



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Conductas violentas en los alumnos del 3er grado de educación  
primaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Trujillo-  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**

Paz Baigorria, Yeny Consuelo (ORCID: [0000-0001-6702-2042](https://orcid.org/0000-0001-6702-2042))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedicó mi tesis a mis hijos que me inspiraron a continuar con mis estudios

A mis padres y hermanos por estar a mi lado siempre.

Yeny

## **Agradecimiento**

A Dios por todas las bendiciones que me da siempre.  
A mi asesor por encaminar mi tesis.  
Yeny

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de estudio .....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
3.5. Procedimientos .....	11
3.6. Método de análisis de datos .....	11
3.7. Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS .....	12
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS .....	24
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	9
<b>Tabla 2</b> .....	10
<b>Tabla 3</b> .....	12
<b>Tabla 4</b> .....	14
<b>Tabla 5</b> .....	15
<b>Tabla 6</b> .....	16
<b>Tabla 7</b> .....	17
<b>Tabla 8</b> .....	18

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general comparar el nivel de conductas violentas en los estudiantes del 3er grado A y B de educación primaria de la institución educativa San Juan Bautista, Trujillo-2021, el diseño descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 38 alumnos, el instrumento utilizado fue una guía de observación, los resultados fueron los siguientes: el nivel de conductas violentas en los estudiantes del 3er grado A de educación primaria de la institución educativa San Juan Bautista se presenta de la manera siguiente: se observa en la tabla 4 en un 4.76% eran pocos violentos, un 61.90% eran violentos y un 33.33% eran muy violentos, el nivel de conductas violentas en los estudiantes del 3er grado B de educación primaria se presenta de la manera siguiente: se observa en la tabla 5 en un 76.47% eran pocos violentos, un 23.53% eran violentos y un 0% eran muy violentos y llegó a la conclusión al comparar el nivel de conductas violentas en los estudiantes del 3er grado A y B se concluye que el 3ro A presenta una conducta más violenta en referencia al 3ro B porque el  $P < 0.05$

Palabras clave: conductas violentas, cognitivo, afectivo, connotativo

## Abstract

This research had as general objective to compare the level of violent behaviors in the students of the 3rd grade A and B of primary education of the educational institution San Juan Bautista, Trujillo-2021, the comparative descriptive design, the sample consisted of 38 students, the The instrument used was an observation guide, the results were as follows: the level of violent behaviors in the students of the 3rd grade A of primary education of the San Juan Bautista educational institution is presented as follows: it is observed in table 4 in 4.76% were slightly violent, 61.90% were violent and 33.33% were very violent, the level of violent behavior in the students of 3rd grade B of primary education is presented as follows: it is observed in table 5 in a 76.47% were slightly violent, 23.53% were violent and 0% were very violent and came to the conclusion when comparing the level of violent behavior in the students of the 3e r grade A and B it is concluded that the 3rd A presents a more violent behavior in reference to the 3rd B because the  $P < 0.05$

Keywords: violent behaviors, cognitive, affective, connotative

## I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones internacionales sustentan que más de un 50% de los escolares presentan conductas violentas atemorizantes, relacionado con muchas variables tales como la familia, las experiencias de rechazo social, la inercia del medio para interactuar desde muy temprana edad.

Liñaki (2004, p.28) en su artículo realizado EE. UU mencionan que tienen políticas especiales tendientes a luchar contra agresiones y violencias en las aulas, teniendo como programas como Antibullying y midiendo periódicamente sus resultados. Estos programas tienen como objetivo hacer reflexionar a los alumnos para disminuir sus conductas violentas. Varias ONG que trabajan en Costa Rica, Inglaterra por los derechos de los niños han demostrado su preocupación por la violencia en los centros educativos debido a que el 83% de los alumnos con conductas violentas tienen entre 6 y 12 años. Por ellos realizan programas Antibullying para disminuir sus conductas violentas.

Gonzales (2007), sostiene que este país no es ajeno al fenómeno de las conductas violentas por ello presentó su programa haciendo referencia que la seguridad en las escuelas de educación básica se refiere al resguardo de la integridad física, afectiva y social de los alumnos dentro de la escuela y en el entorno inmediato por ello señala de manera particular que el Programa Nacional Escuela Segura centra su atención en la prevención de conductas violentas que representan un riesgo para el bienestar de los alumnos y para la convivencia escolar.

