



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de
secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La
Convención. Cusco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Caceres Alegria, Marleny (orcid.org/0000-0002-7456-3696)

ASESOR:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

COASESORA:

Dra. Brizuela Lopez, Mariella Pilar (orcid.org/0000-0002-8610-4681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor a mi hija, por ser mi motivo más grande de superación, a mis queridos estudiantes y amigas por ser mi motivación de seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por guiarme en este camino, a mi familia, docentes y a mi asesor Gimmy Asmad Mena por su tiempo, comprensión y paciencia durante el desarrollo de la tesis.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de la investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	23
Tabla 2 Muestra de estudio	24
Tabla 3 Alfa de Cronbach de la variable gestión escolar y convivencia escolar	25
Tabla 4 Tabla de validez de expertos	25
Tabla 5 Baremo de las variables y dimensiones	26
Tabla 6 Gestión escolar y convivencia escolar	29
Tabla 7 Estrategia y convivencia escolar	30
Tabla 8 Administración y convivencia escolar	31
Tabla 9 Pedagogía y convivencia escolar	32
Tabla 10 Comunidad y convivencia escolar	33
Tabla 11 Prueba de normalidad	34
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general	36
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	36
Tabla 14 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1	37
Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	37
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2	38
Tabla 17 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	38
Tabla 18 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3	39
Tabla 19 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	39
Tabla 20 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4	40
Tabla 21 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión escolar y convivencia escolar	29
Figura 2 Estrategia y convivencia escolar	30
Figura 3 Administración y convivencia escolar	31
Figura 4 Pedagogía y convivencia escolar	32
Figura 5 Comunidad y convivencia escolar	33

Resumen

La investigación presenta como tema: Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. El objetivo principal fue determinar la influencia de la gestión escolar en la convivencia escolar.

La tesis empleó un estudio científico de tipo aplicada, con diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de método hipotético- deductivo y de nivel explicativo. La población estuvo constituida por 128 estudiantes y la muestra estuvo determinada por 96 estudiantes, a través de un muestreo probabilístico estratificado. La técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, estos fueron validados y se demostró su confiabilidad por medio del alfa de Cronbach.

Se corroboró a través de los datos estadísticos, que la Sig. que fue 0.000 siendo este menor al margen error 0.05. Este enunciado se contrastó con los hallazgos de Cox Snell, y Nagelkerke, señalando que la convivencia escolar es explicada por la gestión escolar en un 81,7 % y 81,8 %. Se concluyó gestión escolar influye de manera significativa en la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate.

Palabras clave: Gestión escolar, convivencia escolar, disciplina democrática.

Abstract

The research presents as theme: School management and school coexistence in high school students in a public educational institution, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. The main objective was to determine the influence of school management on school coexistence.

The thesis used a scientific study of applied type, with a non-experimental design, with a quantitative approach, hypothetical-deductive method and explanatory level. The population consisted of 128 students and the sample consisted of 96 students, through stratified probability sampling. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire, these were validated and their reliability was demonstrated by means of Cronbach's alpha.

It was corroborated through the statistical data, that the Sig. was 0.000 being less than the 0.05 margin of error. This statement was contrasted with the findings of Cox Snell and Nagelkerke, indicating that school coexistence is explained by school management in 81.7% and 81.8%. It was concluded that school management significantly influences school coexistence in secondary school students in a public educational institution, Echarate.

Keywords: School management, school coexistence, democratic discipline.

I. INTRODUCCIÓN

En México, se consideró crucial definir los componentes que deben estar presentes en todas las escuelas, como el clima escolar, la gestión de la disciplina, el compromiso de los alumnos y, por último, el trato inclusivo, que son necesarios para que disfruten de las circunstancias fundamentales de la convivencia escolar. Considerando que la convivencia puede generar situaciones positivas y negativas, se pretende que cada escuela fomente una convivencia definida por la armonía; construido sobre un marco político, normativo e institucional que abarca su formación y da recomendaciones (INEE, 2018).

En razón al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2017), España ocupa el puesto medio en cuanto a convivencia escolar, por lo que 106 localidades resultaron con un porcentaje de violencia entre los niños de 13 a 15 años que oscila entre el 7 % y el 74 %. Sin embargo, los hallazgos más próximos revelan que se trata de un problema persistente, ya que casi el 49 % de los alumnos de entre 12 y 16 años declara haber sufrido alguna forma de agresión psicológica. El Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar señaló que el 14 % de los alumnos de esa edad no intervinieron para frenar algún tipo de agresión por este motivo. El estudio también reveló que suponen una mayor exigencia para los grupos más vulnerables, como las mujeres, los inmigrantes, los individuos con discapacidad y los estudiantes de distinta orientación sexual; en muchas de estas situaciones, las niñas y las mujeres que experimentan una convivencia escolar inestable se ven obligadas a interrumpir su carrera académica.

Bolis (2017), la convivencia escolar en los centros educativos de Argentina ha presentado numerosos casos de violencia y han acaparado la atención de los medios informativos de forma continuada, difundiendo una impresión de malestar en las unidades de enseñanza en los niveles de secundaria. A la hora de abordar una investigación del problema, el tipo de estas situaciones, el ambiente educativo y colectivo en el que se dan pueden ser obstáculos para poder resolver esta problemática.

En Colombia se evidenció que las escuelas presentan actos violentos entre compañeros de aula, estas son dadas por intimidaciones y violencia continua, están son físicas y emocionales, como insultos directos o indirectos. También hay cuestiones de rechazo que se dan como efecto de la escasez de tolerancia a

distinciones de apariencia física, de género, cognitivas, de orientación sexual, raciales, económicas y sociales, etc., presentándose con diferentes actos agresivos (Vásquez y Simmonds, 2020).

En el Perú se analizaron datos sobre la convivencia escolar en los años 2019 y 2020, donde se identificó el número de casos por región, Lima concentra más del 40 % de casos reportados, Lima Metropolitana el 38,4 % de sucesos, luego sigue Piura con 6,9 % y La Libertad con 4,8 %. Estos análisis prueban la premura con la que se debe resolver la situación conjunta y articulada entre la Defensoría del Pueblo, Minedu y el Ministerio de la Mujer, en la previsión e interés de casos (Felipe y Vargas, 2019).

Aproximadamente del 75 % de los escolares de Perú han sufrido maltrato escolar; el aula es el lugar donde comúnmente ocurre las ofensas; las formas más usuales de agresión son las ofensas verbales, las bromas pesadas, el uso de sobrenombres, el físico y el chisme; entre el 40 % y el 50 % de los violentados no piden auxilio; entre el 25 % y el 35 % de los compañeros no hacen nada para ayudar a los que son perjudicados por la agresión escolar; y los alumnos con discapacidades son los más vulnerables (MINEDU, 2017).

A nivel local, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los escolares de secundaria de una institución pública del distrito de Echarate, provincia de La Convención, en la región Cusco, presentaron problemas en cuanto la convivencia escolar; se evidenció falta de respeto, tolerancia, comprensión, etc. Así mismo, se observó problemas de consumo de sustancias indebidas, actos sexuales, entre otros. Del mismo modo, se observó problemas entre docentes, directores y alumnos; que a grandes rasgos existe falta de comunicación, carecen de vínculos entre los maestros y estudiantes. Además, se pudo evidenciar exclusión social, los profesores no son empáticos con los escolares y no hay apoyo en cuanto mejoras que propone el director. Por esto, es necesario promover un entorno estable, para mejorar la relación en la institución, fomentarla y permitir a los componentes desarrollar una mejor relación a través de una apropiada guía y organización en el centro educativo (PEI, 2022).

En el contexto nacional, los especialistas recomendaron fortalecer la convivencia en el aula, además con los profesores, de igual forma indicaron que se necesita una labor sistemática en razón a los maestros y familiares, enfrentando la

existencia de problemas, así mismo se señaló que existe 6,000 estudiantes afrontando problemas de convivencia escolar (MINEDU, 2019).

De acuerdo al contenido anterior, se desarrolló la siguiente pregunta general: ¿De qué manera la gestión escolar influye en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022?, también se plantearon las interrogantes específicas: 1) ¿Cómo influye la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022? 2) ¿Cómo influye la administración de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022?; 3) ¿Cómo influye la pedagogía de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022?; 4) ¿Cómo influye la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022?.

Se presentó una justificación teórica, considerando a MINEDU (2021a), señaló que la gestión escolar es un grupo de técnicas administrativas y tácticas de liderazgo que tienen como objetivo fomentar el crecimiento integral de los alumnos y garantizar su ingreso al aprendizaje. Herrera y Ortiz (2018), la convivencia escolar es un proceso caracterizado por la construcción colaborativa de normas, la generación de entornos propicios para el diálogo y la asunción crítica de las prácticas escolares. Ortega et al. (2012), la convivencia escolar es una medida de la calidad de las relaciones desarrolladas entre las distintas figuras que conforman la vida en un centro educativo o escuelas como son los escolares, maestros, directivos, personal administrativo y padres de familia.

El presente estudio tuvo justificación metodológica porque pretendió diseñar cuestionarios que luego fueron validados por expertos. Además, se justifica porque se empleó un estudio científico de tipo aplicada, con diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de método hipotético- deductivo y de nivel explicativo. Los instrumentos diseñados se podrán replicar o estandarizar en estudios posteriores que aborden las variables y estudien la misma unidad de análisis.

Así mismo, presentó una justificación práctica porque a partir del análisis de los resultados se pudo brindar recomendaciones a las autoridades de la institución para que puedan tomar las mejores decisiones respecto a la gestión escolar con el

objetivo de mejorar la convivencia dentro del centro educativo. En este sentido, los beneficiados directos con el presente estudio serán los alumnos, gracias a esto se podrá solucionar problemas en el ambiente educativo, los escolares y los docentes trabajarán en un espacio confortable y seguro.

En razón a ello, se desarrolló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. Y como objetivos específicos se formularon los siguientes: 1) Establecer la influencia de la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022; 2) Establecer la influencia de la administración de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022; 3) Establecer la influencia de la pedagogía de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022; 4) Establecer la influencia de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Así mismo, se formuló la hipótesis general: La gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. Se propusieron las siguientes hipótesis específicas: 1) La estrategia de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022; 2) La administración de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022; 3) La pedagogía de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022; 4) La comunidad de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En razón a estudios internacionales se tuvieron en cuenta a los siguientes:

Treviño y González (2020), en su artículo sobre involucramiento de los maestros y condiciones del salón: una diada para que mejore la convivencia escolar, tuvieron como fin determinar la relación entre los elementos de atención, colaboración, penalizaciones de los salones con la convivencia escolar en escolares mexicanos. La investigación estuvo conformada por 47397 alumnos, la muestra fue probabilístico por conglomerados y estratificada, el instrumento utilizado fue el cuestionario, el trabajo fue cuantitativo y correlacional. En sus hallazgos 51,6 % fueron mujeres y 47.8 % varones; el 90 % fueron de instituciones públicas y 10 % de privadas; el alfa de Cronbach para cada dimensión fue: convivencia escolar = .792, las condiciones del aula = .901, participación = .860, la atención = .831 y las sanciones = .822, la significancia dio un valor de 0.000, los resultados de Chi cuadrado del nivel de libertad fue de 2.43; la correlación entre la atención con la participación y sanción fue de .78 y .09, también demostró que cuando la convivencia escolar crece en una desviación estándar, la amabilidad, la aceptación y la confianza crecen en .70, .67 y .64. Finalmente infirieron que se encontró una correlación significativa y positiva entre el factor castigos, colaboración y la tensión.

Cerda et al. (2018), en su trabajo denominado la convivencia escolar y como se relaciona con el rendimiento académico en alumnos chilenos, tuvo como meta analizar la correlación del rendimiento escolar y como los estudiantes perciben la convivencia. Como metodología aplicó un estudio correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental- corte transversal. El estudio fue establecido por 1016 alumnos de 14 centros educativos, usó el cuestionario para recolectar información para ambas variables. Los hallazgos evidenciaron que el coeficiente de fiabilidad Rho fue de 0.659., también señaló que las dimensiones de la convivencia escolar presentaron una vinculación negativa y significativa con la variable rendimiento académico con un valor de (B= -.673; $p < .001$), en sus resultados descriptivos indicaron que las alumnas poseen una captación favorable en razón a los vínculos que desarrollan la institución educativa, así mismo presentan valores más altos en la gestión personal y las redes sociales. Por otro lado, los alumnos varones demostraron resultados más altos en lo que es provocación y ataques agresivos. Finalmente,

concluyeron que las dimensiones que deberían ser juzgadas como desfavorables en razón a la convivencia de escolares se vinculan favorablemente entre ellas y negativamente con el grupo de dimensiones que se considerarían convenientes para la convivencia.

Morales et al. (2019), en su estudio inserción escolar en concordancia con la cultura y la convivencia escolar, tuvo como meta calificar las variables desde la perspectiva de la inclusión en colegios chilenos. La metodología aplicada fue de enfoque mixto, de diseño no experimental y de nivel correlacional. Trabajó con 129 escuelas y 2868 estudiantes, la encuesta fue su técnica de almacenamiento de información. Para sus resultados señaló que los índices de alfa de Cronbach fueron mayores de 0.70, también indico que resulto un promedio y una desviación estándar regular, con una convivencia escolar $M= 4,4$, en cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar fue de $M= 3,6$ en sus hallazgos descriptivos señaló que el 50 % de la muestra indicaron que casi siempre el director apoya a los alumnos, también el 70 % de los encuestados manifestaron que casi siempre y siempre guarda vinculación con los problemas del centro educativo, con refuerzo en los docentes. Finalmente, infirió que las escuelas con bajo grado de relación escolar y escasa cultura mantienen vinculaciones fraccionadas y las escuelas con altos niveles de convivencia y cultura presentaban grandes relaciones humanas.

Ortiz - Padilla et al. (2018), en su artículo sobre la gestión de la convivencia escolar: Indicador de calidad en la unidad educativa, tuvo como fin examinar las relaciones que existe entre sus criterios y la pertinencia en Colombia. Utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, el instrumento que utilizaron fue el cuestionario, basado en el modelo EFQM, la muestra estuvo constituida por 87 miembros de la unidad educativa, de ellos el 13,8 % fueron estudiantes y los otros estuvo conformada por maestros, rectores, familiares. En razón a los resultados descriptivos señalaron que un 58,62 % de los encuestados valoraron como bastantes a los efectos que tiene el manual de convivencia escolar y las acciones ejercidas en la convivencia de escolares, y un 17,24 % lo señalo como mucho, la correlación de Pearson entre la convivencia escolar y la dimensión planificación y estrategia de la variable gestión fue de 0, 585, el cual indicó que hay una correlación media de 0,738 entre la convivencia y los procesos de gestión. En sus conclusiones señaló que existe una vinculación moderada entre las dimensiones del cuestionario de evaluación y la gestión de convivencia de escolares.

Llorent et al. (2020), en su investigación sobre el plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el ciberbullying, bullying en un colegio secundario, tuvo como propósito analizar la vinculación entre la calidad de documento del plan de convivencia escolar y los factores socioemocionales, la metodología fue de tipo descriptivo correlacional, transversal, cuantitativo y ex post facto, la técnica utilizada fue la encuesta, para una muestra de 2,139 escolares. En sus resultados señaló que 50,9 % fueron niñas y 48,0 % niños, el 76,5 % de los alumnos se han representado como un grupo étnico-cultural, un 101,4 % fueron de etnia gitana y el 14,7 % fueron inmigrantes, en sus resultados inferenciales utilizaron la regresión logística binaria para analizar la convivencia, determinaron que solo la agresión tiene una vinculación óptima con la promoción de la convivencia (M baja= 9.86, DT= 4.44 vs. M alta = 9.08, DT= 3.39, $d= 0.20$, $V= 0.009$, $z= 2.084$). En sus conclusiones mostró que la calidad del plan de convivencia no presenta una correlación significativa con los factores sociales y emocionales.

