



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estudio comparativo de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel
secundario de tres Instituciones Educativas de Lima – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Bendezu Olivares, Mary Ruth (orcid.org/0000-0002-3480-845X)

ASESOR:

Dr. Rodríguez Galan, Darien Barramedo (orcid.org/0000-0001-6298-7419)

Dr. Prado Lopez, Hugo Ricardo (orcid.org/0000-0003-4010-3517)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la educación de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi incomparable familia por ser mi constante apoyo frente a los retos que me propongo.

A mis amados hijos por quienes me esfuerzo por demostrar que toda meta se cumple con esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento:

A mi asesor de tesis quien con paciencia y dedicación ha hecho posible la culminación de esta investigación.

A los directores de las instituciones donde se aplicó el cuestionario por su disposición.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1. Población.....	13
3.3.2. Muestra:.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de población de investigación.....	14
Tabla 2. Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.....	18
Tabla 3. Niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.....	19
Tabla 4. Niveles de Preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.....	21
Tabla 5. Prueba de normalidad de las instituciones en estudio... ..	22
Tabla 6. Prueba de rangos de ansiedad ante exámenes en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Lima.....	23
Tabla 7. Prueba de H de Kruskal-Wallis de ansiedad ante exámenes en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Lima.....	23
Tabla 8. Prueba de rangos de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Lima.....	24
Tabla 9. Prueba de H de Kruskal-Wallis de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Lima.....	25
Tabla 10. Prueba de rangos de ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Lima.....	26
Tabla 11. Prueba de H de Kruskal-Wallis de ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Lima.....	26

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.....	18
Figura 2. Niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.....	20
Figura 3. Niveles de Preocupación ante exámenes ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.....	21

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo comparar las diferencias que existen sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima, 2022. Para la realización de la indagación se trabajó con el diseño no experimental; cuantitativo de tipo básico y el nivel fue descriptivo- comparativo. El censo lo conformaron 353 estudiantes. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento: Inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes (IDASE) teniendo en consideración sus dimensiones: emocionalidad y preocupación. Según el análisis comparativo de H de Kruskal-Wallis, se obtuvo un valor de $p=0,389$, al considerarse mayor al nivel teórico se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe diferencias significativas sobre ansiedad ante exámenes en estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, evidenciándose los niveles altos de ansiedad ante exámenes en la institución 1 existe un 36.4%, en la institución 2, el 34.7% por último en la institución 3 el 32%.

Palabras Clave: Ansiedad ante exámenes, emocionalidad, preocupación

Abstract

The objective of this study was to compare the differences that exist on the levels of anxiety before exams in secondary level students of three educational institutions in Lima, 2022. To carry out the investigation, we worked with the non-experimental design; quantitative of basic type and the level was descriptive-comparative. The study census population was made up of 353 students. The technique used for data collection was the survey and the instrument: Exam Anxiety Self-Assessment Inventory (IDASE) taking into account its dimensions: emotionality and concern. According to the comparative analysis of H of Kruskal-Wallis, a value of $p=0.389$ was obtained, since it is considered higher than the theoretical level, the null hypothesis is accepted, which indicates that there are no significant differences regarding test anxiety in secondary level students. of three educational institutions in Lima, evidencing high levels of anxiety before exams in the institution 1 there is 36.4%, in the institution 2, 34.7% finally in the institution 3, 32%.

Keywords: Test anxiety, emotionality, worry

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario actual, se ha evidenciado que la ansiedad antes exámenes es un problema que afecta a los escolares del nivel secundario en sus diferentes grados. Según la American Psychological Association. (2010). APA. Realiza la definición; la ansiedad estado (state anxiety) es una respuesta ante una situación específica que se advierte amenazante o peligrosa. La ansiedad es un estado varía en cuanto a intensidad y fluctúa en el tiempo. Fernández Chávez et al. (2018). En el caso de la (testofobia) ansiedad ante exámenes se encuentra presente en algunos alumnos de los planteles educativos, el cual ocasiona disminución en su rendimiento escolar, Conde (2020), la ansiedad en sus distintos niveles responde a diferentes motivaciones los cuales pueden afectar a su rendimiento académico en porcentajes considerables con la posibilidad de desencadenar en un trastorno. Nuss (2015), la ansiedad resulta de la falta de regulación emocional y lo convierte en un estímulo potencialmente amenazante. Spielberger (1980), la ansiedad ante las evaluaciones fue considerada una determinada forma de ansiedad. Así pues, los individuos que generan ansiedad, tienden a ver los exámenes como circunstancias difíciles, esto los lleva a preocuparse y saturarse de ansiedad ante dichos eventos. Por consiguiente, estudios a nivel global han demostrado la existencia de ansiedad ante exámenes.

Debido a que la ansiedad ante exámenes, predispone a responder con ansiedad a circunstancias de evaluación donde la característica principal es la preocupación por un mal rendimiento en dicha evaluación dentro de este contexto, se ha evidenciado mediante estudios en diferentes países: También, Martino (2018), en un estudio demostró que 71,8% de estudiantes evidenciaron niveles medios de ansiedad frente a los exámenes. Al igual que Porras & Ortega (2021), evidenciaron la presencia de ansiedad ante el examen y la postergación, se relaciona con componentes de ansiedad en dichos estudiantes, en sus tres niveles de ansiedad, alto 28.9 %, medio 45.3 % y bajo 25.9 % respectivamente. Del mismo modo, Torrano et al. (2020), en este estudio evidenció, que las mujeres de bachillerato presentaron mayor índice ansiedad. En el ámbito nacional Alegre (2013), en su estudio, encontró relaciones significativas de ansiedad ante exámenes en sus

diferentes dimensiones. Por otro lado, Chacaltana & Zamora (2014), señalaron que un 27% de los escolares evidenció nivel superior de ansiedad ante los exámenes, siendo las mujeres quienes poseen mayor ansiedad. Por ello, es primordial de acuerdo a lo mencionado tener en cuenta datos estadísticos de esta problemática en la realidad local, Minedu (2019), en un estudio, reveló que el 85% de estudiantes evidenció problemas en su estado mental de los cuales, el 82% presentan ansiedad.

De modo que, todas las personas presentan cambios emocionales en diferentes momentos de su vida, el cual puede influir de forma negativa en su rutina diaria y se evidencian en diferentes contextos. Los escolares, también presentan una notable prevalencia según a los grados y la exigencia tanto de sus progenitores, así como de sus profesores, competencia entre compañeros etc. En consecuencia, en los centros educativos de nivel secundario se ha observado un problema común entre los estudiantes los cuales se sienten abrumados, inquietos, temerosos ante la cercanía de los exámenes; tales situaciones pueden producir emociones negativas los cuales, pueden activar síntomas como opresión en el pecho, taquicardia, tensión y sudoración y sentimiento de vergüenza, preocupación. Por consiguiente, generar los diferentes niveles de ansiedad. Por ello, la investigación a ejecutar nace de la necesidad de indagar sobre la ansiedad que presentan los escolares al momento de rendir los exámenes, siendo este un tipo de ansiedad de ejecución, así pues, esta situación exige un buen rendimiento. Por otro lado, la responsabilidad que van adquiriendo los escolares les genera preocupación por resolver bien dicha evaluación. Por lo tanto, al ser la ansiedad ante exámenes una dificultad que interviene directamente, en el bajo rendimiento académico del escolar, se hace necesario identificar en qué nivel se encuentran afectados, en las tres unidades escolares de ese modo ayudar a brindar herramientas necesarias a estos estudiantes y se sientan preparados para afrontar el reto. De modo que, puedan mantener la ansiedad en niveles manejables y mejorar su rendimiento.

En síntesis, la problemática línea arriba se formula en el problema general; ¿Qué diferencias existen sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022? Asimismo, se plantearon los problemas secundarios como ¿Qué diferencias existen sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022? También se planteó el problema secundario ¿Qué diferencias existen sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022?

Esta indagación es importante, porque el problema planteado aporta información de los niveles de ansiedad y sus diferencias significativas que presentan los escolares de las tres instituciones educativas, ayuda a conocer a los participantes y como estos evidencian la ansiedad en sus diferentes niveles ante las evaluaciones, ya que en el ámbito escolar los exámenes se transforman en una intimidación y desde luego genera preocupación de tal modo es primordial identificar en cuál de los tres planteles se encuentran los escolares con más alto nivel de ansiedad, según Hernández, Fernández & Baptista (2018), tiene relevancia social por no haberse encontrado estudios comparativos sobre este tema en el distrito donde se desarrolla la investigación. De igual manera, se realiza la evaluación con un instrumento validado en la realidad nacional y un reto como profesional y estudiante de maestría abordar esta indagación.

