



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Relación de la agresividad y la conducta en aula de los
estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N°14739-
Piura-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Ramaicuna Flores, Zeila Yoceline (orcid.org/0000-0002-5873-6008)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalán, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles**

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza en todo momento, a mis padres Cristino Y María por creer en mí y brindarme todo su Apoyo, lo que permitió que hoy pueda ver alcanzada mi meta.

A mis hijos, a ellos dedico todas las bendiciones que, de parte de Dios, han llegado a mi vida como recompensa del trabajo y esfuerzo puesto en cada objetivo.

A mis hermanos, por el apoyo y cariño absoluto que siempre me brindan.

En especial a mi ángel, mi hermana, Abigail, por su apoyo incondicional, tenerte es el mejor regalo que mis padres y la vida me han regalado, por ser pieza clave para este logro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por brindarme la fortaleza, por guiar cada paso de mi vida, por fortalecer mi corazón y poder cumplir con este objetivo.

A mis padres por hacer posible mi formación, en esta noble profesión.

Quiero agradecer a Milagritos, por su apoyo constante por para llevar a cabo este trabajo.

Agradecer al director y docentes de la I.E. Eliseo Alcides Bernal-La Serna, por su confianza al abrir las puertas de su casa de estudios, y brindarme su apoyo en la realización de esta investigación, al igual que las niñas y niños de cuarto grado de primario.

ÌNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÌNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| ÌNDICE DE TABLAS..... | v |
| ÌNDICE DE FIGURAS | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 13 |
| 1.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 1.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.2.1 Definición conceptual..... | 13 |
| 3.2.2 Definición operacional..... | 14 |
| 1.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 1.5. Procedimientos | 16 |
| 1.6. Método de análisis de datos | 17 |
| 1.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 25 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 30 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS..... | 38 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Prueba de normalidad..... | 18 |
| Tabla 2. Constrastación de hipótesis..... | 18 |
| Tabla 3. Correlación entre variable 1 y dimensiones de variable 2 | 19 |
| Tabla 4. Correlación entre variable 2 y dimensiones de variable 1 | 20 |
| Tabla 5. Niveles de agresividad | 21 |
| Tabla 6. Niveles de conducta en aula..... | 23 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Niveles de agresividad..... | 21 |
| Figura 2. Niveles de conducta en aula..... | 23 |

RESUMEN

El presente informe de investigación surgió con el objetivo de determinar la relación existente entre la agresividad y la conducta en el aula de 4° grado de primaria de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022. En este sentido, se realizó desde el tipo básico, diseño no experimental: transversal, descriptivo (correlacional causal); para lo cual se utilizó el cuestionario validado por expertos como instrumento, uno para medir la agresividad y otro para medir la conducta en aula, sobre una muestra de 87 estudiantes. Asimismo, se realizó el análisis estadístico desde la prueba de hipótesis de Correlación Rho de Spearman, llegando a la conclusión de que las variables de investigación se relacionan de manera que existe una relación inversa entre las variables agresividad y conducta en aula ($r = -0,711$), misma que se obtuvo con una alta significancia ($p=0,000$).

Palabras clave: Agresividad física, agresividad verbal, conducta en aula, manejo de emociones, comportamiento ante normas de convivencia y valores.

ABSTRACT

This research report arose with the objective of determining the relationship between aggressiveness and behavior in the 4th grade classroom of the 4th grade students of Educational Institution No. 14739-Piura-2022. In this sense, it was carried out from the basic type, non-experimental design: cross-sectional, descriptive (causal correlational); for which the questionnaire validated by experts was obtained as an instrument, one to measure aggressiveness and the other to measure behavior in the classroom, on a sample of 87 students. Subsequently, the statistical analysis was carried out from the Spearman's Rho Correlation hypothesis test, reaching the conclusion that the research variables are related in such a way that there is an inverse relationship between the variables aggressiveness and behavior in the classroom ($r = -0.711$), which was obtained with high significance ($p=0.000$).

Keywords: Physical aggressiveness, verbal aggressiveness, behavior in the classroom, handling of emotions, behavior before norms of coexistence and values.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en el año 2020 a través de un informe reportó que de cada 3 estudiante por lo menos 1 fue víctima de algún tipo de agresión. Este reporte mostró que, a nivel mundial, la agresividad es un problema recurrente en las aulas de clase y, por lo tanto, limita a los niños y adolescentes de gozar de su derecho fundamental a una educación integral y de su derecho a que sus aprendizajes se den en un ambiente de confianza, seguridad y libre de amenaza alguna. Es claro que los efectos han sido devastadores para los estudiantes, según este mismo reporte manifestó, la agresividad repercute negativamente en la conducta en aula, ya que, producto de los comportamientos de agresividad en el aula hacia los niños que sufren algún tipo de intimidación escolar, la calidad de vida académica, de manera genérica, se han visto perjudicados a gran escala (UNESCO, 2020).

En realidad, las instituciones educativas han visto afectada su acción educadora y socializadora si en caso sus estudiantes carecen de garantías para acceder a un ambiente libre de violencia. Por otro lado, un clima inseguro que cause temor o ansiedad en los educandos es desproporcional con la promoción del aprendizaje, en todo caso estos entornos inseguros han concluido en la afectación de la calidad educativa que se brinda a todos los estudiantes (Unicef, 2020). Actualmente la agresividad es un de problema que realmente causa preocupación en la educación y ocasiona efectos negativos en los niños de diferentes países tanto a nivel físico, mental, así como en el deterioro del desarrollo cognitivo y socioemocional, malos resultados escolares, y una mayor agresividad, con la posibilidad de recurrir a la violencia (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La agresividad en aula es una problemática global. Empero, en el Perú han sido muy limitadas las investigaciones que se permitan conocer con que frecuencia suceden incidentes en los que se denote agresividad en aula, las principales causas que motivan la ocurrencia de estos incidentes, los porcentajes de estudiantes que son afectados y principalmente que efectos

han generado hasta ahora en el comportamiento y conducta en aula (Ministerio de educación del Perú, 2016).

Si bien es cierto hay instituciones que constituyen espacios educativos que acogen e integran a los alumnos, la realidad refleja además que en gran cantidad de ellas prima una cultura de agresividad que “los espanta” y maltrata. Esta violencia ha afectado tanto a niños y adolescentes, ya sea por los propios docentes o autoridades educativas, pero principalmente es cometida por los mismos estudiantes y demostradas a través de múltiples formas, mismas que se ven reflejadas en la conducta percibida en los salones de clase (Ministerio de educación del Perú, 2013).

Un estudio desarrollado sobre varios países de Latinoamérica, en el que el Perú fue incluido realizada por Román y Murillo (2017), basada en los datos del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), mismo que realiza investigaciones acerca de la violencia tanto física como verbal, que involucran a alumnos de 6° grado de primaria, mostró datos alarmantes acerca de los actos de agresividad y violencia que suceden en las escuelas:

El 62,4% de los alumnos reconoce tener conocimiento o haber estado presente en algún suceso en el que haya perpetrado violencia o actitudes agresivas en el aula, en las que fueron participes alguno de sus compañeros. El 51,1% de los alumnos de 6° grado de primaria recibieron algún insulto, amenaza o agresión física realizada por sus compañeros en apenas un mes antes. La violencia verbal se ha posicionado como el tipo de agresión más recurrente (26,6%), seguida por la violencia física (16,5%). Esta situación ocurre de manera similar en la totalidad de los países objetos de estudio, sin embargo, esta problemática ha sido más notable e intensa en países como Ecuador, Costa Rica, Colombia, Nicaragua, República Dominicana y Perú, con cifras que superan el 45%.

En nuestro país, Según el portal web SíseVe (2016), con los datos de la ENARES (Encuesta Nacional de Relaciones Sociales) realizada un año antes, de los casos reportados de agresividad en la escuela un 20% se da entre los mismos compañeros. Esto se ha percibido principalmente dentro de los salones de clases. Además, aproximadamente el 75 % de escolares han

sufrido agresiones de sus compañeros en algún momento. Asimismo, en el Perú, 75 de cada 100 estudiantes han sufrido agresiones físicas y verbales por parte de sus compañeros, datos señalados en una encuesta desarrollada en el 2015 por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), en compañía del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Para el año 2019 los datos sobre esta problemática no habían variado mucho, puesto que INEI (2015) encontró que para ese año el 66,2% de la población de 9 a 11 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar, alguna vez en su vida. Según tipo de violencia, el 37,2% fue víctima solo de violencia psicológica, el 26,7% fue víctima de violencia física y psicológica; y el 2,3% solo de violencia física. La agresividad se ha manifestado como una tendencia a proceder atacando de manera física o verbal, o intencionalmente ofender hacia otros en distintas situaciones (Carrasco Ortiz & González Calderón, 2006), es un problema que no es ajeno a la Institución Educativa N°14739-Piura-2022, ya que según indica en el informe del Primer trimestre acerca del comportamiento de los escolares, se evidencia que los estudiantes realizan actos violentos como empujar, golpear, etc. Esto dificulta el desarrollo de una conducta adecuada tanto a nivel de manejo emocional, como en el comportamiento ante las normas de convivencia en aula, dificultando un clima de sana convivencia.