Espitía (2018), en su estudio sobre la autonomía administrativa y su incidencia en la gestión escolar en colegios de Bogotá, tuvo como propósito analizar la incidencia de las dos variables para implementar políticas educativas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, realizó un cuestionario para obtener información, la muestra fue de carácter no aleatorio, la población de 381 instituciones y la muestra de 25 colegios, de los cuales se tomó a los estudiantes estudio. En sus resultados inferenciales, presentaron un nivel de significancia = 0.05, considerando aceptable para la moderación de análisis, el p-valor asociados a cada variable fueron menores que 0.055, lo cual indica que las variables tienen relaciones normales, la correlación entre las variables y la pruebas SAPER en los años de 2008 a 2014 estuvieron en un rango de 0,21 y 0,37, en sus, así mismo demostró que tiene pocos estudiantes de niveles altos en cuanto su desempeño educativo entre 1 % y 3 % en un nivel alto. En sus conclusiones se observó que hay un vínculo muy bajo entre sus variables de estudio.

A nivel nacional, Neyra (2020), en su investigación denominada la gestión de convivencia y el agotamiento educativo en escolares, tuvo como meta diagnosticar la correlación de la gestión de convivencia escolar y el agotamiento pedagógico. Usó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental y nivel correlacional con una muestra de 105 alumnos, usó el cuestionario como instrumento. En sus resultados señaló que la vinculación no es significativa entre las dos variables, $0.355 > 0.05$, el

Rho de Spearman dio un resultado no significativo de $0.140 > 0.05$ en cuanto a las variables. Para sus resultados descriptivos indicó que los estudiantes presentan una convivencia eficaz a veces en un 32 % y casi siempre un 67 %. Concluyendo que la vinculación entre sus variables no es significativa, pero si presenta una vinculación óptima con algunas de sus dimensiones.

Prado (2018), en su investigación basada en la gestión de convivencia y la disciplina educativa, tuvo como propósito, determinar la relación de sus dos variables en un centro educativo de secundaria. La investigación fue básica, correlacional y enfoque cuantitativo, utilizó una muestra de 55 alumnos, para recoger datos de los estudiantes usó el cuestionario. En sus resultados señaló que se halla un vínculo significativo entre ambas variables con un valor de $r = 0,429$ a través de la prueba de Tau-b. El alfa de Cronbach resultó 0,829 para la variable gestión de convivencia escolar, en razón a los hallazgos descriptivos el 60 % de los estudiantes indicaron que es regular la convivencia, y que es un modo de vida que se sustenta en la educación pedagógica, el 27,3 % dijo que es buena y solo un 12,7 % manifestó que es mala. Infirió que hay vinculación directa entre sus variables.

Santiago (2021), en su estudio denominado deberes de la gestión escolar y el aprendizaje como logro en un centro educativo, tuvo como propósito establecer la vinculación de la gestión escolar y las metas de enseñanza de alumnos de 5.º de secundaria, la metodología estuvo enfocada en un análisis de tipo cuantitativo, de nivel correlacional de corte trasversal y descriptivo, así mismo, la población conformó 227 escolares del quinto grado de secundaria, la técnica y el instrumento para recabar datos fue la encuesta y el cuestionario. En sus hallazgos el Alfa de Cronbach en cuanto a los compromisos de la gestión escolar fue de 0,91 observando una alta confiabilidad, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la gestión escolar y el promedio del logro de aprendizaje fue de $-0,063$, y la significancia fue 0,396, también pudo determinar que el promedio alcanzado en el área de matemática fue de 12,88 con una escala de 64,4 % de logro y un 35,6 % con resultados negativos, mientras que en curso de comunicación 69,05 % fueron alcanzados y 30,95 % no lo fueron. Finalmente, infirió que la correlación entre sus dos variables no está vinculada y que ambas presentan su propia técnica.

Huamani (2018), en su análisis sobre el vínculo de la tutoría y la convivencia escolar de alumnos del nivel secundario en un centro en Arequipa, tuvo como fin establecer la relación que hay entre sus dos variables. La metodología presentada fue

de carácter no experimental, correlacional y cuantitativo, se analizó a 63 escolares entre hombres y mujeres, para esto uso como instrumento el cuestionario. Los hallazgos demostraron que el R de Pearson dio un valor de $r = 0.654$ y una significancia de 0.041, por esto manifestó que los instrumentos tienen una confiabilidad moderada. También indicó que el 68 % de los estudiantes creen que casi siempre las leyes de convivencia escolar deben ser fundamentadas por consideraciones éticas, el 32 % a veces, el 51 % indicó que casi siempre se respeta las carencias de los otros en la convivencia, el 44 % manifestó que a veces y el 5 % señaló que casi nunca. Finalmente, infirió que su trabajo presenta una vinculación directa entre la tutoría y la convivencia estudiantil.

Florez (2022), en su tesis sobre la vinculación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima educativo en un centro educativo, tuvo como propósito establecer la vinculación entre sus dos variables, la muestra fue determinada por 152 escolares del 5 grado del nivel secundario, para recolectar la data correspondiente usaron el cuestionario. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de diseño descriptivo-correlacional. En sus resultados descriptivos, el 67 % de los estudiantes percibieron una gestión de convivencia escolar como moderado, el 28,9 % en un nivel alto y el 3,9 % en un nivel bajo. En sus resultados el alfa de Cronbach fue de 0,896 para su primera variable y 0,928 para la segunda, emplearon la correlación de Spearman, el resultado fue de $r = 0,634$ donde se deduce que encontró un vínculo directo y bueno entre las variables. Concluyó que las variables analizadas presentan una correlación significativa donde $p < 0.01$.

En cuanto a las teorías de la gestión escolar, cabe destacar que se relaciona con el paradigma del Positivismo, este establece el análisis de tipo pedagógico y presenta la realidad de las unidades educativas, donde los representantes de la institución como son los directivos desarrollan estrategias científicas y la ponen práctica a nivel educativo (Ferrerres y González, 2006). Así mismo, se señala que el Positivismo, es una corriente filosófica que sostiene que sólo la información científica es auténtica, y que este conocimiento sólo puede confirmarse mediante la aplicación del proceso científico (Fazio y Fernández, 2004).

De acuerdo a Flores (2012), la gestión es un grupo de acciones que implica la causa de los recursos para lograr el propósito trazado, establecida como el acto y el resultado de gestionar para que se desarrollen actos que den lugar a la realización de los objetivos de las comunidades educativas. También subraya que es el proceso de

crear, sustentar y construir acciones que ayuden a una institución a alcanzar sus objetivos a lo largo del tiempo. La gestión refuerza la relación entre la identificación institucional, su cumplimiento y su recorrido dada a través de su liderazgo, la realización de sus actividades y la manera de resolver problemas.

La gestión se refiere a los procesos o actividades de una empresa u organización; en el mismo tenor a la secuencia de sus actos a elaborar para alcanzar sus propósitos, que incluye el tiempo requerido para llevar a cabo cada una de sus partes y los eventos involucrados en su logro, por lo tanto, siendo un proceso que incluye múltiples y complejas variables (García, 2022).

En México, la gestión escolar surgió como campo de intervención a fines de los 80, de manera concurrente con los programas educativos y el movimiento de reforma del Estado. También presenta modelos que describen rápidamente el interés por la lógica, el pensamiento, el concepto de gestión y el perfil del administrador escolar (García, 2022).

La gestión de una escuela se centra en quién dirige, toma decisiones, comunica, genera compromisos, lidera un equipo y guía a la institución educativa hacia sus objetivos, la realización de un proyecto común. En cada una de estas tareas están presentes el profesor, el alumno y los padres, y en cada decisión influyen y están presentes, aportando sus perspectivas e intereses únicos. Por tanto, para controlar la confianza hay que gestionar los créditos de cada actor (Carriego, 2007).

Según Moeller y Navarro (2014), la gestión de los centros escolares se rige por una planificación de tipo normativo, es decir, las actividades que se van a realizar a lo largo del curso escolar se programan de forma bastante similar a las del año anterior y se archivan para llevar a cabo tareas definidas de forma rutinaria

La gestión educativa considera tres grandes grupos de proyectos educativos: en primer lugar, los de mejora de la gestión, que implican el desarrollo de estudios de mejora de los componentes, etapas y procesos de las organizaciones existentes y para los que ya existen referencias claras sobre los componentes susceptibles de la mejora propuesta. En segundo lugar, los de evaluación, se refieren a todas las formas de proyectos que consisten en la evaluación de un componente o procedimiento de una organización educativa para descubrir oportunidades de desarrollo. En tercer lugar, los de emprendimiento, son aquellos que implican la formación de nuevas organizaciones proveedoras de servicios educativos (Moeller y Navarro, 2014).

Según Navarro y Lladó (2014), indica que la gestión escolar es el conglomerado de medidas interconectadas que realizan los directivos en una unidad educativa para desarrollar y apoyar la consecución de la intencionalidad de enseñanza en los centros educativos.

De acuerdo a MINEDU (2021a), la gestión escolar es un grupo de técnicas administrativas y procesos de liderazgo que necesita garantizar el crecimiento de todos los escolares, y así asegurar su camino a la pedagogía hasta la cumbre de su recorrido educativo. Esto se conseguirá mediante de la diligencia de circunstancias sistemáticas, de la administración, de lo práctico instructivo y de la gestión del bien educativo.

Existen 4 dimensiones que desarrolla el MINEDU (2021a) en cuanto a la gestión escolar, los cuales se identificarán a continuación:

Dimensión 1. Estrategia: se refiere a la producción de una orientación lúcida y común, de la dirección compartida de las metas y objetivos educativos de una unidad educativa, que, además, establecen objetivos de mejora. De acuerdo a la Secretaria de educación pública (2010), sostiene que esta es la base para la agrupación escolar, dado que se dan decisiones diarias para garantizar el éxito en el aprendizaje, también de fomentar las óptimas relaciones, la voluntad y comprometer a cada uno de los miembros, lo que es esencial para acrecentar la gestión educativa.

Dimensión 2. Administración: se refiere a las acciones de apoyo que aseguran la viabilidad operativa en un centro educativo y que permite que las iniciativas instructivas, estratégicas y sociales se ejecuten de manera eficiente y exitosa. Según la Secretaria de educación pública (2010), manifestó que esta gestión permite reconocer los diferentes tipos de actividades que desde la gestión institucional van a favorecer los procesos de aprendizaje y enseñanza con la meta de que se modifiquen y mejoren el rendimiento escolar de los educandos.

Dimensión 3. Pedagogía: se refiere a la administración de la esencia pedagógica de un centro educativo, como el plan educativo y actos que se aproximan a objetivos escolares. De acuerdo a la secretaria de educación pública (2010), este se refiere a las necesidades de fortalecer el desarrollo educativo relacionados a las distintas formas de enseñanza, este asegura la formación humana, como son las actitudes, el comportamiento, conocimientos, habilidades, valores y convivencia.

Dimensión 4. Comunidad: se refiere a la promoción de una gestión de convivencia escolar del círculo nacional de educación básica, donde ofrezca un

ambiente seguro para que aprendan y se desarrollen integralmente todos los alumnos. De acuerdo a la secretaria de educación pública (2010), en este se involucran los padres de familia, y todos y cada uno de ellos miembros de la comunidad educativa, este analizará como estos participan en las actividades escolares, y como estos enseñan desde su hogar a favorecer e incrementar el aprendizaje y convivencia en las aulas.

Según, López y Gallegos (2019), la meta principal de la gestión escolar es proporcionar resultados de aprendizaje de alta calidad. Esto se consigue relacionando a tomar distintas decisiones, a liderar grupos y la dinámica organizativa de la escuela. Las prácticas de dirección de la escuela abordan tres ámbitos: el pedagógico-didáctico, el social-comunitario, y el técnico-administrativo. El primero se centra en la mejora de las prácticas educativas dentro de la organización y su proceso educativo, mientras que el ámbito socioeconómico comunitario busca reconocer el entorno en el que se trabaja, identificar sus necesidades y desarrollar redes de compromiso con la comunidad, a la vez que legitimar las decisiones en los ámbitos en los que deben tomarse. Por otro lado, el ámbito técnico-administrativo abarca el conjunto de actividades relacionadas con la defensa de la ley en las instituciones educativas.

Es posible crear condiciones que favorezcan el aprendizaje, el logro de las metas organizacionales y el desarrollo de todos los componentes de la unidad escolar a través de una gestión pedagógica. De este modo, la gestión en los centros educativos está vinculada a la administración de la escuela, que dirige la actividad y desencadena procesos de reflexión centrados en el desarrollo de los alumnos y en los objetivos de la organización (López y Gallegos, 2019).

Harf et al. (2021), adicionalmente, la gestión institucional considera el mejoramiento de la normatividad como todas las herramientas legales necesarias para establecer las obligaciones, procedimientos y plazos que la sociedad institucional debe cumplir para obtener un derecho o un lucro; la descentralización de metas, que son actos para preparar a las instituciones educativas para realizar acciones de instrucción, análisis, divulgación cultural y extracurriculares. Como tal, se relaciona con la planificación cultural y la organización, que es el punto de comparación con el grado de actualización del marco legal y los bienes económicos; la razón del desembolso, que se centra en el establecimiento de actos y niveles de disciplina; así como la repartición del gasto operativo y administrativo; y la necesidad de establecer las estructuras de las instituciones como colegios, universidades etc.

La clave de una gestión institucional eficaz de las actividades de una unidad educativa se desarrolla en valores, respaldar su relevancia estratégica y asegurar su complemento, en razón que tanto los activos concretos como los no concretos lleguen a un legado conocido y preservado su valor. Las acciones como el prestigio, la credibilidad, la admisión social, la apertura, la presunción, el perfil, la percepción comunitaria, la confidencialidad profesional, el respeto, la gobernanza, el desarrollo de proceso administrativos, las normas éticas, etc. así mismo está inmerso en las valoraciones educativas, como también las infraestructuras, el dinero, los equipos y los suministros (Vichique, 2016).

La gestión escolar está sujeta a la enseñanza y este va a depender de las habilidades de los directores y de las destrezas pedagógicas, lo que también repercute positivamente en la enseñanza de los alumnos (Crispín et al, 2022).

En cuanto a la teoría de convivencia escolar, este presenta sustento con el paradigma del Humanismo; tiene como principal atención a la persona, dentro de la perspectiva educativa tiene como propósito el crecimiento propio, estableciendo la autorrealización de los escolares, reconociéndolos como personas únicas, desarrollando las capacidades de cada uno de ellos (Suárez, 2011).

La convivencia es una refracción del conocimiento que emerge en la vida diaria; se refiere a la manera en que cada persona se relaciona con los demás, poniendo en práctica sus valores, creencias, opiniones, pensamientos, etc. La convivencia se concibe típicamente como una actividad orientada a acrecentar la condición de vida en una sociedad, que tiene en cuenta la variada diversidad de proyectos esenciales, lenguajes, estructuras organizativas y económicas, y sus correspondientes pautas de comportamiento ético y moral (Perales et al., 2014).

El término convivencia se acuñó en Brasil, donde surgió a partir de dos nichos, el primero de los cuales era el rechazo a la relación tradicional profesor-alumno. Lo originario es la población de aprendizaje, en la que interactúan entre sí y aprenden de los demás mediante el intercambio. El segundo nicho está formado por las sociedades eclesiósticas de origen, que establecieron en los años cincuenta del siglo XX y se extendieron por todos los continentes. Se definen por ser sencillas, igualitarias, inclusivas, solidarias y fraternas (Perales et al., 2014).

La convivencia escolar se basa conceptualmente en el clima social escolar internacionalmente, sobre estudios de maltrato entre estudiantes, así mismo, estos

temas surgieron con más relevancia en el siglo XX y el siglo XXI (Córdova et al., 2016).

Según Gollás (2018), se considera que la convivencia en la escuela es la consecuencia de las interacciones cotidianas entre alumnos, profesores, administradores y otros trabajadores de la escuela. Esta tiene características que la distinguen de otras convivencias, por lo que se puede hablar de diferentes tipos; muchos centros educativos son reconocidos por sus continuos problemas disciplinarios, que contribuyen a un clima de violencia, mientras que otras mantienen un ambiente pacífico.

