



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Estilos de Crianza y Hábitos de Estudio en Estudiantes con Violencia Familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura - 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTORA:

SALAS GRANDA, Olenka

ASESORES:

Dr. VELA MIRANDA, Oscar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

PIURA - PERÚ

2017

Página de Jurado

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios por permitirme lograr mis objetivos por darme salud y bienestar, a mi familia por su apoyo brindado en esta etapa.

La autora

Agradecimiento

Agradecer a Dios por permitirme poder llegar a esta etapa de mi carrera, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis asesores por sus constantes enseñanzas

La autora

Declaración de Autoría

Yo, Olenka Salas Granda, con DNI 70880728, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual, me someto a lo dispuesto a las normas académicas de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, diciembre de 2017

Olenka, Salas Granda
70880728

Presentación

La estructura de esta investigación obedece a las exigencias específicas de los niveles principales de la carrera profesional de Psicología; en forma concreta, busca conocer “Estilos de Crianza y Hábitos de Estudio en Estudiantes con Violencia Familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura”. De tal manera que esta investigación sea de un carácter selectivo; fundamentando así

en las conclusiones y recomendaciones, en tanto se mantendrá sujeto a constantes revisión y cambios que pueda realizar el docente del curso.

La autora

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Página de Jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de Autoría..... | v |
| Presentación..... | vi |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1.1. Realidad Problemática..... | 10 |
| 1.2. Trabajos previos | 13 |
| 1.3. Marco Teórico | 16 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 27 |
| 1.5. Justificación del estudio | 27 |
| 1.6. Hipótesis | 28 |
| 1.7. Objetivos..... | 30 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| 2.1. Tipo de investigación | 32 |
| 2.3. Población y muestra | 35 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 39 |
| 2.6. Consideraciones Éticas | 40 |
| III. RESULTADOS | 41 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 51 |
| V. CONCLUSIONES..... | 59 |
| VI. RECOMENDACIONES | 60 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 61 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre: Estilos de Crianza y Hábitos de Estudio en Estudiantes con Violencia Familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura. Así mismo la investigación fue de naturaleza cuantitativa, no experimental – transversal. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, constituida por 200 estudiantes de ambos sexos con edades de entre 13 a 16 años, pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Piura.

Los resultados determinaron a través del estadístico chi cuadrado determinaron que no existió relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio sig. Bilateral .829, ($p > 0.05$). Respecto a los estilos de crianza, el 32.5% tuvo una percepción de crianza de padres negligentes, el 31% de padres indulgente, así mismo el 21% fue para los padres autoritarios; mientras que los padres autoritativos con 15% y finalmente solo un 0.5% para el estilo de padres mixtos. Mientras que según los Hábitos de estudio, el 35% de los estudiantes tuvo una tendencia (-) mientras que 19% tuvo una tendencia (+), así mismo un 12% tuvo una categoría muy negativa y un 10% positiva. Finalmente no se halló relación entre los estilos de crianza ya las dimensiones de los hábitos de estudio.

Palabras Claves: *Estilos de crianza, adolescentes, violencia, hábitos estudio*

ABSTRACT

This research work aims to determine the relationship between: Parenting Styles and Study Habits in Students with Family Violence from an Educational Institution of the City of Piura. Likewise, the research was of a quantitative nature, not experimental - transversal. The type of sampling was non-probabilistic for convenience, constituted by 200 students of both sexes with ages between 13 and 16 years, belonging to an educational institution of the city of Piura.

The results determined through the chi box statistic determined that there was no relationship between parenting styles and study habits sig. Bilateral .829, ($p > 0.05$). Regarding the styles of parenting, 32.5% had a perception of parenting negligent parents, 31% of parents indulgent, likewise 21% was for authoritarian parents; while the authoritative parents with 15% and finally only 0.5% for the style of mixed parents. While according to study habits, 35% of students had a tendency (-) while 19% had a tendency (+), likewise 12% had a very negative category and a positive 10%. Finally, no relation was found between the styles of parenting and the dimensions of study habits.

Keywords: *Parenting styles, adolescents, violence, study habits*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El éxito del estudiante hoy en día depende no solo de la capacidad que posee sino también del estilo de crianza que le brindan los padres y los hábitos de estudio que los estudiantes adquieren. La educación hoy en día busca lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, para poder lograrlo no solo se necesita de esfuerzo e inteligencia sino también de los buenos hábitos de estudio, estos harán que se pueda obtener una mayor eficacia y éxito en su aprendizaje.

En ese contexto, la familia es el centro de enseñanza de valores y principios, es el seno donde se fortalece la personalidad de los hijos mediante la asimilación de experiencias; aprendizajes significativos se dan hacia el interior de la familia, como: convivir, compartir, comprender, tolerar, amar, respetar, valorar, agradecer; también se aprende a ser paciente a ser responsable a ser leal y justo, etc. (Bello, 2014)

En un estudio internacional, donde se relacionó actos delincuenciales cometidos por los niños y jóvenes noruegos con su tipo de familia, se encontró lo siguiente: en los niños y jóvenes que vivían con su papá y mamá biológicos, 8,9%

de los casos habían cometido delitos, lo cual es una cantidad importante; sin

embargo, cuando provenían de familias que habían sufrido la separación de sus padres, el problema era notoriamente mayor: 21,5% de los casos. Es decir, había una diferencia significativa entre los distintos tipos de familia. (Pliego, 2015)

A nivel nacional durante el 2015 a través de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (Enares, 2015), reveló que el 80% de padres usa alguna forma de violencia para corregir a sus hijos y el 36% aprueba el castigo físico. Así mismo el 81.3% de los adolescentes de 12 a 17 años refiere que alguna vez en su vida fue víctima de violencia física o psicológica en su propia familia; también se reveló que el 42.9% de los padres de familia está de acuerdo con que a veces es necesario gritar a los niños y adolescentes para que entiendan lo que se les dice. Otro 36.1% indicó que se debe castigar físicamente al niño o adolescente si se mete en problemas, miente con frecuencia o coge algo que no le pertenece.

Por su parte, Bello, (2014) refiere: "Aún no conozco algún padre que conscientemente, dedique a arruinar la vida de su hijo por el tipo de disciplina que aplica, o el estilo de crianza que tiene, lo que si conozco y bastante, son padres con buenas intenciones, tomando decisiones equivocadas" (p.7). Curiosamente, uno de los grandes compromisos que deben hacer los padres de adolescentes, es lograr en sus hijos buenos hábitos de estudio, porque están pasando un proceso de cambios psicológicos, físicos, y sociales, que los distrae constantemente, haciendo que esta etapa del desarrollo, complique su trabajo como estudiantes.

(Bello, 2014)

Al respecto, en España, en una encuesta elaborada por profesores, educadores y psicopedagogos durante tres años a casi 25.000 alumnos de secundaria de seis comarcas de Barcelona evidencia que hay una gran falta de hábitos de trabajo y técnicas de estudio para conseguir el éxito escolar. (La Región (2013)

El gran desafío educativo en América Latina es combatir la alta deserción escolar en secundaria, cercana al 50%; a la vez que reforzar la baja calidad en el sistema educativo, que se encuentra a la cola del último informe PISA, afirmó a Efe Emiliana Vegas, jefa de Educación del BID. (El Comercio, 2016)

En México: la prueba internacional de lectura PISA, de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), evaluó en México a casi 80 mil alumnos de secundaria y estableció que 8 de cada 10 evaluados tienen un nivel

de "insuficiente o elemental". (Mundo Ejecutivo Express (2015, parr. 3). Así mismo en Argentina, el Gobierno presentó los resultados de la evaluación "Aprender

2016", una serie de pruebas realizadas en octubre que están destinadas a analizar el estado del sistema educativo. Las mismas arrojan que, en la secundaria, "7 de cada 10 estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio y prácticamente la mitad no tiene comprensión lectora, además que 4 de cada 10 tiene problemas en Ciencias Sociales y tres de cada 10 en Ciencias Naturales".

(Ámbito, 2017)

La carencia de estrategias de aprendizaje de los estudiantes influye en el fracaso escolar, señalan los expertos. Por lo tanto apuntan a la necesidad de que los profesores impartan técnicas de estudio en cada materia y resaltan la escasa capacidad de los alumnos de interpretar y transferir información. Los estudiantes aprenden a subrayar, a hacer esquemas o mapas conceptuales, pero luego son incapaces de trasladar estas estrategias de aprendizaje a las diferentes áreas curriculares o de hacer un uso reflexivo de las distintas técnicas que han adquirido', asegura el profesor de psicología de la educación en la Universidad Autónoma Carlos Monereo, que descubrió en una investigación sobre cómo estudian los alumnos de secundaria que esta carencia 'es muy fuerte', sobre todo en las habilidades 'de tipo superior', como son representar la información, interpretarla o transferirla. (El País, 2002)

En consideración a las variables de estilos de crianza y hábitos de estudio se vio a nivel regional que doce de cada cien escolares en Piura no logran culminar sus estudios por diferentes motivos, entre estos por la necesidad de trabajo ante los bajos recursos en su núcleo familiar. Así lo reveló el titular de la Dirección Regional de Educación (DRE), Pedro Periche Querevalú. Según el funcionario, el mayor número de alumnos que abandonan las aulas pertenece al nivel secundario y corresponden a la UGEL de Piura, seguida de las ubicadas en la sierra. (Diario La República, 2015)

Así mismo en un estudio en Piura, realizado por Lazo, (2009) en colegios estatales ubicados en asentamientos humanos, se encontró que el 37% de niños y adolescentes que asisten a colegios estatales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y adolescentes trabajadores. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela. Se vio también que sus familias tienden a ser desestructuradas, desorganizadas e inestables, donde no hay un control familiar a los hijos, ni un interés de su familia para que el hijo /a rinda bien en la escuela.