Por mencionado, se ha planteado el problema general de la investigación:

¿De qué manera la agresividad se relaciona con la conducta en el aula de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?

La investigación se justifica porque la importancia de las variables de investigación amerita investigaciones con muestras que trasciendan solo una sección de grado a todas las que este comprenda, además porque las variables constituyen elementos significativos para el ámbito educativo y psicoeducativo. Se justifica también a nivel teórico, práctico y metodológico. En el aspecto teórico, la presente investigación se sostiene en fuentes de rigor científico tales como el teórico Bandura (1987) quien sostiene que a medida de que la utilización de la conducta agresiva se puede reforzar el aprendizaje de conductas similares y se potenciará la imitación de lo que observa, desarrollando aquello en la conducta que tendrán en el salón de

clases, además, la mayor parte de los niños suelen imitar conductas agresivas, reflejándolas en el aula; asimismo, investigadores como Suárez et al. (2012) quien argumenta que en cuanto a la agresividad esta corresponde a un desorden conductual, que es particular en los niños y además puede llegar a ser evolutivo causando impacto negativo en la conducta que se refleja en el aula, en lo metodológico, porque se seguirá un procedimiento que garantice la confianza y fiabilidad del presente estudio, y se seguirán los procedimientos de estadística descriptiva e inferencial, finalmente, se realizará para que los resultados de la investigación se convertirán a la vez en antecedentes y aportes significativos para posteriores estudios o investigaciones que busquen aproximarse a la relación entre agresividad y conducta en aula y la envergadura que esta tiene en los contextos educativos.

De esta manera, el objetivo general de la presente investigación es:

- Determinar la relación existente entre la agresividad y la conducta en el aula de 4° grado de primaria de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022

Como objetivos específicos se tiene:

- Determinar la relación existente entre la agresividad en el manejo de emociones de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.
- Determinar la relación existente entre la agresividad en el comportamiento ante normas de convivencia y valores de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.
- Determinar la relación existente entre la agresividad verbal en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.
- Determinar la relación existente entre la agresividad física en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.
- Indicar los niveles de agresividad de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.

- Indicar los niveles de conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.

Ante lo anteriormente señalado, se planteó como hipótesis general que:

- Existe relación inversa entre la agresividad y la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en el año 2018, Pérez y Forbes desarrollaron una investigación, acerca de la agresividad y la manera en la que esta se relacionaba con la convivencia que los estudiantes expresaban en el aula, misma que presentaron como tesis para optar por el grado de Maestría en la Universidad de la Costa. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa descriptiva, de diseño no experimental. El estudio se realizó teniendo como finalidad determinar el vínculo existente entre las dos variables que son objeto de su investigación. El estudio tuvo como datos de análisis a 104 escolares, mismos que estuvieron conformados por el 45,19% de hombres, y el 54,80% de mujeres, aplicándose la EGA (escala de agresividad en aula) y la ECA (escala de convivencia en el aula).

Las tesis a través de los resultados comprobaron que los factores extrínsecos como la sociedad, entorno de socialización, familia, e incluso los medios de comunicación, así como los factores intrínsecos como la propia personalidad del alumno, aspectos biológicos o la educación recibida tiene influencia directa sobre los escolares y constituyen causales de sus conductas violentas y agresivas. La investigación es de utilidad porque aporta sustento teórico sobre los efectos que tiene la agresividad sobre la conducta y comportamiento que reflejan los estudiantes en el aula.

Asimismo, las autoras (Machuca & Condor, 2020) ejecutaron una investigación académica acerca de la agresividad (niveles) y la influencia que ejercía sobre la convivencia de los estudiantes de segundo "B" de un colegio de Junín, por lo tanto, la finalidad fue explicar qué relación guardaban las

variables de su estudio. Se utilizó el método científico y descriptivo. Asimismo, su investigación corresponde al tipo no experimental, tiene como diseño descriptivo correlacional; se realizó la recogida de datos a través de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, para medir ambas variables consideradas. Como resultados se obtuvo un Rho Spearman equivalente a 0,331 por lo que, se pudo establecer una correlación baja, asimismo la t calculada fue mayor que la t teórica ($3,96 > 1,99$). Los resultados que arrojaron demuestran que efectivamente había una relación significativa entre la agresividad (niveles) y la convivencia de los estudiantes, considerando los comportamientos y la conducta que estos manifestaban en el aula.

Por su parte, el investigador Cruz, H. (2019) realizó una tesis en la que se planteó como objetivo determinar si las variables comportamiento agresivo y relaciones interpersonales de los estudiantes guardaban una relación significativa, misma que realizó con alumnos que se encontrasen en el cuarto grado del nivel secundario de una casa de estudios tumbesina de nombre Túpac Amaru. Para tratar los resultados se utilizó la orientación o enfoque cuantitativa y con el diseño correlacional descriptivo, la población que conformó el estudio fue de 125 estudiantes de los cuales se seleccionó a una muestra constituida por 45 estudiantes. Para medir los datos empleó dos técnicas, la observación y la encuesta; es por ello que utilizó como instrumentos una ficha de observación para medir la primera variable y un cuestionario para la segunda. Tras la aplicación de sus instrumentos el autor realizó la sistematización y análisis de la información a través del software estadístico SPSS versión 22 y Excel, asimismo, la relación que guardaban las variables fue determinada a través del coeficiente de Pearson. Finalmente se llegó a la conclusión de que el 57.78% de la muestra de estudio manifestaban un nivel medio en cuanto a comportamiento agresivo, un 33.33% se encuentran en el nivel de agresividad alto y el 8.89% constituyen un nivel medio, empero, el 53.33% de la muestra de estudiantes mantenían una convivencia escolar buena, y un 46.67% manifestaron una regular convivencia escolar.

En tanto, el investigador Rodríguez, W. (2019) realizó una tesis acerca del autocontrol y la agresividad en una I.E del distrito de Chorrillos del nivel secundario. La investigación fue conducida desde el tipo descriptivo, comparativo y correlación, de diseño no experimental, para lo cual se empleó como instrumento de medición el CACIA (Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente). En los resultados los investigadores obtuvieron una correlación negativa, moderada baja y una significativa alta ($r_s = -.268$; $p < .001$) entre las variables mencionadas. Encontrándose una diferencia ($p < .05$) y una altamente significativa ($p < .01$) para la variable de autocontrol y sus dimensiones. De la misma manera se obtuvo diferencias ($p < 0.05$) para la variable de agresividad y sus dimensiones. En cuanto a la primera variable de autocontrol, este se ubicó en nivel sumamente bajo (20.8%), y en cuanto a la segunda variable de agresividad, este estuvo ubicado en un nivel alto (30.5%). Este antecedente es importante puesto que aporta información acerca del manejo emocional, entendido desde la perspectiva de este autor como autocontrol.

Por otro lado, Soto (2018), llevó a cabo una investigación con la finalidad de realizar la determinación de la relación que existía entre la agresividad y convivencia en el aula de alumnos del nivel primario que se encontrasen en el 4to grado en la Institución Educativa N° 2058, Independencia. En este caso, el investigador ciñó el estudio a una orientación cuantitativa, básica, y de diseño correlacional. Se conformó una muestra de 111 educandos del grado en cuestión. Para el análisis estadístico se tomó como técnica de recogida de datos la encuesta y el cuestionario como instrumento, mismo que contribuyó a realizar la recolección de los datos. Los resultados arrojados permitieron demostrar que las variables estudiadas guardaban una relación altamente significativa ($p=0.000$) y que existía una relación de carácter negativo e inverso ya que se encontró que había un ($Rho= -0, 516$) agresividad y la convivencia, misma que según el informe estaba determinada por la conducta que los estudiantes reflejaban en el aula. En consecuencia, se comprobó la hipótesis que fue planteada, y se concluyó que hay relación de carácter negativa e inversa entre variables.

Asimismo, el autor Chipana (2017) realizó una tesis sobre agresividad y convivencia en el aula con los alumnos del tercer año de primaria de la I.E “Mi Segundo Hogar” – San Juan de Lurigancho, esta se realiza con el propósito de conocer la relación entre las variables consideradas en el aula de los estudiantes del tercer grado de primaria. El trabajo investigación tipo básico, de diseño no experimental, transversal, cuantitativo, descriptivo correlacional; asimismo, 12 estudiantes de tercer grado de primaria conformaron la población, la muestra constituye la totalidad de la población. Para recopilar los datos se empleó la encuesta como técnica y fueron aplicado dos cuestionarios (EGA Y ECA). En los resultados se encontró que predomina los niveles altos en los tipos de agresividad tomados, mientras que los índices de convivencia en aula son predominantemente bajos, por lo tanto, se determinó que existe una relación inversa entre las variables agresión y la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de primaria.

Por su parte, el investigador Ponce de León (2017) en su tesis realizada acerca de la influencia que ejercía la agresividad sobre la convivencia en aula de los estudiantes de los alumnos de 4to del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Arequipa, la cual tuvo la finalidad de analizar el vínculo de influencia de la primera variable sobre la segunda, en los alumnos del grado e institución señalados. Se empleó el método descriptivo explicativo y se aplicó la encuesta como técnica para la recolección de datos; y la Escala de Agresividad (EGA) en conjunto de la escala de convivencia en el aula (ECA). Los resultados que se obtuvieron reflejaron que la variable agresividad presenta un 67%, y la variable convivencia en el aula refleja un 95%. Concluyendo entonces la influencia que tiene la agresividad en la convivencia en aula, además de afectar las relaciones sociales, el comportamiento y conducta de los estudiantes, el rendimiento escolar, ocasionando estrés y falta de motivación, en los alumnos.