Resumiendo, se hace necesario realizar una investigación, donde se propone como objetivo principal. Comparar las diferencias que existen sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022 y también los objetivos específicos en los cuales se realiza la comparación de las diferencias que existen sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022. Teniendo en cuenta, como segundo objetivo específico comparar las diferencias que existen sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022.

Finalmente, se estableció la hipótesis principal: Existen diferencias significativas sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022 y las hipótesis específicas; existen diferencias significativas sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022. A su vez, existen diferencias significativas sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional sobre la ansiedad ante exámenes se tienen a Martino (2018), que realizó una investigación con la intención de establecer la vinculación de la ansiedad hacia los exámenes y su susceptibilidad con las enfermedades infecciosas; dicha investigación es empírica cuantitativa observacional y transversal, con una muestra de 170 alumnos donde el instrumento de medición fue cuestionario de ansiedad ante exámenes universitarios (CAFEU) dando como resultado que el 71,8% de estudiantes evidencian niveles medios de ansiedad frente a los exámenes.

Así Fernández-Castillo & Caurcel (2019), en su indagación en Argentina; dicha investigación transversal cuantitativa no experimental que estuvo conformada por 511 estudiantes, siendo el instrumento de aplicación, el Inventario de ansiedad estado rasgo (STAI) dicha indagación indicó que un 33% evidenció ansiedad ante una situación de examen, estos resultados están relacionados a las horas de sueño que tuvieron los estudiantes. Lo que indica la importancia que tiene las horas de descanso para prevenir la aparición de algún nivel de ansiedad ante las evaluaciones.

Conde (2020), concibió un estudio en Bolivia de tipo correlacional utilizando un cuestionario, donde pretendió averiguar el nivel de ansiedad que influyó en el aprovechamiento académico estudio de tipo cuantitativo cuasi experimental con la colaboración de 58 estudiantes, sus resultados indicaron la existencia de ansiedad en sus tres niveles; severo 23.33%, 40% moderado y 33.3% leve, se concluyó a mayor ansiedad se incrementó el riesgo de no tener las notas deseadas y que en el caso severo no lograron el éxito en sus calificaciones.

Ávila-Toscano et al. (2020), Un estudio empírico predictivo transversal donde se evaluó a 200 estudiantes seleccionados de forma intencional, utilizándose un cuestionario de evaluación de ansiedad ante exámenes tipo Likert, validado en Colombia así se identificó que un 59.8% manifestó ansiedad una relación directa de estudiar una profesión referida a la estadística de esa manera evidenciaron el papel importante de la ansiedad ante las evaluaciones.

Manchado & Hervías (2021), En un estudio realizado a 201 estudiantes, estudio correlacional, descriptivo, cuantitativo; el cuestionario que usaron (GTAI-A) donde identificaron a un 45.3% con ansiedad media el 28,9% nivel alto también un 25.9% con nivel bajo. Así mismo ubicaron diferencias representativas en cuanto a los niveles de ansiedad de $(\chi^2(2,201) = 16.929; p = .001)$. lo que indicó a mayor nivel de ansiedad ante un examen y la relación con la procrastinación indicando como un fenómeno presente en los estudiantes.

Por otro lado, Porras & Ortega (2021), desarrollaron una indagación sobre la postergación y ansiedad ante exámenes cuyo objetivo fue reconocer la consecuencia de la postergación académica, la ansiedad ante exámenes, aprovechamiento académico y como se relacionan entre ellos, el tipo de estudio fue correlacional no experimental. La población fue conformada por 201 estudiantes, el instrumento utilizado fue un Inventario Alemán Adaptado, (GTAI-A). Los resultados evidenciaron la presencia de ansiedad ante el examen y procrastinación y este a su vez se relaciona con factores de ansiedad en dichos estudiantes, distinguiéndose tres niveles de ansiedad bajo, medio y alto representados en porcentajes: 25.9 %, 45.3 % y 28.9 % respectivamente. Los resultados son coherentes con investigaciones existentes, al ser la ansiedad un fenómeno frecuente en estudiantes, es decir mayor activación fisiológica (emocionalidad) menor rendimiento académico.

Bajo el mismo contexto, se mencionaron estudios anteriores en el plano nacional en la variable ansiedad ante exámenes se tiene a Cubas (2020), en este estudio buscó establecer la correspondencia de la relación parental y ansiedad ante exámenes en una población de 84 estudiantes, que cursaron su último año de secundaria, esta investigación fue descriptiva, correlacional, no experimental y transversal se utilizó fichas de encuesta ESPA Y CAEX donde los resultados indicaron en su dimensión situación que el 33.3% nivel leve de ansiedad además tuvo una relación significativa con la ansiedad ante evaluaciones.

Medina (2019), realizó una indagación de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional con 129 alumnos que cursaban el primer año de estudios superiores entre 16 a 32 años aplicando el cuestionario CAEX. Encontraron un 19.4% con ansiedad moderada y 2.3% ansiedad grave por lo tanto

la tercera parte de los encuestados no presentó ningún nivel de ansiedad, sin embargo, en el porcentaje hallado evidenciaron la relación directa con el rendimiento académico.

Así Chafloque (2022), en su estudio buscó descubrir la interacción entre la ansiedad y evaluación del curso de inglés el investigación fue correlacional, cuantitativo, no experimental de corte transversal y participaron 60 estudiantes, los instrumentos utilizados; los cuestionarios (Bassler y Schwarcer) que midió la autoeficacia y el cuestionario CAEX que midió la ansiedad ante exámenes, los resultados mostraron la existencia de la ansiedad en un nivel moderado 36.7%, lo cual concluye que existe una relación directa entre el aprovechamiento académico con la ansiedad ante un examen.

Del mismo modo, Paz (2018), en su indagación buscó comprobar la relación de estrategias de aprestamiento y ansiedad ante evaluaciones en estudiantes de medicina con un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional transversal donde participaron 115 estudiantes de VII ciclo a los que aplicaron los instrumentos ACRA-Escalas de Estrategias de Aprendizaje y cuestionario "CAEX" los resultados indicaron la presencia de ansiedad grave del 41.7% de participantes por lo tanto se demostró la vinculación directa entre las variables estudiadas.

También Bustamante (2021), en esta investigación buscó establecer la repercusión de la postergación académica con la ansiedad ante exámenes de inglés en una institución de Comas, un estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo no experimental , correlacional-causal su muestra lo conformó 90 estudiantes; a los que aplicó los instrumentos el cuestionario de ansiedad ante exámenes y la escala de procrastinación, por lo que se llegó a la conclusión que hubo una incidencia de la procrastinación ante la ansiedad en exámenes de un 73.2%, indicaron que los estudiantes experimentaron rasgos de procrastinación y conlleva a presentar indicadores inconsistentes de ansiedad el, que estuvo motivado por la exigencia de la evaluación y no encontrarse preparados.

Así mismo, se apeló a teorías concernientes a la variable de ese modo producir sustento al estudio, de esa forma comprender su origen.

Según su definición conceptual el diccionario de la RAE. (2019), proviene del vocablo latín *anxietas* cuyo significado es aflicción, angustia, inquietud zozobra; mientras la APA. (2014), lo considera como: Emoción con características como tensión que una persona identifica como peligro apremiante, fisiológicamente el organismo del individuo cambia tanto su frecuencia respiratoria y cardiaca. Rojas (2003), consiste en una respuesta que se experimenta el cual lleva a un estado de alerta que indica advertencia.

Las manifestaciones de la ansiedad depende de diversas características, como el tipo de personalidad, situaciones, interpretación de lo ocurrido que posee cada individuo; entre estos tenemos: Las manifestaciones cognitivas aquí se centra la atención en pensamientos negativos como; temores, incapacidad, inseguridad , pérdida de control, dificultades de memoria, atención, concentración; así también manifestaciones fisiológicas como: sensación de asfixia, dolor abdominal, elevación de la frecuencia cardiaca, náuseas y vómitos, dolor de cabeza transpiración de miembros superiores, insomnio; finalmente las manifestaciones motoras las cuales se pueden observar: llanto, tartamudez, aparición de tics, consumo de sustancia nocivas y tono de voz cambiante.