Cabe resaltar que la población de nuestro estudio se caracteriza por dicho entorno donde sumado a lo que se ha descrito, existe las condiciones económicas bajas hace que los padres decidan no enviar al hijo a la escuela, o que el menor no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa, sumado al bajo nivel educativo de los padres, así mismo estos niños y adolescentes manifiestan caracteres personales como agresividad, fastidio, indisciplina, sumado a la carencia de afecto y baja autoestima.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional, Armijos, (2013) en su estudio tuvo como objetivo general, analizar la influencia de los estilos de crianza parental en el comportamiento agresivo de los adolescentes. El estudio concluyó que si existe relación entre el estilo de crianza parental con autoridad y el comportamiento medianamente agresivo físico y verbal de los adolescentes.

En Guallpay Loja, (2015) tuvieron como objetivo conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico. El tipo de la investigación fue descriptiva - comparativa con un diseño no experimental, transversal, constituido por 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de San Juan del Río, Querétaro. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados del ANOVA indicaron que el 37.7% de las familias los padres ejercen el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente. Concluyendo que quienes sean educados por padres de mismo estilo parental tendrán una línea marcada en su rendimiento académico en función a dicho estilo.

Por su parte, Velasco, (2016) en su investigación tuvo como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes

del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar, cuyo tipo de

estudio fue mixto, constituido por una muestra de 123 estudiantes. Se determinó que si existe una relación entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos.

Respecto a hábitos de estudio, Toro (2007) tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los participantes en la asignatura Ortografía y Redacción en el programa de Instrucción a Distancia del INCE Trujillo de Venezuela. A la muestra se le aplicó el inventario de hábitos de Wreenn. Los resultados determinaron que sí hay influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Se caracteriza por una alta relación entre los participantes con hábitos de estudio adecuados y su alto rendimiento y los participantes con hábitos de estudio inadecuados y su bajo rendimiento académico.

Araiza; Silva; Coffin y Jiménez (2009) tuvo como objetivo estimar la relación entre el consumo de drogas, hábitos de estudio y conflictos familiares en estudiantes mexicanos. Basado en un estudio de tipo correlacional - comparativo no experimental en una muestra de 273 estudiantes de secundaria de entre 11 y 17 años de edad en donde se emplearon la Escala de Clima Familiar y la Lista de Chequeo para evaluar. Los resultados muestran que no existe correlación entre el consumo de drogas, los hábitos de estudio y el ambiente familiar de los participantes.

A nivel nacional, en Chiclayo, Bardales y La Serna, (2015) tuvieron como objetivo determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una I.E. Estatal, Chiclayo-2014. El estudio fue de tipo correlacional no experimental cuyo tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en una muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años, así mismo se empleó la Escala de crianza de Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) de Reyes y Sánchez. Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, además existió un predominio del estilo autoritativo y que en su mayoría los adolescentes

se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

En cuenta a hábitos de estudio, Vigo (2006) en su investigación tuvo como objetivo establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, bajo un diseño no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional, así mismo se aplicó el Inventario de Hábitos de Vicuña. Los resultados determinaron que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, puesto que el 96.10% de los sujetos tuvieron hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%) en el rendimiento académico.

Por su parte, Ortega (2012) en su estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional en una muestra no probabilística de 59 estudiantes. Los instrumentos fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 por Vicuña (1985) y el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria. Los resultados demostraron la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico, en las que destacaron las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

A nivel local, en un estudio realizado por Alarcón y Rubio (2010) tuvieron como objetivo determinar la asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, siendo de tipo correlacional con una muestra de 144 adolescentes de 13 a 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal del pueblo joven José Olaya-Chiclayo. Así mismo se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario (INDACPS). Los resultados indicaron que existe asociación significativa entre las variables de estudio, asimismo hallaron que el 37.5% de los adolescentes perciben a sus padres como permisivos.

Por su parte Garavito (2007) tuvo como propósito determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en

los alumnos del cuarto grado sección b de primaria, de la I.E. Miguel Cortés del Castillo –

Castilla – Piura, con un tipo de estudio descriptivo – correlacional. Se concluyó que existe correlación entre las variables así mismo los alumnos no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares, por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico.

Villarreal (2009) tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar, con un tipo de investigación de tipo descriptiva correlacional, con una muestra de 528 alumnos pertenecientes a la I.E "Nuestra Señora de las Mercedes" Pueblo Nuevo – Catacaos. Los resultados según Hábitos de Estudio permitieron determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado en una TENDENCIA (+) y (-), el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio y solo un 3.9% tienen hábitos de estudio positivos.

Mejia, (2016) tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio, así mismo el tipo de estudio fue cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental de diseño transversal, con una muestra no probabilístico por conveniencia intencional de 80 alumnos, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E) de Pozar. Se determinó que no existe relación significativa entre las variables de estudio, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel alto, con un 63%; se obtuvo que la categoría predominante de los Hábitos de estudios fue la “Escala II” con un 65%; y finalmente en cuanto a las dimensiones del Clima Social Familiar, se encontró relación entre la dimensión Relaciones y Hábitos de estudios.

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993, p. 488) definieron el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.

Según Musitu y García (2004, p.16): “es la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno – filial y para los miembros implicados”.

Palacios y Andrade (2006, p.3) “son la variable contextual en la cual las conductas paternas se expresan y tienen un efecto directo en el desarrollo de conductas específicas de los hijos”.

Según Eraso, Bravo y Delgado (2006, p, 1), los estilos de crianza se refiere:

Al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. Se define también como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Al hablar de estilos de crianza nos referimos a la formación que los padres le brindaran a su hijo, para que esta constituya parte de la identidad del niño.

Como se sabe la familia es un agente primordial de toda sociedad, pues se dice que la familia es el eje que tiene como función general brindar protección, bienestar psicológico y emocional. Sin embargo la pregunta es ¿Qué sucede cuando no cumplen con su función? O incluso cuando existe un clima de tensión y violencia.

En esa línea son los padres los que tienen esa obligación y oportunidad para brindar a los hijos esa estabilidad que se requiere a través de lo que se denomina proceso de socialización, el cual lleva implicado la adquisición de normas culturales, valores, actitudes, y que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los hijos y que comprende un sentido mucho más allá que el entorno familiar, sin embargo es aquí donde se imparten los contenidos básicos, pues es en la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores los que conllevará al comportamiento relacional entre los padres hacia los hijos.

De ahí que hay que tener en cuenta que las reacciones emocionales de los padres juegan un destacado papel a lo largo de la relación paterno - filial (Musitu y

García, 2004, p.57). En la adolescencia, los padres aún siguen ejerciendo una clara influencia sobre el desarrollo cognitivo de sus hijos, y son muy interesantes aquellas prácticas o actividades que van encaminadas a que estos, adquieran o desarrollen una mayor autonomía y capacidad para pensar y tomar decisiones por sí mismo.

Los padres deben de reivindicar las normas en esta etapa. Porque si bien es cierto que hay muchos adolescentes egoístas, agresivos e irresponsables, ese comportamiento no es consustancial con la adolescencia sino con una manera de educar que les ha ido encaminando a serlo. Si se considera normal el cambio que se da en esta etapa y se sabe apoyarles para que los afronten con responsabilidad, esto conllevará a convivir con personas llenas de ganas de comunicarse, de disfrutar la vida y de ilusión por transformar el mundo. (Vallet, 2006).

A raíz de ello cobran un significado relevante las formas de socialización que imprimen los padres a sus hijos. Para comprender esto, en un sentido amplio la socialización es entendida definida según Arnett (1995, citado en Musitu, 2004, p. 68) como un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. En cuanto al ámbito familiar, la socialización se desarrolla como función psicológica, como función básica de la organización social. En este sentido, la socialización es el eje fundamental en torno al cual se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores (Musitu y García, 2004). En otras palabras son una forma de educación, conjuntos de actitudes y patrones generales de comportamiento de los padres hacia los hijos (Mustaca, 2004).

