



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo en la  
práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas, Lima  
Este - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Chihuan Inga, Juvenal ([orcid.org/0000-0003-3102-637X](https://orcid.org/0000-0003-3102-637X))

**ASESORA:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica ([orcid.org/0000-0001-6366-8778](https://orcid.org/0000-0001-6366-8778))

**CO-ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino ([orcid.org/0000-0001-6629-7802](https://orcid.org/0000-0001-6629-7802))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA- PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Con mucho aprecio a mi esposa e hijos por su ayuda para lograr mis objetivos y poder desarrollarme profesionalmente.

A mi nieto Jeremy Jhon Jo por darme la alegría.

El autor

## **Agradecimiento**

Al Todopoderoso que está en el cielo.

A la casa de estudio Universidad Cesar Vallejo y asesora Mildred Jénica Ledesma Cuadros para la elaboración de la tesis.

A los directivos de las instituciones educativas por permitirme realizar las encuestas para el trabajo.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2 Variables y operacionalización .....	20
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5 Procedimiento .....	27
3.6 Métodos de análisis de datos .....	28
3.7 Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN .....	46
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES .....	53
VIII. PROPUESTA .....	54
REFERENCIAS .....	59
ANEXOS.....	67

## Índice de tablas

Pág.

Tabla1	Competencia digital en las instituciones educativas de Lima-Este.....	29
Tabla 2	Dimensiones de la competencia digital en las instituciones educativas de Lima-Este.....	30
Tabla 3	Gestión del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas de Lima-Este.....	31
Tabla 4	Dimensiones gestión del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas de Lima-Este.....	32
Tabla 5	Práctica reflexiva docente de instituciones educativas de Lima Este.	33
Tabla 6	Dimensiones práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas de Lima-Este.....	34
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	35
Tabla 8	Determinación del ajuste de los datos para el modelo competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo inciden significativamente en la práctica reflexiva docente.....	36
Tabla 9	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.....	36
Tabla 10	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.....	37
Tabla 11	Determinación del ajuste de los datos para el modelo competencia digital y la gestión del aprendizaje cooperativo inciden significativamente en la dimensión reflexión superficial de la práctica docente.....	38
Tabla 12	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.....	39
Tabla 13	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.....	39
Tabla 14	Determinación del ajuste de los datos para el modelo competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo inciden significativamente en la dimensión reflexión pedagógica de la práctica docente.....	41
Tabla 15	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.....	41

Tabla 16	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.....	42
Tabla 17	Determinación del ajuste de los datos para el modelo competencia digital y la gestión del aprendizaje cooperativo inciden significativamente en la dimensión reflexión crítica de la práctica docente.....	43
Tabla 18	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.....	44
Tabla 19	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.....	44

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diagramas de barras de competencia digital.....	29
Figura 2 Diagrama de barras agrupadas competencia digital.....	30
Figura 3 Diagrama de barras gestión del aprendizaje cooperativo .....	31
Figura 4 Diagrama de barras agrupadas dimensiones de la gestión del aprendizaje.....	32
Figura 5 Diagramas de barras práctica reflexiva docente.....	33
Figura 6 Diagramas de barras agrupadas dimensiones práctica reflexiva docente.....	34
Figura 7 Representación del área de COR como incidencia de la competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo en la práctica reflexiva docente .....	37
Figura 8 Representación del área COR como incidencia de la competencia digital y la gestión del aprendizaje cooperativo en la dimensión reflexión superficial de la práctica docente .....	39
Figura 9 Representación del área COR como incidencia de la competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo en la dimensión reflexión pedagógica de la práctica docente .....	42
Figura 10 Representación del área COR como incidencia de la competencia digital y la gestión del aprendizaje cooperativo en la dimensión reflexión crítica de la práctica docente .....	44

## Resumen

En el estudio de investigación, el objetivo general es determinar la incidencia de la competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo en la práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas Lima - Este. El enfoque del estudio fue cuantitativo diseño correlacional causal, no experimental transaccional de tipo aplicada. Para recopilar la información se utilizó la encuesta, el instrumento del cuestionario la muestra representativa fue de 124 docentes de primaria y secundaria, dichos instrumentos han sido validados por sus autores. Asimismo, se aplicó una encuesta piloto a 20 docentes de una red diferente concluyendo a través del alfa de Cronbach el alto grado de confiabilidad, competencia digital 0.984, gestión del aprendizaje cooperativo 0.949 y práctica reflexiva docente 0.945. Los resultados del análisis descriptivo demostraron que el 8.9% de los encuestados señalaron que la competencia digital es baja, el 51.6% revelan que están en un nivel media y el 39.5% de los encuestados expresaron que fue alta. Lo que se concluye que existe incidencia de la competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo en la práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas de Lima - Este, 2022. Según el resultado inferencial el  $p\_valor < 0.05$  en todo los casos y el coeficiente de Nagelkerke es de 74.8%

**Palabras clave:** Gestión, enfoque, competencia, aprendizaje, práctica.



## **Abstract**

In the research study, the general objective is to determine the incidence of digital competence and cooperative learning management in the reflective practice of teachers in educational institutions in Lima - East. The approach of the study was quantitative causal correlational design, non-experimental transactional applied type. To collect the information was used the survey, the questionnaire instruments the representative sample was 124 primary and secondary teachers, these instruments have been validated by their authors. Also, a pilot survey was applied to 20 teachers of a different network concluding through Cronbach's alpha the high degree of reliability, digital competence 0.984, cooperative learning management 0.949 and reflective teaching practice 0.945. The results of the descriptive analysis showed that 8.9% of the respondents indicated that digital competence was low, 51.6% revealed that it was at a medium level and 39.5% of respondents expressed that it was high. What is concluded is that there is incidence of digital competence and cooperative learning management in reflective practice in teachers of educational institutions in Lima - East, 2022. According to the inferential result the  $p\_value < 0.05$  in all cases and the Nagelkerke coefficient is 74.8%.

**Keywords:** Management, approach, competence, learning, practice.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y gestión del aprendizaje cooperativo en la práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas, Lima Este - 2022", cuyo autor es CHIHUAN INGA JUVENAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA <b>DNI:</b> 09936465 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:26:50

Código documento Trilce: TRI - 0500175