Biondi (1989), lo diferenció en dos tipos: Ansiedad normal; descrita como adaptativa y necesaria a situaciones y ayuda a responder de forma acertada; al ser este transitorio y logrando el objetivo el sujeto regresa a la normalidad; la ansiedad patológica; depende de la apreciación que se brinde a una situación el cual va acompañado d trastornos cognitivos fisiológicos donde el sujeto es incapaz de controlar.

En relación a las teorías de la ansiedad, la teoría conductista mencionó que, según el condicionamiento clásico, como respuesta que un sujeto manifiesta ante un estímulo el cual es aprendido por una situación ocurrida en un pasado, es así que ante un suceso parecido desencadenara en una respuesta ansiosa donde la respuesta más próxima es la huida o confrontación ante el peligro; desde la vista del aprendizaje el individuo copia lo que observa. Por otro lado, la teoría cognitivista ansiedad indica; es consecuencia del medio que lo rodea, de la forma como el sujeto percibe y lo traduce: Es decir, le da una valoración de acuerdo al entorno donde se desenvuelve y que generalmente suele ser alterado por lo tanto reduce

la capacidad de razonamiento. Esta tergiversación libera la ansiedad y se manifiesta mediante síntomas conductuales, afectivos conductuales que afecta la salud física y mental. Así mismo Spielberger (1972), elaboró la teoría estado-rasgo. Donde hace sus diferencias entendiéndose estado, como característica temporal, subjetiva y puntual ante una situación el cual dependerá de la percepción del individuo. También Bermúdez & López (2020), la ansiedad como estado, su importante relación con las circunstancias con el entorno donde se desarrolla el estudiante y la evidente manifestación de sus diferentes niveles durante una evaluación; por otro lado, rasgo es la tendencia interna de reaccionar de forma particular de cada persona el cual se mantiene durante toda su vida, esta peculiaridad predispone al individuo responder con conductas ansiosas. Cabe mencionar que según la teoría tridimensional de Lang depende de tres tipos de respuestas que efectúa la persona; estas son: La respuesta fisiológica que se manifiesta mediante el incremento del sistema nervioso y somático y aceleración del sistema endocrino y sistema nervioso central; la respuesta cognitiva que viene siendo una manifestación de estado de preocupación, amenaza, miedo, pensamientos desafortunados y la respuesta motora se refiere a la intensificación de tics, dificultad en articulación de palabras, reducción de la memoria, huida o evitación. Martínez et al. (2012), apoyó la teoría tridimensional propuesta por Lang (1968), donde la ansiedad se muestra con un triple sistema de respuesta (conductual, fisiológico y cognitivo), su influencia sobre las emociones y como consecuencia la falta de regulación de esta.

La ansiedad ante los exámenes es el miedo enfermizo e irracional de rendir exámenes (testofobia). Lara et al. (2013), disposición personal para evidenciar condiciones ansiosas de una forma más aguda de lo usual, con preocupaciones y pensamientos insustanciales los cuales interfieren en la atención, concentración y la realización de exámenes. Aydin (2019), la capacidad de enfrentarse a la ansiedad ante las evaluaciones que tienen altas reacciones autonómicas, tiende ser cada vez más importante en contextos educativos. Al mismo tiempo, Mosqueira-Soto & Poblete-Troncoso. (2020), la existencia de ansiedad en sus niveles medio y bajo ante evaluaciones siendo las mujeres las que evidenciaron mayor índice. De forma similar Torrano et al. (2020), los escolares de sexo femenino tienen más ansiedad que los varones y la ansiedad ante exámenes aumenta con la edad

cronológica. Sairitupac et al. (2020), la existencia de niveles altos de ansiedad ante los exámenes tendría repercusión en el estado emocional de los estudiantes. Identificando los momentos de ansiedad ante exámenes, López et al. (1994), la ansiedad ante una evaluación debe entenderse como aquel contexto abrumador el cual se va generando desde antes de rendir una evaluación y durante el mismo e ir elevando su nivel; lo que originaría su ejecución deficiente y como consecuencia la obtención de calificaciones bajas en las diferentes asignaturas. Barrutia (2021), se origina como fuente activadora de tensión y reacciones emocionales antes, durante y después de la evaluación. Por lo tanto, se debe tener en cuenta las consecuencias de la ansiedad ante exámenes. Sairitupac et al. (2020), la existencia de niveles altos de ansiedad ante los exámenes tendría repercusión en el estado emocional de los estudiantes. García-Fernández & Saura. (2014), la ansiedad elemento de peligro que impide el desarrollo académico de los niños y adolescentes y en sus niveles altos hacen que reduzca la eficiencia de aprendizaje y reduce el rendimiento escolar. Llano (2021), la ansiedad que se presenta en circunstancias de exámenes sobre todo en su nivel alto conlleva a la obtención de conductas inadecuadas como el consumo de bebidas etílicas, en cuanto al género tiene mayor incidencia cuanto más responsabilidades tenga. Así Vilchez (2019), determinó el aumento de niveles de ansiedad antes de las evaluaciones académicas. Donat (2022), es mayor nivel de ansiedad que se genera al rendir un examen de forma presencial a la virtual. En cuanto a esto Parasi (2019), ansiedad en su nivel leve sobre todo en alumnos del último grado de educación secundaria; esto debiéndose a proximidad de término de la educación secundaria y los retos que esto conlleva.

Con respecto a ello, se realizó otras consideraciones con respecto la variable y sus dimensiones. Ruesta Marticorena (2021), el factor de más incidencia es la preocupación Piemontesi et al. (2012), el elemento que motiva a la ansiedad ante evaluaciones es la preocupación y su consecuencia el posible fracaso y con respecto a la emocionalidad, ambos géneros experimentan mayor activación fisiológica y hay menor aceptación de la situación.

Por otro lado, se tomó en consideración la relación de ansiedad ante evaluaciones con otras variables, Chust et al. (2019), ser más joven y su influencia de la ansiedad ante exámenes, lleva a la necesidad de atención psicológica ante su presencia de

esa forma reducir su incidencia. Callirgos (2019), indicó a menor funcionalidad familiar mayor ansiedad ante exámenes en esta población. Nwosu et al. (2020), los estilos de crianza autoritario tiene relación directa con la ansiedad ante exámenes. También Champi (2022), existe una correlación inversa entre los hábitos de estudio y ansiedad ante un examen; es decir que ante menor hábito de estudio mayor ansiedad. Sánchez Llanos (2021), asociación directa de la postergación con la ansiedad ante evaluaciones. Ramírez (2019), existe correlación positiva baja entre estilos de aprendizaje y ansiedad frente a las evaluaciones por lo tanto se indicó; que a mayor uso de estilos de aprendizaje menor ansiedad ante los exámenes. Serrano (1985), la existencia de la relación directa de la ansiedad y la autoestima negativa apoyando así a la teoría de Bandura donde da importancia a la mejora de la autoeficacia y en consecuencia la eliminación de la ansiedad.

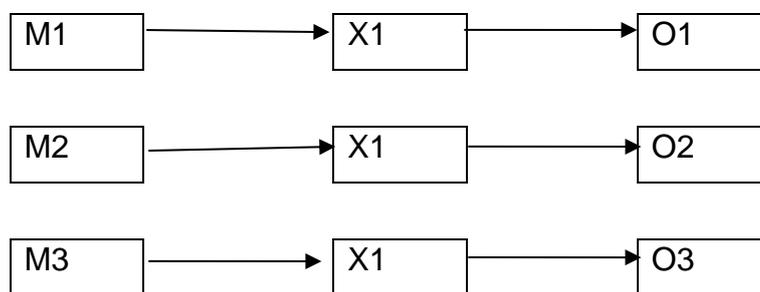
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El siguiente estudio es básico, y enfoque cuantitativo, así lo considera Hernández & Mendoza (2018), este tipo de enfoque recolecta y analiza una data numérica; al mismo tiempo se usa para encontrar promedios, generalizar resultados y realizar pronósticos a poblaciones extensas, este procedimiento se usó para procesar la variable ansiedad ante exámenes.