En ese contexto la adquisición de las competencias parentales son fruto de un complejo proceso en el que se entremezclan diferentes factores como son: la herencia; las posibilidades personales innatas, marcadas también por factores hereditarios; los procesos de aprendizaje personales, según el contexto social y cultural en el que se han desarrollado; así como las propias

experiencias de buen

o mal trato recibido en su infancia o adolescencia. Con ese bagaje los padres,

consciente o inconscientemente, desarrollarán sus funciones en la interacción con sus hijos. (Tabera y Rodríguez, 2010, p.15). Sin embargo hay que tener en cuenta que, en esa interacción, es importante señalar que la familia en sí, puede ser un arma de doble filo que, o bien puede ayudar a los hijos adolescentes a afrontar de modo adaptativo los numerosos cambios y demandas característicos de esta etapa, o bien puede entorpecer o perjudicar el buen desarrollo psicosocial de éstos, en caso de que primen prácticas parentales o también llamados estilos de crianza, inadecuadas y disfuncionales. (Yubero, Larrañaga y Blanco, 2007).

Por lo tanto serán importantes las prácticas de crianza que fomenten la promoción de la autonomía, que van dirigidas a que los adolescentes formen opiniones propias y tomen decisiones por sí mismos, siendo una dimensión que adquiere una importancia fundamental durante la adolescencia. (Arraz y Oliva 2010).

Para poder determinar el tipo de práctica parental o estilo de crianza como también se conoce, Darling y Steinberg se basaron en tres dimensiones sobre las cuales se basa el modelo de análisis de los estilos de crianza, del cual se dice, varían según cada autor. A continuación los tres componentes o dimensiones (Huamán, 2012), que en su interacción tienden a surgir los estilos de crianza propiamente dicho.

Dimensión de Compromiso, el cual evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

Dimensión de Autonomía Psicológica; este evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Dimensión de Control Conductual: el cual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

A partir de estas dimensiones surgen los diferentes estilos de crianza

como son: Estilo Autoritario: Correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es

incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza. En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos.

(Papalia, Wendkos, y Duskin, 2009)

Estilo democrático: establece altas expectativas, es sensible a las necesidades de su hijo, son flexibles, ellos escuchan y dan consejos, estos hijos son autosuficiente, tienen una alta autoestima. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás, estos padres se basan en la razón no en la fuerza.

Estilo Permisivo: corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea,

(Papalia, Wendkos, y Duskin, 2009). En estos hogares los niños reciben muy

poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Estilo Indulgente. A su vez “tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos” (Merino y Arndt, 2004). Llegando a ser estos irrespetuosos, inmaduros, impulsivos y fuera de control (Morris y Maisto, 2001 citados por (Huamán, 2012).

En tanto, el estilo Negligente, estos muestran poca compromiso con su rol de padres y evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos. Es

propio de las familias con bajo nivel en control y en responsabilidad” (Osorio, Rivas, De Irala, Calatrava y López 2009, p.17). Tienden a mostrar poco o ningún compromiso con su rol de padres, no tienen interés en poner límites a sus hijos, y carecen de respuestas afectivas o de control conductual en situaciones cotidianas y/o en aquellas en que se requieran (Merino y Arndt, 2004)

En general se plantea que es razonable suponer, que un niño sometido desde sus experiencias tempranas al modo de ser de una familia autoritaria, tenderá a desarrollar sistemas de opinión rígidos y cerrados. (Madi, 2012). Por otro lado, en el estudio desarrollado por Pichardo (1999 citado en (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) se comprobó que tanto los padres autoritativos como los permisivos favorecían el adecuado desarrollo de sus hijos, de modo que éstos eran capaces

de establecer y mantener relaciones sociales de calidad y mostraban una buena adaptación familiar, social y emocional. Todos estos aspectos les distinguían claramente de los chicos y chicas cuyos padres eran autoritarios o negligentes. Por otro lado, en la investigación desarrollada por Musitu y García (2004) se observó que estos adolescentes muestran un buen desarrollo en la escuela y presentan una elevada autoestima, aspectos que no se observaron en aquellos hijos de padres autoritarios o negligentes. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007)

1.3.2. Hábitos de estudio

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Aduna, 1985 p.21) citado por (Terry, 2008)

Según Hernández (1988) citado por Ortega, (2012):

Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal. (p.58)

Vicuña (1998, 2005) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas

generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni

decidir sobre la forma de actuar”.(p.3)

Woodworth, (2013, p. 57) refiere que: “los hábitos de estudio son aspectos que pueden ayudar o impedir al estudiante, no importa la inteligencia, capacidad o preparación que tenga. Para formar buenas costumbres, lo que hace falta es la perseverancia”.

En otras palabras, estas definiciones aluden a las formas en que una persona puede organizarse, controlar su tiempo, su espacio, así como la aplicación de técnicas, métodos y procesos para estudiar.

Para Erauso (2010) citado por (Olvera, 2012, p.21), refiere que el hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, y depende de otros hábitos

(concentración, orden, atención). Un niño que ha crecido respetando límites,

rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención. (Olvera, 2012)

Algunos autores refieren que el hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo, mientras otros recomiendan que no sea necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad, es muy recomendable procurar que acabe toda aquella tarea que comience. (Olvera, 2012). Ya que con el tiempo se desarrolla un estilo particular

de aprendizaje que le lleva a organizar el tiempo según sus preferencias. De la misma manera que los estilos de aprendizaje afectan a la forma de organizarse el tiempo, también influyen sobre en qué forma priorizamos las tareas. (Cano, Rubio y Serrat, 2010)

Es esa línea los hábitos para el estudio pueden ser benéficos o perjudiciales en la formación profesional, de ahí la importancia de identificar aquellos malos hábitos como comer, ver televisión, escuchar música estruendosa

(rock, por

ejemplo) a la hora de estudiar, porque dispersan nuestra atención: de manera semejante, estudiar sólo para pasar los exámenes, sin dedicar un momento y tiempo específicos para repasar lo aprendido diariamente, merma nuestra comprensión, aprovechamiento y aprendizaje; asistir a clases sin tomar notas o apuntes, esto es ir 'como de oyente', es apelar exclusivamente a nuestra memoria

y, por lo general, ésta a veces nos traiciona; existe un dicho común que versa

como sigue: "más vale la más pálida tinta que la más brillante memoria. (Refugio y Alarcón, 2014)

En numerosos aspectos, el aprendizaje basado en problemas requiere que los estudiantes se enfrenten a situaciones diversas, destacando las centradas en habilidades de estudio individual. Por tanto, es importante reconocer estas diferentes demandas y desarrollar las estrategias adecuadas para hacerles frente. En esa línea, los estudiantes de un curso de aprendizaje basado en problemas deben ser muy independientes en cuanto a hábitos de estudio se refiere. (Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007, p.89)

No obstante, Castillo (2004,), refiere que hay diversas razones para que el estudiar sea aburrido, es la evidente desconexión entre las materias de estudio y sus preocupaciones e intereses cotidianos, de 100 estudiantes solamente 20 juzgan interesante todo lo que estudian.

Otra importante razón se encuentra en los propios hábitos de estudio que utilizan los estudiantes que no son los adecuados para encontrarle sentido a lo que estudia o realiza, porque en su mayoría los estudiantes solamente memorizan

un párrafo del tema sin analizar su contenido, y al querer compartir los que

supuestamente estudio, simplemente repite las mismas palabras del tema, así continuará el mismo proceso con el resto de los apartados del tema y eso no es estudiar de verdad, además no le va ayudar al estudiante a tener un aprendizaje favorable. (Castillo, 2004)

En esa línea, cuando de elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma

de leer correctamente,

apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas (Ortega, 2012).

En esa medida, los hábitos de estudio incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Por lo tanto para Refugio y Alarcón, (2014) el tomar apuntes y notas en clase son ejemplos de buenos hábitos de estudio. La identificación y el reconocimiento de que tenemos malos hábitos de estudio, es un buen principio para erradicarlos y poner en práctica aquellos que puedan beneficiarnos.

Por su parte, Olvera (2012) señala que los hábitos de estudio constan de cuatro reglas básicas, estas son:

- Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- Hacerlo siempre a la misma hora.

Está comprobado que tener un coeficiente intelectual elevado, no garantiza el éxito académico. El desempeño académico está íntimamente relacionado al tiempo que pasa el alumno estudiando, haciendo sus tareas, y leyendo sus clases, se de muchísimos casos en los que los alumnos, al confiar en su sobrada inteligencia, lo único que consiguen son resultados mediocres, porque simplemente no estudian. (Bello, 2014)

Los hábitos de estudio generan organización, responsabilidad y excelente desempeño académico; el problema es establecerlos en ellos, dado que la rebeldía e inestabilidad emocional que viven los púberes y adolescentes, hace que rechacen cualquier intento de ayuda, porque lo interpretan como intento de control. (Bello, 2014)

Según Bello, (2014, p.19): “Los padres que quieren que sus hijos vayan bien en la escuela, deben ser firmes y constantes en el establecimiento de hábitos de estudio, pero antes, deben estar plenamente convencidos, que estudiar, es la única opción para tener éxito en la vida”.

