

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2075 NUEVO AMANECER,
SAN MARTÍN DE PORRES - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. NANCY VERÓNICA ARROYO ARANGUENA

Br. ROCIO VERNA VENTURO HUARES

ASESORA:

Dra. CARHUANCHO MENDOZA IRMA MILAGROS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi hija y esposo, por su apoyo incondicional y motivación constante para optar el grado de Magister, y así alcanzar una de mis metas trazadas.

Nancy

A Dios, a mis padres, que son los pilares y motor para avanzar cada día en lo personal y profesional.

Rocio

Agradecimiento

Se agradece a nuestra asesora, Dra. Carhuancho Mendoza Irma Milagros, por su apoyo, tiempo y profesionalismo dedicado.

A todos nuestros profesores de la Escuela de Post-Grado de Maestría que aportaron en nuestro crecimiento profesional.

A los colegas de las Instituciones Educativas investigadas por brindarnos las facilidades para poder aplicar los instrumentos.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa N° 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres - 2012”; tiene la finalidad de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres - 2012 , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación en el nivel Primario y surge de la problemática observada en relación a la inteligencia emocional de los niños, sus emociones, reacciones que dependen únicamente de él y por lo tanto todo esto se ve reflejado en las dificultades que tienen en la comprensión lectora, situación que también se refleja en las diferentes áreas curriculares.

La investigación contiene 4 capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la correlación de Pearson.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Justificación Práctica	21
1.3.2 Justificación legal	21
1.3.3 Justificación pedagógica	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Investigaciones internacionales	23
1.5.2 Investigaciones nacionales	28
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
CAPÍTULO II	31
MARCO TEÓRICO	31
2.1. Inteligencia Emocional	32
2.1.1 Bases teóricas	32
2.1.2. Dimensiones e indicadores de la variable	36
2.2. Comprensión lectora	43
2.2.1 Bases teóricas	43

2.2.2 Enfoques Teóricos de Comprensión Lectora	45
2.2.2.1 Aprendizaje lector	46
2.2.3. Dimensiones de la variable	47
2.2.4. Evaluación de la comprensión lectora	51
2.3. Definición de términos	53
CAPÍTULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.1.1 Variable x: Inteligencia emocional	56
3.2.1.2 Variable x: Comprensión lectora	57
3.2.2 Definición operacional	59
3.3 Metodología	61
3.3.1 Tipo de estudio	61
3.3.2 Diseño	61
3.4 Población y muestra	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.5.1 Técnica	63
3.5.2 Instrumento	63
3.5.2.1 Para medir la variable Inteligencia emocional	63
3.5.2.2 Para medir la variable Comprensión lectora	65
3.5.3 Validez y confiabilidad	65
3.5.3.1 Validez	65
3.5.3.2 Confiabilidad	68
3.6 Métodos de Análisis de datos	70
CAPÍTULO IV	72
RESULTADOS	72
4.1 Descripción de la muestra	73
4.2 Prueba de normalidad	79
4.3 Prueba de hipótesis	80

4.3.1 Hipótesis general	80
4.3.2 Hipótesis específica 1	82
4.3.3 Hipótesis específica 2	83
4.3.4 Hipótesis específica 3	86
4.4 Discusión	88
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
ANEXOS	101
Anexo 1: Cuestionario de la variable Inteligencia emocional	
Anexo 2: Cuestionario de la variable comprensión lectora	
Anexo 3: Base de datos de la inteligencia emocional	
Anexo 4: Base de datos la variable comprensión lectora	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 6 : Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	60
Tabla 3 Población de la Institución Educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	62
Tabla 4 Validez de instrumentos de la Variable Inteligencia Emocional	66
Tabla 5 Validez de la Variable Aprendizaje de la Comprensión Lectora	68
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de Comprensión lectora	69
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora	70
Tabla 8 Estadísticos descriptivos por grado en los estudiantes de la Institución Educativa N°2075 Nuevo Amanecer	78
Tabla 9 Prueba de normalidad	80
Tabla 10 Inteligencia emocional y comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N°2075 Nuevo Amanecer -San Martín de Porres – 2012	81
Tabla 11 Inteligencia emocional y Comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N°2075 Nuevo Amanecer San Martín de Porres – 2012	82
Tabla 12 Inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N°2075 Nuevo Amanecer -San Martín de Porres – 2012	84
Tabla 13 Inteligencia emocional y comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N°2075 Nuevo Amanecer - San Martín de Porres – 2012	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de Inteligencia emocional de los alumnos del V ciclo de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	73
Figura 2. Niveles de Inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	74
Figura 3. Niveles de Inteligencia emocional de los alumnos del sexto grado de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	74
Figura 4. Dimensiones de la Inteligencia emocional de los alumnos de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	75
Figura 5. Dimensiones de la Inteligencia emocional en los alumnos del quinto grado de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	76
Figura 6. Dimensiones de la Inteligencia emocional en los alumnos del sexto grado de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	77
Figura 7. Niveles de Comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	77
Figura 8. Puntajes de la Comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer	78
Figura 9. Inteligencia emocional y Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer -San Martín de Porres – 2012	81
Figura 10. Inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2075 Nuevo Amanecer San Martín de Porres – 2012	83
Figura 11. Inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N°2075 Nuevo Amanecer -San Martín de Porres – 2012	85

Figura 12. Inteligencia emocional y comprensión criterial en los
estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N°2075
Nuevo Amanecer -San Martín de Porres – 2012

87

Resumen

La investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa N° 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres – 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan la Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres - 2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 25 alumnos de 5° grado Único y 25 alumnos de 6° grado Único, alumnos de la Institución Educativa 2075 Nuevo Amanecer de Educación Primaria y la muestra está conformada por 50 estudiantes, para la recopilación de datos se utilizó el instrumento del cuestionario y para la comprensión lectora una prueba de conocimientos, finalmente se realizó el análisis de los datos con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la inteligencia emocional está relacionada positivamente y moderada con la comprensión lectora, así como en cada una de las dimensiones como la comprensión literal, inferencial y criterial.

Palabras clave: Inteligencia emocional, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

Abstract

The research on "Emotional Intelligence and Reading Comprehension in children's V Cycle of School 2075 New Dawn, San Martin de Porres - 2012" was as a general problem How are emotional intelligence and reading comprehension cycle V children of School No. 2075 New Dawn, San Martin de Porres - 2012?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 25 students from 5th grade students and 25 Unique 6th Single grade, students of School of Education 2075 New Dawn Elementary and sample consists of 50 students, for the data collection instrument was used in the questionnaire and reading comprehension skills test finally performed the analysis of data with the Spearman correlation.

Therefore, it was shown that emotional intelligence is directly related to reading and in each of the dimensions as the literal, inferential criterial.

Keywords: emotional intelligence, reading comprehension, literal, inferential, criterial.