Ugarte (2009, p.175-177), en su artículo realizado en Ayacucho y Lima mencionan que durante sus investigaciones realizaron en un estudio transversal analítico con una población de 5651 alumnos y su instrumento fue un cuestionario con 30 ítems que fue aplicado en los colegios de primaria acerca de la violencia escolar (bullying), como resultado final de estudio realizado se obtuvieron 530 cuestionarios válidos, de los 530 escolares de los 530 escolares de la muestra, 166 (31,3%) desearon morir, 105 (63,3% de los que desearon morir) pensaron quitarse la vida y 78 (74,3% de los que pensaron en quitarse la vida) intentaron suicidarse. Frente a este estudio refleja que los agredidos no comunican a nadie que interactúan con personas violentas, que entre compañeros interactúan con

violencia y no les interesa defender a las víctimas que son agredidas, y que algunos docentes y padres no actúan ni cuidan a las víctimas facilitando que aquellas personas violentas continúen agrediendo.

En nuestro país el contexto acerca las conductas violentas están altamente perjudicando a la sociedad, lo cual se viene observando hace años anteriores y cada día se va incrementando más, tal es el caso que se ve hoy en día en los noticieros, periódicos, televisión, etc., a niños pandilleros, niños que matan, violan, roban, etc. y lamentablemente no dan prioridad a este problema.

Cabe mencionar que los docentes deben ser capacitados constantemente, como también deben poner énfasis a la problemática antes ya mencionada y observar constantemente a sus alumnos para identificar sus problemas y buscar alternativas de solución frente a ello.

Así también hemos observado que la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Trujillo no está fuera de esta problemática.

La cual presenta alumnos que protagonizan escenas de riñas, peleas entre compañeros (empleando la violencia), no cumplen las normas de convivencia, no brindan la debida importancia a sus compañeros cuando hablan o participan, es decir no valoran sus aportes, como no escuchándoles, empleo de sobrenombres, predominio de conductas violentas. Existe poca comunicación con sus padres o con las personas mayores que lo rodean, presentan dificultad para que trabajen en equipo, no se observa ayuda mutua entre compañeros.

Esta investigación llega a la pregunta siguiente: ¿Cuál es el nivel de conductas violentas que presentan los alumnos del 3er A y B de Educación Primaria, de la I.E. San Juan Bautista, Trujillo-2021?

Este trabajo se justifica por los motivos siguientes: La presente investigación es de gran importancia, se sustenta teóricamente en Bandura, (2003), sostiene que el sujeto no podría aprender conductas violentas sin poseer un elenco de conductas previas es decir aprende observando cómo actúan los demás, los niños imitan las conductas que ven en las personas significativas, un niño no necesita a nadie que le enseñe a ser violento, basta solo con la observación directa como indirecta por lo tanto se establece como estudio realmente científico.

Por lo que no solo se les hará reflexionar sobre sus conductas violentas, sino que también se les educará a convivir con los demás sin manifestar sus conductas

violentas, para que de ésta manera logren una adecuada convivencia con las personas de su alrededor en cualquier momento de su vida diaria. Por ello a través de nuestra investigación hemos buscado desarrollar en el aula una convivencia democrática real, convirtiendo las conductas violentas en una herramienta pedagógica útil, para enriquecer la capacidad de los alumnos de entenderse y respetarse, cooperar y confiar para sentirse bien compartiendo el mismo espacio y la misma tarea.

La presente investigación fue posible gracias al apoyo de nuestros docentes de aula y a la accesibilidad con la que cuenta dicha Institución Educativa (juegos educativos, teatro, títeres, etc.)

Los objetivos de este trabajo son Comparar las conductas violentas en los alumnos del 3er grado A y B de primaria de la I.E. San Juan Bautista, Trujillo-2021, señalar el grado de conductas violentas en los estudiantes del 3er grado A y B.

Se tiene como hipótesis  $H_1$ : Existe diferencia significativa entre el nivel de conductas violentas del 3er grado A y B de educación primaria de la institución educativa San Juan Bautista, Trujillo-2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo muestra los antecedentes:

Domitrovich y Greenberg (2003, p.6-9), los autores llegaron a las conclusiones siguientes: Los problemas conductuales están asociados a los trastornos internalizantes (por ejemplo, la ansiedad), deben realizarse programas con diferentes materiales didácticos para fomentar relaciones positivas entre ellos y enseñar a los padres a usar estrategias para la disciplina positiva y les ayude a aprender, apoyar el aprendizaje de sus hijos e interactuar con los de su entorno sin violencia.