Se toma como autor principal de la variable convivencia escolar a Herrera y Ortiz (2018), donde indica que es un proceso caracterizado por la construcción colaborativa de normas, la generación de entornos propicios para el diálogo y la asunción crítica de las prácticas escolares. La convivencia es un proceso que ayuda a las personas a convivir armoniosamente entre sí, con el ambiente y consigo mismo. Es imprescindible para la sobrevivencia de las personas y, por tanto, implica el establecimiento de un entorno pacífico que fomente el crecimiento del potencial de cada persona. La convivencia escolar es una medida de la calidad de las relaciones desarrolladas entre las distintas figuras que conforman la vida en un centro educativo o escuelas como son los escolares, maestros, directivos, personal administrativo y padres de familia (Ortega et al., 2012).

Herrera y Ortiz dan a conocer las dimensiones 1,2 y 3 y Ortega et al, las dimensiones 4,5,6,7,8, y 9. La investigación considerará las tres dimensiones del primer autor y solo las dimensiones 5, 7 y 9 del segundo autor, a continuación, se dan a conocer las dimensiones.

Dimensión 1. Ambiente familiar: evidencia que una estructura del hogar en donde las opiniones favorables a la enseñanza y aprendizaje de los hijos son escasas o inexistentes favorece el desarrollo de alumnos problemáticos o conflictivos y, en muchos casos, violentos. Hay padres que tienden a buscar en los profesores una autoridad que no son capaces de imponer en sus propios hogares; se distancian de las actitudes violentas de sus hijos y evitan el deber que les corresponde en la formación y proceso académico.

Dimensión 2. Entorno social próximo: en los lugares donde los niños pequeños y los adolescentes establecen sus primeros contactos sociales y aprenden sobre la vida, que tienen un impacto significativo en su comportamiento en situaciones

sociales, existe el riesgo de que aprendan a ser desinhibidos y agresivos observando e imitando a niños y adultos que utilizan la violencia por diversión. Como resultado, se confunden las distinciones entre los objetivos y los medios, se aflojan las líneas entre lo correcto y lo incorrecto, se ignoran las restricciones sociales internas y externas, y el comportamiento psicopático se considera normal o aceptable.

Dimensión 3. Los medios de comunicación: la destrucción del entorno familiar o social está asociada al poder negativo de los medios televisivos, primordialmente la televisión, que presenta programas incontrolados que promueven el comportamiento violento y antisocial de los alumnos, así como estímulos constantes y continuos que glorifican la agresión amoral y celebran la agresión como el método preferido para resolver conflictos.

Dimensión 4. Gestión de la red interpersonal: evaluación de los esfuerzos, actos y comportamientos de los profesores, como también la cooperación de los familiares como indicadores de actividades del entorno educativo para la oferta de la vida escolar.

Dimensión 5. Ajuste de la disciplina democrática: evaluación de la conducta de los escolares en relación con su conocimiento y comprensión de las leyes fundamentales de la convivencia. De acuerdo a Barrientos (2013), la educación democrática es aquella en la que se considera a los alumnos como ciudadanos libres que son responsables de su propia educación y que pueden participar directa o indirectamente en las decisiones que les afectan.

Dimensión 6. Ajuste social entre iguales: análisis de los indicadores de los alumnos, como la amistad, la colaboración, la asertividad y la aceptación, las actitudes y los comportamientos en los vínculos simétricos.

Dimensión 7. Victimización de iguales: encuentros con la hostilidad verbal, física y psicológica, el rechazo social e incluso las emociones de inseguridad. Según la UNESCO (2017), la victimización por parte de los compañeros en la escuela es la experiencia desagradable de ser el objetivo de un comportamiento agresivo por parte de los compañeros, incluyendo la agresión física, verbal y psicológica con la intención de causar daño a los demás.

Dimensión 8. Comportamiento violento: como es la exclusión social, violencias físicas, psicológicas y verbales. Según Balbi et al. (2013), cualquier acto de una persona que amenace con hacer daño, que realmente hiera o dañe a la persona o a otros, o que destruya cosas, se considera un comportamiento violento. Las amenazas

verbales son el punto de partida típico de la conducta violenta, que acaba escalando hasta abarcar la violencia física.

Dimensión 9. Victimización por profesorado: noción de haber sufrido violencia por parte de los maestros, ya sean verbales, psicológicas y físicas. De acuerdo la UNESCO (2017), el maltrato a los alumnos por parte de los maestros puede adoptar muchas formas diferentes, como las llamadas de atención basadas en la culpa, los sermones demasiado duros, la preferencia por las advertencias y las acusaciones, y el uso de burlas, comentarios despectivos, amenazas e incentivos.

La forma adjetiva de convivencia en el entorno pedagógico es la convivencia escolar. Este enunciado se utilizó por primera vez en estudios hechos en España y Argentina, y autorizó correlacionar y estructurar una serie de dificultades escolares, dando lugar a una visión más sistemática de problemas escolares como la disciplina, la violencia, el fracaso y la inclusión (Perales et al., 2014).

INEE (2018) señaló que, la convivencia escolar es el resultado de los contactos de toda la unidad educativa, incluyendo los que se producen entre el docente y los escolares, las niñas y los niños, el director y los alumnos, y los maestros de diferentes grados, temas y actividades extracurriculares.

La convivencia escolar se optimiza a través de la mediación permanente de los monitores y el apoyo de los padres, para que la escuela, como agente de socialización secundaria, se convierta en un lugar donde cada uno de los componentes del centro educativo aprendan a convivir y a resolver los desacuerdos sin recurrir a la violencia (Vásquez y Simmonds, 2020).

La convivencia de los escolares es un proceso activo y continuo que establece la formación de interacciones democráticas, inclusivas y, en consecuencia, tranquilas entre los miembros de los centros educativos, mejorando así las áreas de enseñanza y el clima escolar. Desde este punto de vista, la convivencia es tanto una técnica crucial para aprender a aprender como un objetivo en sí mismo, aprender a vivir juntos (Secretaría de Educación Pública, 2015)

De acuerdo a al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MEDC) (2017), la convivencia de escolares incluye mecanismos como la gestión por parte de los instructores de las redes sociales existentes en las aulas, el ajuste de cada alumno a la disciplina y el ajuste social que se produce en la red de compañeros. Estos mecanismos son susceptibles de ser perturbados por la victimización a la que pueden

ser sometidos por parte de los compañeros e incluso de los profesores y la conducta violenta de los escolares.

La convivencia escolar es un concepto multidimensional, multifacético, complejo y dinámico porque para entenderlo adecuadamente es necesario tener en cuenta varios puntos de vista, como el psicológico, el social o el educativo, entre otros, y no centrarse en un solo elemento de análisis; multifacético porque depende de la perspectiva de quien lo analiza, entra en juego el mundo subjetivo, las emociones, los sentimientos y las propias valoraciones; es complejo por la multitud de elementos; y dinámico porque es un tema que está en constante cambio (Córdova et al., 2016).

MINEDU (2021b), la convivencia escolar, se trata de una construcción cotidiana que es responsabilidad común de directivos, instructores, administradores, alumnos y familiares. Como tal, funciona como una característica esencial de la gestión escolar, ya que el avance continuo de la calidad de las interacciones personales en un centro educativo es el resultado de un esfuerzo planificado y organizado, inspirado en el liderazgo directivo y guiado por una mira compartida desarrollada con la comunidad educativa. En concreto, colabora al fortalecimiento de las propuestas educativas y al desarrollo integral de los alumnos. El MINEDU también describe las dimensiones que son:

Dimensión 1. Autocuidado: se centra en animar a los asociados del centro educativo a practicar el trabajo de la salud física, afectiva y psíquico personal y comunitaria. Las prácticas que se incluyen en esta dimensión son el manejo de las emisiones, la desconexión, el mantenimiento de horarios de descanso y recreación, la ejecución de actividad física, el cuidado de una buena higiene, el impulso de formas de vida provechosas, el establecimiento de metas, el sentirse realizado, el tener confianza en uno mismo y en los demás, el pedir y brindar ayuda, el ser optimista, etc.

Dimensión 3. Relaciones interpersonales positivas: hacen hincapié en la competencia de individuos para formar, reconstruir y establecer vinculaciones armoniosas con una variedad de personas y grupos basadas en el aprendizaje socioemocional. Esta característica influye en el grado en que las conexiones entre los componentes de institución educativa son positivas. En este componente se incluyen destrezas interpersonales como el dialogo efectivo, la colaboración y el trabajo en equipo, la tolerancia y la administración constructiva de problemas, la escucha activa, la empatía, la autorrealización moral y conciso.

Dimensión 4. Inclusión y participación democrática: está enfocada en la conciencia multicultural y la toma de decisiones en colaboración de todos los individuos de la unidad educativa. En primer lugar, esto se demuestra con la aceptación de los alumnos como personas de derechos y de cambio. Además de promover posturas y conductas como el respeto a las desigualdades, la aceptación positiva de las diferencias y de las cualidades relacionadas a cada sujeto, la equidad de género, la ecuanimidad en los resultados de la disciplina y el aprendizaje y la igualdad de oportunidades, también es importante eliminar las vallas pedagógicas que impiden la enseñanza, la colaboración, participación y la cohabitación. Otra forma de observar este rasgo es la fase de cooperación de los múltiples personajes en particular los escolares en los componentes estratégicos, pedagógicos, administrativos y comunitarios del centro educativo

Dimensión 5. Disciplina con enfoque de derechos: hace hincapié en el desarrollo ético de los alumnos, poniendo especial énfasis en su desarrollo para autorregular su actitud con el fin de su tranquilidad y el de todos. La honorabilidad, la independencia y la diversidad de cada individuo se respetan siempre en una disciplina con un enfoque basado en los derechos. También se reconoce la capacidad de pensamiento crítico y de autoconciencia de cada persona, guiándola para deshacer el daño causado y producir aprendizajes que favorezcan una mejor relación en el centro educativo. Esta teoría se enfoca en la administración de los salones de clase, en la instrucción y uso oportuno de decisiones sensatas con base pedagógica y guía restaurativa, y en la elaboración, regulación y cumplimiento colaborativo de acuerdos o normas de relación por parte de la unidad educativa.

Dimensión 6. Seguridad y protección: se centra en la creación y refuerzo de iniciativas grupales e individuales apoyadas por el centro educativo para asegurar la integridad socioemocional y física de los estudiantes. Esta dimensión implica esfuerzos para reducir el riesgo y la violencia, la asistencia a los escolares en posiciones de peligro social a través de la psicopedagogía, y la organización agrupada con personas y centros regionales, privadas y públicas.

Gestión descentralizada con enfoque territorial, se establece en el ámbito de proyección, articulación, realización, seguimiento y análisis de las fases de actuación para la gestión de la convivencia de escolares, teniendo en cuenta las relaciones y los puntos en común entre las personas de instituciones públicas, privadas y sociales, las áreas geográficas y culturales compartidos y las costumbres culturales, políticas,

trascendentales, etc. Con la colaboración de los diversos centros, organismos de la comunidad civil, y planes regionales, municipales, para la promoción de la convivencia escolar, predisposición e interés de la agresión contra alumnos, esta teoría aborda actividades que promueven la estructuración e incorporación de documentos normativos, asesorías y estrategias regionales.

Según MINEDUC (2015), para generar procesos de mejora, la formación en convivencia escolar positivo debe implementarse a través de una estrategia planificada que trabaje en conjunto con las múltiples herramientas de gestión, entre ellas: Un proyecto Educativo Institucional (PEI), su eje central son los niños y su aprendizaje en métodos respetuosos de convivencia entre personas con variadas formas de ser y pensar, y que declara expresamente la regulación de un clima escolar digno. Una política de convivencia para los centros educativos que regule las interacciones entre el alumnado y el profesorado desde una perspectiva pedagógica y de protección de derechos, sin olvidar que la educación integrada es el principal objetivo de la institución. Un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), incluye tanto los planes al año que reflejan los procedimientos de mejora de la convivencia escolar como las finalidades y objetivos estratégicos.

La convivencia escolar es el grupo de relaciones personales que se dan diariamente en el entorno escolar, es responsabilidad de toda la comunidad fomentar estas interacciones de consideración de las normas humanas, la tolerancia a lo diferente y una convivencia estable que apoye el crecimiento pleno, el aprendizaje y el éxito académico, así mismo, esta actividad facilita que: los colegios sean áreas democráticas donde se protejan los derechos humanos de cada uno, donde se fomente la cooperación de todos los individuos de la institución, y donde se las diferencias sean respetadas. Al mismo tiempo den seguridad y protección donde los alumnos puedan desarrollarse en libertad, sin violencia o discriminación que pueda comprometer su integridad o dificultar su capacidad de aprendizaje. Finalmente, todos los asociados del centro educativo, incluidos los directores, deben servir de modelos morales para sus alumnos y el vecindario (MINEDU, 2018).

De acuerdo a MINEDU (2021c), las características de la norma de convivencia son: la universalidad de las pautas de convivencia que se aplican a cada uno de los individuos que pertenecen a la unidad escolar; que estén escritas en primera persona del plural nosotros, utilizando un lenguaje sencillo que facilita la comprensión de los lectores; en lugar de destacar la conducta indeseable, caracterizan positivamente el

comportamiento deseado; deben ser modestas en número para que sean fáciles de recordar y seguir, deben ser sucintas, fáciles de aplicar y aceptables para personas de cualquier etapa de desarrollo.

Arón et al. (2017), la convivencia en los colegios fomenta el desarrollo integral de los niños y adolescentes, tanto en lo que respecta a su crecimiento personal como a su integración social, lo que lleva a una participación responsable en la vida cívica y la educación. La escuela es uno de los lugares donde se fomenta el sentido de comunidad y de patriotismo en todos los grados. Y esta comprensión se refleja en las diversas y armoniosas interrelaciones entre las distintas poblaciones de un territorio.

Define un índice de clima de convivencia escolar, medido por la Agencia de Calidad de la Educación y que tiene en cuenta las opiniones y actitudes de los estudiantes, los maestros y los padres sobre la existencia de un entorno de aprendizaje respetuoso, seguro y distribuido. Por esto que se compone de los siguientes factores: entorno respetuoso, opiniones y actitudes de alumnos, profesores y padres sobre la relación respetuosa con cada uno de los individuos, donde se valore la diversificación y la discriminación esté ausente. Las impresiones de los de los componentes del centro educativo sobre la presencia de reglas concisas, reconocidas, requeridas y respetadas. También se evalúan las conductas de los escolares respecto a las leyes convivenciales y su incumplimiento. Y el entorno seguro, percepciones de los colegas, educadores y apoderados sobre el nivel de seguridad y agresiones físicas y psicosociales, como también la presencia de artilugios para prevenir y actuar frente a ellos (Arón et al., 2017).

La convivencia en entornos seguros es tanto un derecho como un requisito para que las personas se desarrollen integralmente. En el contexto de la educación, la convivencia se considera un proceso complejo, dinámico y continuo que integra las metas educativas. Este acto en las escuelas es el acto de compartir el espacio físico, participar en interacciones interpersonales, realizar actividades conjuntas y desarrollar relaciones pacíficas, afectivas, recíprocas y solidarias entre cada uno de los componentes del centro educativo (MEC, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio fue de tipo aplicada, por lo que se indagó la estructura de datos a través de experiencia teórica para resolver enigmas de la gestión escolar, de esta manera mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Echarate. De acuerdo a Valderrama (2020), las investigaciones aplicadas, se establecen en la producción de información que puede darse apresuradamente a las problemáticas colectivas y se apoya en los descubrimientos realizados durante el estudio tecnológico fundamental.

En referencia al enfoque el estudio fue cuantitativo, porque se desarrollaron técnicas estadísticas que ayudaron a probar las hipótesis propuestas en relación de la gestión escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en un centro educativo público del distrito de Echarate, Provincia de La Convención, en la región del Cusco, 2022. De acuerdo a Carrasco (2019), señaló que las investigaciones con ese enfoque se basan en una serie de acciones realizadas con el fin de utilizar técnicas estadísticas para validar determinados supuestos.

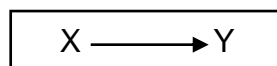
El nivel de la investigación fue explicativo, puesto que buscó señalar las causas y por qué la gestión escolar se vincula con la convivencia escolar en alumnos de una unidad educativa en Echarate. Según Arias (2020), el nivel explicativo determina relaciones de causalidad entre diferentes variables analizadas en un entorno concreto, establecidos por parámetros que buscan alguna razón por las que se llevó a cabo el hecho.