El diseño de indagación corresponde a no experimental así lo indica Escobar, et al. (2018) ya que en estos estudios no se realiza manipulación de la variable. El responsable del estudio mide las variables como se presenta en un periodo determinado. El diseño comparativo tiene como propósito contrastar dicha información, para luego exponer deducciones.

El gráfico del diseño descriptivo comparativo:



Su interpretación que corresponde es:

M1, M2, M3 = representa las tres I.E. de Lima.

X1. = es la variable de estudio (ansiedad ante exámenes).

O1, O2, O3 = indican cuestionario tomado que recolecta información de cada muestra.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable: Ansiedad ante exámenes

3.2.2. Definición conceptual: Ramos et al. (2022), la ansiedad, estado emocional que se exterioriza en diferentes momentos de la vida y se identifican en sus niveles alto, medio y bajo de ansiedad hacia los exámenes. Diversos escolares lo experimentan cuando se encuentran en una situación de evaluación.

3.2.3. Definición operacional: Mediante el Inventario de Autoevaluación de ansiedad ante exámenes (IDASE) se ha valorado 2 dimensiones: Emocionalidad y Preocupación, los que estas constituidos por 10 ítems cada uno con 4 alternativas de respuesta: casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre. En el cuestionario la variable es más alta en cuanto se incrementa los puntajes; lo que representaría un mayor nivel de ansiedad de esa forma se evidenciaría la presencia del problema.

3.2.4. Escala de medición: se realizó la escala de tipo ordinal para la evaluación de la variable.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias, et al. (2016), conjunto de casos especificados, concretos, accesibles y formarán parte respectiva y elección de la muestra, la cual debe cumplir con las normas establecidas. En referencia a lo mencionado, la población estuvo constituida por 353 escolares del quinto de secundaria del turno mañana y tarde de tres instituciones educativas de Lima.

3.3.1.1. Criterios de Inclusión: Participarán los alumnos que asistan al quinto grado de secundaria de 3 instituciones educativas de Lima, las aulas que se encuentran autorizadas por los directores correspondientes a cada institución y estudiantes presentes al momento de la aplicación del instrumento.

3.3.1.2. Criterios de exclusión: alumnos que no cursen el quinto grado de secundaria en las instituciones en estudio.

3.3.2. Muestra:

Del mismo modo, se utilizó un censo para la recogida de datos de tal forma tuvo acceso a la totalidad de participantes que constituyen la población.

3.3.3. Muestreo: Basándose al tipo de indagación fue no probabilístico por ventaja, porque no se aisló componentes los cuales no dependen de la probabilidad, sino de preferencias del estudio o de los propósitos del indagador (Marquina & Degraes, 2019).

Tabla 1

Distribución de población de investigación

Instituciones	No De Estudiantes
1	107
2	121
3	125
Total	353

La unidad de análisis en una investigación científica conforme lo indicó Ñaupas, et al. (2018), son aquellas que cuentan con características semejantes y que se

encuentran situados en un ámbito establecido. En esta investigación fueron estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Existen diferentes; las que van a ser empleadas en los estudios de orientación cuantitativa: Es decir la técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta, por ser un medio donde se recolecta información específica, estructurada y con propósito esencial, no obstante, para este estudio la observación es un método bastante útil en esta indagación (Hernández-Sampieri & Torres, 2018).

En tal sentido, la técnica es la observación directa y el instrumento: (IDASE)

3.4.1. Ficha técnica:

Nombre técnico	Inventario de Autoevaluación ansiedad ante exámenes (IDASE)
Autor (es)	Bauermeister, Collazo & Spielberger
Año de aparición	1983
Lugar de procedencia versión en español	Puerto Rico
Adaptación Peruana	Aliaga, Ponce, Bernaola & Pecho (2001) Carhuanco Rodríguez, Naisy Sarait (2019)
Usuarios	Sujetos desde los 12 años hacia adelante (Estudiantes de secundaria y universitarios)

Aplicación

Individual y colectivo

Finalidad

Evaluar el grado de ansiedad ante la situación de examen

Áreas que mide

Preocupación y emocionalidad

Baremos: normas de interpretación

Trabajaron con el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo resultados, nivel alto en mujeres con un índice de 0.88 y suficiente en los varones con un índice de 0.63, llegando a ser fiable.

Duración

No tiene tiempo límite

Este instrumento fue aplicado y validado en Lima en el año 2001 por Aliaga, Ponce, Bernaola & Pecho y actualizada por Torres (2019). Se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento mediante consistencia interna del mismo utilizando el alfa de Cronbach se determinó el coeficiente $r=0,60$ $p < 0,01$ Test-Retest. el cual corresponde a un nivel aceptable es decir es adecuado para medir el nivel de ansiedad ante exámenes.

3.5. Procedimientos

Se realizó la solicitud de permiso oportuno a las instituciones educativas, mediante los documentos formales. Los cuales fueron coordinados con el asesor. En seguida el instrumento pudo ser aplicado de forma apropiada. Así efectuar el análisis de los datos, se tomó en cuenta el uso de los programas de Excel y SPSS 25, con el propósito de recabar la información, efectuar su análisis y por último procesarlo.

3.6. Métodos de análisis de datos

En primera instancia se recabó la información sobre el nivel de ansiedad a través del cuestionario de ansiedad ante exámenes a los educandos de secundaria, en seguida se utilizó el programa SPSS 25, asimismo se efectuó el análisis descriptivo de la variable, consecuentemente se logró llevar a cabo la comparación mediante los datos porcentuales.

3.7. Aspectos éticos

La indagación se efectuó con libre disposición y libertad, con ejercicio de principios éticos que correspondan y con respeto utilizando el manual APA séptima edición llevando a cabo una correcta redacción, considerando referencias de las distintas citas que sirve de sustento del estudio, por tal motivo se afianzó que las fuentes usadas son reales, de tal forma la presente indagación es autentico, constatado por el software anti plagio en la unidad Turnitin de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados estadísticos descriptivos

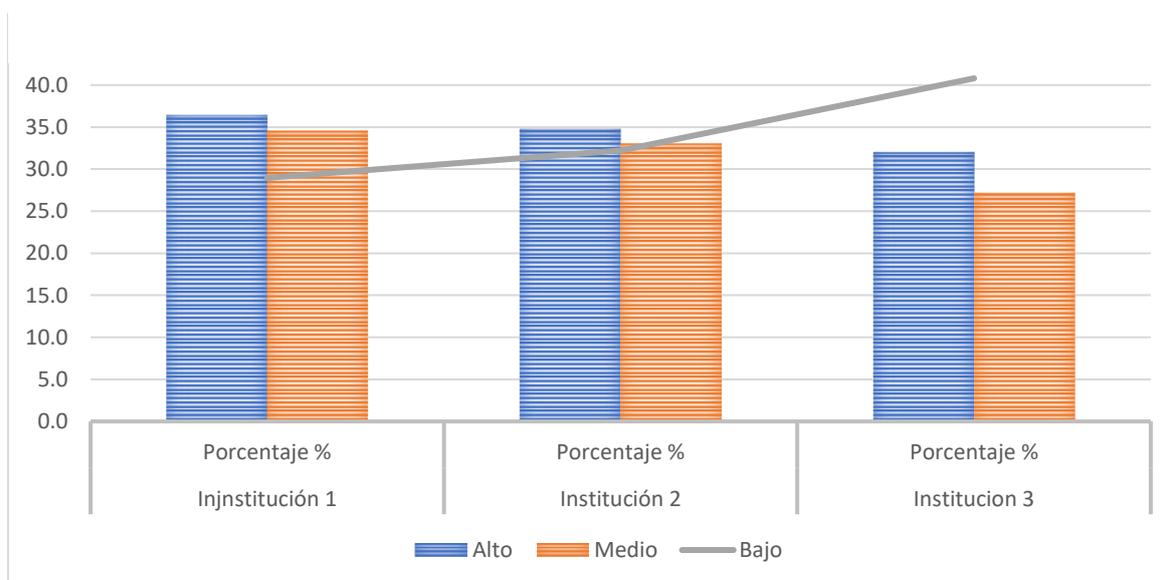
Tabla 2

Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres I. E. de Lima.

	Institución 1		Institución 2		Institución 3	
Nivel	f	%	f	%	f	%
Alto	39	36.4 %	42	34.7 %	40	32.0 %
Medio	37	34.6 %	40	33.1 %	34	27.2 %
Bajo	31	29.0 %	39	32.2 %	51	40.8 %
Total	107	100.0 %	121	100.0 %	125	100.0 %

Figura 2.

Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.



En la Tabla 2, Figura 1, se observa los efectos proporcionados en porcentajes con respecto al nivel de ansiedad ante exámenes entre los escolares de las tres unidades educativas donde se observa diferencias porcentuales con un rango en (su nivel bajo) que va de 29% a 40%, (nivel medio) va desde 27.2% a 34.6%; y (nivel alto) desde 32.4% a 36.4%. La información indica que en la I. 1 se halla el mayor número de casos de ansiedad en su nivel alto 36.4% (39) es decir hay 39 alumnos con nivel alto de ansiedad ante exámenes.

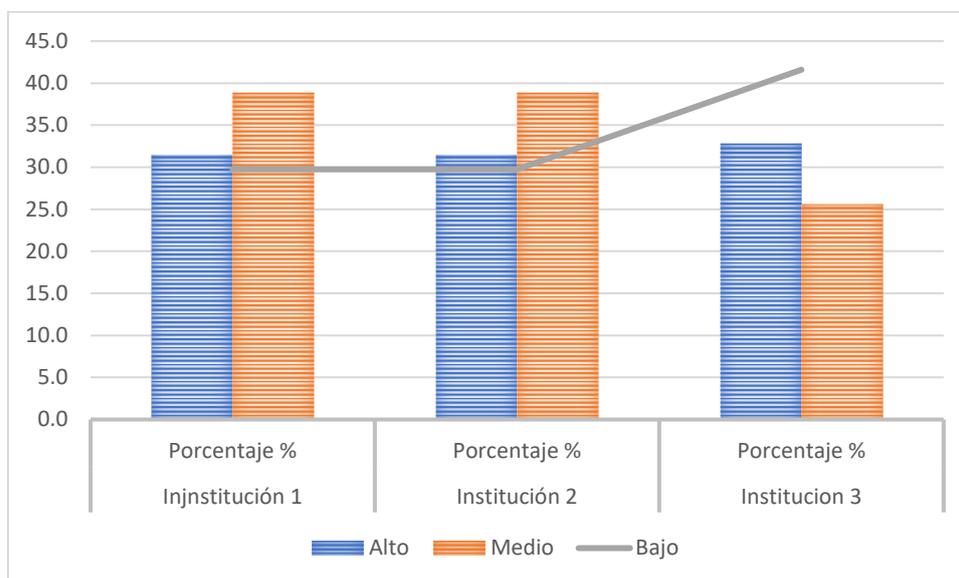
Tabla 3

Niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres I. E. de Lima

	Institución 1		Institución 2		Institución 3	
Nivel	f	%	f	%	f	%
Alto	38	35.5%	38	31.4%	41	32.8%
Medio	47	32.7%	47	38.8%	32	25.6%
Bajo	36	31.8%	36	29.8%	52	41.6%

Figura 2.

Niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.



En la Tabla 3, Figura 2, se muestra los resultados. En relación a los casos de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en su nivel bajo, se visualiza una predominancia en la institución 3 con un 41% (52) a diferencia de 31.8% (36) y el 29.8% (36) en estudiantes de la I.E. 2. Al respecto de los casos que muestran nivel medio de ansiedad en su dimensión emocionalidad en la institución 2 se observa la predominancia en un 38.8% (47), el 32.7% (47) de la institución 1 y el 25.6% (32) en la institución 3. Finalmente, con respecto a los casos de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en su nivel alto un 35.5% (38) de la institución 1 la presenta, el 32.8% (41) de la institución 3 y en la institución 2 el 31.4% (38).

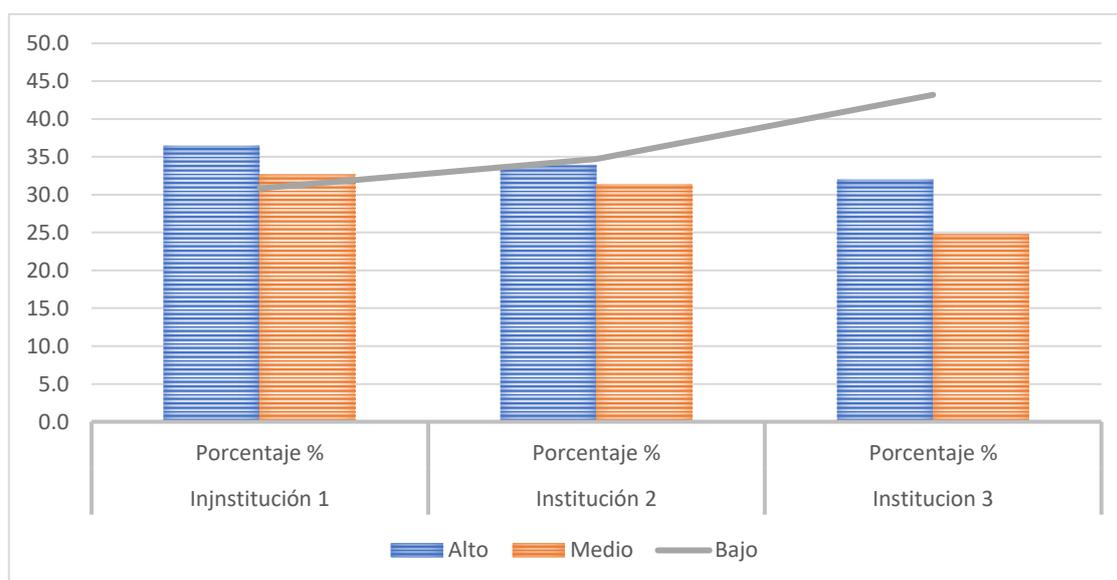
Tabla 4

Niveles de Preocupación ante exámenes en educandos de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.

	Institución 1		Institución 2		Institución 3	
Nivel	f	%	f	%	f	%
Alto	39	36.4%	41	33.9%	40	32.0%
Medio	35	32.7%	38	31.4%	31	24.8%
Bajo	33	30.8%	42	34.7%	54	43.2%

Figura 3.

Niveles de Preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima.



En la Tabla 4, Figura 3, se muestra los resultados ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres instituciones educativas. En relación a los casos de ansiedad ante exámenes en la dimensión preocupación en su nivel alto el 36.4% (39) de la I.E 1 la presenta, el 33.9% (41) de la I.E 2 y el 32% (40) de la I.E. 3, en el nivel medio, la I.E 1 el 32.7% (35), mientras en la I.E.2 33.9% (41), también en la I.E.3 un 24.8% (31) lo presenta, por último, en su nivel bajo el 43.2% (54) de la I.E.3, frente al 34.7% (42) de la I.E 2 y un 30.8% de la I.E.1.

4.2. Resultados estadísticos inferenciales

Prueba de Normalidad

Se establece si las puntuaciones recolectadas poseen una distribución normal o no, para ello se ejecutó la prueba Kolmogorov-Smirnov^a el cual permitió precisar si el estudio muestra una distribución no paramétrica.

Tabla 5

Prueba de normalidad de las instituciones en estudio.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Emocionalidad	,081	353	,000
Preocupación	,072	353	,000
Ansiedad ante exámenes	,065	353	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

En la Tabla 5, se muestra los datos de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a para ansiedad ante exámenes y las dimensiones en estudiantes de tres I.E. de Lima; según lo indicado si p es mayor a 0,05 se acepta distribución normal caso contrario se afirma que los datos con los que se cuenta no tiene distribución normal por lo tanto se utilizará pruebas no paramétricas, asimismo las instituciones en estudio son independientes, por lo tanto para la contrastación de las muestras la prueba que se usa es Kruskal-Wallis.

Prueba de hipótesis

Regla de decisión para la prueba de hipótesis

- Se acepta la H_a si el valor de $p < \text{Alfa}$ (0,05)
- Se rechaza la H_a si el valor de $p > \text{Alfa}$ (0,05)

Hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: p=0$

No hay diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en las tres instituciones educativas de Lima.