Mientras que, el autor Cahuana, et al. (2016). desarrolló una tesis sobre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en niños que se encontraban en colegios de aplicación en la ciudad de Ayacucho – 2014 cuya finalidad fue dar a conocer el vínculo relacional que guardaban las dos variables

propuestas. Tanto la población como la muestra estuvieron integradas por 60 estudiantes y fue determinada por muestreo no probabilístico. Para el recojo de datos correspondientes a las variables, se empleó la técnica de la observación, utilizándose el instrumento denominado ficha de observación constituida por un conjunto de ítems. Tras la ejecución de la aplicación de los instrumentos, se analizaron y sistematizaron los datos, de los cuales se derivó que existía una correlación de carácter inverso entre ambas variables, es decir una asociación negativa, ya que el Rho Spearman fue equivalente a un $Rho = -0,427$, con una elevada significancia de $p = 0,001 < 0,05$. De esta manera la investigación derivó en la conclusión de que había una correlación inversa entre las variables, de tal manera que, si la agresividad verbal se incrementa en los niveles medio y alto, la convivencia en el aula se manifiesta a un menor nivel.

Por tanto, es preciso abordar las siguientes definiciones y teorías:

Sánchez (2019) define a la agresividad como la tendencia a actuar o responder de forma violenta y con intenciones de causar un daño físico o psicológico hacia la otra persona. En este sentido, la agresividad puede ser medida mediante la observación de los comportamientos a través de los indicadores que hacen alusión o refieren a los tipos de agresión que principalmente son de física y verbal (Galvez, 2019).

De igual manera, (Buss & Perry, 1992) señalan que la agresividad es un tipo de respuesta que se da de manera sostenida, y describe la particularidad de quien la persona; se da con la intención de causar daño físico o verbal a otra persona, en compañía de dos emociones (ira y hostilidad).

En tanto (Ponce de León, 2017) señala que la agresividad puede manifestarse en distintas modalidades, principalmente puede ser física y verbal; en base a su relación interpersonal se puede dar directa al amenazar o atacar, o indirecta mediante difamaciones y calumnias y en base al grado de actividad puede ser activa al golpear, dar puñetes, gritar; o pasiva si hay mutismo, negación a obedecer órdenes.

En cuanto a la conducta, Calle y Montero (2016), señalan que es toda respuesta emitida por el individuo, medible y observable, en consecuencia,

estas respuestas pueden ser aprendidas o enseñadas, considerando la interacción de diversos factores tales como los psicológicos, biológicos, y socioculturales con el entorno en el cual la persona se desarrolla.

Por su parte, (Álvarez, 2018) La intensidad con la se exhiben problemas de conducta puede hacerse de diversas maneras, sin embargo, se manifiestan en la etapa infantil, inicialmente.

Para la conducta en aula, Según Valencia (2010), “La palabra conducta puede utilizarse como sinónimo de comportamiento y en este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos, representado por el salón de clases”, que constituyen el “conjunto de relaciones personales y sociales que configuran la vida escolar” como en suma lo denomina el (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En relación a ambos términos (Agresividad y conducta) Suárez et al. (2012) citado por (Quintuña y Vásquez, 2013) argumenta que en cuanto a la agresividad esta corresponde a un desorden conductual, que es particular en los niños y además puede llegar a ser evolutivo causando impacto negativo en la conducta que se refleja en el aula. Se basa en ejercer agresiones ya sea de forma física, verbal o psicológica hacia otros, a través de las que manifiesta sentimientos de enojo o desacuerdo en diversos contextos.

Entre las teorías que sostienen la relación entre agresividad y conducta en aula, Galvez (2019) señala que se tiene la teoría del aprendizaje social planteada por Bandura (1969) manifiesta que un niño puede aprender y adquirir conductas mediante la observación e imitación hacia los demás (compañeros de clase, amigos, adultos, medios de comunicación, etc.). A medida de la utilización de la conducta agresiva se puede reforzar el aprendizaje de conductas similares y se potenciará la imitación de lo que observa, desarrollándolo en la conducta que tendrán en el salón de clases, la mayor parte de los niños suelen imitar conductas agresivas, reflejándolas en el aula, sin embargo, si las actitudes y el comportamiento agresivo es tratado de manera que se corrige, existen mayores posibilidades de la conducta agresiva ya no sea aprendida mediante la imitación (Bandura, 1975).

Con respecto al manejo de emociones, llamada también por autores diversos como manejo emocional o autocontrol, Rezk (1976) hace referencia a esta concepción, diciendo: "cuando un hombre se autocontrola, decide realizar una acción determinada, piensa en la solución de un problema o se esfuerza por aumentar el conocimiento de sí mismo, está emitiendo conducta" (p. 224), es decir, se está comportando. Y agrega, también: "se controla a sí mismo exactamente igual que controlaría la conducta de cualquier otra persona mediante la manipulación de variables de las cuales la conducta es función" (p. 224). Es decir, el comportamiento que el manejo o no emocional derive va a impactar en el entorno, en este caso en la conducta en aula, es así que Pulido (2010) señala que el accionar de los escolares generan las consecuencias medioambientales, entendidas como consecuencias en el entorno, en este caso, el aula.

Con respecto a las dimensiones de la presente investigación, se tiene que, para la agresividad verbal, Buss y Perry (1992) afirman que hace referencia a una descarga emocional que se pone de manifiesto mediante una respuesta vocal, que implica actitudes como el insulto, la amenaza, intimidación desprecio, etc. Señalan además que el insulto es también una de las formas en las que la agresividad verbal se expresa. Para la dimensión agresividad física, los mismos autores mencionan que este tipo de agresividad se manifiesta al atacar al otro mediante la utilización de partes del cuerpo, o de algún objeto de manera que causen heridas o sufrimiento físico.

En cuanto a la tercera dimensión, comportamiento ante las normas de convivencia y valores, Segura (2007), señala lo siguiente: el aprendizaje de las normas y su cumplimiento, además de convertirse en un ejecutor fiel de las normas de convivencia implica mantener un comportamiento que contribuya a la creación de un ambiente armónico ajeno a la violencia y con prevalencia de valores, que invite a cohabitar pacíficamente. Por lo tanto, el no cumplir las normas de convivencia impide la existencia de un clima escolar adecuado. Finalmente, para la cuarta dimensión, manejo de emociones, es tratada por Mayer y Salovey (1997) como regulación o manejo emocional y lo definen como un elemento fundamental para el manejo del

comportamiento, puesto que representa un componente cuyas implicancias son el comportamiento mismo y el manejo de las emociones propias, así como el comprender las emociones del resto. Esto se realiza mediante la modulación de emociones, disminuyendo las negativas y aumentando las positivas.

III. METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

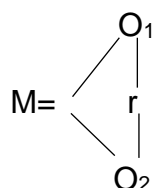
Tipo

La investigación se ha realizado desde el tipo básica. Misma que según Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el diseño de investigación es el “modelo que adopta el investigador para precisar un control de las variables del estudio” (p.53).

Diseño

De diseño no experimental que, según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) no se ha realizado manipulación alguna sobre las variables, de manera que no existió intervención de forma deliberada sobre estas, por lo tanto, se ha limitado a medir y recolectar información. Es transversal descriptivo, puesto que se realizó la recolección de datos en un único momento, asimismo se condujo como un estudio correlacional causal, puesto que el objetivo será determinar asociaciones o relación alguna existente entre dos variables a más.

El diseño de la investigación puede graficar de la siguiente manera:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O₁ : Agresividad

r : Grado de relación

O₂ : Variable 2

1.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual

Variable independiente:

- Agresividad

Pearce (1996) menciona que la palabra agresividad, proviene del latín "agredí", que significa "atacar", esto determina que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos, verbales, psicológicos, a través de conductas violentas, observables.

Variable dependiente:

- Conducta en aula

Según Valencia (2010), "La palabra conducta puede utilizarse como sinónimo de comportamiento y en este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos", que constituyen el "conjunto de relaciones personales y sociales que configuran la vida escolar" (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

3.2.2 Definición operacional

- Agresividad

La agresividad es una tendencia al accionar en diversas situaciones de manera que se afecte la integridad física o psicológica de otra persona o cosa de manera intencional.

Conducta en aula

Referida al conjunto de comportamientos observables en una persona y cuyo proceder está determinado por su capacidad de manejo emocional y su relación con las normas socialmente aceptables dentro del aula.

Dimensiones de agresividad

Dimensión 1: Agresividad Verbal

Buss y Perry (1992) afirman que la agresividad verbal hace referencia a una descarga emocional que se pone de manifiesto mediante una respuesta vocal, que implica actitudes como el insulto, la amenaza, intimidación desprecio, etc. Señalan además que el insulto es también una de las formas en las que la agresividad verbal se expresa.

Dimensión 2: Agresividad Física

Buss y Perry (1992) mencionan que este tipo de agresividad se manifiesta al atacar al otro mediante la utilización de partes del cuerpo, o de algún objeto. Colocan como ejemplos manos, dientes y piernas, cuchillos, botellas, etc, de manera que causen herida o sufrimiento físico.