Bachelet, (2007), llegó a la conclusión: que los temas y métodos deben ser apropiados según el entorno de su realidad educativa, la supervisión y la evaluación deben ser permanente por medio de una guía de observación y el docente debe realizar trabajos en equipo en las diferentes áreas.

Henenkohl y Egolf (1997), llegaron a las siguientes conclusiones: Que el modelo fundamental para el niño es el hogar, los padres deben educar a sus hijos con amor cariño y comprensión y el docente debe observar las conductas de los niños y poner atención en aquellos niños con problemas, comunicarles a los padres para que conjuntamente con ellos logren resolver las dificultades de sus niños.

Castro, (1996), llegó a la siguiente conclusión: que la conducta violenta del pequeño está vinculado a la negativa vinculación con sus familiares, halló además una relación significativa ( $p < 0.01$ ) entre su conducta violenta del pequeño y sus gustos por series para niños, además encontró que en las familias estructuradas por más de 5 personas presentan una conducta violenta alta.

Mollericona (2006), llegó entre otras las siguientes conclusiones: Que para reducir el ejercicio de la violencia y la criminalidad, la base fundamental es velar por el ejercicio de los derechos humanos y ciudadanos desde un enfoque más preventivo que represivo y los padres de familia y docentes deben motivar al niño a interactuar con la sociedad sin violencia, sembrando amor en cada uno de ellos.

Cueva y Lezcano (2004), formularon entre otras las siguientes conclusiones: Un Programa de vivencias directas ayudará de manera significativa el desarrollo en el área de personal social de los estudiantes de 4 años del C.E.I. N° 1778 Daniel Hoyle de Trujillo como lo demuestra la estadística de prueba que arroja una

diferencia de 896 a favor del post – test, los logros significativos de un programa de experiencias directa con el desarrollo personal social captados mediante la observación se ven reflejados en una capacidad progresiva de independencia y participación de los niños de 4 años del C.E.I. 1778.

Alva y Ibáñez (2002), las autoras formularon entre otros las siguientes conclusiones: Qué los centros educativos de distinta gestión educativa estatales y particulares reciben niños en edad escolar de distinto nivel socio- económico y cuya relación se expresa evidentemente en el ingreso familiar de los niños y los Test Tepsi, evidencia la influencia de los factores psicosociales y ambientales, investiga ocupándose de los potenciales para ir formando la personalidad del pre-escolar con una visión de desarrollo integral preparando al niño para la vida.

Esta investigación se sustenta teóricamente en Flores (2006, p.194-196), dice que las conductas violentas son cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta violenta es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la conducta violenta se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas,empujones, etc.) como verbal (insultos, palabrotas, etc.).

Enciclopedia de educación infantil. (2003, p.722) sostiene que la conducta violenta es la forma de relacionarse de una persona con los demás, según la moral, social y cultural.

Los niños con conductas violentas están en alto riesgo de presentar problemas de adaptación actual y futura. La conducta violenta va unida al rechazo.

En los preescolares predomina la conducta violenta directa, teniendo que distinguir el denominado juego rudo y brusco, basado en simulaciones de peleas, ataques y golpes de la conducta propiamente violenta.

La conducta violenta es considerada en todas las edades como el mayor factor de riesgo para presentar graves problemas de comportamiento tanto en el presente como en el futuro.

Conductas violentas son entendidas como sinónimo de conductas agresivas.

Diario médico (2011), señala que la violencia no tiene un origen biológico, sino que el comportamiento violento es el resultado de la cultura y la educación adquiridas. Esta fue la conclusión de un grupo de expertos, que analizó varios

tipos de violencia que se pueden dar en la actualidad, por ejemplo, la violencia doméstica o la violencia entre niños y jóvenes. Además, enfatizan la influencia esencial de la televisión así como el relajado principio de autoridad. La agresión tiene un origen biológico, pero el comportamiento violento es el resultado de la cultura y la educación adquiridas. Esta fue una de las conclusiones de los expertos que participaron en la Visión Neurocientífica de las Conductas Violentas organizada por la Clínica Mediterránea de Neurología de la Facultad de Alicante. Los siguientes tipos de conducta. conducta de adaptación, conducta anormal, conducta establecida por el sexo, conducta estereotipada, conducta psicopática (personalidad antisocial), conducta refleja y la ira y la conducta violenta.

