



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA POSGRADO:
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Aplicación del programa “Wordwall” para el desarrollo de la
lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Maldonado Velasquez, Lucy Edith (orcid.org/0000-0001-5689-534X)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

CO-ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis adorados hijos: Rodrigo, Valeria y Leonardo, porque son mi motivación para seguir cumpliendo con cada uno de mis objetivos y esto les quede como ejemplo para su vida.

A mi esposo Luis Angel, por su apoyo incondicional.

A mis padres, Malena y Donato (†), por acompañarme en cada paso que doy, en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

Agradecimiento

A Dios que siempre guía mis pasos.

A mi familia, por todo el apoyo que me brinda a diario.

Al Dr. Segundo Pérez por su asesoría en el desarrollo de esta tesis.

A los directivos y padres de familia de la I.E. donde laboro, ya que me brindaron la autorización para la aplicación del instrumento y desarrollo del programa en los estudiantes.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
1. INTRODUCCIÓN	9
2. MARCO TEÓRICO	13
3. METODOLOGÍA.....	23
3.1.Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3.Población, muestra y muestreo:	25
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5.Procedimientos	26
3.6.Método de análisis de datos:.....	26
3.7.Aspectos éticos:.....	27
4. RESULTADOS	28
5. DISCUSIÓN	39
6. CONCLUSIONES	44
7. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de lectura.....	28
Tabla 2 Distribución de niveles de la dimensión procesos perceptivos.....	29
Tabla 3 Distribución de niveles de la dimensión procesos léxicos.	30
Tabla 4 Distribución de niveles de la dimensión procesos sintácticos.	31
Tabla 5 Distribución de niveles de la dimensión procesos semánticos.....	32
Tabla 6 Resultados de la prueba la prueba de normalidad.....	33
Tabla 7 Nivel de significación de la variable lectura	34
Tabla 8 Nivel de significación de la dimensión procesos perceptivos.....	35
Tabla 9 Nivel de significación de la dimensión procesos léxicos	36
Tabla 10 Nivel de significación de la dimensión procesos sintácticos	37
Tabla 11 Nivel de significación de la dimensión procesos semánticos	38

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diferencias entre niveles del desarrollo de la lectura	27
Figura 2 Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos perceptivos	28
Figura 3 Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos léxicos	29
Figura 4 Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos sintácticos	30
Figura 5 Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos semánticos	31

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa Wordwall en el desarrollo de la lectura y sus procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo de una I.E. pública de la UGEL N°01 en 2022.

Este estudio fue de tipo aplicada y diseño experimental. En cuanto al proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de observación, elaborada por la tesista, la cual consta de 20 ítems. Asimismo, la población censal estuvo conformada por 62 estudiantes, a los cuales se les aplicó el instrumento.

Posteriormente, se realizó el análisis, interpretación y contrastación de hipótesis correspondiente. Los resultados mostraron que en el pretest el 54.8% de los estudiantes se encontraban en el nivel en inicio, después del programa, en el posttest el nivel de inicio fue del 4%. Concluyendo que la aplicación del programa "WordWall" mejora significativamente el desarrollo de la lectura en la población de la investigación aplicada, corroborado por la prueba no paramétrica de Wilcoxon, cuyos resultados arrojaron $p=0.000$ menor que 0.05 y $z (-6,342b)$; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: lectura, conectivismo, aplicación WordWall

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of the Wordwall program on the development of reading and its perceptual, lexical, syntactic and semantic processes in students with academic difficulties of the III cycle of an I.E. public of UGEL No. 01 in 2022.

This study was of applied type and experimental design. Regarding the data collection process, the observation technique was used and the instrument was an observation guide, prepared by the thesis student, which consists of 20 items. Likewise, the census population consisted of 62 students, to whom the instrument was applied.

Subsequently, the analysis, interpretation and contrasting of the corresponding hypothesis was carried out. The results showed that in the pretest 54.8% of the students were at the beginning level, after the program, in the posttest the beginning level was 4%. Concluding that the application of the "WordWall" program significantly improves the development of reading in the applied research population, corroborated by the Wilcoxon non-parametric test, whose results yielded $p=0.000$ less than 0.05 and $z (-6,342b)$; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: reading, connectivism, WordWall application

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las dificultades en lectura que presentan los estudiantes en las diversas etapas escolares en nuestro país no representan algo que haya aparecido recientemente, si no que ha estado prevaleciendo por varios años, como docentes es una preocupación constante los bajos resultados que obtienen nuestros estudiantes en las diversas evaluaciones que se realizan.

Según el último reporte a nivel mundial del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (2018), solamente cuatro de cada diez escolares están alcanzando los niveles mínimos en las competencias de lectura y matemática lo cual incluye a más de 387 millones de niños, lo que comprende a más del 50% de la población infantil, entre 6 a 11 años; los cuales no serán capaces de leer y procesar las matemáticas de manera competente, en el momento que deban ingresar al nivel secundaria.