Dimensiones de conducta en aula

Dimensión 1: Manejo de emociones

Mayer y Salovey (1997) hablan, en un término sinonímico señalando que la regulación o manejo emocional es un elemento fundamental para el manejo del comportamiento, puesto que representa un componente cuyas implicancias son el comportamiento mismo y el manejo de las emociones propias y comprender las emociones del resto. Esto se realiza mediante la modulación de emociones, disminuyendo las negativas y aumentando las positivas.

Dimensión 2: Comportamiento ante normas de convivencia y valores

Segura (2007), señala que el aprendizaje de las normas y su cumplimiento, además de convertirse en un ejecutor fiel de las normas de convivencia implica mantener un comportamiento que contribuya a la creación de un ambiente armónico ajeno a la violencia, que invite a cohabitar pacíficamente. Por lo tanto, el no cumplir las normas de convivencia impide la existencia de un clima escolar adecuado.

1.3. Población, muestra y muestreo

La población fue conformada por 112 estudiantes. El número de elementos que han integrado la muestra de investigación se ha determinado por muestreo probabilístico.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encontraban cursando el cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°14739", Piura-2022.
- Estudiantes que han integrado el salón desde el inicio del año escolar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se hayan integrado al salón recientemente.
- Estudiantes que no hayan mostrado disposición para participar en la aplicación del instrumento de recolección de datos.

El muestreo se realizó mediante la aplicación de la fórmula de Cochran. En consecuencia, la muestra está conformada por 87 estudiantes. **ANEXO 4**

1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento se empleó el cuestionario, mismo que según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) es probablemente del que mayor uso se hace para el recojo de datos en las investigaciones; el cual trata de un conjunto de interrogantes acerca de las variables a medir, que pueden ser de una a más. En consecuencia, se realizó el recojo de información mediante la aplicación de los siguientes cuestionarios: cuestionario de agresividad y cuestionario de conducta en aula, ambos conformados por 10 preguntas (**ANEXO 3**). Además, estos instrumentos fueron sometidos a un análisis de validez y confiabilidad, para una apropiada evaluación de las variables. La validez de los instrumentos se determinó a través del juicio de expertos, considerando para ello la elección de tres profesionales: un psicólogo, un psicólogo educativo y una docente de educación primaria, quienes tuvieron a cargo la revisión y evaluación de los cuestionarios; finalmente la confiabilidad se obtuvo tras la aplicación de una prueba piloto a 25 estudiantes y el posterior cálculo de confiabilidad en el software SPSS. (**ANEXO 5**)

1.5. Procedimientos

El recojo y tratamiento de los datos se realizó desde la perspectiva del método cuantitativo. Se ejecutó considerando el siguiente procedimiento:

- a) Coordinación preliminar con dirección de la Institución Educativa “Eliseo Alcides Bernal” para solicitar el permiso y autorización para aplicar los instrumentos de recojo de datos.

- b) Autorización de los padres de familia, mediante la firma de un consentimiento informado. **ANEXO 7**
- c) Programación de las fechas de aplicación de los instrumentos de recojo de datos.
- d) Orientación previa a los estudiantes, instrucciones y demás.
- e) Aplicación de los instrumentos.

1.6. Método de análisis de datos

Los datos se recogieron mediante la aplicación del instrumento (cuestionario) se procesaron mediante el software estadístico SPSS siguiendo el procedimiento que a continuación se ha detallado:

Luego de la aplicación de los instrumentos, se realizó el seguimiento de las respuestas ofrecidas por los estudiantes, ello necesitó primero de un vaciado de las respuestas y con ello la elaboración de la base de datos.

Posteriormente se realizó la prueba de normalidad desde el test de Kolmogorov-Smirnov, para tamaños muestrales mayores a 50 elementos. Tras la obtención de datos con distribución no normal o asimétrica, se realizó el establecimiento del coeficiente no paramétrico a utilizar, el Rho de Spearman y se realizó la baremación en los niveles bajo, medio y alto. Luego, se utilizaron los métodos de la estadística descriptiva para el análisis de los datos, los cuales fueron organizados y expuestos en tablas de distribución de frecuencias y gráficos pertinentes. Finalmente, se realizó la interpretación y discusión de los resultados.

1.7. Aspectos éticos

La recolección de datos se realizó teniendo en cuenta el rigor científico ya que la investigación se ejecutó de acuerdo con estándares de rigor teórico y metodológico empezando por el respeto de las normas establecidas para la recolección, procesamiento y organización de la información, protegiendo la integridad de los informantes y dentro del marco de la ética de la investigación. Además, se tuvo en cuenta la consideración de los principios éticos de beneficencia al realizar las acciones, inherentes a la investigación, de manera que se procurase el beneficio que esta traerá para el estudiante, sin menoscabo de su integridad. La sistematización de los resultados se enmarcó dentro de los lineamientos de las normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

| Prueba de normalidad según kolmogorov - Smimov de la agresividad y la convivencia en el aula. | | | |
|---|-------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| <i>Agresividad</i> | ,120 | 87 | ,004 |
| <i>Conducta en aula</i> | ,232 | 87 | ,000 |

Fuente: Base de datos.

Se obtuvo que los resultados que la prueba de normalidad derivó, equivalen a un nivel de significancia inferior a 0,05; en el caso de la variable 1 fue de 0.004 y para la variable 2 de 0.000, para ambas variables fue inferior a 0.05, es decir, datos con distribución no normal por lo cual se necesitó para el procesamiento de su hipótesis, de la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación inversa entre la agresividad y la conducta en aula de los estudiantes de la Institución Educativa N°14739-Piura- 2022.

H_a: Existe relación inversa entre la agresividad y la conducta en aula de los estudiantes de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.

Tabla 2

Relación de la muestra de distribución normal, según Rho de Spearman entre la agresividad y la conducta en aula.

| | | | Agresividad | Conducta en aula |
|------------------------|------------------|-----------------------------|-------------|------------------|
| | Agresividad | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,711** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| <i>Rho de Spearman</i> | | N | 87 | 87 |
| | Conducta en aula | Coefficiente de correlación | -,711** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 87 | 87 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Rho Spearman arrojó como resultado un coeficiente correlacional de valor $r_s = -0.711$, lo que apunta a la existencia de una correlación negativa o inversa alta, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) asumiendo que existe relación inversa entre la agresividad y la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022. Además, el valor P de significancia está por debajo de 0,001; por lo tanto, los resultados prueban la significancia de la hipótesis.

Tabla 3

Correlación de Rho de Spearman entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable conducta en aula.

| | |
|-------------------------|---|
| Variable 1: Agresividad | Dimensiones de conducta en aula |
| $r_s = -0,519$ | D1: Manejo de emociones |
| $r_s = -0,772$ | D2: Comportamiento ante normas de convivencia y valores |
| Sig. (bilateral) | ,000 |

Fuente: Base de datos.

En la tabla se observan las correlaciones que fueron obtenidas entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable conducta en aula, que corresponden a los objetivos específicos 1 y 2.

Se obtuvo que, existe una relación inversa de $r_s = -0,519^{**}$ entre agresividad y manejo de emociones, encontrándose una correlación inversa o negativa moderada.

Existe una relación inversa de $r_s = -0,772^{**}$ entre agresividad y comportamiento ante normas de convivencia y valores, por lo tanto, hay una correlación inversa o negativa alta.

El P valor de estas correlaciones equivale a $p = 0,000$; ubicándose en una alta significancia.

Tabla 4

| <i>Correlación de Rho de Spearman entre la variable conducta en aula y las dimensiones de agresividad.</i> | | |
|--|------------------------------|--------|
| Dimensiones de agresividad | Variable 2: Conducta en aula | |
| D1: Agresividad verbal | | -0.609 |
| D2: Agresividad física | | -0.679 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 |

Fuente: Base de datos.

Interpretación

En la tabla se observan las correlaciones obtenidas entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable conducta en aula, que corresponden a los objetivos específicos 3 y 4.

Se obtuvo que, existe una relación inversa de $rs=-0,609^{**}$ entre agresividad verbal y conducta en aula, encontrándose en una relación inversa o negativa moderada.

Se encontró también una relación inversa de $rs=-0,679^{**}$ entre agresividad física y conducta en aula, por lo tanto, hay una correlación inversa o negativa moderada.