Cabe resaltar que los hábitos van cambiando durante la vida escolar y académica porque cada alumno se adapta a las necesidades del momento, en función del nivel de contenido, del nivel de dificultad de los estudios, de la motivación personal y del tiempo del que disponga. Por lo tanto existen estrategias y formas de actuar que pueden ayudarles en la compleja tarea de combinar la vida personal, familiar, social, profesional y académica, pero no hay respuestas correctas e incorrectas. (Cano, Rubio y Serrat, 2010).

Dentro de los enfoques psicológicos que explican los hábitos de estudio está la Teoría del Conductismo. En ese contexto el conductismo es la teoría que mejor justifica los hábitos de estudio para lograr adquirir un comportamiento que tenga como consecuencia el aprendizaje.

En el momento actual, lo que está sucediendo a nivel económico en el mundo no es precisamente lo más adecuado para que el estudiante se motive a comportarse de forma que sus hábitos estén casi en su totalidad a la consecución de logros académicos. Hay que realizar ingentes esfuerzos para crearle al alumno los estímulos que le permitan responder de tal forma que se le dedique la mayor cantidad de tiempo a capacitarse. Si el refuerzo estuviese claramente establecido, es decir, si las condiciones del medio inspiraran la confianza necesaria, el refuerzo placentero que invita a la repetición de la conducta cada vez que el docente la estimula estaría garantizado y esto puede llamarse motivación. En esa línea se describe las consideraciones ofrecidas para afianzar los hábitos de estudio y que se afiancen:

- Las condiciones de estudio: lugar de estudio, temperatura, silencio, iluminación, mobiliario y postura, tiempo de estudio, horarios, etc.
- Las técnicas de aprendizaje con las que se ha de dotar al alumno:
capacidad lectora, utilización de diccionarios, textos de consulta, etc.

- La disposición motivacional del estudiante.
- La estructuración de la tarea de estudio: dividiéndola en sus componentes específicos.
- El feed-back continuo de la conducta.
- El tener en cuenta la curva de aprendizaje: fase de precalentamiento, fase de ascenso, fase meseta, fase de descenso, fase de inhibición reactiva y el peligro de inhibición reactiva condicionada.
- Importancia de los intervalos de descanso y de la práctica distribuida. Debe incluirse aquí la consideración del fenómeno del aprendizaje latente, caracterizado por la incubación del aprendizaje en fase de descanso, que da lugar al hecho de que se obtiene mayor rendimiento después de ciertas pausas que durante el mismo ejercicio de aprendizaje.
- Utilización de refuerzos, o autorrefuerzos, como facilitadores de los hábitos de estudio.

Así las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a los hábitos de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio (Hattie, 1996 citado por Vigo, 2006).

Pues el estudiante

al ser autoresponsable y autodirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le

permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje (Aduna 1987 citado por Vigo, 2006)

Asimismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de

estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio (Belaunde, 1994 citado por Vigo, 2006). Si esta

no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más delante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza en los hábitos de estudios de los alumnos con violencia familiar de la institución educativa de la ciudad de Piura?

1.5. Justificación del estudio

La investigación que se está realizando se ha elegido con el fin de indagar más acerca de cómo influyen los estilos de crianza con los hábitos de estudio, para poder obtener resultados que nos ayuden a aportar para las siguientes investigaciones, en la investigación se podrán beneficiar tanto alumno, docentes y padres de familia esto ayudara a que los padres de familia ayuden tanto en mejorar su estilo de crianza como en establecer buenos hábitos de estudio en cada uno de sus hijos, por su parte los docentes puedan mantener los hábitos de estudio motivando al estudiante a que si tiene buenos hábitos de estudio obtendrá un aprendizaje significativo.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, entre estilos de crianza y los hábitos de estudio; y la contribución de autores que han aportado a dichos estudios, ya que constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más los factores que interfieren en los estilos de crianza y los hábitos de estudio de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los padre y docentes que pueden ayudar a que los estudiantes puedan cambiar sus hábitos de estudio para que puedan obtener un aprendizaje significativo.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia. La información que se proporciona, es de fundamental importancia para todos, principalmente para los padres de familia, permitiéndoles mejorar su estilo de crianza, garantizando buenos hábitos de estudio que la sociedad actual demanda.

A nivel metodológico se busca promover este estudio dentro de la comunidad científica la cual puede ser utilizada en futuras investigaciones sobre estas variables. Siendo conveniente dado la escasa información sobre la relación entre las mismas, brindado un aporte objetivo en la población piurana.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

1.6.2. Específicos

Hi: Existen niveles relevantes en los estilos de crianza en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existen niveles relevantes en los estilos de crianza en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Hi: Existen niveles relevantes en los hábitos de estudio y sus dimensiones como forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase acompañamiento al estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existen niveles relevantes en los hábitos de estudio y sus dimensiones como forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase acompañamiento al estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de escuchar la clase en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de escuchar la clase en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento al estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento al estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

1.7.2. Específicos

Establecer los estilos de crianza en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Establecer los niveles de los hábitos de estudio y sus dimensiones como forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase acompañamiento al estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Establecerla relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de escuchar la clase en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Establecerla relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento al estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

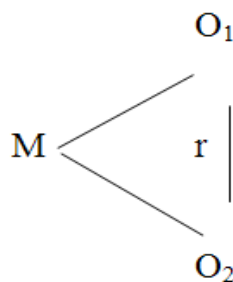
Esta investigación es cuantitativa ya que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento. (Hernández 2006).

Así mismo este estudio es de tipo descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, así mismo es de tipo correlacional, lo que implica que el estudio tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Diseño:

Es tipo de diseño en el presente estudio es transaccional, debido a que se recopilan los datos en un momento y un tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, así mismo es no experimental porque no existe manipulación de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Donde:

O₁: Medición de Estilos de crianza

O₂: Medición de Hábitos de estudio.

r : Relación

2.2. Variables, operazonalización

2.2.2. Operacionalización de Variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------|--|--|-----------------------|---|--------------------|
| Estilos de Crianza | <p>Conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que tomados como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños (Darling & Steinberg, 1993)</p> | <p>La variable será medida a través de la escala de estilos de Crianza de Steinberg la cual consta de 22 items a los que se responden a las categorías: por encima del promedio, promedio y por debajo del promedio.</p> | Compromiso | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Acercamiento emocional. ✦ Sensibilidad. ✦ Interés por parte de los padres. ✦ | Nominal |
| | | | Autonomía psicológica | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Estrategias democráticas. ✦ Coerción ✦ Autonomía | |
| | | | Control conductual | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Control ✦ Supervisión | |

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------|--|---|----------------------------|---|--------------------|
| Hábitos de estudio | Vicuña (1998) define que un "hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar".(p.3) | La variable será medida a través del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, el cual consta de 53 ítems, los que responden a las categorías: muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo, muy negativo | Forma de estudio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subraya al leer ▪ Elabora preguntas recita de memoria lo leído ▪ Utiliza el diccionario ▪ Relaciona el tema con otros temas | Ordinal |
| | | | Resolución de tareas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza resúmenes ▪ Responde sin comprender ▪ Prioriza orden y presentación ▪ Pide ayuda a otras personas ▪ Organiza su tiempo ▪ Categoriza las tareas | |
| | | | Preparación de exámenes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia en el último momento. copea del compañero. ▪ Olvida lo que estudia ▪ Selecciona el curso fácil de estudiar ▪ Elabora resúmenes | |
| | | | Forma de escuchar la clase | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registra información en clase. ▪ Ordena información ▪ Pregunta en clase ▪ Se distrae fácilmente | |
| | | | Acompañamiento al estudio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe interrupción en clase y en su casa ▪ Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. ▪ Consume alimentos cuando estudia | |

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población para este estudio estará conformada por 477 estudiantes de secundaria de ambos sexos, de la institución educativa José Carlos Mariátegui de la Ciudad de Piura.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de la Ciudad de Piura, de tercero a quinto año de secundaria y cuyas edades oscilaban entre los 13 y 16 años.

Así mismo el tipo de muestreo fue no probabilístico lo cual es dirigida según las características de investigación, y los elementos a elegir, no dependen de la probabilidad (Hernández, et al. 2014), es así que la muestra también fue por conveniencia ya que las selecciones son los elementos y no dependen de sí es representativa o no de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Encuesta. Esta técnica de investigación, según Carrasco (2005) permite la “indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (p. 314).

2.4.2. Instrumento

Ficha técnica

- Nombre : Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
- Autor : Laurence Steinberg.
- Procedencia : USA.
- Año : 1991.
- Adaptación al Perú : Cesar Merino y Stephan Arndf
- Año : 2004
- Administración : Individual / colectiva.
- Duración : 25 minutos aproximadamente.
- Significación :

Mide la percepción que tienen los hijos sobre el Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica de sus padres. Determino el tipo de estilo de crianza: Autoritativo, Autoritario, Permisivo y Negligente.