Igualmente, la investigación fue de diseño no experimental, porque las variables no se alteraron y no se tuvo un control de estas; puesto que se usaron los datos sin modificación alguna, que luego se realizó un análisis sobre la gestión escolar y su vinculación con la convivencia escolar. Según Arias y Covinos (2021), los estudios no experimentales analizan situaciones creadas involuntariamente; en donde las investigaciones respecto a las variables independientes ya son elegidas y no son capaces de alterarse; y como las consecuencias no pueden controlarse ni los factores ni las circunstancias.

Así mismo, la investigación empleó el método hipotético-deductivo, llegando a conclusiones a partir de las hipótesis planteadas sobre la relación entre gestión escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución

pública de Echarate. De esta manera se corroboró la aceptación o no de las hipótesis propuestas. De acuerdo a Pimienta y De la Orden (2012), este se analiza en el asentamiento de hallazgos de estudios previos que dan lugar a hipótesis, que posteriormente se confirman si serán aceptadas o rechazadas las premisas hipotetizadas.

Por último, la investigación fue transversal o también llamada transeccional porque el instrumento de estudio se utilizó durante un tiempo predeterminado. Se observó en el esquema la varianza de la variable independiente sobre la dependiente, este admitió analizar el vínculo de las variables. Se ilustra de la siguiente manera (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).



Dónde:

X, fue la: Gestión escolar

Y, fue la: Convivencia escolar

Por esto se pudo indicar que la variable X afectó a la variable Y

3.2 Variables y operacionalización

Gestión escolar

Definición Conceptual: De acuerdo a MINEDU (2021a), es un grupo de sistemas administrativos y técnicas de liderazgo que necesita garantizar el crecimiento integral de las y los escolares, y así asegurar su camino a la pedagogía hasta la cumbre de su recorrido educativo.

Definición operacional: La presente variable aplicó distintas estrategias de gestión y administración en el centro educativo, para desarrollarse de mejor manera, este fue cuantificado a partir de las dimensiones: estratégica, administrativa, pedagógica, comunitaria, los cuales serán medidos con la escala ordinal de tipo Likert del 1 al 5, donde 5 es Muy Bueno, 4 Bueno, 3 Regular, 2 Malo y 1 Muy malo.

Convivencia escolar

Definición conceptual: Según Herrera y Ortiz (2018), la convivencia escolar es un proceso caracterizado por la construcción colaborativa de normas, la generación de entornos propicios para el diálogo y la asunción crítica de las prácticas escolares

Definición operacional: La siguiente variable desarrolló normas para mejorar el ambiente educativo, este fue valorado a partir de las dimensiones: Ambiente familiar, entorno social próximo y los medios de comunicación, ajuste de la disciplina

democrática, victimización de iguales y victimización por profesorado, los cuales serán medidos con escala de tipo Likert del 1 al 5, donde 5 es Siempre, 4 Casi siempre, 3 A veces, 2 Casi Nunca y 1 Nunca.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 128 estudiantes de secundaria de una institución pública, Echarate, La Convención. Cusco. Una población es el número de individuos que conforman un grupo total del cual se realizará un estudio (Sucasaire, 2022).

Tabla 1

Población de estudio

Secciones	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	Sub Total
Varones	10	14	10	12	14	12	72
Mujeres	11	8	12	10	8	7	56
Total	21	22	22	22	22	19	128

La muestra estuvo determinada por 96 estudiantes del nivel secundario de un centro educativo público, Echarate, La Convención. Cusco. De acuerdo a Wood y Smith (2018), la muestra es un subconjunto de sujetos perteneciente a una población de estudio. A nivel estadístico, la muestra deberá presentar las particularidades de la población.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Dónde:

Z= Nivel de confianza.

N= Población finita

p= Probabilidad de ocurrencia.

q= Probabilidad de no ocurrencia.

Luego establecida la población, el cual fue 128 estudiantes, seguidamente, se realizó el cálculo de muestra mediante el muestreo probabilístico estratificado:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(128)}{(0.05)^2(127) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

n= 96 alumnos

Para determinar la proporción de estudiantes del centro educativo se desarrolló el cálculo del factor, donde se dividió la muestra (96) entre la población (128), este resultó 0.75, este valor fue multiplicado por la cantidad de estudiantes de cada sección, así se obtuvo la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudio

Secciones	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	Factor	Total
Varones	8	11	8	9	11	9	0.75	54
Mujeres	8	6	9	8	6	5	0.75	42
Total	16	17	17	17	17	14	0.75	96

Criterios de exclusión:

Estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria.

Estudiantes de otras instituciones educativas.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa.

Estudiantes matriculados en el año académico 2022 de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Se usó el muestreo probabilístico estratificado, donde todos los escolares tuvieron las mismas posibilidades de ser seleccionados para la recogida de datos. Así mencionó, Hernández -Sampieri y Mendoza, (2018), un muestreo probabilístico es un subconjunto representativo en el que cada participante tiene la misma posibilidad de ser elegido.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La investigación aborda la encuesta, ya que es un mecanismo rápido y económico que se estructuró mediante interrogantes sobre el asunto a estudiar, Domínguez et al. (2018), sostiene, dado que una encuesta es una herramienta compuesta por un conjunto de interrogantes relacionadas a la investigación, emplea un enfoque de estudio rápido y barato con varias ventajas.

Así mismo, el instrumento fue el cuestionario, el cual estuvo compuesto de interrogantes cerradas que se relacionaron con las hipótesis que se plantearon con sustento en las dimensiones de ambas variables, que es gestión escolar y convivencia escolar. Según Fabregues et al. (2016), para este se formulan un conjunto de interrogantes cerrados que deben estar vinculadas con las hipótesis establecidas.

En consecuencia, se desarrolló una prueba piloto, y para la fiabilidad de los instrumentos, se usó el Alfa de Cronbach, donde los resultados fueron 0,885 para la variable gestión escolar y 0,796 para la variable convivencia escolar. Además, se realizó la fiabilidad para los datos completos, donde los datos resultaron 0,927 y 0,819 respectivamente. Los dos instrumentos presentan una excelente confiabilidad (tabla 3).

Por otra parte, se realizó la validez de expertos, se tomó en cuenta tres validadores, a quienes se le proporcionó el instrumento para que puedan evaluar si es fiable o no, finalmente, todos ellos concluyeron que los instrumentos son aplicables (tabla 4). La validez de expertos, es la revisión sistemática de claridad, pertinencia y consistencia de los ítems del instrumento, por parte de expertos (Ñaupas et al, 2017).

Tabla 3

Alfa de Cronbach de la variable gestión escolar y convivencia escolar

Confiabilidad de la prueba piloto		
Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión escolar	,0885	24
Convivencia escolar	0,796	28
Confiabilidad de la población total		
Gestión escolar	,927	24
Convivencia escolar	,819	28

Tabla 4

Tabla de validez de expertos

Nro	Identificación del experto	Instrumento 1	Instrumento 2
		Gestión escolar	Convivencia escolar
1	Mg: Villena Ttito Roberto	Aplicable	Aplicable
2	Mg: Luis Alberto Candia Quispe	Aplicable	Aplicable
3	Mg: Cárdenas Méndez María Teresa	Aplicable	Aplicable

Tabla 5*Baremo de las variables y dimensiones*

Variable independiente	Superior	Moderado	Inferior
V1: Gestión Escolar	89-120	57-88	24-56
D1: Estrategia	20-26	13-19	5-12
D2: Administración	31-40	20-30	8-19
D3: Pedagogía	20-26	13-19	5-12
D4: Comunidad	23-30	15-22	6-15
Variable dependiente	Buena	Regular	Mala
V2: Convivencia escolar	103-140	66-102	28-65
D1: Ambiente familiar	23-30	15-22	6-15
D2: Entorno social próximo	20-26	13-19	5-12
D3: Medios de comunicación	15-20	10-14	4-9
D4: Ajuste de la disciplina democrática	12-15	8-11	3-7
D5: Victimización de iguales	15-20	10-14	4-9
D6: Victimización por profesorado	23-30	15-22	6-14

Ficha técnica*Ficha técnica del instrumento de la variable gestión escolar*

Nombre:	Cuestionario sobre la gestión escolar
Autora:	Cáceres Alegría, Marleny
Año:	2022
Lugar:	Institución educativa pública, Echarate, La Convención, Cusco.
Objetivo:	Recaudar información acerca de la gestión escolar.
Dimensiones:	Estrategia, administración, pedagogía, comunidad.
Niveles y Rango:	Superior (89-120), Moderado (57-88), Inferior (24-56)
Confiabilidad:	0,927 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal Likert (5) Muy Bueno, (4) Bueno, (3) Regular, (2) Malo, (1) Muy malo.
Cantidad de ítems:	24 ítems
Tiempo:	12 minutos

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento de la variable convivencia escolar

Nombre:	Cuestionario sobre la convivencia escolar
Autora:	Cáceres Alegría, Marleny
Año:	2022
Lugar:	Institución educativa pública, Echarate, La Convención, Cusco.
Objetivo:	Recaudar información acerca de la convivencia escolar.
Dimensiones:	Ambiente familiar, entorno social próximo, medios de comunicación, ajuste de la disciplina democrática, victimización de iguales, victimización por profesorado.
Niveles y Rango:	Alto (103-140), Medio (66-102), Bajo (28-65).
Confiabilidad:	0,819 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal Likert (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi Nunca, (1) Nunca.
Cantidad de ítems:	28 ítems
Tiempo:	15 minutos

3.5 Procedimientos

Se investigó primero los precedentes, tanto nacionales como internacionales, luego se construyeron los instrumentos para cada variable, estos fueron validados por expertos. También, se tomaron en cuenta las teorías sostenidas por libros y artículos científicos para ambas variables. Luego, se pidió permiso a la institución educativa pública para realizar las encuestas a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, y se completó el proceso con la recolección de la data para el estudio estadístico. Seguidamente se procesaron los datos para realizar las tablas, figuras y la prueba de hipótesis de la investigación, a partir de estos se produjo la interpretación, la discusión, las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de evaluar la información, estos se introdujeron en una base de datos usando el Excel, y los datos recogidos se almacenaron después de haber realizado las encuestas. Seguidamente, los datos se enviaron al programa estadístico SPSS-25 para su correspondiente análisis, tras el cual se crearon tablas y figuras para revelar la información que se obtuvo a través del cuestionario.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra superior a 50, para el contraste de la hipótesis se consideró una estadística

inferencial y la regresión logística ordinal. De este modo, la hipótesis se confirmó mediante pruebas paramétricas o no paramétricas.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se realizó en razón a la ética, garantizando la confidencialidad de los implicados y sus datos personales. Toda la información recibida se utilizó con fines académicos, garantizándose la originalidad mediante una declaración jurada. Además, a lo largo de todo el texto se hicieron todas las citas teóricas y conceptuales de libros, revistas y páginas de investigación. Para garantizar la originalidad de la información, se utilizó el informe Turnitin, siguiendo las directrices de la universidad, con el rigor y celeridad requeridos. Según Koepsell y Ruiz (2015), un estudio científico que se adhiere a la ética requiere la comunicación entre sus autores, su informe y la comunidad de investigadores para mantener la objetividad, aclarar los documentos de datos y explicar cómo se llegó a las conclusiones del estudio con base en esos fundamentos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la gestión escolar vs convivencia escolar

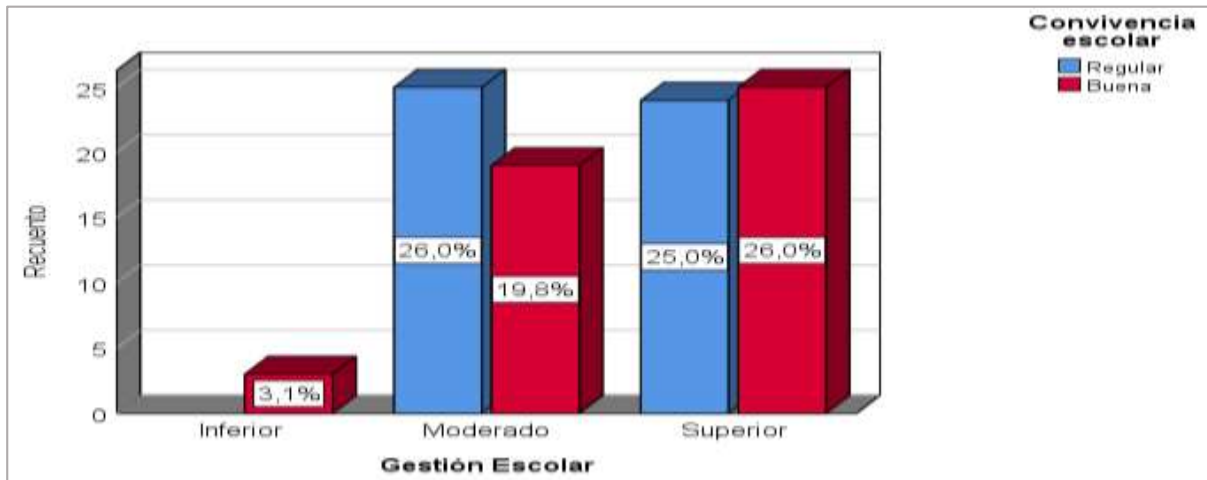
Tabla 6

Gestión escolar y convivencia escolar

			Convivencia escolar		Total
			Regular	Buena	
Gestión escolar	Inferior	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	3,1%	3,1%
	Moderado	Recuento	25	19	44
		% del total	26,0%	19,8%	45,8%
	Superior	Recuento	24	25	49
		% del total	25,0%	26,0%	51,0%
Total		Recuento	49	47	96
		% del total	51,0%	49,0%	100,0%

Figura 1

Gestión escolar y convivencia escolar



En la tabla 6 y figura 1, de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, se detalló que el 51 % (49) de los encuestados indicaron que la gestión escolar está en un nivel superior, de estos el 26 % (25) manifestó que la convivencia escolar está en un nivel bueno, y el 25 % (24) en un nivel regular. El 45,8 % (44) de los estudiantes ubicaron en un nivel moderado a la variable independiente, de los mismos el 26 % (25) ubicaron a la segunda variable en un nivel regular y el 19,8 % (19) en un nivel bueno. El 3,1 % (3) señalaron que la primera variable está en un nivel inferior, también el 3,1 % (3) manifestaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno. Por lo mencionado, se infirió que gran parte de los estudiantes consideraron a la gestión escolar en un nivel superior en razón a la estrategia, administración, pedagogía y la comunidad educativa.