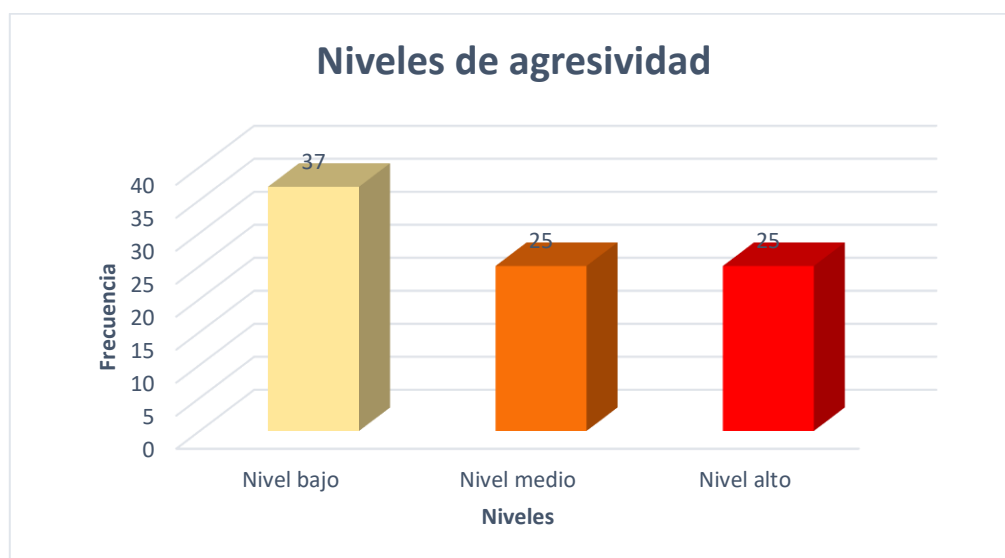
El P valor de estas correlaciones se equiparó a $p= 0,000$; ubicándose en una alta significancia. En conclusión, se puede sostener que las dimensiones de agresividad se relacionan de manera inversa o negativa sobre la conducta en aula.

Tabla 5

Agresividad en estudiantes de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Educativa N°14739-Piura-2022.

| <i>Niveles de agresividad</i> | | | | |
|-------------------------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nivel bajo | 37 | 42,5 | 42,5 |
| | Nivel medio | 25 | 28,7 | 71,3 |
| | Nivel alto | 25 | 28,7 | 100,0 |
| | Total | 87 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

Figura 1**Interpretación:**

A continuación, se hace la presentación de los resultados que han sido obtenidos de la variable de agresividad en los estudiantes de la institución educativa N°14739-Piura, mismos que corresponden al objetivo específico 5.

En la tabla se ha expresado que 37 (42,5%) de los estudiantes en el aula de clase presentan un nivel bajo de agresividad; 25 (28,7%) de los estudiantes en el aula de clase presentan un nivel medio de agresividad y 25 (28,7%) de los estudiantes en el aula de clase presentan un nivel alto de agresividad. Los resultados revelaron que solo una minoría se encuentra en el nivel bajo de agresividad, ya que la mayor parte de estudiantes (57,4%) se ubicó en los

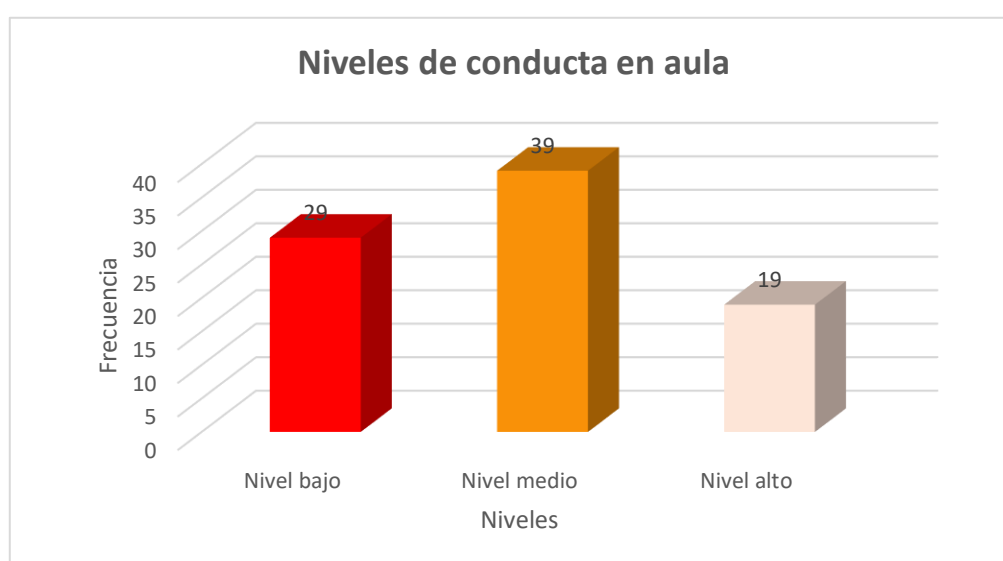
niveles medio y alto. Esto se relaciona con lo señalado por Buss y Perry (1992) quienes sostienen que la agresividad es un tipo de respuesta que se da de manera sostenida, y describe la particularidad de quien la persona; se da con la intención de causar daño físico o verbal a otra persona, en compañía de dos emociones no controladas.

Tabla 6

Conducta en aula en estudiantes de los estudiantes de 4º grado de primaria de la Institución Educativa Educativa N°14739-Piura-2022.

| | | <i>Niveles de conducta en aula</i> | | | |
|--------|-------------|------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nivel bajo | 29 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Nivel medio | 39 | 44,8 | 44,8 | 78,2 |
| | Nivel alto | 19 | 21,8 | 21,8 | 100,0 |
| | Total | 87 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos.

Figura 2**Interpretación:**

A continuación, se hace la presentación de los resultados que han sido obtenidos en cuanto a la variable conducta en aula, en los estudiantes de la Institución Educativa N°14739-Piura, mismos que corresponden al objetivo específico 6.

En la tabla se ha plasmado que el 29 (33,3%) de los estudiantes en el aula de clase presentan un nivel bajo de conducta en aula; 39 (44,8%) de los estudiantes en el aula de clase reflejan un nivel medio de conducta en aula y 19 (21,8%) de los estudiantes en el aula de clase han presentado un nivel alto de conducta en aula. Sin embargo, los resultados revelan que solo una minoría se encuentra en el nivel alto de conducta en aula, ya que la mayor parte de estudiantes (78,1%)

se encuentran en los niveles medio y bajo. Esto se aborda considerando lo señalado por Valencia (2010), quien sostiene que la palabra conducta puede utilizarse como sinónimo de comportamiento y en este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos”, que constituyen el “conjunto de relaciones personales y sociales que configuran la vida escolar” Ministerio de Educación del Perú (2016).

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la relación entre las variables agresividad y conducta en aula, se obtuvo una correlación Spearman altamente significativa $p=0,000 < 0,001$, con coeficiente $Rho= -0,711$, lo cual refleja una correlación inversa de nivel alto. En este sentido, hay una similitud con Soto (2018), cuyos resultados obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, determinaron que la agresividad guarda relación negativa e inversa ($Rho= -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia que es determinada por la conducta en el aula de los estudiantes. Luego, ante las estadísticas presentadas como evidencia se tiene que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe relación inversa entre agresividad y conducta en aula. Considerando lo señalado por Buss & Perry (1992), quienes sostienen que la agresividad es un tipo de respuesta que se da de manera sostenida, y describe la particularidad de quien la persona; se da con la intención de causar daño físico o verbal a otra persona, en compañía de emociones negativas no controladas y lo planteado por Suárez et al. (2012) citado por (Quintuña y Vásquez, 2013) afirmando que en cuanto a la agresividad, esta corresponde a un desorden conductual, que es particular en los niños y además puede llegar a ser evolutivo en tanto una depende de la otra. Se basa en ejercer agresiones ya sea de forma física, emocional o psicológica hacia otros, a través de las que manifiesta sentimientos de enojo o desacuerdo en diversos contextos. Esto es observable en los resultados que se presentan en la *Figura 1* en donde se tiene que solo una minoría se encuentra en el nivel bajo de la variable agresividad, ya que la mayor parte de estudiantes se encuentran en los niveles medio y alto, es decir, más de la tercera parte de la totalidad de los sujetos muestrales reflejan agresividad en las dos formas señaladas por Buss y Perry (1992). En cuanto a la variable conducta en aula los resultados de la *Figura 2*, ilustran que solo una minoría se encuentra en el nivel alto de conducta en aula, ya que la mayor parte de estudiantes se encuentran en los niveles bajo y medio, reafirmando la correlación inversa.

En ese sentido para la hipótesis específica 1, en la que se planteó que existe relación inversa entre agresividad y el manejo de emociones de los

estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022, se obtuvo que existe un coeficiente de correlación altamente significativo ($p=0,000$) de $-0,519$ entre la agresividad y el manejo de emociones; en consecuencia, es una correlación negativa o inversa y moderada. Hay una semejanza con la investigación realizada por Rodríguez (2019) en los resultados obtenidos, se aprecia que existe una correlación negativa, moderada y altamente significativa ($p < .001$) entre la agresividad y el autocontrol. Considerando lo señalado por Buss y Perry (1992) quienes han asegurado que la agresividad en su fase verbal se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal a través de agravios verbales como la amenaza o insultos. Asimismo, Rezk (1976) hizo referencia a esta concepción, diciendo: "cuando un hombre se autocontrola, decide realizar una acción determinada, piensa en la solución de un problema o se esfuerza por aumentar el conocimiento de sí mismo, está emitiendo conducta"

En cuanto a la hipótesis específica 2, en la que se planteó que existe relación inversa entre agresividad y comportamiento ante las normas de convivencia y valores de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Educativa N°14739- Piura-2022, se obtuvo que existe un coeficiente de correlación estadísticamente significativo de $-0,772$ entre la agresividad y el comportamiento ante las normas de convivencia y valores; en consecuencia, es una correlación negativa alta. Se encontró coincidencia con la investigación realizada por Machuca & Condor (2020) en donde se obtuvo un $r_s = 0,331$ por lo tanto se ubicó en la correlación baja, además la t calculada fue mayor que t teórica ($3,96 > 1,99$), llegando a la conclusión de que efectivamente existe relación significativa entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado "B", considerando los comportamientos y la conducta que estos manifestaban en el aula, también con lo planteado por el autor Segura (2007), quien planteó que el aprendizaje de las normas y su cumplimiento, además de convertirse en un ejecutor fiel de las normas de convivencia implica mantener un comportamiento que contribuya a la creación de un ambiente armónico ajeno a la violencia, que invite a cohabitar pacíficamente. Por lo tanto, el no cumplir las normas de convivencia impide la existencia de un clima escolar adecuado.