Ficha técnica

- Nombre : Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85.
- Autor : Luis Alberto Vicuña Peri
- Año : 1985
- Revisado : 1988
- Administración : Individual y Colectiva
- Duración : 15 a 20 minutos (aproximadamente).

- Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Ficha técnica

- Nombre : Escala de Maltrato psicológico GAEL
- Autor : Elida Lizet Gonzaga Aguilar
- Año : 2014
- Población objetivo : Niños y adolescentes
- Administración : Individual y Colectiva
- Duración : 45 – 60 minutos (aproximadamente).
- Áreas que evalúa : Maltrato Psicológica – Rechazo, Aterrorizar, Aislar, Explotación, Ignorar y Negligencia

2.4.3. Validez

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Mediante el análisis factorial, se reportó evidencias de la validez de constructo; se aplicó diversas técnicas de extracción de factores dentro del enfoque del análisis factorial confirmatorio, para continuarse con rotación oblicua de

la solución inicial. De dicho análisis surgieron tres factores, los cuales son correspondientes a las subescalas que componen el instrumento

(Merino, s. f., 2009). “En el estudio de Lamborn, et al. (1991,) citado por (Merino, s/f., 2009), los factores fueron etiquetados como Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica. Esta solución fue virtualmente idéntica en los grupos de diferentes clases sociales, raza y estructura familiar (Steinberg et al, 1991, citado en Merino, s. f., 2009). Los resultados factoriales

ponderaron favorablemente la validez de contenido, pues los ítems que teóricamente captaban el contenido de los constructos se ajustaron bien” (Merino, s. f., 2004).

Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85: Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente. Así mismo la validez de constructo fue , $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01 , el límite de confianza 2.58 , error de predicción de 0.79 , validez predictiva de 21%.

2.4.4. Confiabilidad

En la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg(1992, citado en Merino, s. f., 2004) se reportó un coeficiente alfa de 0.72 (15 ítems), de los cuales 0.76 fueron para Control Conductual (9 ítems) y 0.86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). La versión que se utilizó en el estudio de Merino en el 2009 es la versión final, la cual fue utilizada en un estudio inter-cultural de Mantizicopoulos y Oh-Wang (1998), donde se encontraron coeficientes alfa de .82, .73 y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos, y .66 para Compromiso, .72 para Control conductual y .61 para Autonomía Psicológica en adolescentes coreanos.

Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85: A través del método de las mitades, se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Así mismo se aplicó la ecuación de Kuder – Richardson, donde se encontró que los

coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Finalmente se analizó el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Se utilizó la estadística descriptiva como la media aritmética y la desviación estándar, con la finalidad de describir la variable en función de las características de la muestra. Por otra parte, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson necesaria para determinar la validez de constructo. Además se aplicó el análisis factorial para explorar los componentes o factores principales con los que cuenta el constructo. Para el análisis de la confiabilidad, se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach. Se utilizaron los baremos percentiles, para especificar las normas, niveles y/o categorías de la variable estudiada.

2.5. Métodos de análisis de datos

2.5.1. Forma de Tratamiento de datos

Los resultados se describieron de modo narrativo y fueron presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales. Se procesaron los datos en el Software SPSS versión 22 (español) y como ayuda auxiliar el programa Microsoft Excel, 2013.

2.6.2. Forma de Análisis de datos

A fin de corroborar los objetivos se hizo uso de la prueba de chi cuadrado.

2.6. Consideraciones Éticas

Se tomará en cuenta la veracidad de resultados, el respeto a la población que forma parte de este estudio. En ese sentido se respetará a las personas que participen en este estudio y su libre ejercicio de elegir participar de la misma, con previa explicación de los objetivos del estudio, sin generar influencia por terceras personas o circunstancias, quedando constancia de su espontánea participación en el consentimiento informado. Así mismo se asegurará a los participantes que el proceso de recolección y análisis de los datos se hará con el debido cuidado de mantener la confidencialidad en el manejo de la información.

III. RESULTADOS

A través del estadístico de chi – cuadrado se determina que entre las variables Estilos de crianza y Hábitos de estudio no existe relación significativa (.883). Así mismo entre las dimensiones Forma de estudio (.785), Resolución de tareas

(.984), Preparación de exámenes (.608), Forma de escuchar la clase (.832) y

Acompañamiento al estudio (.366) y los estilos de crianza no existe relación significativa. ($p > 0.05$).

Cuadro Resumen

| Variables | Estilos de Crianza | | | Muestra |
|----------------------------|---------------------|----|-----------------------------|---------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | |
| Hábitos de estudio | 12,874 ^a | 20 | .883 | 200 |
| Forma de estudio | 14,851 ^a | 20 | .785 | 200 |
| Resolución de tareas | 8,865 ^a | 20 | .984 | 200 |
| Preparación de exámenes | 17,687 ^a | 20 | .608 | 200 |
| Forma de escuchar la clase | 7,374 ^a | 12 | .832 | 200 |
| Acompañamiento al estudio | 21,533 ^a | 20 | .366 | 200 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

A través del estadístico inferencial de chi cuadrado se determina que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio, dado que su valor de sig. Bilateral es .883, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Tabla 01

Análisis correlacional entre los Estilos de Crianza y los Hábitos de Estudio

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado | ^a | | |
| de Pearson | 12,874 | 20 | .883 |
| Razón de | | | |
| verosimilitudes | 11.982 | 20 | .917 |
| Asociación | | | |
| lineal por | .177 | 1 | .674 |
| lineal | | | |
| N de casos | | | |
| válidos | 200 | | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

Se puede apreciar que de 200, el 32.5% tiene una percepción de crianza de padres Negligentes, el 31% es para el estilo de crianza de padres Indulgente, así mismo el 21% fue para los padres Autoritarios, en menor aparece los padres Autoritativos con 15% y finalmente solo un 0.5% para el estilo de padres Mixtos.

Tabla 02

Análisis descriptivo de los Estilos de Crianza en Estudiantes

| Estilos | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|----------------------|------------|--------------|
| Estilos de Crianza | Padres Autoritativos | 30 | 15.0% |
| | Padres Negligentes | 65 | 32.5% |
| | Padres Autoritarios | 42 | 21.0% |
| | Padres Indulgentes | 62 | 31.0% |
| | Padres Mixtos | 1 | .5% |
| | Total | 200 | 100.0 |

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

Se puede apreciar que de 200, según los Hábitos de Estudio de manera general, el 35% de los estudiantes tuvieron una tendencia (-), así mismo el 19% tuvo una tendencia (+), seguido de un 16% con una categoría negativa y un 12% muy negativa, por otro lado el 10% y 8% tuvieron una categoría muy positiva y positiva respectivamente.

Tabla 03

Análisis descriptivo de los Hábitos de Estudio

| Categoría | Hábitos de Estudio | |
|---------------|--------------------|-----|
| | F | % |
| Muy negativo | 24 | 12% |
| Negativo | 32 | 16% |
| Tendencia (-) | 70 | 35% |
| Tendencia (+) | 38 | 19% |
| Positivo | 16 | 8% |
| Muy positivo | 20 | 10% |

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

Se puede apreciar que de 200 de alumnos, según la dimensión Forma de estudio (FE), el 39% tuvo una tendencia (-) contrariamente a un 20% que tuvo una tendencia (+), así mismo la dimensión Resolución de tareas (RT) el 39.5% se ubicó en una tendencia (+) mientras que un 19% en una categoría positiva; respecto a la dimensión Preparación de Exámenes (PE) el 30.5% se ubicó en una tendencia (-) mientras que el 27% en una tendencia (+); posteriormente la dimensión Forma de escuchar la clase (FEC) el 41.5% se ubicó en una tendencia (-) mientras que el 32% lo hizo en una tendencia (+). Finalmente la dimensión Acompañamiento al estudio (AAE) el 23.5% tuvo una tendencia (+) seguido de una 21% se ubicó una categoría positiva.