Estrategia vs convivencia escolar

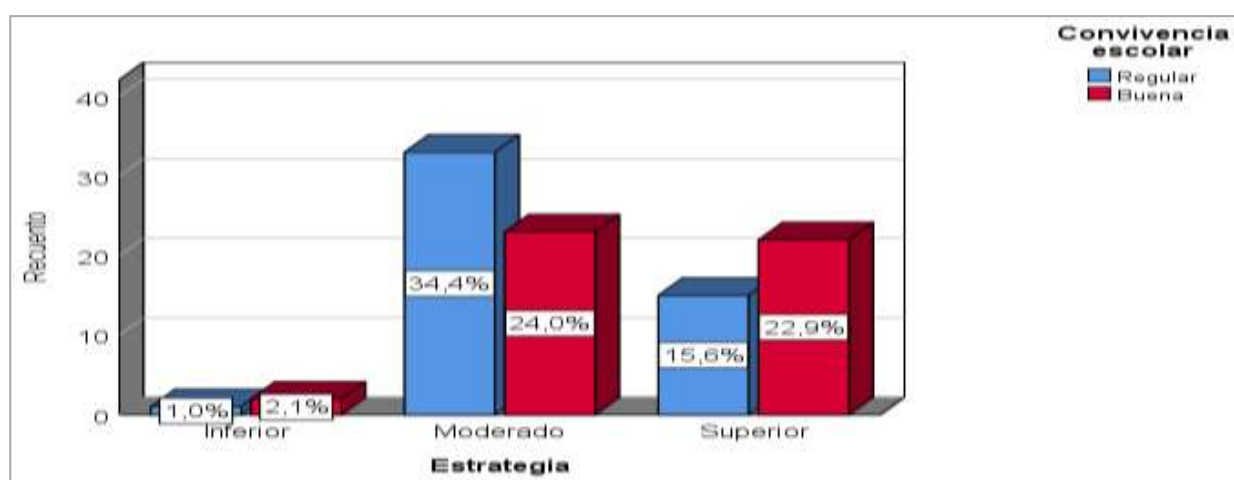
Tabla 7

Estrategia y convivencia escolar

			Convivencia escolar		Total
			Regular	Buena	
Estrategia	Inferior	Recuento	1	2	3
		% del total	1,0%	2,1%	3,1%
	Moderado	Recuento	33	23	56
		% del total	34,4%	24,0%	58,3%
	Superior	Recuento	15	22	37
		% del total	15,6%	22,9%	38,5%
Total		Recuento	49	47	96
		% del total	51,0%	49,0%	100,0%

Figura 2

Estrategia y convivencia escolar



En la tabla 7 y la figura 2, de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, se analizó que el 58,3 % (56) de los encuestados ubicaron a la estrategia en un nivel moderado, de los mismos el 34,4 % (33) ubicaron en un nivel regular a la convivencia escolar y el 24 % (23) en un nivel bueno. El 38,5 % (37) de los estudiantes manifestaron que la dimensión mencionada está en un nivel superior, de estos el 22,9 % (22) indicaron que la variable dependiente está en un nivel bueno, y el 15,6 % (15) en un nivel regular. Finalmente, el 3,1 % (3) establecieron que la estrategia estuvo en un nivel inferior, de los mismos el 2,1 % (2) infirieron que la segunda variable está en un nivel bueno y el 1 % (1) en un nivel regular. Por lo descrito, se manifestó que la mayoría de los escolares señalaron a la estrategia en un nivel moderado en lo que corresponde a las metas educativas, orientaciones académicas y el éxito del aprendizaje.

Administración vs convivencia escolar

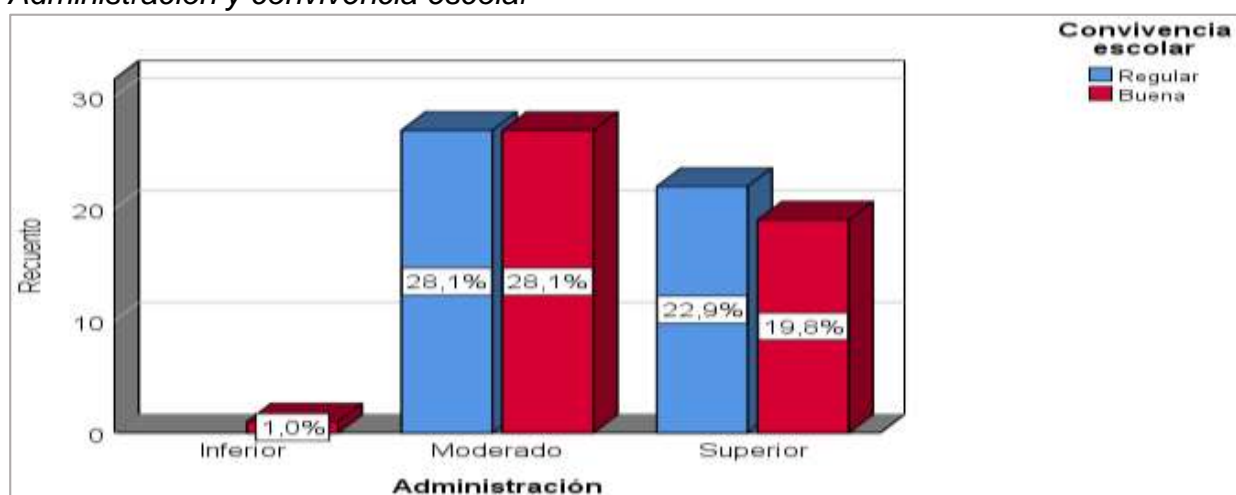
Tabla 8

Administración y convivencia escolar

			Convivencia escolar		Total
			Regular	Buena	
Administración	Inferior	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,0%	1,0%
	Moderado	Recuento	27	27	54
		% del total	28,1%	28,1%	56,3%
	Superior	Recuento	22	19	41
		% del total	22,9%	19,8%	42,7%
Total		Recuento	49	47	96
		% del total	51,0%	49,0%	100,0%

Figura 3

Administración y convivencia escolar



En la tabla 8 y figura 3, de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, se analizó que el 56,3 % (54) de los encuestados distinguieron la administración en un nivel moderado, de estos el 28,1 % (27) señalaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno, y el 28,1 % (27) en un nivel regular. El 42,7 % (41) manifestaron que la segunda dimensión está en un nivel superior, el 22,9 % (22) indicaron que la variable dependiente está en un nivel regular y el 19,8 % (19) un nivel bueno. Por último, el 1,0 % (1) ubicaron a la administración en un nivel inferior, de los mismos el 1,0 % (1) infirieron que la segunda variable está en un nivel bueno. Por lo mencionado, se corroboró que gran parte de los encuestados consideraron a la administración en un nivel moderado en razón a las iniciativas instructivas, iniciativas estratégicas e iniciativas sociales.

Pedagogía vs convivencia escolar

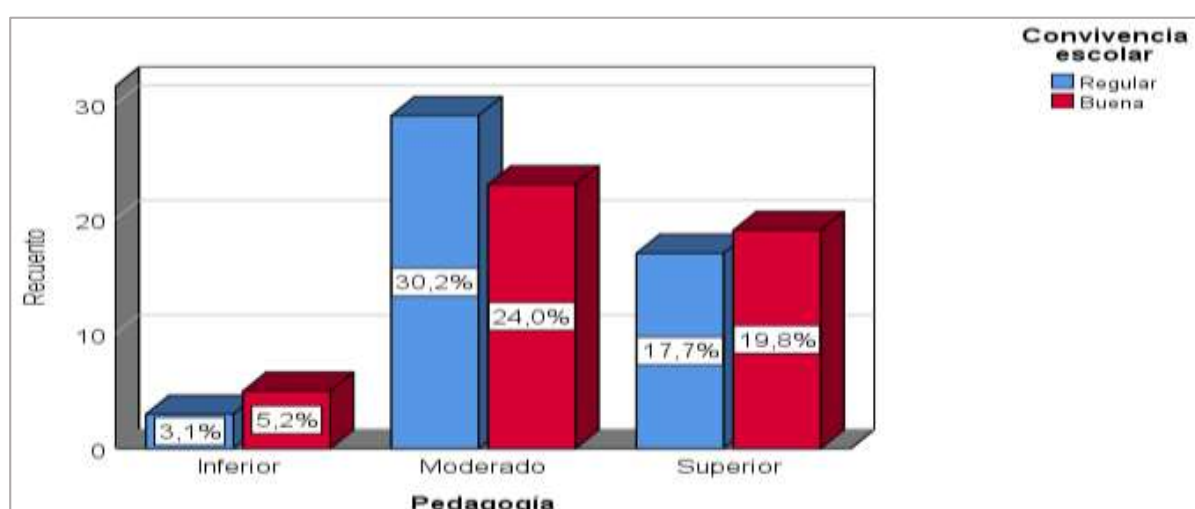
Tabla 9

Pedagogía y convivencia escolar

			Convivencia escolar		Total
			Regular	Buena	
Pedagogía	Inferior	Recuento	3	5	8
		% del total	3,1%	5,2%	8,3%
	Moderado	Recuento	29	23	52
		% del total	30,2%	24,0%	54,2%
	Superior	Recuento	17	19	36
		% del total	17,7%	19,8%	37,5%
Total		Recuento	49	47	96
		% del total	51,0%	49,0%	100,0%

Figura 4

Pedagogía y convivencia escolar



En la tabla 9 y figura 4, de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, el 54,2 % (52) mencionaron que la pedagogía se encuentra en un nivel moderado, de estos el 30,2 % (29) manifestaron que la convivencia escolar está en un nivel regular y el 24,0 % (23) en un nivel bueno. El 37,5 % (36) de los escolares infirieron que la tercera dimensión está en un nivel superior, de los mismos el 19,8 % (19) determinaron en un nivel bueno a la variable dependiente y el 17,7 % (17) en un nivel regular. El 8,3 % (8) identificaron en un nivel inferior a la pedagogía, el 5,2 % (5) indicaron que la segunda variable está en un nivel bueno y el 3,1 % (3) en un nivel regular. Por lo que se afirmó que la mayoría de los encuestados señalaron a la pedagogía en un nivel moderado, teniendo en cuenta al plan educativo, a los objetivos escolares y a la forma de enseñanza.

Comunidad vs convivencia escolar

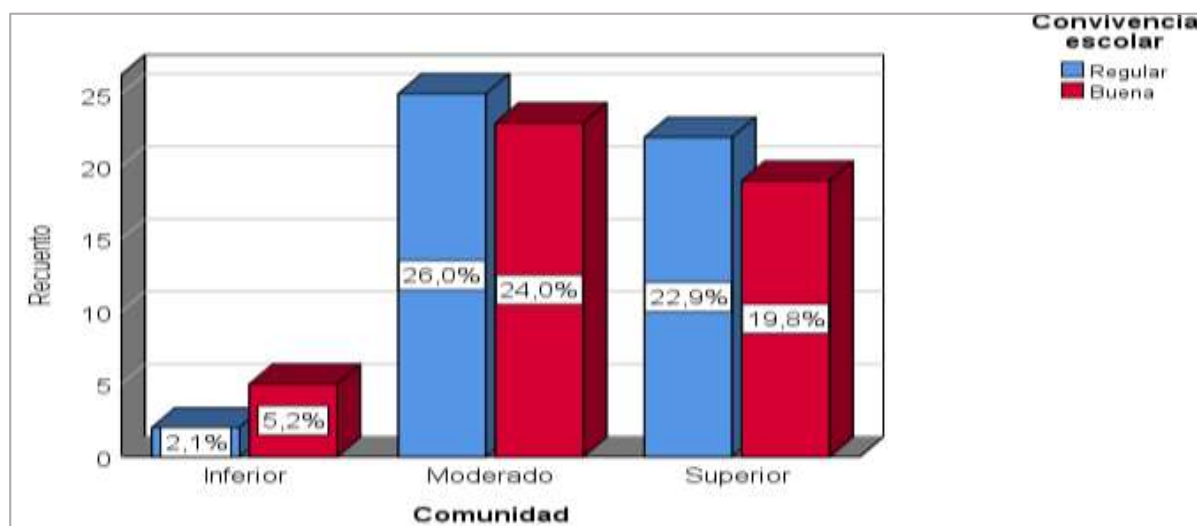
Tabla 10

Comunidad y convivencia escolar

			Convivencia escolar		Total
			Regular	Buena	
Comunidad	Inferior	Recuento	2	5	7
		% del total	2,1%	5,2%	7,3%
	Moderado	Recuento	25	23	48
		% del total	26,0%	24,0%	50,0%
	Superior	Recuento	22	19	41
		% del total	22,9%	19,8%	42,7%
Total		Recuento	49	47	96
		% del total	51,0%	49,0%	100,0%

Figura 5

Comunidad y convivencia escolar



En la tabla 10 y la figura 5, de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, se observó que el 50,0 % (48) de los encuestados señalaron en un nivel moderado a la comunidad, de los mismos el 26, 0% (25) ubicaron a la convivencia escolar en un nivel regular, el 24,0 % (23) en un nivel bueno. El 42,7 % (41) identificaron en un nivel superior a la cuarta dimensión, de estos el 22,9 % (22) distinguieron la variable dependiente en un nivel regular, y el 19,8 % (19) en un nivel bueno. El 7,3 % (7) percibieron en un nivel inferior a la comunidad, de los cuales el 5,2 % (5) manifestaron que la segunda variable está en un nivel bueno y el 2,1 % (2) en un nivel regular. Por lo tanto, se infiere que gran parte de los encuestados colocaron a la comunidad en un nivel moderado considerando el ambiente físico, un ambiente seguro y un ambiente psicológico.

Resultados inferenciales

La data que se obtiene de una población o muestra se utilizan en la prueba de normalidad para evaluar los datos finales, indicando si se considera o no la H_0 y permitiendo aplicar el tipo de distribución a los resultados dados. Esta prueba implica que la información es una suposición que se utiliza en una serie de métodos estadísticos y que debe verificarse antes de tomar una decisión sobre su uso. La prueba de Kolmogorov-Smirnov puede realizarse con muestras superiores a 50 (Gutierrez y Vladimirovna, 2016).

En la investigación se utilizó la prueba de K-S, debido a que se tuvo una población de 128 estudiantes y una muestra de 96 que es superior a 50.

Se plantearon las suspuesta hipótesis para señalar si se rechaza o no la hipótesis.

H_0 : La gestión escolar, la convivencia escolar y sus dimensiones siguen una distribución normal.

H_a : La gestión escolar, la convivenvai escolar y sus dimensiones no siguen una distribución normal.

Seguidamente, se usó el p-valor para determinar si se rechaza o no la hipótesis, teniendo en cuenta lo siguiente:

$\alpha \leq 0.05$, la H_0 se rechaza

$\alpha > 0.05$, la H_0 no se rechaza

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,117	96	,003
D2V1	,118	96	,002
D3V1	,135	96	,000
D4V1	,172	96	,000
V1	,105	96	,011
V2	,081	96	,124

Analizando la tabla 11, la significancia de la prueba de K-S dio como resultados una distribución no normal. Donde se apreció que la mayoría de los datos son menores al margen de error que es 0.05, por esta razón se descartó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por esta razón se tomó en cuenta una estadística no paramétrica, así mismo, se empleó la regresión logística ordinal. Se puede inferir que

la gestión escolar, la convivencia escolar y sus dimensiones no siguen una distribución normal.

Prueba de hipótesis

La finalidad de la comprobación de una hipótesis estadística es determinar si se rechaza o no la afirmación formulada. En la comprobación de hipótesis, la verdad sobre la opción de rechazar o aceptar una afirmación sólo puede determinarse analizando el conjunto de la población. Por lo tanto, al hacer las pruebas, se debe saber que rechazar una afirmación basándose en una realización sugiere que no hay pruebas para hacerlo basándose en los datos recogidos. Las pruebas no paramétricas más populares, normalmente denominadas pruebas de distribución libre, incluyen la regresión logística ordinal (Cespedes, 2017).

Regresión logística ordinal

Al comprender cómo se conectan diferentes elementos, como las variables cuantitativas o las categorías, con una variable categórica dicotómica, se utiliza la regresión logística. Aunque existen otros modelos, como la regresión logística nominal o la regresión logística ordinal, rara vez se utilizan cuando la variable dependiente es una variable categórica con más de dos categorías. La regresión ordinal admite modificar la sumisión de una réplica ordinal politómica de una serie de predictores. La relación entre la probabilidad acumulada de que una variable ordinal alcance la categoría j y la probabilidad acumulada de un valor mayor que la categoría j se conoce como logaritmo de la relación de probabilidad en la regresión logística ordinal. El vínculo entre el factor explicativo y la variable dependiente se cuantifica mediante esta ratio. El vínculo entre el factor explicativo y la variable dependiente se cuantifica mediante este ratio o cociente. Para determinar el impacto de la variable explicativa en las probabilidades de cada categoría en las variables ordinales de la investigación, hay que examinar la significación estadística de las variables usadas y utilizar el recíproco del logaritmo de la razón de verosimilitud (Martínez et al, 2014).