La agresión se define como conducta encaminada de herir.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma violenta.

Comportamiento destinado a dañar a otra persona (física o psicológicamente), usar el cuerpo o ayudar a otra persona. Esto incluiría la crueldad animal, el vandalismo y el robo. Este comportamiento suele ir acompañado de otros comportamientos antisociales como el consumo excesivo de alcohol u otras drogas, el comportamiento delictivo, el amor de cachorro o la promiscuidad, el desdén por diversas formas de autoridad, etc.

La ira suele ir acompañada de un impulso de venganza, que se expresa en violencia, pero la ira y la violencia no siempre van unidas. La ira puede suscitar una conducta irritable, retraída, deprimida o constructiva, la conducta violenta puede ser desencadenada por estados diferentes de ira.

Gaspar (2006, p.315-316), menciona que los niños suelen vivir en un ambiente familiar lleno de emociones conflictivas. Su violencia es castigada, pero, por otro lado, se les anima a usar la violencia contra otros compañeros cuando son atacados o simplemente ignorados. Esto puede conducir a un comportamiento violento. El niño encuentra muchas excusas para la violencia a su alrededor, observando constantemente los modelos que imita y con los que se identifica. Se encuentra en la familia, los amigos, los medios visuales y el entorno en el que vivimos. Así es como un niño entiende su vida. Si vives con violencia, aprendes a ser violento; si vives con la crítica, aprendes a condenar; si vives con el castigo, aprendes a luchar; pero si vives con aprobación y seguridad, aprenderás a confiar

en ti mismo y en los demás.

González (2000, p.141-143), afirma que debemos prevenir los factores de riesgo, los establecidos de agresividad y conductas violentas debería ser el eje central de un proyecto global para intervenir en la comunidad, mediante tareas de prevención primaria dirigidas a los barrios, a las escuelas, a los padres. Se trata de evitar en lo posible la aparición de comportamientos violentos, promoviendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

También mencionan que el medio familiar debe ser ámbito adecuado para que los niños resuelvan sus conflictos sin violencia, para ello habrá que educar a los padres y personas mayores para evitar que actúen con violencia y agresividad en relación con sus hijos.

En el ámbito escolar: crear espacios de participación democrática (asambleas) como forma habitual de expresión de violencia y potenciación de actividades positivas de convivencia. Utilizan una metodología de participación, como es el trabajo cooperativo en grupos de trabajo dentro y fuera del aula. Elaboran materiales curriculares que contemplan en las unidades didácticas temas transversales de educación para la paz y para la violencia, revisando críticamente la adaptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la educación de los hijos. La escuela como institución debería revisar sus propias actitudes para con los niños y la praxis en la aplicación de las normas de control y disciplina en donde nuestros niños disfrutan de una auténtica igualdad de oportunidades para su pleno desarrollo personal y social.

González (2000, p.255-256), refiere que la primera forma en que la violencia doméstica puede ser un precursor del comportamiento violento es a través del aprendizaje social implícito.

González (2000, pp. 38-39) menciona que todo niño que es víctima o testigo de violencia no solo sufre las consecuencias, sino que contribuye a su desarrollo personal y expresión en la escuela.

González (2000, pp. 40-41) afirma: Ocultar una agresión es cobardía y deslealtad a la clase, decir que el profesor o co-profesor es valiente, no permitir que el alumno agredido se calle por miedo o vergüenza, construir confianza. . González (2000, p. 42) afirma:

Al comienzo del curso, se da prioridad a las habilidades de comunicación y

relación. Es importante tomarse el tiempo para definir las reglas del salón de clases. Debates sobre normas de convivencia, códigos de conducta en el aula.

Tres reglas básicas (deben ser claramente visibles en el salón de clases)

no ataques a ningún compañero

ayudar a los que son atacados

Se trabaja en equipo y nadie se queda fuera o aislado

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de estudio

##### Tipo de investigación

Fue básica.