Tabla 04

Análisis descriptivo de los Hábitos de Estudio en sus dimensiones

| | Muy negativo | | Negativo | | Tendencia (-) | | Tendencia (+) | | Positivo | | Muy positivo | |
|-----|--------------|-------|----------|-------|---------------|-------|---------------|-------|----------|-------|--------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| FE | 16 | 8.0% | 6 | 3.0% | 78 | 39.0% | 40 | 20.0% | 37 | 18.5% | 23 | 11.5% |
| RT | 25 | 12.5% | 20 | 10.0% | 27 | 13.5% | 79 | 39.5% | 38 | 19.0% | 11 | 5.5% |
| PE | 24 | 12.0% | 24 | 12.0% | 61 | 30.5% | 54 | 27.0% | 20 | 10.0% | 17 | 8.5% |
| FEC | 15 | 7.5% | 38 | 19.0% | 83 | 41.5% | 64 | 32.0% | 0 | .0% | 0 | .0% |
| AAE | 34 | 17.0% | 19 | 9.5% | 35 | 17.5% | 47 | 23.5% | 42 | 21.0% | 23 | 11.5% |

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

A través del estadístico inferencial de chi cuadrado se determina que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio, dado que su valor de sig. Bilateral es .785, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Tabla 05

Análisis correlacional entre los Estilos de Crianza y los Hábitos de Estudio en su dimensión Forma de estudio

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------------|--------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado | ^a | | |
| de Pearson | 14,851 | 20 | .785 |
| Razón de verosimilitudes | 15.325 | 20 | .757 |
| Asociación lineal por lineal | 1.662 | 1 | .197 |
| N de casos válidos | 200 | | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

A través del estadístico inferencial de chi cuadrado se determina que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas, dado que su valor de sig. Bilateral es .984, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Tabla 06

Análisis correlacional entre los Estilos de Crianza y los Hábitos de Estudio en su dimensión Resolución de tareas

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado | ^a | | |
| de Pearson | 8,865 | 20 | .984 |
| Razón de | | | |
| verosimilitudes | 9.314 | 20 | .979 |
| Asociación | | | |
| lineal por | .006 | 1 | .940 |
| lineal | | | |
| N de casos | | | |
| válidos | 200 | | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

A través del estadístico inferencial de chi cuadrado se determina que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes, dado que su valor de sig. Bilateral es .608, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Tabla 07

Análisis correlacional entre los Estilos de Crianza y los Hábitos de Estudio en su dimensión Preparación de exámenes

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------------|--------------|----|-----------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado | ^a | | |
| de Pearson | 17,687 | 20 | .608 |
| Razón de verosimilitudes | 12.513 | 20 | .897 |
| Asociación lineal por lineal | .208 | 1 | .648 |
| N de casos válidos | 200 | | |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

A través del estadístico inferencial de chi cuadrado se determina que no existe

correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión Forma de escuchar la clase, dado que su valor de sig. Bilateral es .832, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Tabla 08

Análisis correlacional entre los Estilos de Crianza y los Hábitos de Estudio en su dimensión Forma de escuchar la clase

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------------|--------------|----|-----------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado | ^a | | |
| de Pearson | 7,374 | 12 | .832 |
| Razón de verosimilitudes | 7.632 | 12 | .813 |
| Asociación lineal por lineal | .473 | 1 | .492 |
| N de casos válidos | 200 | | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

A través del estadístico inferencial de chi cuadrado se determina que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión Acompañamiento al estudio, dado que su valor de sig. Bilateral es .366, siendo mayor a ($p>0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Tabla 09

Análisis correlacional entre los Estilos de Crianza y los Hábitos de Estudio en su dimensión Acompañamiento al estudio

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,533 ^a | 20 | .366 |
| Razón de verosimilitudes | 16.305 | 20 | .698 |
| Asociación lineal por lineal | .003 | 1 | .956 |
| N de casos válidos | 200 | | |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos de nivel secundaria que viven con violencia familiar

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación denominado tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos con violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Piura. Al respecto Darling y Steinberg, (1993) definieron los estilos de crianza como el conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que tomados como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños. Por su parte Vicuña (1998) define los hábitos de estudio como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

A fin de responder a la pregunta general, se determinó que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio, dado que su valor de sig. Bilateral es .883, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

Nuestro resultado guarda cierta relación a los hallados en el estudio de Araiza; Silva; Coffin y Jiménez (2009) quienes establecieron que no existe relación entre el consumo de drogas, los hábitos de estudio y el ambiente familiar. También al estudio de Mejia, (2016) quien tampoco halló relación significativa el clima social familiar y los hábitos de estudio.

En ese sentido los estilos de crianza se desarrollan dentro del ambiente familiar de ahí que se presupone una cierta relación, en esa medida los estilos de crianza que están inmersos en el ambiente familiar no implicarían de cierta manera una influencia directa en el hábito de estudio que los estudiantes (nuestra población de estudio) desarrollen y que estos, estarían sujetos a otros factores. No obstante cabe resaltar que el compromiso de los padres es lograr adecuados hábitos de estudio, en sus hijos adolescentes dado que la misma etapa en sí (proceso de cambios psicológicos, físicos, y sociales), los distrae constantemente, haciendo que esta etapa del desarrollo, complique su trabajo como estudiantes. En esa línea la falta de relación de nuestras variables, apoyados en Bello (2014),

este refirió que los hábitos de estudio en sí generan organización, responsabilidad y excelente desempeño académico; el problema en establecerlos en ellos

(adolescentes), está dado por la rebeldía e inestabilidad emocional que viven los púberes y adolescentes, lo que hace que rechacen cualquier intento de ayuda, porque lo interpretan como intento de control, sumado a factores psicosociales, en nuestro caso teniendo en cuenta que los estudiantes viven en un ambiente caracterizado por la violencia.

Podemos decir que la etapa de nuestra población de estudio es crucial para adquirir hábitos de estudio, no obstante, la carencia de compromiso y falta de expectativas por parte de los padres, sumado a la experiencia de violencia intrafamiliar, como se tiene constatado, a posteriori podrían estar generando serias dificultades de cara del futuro académico, social y psicológico.

El segundo objetivo específico fue establecer los niveles de los hábitos de estudio y sus dimensiones. En esa línea el 35% de los estudiantes tuvo una tendencia (-) mientras que el 19% tuvo una tendencia (+), así mismo un 12% tuvo una categoría muy negativa y un 10% positiva. Así mismo por dimensiones, el acompañamiento al estudio arrojó un mayor porcentaje con el 17% en la categoría negativo seguido de la dimensión resolución de tareas con el 12.5%; mientras que en la categoría muy positivo fue pare el forma de estudio con el 11.5% y preparación de exámenes con el 8.5% respectivamente.

Nuestros resultados difieren del estudio Villarreal (2009) donde los Hábitos de Estudio en el 94.80% de los estudiantes se ubicaron dentro de la categoría Tendencia (+) y (-) y el 1.3% tuvo hábitos negativos de estudio y sólo el 3.9% de los alumnos tuvo hábitos de estudio positivos. Así mismo en relación a otros estudios se ha visto una influencia sobre los niveles de hábitos de estudio. En ese sentido el estudio de Vigo (2006) determinó que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, puesto que el 96.10% de los sujetos tuvieron hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive hábitos de estudio negativos, lo que hizo que su rendimiento académico sea regular y deficiente (87.01%) en el rendimiento académico. Además el estudio realizado

por Cartagena (2008) también demostró relación significativa entre los niveles de los hábitos de estudio con alto y bajo rendimiento escolar.

En esa línea el predominio de nuestros resultados fueron para las tendencias (-) y (+) de nuestros resultados y hacia aspectos negativos estuvieron para las dimensiones de acompañamiento al estudio y resolución de tareas, lo cual implicaría que dentro de nuestra población de estudio en estas dos dimensiones

es donde se estarían generando una mayor dificultad para desenvolverse adecuadamente en el estudio posibilitando que son los factores más afectados posiblemente por la violencia, sumado a aspectos tales como que los padres solo ven a sus hijos por la noche y en muchas ocasiones no les revisan sus cuadernos

ni se interesan en sus quehaceres académicos, más grave aún los estudiantes y padres no cuenta con un tiempo establecido para realizar las tareas.

Esta falta de compromiso por parte de los padres agrava la situación de los estudiantes, dado que no se les brinda atención ni expectativas a los hijos por sus labores, lo cual merma en su motivación hacia el estudio, siendo aspectos muy deficitarios en el desarrollo de los estudiantes.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de estudio. Se determinó que no existe correlación significativa entre las variables dado que el valor de sig. Bilateral fue .785, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

La dimensión forma de estudio alude a aspectos tales como subrayar al leer, elaborar preguntas, recitar de memoria lo leído, utilizar el diccionario y relaciona el tema con otros temas (Vicuña, 1998). En esa línea, Ortega (2012), refiere que cuando de elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican

la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente

estudiar un día u horas antes de una evaluación y carecen de motivación hacia el estudio.

En ese contexto la ausencia de relación según nuestros resultados implicaría, que los indicadores señalados no estarían involucrados en base a los estilos de crianza, por lo que estarían relacionados a otras condiciones como la motivación hacia la misma presumiblemente justo como lo señala Ortega (2012), a la falta de estrategias de estudio que no se practican en clase por parte del profesorado, o que no se enseñaron en casa desde tempranas edades.