Decisión estadística

Según Rodríguez et al. (2014), el valor p señala la posibilidad de obtener productos basados en la evidencia, esta estrategia fomenta la toma de decisiones que nos permite aceptar o rechazar la H_0 . La H_0 se descarta si el valor p es inferior a 0.05. La H_0 se acepta si el valor p es superior a 0.05. En cuanto al nivel de Sig. La

investigación tuvo en cuenta un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Ha: Existe Influencia significativa de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	582,594			
Final	419,598	162,996	42	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, la verosimilitud -2 dio como modelo un chi-Cuadrado de 162,996, así mismo, la Sig. fue 0.000 siendo este menor al margen error 0.05, de acuerdo a lo mencionado se puede manifestar que se rechaza la hipótesis nula, y se infiere que la gestión escolar influye de manera significativa en la convivencia escolar en los estudiantes.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,817
Nagelkerke	,818
McFadden	,235

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell fue de 0,817, que señaló que la convivencia escolar se explica por la gestión escolar con un valor de 81,7 %. También la prueba de Nagelkerke indicó que la convivencia escolar es explicada por la gestión escolar con el 81,8 %. De acuerdo a lo descrito se indicó que una buena práctica de la gestión escolar va a ser capaz de pronosticar una mejora en la convivencia escolar.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia significativa de la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Ha: Existe influencia significativa de la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	349,821			
Final	296,117	53,703	42	,106

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 14, la verosimilitud dio como modelo un Chi-Cuadrado de 53,703 y una Sig. de 0,106, siendo este superior al margen de error de 0.05, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula, es decir, no existe influencia significativa de la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,428
Nagelkerke	,433
McFadden	,122

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se observó que la prueba de Pseudo R2 dio un Cox y Snell fue de 0,428, mientras que el resultado de Nagelkerke fue de 43,3 %. Sin embargo, estos valores no son significativos. Es decir, no se pudo pronosticar una mejora de la estrategia de la gestión escolar sobre la convivencia escolar en los estudiantes. Dado que la dimensión estrategia y sus indicadores no están asociadas a la convivencia escolar.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativa de la administración de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Ha: Existe influencia significativa de la administración de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	448,210			
Final	359,551	88,659	42	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 16, indica la verosimilitud del modelo Chi-cuadrado con un valor de 88,659 y una Sig. de 0.000, siendo este menor al margen de error de 0.05, por lo que se rechaza la Ho. Se infiere que existe influencia significativa entre la administración de la gestión escolar y la convivencia escolar.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,603
Nagelkerke	,605
McFadden	,164

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17, la prueba de Pseudo R2 da a conocer los valores de Cox y Snell con un valor de 0,603, por lo que indica que la convivencia escolar explica a la administración de la gestión escolar con un 60,3 %. Así mismo, el resultado de Nagelkerke fue 60,5 % que señala que la convivencia escolar explica a la administración de la gestión escolar. Por lo indicado, se manifiesta que la buena aplicación de la administración de la gestión escolar va a predecir una mejora en la convivencia escolar.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativa de la pedagogía de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Ha: Existe influencia significativa de la pedagogía de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Tabla 18

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	393,517			
Final	331,811	61,705	42	,025

Función de enlace: Logit.

La tabla 18, da a conocer el valor de verosimilitud del modelo de Chi-cuadrado con un valor de 61,705 y una Sig. de 0.025, siendo este menor al margen de error de 0.05, por lo que se permitió rechazar la hipótesis nula. Se señala que la pedagogía de la gestión escolar influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,474
Nagelkerke	,477
McFadden	,128

Función de enlace: Logit.

En la tabla 19, se muestra la prueba de Pseudo R², donde Cox y Shell fue de 0,474, lo que señala que la convivencia escolar es explicada por la pedagogía de la gestión escolar en un 47,4 %. También señaló el valor de Nagelkerke con un 47,7 % que indica que la convivencia escolar es explicada por la pedagogía de la gestión escolar. Es preciso inferir que si se desarrolla una buena pedagogía de la gestión escolar va a pronosticar una mejora en la convivencia escolar.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe influencia significativa de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Ha: Existe influencia significativa de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.

Tabla 20

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	409,357			
Final	249,363	159,993	42	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 20, la verosimilitud da a conocer el modelo de Chi-cuadrado con un valor de 159,993 y una Sig. de 0.00, siendo este menor al margen de error de 0.05, por esto se rechaza la hipótesis nula. Se puede concluir que existe influencia significativa de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	,811
Nagelkerke	,816
McFadden	,322

Función de enlace: Logit.

En la tabla 21, se observa la prueba de Pseudo R² de Cox y Shell, que resultó 0,811, lo que indica que la convivencia escolar es explicada por la comunidad de la gestión escolar en un 81,1 %. Así mismo, el Nagelkerke señala que la convivencia escolar se explica por la comunidad de la gestión escolar con un 81,6 %. Se infiere que el buen desarrollo de la comunidad de la gestión escolar va a producir una mejora en la convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

En razón al objetivo general, se pudo indicar que la gestión escolar influye de manera significativa en la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, esto por los resultados de Sig. que fue 0.000 siendo este menor al margen error 0.05. Este enunciado se contrastó con los hallazgos de Cox Snell, y Nagelkerke, donde indicaron que la convivencia escolar es explicada por la gestión escolar en un 81,7 % y 81,8 %. Estos datos fueron respaldados por los resultados descriptivos, donde de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, el 51 % indicaron que la gestión escolar está en un nivel superior, de estos el 26 % manifestó que la convivencia escolar está en un nivel bueno, y el 25 % en un nivel regular. El 45,8 % de los estudiantes ubicaron en un nivel moderado a la gestión escolar, de los mismos el 26 % ubicaron la convivencia escolar en un nivel regular y el 19,8 % en un nivel bueno. El 3,1 % señalaron que la gestión escolar está en un nivel inferior, también el 3,1 % manifestaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno. Estos hallazgos se relacionan con los resultantes de Prado (2018), quien tuvo como propósito, determinar la relación de sus dos variables en un centro educativo de secundaria. En sus resultados señaló que se halla un vínculo significativo entre ambas variables con un valor de $r = 0,429$ a través de la prueba de Tau-b. El alfa de Cronbach resulto 0,829 para la variable gestión de convivencia escolar, en razón a los hallazgos descriptivos el 60 % de los estudiantes indicaron que es regular la convivencia, y que es un modo de vida que se sustenta en la educación pedagógica, el 27,3 % dijo que es buena y solo un 12,7 % manifestó que es mala. Concluyó que hay vinculación directa entre sus variables. Así mismo, presentan un vínculo con los estudios de Flórez (2022), quien tuvo como meta establecer la vinculación entre sus dos variables. En sus resultados descriptivos, el 67 % de los estudiantes percibieron una gestión de convivencia escolar como moderado, el 28,9 % en un nivel alto y el 3,9 % en un nivel bajo. En sus resultados el alfa de Cronbach fue de 0,896 para su primera variable y 0,928 para la segunda, emplearon la correlación de Spearman, el resultado fue de $r = 0,634$ donde se deduce que encontró un vínculo directo y bueno entre las variables. Concluyó que las variables analizadas presentan una correlación significativa donde $p < 0.01$. Igualmente, presento relación con los hallazgos de Huamani (2018), que tuvo como

fin establecer la relación que hay entre sus dos variables. Los resultados demostraron que el R de Pearson dio un valor de $r= 0.654$ y una significancia de 0.041, por esto manifestó que los instrumentos tienen una confiabilidad moderada. También indicó que el 68 % de los estudiantes creen que casi siempre las leyes de convivencia escolar deben ser fundamentadas por consideraciones éticas, el 32 % a veces, el 51 % indicó que casi siempre se respeta las carencias de los otros en la convivencia, el 44 % manifestó que a veces y el 5 % señaló que casi nunca. Finalmente, infirió que su trabajo presenta una vinculación directa entre la tutoría y la convivencia estudiantil. Respecto la definición de la gestión escolar, cabe destacar que se relaciona con el paradigma del Positivismo, este establece el análisis de tipo pedagógico y presenta la realidad de las unidades educativas, donde los representantes de la institución como son los directivos desarrollan estrategias científicas y la ponen práctica a nivel educativo (Ferrerres y González, 2006). Del mismo modo, MINEDU (2021a) indicó que es un grupo de técnicas administrativas y procesos de liderazgo que necesita garantizar el crecimiento de todos los escolares, y así asegurar su camino a la pedagogía hasta la cumbre de su recorrido educativo. Esto se conseguirá mediante de la diligencia de circunstancias sistemáticas, de la administración, de lo práctico instructivo y de la gestión del bien educativo. Sobre la teoría de la convivencia escolar este presenta sustento con el paradigma del Humanismo; tiene como principal atención a la persona, dentro de la perspectiva educativa tiene como propósito el crecimiento propio, estableciendo la autorrealización de los escolares, reconociéndolos como personas únicas, desarrollando las capacidades de cada uno de ellos (Suárez, 2011). De igual manera, Herrera y Ortiz (2018), indicaron que la convivencia escolar es un proceso caracterizado por la construcción colaborativa de normas, la generación de entornos propicios para el diálogo y la asunción crítica de las prácticas escolares. De acuerdo a Ortega et al.(2012), manifestaron que la convivencia es un proceso que ayuda a las personas a convivir armoniosamente entre sí, con el ambiente y consigo mismo. Es imprescindible para la sobrevivencia de las personas y, por tanto, implica el establecimiento de un entorno pacífico que fomente el crecimiento del potencial de cada persona. La convivencia escolar es una medida de la calidad de las relaciones desarrolladas entre las distintas figuras que conforman la vida en un centro educativo como son los escolares, maestros, directivos, personal administrativo y padres de familia.

Según los hallazgos del primer objetivo específico, se determinó que no existe influencia significativa de la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar de los estudiantes, esto por la Sig. que dio un valor de 0,106, este fue superior al margen de error de 0.05, así mismo, los datos de la prueba de Pseudo R2 y los modelos Cox y Snell y Nagelkerke no fueron significativos. Los resultados descriptivos indicaron que de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, el 58,3 % ubicaron a la estrategia en un nivel moderado, de los mismos, el 34,4 % ubicaron en un nivel regular a la convivencia escolar y el 24 % en un nivel bueno. El 38,5 % de los estudiantes manifestaron que la estrategia está en un nivel superior, de estos el 22,9 % indicaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno, y el 15,6 % en un nivel regular. Finalmente, el 3,1 % establecieron que la estrategia estuvo en un nivel inferior, el 2,1 % infirieron que la convivencia escolar está en un nivel bueno y el 1 % en un nivel regular. Estos datos no se relacionan con los datos de Treviño y González (2020), quienes señalaron que el 51,6 % fueron mujeres y 47.8 % varones; el 90 % fueron de instituciones públicas y 10 % de privadas; el alfa de Cronbach para cada dimensión fue: convivencia escolar = .792, las condiciones del aula = .901, participación = .860, la atención = .831 y las sanciones = .822, la significancia dio un valor de 0.000, los resultados de Chi cuadrado del nivel de libertad fue de 2.43; la correlación entre la atención con la participación y sanción fue de .78 y .09, también demostró que cuando la convivencia escolar crece en una desviación estándar, la cordialidad, la aceptación y la seguridad aumenta en 0.70, 0.67 y 0.64. Finalmente, infirieron que se encontró una correlación significativa y positiva entre el factor castigos, colaboración y la tensión. También no presentaron un vínculo con la información de Cerda et al. (2018), quienes tuvieron como meta analizar la correlación del rendimiento escolar y como los estudiantes perciben la convivencia. Los hallazgos evidenciaron que el coeficiente de fiabilidad Rho fue de 0.659., también señaló que las dimensiones de la convivencia escolar presentaron una vinculación negativa y significativa con la variable rendimiento académico con un valor de (B= -.673; p<.001), en sus resultados descriptivos indicaron que las alumnas poseen una captación favorable en razón a los vínculos que desarrollan la institución educativa, así mismo presentan valores más altos en la gestión personal y las redes sociales. Por otro lado, los alumnos varones demostraron resultados más altos en lo que es provocación y ataques agresivos. Finalmente, concluyeron que las dimensiones que deberían ser juzgadas como desfavorables en razón a la convivencia de escolares se

vinculan favorablemente entre ellas y negativamente con el grupo de dimensiones que se considerarían convenientes para la convivencia. En cuanto a la definición de la estrategia de la gestión escolar, MINEDU (2021a), indicó que se refiere a la producción de una orientación lúcida y común, de la dirección compartida de las metas y objetivos educativos de una unidad educativa, que, además, establecen objetivos de mejora. De acuerdo a la Secretaria de educación pública (2010), sostiene que esta es la base para la agrupación entre estudiantes por las decisiones diarias que se dan para garantizar el éxito en el aprendizaje de los escolares, como también fomentar las adecuadas relaciones, la voluntad y el acuerdo de todos los miembros, lo que es esencial para optimizar la gestión educativa.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se infirió que existe influencia significativa entre la administración de la gestión escolar y la convivencia escolar con un valor de 88,659 y una Sig. de 0.000, de acuerdo al modelo, así mismo, la prueba de Pseudo R2 dio a conocer los datos de Cox y Snell y Nagelkerke. Por eso se concluyó que la convivencia escolar explica a la administración de la gestión escolar en un 60,3% y 60,5 %. Estos datos son sustentados con los resultados descriptivos, donde de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, el 56,3 % de los encuestados distinguieron la administración en un nivel moderado, el 28,1 % señalaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno, y el 28,1 % en un nivel regular. El 42,7 % manifestaron que la administración está en un nivel superior, el 22,9 % indicaron que la convivencia escolar está en un nivel regular y el 19,8 % un nivel buen nivel. Por último, el 1,0 % ubicaron a la administración en un nivel inferior, de los mismos el 1,0 % infirieron que la convivencia escolar está en un nivel bueno. Estos hallazgos se vinculan con el análisis de Morales et al. (2019), quienes tuvieron como meta calificar las variables desde la perspectiva de la inclusión en colegios chilenos. Para sus resultados señaló que los índices de alfa de Cronbach fueron mayores de 0.70, también indico que resulto un promedio y una desviación estándar regular, con una convivencia escolar $M= 4,4$, en cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar fue de $M= 3,6$ en sus hallazgos descriptivos señaló que el 50 % de la muestra indicaron que casi siempre el director apoya a los alumnos, también el 70 % de los encuestados manifestaron que casi siempre y siempre guarda vinculación con los problemas del centro educativo, con refuerzo en los docentes. Finalmente, infirió que las escuelas con bajo grado de relación escolar y escasa cultura mantienen vinculaciones fraccionadas y las escuelas con altos niveles de convivencia y cultura

presentaban grandes relaciones humanas. También presentan relación moderada con los datos de Ortiz - Padilla et al. (2018), quienes tuvieron como fin examinar las relaciones que existe entre sus criterios y la pertinencia. En razón a los resultados descriptivos, señalaron que un 58,62 % de los encuestados valoraron como bastantes a los efectos que tiene el manual de convivencia escolar y las acciones ejercidas en la convivencia de escolares, y un 17,24 % lo señaló como mucho, la correlación de Pearson entre la convivencia escolar y la dimensión planificación y estrategia de la variable gestión fue de 0,585, el cual indicó que hay una correlación media de 0,738 entre la convivencia y los procesos de gestión. En sus conclusiones señaló que existe una vinculación moderada entre las dimensiones del cuestionario de evaluación y la gestión de convivencia de escolares. Según MINEDU (2021a) señaló que la administración se refiere a las acciones de apoyo que aseguran la viabilidad operativa en un centro educativo y que permite que las iniciativas instructivas, estratégicas y sociales se ejecuten de manera eficiente y exitosa. Según la Secretaria de educación pública (2010), manifestó que esta gestión permite reconocer los diferentes tipos de actividades que desde la gestión institucional van a favorecer los procesos de aprendizaje y enseñanza, con la meta de que se modifiquen y mejoren el rendimiento escolar de los educandos.