Hipótesis alterna: $H_a: p \neq 0$

Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en las tres instituciones educativas de Lima

Tabla 6

Prueba de rangos de ansiedad ante exámenes en estudiantes de tres I.E. de Lima

Variable	I.E.	N	Rango promedio
Ansiedad ante exámenes	IE. 1	107	184,60
	IE. 2	121	180,42
	IE. 3	125	167,19
Total		353	

En la tabla 6, se observa los rangos promedios de ansiedad ante exámenes en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima investigadas siendo la institución 1 la que presentó el rango promedio más elevado 184,60

Tabla 7

Prueba de H de Kruskal-Wallis de ansiedad ante exámenes en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
Ansiedad ante exámenes	
H de Kruskal-Wallis	1,886
gl	2

Sig. asintótica	,389
-----------------	------

- a. Prueba de Kruskal Wallis
- b. Variable de agrupación: estudiante

En la Tabla 7, para el análisis comparativo se usó la prueba H de Kruskal-Wallis, en el cual se considera el grado de significancia, p-valor, es mayor al valor teórico el cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, el cual sostiene la no existencia de diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula: $H_0: p=0$

No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en la dimensión emocionalidad de tres instituciones educativas de Lima.

Hipótesis alterna: $H_a: p \neq 0$

Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en la dimensión emocionalidad de tres instituciones educativas de Lima.

Tabla 8

Prueba de rangos de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en estudiantes de tres I.E. de Lima.

Dimensión	I. E.	N	Rango promedio
Emocionalidad	IE. 1	107	181.76
	IE. 2	121	180.86
	IE. 3	125	169.19
	Total	353	

En la tabla 8, se observa los rangos promedios de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima investigadas siendo la institución 1 la que presentó el rango promedio más elevado 181.76

Tabla 9

Prueba de H de Kruskal-Wallis de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima.

Estadísticos de prueba^{a,b}

Emocionalidad	
H de Kruskal-Wallis	1,141
gl	2
Sig. asintótica	,565

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. b. Variable de agrupación: Estudiante

En la tabla 8, para el análisis comparativo se utilizó la prueba H de Kruskal-Wallis, donde se considera el grado de significancia, p-valor, es mayor al teórico el cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula el cual sostiene que no existe diferencias significativas sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en su dimensión emocionalidad en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula: Ho: $p=0$

No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en la dimensión preocupación de tres instituciones educativas de Lima.

Hipótesis alterna: Ha: $p \neq 0$

Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad ante exámenes en la dimensión preocupación de tres instituciones educativas de Lima.

Tabla 10

Prueba de rangos de ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres I.E. de Lima.

Dimensión	I.E.	N	Rango promedio
Preocupación	IE. 1	107	185.19
	IE. 2	121	179.06
	IE. 3	125	168.00
	Total	353	

En la tabla 8, se observa los rangos promedios de ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima investigadas siendo la institución 1 la que presentó el rango promedio más elevado 185.19.

Tabla 11

Prueba de H de Kruskal-Wallis de ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima.

Estadísticos de prueba^{a,b}

Preocupación	
H de Kruskal-Wallis	1,715
gl	2
Sig. asintótica	,424

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Estudiante

En la tabla 9, para el análisis comparativo se utilizó la prueba H de Kruskal-Wallis, donde se considera el grado de significancia, p-valor, es mayor al teórico el cual permite el rechazo a la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula el cual sostiene que no existe diferencias significativas sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en su dimensión preocupación en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima.

V. DISCUSIÓN

Al finalizar el análisis estadístico respectivo permite comparar los resultados obtenidos en la investigación en comparación presentado por otros autores.

Las limitaciones en este estudio fue la falta de disposición, en un solo momento para la aplicación del cuestionario ya que los directores de las instituciones realizaron una programación solo es las horas de tutoría de cada salón, de modo que se tuvo que adecuar a los horarios según disposición de cada tutor de cada una de las aulas donde se realizó el cuestionario.

De acuerdo al objetivo general, comparar las diferencias que existen sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022, los resultados indican que los estudiantes manifiestan ansiedad ante exámenes en sus tres niveles, lo cual se indica en al Tabla 2 que van de un rango mínimo de 29% y máximo de 40.8%, igualmente en la Tabla 7 se demuestra que no existe diferencias estadísticamente significativas en las tres instituciones educativas ($p= 0,389$); al contrastar los hallazgos con Porras & Ortega (2021), en su estudio realizado en Cádiz siendo su objetivo el reconocimiento de la procrastinación académica con la ansiedad ante exámenes donde, los 201 participantes universitarios entre hombres y mujeres que se seleccionaron por conveniencia; en los resultados obtenidos se evidenciaron la presencia de ansiedad en sus tres niveles el 28.9 % presentó nivel alto, 45.3 % nivel medio y el 25.9 % nivel bajo; en contraposición en relación a la hipótesis principal de la existencia de diferencias significativas, Chafloque (2022), en su estudio comparativo de dos instituciones, si encontró diferencias significativas en 2 niveles de ansiedad ante evaluaciones; I1 nivel leve (29%) frente I2 con (1,5%), nivel grave I1(1%) con (27%) de la I2; así también, Martino (2018), indicó la existencia de ansiedad en situación de exámenes en su nivel medio en un 71.8% donde si se pudieron hallar asociaciones significativas con infecciones, ya que su aparición de este y la exigencia requerida al momento de rendir exámenes influye en el nivel de ansiedad en la evaluación; en este marco García-Fernández & Saura, (2014), la ansiedad es un elemento que expresa peligro lo que imposibilita el

progreso académico de los estudiantes entre niños y adolescentes y en sus niveles altos mengua la eficacia de su aprendizaje y disminuye el rendimiento escolar.

En relación al objetivo comparar las diferencias que existen sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022, los resultados obtenidos lo demuestran en la Tabla 3 el cual va desde un rango mínimo de 25,6% a 41,6% del mismo modo en la Tabla 9 se demuestra estadísticamente la no existencia de diferencias significativas en la dimensión emocionalidad ($p=0,565$) en concordancia con Porras & Ortega (2021), una investigación realizada con la participación de 201 estudiantes con la aplicación de un inventario alemán (GTAI-A), adaptado a la realidad española donde identificaron la relación negativa y significativa de ansiedad en su factor emocionalidad donde a mayor activación fisiológica menor rendimiento académico. Así lo refrenda Aydin (2019), indicando que las reacciones autonómicas son más importantes en contextos escolares y la repercusión en su estado emocional Sairitupac et. al. (2020), esto conlleva a la obtención de conductas inadecuadas Llano (2021) y su repercusión en cuanto al género; ambos lo experimentan. Piemontesi et. al. (2012)

En cuanto al objetivo comparar las diferencias que existen sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022, encontramos en la tabla 4 un rango de 24,8 % a 43,2 % de forma similar en la Tabla 11 se señala estadísticamente que no existe diferencias significativas en su dimensión preocupación ($p=0,424$); un factor de mayor incidencia es la preocupación, Ruesta (2021), en oposición Sairitupac et al. (2020) en su indagación comparativa de la dimensión preocupación realizada en dos instituciones donde según sus resultados, si halló diferencias significativas en su nivel leve; I1 (33%), I2 (8%) y el nivel grave I1(4%) frente a I2 con (29%) para reafirmar Chafloque (2022), en su estudio realizado en el plano nacional; donde se relacionó la dimensión preocupación evaluaciones con autoeficacia y se obtuvo una relación fuerte y negativa = -0,767 y valor de $p=0,000$; confluendo que la ansiedad en la dimensión preocupación tiene un impacto negativo en los pensamientos del individuo e interfiere en su atención y un mal rendimiento. siendo la preocupación

un elemento motivante de la ansiedad Piemontesi et. al. (2012). el cual posiblemente llevaría al fracaso académico.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

No se halló evidencia para confirmar que existen diferencias estadística y significativa sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022, solo se evidenció los porcentajes de niveles de ansiedad localizando en primer lugar a la IE.1 con mayor número de estudiantes con nivel alto de ansiedad en términos porcentuales (36.4%), ubicando en segundo lugar a la I2 con (34.7%) y la IE. 3 con (32%).

Segundo:

No existe evidencias en la estadística del estudio que afirmen la existencia de las diferencias significativas sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022, así se muestra en la Tabla 8.

Tercero:

No existe evidencias en la estadística del estudio que afirmen la existencia de las diferencias significativas sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima, 2022, el cual se puede visualizar en la Tabla N°10

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

A los directores de las instituciones educativas en estudio de Lima,2022, se le recomienda, realizar evaluaciones permanentes para identificar de manera temprana la ansiedad en sus 3 niveles de esa forma puedan intervenir y brindar herramientas para su disminución.