Finalmente se hace hincapié al hecho de que tanto la falta de motivación como las estrategias de estudio podrían no estar desarrollada dado el contexto familiar en el que desarrollan los estudiantes, y en la que poco o nada tienden a involucrarse los miembros familiares, siendo ello aspectos desfavorables para que

el estudiante tenga una perspectiva óptima sobre el estudio, sumado a la carencia de competencias y expectativas, como ya se hacía mención por parte del profesorado de estudio.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas. Se determinó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, dado que el valor de sig. Bilateral fue .984, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

La dimensión resolución de tareas se refiere a aspectos tales como: realizar resúmenes, responder sin comprender, priorizar orden y presentación, pedir ayuda a otras personas, organización del tiempo y categorizar las tareas (Vicuña,

1998). Apoyados en Castillo, (2004) este señala que los hábitos de estudio que practican en su gran mayoría, los estudiantes, no son los más adecuados para encontrarle sentido a lo que estudia o realiza, dado que solamente memorizan un párrafo del tema sin analizar su contenido, y al querer compartir lo que supuestamente estudiaron, simplemente se repite las mismas palabras del tema, continuando el mismo proceso con el resto de los apartados del tema y eso no es

estudiar de verdad, además no le ayuda al estudiante a tener un aprendizaje favorable.

En ese contexto esto implicaría que sería el mismo estudiante el que debe comprometerse para hallar el sentido a lo que estudia y donde la falta de relación con los estilos de crianza, implicaría que otros factores circundantes estarían involucrados para que este tenga ese compromiso como pueden ser las expectativas que tienen los maestros con los estudiantes, el nivel de preparación de las clases, el lineamiento entre los intereses del alumno y lo que el profesor enseña. No obstante las dificultades del entorno educativo donde estudia nuestra población de estudio no brindarían estas condiciones.

En ese sentido es parte crucial del ente escolar asumir la responsabilidad de preocuparse por el grado en comprensión que tienen los alumnos, lamentablemente la realidad es otra y si esta no está compensada por la participación de los padres, el panorama es desfavorable para los estudiantes.

El quinto objetivo específico fue establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión preparación de exámenes. Se determinó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, dado que su valor de sig. Bilateral fue .608, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

La dimensión preparación de exámenes alude a aspectos tales como: estudiar en el último momento, copiar del compañero, olvidar lo que estudia, seleccionar el curso fácil de estudiar y elaborar resúmenes (Vicuña, 1998). En esa línea, algunos autores refieren que el hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo, mientras otros recomiendan que no sea necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad, es muy recomendable procurar que acabe toda aquella tarea que comience. (Olvera, 2012). Ya que con el tiempo se desarrolla un estilo particular de aprendizaje que le lleva a organizar el tiempo según sus preferencias. De la misma manera que los estilos de aprendizaje afectan a la forma de organizar el

tiempo, también influyen sobre en qué forma priorizamos las tareas. (Cano, Rubio y Serrat, 2010)

Los antecedentes descritos difieren de nuestro estudio, dado que nuestros resultados implicarían que la medida del desarrollo del hábito de estudio en base a esta dimensión, estaría favorecida o no, en la medida que desde la etapa de la infancia se brinde un repetitivo esfuerzo que condicione con el tiempo la facilidad de este hábito y que impactaría en la organización del tiempo y prioridades de los estudiantes, pero ello estaría condicionado por aquellos miembros que tendrían un acercamiento directo con el sujeto, y que en primera instancia serían los padres, u otros familiares significativos del estudiante con quienes convive, sin embargo también estarían involucrados los profesores como agentes secundarios o externos.

La realidad es que muchos padres solo muestran intención de enviar al estudiante cuando es niño y/o a la escuela sin más involucramiento, porque consideran que ahí aprenderá todo lo necesario, siendo esto erróneo para el desarrollo de buenos hábitos de estudio.

El sexto objetivo específico fue establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión forma de escuchar la clase. Donde se determinó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, dado que su valor de sig. Bilateral fue .832, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

En esa línea, la dimensión forma de escuchar la clase, alude a indicadores tales como: registrar información en clase, ordenar información, preguntar en clase, distraerse fácilmente. (Vicuña, 1998). Tomando en consideración a Castillo (2004), este refiere, que hay diversas razones para que el estudiar sea aburrido, y es la evidente desconexión entre las materias de estudio y sus preocupaciones e intereses cotidianos, donde de 100 estudiantes solamente 20 juzgan interesante todo lo que estudian.

En ese contexto, nuestros resultados implicarían que el hábito de

estudio respecto a la dimensión forma de escuchar la clase, no estaría vinculado

directamente a los estilos de crianza, en la que determinamos que serían otros factores implicados. En esa línea tomando en consideración lo referido por Castillo (2004), el nivel de hábito de estudio estaría vinculado respecto a las funciones del colegio, quienes serían los profesores y el ente estudiantil un factor primordial, que tiene la responsabilidad el alinear y motivar el interés de los estudiantes con aquello que se le enseña. No obstante la realidad de nuestra población de estudio, demuestra una creciente deficiencia que tiene el sistema educativo, sumado a otros factores como violencia escolar, carencia de condiciones mobiliarias, ausencia de los profesores, etc.

Finalmente, el séptimo objetivo específico fue establecer la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento al estudio. Se determinó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio dado que su valor de sig. Bilateral fue .366, siendo mayor a ($p > 0.05$.) lo cual indica que las variables son independientes.

En esa línea, la dimensión acompañamiento al estudio está indicado por aspectos tales como: las existencia de interrupción en clase y en casa, requerimiento de tranquilidad en clase y en casa, consumo alimentos cuando se estudia (Vicuña, 1998).

Tomando como referencia a Erauso (2010) citado por (Olvera, 2012), este refiere que el hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, y depende de otros hábitos (concentración, orden, atención). Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención. Así mismo Ortega (2012) afirma que los problemas de los estudiantes

es que hacen los trabajos como ellos pueden, y en casa, muchas veces no tienen ni predisponen de un ambiente adecuado para desarrollar de sus tareas educativas.

Todos estos indicadores descritos por Olvera, (2012) y Ortega (2012) sumado a los aspectos que implica esta dimensión, son difíciles de hallar en hogares donde los problemas entre los miembros son constantes, se carece de interés por parte de los padres hacia los hijos, existen displicencia por sus horarios de estudio y no se brindan las condiciones necesarios que requiere el estudiante, además de acuerdo a nuestros resultados, serían otros factores como el ambiente escolar, en la población de estudio donde no se brindan las condiciones oportunas para desarrollar óptimos hábitos de estudio y sería un aspecto determinante del mismo.

Lamentablemente donde los padres no se sienten involucrados en el desarrollo de sus hijos, es difícil que se practiquen buenos hábitos de estudio, además los mismos estudiantes en este momento estarían desarrollando una pobre percepción respecto al estudio siendo un riesgo para su futuro.

V. CONCLUSIONES

- No existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio sig. Bilateral .883, ($p>0.05$).
- Se halló según los estilos de crianza, en el 32.5% tuvo una percepción de padres Negligentes y el 31% de padres Indulgentes.
- Se halló según los hábitos de estudio, que el 35% de los estudiantes tuvo una tendencia (-) mientras que 19% tuvo una tendencia (+), así mismo un 12% tuvo una categoría muy negativa y un 10% positiva.
- Se halló que la dimensión Acompañamiento al Estudio tuvo el mayor porcentaje con el 17% en la categoría negativo seguido de Resolución de Tareas con el 12.5% en la misma categoría; mientras que en la categoría muy positivo fue para la Forma de Estudio con el 11.5% y Preparación de exámenes con el 8.5%.
- No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión forma de estudio, sig. Bilateral .785, ($p>0.05$).
- No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión resolución de tareas sig. Bilateral es .984, ($p>0.05$).
- No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión preparación de exámenes, sig. Bilateral es .608, ($p>0.05$).
- No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión
Forma de escuchar la clase, sig. Bilateral es .832, ($p>0.05$).
- No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión acompañamiento al estudio, sig. Bilateral es .366, ($p>0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar con la familia en la expresión de emociones y comunicación de padres a hijos a fin de tomar conciencia sobre el impacto que tienen en los hijos en su autoestima, autoeficacia, el rendimiento académico, personal, donde se espera:
 - ✓ Reconocer las propias formas que tienen de expresar los afectos.
 - ✓ Valorar el rol de la expresión del cariño para el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas.
 - ✓ Reconocer la importancia de contener las emociones de los hijos.
 - ✓ Identificar el grado de comunicación familiar y como se sienten.

- Se recomienda intervención psicoeducativa, sensibilizando a través de escuelas de padres de familia, donde se aborde las posturas paternas que adoptan para mejorar el ambiente familiar desarrollando: Habilidades de crianza de los hijos e interacción comunitaria, trabajando hacia el cambio a nivel de conductas y creencias.

- Para los maestros tener un entrenamiento en el modelo de la programación neurolingüística de Grinder y Bandler a fin de identificar el estilo de comunicación de cada estudiante o grupos de estudiantes y enfocarse en su procesamiento lingüístico según los mismos, logrando llegar al alumno.