##### Diseño de investigación

El diseño que ha enmarcado la investigación fue descriptivo comparativo (Sánchez y Reyes, 1996; Alarcón, 1991),:

A1 ----- P1

A2 ----- P2

Dónde:

A1 y A2 son las secciones

P1 y P2 son las mediciones

#### 3.2. Variables y operacionalización

Tiene como variable única a las conductas violentas, es cuantitativa que se define conceptualmente de la manera siguiente, para Flores (2006, p.194-196), dice que las conductas violentas son cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta violenta es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

#### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

##### Población

Quedo estructurada por 107 alumnos de las aulas del 3er grado de Educación Primaria, de las secciones: A, B, C, D, E, F; distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Distribución del tercer grado*

Secciones	Alumnos
A	21
B	17
C	18
D	17

E	14
F	20
TOTAL	107

**Fuente: Nóminas de matrícula**

### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 38 alumnos,

### **Tabla 2**

*Muestra*

Secciones	Alumnos
B	17
A	21
TOTAL	38

### **Muestreo**

Fue seleccionada de tipo no probabilística intencionada

### **Unidad de análisis**

Estuvo constituido por los estudiantes del 3er

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Hemos utilizado la observación para ver las conductas de los alumnos.

### **Instrumento**

Tuvo una guía de Observación, que estuvo basada en 15 ítems, con una muestra de 21 alumnos del 3er grado.

### **Validez**

En cuanto a la validez del contenido y de constructo se hizo a juicio de expertos del tema quienes opinaron positivamente respecto al contenido de cada ítem, al mismo tiempo se dieron sugerencias pertinentes para la construcción de cada uno de ellos.

### **Confiabilidad**

Además, el coeficiente de alfa de cronbach (0.92) determinó que el instrumento

es confiable para recoger los datos del estudio tanto en forma general como para cada ítem del instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Los instrumentos fueron aplicados con la autorización de las autoridades de la I.E.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se hizo uso de una estadística descriptiva para el análisis de los datos, los cuadros estadísticos nos sirvieron para organizar la información obtenida en filas y columnas, por lo tanto, tuvo como mínimo dos entradas debidamente procesados en cantidades absolutas (frecuencias) y relativas (porcentuales).

### **3.7. Aspectos éticos**

Es un trabajo auténtico, da cumplimiento a lo establecido en la UCV y las normas APA

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Niveles de conducta de los alumnos*

3ERO A			3ERO B	
N°	Puntaje	Valoración	N°	Valoración
1	45	Muy violento	34	Violento
2	40	Violento	24	Poco violento
3	37	Violento	32	Violento
4	41	Muy violento	22	Poco violento
5	34	Violento	23	Poco violento
6	32	Violento	23	Poco violento
7	38	Violento	34	Violento
8	45	Muy violento	28	Poco violento
9	44	Muy violento	21	Poco violento
10	35	Violento	24	Poco violento
11	41	Muy violento	23	Poco violento
12	32	Violento	25	Poco violento
13	31	Violento	27	Poco violento
14	29	Poco violento	32	Violento
15	32	Violento	27	Poco violento
16	33	Violento	27	Poco violento
17	35	Violento	26	Poco violento

<b>18</b>	45	Muy violento
<b>19</b>	45	Muy violento
<b>20</b>	35	Violento
<b>21</b>	36	Violento
<b>Media</b>	37,38	
<b>Varianza</b>	27,85	
<b>Desviación Estándar</b>	5,28	
<b>Grados de libertad</b>	20	

**Tabla 4***Niveles de conducta de los alumnos del 3ero A*

<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Poco violento	<15 -25]	1	4,76
Violento	<25 - 35]	13	61,90
Muy violento	<35 - 45]	7	33,33
Total		21	100

**Descripción:** Como se observa en la tabla 4 en un 4.76% eran pocos violentos, un 61.90% eran violentos y un 33.33% eran muy violentos.

**Tabla 5**

*Niveles de conducta de los alumnos del 3ero B*

<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Poco violento	<15 -25]	13	76.47
Violento	<25 - 35]	4	23.53
Muy violento	<35 - 45]	0	0
Total		17	100

**Descripción:** Como se observa en la tabla 5 en un 76.47% eran pocos violentos, un 23.53% eran violentos y un 0% eran muy violentos.

**Tabla 6**

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
3ERO A	,159	17	,200 <sup>*</sup>	,928	17	,205
3ERO B	,167	17	,200 <sup>*</sup>	,903	17	,075

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: como los datos son menores que 35, es preferible usar la prueba de Shapiro-Wilk, podemos concluir que los datos de la muestra de 3ro A y B siguen una distribución normal; por tal motivo para el análisis de datos se recomienda usar una prueba paramétrica.