Además, un nuevo informe del Banco Mundial(BM) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), (2022), menciona que cuatro de cada cinco estudiantes de Latinoamérica y el Caribe que terminan la escuela primaria no logran alcanzar el nivel mínimo de las habilidades de la lectura, y esto se ve agravado por el confinamiento durante los dos años de pandemia durante los cuales las escuelas han estado cerradas y muchos niños y jóvenes de nuestra zona han perdido dos años de aprendizaje escolar.

En nuestro país según el informe PISA 2018 el 54,4% de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel más bajo de rendimiento, esto significa que un número significativo de estudiantes que se acercan al final de la escuela secundaria no desarrollaron satisfactoriamente las habilidades de lectura lo que hace que sigamos ocupando los últimos lugares a nivel mundial. También podemos mencionar los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE), (2019), en donde casi el 60% de los estudiantes aún se sitúan en proceso de adquirir la lectura, en comparación de la evaluación anterior, solo se incrementó

en un 2,2%, es decir no ha habido muchos avances.

En la misma línea, el Ministerio de Cultura (2022) manifestó que, en nuestro ámbito rural, sólo el 2,9 % de la población ha logrado desarrollar el hábito lector y en el ámbito urbano, es el 7,7 % de la población, esto hace que los alumnos al acabar el III ciclo de la Educación Básica Regular (EBR), sólo el 16.7% de las zonas rurales y el 39.8% de las zonas urbanas, hayan logrado un nivel satisfactorio en esta competencia.

En una institución educativa pública del pueblo joven José Gálvez, los docentes del III ciclo utilizan estrategias basadas a las características de los estudiantes, a pesar de eso, se ha observado que aún hay estudiantes que leen con dificultades, ya que confunden u omiten letras al leer y eso hace que tengan dificultades al interpretar lo que leen, lo que genera que tengan dificultades académicas en las otras áreas, ya que debemos considerar que la lectura es básica para adquirir conocimientos en las demás áreas curriculares.

También debemos tener en cuenta que pesar que los niños viven en un mundo altamente alfabetizado, ya que entran en contacto con diversos tipos de textos antes de comenzar la escuela además de que interactúan en su vida cotidiana con personas que poseen las habilidades básicas de lectura, lo que les proporciona una gran oportunidad de explorar el lenguaje escrito, pero eso no se está dando ya que hay un alto índice de repitencia en el segundo grado, es por eso que surge la necesidad de utilizar ciertas estrategias para un aprendizaje a distancia, en este caso la herramienta WordWall, para mejorar el desarrollo de la lectura, dirigido a los estudiantes del III ciclo de la educación básica regular, el cual contiene diversas estrategias lúdicas para poder afrontar y reducir esta problemática en los estudiantes.

Esta investigación tiene como finalidad determinar la influencia de la aplicación del WordWall en el desarrollo de la lectura en niños del III ciclo, teniendo en cuenta que son niños que vienen de un inicial y de un primer grado de manera no presencial, en donde no han recibido un adecuado entrenamiento en la

conciencia fonológica y aprestamiento, siendo esta la razón principal por la que se determinó realizar este trabajo de investigación.

Dados los problemas que enfrentan los estudiantes, es esencial emplear alguna estrategia de aprendizaje a distancia, como lo es el Wordwall para que desarrollen las habilidades básicas en la lectura los niños del III ciclo y de esta forma demostrar que este software es útil en el aprendizaje virtual e influyen de manera positiva en el desarrollo de la lectura de los estudiantes. Es por ello que, se formuló como problema general: ¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo (EBR), 2022? Se consideró los siguientes problemas específicos: ¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura?

La parte teórica se justificó relacionando a la lectura con el conectivismo, esta investigación se realizará con el fin de dar un aporte a estudios relacionados a la forma de cómo usar la aplicación Wordwall en el aprendizaje dirigido al curso de comunicación, concretamente en la capacidad: Lee varios ejemplos de texto en su lengua materna e incluir estos recursos tecnológicos en las sesiones de clase para promover el progreso de la adquisición de la lectura en los educandos.

La justificación práctica de esta investigación se da en que esta aplicación puede ser usada por los docentes como apoyo en sus sesiones de clase y los alumnos puedan aprendan a leer de manera lúdica a través de los juegos interactivos que brinda el Wordwall.

La Justificación metodológica, posibilitó la elaboración de instrumentos los cuales fueron validados por expertos y pasaron por la confiabilidad; además porque que va a servir de base, para futuras investigaciones que se puedan dar en este ámbito.

Por ello se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de la lectura en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022. Cuyos objetivos específicos fueron: Determinar la influencia del Wordwall en el

desarrollo de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura de la población en estudio.

En relación a la hipótesis general se estableció que: La aplicación del Wordwall influye positivamente en el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo (EBR), 2022 y en las hipótesis específicas: La aplicación del Wordwall influye en el desarrollo de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura.