- Realizar un plan de vida en donde se potencie la motivación hacia el estudio, se prioricen sus expectativas, exista un programa de orientación vocacional, con el objetivo que el propio alumno asuma la responsabilidad de cara al futuro.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Bibliografía

- Arranz, E. y Oliva, A. (2010) *Desarrollo Psicológico en la Nuevas Estructuras Familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bello, G. (2014) *No te quedes con la duda. Pregúntale al psicólogo de los adolescentes*. EE.UU: Biblioteca del Congreso de EE.UU
- Cano, E., Rubio, A. y Serrat, N. (2010) *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Editorial IRIF
- Castillo, S. (2004). *Enseñanza a estudiar, aprende a prender: didáctica del Estudio*. España: Pearson educación
- Darling, N ySteinberg, L. (1993) *Estudio "Parentingstyle as context: Anintegrativemodel*. Psychological, Bulletin".
- Espina, A. (2010) *Manual de Evaluación Familiar y de Pareja. Guía para Terapeutas y Consejos Familiares*. Madrid: CCS
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007) *Relaciones entre padre e hijos adolescentes*. España: Editorial Naullibres.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación* (4ta ed.) Mexico: McGraw – Hill
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M, (2010). *Metodología de la Investigación*. México. The Mc Graw Hill.
- Jiménez, J. y Gonzáles, J. (2004) *Método para desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: Editorial La Tierra Hoy
- Madi, I. (2012) *La creatividad y el niño*. Biblioteca del congreso USA: Estados Unidos de América

- Moust, J., Bouhuijs, P. y Schmidt, H. (2007) *El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante*. España: Universidad de Castilla - La Mancha
- Musitu, G., y García, F. (2004). *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia* (ESPA29). (2da ed.) Madrid: TEA ediciones, 2004.
- Mustaca, A. (2004) *Revista mexicana de Psicología*. Vol.21 Número 2
Sociedad Mexicana de Psicología A.C.
- Papalia, D. y Wendkos, S, y Duskin, R. (2009) *Psicología del Desarrollo* (11^a ed.) Bogotá: McGraw - Hill.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
- Refugio, M. y Alarcón, M. (2014) *Orientación Educativa*. (2da ed.) México: Editorial Patria
- Ruiz, E. (2015) *Guía Práctica de Técnicas de Estudio. Saber estudiar la clave del éxito*. España: Editorial SL
- Tabera, M. y Rodríguez (2010) *Intervención con familiar y atención a menores*. España: Editex
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Woodworth, (2013) *Hacia la Meta. Como estudiar con Éxito*. EE.UU: Editorial Vida.
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Blanco, A. (2007) *Convivir con la violencia*.
España: Universidad de Castilla-La Mancha.

7.2. Linkografía

Alarcón y Rubio (2010) en su estudio “Asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial”, Chiclayo.

Cartagena (2008), en su estudio relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico, Lima.

El Comercio (2016) La mitad de estudiantes de Latinoamérica no acaba la secundaria. Rescatado el 3 de mayo del 2017 de, <http://bit.ly/2tGF7kN>

El País (2002) Los expertos relacionan la falta de estrategias de aprendizaje y el fracaso. Rescatado el 19 de junio del 2017 de, <http://bit.ly/2tGPzIT7>

Garavito, P (2007) en su estudio “Hábitos y Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico”, Castilla – Piura.

Globedia (2016) Menor mata a madre e hija... ¿Algo nuevo en México?.

Rescatado el 21 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2qhiBZG>

Huamán, C. (2012) Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una Institución Educativa Escolar de Lima. Rescatado el 15 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2hBCj2h>

La Región (2013) La falta de técnicas de estudio, factor clave del fracaso escolar. Rescatado el 23 de mayo del 2017 de, <http://bit.ly/2uA9ea5>

Merino, C. y Arndtm S. (2004) Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Rescatado el 11 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2hpMxT6>

Mundo Ejecutivo Express (2015) Problemas de lectura afectan al 80% de estudiantes de secundaria. Rescatado el 10 de mayo del 2017 de, <http://bit.ly/2t7zYk9>

- Ortega, V. (2012) Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao. Rescatado el 18 de mayo del 2017 de, <http://bit.ly/2sCiwAL>
- Pliego, F. (2015) Familias y bienestar en sociedades democráticas. Rescatado el 28 de abril del 2017 de, <http://bit.ly/2q8VUf5>
- Terry, L. (2008) Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Rescatado el 19 de mayo del 2017 de, <http://bit.ly/2t789sa>
- Toro (2007) en su investigación “Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico”, en el programa de Instrucción a Distancia del INCE Trujillo de Venezuela.
- Velasco, A. (2016) Estilos De Crianza Y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar. Rescatado el 12 de mayo del 2017 de, <http://bit.ly/2tbRIOE>

A N E X O S

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 01

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre el cuadro de la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre el cuadro de la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre el cuadro de la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre el cuadro de la columna (MD)

| | MA | AA | AD | MD |
|--|----|----|----|----|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | | | | |
| 2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | | | | |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | | | | |
| 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno | | | | |
| 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | | | | |
| 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | | | | |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | | | |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | | | | |
| 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | |
| 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | | |
| 12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | |
| 13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos. | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------|----------------|-------------|---------------|--------------|--------------------------|--|--|--|--|
| 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | | | | | | | | | | | |
| 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | | | | | | | | | | | |
| 16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. | | | | | | | | | | | |
| 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | | | | | | | | | | | |
| 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | | | | | | | | |
| 19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 8:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 8:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... | No tratan | | Tratan un poco | | | Tratan mucho | | | | | |
| a. ¿Dónde vas en la noche? | | | | | | | | | | | |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | | | | | | | | | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | | | | | | | | | |
| 22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... | No saben | | Saben un poco | | | Saben mucho | | | | | |
| a. ¿Dónde vas en la noche? | | | | | | | | | | | |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | | | | | | | | | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | | | | | | | | | |

| ¿COMO ESTUDIA | | SIEMP | NUN |
|--------------------|---|-------|-----|
| I | USTED? | RE | CA |
| 1 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes | | |
| 1 | Subrayo las palabras cuyo significado no se. | | |
| 2 | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. | | |
| 3 | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se. | | |
| 4 | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | |
| 5 | Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | |
| 6 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | |
| 7 | Tarto de memorizar todo lo que estudio. | | |
| 8 | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. | | |
| 9 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | | |
| 10 | Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. | | |
| 11 | Estudio sólo para los exámenes. | | |
| 12 | | | |
| ¿CÓMO HACE UD. SUS | | SIEMP | NUN |
| II | TAREAS? | RE | CA |
| 1 | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | |
| 3 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | |
| 4 | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | | |
| 5 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | | |
| 6 | En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. | | |
| 7 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | |
| 8 | Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. | | |
| 9 | Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | | |
| 20 | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. | | |
| 21 | Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| 2 | a las más fáciles. | | |
| III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES? | | SIEMPRE | NUNCA |
| 2 | Estudio por lo menos dos horas todos los | | |
| 3 | días. | | |
| 2 | Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a | | |
| 4 | estudiar. | | |
| 2 | Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis | | |
| 5 | apuntes. | | |
| 2 | Me pongo a estudiar el mismo día del | | |
| 6 | examen. | | |
| 2 | Repaso momentos antes del | | |
| 7 | examen. | | |
| 2 | Preparo un plagio por si acaso me olvido | | |
| 8 | del tema. | | |
| 2 | Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el | | |
| 9 | momento del examen. | | |
| 3 | Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el | | |
| 0 | profesor preguntará. | | |
| 3 | Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más | | |
| 1 | difícil y luego el más fácil. | | |
| 3 | Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de | | |
| 2 | todo el tema. | | |
| 3 | Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he | | |
| 3 | estudiado. | | |
| I V ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES? | | SIEMPRE | NUNCA |
| 3 | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el | | |
| 4 | profesor. | | |
| 3 | Solo tomo apuntes de las cosas más | | |
| 5 | importantes. | | |
| 3 | Inmediatamente después de una clase ordeno mis | | |
| 6 | apuntes. | | |
| 3 | Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y | | |
| 8 | pido su significado. | | |
| 3 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros | | |
| 8 | que a la clase. | | |
| 3 | Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras | | |
| 9 | cosas. | | |
| 4 | Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 0 | con mi amigo. | | |
| 4 | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo | | |
| 1 | dejo todo. | | |
| 4 | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar | | |
| 2 | soñando despierto. | | |
| 4 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante | | |
| 3 | las clases. | | |
| 4 | Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a | | |
| 4 | la salida. | | |
| 4 | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme | | |
| 5 | de clase. | | |

| ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO? | | SIEMPRE | NUNCA |
|--|--|---------|-------|
| 4 | Requiero de música sea del radio o equipo de audio | | |
| 6 | (mp3, mp4) | | |
| 4 | | | |
| 7 | Requiero la compañía de la TV. | | |
| 4 | Requiero de tranquilidad y | | |
| 8 | silencio. | | |
| 4 | Requiero de algún alimento que como mientras | | |
| 9 | estudio. | | |
| 5 | Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan | | |
| 0 | música. | | |
| 5 | Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome | | |
| 1 | algún favor. | | |
| 5 | Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan | | |
| 2 | tiempo. | | |
| 5 | Interrupciones sociales; fiestas, paseos, | | |
| 3 | citas, etc. | | |