Para la hipótesis específica 3, en la que se planteó que existe relación inversa entre agresividad verbal y conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022, se obtuvo que existe un coeficiente de correlación estadísticamente significativo de -0,609 entre la agresividad verbal y la conducta en aula; en consecuencia, es una correlación negativa o inversa y moderada. Se halló semejanza con la investigación realizada por Cahuana, et al (2016) quién llegó a demostrar que existe una correlación negativa entre la agresividad verbal y la forma en la que los estudiantes interactúan y expresan su conducta en el aula de los colegios de aplicación en la ciudad de Ayacucho. Donde la Correlación de Spearman obtuvo -0,427, con un nivel de significancia de $p=0,001 < 0,05$. Expresando de esta manera una relación inversa; el autor consideró entre las definiciones de su variable dependiente lo señalado por Torres (2001) quien sostiene que, cuando los educandos reflejan violencia o agresividad, realmente están reafirmando ideas y formas de afrontar situaciones cotidianas que le son inculcadas mediante las redes de socialización en las que se mueven, y lo propuesto por Buss y Perry (1992) que menciona que este tipo de agresividad implica actitudes como el insulto, la amenaza, intimidación desprecio, etc. Señalan además que el insulto es también una de las formas en las que la agresividad verbal se expresa.

En cuanto a la hipótesis específica 4, que plantea que existe relación inversa entre agresividad física y conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022, se obtuvo un coeficiente altamente significativo ($p=0,000$) de -0,609 entre la agresividad física y la conducta en aula; en consecuencia, es una correlación negativa o inversa y moderada. Existe semejanza con la investigación realizada por Cruz (2019) quien encontró que el 57.78% de educandos tienen un nivel medio en el comportamiento agresivo, el 33.33% presentan un nivel alto en agresividad además de que el 46.67% de su muestra manifestó una convivencia escolar regular. Esto se enmarca en lo señalado por Buss y Perry (1992) quienes han asegurado que este tipo de agresividad se manifiesta al atacar al otro mediante la utilización de partes del cuerpo, o de algún objeto.

Colocan como ejemplos manos, dientes y piernas, cuchillos, botellas, etc, de manera que causen herida o sufrimiento físico.

Para la hipótesis específica 5, en la que se planteó que los principales niveles de agresividad son los niveles medio y alto en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022, según lo observado en la tabla 5 y en la figura 1, existe una mayor recurrencia de agresividad principalmente en los nivel medio y alto, ya que en estos dos niveles se ubica más del 57% de la muestra considerada para la investigación. Esto se asemeja a la investigación que fue llevada a cabo por Rodríguez (2019), cuyo objetivo fue determinar la relación entre la variable autocontrol y agresividad, a partir del cual observó que la variable de agresividad, estuvo ubicada mayoritariamente en el nivel alto con un 30.5%, en este sentido es necesario resaltar lo señalado por Sánchez (2019) quien define a la agresividad como la tendencia a actuar o responder de forma violenta y con intenciones de causar un daño físico o psicológico hacia la otra persona.

Finalmente, para la hipótesis específica 6, en la que se planteó que Los principales niveles de conducta en aula son los niveles medio y bajo en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022, se ha observado en la tabla 6 y en la figura 2 que la conducta en aula se refleja con mayor recurrencia en los niveles medio y bajo, esto debido a que la mayor parte de estudiantes se ubicó con un 78% es estos niveles. Esto se asemejó a los resultados del estudio realizado por Chipana (2017), quien tuvo como objetivo principal dar a conocer la relación entre las variables agresividad y convivencia en aula, llegando a la conclusión que la segunda variable presenta índices predominantemente bajos. Asimismo, se debe considerar lo señalado por Calle y Montero (2016), quienes han afirmado que conducta que toda respuesta emitida por el individuo, medible y observable, en consecuencia, estas respuestas pueden ser aprendidas o enseñadas, considerando la interacción de diversos factores tales como los psicológicos, biológicos, y socioculturales con el entorno en el cual la persona se desarrolla, la cual está reflejada dentro del salón de clase.

En este contexto, es importante mencionar que, la presente investigación ha tenido como fortalezas el haber contado con un tamaño muestral importante

que ha permitido obtener un análisis tanto estadísticamente descriptivo como inferencial, que ofrezca un entendimiento panorámico sobre la relación existente entre agresividad y conducta en aula, no sólo en una sección sino en un grado completo. Asimismo, el presente estudio cuenta con un sólido instrumento de recolección de datos ya que, además de haber sido elaborado considerando la literatura científica expuesta como base teórica, ha sido minuciosamente evaluado por expertos plenamente vinculados con la naturaleza de las variables aquí tratadas y cuyos conocimientos se encuentran en psicología, psicología educativa y trabajo directo con estudiantes en aula. Esto ha permitido dotar a dicho instrumento de un sustento que lo habilita para ser utilizado en la posteridad por otros investigadores. En tanto, se debe mencionar también que, la segunda variable de investigación denominada conducta en aula, si bien se ha encontrado literatura científica que ha podido sustentar tanto a esta como a sus dimensiones, ha sido poco abordada por investigaciones recientes y anteriores, es por ello que ha necesitado ser discutida con investigaciones cuyas variables se aproximen a la mencionada. Asimismo, en el análisis estadístico se han dejado de lado descripciones acerca de los niveles en los que se manifiestan las dimensiones de cada variable en los estudiantes. Esto producto de que escapan del análisis correlacional y por lo tanto de los objetivos planteados en este estudio. Por otra parte, es preciso resaltar la relevancia de esta investigación, debido a que se ha enmarcado dentro de aspectos que son de alta importancia en el aspecto educativo. La variable de estudio agresividad, como se ha señalado en la realidad problemática, se manifiesta en los estudiantes de la región, país y mundo; y la variable conducta en aula es producto de las acciones que los estudiantes reflejan dentro del salón de clases, es por ello que, al haberse estudiado la relación entre ambas, esta investigación ofrece información valiosa asociada a la psicología en niños y psicología educativa, además de ayudar a comprender como esto incide en el aula, considerando especialmente que estudiantes agresivos dificultan el goce de un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje y la formación integral de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La variable 1, agresividad, se relaciona de manera inversa sobre la variable 2, conducta en aula, en los estudiantes de 4to grado de primaria, determinada por los resultados presentados en la tabla 10, *Relación de la muestra de distribución normal, según Rho de Spearman entre la agresividad y la conducta en aula*. Esta influencia es altamente significativa según la sigma bilateral expresado en la tabla 2, por lo que puede proyectarse a toda la población de estudiantes.

SEGUNDA: La variable agresividad se relaciona con la dimensión manejo de emociones, de manera inversa, según los resultados obtenidos en la tabla 3, mismos que reflejan una alta significancia. Esto implica que el incremento del nivel de agresividad contribuye a la disminución del manejo emocional tanto a nivel intrapersonal, como a nivel interpersonal.

TERCERA: La variable agresividad se relaciona con la dimensión comportamiento ante las normas de convivencia y valores, de manera inversa, según los resultados obtenidos en la tabla 3, mismos que reflejan una alta significancia. Por ende, el incremento del nivel de agresividad repercute sobre el comportamiento ante las normas de convivencia y valores desembocando en la disminución de la tolerancia, justicia, empatía y respeto.

CUARTA: La dimensión agresividad verbal se relaciona de manera inversa con la conducta en aula de los estudiantes, esta relación es altamente significativa. Esto implica que la agresividad verbal manifestada en insultos, amenazas e intimidación, así como el incremento de estas acciones impacta negativamente en la conducta en aula.

QUINTA: La dimensión agresividad física se relaciona de manera inversa con la conducta en aula de los estudiantes. Esto implica que la agresividad física manifestada en golpes y empujones, así como el incremento de estas acciones impacta negativamente en la conducta en aula.

SEXTA: La agresividad de lo estudiantes se ubica en su mayoría en los niveles medio y alto mientras que, por el contrario, la conducta en aula de los estudiantes

se ubica minoritariamente en los niveles bajo y medio, reflejando la relación inversa entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda, a investigaciones futuras, tomar los instrumentos presentados en el presente estudio para su recolección de datos, puesto que, se encuentran estructurados desde indicadores hasta las dimensiones en las que se puede realizar la medición de ambas variables y cuyo sustento teórico está apoyado en teorías de rigor científico.

SEGUNDA: Se sugiere, incrementar la población y muestra fin de realizar estudios de mayor envergadura, que centren el análisis, por ejemplo, en todo el nivel primario, para tener una visión ampliada de la relación entre las variables expuestas en la presente investigación.

