? 13.- ¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	
	Afectividad familiar	14.- ¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos? 15.- ¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	

Técnicas para desarrollo de actividades escolares en casa	Horario de actividades escolares.	16.- ¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio? 17.- ¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Apoyo en casa sobre actividades escolares.	18.- ¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares? 19.- ¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares? 20.- ¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	
	Estimulación	21.- ¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	
		22.- ¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dialogo asertivo.							
1	¿Me comunico abiertamente con mis padres cuando tengo dudas?	X		X		X		
2	¿Tengo la confianza de conversar con mis padres sobre temas que me han pasado?	X		X		X		
3	¿Observo una comunicación fluida entre mis padres y mi maestro de escuela?	X		X		X		
4	¿Mis padres me toman atención cuando quiero expresar lo que pienso?	X		X		X		
5	¿Mis padres se dan un tiempo adecuado para conversar conmigo?	X		X		X		
6	¿Dialogo con mis padres sobre lo que me gusta y no me gusta de las clases?	X		X		X		
7	¿Mis padres me estimulan a que sea participativo en mis lecciones?	X		X		X		
8	¿Mis padres están presentes cuando desarrollo mis trabajos escolares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conexiones afectivas de la familia.							
09	¿Mis padres me alientan y me ayudan cuando cometo errores en el desarrollo de mis tareas?	X		X		X		
10	¿Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando elaboran planes sobre actividades recreativas?	X		X		X		
11	¿Mis padres siempre están conmigo en momentos buenos y malos?	X		X		X		

12	¿Mis padres observan atentamente y reconocen mis logros académicos?	X		X		X		
13	¿Mis padres se emocionan y celebran mis buenos resultados?	X		X		X		
14	¿Mi familia me muestra el cariño que me tiene con abrazos y besos?	X		X		X		
15	¿Mi familia respeta los acuerdos tomados en el hogar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Técnicas de desarrollo de actividades escolares en casa.							
16	¿Mis padres participaron en la elaboración de mi horario de estudio?	X		X		X		
17	¿Mi familia respeta mi horario de estudio y actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Dispongo de un lugar de mi agrado para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
19	¿Mis padres comparten conmigo sus celulares y otros dispositivos para desarrollar mis actividades escolares?	X		X		X		
20	¿Mis padres siempre monitorean si cumplo con la presentación de todas mis tareas escolares?	X		X		X		
21	¿Mis padres me estimulan con palabras que me motivan y me hacen sentir bien?	X		X		X		
22	¿Mis trabajos presentados están archivados y separados por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mtra.: Adela Jesús Faya Salas

DNI: 03358695

Especialidad del validador: Licenciada en Administración / MBA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Adela Faya Salas', enclosed within a faint rectangular border.

Dra. Adela Faya Salas

Definición conceptual de la variable 2: Aprendizaje virtual.

Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002).

Definición operacional

La variable aprendizaje virtual, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 22 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

Dimensión 1: Herramientas y recursos digitales. Se entiende por herramientas y recursos digitales como el conjunto de aplicaciones que benefician el desarrollo de actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, programas de información a los cuales se tiene acceso mediante ordenadores y tecnología móvil.

Dimensión 2: Autonomía y estimulación de estudiantes. Se entiende por autonomía como la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada una de las personas para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente.

Dimensión 3: Resultado de metas trazadas. Toda instrucción tiene un producto o un logro, que se evalúa el proceso que ha seguido para ser acreditado y certificado la cual se debe dar en un espacio que incite al alumno y lo tenga conectado al trabajo.

Operacionalización de la variable: Aprendizaje virtual.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Herramientas y recursos digitales	Manejo de las TICs	1.- ¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases? 2.- ¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo? 3.- ¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Fácil acceso a materiales de autoaprendizaje.	4.- ¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp? 5.- ¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido? 6.- ¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa? 7.- ¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	
Autonomía y estimulación de los estudiantes	Conoce sus objetivos de aprendizaje.	8.- ¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp? 9.- ¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias? 10.- ¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
	Uso de estrategias para lograr objetivos trazados.	11.- ¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma? 12.- ¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares? 13.- ¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	
	Auto aprendizaje	14.- ¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas? 15.- ¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	
	Productos de aprendizaje.	16.- ¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro? 17.- ¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares? 18.- ¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Resultados de metas trazadas.	Objetivos propuestos alcanzados	19.- ¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar? 20.- ¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos? 21.- ¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación? 22.- ¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	
-------------------------------	---------------------------------	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE VIRTUAL								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Herramientas y recursos digitales.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usas el whatsapp como herramienta digital para retroalimentar lo aprendido en clases?	X		X		X		
2	¿Utilizas el whatsapp para compartir información con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Usas el celular y otros dispositivos para observar los videos tutoriales?	X		X		X		
4	¿Descargo las fichas de autoaprendizaje que el docente cuelga en el whatsapp?	X		X		X		
5	¿Mi maestro me comparte videos de las clases desarrolladas para retroalimentar lo aprendido?	X		X		X		
6	¿Recojo mis fichas de autoaprendizaje en mi institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cuento con todos mis cuadernos para desarrollar mis clases?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía y estimulación de los estudiantes.							
08	¿Revisas y repasas por tu cuenta la información que te comparte tu maestro en el whatsapp?	X		X		X		
09	¿Utilizas herramientas digitales y dispositivos para presentar tus evidencias?	X		X		X		

10	¿Utilizas elementos que tienes en casa para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
11	¿Divides tu tiempo según tu horario de actividades para mejorar tu aprendizaje de manera autónoma?	X		X		X		
12	¿Te reúnes con tu equipo de trabajo para elaborar tus actividades escolares?	X		X		X		
13	¿Tus padres te apoyan cuando tienes inconvenientes con tu aprendizaje virtual?	X		X		X		
14	¿Antes de presentar tus evidencias revisas si están bien desarrolladas?	X		X		X		
15	¿Corriges tus tareas cuando observas algún error en el proceso de desarrollo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Resultados de metas trazadas.							
16	¿Utilizas el whatsapp para presentar tus actividades y preguntar a tu maestro?	X		X		X		
17	¿Utilizas el internet para desarrollar tus actividades escolares?	X		X		X		
18	¿Mantienes ordenados por áreas los trabajos presentados?	X		X		X		
19	¿Identificas cuáles son tus logros alcanzados y donde debes mejorar?	X		X		X		
20	¿Terminas tus actividades en los tiempos establecidos?	X		X		X		
21	¿Analizas tus tareas de acuerdo a los parámetros de evaluación?	X		X		X		
22	¿Mis cuadernos están al día con todas las tareas desarrolladas por áreas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mtra.: Adela Jesús Faya Salas

DNI: 03358695

Especialidad del validador: Licenciada en Administración / MBA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Adela Faya Salas', enclosed within a faint rectangular border.

Dra. Adela Faya Salas

Anexo 6: Evidencias de la recolección de datos.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Participación de los padres en el aprendizaje virtual en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022", cuyo autor es ULLOA ESPEJO WALTER ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 03- 01-2023 12:38:29

Código documento Trilce: TRI - 0492892