Segundo:

Dado que no se encontró diferencias significativas, en los niveles de ansiedad en las dimensiones emocionalidad y preocupación en las tres instituciones, se recomienda realizar estudios donde intervengan otras variables de esa forma ampliar las investigaciones comparativas sobre la ansiedad ante exámenes.

Tercero:

A los profesionales psicólogos de cada institución, brindar charlas informativas y realizar talleres y enseñarles la correcta identificación de la ansiedad ante exámenes, de tal modo si la ansiedad continua en su nivel alto, derivar al estudiante para una evaluación integral.

Cuarto:

A los tutores al identificar el bajo rendimiento escolar, siendo este una consecuencia de la ansiedad ante exámenes se les recomienda; fomentar comunicación asertiva entre padres y estudiantes de ese modo disminuir los niveles de ansiedad.

REFERENCIAS

Alegre, A. A. (2013). *Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Propósitos y Representaciones*, 1(1), Art. 1.

<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.9>

Álvarez, C. A. M. (2011). *metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. 217.

Ávila-Toscano, J. H., Vargas-Delgado, L. J., Oquendo-González, K. P., & Mercado Salcedo, D. d. C. (2019). *Predictores de la ansiedad ante la estadística: Ansiedad ante los exámenes y baja depuración cognitiva*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 93-100.

<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12310>

Ávila-Toscano, J. H., Rambal-Rivaldo, L. I., & Vargas-Delgado, L. (s. f.). *Ansiedad ante la evaluación académica y engagement: Revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión*. In *Estudios del desarrollo humano y socioambiental* (pp. 208-235). Corporación Universitaria Reformada.

<file:///C:/Users/Mary/Downloads/Dialnet->

<AnsiedadAnteLaEvaluacionAcademicaYEngagementRevisi-6676033.pdf>

Aydin, U. (2019). *Grade level differences in the cognitive, behavioral, and physiological components of test anxiety*. *International Journal of Educational Psychology*, 8(1), 27-50. Scopus.

<https://doi.org/10.17583/ijep.2019.2729>

- Barrutia Torres, M. A. (2021). *Ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica en postulantes de un centro pre universitario del cercado de Lima* [Tesis, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8224/BARRUTIA_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermúdez, S. Q., & López, H. G. (2020). Ansiedad estado/rasgo y procesos de codificación y recuperación mnésica en estudiantes universitarios. *Tempus Psicológico*, 3(2), Art. 2. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.2.3363.2020>
- Bustamante Ramirez, J. (2021). *Procrastinación académica en la ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes—Institución Educativa “Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Dorregaray”, Comas 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64276/Bustamante_RBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), Art. 3. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Callirgos Inga Judi Katherine (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en los adolescentes del séptimo ciclo de educación básica regular* [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45541/Callirgos_IJK-SD.pdf?sequence=1
- Chacaltana, H. C., & Zamora, J. C. (2014). *Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario—UNMSM ciclo 2012-I*. *Revista de Investigación en Psicología*, 17(2), 187-201. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i2.11266>

Chafloque Gonzales, Ana María. (2022). *Ansiedad ante las evaluaciones de inglés y Autoeficacia en estudiantes del centro de idiomas RTC Institute, Chiclayo* [Tesis, César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79347?locale=es>

Champi Espinoza Rosa Noemi (2022). *Hábitos de estudio y ansiedad frente a la evaluación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Cusco* [Tesis, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97065/Champi_ERN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chapoñan, Y. H. G. (2018). Adaptación a la Vida Universitaria y Ansiedad ante los exámenes en estudiantes Becarios de una Universidad Particular. *Paian*, 9(1), Art. 1.

1. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/paian/article/view/849>

Chust-Hernández, P., Castellano-Rioja, E., Fernández-García, D., & Chust-Torrent, J. I. (2019). Test anxiety in nursing students: Emotional and sleep risk factors. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 125-131. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.05.001>

Conde Osco Roxana Janette. (2020). *Ansiedad en el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica de la Universidad Mayor de San Andrés, en la gestión 2019*. [Universidad Mayor de San Andrés].

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/24585/TM364.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cubas Tesen, M. (2020). *Socialización parental y ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa-Chiclayo*. [Tesis, César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Donat, F. L. M. (2022). *Comparación de la ansiedad ante exámenes entre las modalidades online y presenciales* [Tesis, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/discover>
- Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Grupo Planeta (GBS).
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+albert+ellis+como+controlar+la+ansiedad&btnG=#d=gs_cit&t=1673538026204&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AcDFTyyv7oxoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Fernández Chávez, E., Torres Ovalle, S., & Álvarez Sandoval, M. P. (2018). Testofobia: Ansiedad ante los exámenes. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals*, 10(4), 724-728.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=fap&AN=140499833&authtype=sso&custid=s9226804&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fernández-Castillo, A., & Caurcel, M. J. (2019). Autoestima, Horas De Sueño Y Ansiedad-Estado Ante Exámenes Académicos: SELF-ESTEEM, HOURS OF SLEEP AND STATE-ANXIETY BEFORE ACADEMIC TESTS. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 348-355.
<https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1039>
- Galán, S. S., Rodríguez, C. F., & del Mar Ferradás Canedo, M. (2020). Types of motivation in relation to test anxiety in primary education students. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de*

<https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.14101>

García-Fernández, J., & Saura, C. I. (2014). *Ansiedad escolar según género y edad en una muestra de adolescentes chilenos*. 5, 9-20.
<https://www.revistainteredu.com/index.php/interedu/article/viewFile/25/26>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Julon Vilchez Juanito, (2020). *Ansiedad y motivación académica antes y después de la temporada de exámenes en estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Este, Lima, 2019* [Tesis, César Vallejo].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2906/Juanito_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, S. D., García, G. V., Cambillo, M. C., Marcelino, S. A., & Valles, M. D. la C. (2013). *Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de psicología de una universidad privada*. *Revista de Psicología*, 3, 9-22.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/12>

Llano, M. (2021, marzo 30). *Edición especial: Conductas que desencadena la ansiedad en la época de exámenes en los estudiantes*. Inicio.
<https://www.murollano.org/post/edición-especial-conductas-que-desencadena-la-ansiedad-durante-la-época-de-exámenes-en-los-estudiantes>

López, J. M. H., Muñoz, C. P., & Polo, A. (1994). *Ansiedad ante los exámenes: Un programa para su afrontamiento de forma eficaz*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=561391>

Martinez-Monteagudo_etal_Ansiedad y Estres. (2012)
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_etal_AnsiedadyEstres.pdf

Martino, P., Scaglia, R., & Alejandro, M. (2018). *Ansiedad frente a los exámenes y susceptibilidad a enfermedades infecciosas*. 1, 9.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/139590/Documento_completo.%20Cuerpo,%20%C3%83%C2%A9poca%20y%20presentaciones%20sintom%C3%83%C2%A1ticas-16553-1-10-20211029.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Medina, R. V. G. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019*. [Universidad Tecnológica del Perú].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2438/Rocio%20Gomez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. (s. f.).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>

- Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), Art. 4. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Nuss, P. (2015). *Anxiety disorders and GABA neurotransmission: A disturbance of modulation*. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 11, 165-175. <https://doi.org/10.2147/NDT.S58841>.
- Nwosu, K. C., Nwasor, V. C., Onyebuchi, G. C., & Nwanguma, V. C. (2020). *Understanding adolescents' moral stance on examination malpractice through the lenses of parenting styles, test anxiety, and their academic self-efficacy*. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(51), Art. 51. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i51.3014>
- Parasi Falcon, C. F. P. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores*. [Repositorio institucional Universidad Ricardo Palma]. <https://core.ac.uk/download/pdf/337287263.pdf>
- Jorge Arturo Paz López (2018), *Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de medicina de la universidad San Juan Bautista*, 2018. [Tesis, César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26883/Paz_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., Furlan, L. A., Rosas, J. S., & Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(1), Art. 1. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140562>

Porras, M. M., & Ortega, F. H. (2021). Procrastination, test anxiety and academic performance on university students. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258. Scopus. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.2.16>