**Tabla 7**

<b>Estadísticas de grupo</b>					
	VAR00002	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
VAR00001	3RO A	21	37,38	5,277	1,152
	3ERO B	17	26,59	4,169	1,011

**Tabla 8**

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
VAR00001	Se asumen varianzas iguales	2,266	,141	6,869	36	,000	10,793	1,571	7,606	13,980
	No se asumen varianzas iguales			7,043	35,988	,000	10,793	1,533	7,685	13,901

Nota:  $P < 0.05$  entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que dice existe diferencia significativa entre el nivel de conductas violentas del 3er grado A y B de educación primaria de la institución; el 3ro A presenta una conducta más violenta en referencia al 3ro B.

## V. DISCUSIÓN

Identificamos los siguientes niveles de sus conductas violentas: En un rango de: 15-25(poco violentos); 25-35 (violento); 35-45(muy violento).

En el 3ero A se observa en la tabla 4 en un 4.76% eran pocos violentos, un 61.90% eran violentos y un 33.33% eran muy violentos. En el 3ero B se observa en la tabla 5 en un 76.47% eran pocos violentos, un 23.53% eran violentos y un 0% eran muy violentos. Como los datos son menores que 35, es preferible usar la prueba de Shapiro-Wilk, podemos concluir que los datos de la muestra de 3ro A y B siguen una distribución normal; por tal motivo para el análisis de datos se recomienda usar una prueba paramétrica.  $P < 0.05$  entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que dice existe diferencia significativa entre el nivel de conductas violentas del 3er grado A y B de educación primaria de la institución; el 3ro A presenta una conducta más violenta en referencia al 3ro B. Estos resultados guardan relación Domitrovich y Greenberg (2003, p.6-9) Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Los problemas conductuales están asociados a los trastornos internalizantes (por ejemplo, la ansiedad), deben realizarse programas con diferentes materiales didácticos para fomentar relaciones positivas entre ellos y enseñar a los padres a usar estrategias para la disciplina positiva y les ayude a prender, apoyar el aprendizaje de sus hijos e interactuar con los de su entorno sin violencia. También con Bachelet, (2007), llegó a la conclusión: que los temas y métodos deben ser apropiados según el entorno de su realidad educativa, la supervisión y la evaluación deben ser permanente por medio de una guía de observación y el docente debe realizar trabajos en equipo en las diferentes áreas. Asimismo, con Henenkohl y Egolf (1997), llegaron a las siguientes conclusiones: Que el modelo fundamental para el niño es el hogar, los padres deben educar a sus hijos con amor cariño y comprensión y el docente debe observar las conductas de los niños y poner atención en aquellos niños con problemas, comunicarles a los padres para que conjuntamente con ellos logres resolver las

dificultades de sus niños.

También con Castro, (1996), llegó a la siguiente conclusión: que la conducta violenta del pequeño está vinculado a la negativa vinculación con sus familiares, halló además una relación significativa ( $p < 0.01$ ) entre su conducta violenta del pequeño y sus gustos por series para niños, además encontró que en las familias estructuradas por más de 5 personas presentan una conducta violenta alta.

También con Gutiérrez, (2009), llegó entre otras conclusiones: de que los cambios en las estructuras familiares están afectando de forma importante al desarrollo de los niños, el descenso en la natalidad hace que los niños no puedan socializarse con sus hermanos y el hecho de que los padres trabajen fuera de casa y pasen menos tiempo con sus hijos ocasiona una pérdida de autoridad, es muy importante intervenir y corregir los comportamientos violentos en su inicio cuando todavía se trata de un maltrato verbal y que los padres estén informados del comportamiento de sus hijos, participen más en la vida escolar y que los profesores trabajen más aspectos como la cooperación y el trabajo en equipo para contrarrestar con una sociedad en la que el estímulo el rendimiento y la competición logren evitar conductas violentas.

De la misma manera con Mollericona (2006), llegó entre otras las siguientes conclusiones: Que, para reducir el ejercicio de la violencia y la criminalidad, la base fundamental es velar por el ejercicio de los derechos humanos y ciudadanos desde un enfoque más preventivo que represivo y los padres de familia y docentes deben motivar al niño a interactuar con la sociedad sin violencia, sembrando amor en cada uno de ellos.