TERCERA: Ampliar las dimensiones de agresividad, especialmente incluir la de agresividad psicológica, que también constituye un tipo de agresividad importante, y cuya presencia en los educandos debe estudiarse con detenimiento, tomando como apoyo el presente estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2018). *Propuesta metodológica: Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Príncipe de Paz 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. New York :
Ilustrada
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas. Recuperado de:
[http://biblio.uchile.cl/client/es_ES/sisib/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:530312/ada?qu=Delincuentes.&ic=true&ps=1000](http://biblio.uchile.cl/client/es_ES/sisib/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:530312/ada?qu=Delincuentes.&ic=true&ps=1000)
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: S.L.U. SPASA LIBROS.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459.
- Cahuana, R; Ciprian, Y y Aquisé, Y. (2016). *Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"*. Ayacucho - 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1801>
- Calle, E & Montero, B. (2016). *Aplicación de un programa de estrategias lúdicas para modificar las conductas disruptivas agresivas de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa "Parcemón Saldarriaga Montejo"- Piura - 2016*. [Tesis de Magíster, Universidad Nacional de Piura]:
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2534/CEPIN-CAL-MON-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrasco Ortiz, M & González Calderón, M. (2006). *Aspectos conceptuales de agresión: definición y modelos explicativos*. Acción Psicológica, 4(2),7-38.
- Chipana, A. (2017). Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Mi Segundo Hogar – San Juan de Lurigancho, año 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]:
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/4149>
- Cruz, H. (2019). Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42615>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales.https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Galves, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad CésarVallejo]:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38768/Galvez_AMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Machuca, E., & Condor, C. (2020). *Niveles De Agresividad Y Convivencia Estudiantil En El Aula Del Segundo Grado “B” De La Institución Educativa “Seis De Agosto” - Junín*.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators, pp.3-31. New York: Basic Book.

- Ministerio de educación del Perú. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*.
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/guia_buena_acogida_4_3_13.pdf
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Lineamientos convivencia escolar*.
<http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2021). Ficha de datos Institución educativa Alcides Bernal-La Serna.
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0260638&anexo=0
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Castigos corporales y salud*. Organización Mundial de La Salud.
- Pearce, J. (1996). *Como ayudar a tu hijo a controlar su agresividad Peleas y provocaciones*: Madrid: Editorial Paidós
- Pérez y Forbes. (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce de León, C. (2017). *La Agresividad Y Su Influencia En La Convivencia En El Aula En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa*.
- Pulido, M. y Calzada, J (2010). El Análisis Experimental de la Conducta: Algunos modelos experimentales de interés para las neurociencias. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 11(4), 296-301.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2010/rmn104f.pdf>
- Quintuña, M & Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de

Cuenca]:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>

- Rezk, M. (1976). Autocontrol: nociones básicas e investigación fundamental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8 (3), 389-397.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80580303.pdf>
- Román, Marcela y Murillo, Javier (2017), *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*, en: *Revista CEPAL N° 104*, Agosto 2011, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, pp.37ss.
- Rodríguez, W. (2019). "Autocontrol y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos". [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]:
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/869>
- Sánchez, S. (2019). "Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. Ina N° 54 del distrito de Tambogrande – Piura 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]:
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1894/PSI-SAN-VAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H; Reyes, C y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Segura, M. (2007). Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/cau/error/error404.html>
- SíseVe. (2016). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. Ministerio de Educación. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Suárez, M. (2012). *Conductas Alarmantes*. México: Euroméxico, S.A. de C.V.

- Soto, U. (2018). Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21224>
- Torres, J . (2001). Educacidn en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.
- UNESCO. (2020). What you need to know about school violence and bullying. Retrieved from Unesco.
- Unicef. (2020). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Retrieved from Unicef.
- Valencia, (2010). *Conducta humana y bienestar social*. [Tesis de maestría, American Androgogy Univer: https://www.researchgate.net/publication/291349096_CONDUCTA_HUMANAY_BIENESTAR_SOCIAL

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEMS | METODOLOGÍA |
|------------------|---|---|---------------------|----------------|---|
| Agresividad | La agresividad es una tendencia al accionar en diversas situaciones de manera que se afecte la integridad física o psicológica de otra persona o cosa de manera intencional. | Agresividad Verbal | Insultos | I1, I2 | Tipo Básica Transversal descriptiva (Correlacional causal) Diseño No experimental Enfoque Cuantitativo Técnica e instrumento Encuesta - Cuestionario Escala Ordinal – Likert |
| | | | Amenazas | I3, I4 | |
| | | | Intimidación | I5 | |
| | | Agresividad física | Golpes | I6, I7, I8, I9 | |
| | | | Empujones | I10 | |
| Conducta en aula | Referida al conjunto de comportamientos observables en una persona y cuyo proceder está determinado por su capacidad de manejo emocional y su relación con las normas socialmente aceptables dentro del aula. | Manejo de emociones | Nivel intrapersonal | I11, I12, I13 | |
| | | | Nivel interpersonal | I14, I15, I16 | |
| | | Comportamiento ante normas de convivencia y | Tolerancia | I17 | |
| | | | Justicia | I18 | |
| | | | Empatía | I19 | |

| | | | | | |
|--|--|---------|---------|-----|---|
| | | valores | Respeto | I20 | Nunca A veces En ocasiones Siempre |
|--|--|---------|---------|-----|---|

ANEXO 2. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | ÍTEMS | POBLACIÓN Y MUESTRA | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cómo la agresividad influye en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre la agresividad y la conducta de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad y la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> | <p>VInd Agresividad</p> <p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Intimidación</p> <p>Golpes</p> <p>Empujones</p> | <p>I2, I3</p> <p>I3, I4</p> <p>I5</p> <p>I6, I7, I8, I9</p> <p>I10</p> | <p>Población</p> <p>Estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Educativa N°14739-Piura N=112</p> <p>Muestra</p> <p>Asumiendo una distribución no normal de datos la muestra es n=87</p> <p>Técnica e instrumento</p> <p>Encuesta - Cuestionario</p> <p>Escala</p> <p>Ordinal – Likert</p> <p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>En ocasiones</p> <p>Siempre</p> | <p>Tipo</p> <p>Básica Transversal descriptiva (Correlacional causal)</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> |

| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicas | VDep Conducta en aula | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>a) ¿Cómo la agresividad influye en el manejo de emociones de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> <p>b) ¿Cómo la agresividad influye en el comportamiento ante normas de convivencia y valores de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> <p>c) ¿Cómo la agresividad verbal influye en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> <p>d) ¿Cómo la agresividad física influye en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> | <p>a) Determinar la influencia de la agresividad en el manejo de emociones de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> <p>b) Determinar la influencia de la agresividad en el comportamiento ante normas de convivencia y valores de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> <p>c) Determinar la influencia de la agresividad verbal en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> | <p>a) Existe relación inversa entre la agresividad y manejo de emociones de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> <p>b) Existe relación inversa entre la agresividad y el comportamiento ante normas de convivencia y valores de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> <p>c) Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Eliseo Alcides Bernal – La serna, Piura- 2022.</p> <p>d) Existe relación inversa entre la agresividad física y la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución</p> | <p>VDep Conducta en aula</p> <p>Nivel intrapersonal</p> <p>Nivel interpersonal</p> <p>Tolerancia</p> <p>Justicia</p> <p>Empatía</p> <p>Respeto</p> | <p>I11, I12, I13</p> <p>I14, I15, I16</p> <p>I17</p> <p>I18</p> <p>I19</p> <p>I20</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>e) ¿Cuáles son los principales niveles de agresividad presentes en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> <p>f) ¿Cuáles son los principales niveles de conducta en aula presentes en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022?</p> | <p>d) Determinar la influencia de la agresividad física en la conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022</p> <p>e) Indicar los principales niveles de agresividad de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> <p>f) Indicar los principales niveles de conducta en aula de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> | <p>Eliseo Alcides Bernal – La serna, Piura- 2022.</p> <p>e) Los principales niveles de agresividad son los niveles medio y alto en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> <p>f) Los principales niveles de conducta en aula son los niveles medio y bajo en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°14739-Piura-2022.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Estimado estudiante, los valores son importantes, por ello se te solicita responder honestamente a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X). Recuerda que se hará de manera anónima, es decir, nadie sabrá cuáles fueron tus respuestas.

1. He oído a compañeros expresarse hacia mí o los demás gritando o incluso haciendo uso de insultos.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

2. Es común escuchar hacia mi o mis compañeros apodos o sobrenombres que considero desagradables.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

3. Hay oportunidades en las que he sido amenazado por algún compañero(s).

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

4. He visto o escuchado amenazas contra otro(s) compañero(s) de clase.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

5. He sentido que a mí o a ciertos compañeros de aula, nos causa temor e intimidación la forma desagradable de expresarse de algún(os)otro(s) compañero(s), pero luego pienso que son únicamente “bromas”.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

6. En ocasiones algún compañero o compañeros me han golpeado con la mano, pie, puño, cabeza, etc.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

7. En ocasiones algún compañero o compañeros me han golpeado con algún objeto como una pelota, regla, cuaderno, etc.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

8. En ocasiones algún compañero o compañeros han golpeado con la mano, pie, puño, cabeza, etc., a alguien de mi aula.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

9. En ocasiones algún compañero o compañeros han golpeado con algún objeto como una pelota, regla, cuaderno, etc., a alguien de mi aula.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

10. Cuando hay algún conflicto entre compañeros se recurre a golpes o empujones para ver quién tiene la razón

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

Cuestionario para medir la conducta en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Estimado estudiante, los valores son importantes, por ello se te solicita responder honestamente a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X). Recuerda que se hará de manera anónima, es decir, nadie sabrá cuáles fueron tus respuestas.