Ramirez, F. (2019). *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria* [Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28628/Ramirez_GF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos-Leiva, L., Quintana-Lara, M., Díaz-Larenas, C., Tagle-Ochoa, T., Riquelme-Sanderson, M., & Alarcón-Hernández, P. (2022). *La Ansiedad Hacia La Evaluación En El Aprendizaje Del inglés Como Lengua Extranjera En Estudiantes De Enseñanza Media: test anxiety in learning english as a foreign language in high school students*. *Lenguas Modernas*, 59, 9-29. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=asn&AN=158687064&authtype=sso&custid=s9226804&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Ruesta Maticorena, C. (2021). *Incidencia del programa de intervención “Manejando mi ansiedad ante los exámenes”, en la disminución de la ansiedad* [Tesis, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4793>

Sairitupac Santana, S., Varas Loli, R. P., Nieto-Gamboa, J., Narvaste, B. S., & Rodríguez Taboada, M. A. (2020). *Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX: Anxiety levels of students facing exam situations: CAEX questionnaire. Propósitos y Representaciones*, 8(3), 484-496. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>

Sánchez Llanos, K. P. (2021). *Procrastinación académica, ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica en estudiantes de una Universidad particular de Lima* [Tesis, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/889/S%c3%a1nchez%20Llanos%2c%20KP_2021%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano, J. (1985). *Autoestima y ansiedad ante los exámenes*. *Quaderns de Psicologia*, 37-43. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.584>

Smith, G. Como lo define la quinta edición del DSM-5 (*Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*; American Psychiatric Association, 2013). <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Torrano, R., Ortigosa, J. M., Riquelme, A., Méndez, F. J., & López-Pina, J. A. (2020). *Test Anxiety in Adolescent Students: Different Responses According to the Components of Anxiety as a Function of Sociodemographic and Academic Variables*. *Frontiers in Psychology*, 11. Scopus. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.612270>

ANEXOS

Ficha Técnica Instrumento 1 IDASE

Nombre técnico	Inventario de Autoevaluación ansiedad ante exámenes (IDASE)
Autor (es)	Bauermeister, Collazo & Spielberger
Año de aparición	1983
Lugar de procedencia versión en español	Puerto Rico
Adaptación Peruana	Aliaga, Ponce, Bernaola y Pecho (2001)
Usuarios	Personas desde los 12 años hacia adelante (Estudiantes de secundaria y universitarios)
Aplicación	Individual o colectivo
Finalidad	Evaluar el grado de ansiedad ante la situación de examen
Áreas que mide	Preocupación y emocionalidad
Baremos: normas de interpretación	Trabajaron con el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo resultados, nivel alto en mujeres con un índice de 0.88 y suficiente en los varones con un índice de 0.63, llegando a hacer fiable.
Duración	No tiene tiempo limite
Material que contiene	20 afirmaciones en la que el sujeto describe como se sienten generalmente respecto a exámenes, incluye dos sub escalas de seis ítems cada una, para evaluar los componentes de emocionalidad y preocupación.
Validez y confiabilidad	Tiene validez de constructo. Respecto a lo segundo existe un valor predictivo del instrumento (IDASE). Asimismo, sus coeficientes de 0,93 y 0,94 lo que indicarían que ambos instrumentos son equivalentes y miden constructos similares.

Inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes (IDASE)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A = Casi nunca B=Algunas veces C = Frecuentemente D=Casi siempre

01. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
02. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	A	B	C	D
03. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
04. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D
05. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A	B	C	D
06. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	C	D
07. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	C	D
08. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A	B	C	D
09. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A	B	C	D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	A	B	C	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	A	B	C	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	C	D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A	B	C	D
15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	C	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A	B	C	D
18. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	C	D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	C	D

Autorizaciones para toma del Cuestionario (IDASE)

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SRL, 14 de noviembre del 2022

N°Carta P.154 – 2022-2 EPG – UCV LE

SEÑOR(A) :

Paredes Loyola Irma

Directora

I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado San Juan de Lurigancho.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BENDEZU OLIVARES MARY RUTH** identificado(a) con DNI N.°25766961 y código de matrícula N° 7002720149; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2022.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

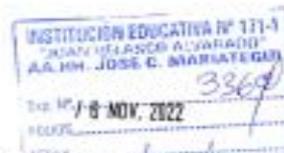
Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FISAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)

Autorizado


Lic. Irma Paredes Loyola
DIRECTORA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 171-1
"JUAN VELASCO ALVARADO"
A.S. HM. JOSÉ C. MARIATEGUI
3369
Tel. N° 1 811 200 4342
18 NOV 2022

LIMA NOROCCIDENTAL Av. Alfredo Mendelsohn 8232, Los Olivos, Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Costa Reg, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Ana. 2543
ATE Directorio Central (Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9830 Ana.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 200 4342 Ana.: 2655

POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima Sur, 14 de noviembre del 2022

N°Carta P.154 – 2022-2 EPG – UCV LE

SEÑOR:

Ortiz de Apodaca Idiazabal Alfonso
Directora
I.E Fe y A legría 32 San Juan de Lurigancho

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **BENDEZU OLIVARES MARY RUTH**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BENDEZU OLIVARES MARY RUTH** identificado(a) con DNI N.°25766963 y código de matrícula N°7002720149; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2022.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)



Recibido 17/11/2022

LIMA NORTE Av. Alfredo Mercedes 6232, Las Olivas. Tel. (+511) 202 4342 Fax (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, 3to. Cesto Pto. San Juan de Lurigancho. Tel. (+511) 200 9030 Apx. 2518
ATE Carretera Central Snc. 8.2 Tel. (+511) 280 9030 Apx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Apx.: 2640.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SIL, 14 de Noviembre del 2022

N°Carta P.154 – 2022-2 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Sandoval Angeles Mary

Directora

I.E 159 Glorioso 10 de octubre San Juan de Lurigancho.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **BENDEZU OLIVARES MARY RUTH**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BENDEZU OLIVARES MARY RUTH** identificado(a) con DNI N.°25766961 y código de matrícula N°7002720149; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2022.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FISIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)

Recibido
16/11/22

LIMA NORTE Av. Miraflores Menéndez 6220, Los Olivos. Tel: (+51) 202 4342 Fax: (+51) 202 4344
LIMA ESTE Av. del Panque 940, Urb. Santa Rita, San Juan de Lurigancho Tel: (+51) 200 9000 Fax: 2010
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel: (+51) 200 9000 Fax: 8184
CAJAMAQUA Av. Argentina 1795 Tel: (+51) 202 4342 Fax: 2850

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estudio comparativo de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres Instituciones Educativas de Lima – 2022

Autor: Mary Bendezu Olivares

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE: ANSIEDAD		
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué diferencias existen sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>¿Qué diferencias existen sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022?</p> <p>¿Qué diferencias existen sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVO PRINCIPAL</p> <p>Comparar las diferencias que existen sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Comparar las diferencias que existen sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022</p> <p>Comparar las diferencias que existen sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022</p>	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL</p> <p>Existen diferencias significativas sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existen diferencias significativas sobre los niveles de emocionalidad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022</p> <p>Existen diferencias significativas sobre los niveles de preocupación ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima, 2022</p>	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
			<p>Emocionalidad:</p> <p>Capacidad de expresar emociones o sentimientos, dar prioridad ante la razón.</p>	<p>1,2,8,9,10,11,12,15,16,18</p>	<p>Nivel Alto</p> <p>Nivel Medio</p> <p>Nivel Bajo</p>
			<p>Preocupación:</p> <p>Acción o efecto de preocuparse de forma anticipada por alguna situación.</p>		<p>3,4,5,6,7,13,14,17,19,20</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA		
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>transversal</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo comparativo</p> <p>METODO:</p> <p>Hipotético-deductivo</p>	<p>POBLACION: 353 estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de lima, 2022</p> <p>MUESTRA:500 estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de lima, 2022</p> <p>MUESTREO</p> <p>PROBABILISTICO</p>	<p>Variable: ansiedad ante exámenes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Inventario de Autoevaluación ansiedad ante exámenes (IDASE)</p> <p>Ficha técnica: Autores: Bauermeister, Collazo & Spielberger</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas, figuras y frecuencias.</p>		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ GALAN DARIEN BARRAMEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio comparativo de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundaria de tres Instituciones Educativas de Lima - 2022", cuyo autor es BENDEZU OLIVARES MARY RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ GALAN DARIEN BARRAMEDO DNI: 20044257 ORCID: 0000-0001-6298-7419	Firmado electrónicamente por: DRODRIGUEZG el 04-01-2023 12:56:58

Código documento Trilce: TRI - 0499611