En razón al tercer objetivo específico, se pudo mostrar que la pedagogía de la gestión escolar influye de manera significativa en la convivencia escolar, por los resultados que dieron un Chi-cuadrado con un valor de 61,705 y una Sig. de 0.025, siendo este menor al margen de error de 0.05, esta información se respalda con los datos de Cox y Shell y Nagelkerke, indicaron que la convivencia escolar es explicada por la pedagogía de la gestión escolar en un 47,4% y 47,7 %. Estos se sostienen de los datos descriptivos de la tesis, donde de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, el 54,2 % mencionaron que la pedagogía se encuentra en un nivel moderado, el 30,2 % manifestaron que la convivencia escolar está en un nivel regular y el 24,0 % en un nivel bueno. El 37,5 % de los escolares infirieron que la pedagogía está en un nivel superior, de los mismos el 19,8 % determinaron en un nivel bueno a la convivencia escolar y el 17,7 % en un nivel regular. El 8,3 % identificaron en un nivel inferior a la pedagogía, el 5,2 % indicaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno y el 3,1 % en un nivel regular. Toda esta información no se correlaciona con el estudio de Llorent et al. (2020), quienes analizaron la vinculación entre la calidad de documento del plan de convivencia escolar y los

factores socioemocionales. En sus resultados señalo que 50,9 % fueron niñas y 48,0 % niños, el 76,5 % de los alumnos se han representado como un grupo étnico-cultural, un 101,4 % fueron de etnia gitana y el 14,7 % fueron inmigrantes, en sus resultados inferenciales utilizaron la regresión logística binaria para analizar la convivencia, determinaron que solo la agresión tiene una vinculación óptima con la promoción de la convivencia (M baja= 9.86, DT= 4.44 vs. M alta = 9.08, DT= 3.39, $d=0.20$, $V=0.009$, $z=2.084$). En sus conclusiones mostró que la calidad del plan de convivencia no presenta una correlación significativa con los factores socioemocionales. De igual manera, no presentaron un vínculo con los datos de Santiago (2021), quien estableció la vinculación de la gestión escolar y las metas de enseñanza de alumnos de 5.º de secundaria. En sus hallazgos, el Alfa de Cronbach en cuanto a los compromisos de la gestión escolar fue de 0,91 observando una lata confiabilidad, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la gestión escolar y el promedio del logro de aprendizaje fue de -0,063, y la significancia fue 0,396, también pudo determinar que el promedio alcanzado en el área de matemática fue de 12,88 con una escala de 64,4 % de logro y un 35,6 % con resultados negativos, mientras que en curso de comunicación 69,05 % fueron alcanzados y 30,95 % no lo fueron. Finalmente, infirió que la correlación entre sus dos variables no está vinculada y que ambas presentan su propia técnica. En razón al concepto de la pedagogía, MINEDU (2021a) manifestó que la pedagogía se refiere a la administración de la esencia pedagógica de un centro educativo, como el plan educativo y actos que se aproximan a objetivos escolares. De acuerdo a la secretaria de educación pública (2010), este se refiere a las necesidades de fortalecer el desarrollo educativo relacionadas a las distintas formas de enseñanza, este asegura la formación humana, como son las actitudes, el comportamiento, conocimientos, habilidades, valores y convivencia.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se pudo determinar que existe influencia significativa de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar, esto por los datos de Chi-cuadrado que dio un valor de 159,993 y una Sig. de 0.00, siendo este menor al margen de error de 0.05, de igual manera por los resultados de la prueba de Pseudo R2 de Cox y Shell y Nagelkerke, donde se pudo inferir que la convivencia escolar se explica por la comunidad de la gestión escolar en un 81,1 % y 81,6 %. Este apartado se sujeta de los resultados descriptivos, donde de un total de 96 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, el 50,0 % de los

encuestados señalaron en un nivel moderado a la comunidad, el 26,0% ubicaron a la convivencia escolar en un nivel regular, el 24,0% en un nivel bueno. El 42,7% identificaron en un nivel superior a la comunidad, de estos el 22,9% distinguieron la convivencia escolar en un nivel regular, y el 19,8% en un nivel bueno. El 7,3% percibieron en un nivel inferior a la comunidad, de los cuales el 5,2% manifestaron que la convivencia escolar está en un nivel bueno y el 2,1% en un nivel regular. Se puede inferir que los estos datos no presentan ninguna relación con el análisis de Espitía (2018), donde analizó la incidencia de las dos variables para implementar políticas educativas. En sus resultados inferenciales, presentaron un nivel de significancia = 0.05, considerando aceptable para la moderación de análisis, el p-valor asociados a cada variable fueron menores que 0.055, lo cual indica que las variables tienen relaciones normales, la correlación entre las variables y la pruebas SAPER en los años de 2008 a 2014 estuvieron en un rango de 0,21 y 0,37, en sus, así mismo demostró que tiene pocos estudiantes de niveles altos en cuanto su desempeño educativo entre 1% y 3% en un nivel alto. En sus conclusiones se observó que hay un vínculo muy bajo entre sus variables de estudio. De la misma manera, no presentan un vínculo con los datos de Neyra (2020), quien diagnosticó la correlación de la gestión de convivencia escolar y el agotamiento pedagógico. En sus hallazgos señaló que la vinculación no es significativa entre las dos variables, $0.355 > 0.05$, el Rho de Spearman dio un resultado no significativo de $0.140 > 0.05$ en cuanto a las variables. Para sus resultados descriptivos indicó que los estudiantes presentan una convivencia eficaz, a veces en un 32% y casi siempre un 67%. Concluyendo que la vinculación entre sus variables no es significativa, pero si presenta una vinculación óptima con algunas de sus dimensiones. De acuerdo a la teoría de la comunidad de la gestión escolar, MINEDU (2021a) indicó que la comunidad se refiere a la promoción de una gestión de convivencia escolar del círculo nacional de educación básica, donde ofrezca un ambiente seguro para que aprendan y se desarrollen integralmente todos los alumnos. De acuerdo a la secretaria de educación pública (2010), en este se involucran los padres de familia, y todos y cada uno de ellos miembros de la comunidad educativa, este analizará cómo estos participan en las actividades escolares, y como estos enseñan desde su hogar a favorecer e incrementar el aprendizaje y convivencia en las aulas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se pudo determinar que la gestión escolar influye de manera significativa en la convivencia escolar en los estudiantes. Este enunciado se sustenta con la prueba de Cox y Snell y Nagelkerke donde los valores indicaron que la convivencia escolar es explicada por la gestión escolar. Por lo que se concluyó que una buena práctica de la gestión escolar va a ser capaz de pronosticar una mejora en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco.

Segunda:

Se corroboró que no existe influencia significativa de la dimensión estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar de los estudiantes. Así mismo, se tomó en cuenta la prueba de Cox Shell y la de Nagelkerke, sin embargo, se notó que los valores no son significativos.

Tercera:

Se comprobó que existe influencia significativa entre la administración de la gestión escolar y la convivencia escolar. Dado que la prueba de Pseudo R2 da a conocer los valores de Cox y Snell y Nagelkerke que señaló que la convivencia escolar explica a la administración de la gestión escolar. Es decir, la buena aplicación de la administración de la gestión escolar va a predecir una mejora en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco.

Cuarta:

Se determinó que existe influencia significativa de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar. Esta conclusión se corrobora con la prueba de Pseudo R2 de Cox y Shell y Nagelkerke indicaron que la convivencia escolar se explica por la comunidad de la gestión escolar. Se infiere que el buen desarrollo de la comunidad de la gestión escolar va a producir una mejora en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco.

Quinta:

Se concluyó que existe influencia significativa de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar. Este enunciado se sustenta con la prueba de Pseudo R2 de Cox y Shell y Nagelkerke que señaló que la convivencia escolar se explica por la comunidad de la gestión escolar. Se infiere que el buen desarrollo de la comunidad de la gestión escolar va a producir una mejora en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los representantes de la UGEL de la Convención, Cusco, desarrollar talleres y charlas en temas de gestión escolar y convivencia escolar, dirigidas a los directores y a los docentes de todas las instituciones educativas del lugar, con el propósito de fortalecer la estrategia, administración, pedagogía y comunidad de la gestión escolar en los centros educativos.

Segunda:

Al personal directivo de la institución educativa pública de Echarate, participar de talleres de actualización en temas de estrategia de gestión escolar, y a partir de estas mejorar las metas educativas, orientaciones y éxito de enseñanza, para así enriquecer sus conocimientos y proporcionar a la institución educativa una buena calidad pedagógica.

Tercera:

A los encargados del área administrativa del centro educativo público de Echarate, actualizarse y capacitarse en temas de administración de gestión escolar, a partir de estos mejorar su iniciativa instructiva, estratégica y social. Y brindar a la institución un soporte de gestión.

Cuarta:

A los docentes de la institución educativa, comprometerse y capacitarse en temas pedagógicos, para mejorar sus planes educativos, extender sus conocimientos y lograr objetivos escolares como también fortalecer la forma de enseñanza. Así los maestros tendrán mejores capacidades para guiar a sus alumnos.

Quinta:

A los futuros investigadores, desarrollar estudios con las mismas variables de la investigación, así mismo, enfocarse en la comunidad de la gestión escolar como el ambiente psicológico, físico y seguro, del mismo modo, poder ampliar la población de estudio, y que realicen estudios más rigurosos, de esta manera brindar información profunda del estado actual de los distintos centros educativos que se encuentran en el país.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis - Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar*. Agencia de calidad de la educación: https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Balbi, E. B., Dolci, M., & Rinaldi, G. (2013). *Adolescentes violentos*. Herder. <https://books.google.com.pe/books?id=MAKIDwAAQBAJ&pg=PT75&dq=comportamiento+violento&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwja-I7noIH7AhUfHrkGHQczBM44ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=comportamiento%20violento&f=false>
- Barrientos, J. (2013). *Filosofía para niños y capacitación democrática freiriana*. CEFI. <https://books.google.com.pe/books?id=YIKeRzJx88lC&printsec=frontcover&dq=disciplina+democr%C3%A1tica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjr34Psyuz6AhU2qpUCHT7rC8QQ6AF6BAgGEAl#v=onepage&q=disciplina%20democr%C3%A1tica&f=false>
- Bolis, N. (2017). Estudio exploratorio sobre convivencia escolar y situaciones de violencia en escuelas secundarias de gestión pública. *CONICET(33)*, 135-176. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/93374>
- Carrasco, S. (2019). *“Metodología de la Investigación Científica”*. Lima: Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Carriego, C. (2007). *Gestión Institucional*. Federación Internacional de Fe y Alegría. <https://docplayer.es/50423351-Gestion-institucional-cristina-carriego.html>

- Cerda, G., Pérez, C. E., Casas, J., & Del Rey, R. (2018). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/21364/19254>
- Cespedes, N. (2017). *Estadística inferencial*. Areandino. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1390/Estad%C3%ADstica%20inferencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, F., Del Rey, R., & Ortega, R. (2016). Dinámica de convivencia en el centro educativo: hacia el concepto de ciberconvivencia. En F. Córdova, R. Ortega, & Ó. Nail, *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (págs. 19-34). España: RIL Editores. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_proquest_ebookcentral_EBC4570640
- Crispín, R., Huayta, Y., Pimentel, J., Arenas, R., & Flores, E. (2022). Management Performance, Pedagogical Leadership and School Management in the Learning. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 10(2), 15-38. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128485602&origin=inward&txGid=d0c8cb2f69108ad935ef127e5f550365>
- Domínguez, C., Medina, C., Martínez, I., & López, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED Editorial. <https://n9.cl/f5awl>
- Espitía, J. (2018). Autonomía administrativa y su incidencia en la gestión escolar del colegio público para implementar políticas educativas. caso Bogotá. (*Maestría*). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/64041/79189750.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fabregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., & Pare, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC. <https://n9.cl/pzcfb>

- Fazio, M., & Fernández, F. (2004). *Historia de la filosofía IV, Filosofía contemporánea*. Colección Albatros. <https://books.google.com.gi/books?id=UPvMuDShrmkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Felipe, C., & Vargas, L. (Julio de 2019). *Convivencia y Violencia en las escuelas de primaria del Perú*. Grupo Análisis para el Desarrollo (GRADE): <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-10.pdf>
- Ferreres, V., & González, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Wolters Kluwer. <https://books.google.com.pe/books?id=T0LYMARzGeYC&pg=PA116&dq=el+para+digma+del+positivismo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz0ar059v6AhUUA7kGHRAFAneEQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=el%20paradigma%20del%20positivismo&f=false>
- Flores, R. (2022). Relación entre la Gestión de la Convivencia Escolar y el Clima Escolar en la Institución Educativa en Convenio Virgo Potens en el año 2019. (*Maestría*). Universidad San Martín de Porres, Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9701/flores_srm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florez, M. (2012). *Gestión Institucional en Educación a Distancia*. EDG Virtual. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1881/1/Gesti%C3%B3n%20institucional%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>
- García, J. (2022). *De la satisfacción y evaluación a la mejora continua en la calidad educativa*. Palibrio. <https://books.google.com.pe/books?id=qqBwEAAAQBAJ&pg=PT30&dq=gesti%C3%B3n+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiS7brC3JT6AhV7FLkGHR0QC0M4HhDoAXoECAgQAg#v=onepage&q=gesti%C3%B3n%20escolar&f=false>
- Gollás, I. (2018). *Las Prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de

Occidente.

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002886551007001

Gutiérrez, E., & Vladimirovna, O. (2016). *Estadística inferencial 1: para ingeniería y ciencias*. Patria.

<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2bac6206dd28ab1.pdf>

Harf, R., Azzerboni, D., Sanchez, S., & Zorzoli, N. (2021). *Nuevos escenarios educativos: Otra gestión para la enseñanza*. Noveduc Libros.

https://books.google.com.pe/books?id=TaMmEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill.

<https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=hernandez+y+mendoza&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj6c-btq34AhWiBLkGHT7ZDy8Q6AF6BAgEEAI>

Herrera, L., & Ortiz, A. (2018). *Educación inclusiva y convivencia escolar: Como evitar los conflictos entre los estudiantes del nivel de educación básica primaria*.

Ediciones de la U.
https://www.academia.edu/38476245/Libro_Educaci%C3%B3n_Inclusiva_y_Convivencia_Escolar

Huamani, V. (2018). Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa - año 2017. (*Maestría*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3829/TM%20CE-Dg%204736%20H1%20-%20Huamani%20Juarez%20Victor%20Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- INEE. (2018). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/P1D250.pdf>
- Koepsell, D., & Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación*. Comisión Nacional de Bioética. https://www.academia.edu/24891498/Libro_etica_de_la_Investigacion_gratuito_1_
- Llorent, V., Farrington, D., & Zych, I. (2020). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Psicididáctica*, 26, 35-44. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/228257/convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P., & Gallegos, V. (2019). *Gestión de organizaciones educativas*. RIL editores. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_proquest_ebookcentral_EBC6774867
- Martínez, M. A., Sánchez, A., Toledo, E., & Faulin, J. (2014). *Biestadística Amigable*. ELSIVIER. <https://es.slideshare.net/AngelLander/bioestadistica-amigable-3a-edicionpdf>
- MEC. (2020). *Convivencia escolar y seguridad ciudadana*. Ministerio de Educación y Ciencias: <https://oei.int/oficinas/paraguay/publicaciones/convivencia-escolar-y-seguridad-ciudadana>
- MECD. (2017). *Plan Estratégico de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/142148/18430.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU . (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes* . Ministerio de Educación : https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Ministerio de Educación del Perú: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas y niños y adolescentes*. Ministerio de Educación: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Documentos-Normativos/lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2021a). *Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica*. <https://www.ugelcrucero.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/OFICIO-MULTIPLE-No-243-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR-EN-II.EE-2022.pdf>
- MINEDU. (2021b). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. Ministerio de Educación: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (2021c). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. Ministerio de Educación: https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf
- MINEDUC. (2015). *Convivencia escolar, Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de convivencia escolar en la escuela/liceo*. División de Educación General Ministerio de Educación: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/04/convivencia-escolar.pdf>
- Moeller, M., & Navarro, M. (2014). *Proyectos de gestión educativa*. https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

- Morales, R., López, V., & Jimenez, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>
- Navarro, M., & LLadó, D. (2014). *La gestión escolar un aproximación a su estudio*. PalibroLLC. <https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ&pg=PA194&dq=gesti+n+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiA4-iCkpL6AhXtQ7gEHceoBvAQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=gestion%20escolar&f=false>
- Neyra, E. (2020). Gestión de convivencia escolar y estres académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa 2020. (*Maestría*). Universidad católica los angeles Chimbote, Pullcalpa. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20125>
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2017). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de Tesis*. De la U. <https://n9.cl/ug1hx>
- Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil*. Gobierno de España. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/nuevas-dimensiones-de-la-convivencia-escolar-juvenil-ciberconducta-y-relaciones-en-la-red-ciberconvivencia/educacion-tecnologias-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/15394#:~:text=de%20la%20publicaci%C3%B3n-,N>
- Ortiz - Padilla, M., Barros - Monacada, M., Ariza - Ortíz, S., & Rubio - Castro, R. (2018). Gestión de la convivencia escolar: Indicador de calidad en la organización educativa. *Opción*, 34(18), 1097-1125. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2860/Gesti%c3%b3n%20de%20la%20convivencia%20escolar_Indicador%20de%20calidad%20en%20la%20organizaci%c3%b3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PEI. (2022). *Resolución directoral N° 015- 2022- D.I.E. N° 501108 "Medio Urubamba"*.

- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo Socioafectivo y Convivencia Escolar*. ITESO.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_proquest_ebookcentral_EBC3317722
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación: Competencias + aprendizaje + vida*. Editorial Pearson.
<https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Prado, J. (2018). Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. (*Maestria*). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28235/prado_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J., Isaac, P., & Rodríguez, C. (2014). *Estadística Aplicada*. Patria.
<https://books.google.com.pe/books?id=Q9nhBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=decisi%C3%B3n+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMppfn5tP7AhUELbkGHUhmCE4Q6AF6BAgOEAI#v=onepage&q=decisi%C3%B3n%20estadística&f=false>
- Santiago, E. (2021). Compromisos de Gestión Escolar y Logros de Aprendizaje en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de Lima Metropolitana. (*Maestria*). Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6537/PPE00265S21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaria de educación pública . (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* . Secretaria de educación pública, Gobierno federal de México :
http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/modelo_de_gestion_educativa_estrategica_modulo_1_pec.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2015). *Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública*. Secretaria de Educación Pública en México: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/08/marco-de->

referencia-sobre-la-gestion-de-la-convivencia-escolar-desde-la-escuela-publica.pdf

Suárez, J. (2011). *Tecnologías del Humanismo*. Huh. <https://books.google.com.pe/books?id=b1syDAAAQBAJ&pg=PA130&dq=paradigma+humanismo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi0paDEspX6AhWjCrkGHb0vCeYQ6AF6BAgJEAl#v=onepage&q=paradigma%20humanismo&f=false>

Sucasaire Pilco, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en Investigación*. Depósito Legal en la Biblioteca. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf

Treviño, D., & González, M. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: Una diada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Universidad de Murcia*, 38(2), 397-414. <https://revistas.um.es/rie/article/view/372241/285271>

UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación*. Organización de las Naciones Unidas. <https://books.google.com.pe/books?id=ixNKDwAAQBAJ&pg=PA104&dq=VICTIMIZACI%C3%93N+ENTRE+ALUMNOS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi8q7KRzez6AhUHILkGHd5wCfAQ6AF6BAgFEAl#v=onepage&q=VICTIMIZACI%C3%93N%20ENTRE%20ALUMNOS&f=false>

Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757

Vásquez, L., & Simmonds, M. (2020). *Convivencia escolar: una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros*. Universidad de Cauca. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_jstor_books_10_2307_j_ctv2cmrbcx

Vichique, Miguel. (2016). *La Gestión Institucional de Crisis, Estrategia Clave en el Siglo XXI*. UOC.

https://books.google.com.pe/books?id=CXjeDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gestion+institucional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwid7_adppn4AhUhGbkGHSWtBDoQ6AF6BAgFEAl#v=onepage&q=gestion%20institucional&f=false

Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea Ediciones. <https://n9.cl/djtgt>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022 Autor: Cáceres Alegría, Marleny						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
General: ¿De qué manera la gestión escolar influye en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022? Específicas 1) ¿Cómo influye la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La	General: Determinar la influencia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. Específicas 1) Establecer la influencia de la estrategia de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa	General: La gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. Específicas 1) La estrategia de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de	Variable 1: Gestión escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/ Rangos
			D1: Estrategia	Metas educativas Orientaciones Éxito de aprendizaje	1,2 3,4 5	Superior (89-120) Moderado (57-88) Inferior (24-56)
			D2: Administración	Iniciativas instructivas Iniciativas estratégicas Iniciativas sociales	6,7 8,9,10, 11 12, 13	
			D3: Pedagogía	Plan educativo Objetivos escolares Forma de enseñanza	14,15 16,17 18	
D4: Comunidad	Ambiente psicológico Ambiente seguro Ambiente físico	19,20 21,22 23,24				
Variable 2: Convivencia escolar						

<p>Convención. Cusco, 2022? 2) ¿Cómo influye la administración de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022? 3) ¿Cómo influye la pedagogía de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022? 4) ¿Cómo influye la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022?.</p>	<p>pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022 2) Establecer la influencia de la administración de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022 3) Establecer la influencia de la pedagogía de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022 4) Establecer la influencia de la comunidad de la gestión escolar en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.</p>	<p>secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. 2) La administración de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. 3) La pedagogía de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. 4) La comunidad de la gestión escolar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022.</p>	<p>D1: Ambiente familiar D2: Entorno social próximo D3: Medios de comunicación D4: Ajuste de la disciplina democrática D5: Victimización de iguales D6: Victimización por profesorado</p>	<p>Disfunción familiar Violencia familiar Apoyo familiar Motivación educativa Contactos sociales Conductas sociales Programas televisivos Redes sociales Conducta escolar Conocimiento de las normas Libertad Agresión verbal de compañeros de aula Agresión física de compañeros de aula Agresión psicológica de compañeros de aula Agresión verbal del profesor Agresión física del profesor Agresión psicológica del profesor</p>	<p>1 2 3,4 5,6 7,8 9,10,11 12,13 14,15 16 17 18 19 20 21,22 23,24 25 26,27,28</p>	<p>Buena (103-140) Regular (66-102) Mala (28-65)</p>
---	---	---	---	---	--	---

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional causal, transeccional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 128 estudiantes</p> <p>Muestra: 96 estudiantes</p> <p>Muestro: Probabilístico estratificado</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>De la V1: Gestión escolar</p> <p>Nro. Ítems: 24</p> <p>De la V2: Convivencia escolar</p> <p>Nro. Ítems: 28</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Uso del software SPSS versión 25 para la descripción de tablas y figuras.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Uso del software SPSS versión 25 para contrastar las hipótesis.</p> <p>Regresión logística ordinal</p> <p>Cox y Snell, Nagelkerke</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: Gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
1) Estrategia	Metas educativas Orientaciones Éxito de aprendizaje	1,2 3,4 5	Ordinal Likert (5) Muy Bueno (4) Bueno (3) Regular (2) Malo (1) Muy malo	Superior (89-120) Moderado (57-88) Inferior (24-56)
2) Administración	Iniciativas instructivas Iniciativas estratégicas Iniciativas sociales	6,7 8,9,10, 11 12, 13		
3) Pedagogía	Plan educativo Objetivos escolares Forma de enseñanza	14,15 16,17 18		
4) Comunidad	Ambiente psicológico Ambiente seguro Ambiente físico	19,20 21,22 23,24		

Nota: Adaptado de *Guía para la Gestión escolar en II.EE. y programas educativos de educación Básica* (MINEDU, 2021a).

Link: <https://www.ugelcrucero.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/OFICIO-MULTIPLE-No-243-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR-EN-II.EE-2022.pdf>

Variable 2: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
1) Ambiente familiar	Disfunción familiar Violencia familiar Apoyo familiar Motivación educativa	1 2 3,4 5,6	Ordinal Likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi Nunca (1) Nunca	Buena (103-140) Regular (66-102) Mala (28-65)
2) Entorno social próximo	Contactos sociales Conductas sociales	7,8 9,10,11		
3) Medios de comunicación	Programas televisivos Redes sociales	12,13 14,15		
4) Ajuste de la disciplina democrática	Conducta escolar Conocimiento de las normas Libertad	16 17 18		
5) Victimización de iguales	Agresión verbal de compañeros de aula Agresión física de compañeros de aula Agresión psicológica de compañeros de aula	19 20 21,22		
6) Victimización por profesorado	Agresión verbal del profesor Agresión física del profesor Agresión psicológica del profesor	23,24 25 26,27,28		

Nota: Adaptado de *Educación Inclusiva y Convivencia escolar, como evitar los conflictos entre los estudiantes del nivel de educación básica primaria*. (Herrera y Ortiz, 2018) y *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil* (Ortega et al., 2012).

Link: https://www.academia.edu/38476245/Libro_Educaci%C3%B3n_Inclusiva_y_Convivencia_Escolar

Link: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/nuevas-dimensiones-de-la-convivencia-escolar-juvenil-ciberconducta-y-relaciones-en-la-red-ciberconvivencia/educacion-tecnologias-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/15394#:~:text=de%20la%20publicaci%C3%B3n-,N>

Anexo 3: Instrumentos de la investigación

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Cáceres Alegría, Marleny, con Nro. DNI. 43681760, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Gestión escolar

Escala auto valorativa

- Muy bueno (MB) = 5
- Bueno (B) = 4
- Regular (R) = 3
- Malo (M) = 2
- Muy malo (MM) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Gestión escolar	MM	M	R	B	MB
Dimensión 1: Estratégica					
1) Cómo estima las metas que se propone lograr la institución educativa.					
2) Cómo valora los objetivos que ha llegado a realizar la institución educativa.					
3) Cómo valora las orientaciones escolares que brinda su institución educativa.					
4) Cómo estima las orientaciones personales que brindan su institución educativa.					
5) Como consideras las ideas que tienen los directores para el éxito del aprendizaje de los alumnos.					
Dimensión 2: Administrativa					
6) Cómo valora la enseñanza que proporciona su institución educativa.					
7) Cómo considera las acciones de apoyo que desarrolla su institución educativa.					
8) Cómo considera las iniciativas de enseñanza en la institución educativa.					
9) Cómo estima los diferentes métodos de aprendizaje que aplica la institución educativa.					
10) Cómo considera las acciones sociales como los voluntariados en su institución educativa.					
11) Cómo considera las ideas que brinda la institución educativa para mejorar la enseñanza.					

12) Cómo valora los programas de apoyo que brinda su institución educativa en temas de convivencia escolar.					
13) Cómo cree que son las enseñanzas sobre la convivencia escolar en la institución educativa.					
Dimensión 3: Pedagógica					
14) Cómo considera la atención de la institución educativa en cuanto a las necesidades de los alumnos.					
15) Cómo cree que es la atención de los problemas escolares en la institución educativa.					
16) Cómo considera el apoyo que les brinda la institución educativa para que alumnos alcancen sus objetivos.					
17) Cómo valora los consejos que brinda la institución educativa para que los alumnos se propongan más metas educativas.					
18) Como percibes las diferentes formas de enseñanza que brinda la institución educativa.					
Dimensión 4: Comunitaria					
19) Cómo estima el ambiente de confianza que ofrece la institución educativa.					
20) Cómo percibe el apoyo educativo que les brinda la institución educativa a sus estudiantes.					
21) Cómo valora las acciones de medida que ofrece su institución educativa para mitigar riesgos entre los estudiantes.					
22) Como percibes la ayuda que brindan los maestros y directivos ante conductas violentas entre compañeros.					
23) Cómo percibe la infraestructura que presenta la institución educativa.					
24) Como percibes los espacios que tiene la institución educativa para que realicen actividades.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Cáceres Alegría, Marleny, con Nro. DNI. 43681760, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Convivencia escolar

Escala auto valorativa

Siempre	(S) = 5
Casi siempre	(CS) = 4
A veces	(A) = 3
Casi nunca	(CN) = 2
Nunca	(N) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Convivencia escolar	N	CN	A	CS	S
Dimensión 1: Ambiente familiar					
1) Todos los integrantes de tu familia se llevan bien.					
2) En tu hogar existe armonía y se soluciona los problemas de manera justa.					
3) Tu familia te apoya cuando más lo necesitas.					
4) Tu familia te inculca valores.					
5) Tus padres te motivan para que sigas estudiando.					
6) Tu familia te apoya en tus tareas académicas para la casa.					
Dimensión 2: Entorno social próximo					
7) Te gusta trabajar en grupo con todos tus compañeros de clases.					
8) Tienes buenos sentimientos hacia tus compañeros de clase.					
9) Tienes buenas conductas con tus compañeros de salón.					
10) Ayudas a tus compañeros de clase ante cualquier situación.					
11) Te llevas bien con todos tus compañeros de clase.					
Dimensión 3: Los medios de comunicación					
12) Te gusta ver programas educativos en la televisión.					

13) Te gusta ver programas de entretenimiento en la televisión.					
14) Las redes sociales influyen apropiadamente en tu conducta personal.					
15) Te interesa buscar videos culturales o documentales en el internet.					
Dimensión 4: Ajuste de la disciplina democrática					
16) Respetas las opiniones de tus compañeros.					
17) Cumples con las normas de convivencia de la institución educativa.					
18) Te gusta realizar actividades académicas en la institución educativa.					
Dimensión 5: Victimización de iguales					
19) Has sufrido agresiones verbales por parte de sus compañeros dentro de tu institución educativa.					
20) Ha sufrido agresiones físicas por parte de sus compañeros dentro de institución educativa.					
21) Ha sufrido agresiones psicológicas por parte de sus compañeros dentro de tu institución educativa.					
22) Has tenido miedo de venir tu centro de estudio.					
Dimensión 6: Victimización por profesorado					
23) Cuando no comparten las mismas ideas que tus compañeros tus docentes intervienen para ayudarlos.					
24) Los docentes inculcan valores a sus alumnos.					
25) Los docentes ayudan a los alumnos que no tiene buen rendimiento académico.					
26) Tus docentes te han comparado con alguno de tus compañeros.					
27) Tus docentes intervienen cuando existen malos tratos entre tus compañeros.					
28) Los maestros te premian o alagan cuando realizas tus tareas académicas.					

Muchas gracias

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos

Validación del experto 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Su instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Villena Tito Roberto

DNI: 23872013

Especialidad del validador: Maestría en administración de la educación

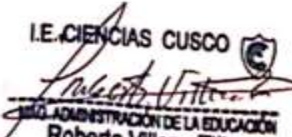
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30, de octubre del 2022.

I.E. CIENCIAS CUSCO

DIRECCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Roberto Villena Tito

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Su instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Villena Tito Roberto

DNI: 23872013

Especialidad del validador: Maestría en administración de la educación

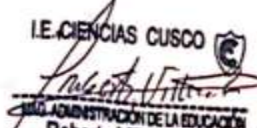
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30, de octubre del 2022.

I.E. CIENCIAS CUSCO

DIRECCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Roberto Villena Tito

Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	TÍTULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 18/03/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	INGENIERO ELECTRICISTA Fecha de diploma: 10/11/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/05/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	BACHILLER EN INGENIERIA ELECTRICA Fecha de diploma: 15/09/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLENA TTITO, ROBERTO DNI 23879013	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 17/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 09/09/2011 Fecha egreso: 22/09/2013	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Validación del experto 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Luis Alberto Candia Quispe

DNI: 40749950

Especialidad del validador: Maestría en administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01, de noviembre del 2022.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Luis Alberto Candia Quispe

DNI: 40749950

Especialidad del validador: Maestría en administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de noviembre del 2022.



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CANDIA QUISPE, LUIS ALBERTO DNI 40749950	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/07/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
CANDIA QUISPE, LUIS ALBERTO DNI 40749950	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 23/07/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
Candia Quispe, Luis Alberto DNI 40749950	Magíster Scientiae en: Educación Mención en: Administración de la Educación Fecha de diploma: 30/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/05/2010 Fecha egreso: 05/12/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

Validación del experto 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sus interrogantes son pertinentes y claras

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Cárdenas Méndez María Teresa

DNI: 24486945

Especialidad del validador: Maestría en psicología educativa |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30, de octubre del 2022.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sus interrogantes están bien estructuradas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Cárdenas Méndez María Teresa

DNI: 24486945

Especialidad del validador: Maestría en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30, de octubre del 2022.



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA DNI 24486945	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL - PROCAM Fecha de diploma: 29/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA L.E. 24486945	SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 17/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA DNI 24486945	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/07/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA DNI 24486945	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 29/09/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

Anexo 5: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,117	96	,003
D2V1	,118	96	,002
D3V1	,135	96	,000
D4V1	,172	96	,000
V1	,105	96	,011
D1V2	,133	96	,000
D2V2	,164	96	,000
D3V2	,093	96	,038
D4V2	,166	96	,000
D5V2	,175	96	,000
D6V2	,130	96	,000
V2	,081	96	,124



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022", cuyo autor es CACERES ALEGRIA MARLENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 11- 01-2023 23:10:27

Código documento Trilce: TRI - 0517327