1. He notado que me enfurezco con facilidad cuando me equivoco o algo no ocurre como lo esperaba.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

2. He presentado actitudes de mal genio o he percibido esta actitud en algún compañero(s).

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

3. Siento que puedo llegar a ser impulsivo al sentirme en una situación que me molesta o desagrada.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

4. Me he dado cuenta que hay compañeros que se enfurecen fácilmente con los demás en diversas situaciones.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

5. He notado que algunos de mis compañeros son impulsivos y reaccionan sin medir las consecuencias que pueden ocasionar en los demás.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente

- c) En ocasiones
- d) Nunca

6. En mi aula las situaciones de conflicto entre mis compañeros terminan en golpes o insultos.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

7. Producto de lo vivido y presenciado en mi aula, considero que hace falta un poco más de comprensión por parte del uno al otro.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

8. Opino que en mi aula no hay un correcto cumplimiento de las normas de convivencia que se han establecido.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

9. Siento que mis compañeros se ponen en mi lugar para entender mis emociones o sentimientos.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

10. Finalmente, he pensado que en mi aula se necesita fortalecer una convivencia sana y pacífica basada en el respeto propio y de los demás.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Nunca

ANEXO 4. Cálculo de la muestra

Fórmula de Cochran

| | | |
|-------------|--------|------|
| N: | 112 | |
| Z: | 1,96 | 3,84 |
| P= | 0,5 | 0,25 |
| Q= 1-P | 0,5 | 0,25 |
| E= | 0,1 | 0,00 |
| NUMERADOR | 107,56 | |
| DENOMINADOR | 1,24 | |
| n: | 86,72 | |

ANEXO 5. Prueba piloto y confiabilidad

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 25 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,826 | 20 |

ANEXO 6. Constancias de validación de instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 1

Quien suscribe, Carlos Armando Vásquez Álvarez, con documento de identidad N° 03613103, de profesión, Lic. En Educación, especialidad Historia y Geografía con Grado de Magister en Psicología Educativa, ejerciendo actualmente como “Docente Asociado, en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos (Encuesta – Cuestionario), que forman parte de la investigación titulada: *“Influencia de la agresividad en la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal – La serna, Piura 2022”*, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | INACEPTABLE | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | EXCELENTE |
|-----------------------------|-------------|------------|---------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | | X |
| Claridad Conceptual | | | | | X |
| Redacción y Terminología | | | | | X |
| Escalamiento y Codificación | | | | | X |
| Formato | | | | | X |

Fecha: Lima, 06 de junio de 2022.



Mgtr. Carlos Vásquez Alvares

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 2

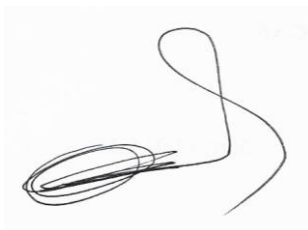
Quien suscribe, Óscar Mario Oliva Poicón, con documento de identidad N° 03698058, de profesión, Psicólogo con grado de Doctor, ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos (Encuesta – Cuestionario), que forman parte de la investigación titulada: *“Influencia de la agresividad en la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal – La serna, Piura 2022”*, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | INACEPTABLE | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | EXCELENTE |
|-----------------------------|-------------|------------|---------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | X | |
| Claridad Conceptual | | | | X | |
| Redacción y Terminología | | | | X | |
| Escalamiento y Codificación | | | | X | |
| Formato | | | | X | |

Fecha: Lima, 06 de junio de 2022.



Dr. Oscar Oliva Poicón

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3

Quien suscribe, Elva Flor Seguras Gonzales, con documento de identidad N.º 42613581, de profesión, Docente de primaria, con Grado de Mg. Psicología Educativa, ejerciendo actualmente como Docente en la I.E.I.P N°16598 “El Palmo” Bagua Grande Amazonas. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos (Encuesta – Cuestionario), que forman parte de la investigación titulada: *“Influencia de la agresividad en la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal – La serna, Piura 2022”*, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | INACEPTABLE | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | EXCELENTE |
|-----------------------------|-------------|------------|---------|-------|-----------|
| Pertinencia | | | | | X |
| Claridad Conceptual | | | | | X |
| Redacción y Terminología | | | | | X |
| Escalamiento y Codificación | | | | | X |
| Formato | | | | | X |

Fecha: Lima, 8 de junio de 2022.



Mgtr. Elva Flor Segura Gonzales

ANEXO 7. Constancia de aplicación de instrumentos en Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal-La Serna, Piura, 2022.



*I.E Eliseo Alcides Bernal –
La Serna*



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Quién suscribe la directora de la institución educativa N° 22451 “Eliseo Alcides Bernal La Serna – Distrito de Paíta – Piura, expide la presente

CONSTANCIA

Que, Zeila Yoceline Ramaicuna Flores, estudiante de la escuela de pregrado de la universidad César Vallejo, sede Ica; aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados “Cuestionario para medir la agresividad” y “Cuestionario para medir la conducta en aula” perteneciente a su trabajo de investigación denominado: “La agresividad y su influencia en la conducta en aula de los estudiantes de la institución educativa Eliseo Alcides Bernal La Serna, Piura”.

La aplicación de los instrumentos se realizó el día 13 de julio del 2022.

Se expide la presente constancia solicitud a la interesada para fines que estime conveniente.

Piura, 29 de julio del 2022

ANEXO 8. Consentimiento informado

Sección: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

"Influencia de la agresividad en la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal – La serna, Piura 2022"

| | |
|---------------------------|---|
| Autor | Zeila Yoceline Ramaicuna Flores. |
| Tipo de Investigación | Investigación cuantitativa – descriptiva. |
| Fuente de financiamiento | Recursos propios |
| Propósito | Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de: Licenciada en Educación |
| Selección | Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la muestra de estudio del cuarto grado de la Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal – La serna, Paita 2022" . |
| Participación | Participando en la parte de recojo de información diagnóstica desarrollando un cuestionario. |
| Riesgos probables | No se presenta ningún riesgo. |
| Beneficios | Conocimiento de la metodología del aula invertida para fortalecer la comprensión de un texto. |
| Confidencialidad | Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación. |
| Aportes | Su participación en la investigación no exige ni requiere sus aportes económicos. |
| Ética en la investigación | Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación |
| Comunicación-contactos | Celular:930872599- Correo electrónico: yocyram@gmail.com |

Sección II: Acta

Como madre de familia se me ha informado sobre la participación de mi menor hijo. He leído y escuchado la información relacionada con la participación de mi hijo en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y

voluntariamente, señalando mi dirección Jr. y N° Teléfono-
....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, madre de la menor de
iniciales....., domiciliado en:;
autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación titulada:

**"Influencia de la agresividad en la conducta en aula de los estudiantes de
4to grado Institución Educativa Eliseo Alcides Bernal-La serna, Piura 2022"**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con
información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación,
riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a
retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad,
participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Paita, julio del 2021.

Firma

DNI

ANEXO 9. Data de resultados

| Nº | VARIABLE 1: Agresividad | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|------|
| | D1: Agresividad verbal | | | | | D2: Agresividad física | | | | |
| | I-1 | I-2 | I-3 | I-4 | I-5 | I-6 | I-7 | I-8 | I-9 | I-10 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 7 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 21 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 28 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 29 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 30 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 33 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 34 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 36 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 42 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 43 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 44 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 45 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 46 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 48 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 50 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 51 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 53 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 54 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 55 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 56 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 57 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 60 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 64 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 65 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 67 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 68 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 69 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 70 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 72 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 73 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 74 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 75 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 77 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 78 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 80 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 81 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 82 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 83 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 85 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 87 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |

| VARIABLE 2: Conducta en aula | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|
| Nº | D1: Manejo de emociones | | | | | | D2: Comportamiento ante normas de convivencia y valores | | | |
| | I-11 | I-12 | I-13 | I-14 | I-15 | I-16 | I-17 | I-18 | I-19 | I-20 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 18 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 24 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 26 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 30 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 31 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 33 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 34 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 35 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 39 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 40 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 41 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 43 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 45 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 46 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 47 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 48 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 49 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 50 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 51 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 52 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 53 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 55 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 56 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 57 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 58 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 64 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 65 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 66 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 68 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 69 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 70 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 72 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 73 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 74 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 75 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 76 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 77 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 78 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 79 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 80 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 81 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 82 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 83 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 84 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 85 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 86 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 87 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "

Relación de la agresividad y la conducta en aula de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa N°14739-Piura_2022", cuyo autor es RAMAICUNA FLORES ZEILA YOCELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 22 de Setiembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933 | Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 30- 09-2022 14:41:41 |

Código documento Trilce: TRI - 0430078