También con Cueva y Lezcano (2004), formularon entre otras las siguientes conclusiones: Un Programa de vivencias directas ayudará de manera significativa el desarrollo en el área de personal social de los estudiantes de 4 años del C.E.I. N° 1778 Daniel Hoyle de Trujillo como lo demuestra la estadística de prueba que arroja una diferencia de 896 a favor del post – test, los logros significativos de un programa de experiencias directa con el desarrollo personal social captados mediante la observación se ven reflejados en una capacidad progresiva de independencia y participación de los niños de 4 años del C.E.I. 1778.

También con Alva y Ibáñez (2002), las autoras formularon entre otros las siguientes conclusiones: Qué los centros educativos de distinta gestión educativa estatales y

particulares reciben niños en edad escolar de distinto nivel socio- económico y cuya relación se expresa evidentemente en el ingreso familiar de los niños y los Test Tepsi, evidencia la influencia de los factores psicosociales y ambientales, investiga ocupándose de los potenciales para ir formando la personalidad del pre-escolar con una visión de desarrollo integral preparando al niño para la vida.

Por consiguiente, se concluye que el 3ro A presenta una conducta más violenta en referencia al 3ro B

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Al comparar se concluye que el 3ro A presenta una conducta más violenta en referencia al 3ro B porque el  $P < 0.05$
2. Las conductas violentas se presentan de la manera siguiente en el 3ero A: se observa en la tabla 4 en un 4.76% eran pocos violentos, un 61.90% eran violentos y un 33.33% eran muy violentos.
3. Las conductas violentas se presentan de la manera siguiente en el 3ero B: se observa en la tabla 5 en un 76.47% eran pocos violentos, un 23.53% eran violentos y un 0% eran muy violentos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Que el colegio promueva talleres de integración social para disminuir las conductas violentas de los alumnos de ambos grupos

A las autoridades de la Institución Educativa capacitar a los docentes de tal manera que mejoren las técnicas que utilizan en el abordaje entre la integración social y las conductas violentas de los alumnos.

Al docente de aula realizar talleres pedagógicos de tal manera que el tema de las conductas violentas sea un eje transversal en las diferentes áreas de la estructura curricular y una mayor comunicación y orientación con los padres de familia.

## REFERENCIAS

- Alva López, M y Ibáñez Mariños, Isabel (2002) en su tesis titulada Grado de Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de edad. Trujillo.
- Bachelet Michelle (2007) en su programa Antibulling en Santiago (Chile).
- Bandura, A. (2003) en su experimento clásico sobre aprendizaje y agresión España –Vigo.
- Bernard, S. (2001). El Abecedario de la educación infantil. Editorial Mercedes Rico Grau. Colombia.
- Betan M, Vonzert A. (1996). Taller Educativo ¿qué Es? Fundamentos, Como Organizarlo Y Dirigirlo, Como Evaluarlo. Editorial Estado: Nuevo. Bogotá-Colombia.
- Cassidy, Lawrence. (2000). Integración Social. Editorial Morata. Madrid.
- Castro (1996) en sus investigaciones de las conductas violentas.
- Cueva Castro, Liz y Lezcano Solano, Verónica (2004), en su tesis titulada Programa de experiencias directas para facilitar el desarrollo personal de los niños de 4 años de edad del C.E.I N° 1778II de Trujillo
- Cueva, M. (2004). En su tesis titulada: Programa de experiencias directas para facilitar el desarrollo personal. Trujillo. Universidad César Vallejo.
- De la Cruz, I. (2006). En su tesis titulada: Aplicación del Programa pedagógico Aprendiendo a convivir para mejorar la disciplina en el aula. Trujillo. Universidad César Vallejo.
- De Montes, Z. (2007). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Editorial Alfa omega. Colombia.
- Domitrovich y Greenberg, (2003) Revista: Infancia Adolescencia y Familia. Edición volumen 1, Bogotá-Colombia.
- Enciclopedia de Educación Infantil (2003) Edición II Colombia Editorial Ediciones Aljibe, S. L.
- Flores, E. (2006). La Resolución de conflictos en el aula. Editorial de la Infancia. Venezuela.
- Gallego, D.; Antón, H. (2007). Aulas conflictivas. Librería-editorial Dykinson. Madrid.

- Gallejo, L. y Fernández, E. (2003). Enciclopedia de Educación Infantil. Ediciones Aljibe. Francia.,
- García T. (2003) Escuela activa peruana. Editorial Escuela Activa. Perú.
- Gaspar Sánchez y López, T (2006). Trabajo social, familia y mediación. Editorial Salamanca. Salamanca.
- Gonzales Farias, C (2007). Programa Escuela Segura. México.
- Gonzales, R. (2001). Agresividad en los niños, violencia infantil. Editorial Salamanca. Salamanca.
- González Ramírez, M. (2000) agresividad en los niños: violencia infantil. Madrid: Ed. Libros.
- Gutiérrez. (2009). Programa Bullying, Situaciones de maltrato. Editorial Liebi Moi. Lima-Barranco.
- Henenkohl y Egolf (1997). Monografía de psicología. Editorial pirámide. Madrid.
- Iñaki Echevarría, Viar (2004) en su revista —Recordando a Jokin (Tolerancia cero; sin violencia ni agresiones en las aulas), Editorial Argijokin. Estados Unidos.
- Mollericona, Alteñas (2006), en su trabajo de investigación La violencia obvia resultado de una sociedad y un entorno familiar disfuncional con carencia de educación o falta de amor. Editorial Asociados S.A Lima.
- Morales, J. (1994). Introducción a la Psicología social. Editorial Alemania. Alemania.
- Pianta, La Para P; Cox y otros. (2002). Interacción Social. Editorial Morata, Madrid.
- Pretell, K. (2008). En su tesis titulada: Socialización parental y adaptación de conductas en alumnos de primaria. Trujillo. Universidad César Vallejo.
- Randall, S. (2007). Solución de conflictos en la escuela. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia.
- Ugarte Ubilluz, Oscar (2009) en su Revista Peruana Experimental y Salud Publica Editorial Scielo Perú. Perú.
- Zúñiga, Z. (2001). En su tesis titulada: Taller de valores para mejorar la disciplina escolar. Trujillo. Universidad César Vallejo.

## ANEXOS

### Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable única	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Conducta Violenta	Flores (2006, p.194-196), dice que las conductas violentas son cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta violenta es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.	La variable conducta violenta será evaluada a través de una guía de observación, que contiene las 3 dimensiones: cognitiva, afectiva y connotativa	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconoce los diferentes tipos de conductas violentas.</b></li> <li>- <b>Identifica las consecuencias de las conductas violentas.</b></li> <li>- <b>Indaga sobre la importancia de mantener una buena relación entre compañeros.</b></li> </ul>
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Propone alternativas de solución para disminuir las conductas violentas.</b></li> <li>- <b>Convive con</b></li> </ul>

				<p><b>sus compañeros sin mostrar conductas violentas.</b></p>
			<p><b>Connotativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Experimenta en su convivencia interactuando con sus compañeros sin violencia.</b></li> <li>- <b>Participa en diferentes proyectos sin presentar conductas violentas.</b></li> <li>- <b>Actúa positivamente dentro y fuera de la institución demostrando un comportamiento adecuado.</b></li> </ul>



**Anexo 3**  
**Confiabilidad**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach
0,92

Estadísticos total-elemento

	Alfa de Cronbach
01	0,92
02	0,91
03	0,91
04	0,91
05	0,92
06	0,92
07	0,91
08	0,91
09	0,92
10	0,92
11	0,91
12	0,91
13	0,91
14	0,92
15	0,92

## Anexo 4

### Resultados estadísticos

#### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3ERO A	17	44,7%	21	55,3%	38	100,0%
3ERO B	17	44,7%	21	55,3%	38	100,0%

#### Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
3ERO A	Media	36,71	1,251
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	34,05
		Límite superior	39,36
	Media recortada al 5%	36,67	
	Mediana	35,00	
	Varianza	26,596	
	Desviación estándar	5,157	
	Mínimo	29	
	Máximo	45	
	Rango	16	
	Rango intercuartil	9	
	Asimetría	,356	,550
	Curtosis	-1,158	1,063
	3ERO B	Media	26,59
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	24,44
		Límite superior	28,73
Media recortada al 5%		26,49	
Mediana		26,00	
Varianza		17,382	
Desviación estándar		4,169	
Mínimo		21	
Máximo		34	
Rango		13	

Rango intercuartil	7	
Asimetría	,670	,550
Curtosis	-,713	1,063



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA”, TRUJILLO-2021”, cuyo autor es PAZ BAIGORRIA, YENY CONSUELO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0003-1125-4519">0000-0003-1125-4519</a>	