2. MARCO TEÓRICO

Al investigar sobre las inconstantes en estudio, hemos encontrado dentro de los antecedentes internacionales, un proyecto realizado por Infante y Naranjo (2021) donde implementaron las TIC de forma didáctica para reforzar la lectura y escritura, en la cual plantearon que para que los educandos logren aprender a leer y escribir, se necesita partir de sus intereses y necesidades, por eso utilizaron el método global, que plantea un proceso que va desde lo global a lo particular, en función de generar significado en su propio contexto. Este proyecto posibilitó que los estudiantes aprendan a desarrollar la lectura de forma natural, lúdica y participen activamente utilizando el entorno virtual, lo que los convierte en actores de sus propios aprendizajes.

Así mismo, Novoa-Castillo et al. (2021) efectuaron una investigación con el propósito de investigar el efecto de las estrategias metacognitivas en ambientes virtuales en 85 alumnos de 10 a 13 años que puntuaron bajo en las pruebas PISA 2018, en la competencia de lectura. Ellos trabajaron con un grupo de control y otro experimental, ambos con 52 participantes, y durante un semestre solo el grupo experimental realizó estrategias metacognitivas en entornos digitales (basado en la escala de conciencia lectora de ESCUELA). Los resultados evidencian una diferencia significativa entre los dos grupos a favor del grupo experimental, indicando que las estrategias metacognitivas en espacios virtuales mejoran significativamente la comprensión lectora.

De otro lado, Médicis, (2018); desarrolló una investigación en la que implementó el uso de las Tic en los métodos de lectura y escritura de los alumnos de cuarto nivel, proponiendo como objetivo de investigación el desarrollo teórico y práctico del conocimiento lingüístico y literario; utilizando una muestra causal de 35 estudiantes de 8 a 10 años y usando como herramienta los diarios de campo, concluyó que: las Tics son herramientas muy poderosas necesarias para la pedagogía en cualquier actividad de aprendizaje en la que el estudiante está continuamente comprometido, lo que implica una relación directa con la alfabetización.

Así mismo una investigación ejecutada por Valencia et al., (2016), pretendía superar las deficiencias de lectura y escritura de escolares de tercer año a través del uso de las TIC. Esta investigación muestra los resultados de 4018 estudiantes entre 8 y 12 años, con un método descriptivo cualitativo y utilizando la encuesta cómo técnica, concluye que: el uso de las TIC en la educación logró una mejora en las deficiencias de lectura y escritura en las aulas y las técnicas de enseñanza-aprendizaje, lo que ha impulsado la creación de nuevos espacios para potenciar la lectura y la escritura.

También podemos mencionar el proyecto de Carmona y Martínez (2012) el cual tuvo la finalidad de incentivar la lectura en los alumnos para que así comprendan lo que leen, utilizando herramientas tecnológicas como un portal educativo, página web y el blog, además de realizar las actividades inherentes para desarrollar esta habilidad. Después de desarrollar el proyecto se pudo concluir que el uso de las herramientas tecnológicas si incentivan la formulación de la lectura por los escolares.

Dentro de los antecedentes nacionales, podemos mencionar los trabajos realizados por Grandez y Mamani (2020) que pretendían establecer la correlación entre el método sintáctico-semántico al leer y la comprensión lectora. Este estudio utilizó una muestra de 80 integrantes, con un método descriptivo y correlacional, utilizaron como instrumentos la Batería de Evaluación Cognitiva de lectura y escritura, para evaluar las técnicas primordiales involucrados en la lectura y escritura; y el examen de análisis de comprensión de lectura (ACL 6), para evaluar el grado de comprensión de lectura de los estudiantes, se ha concluido que el método sintáctico-semántico de la lectura está relacionado con las habilidades lectoras de los alumnos.

Así mismo, Cifuentes y Flórez (2016), en su tesis aplicaron habilidades psicopedagógicas para solucionar los conflictos al leer y escribir por los alumnos del 2do nivel con la finalidad de mejorar los procesos mencionados, este estudio aplicó un formulario de observación y registro, además emplearon una cartilla curricular, como estrategia para realizar diferentes actividades con estudiantes

con inconvenientes para aprender a leer y escribir. Se pudo concluir que el uso de estas estrategias logra una mejora significativa en la lectura y escritura.

De la misma manera, Peña (2017), en su tesis sobre propuso como objetivo establecer el impacto del uso de las habilidades de aprendizaje para que los alumnos desarrollen la lectura y escritura, para ello utilizó una muestra conformada por 25 estudiantes del grado mencionado, luego de realizarse una prueba pedagógica y aplicar las estrategias, se pudo concluir que el uso de las habilidades en la lectura y escritura favorecen al aprendizaje al momento de leer y escribir.

También podemos mencionar el estudio de Roque (2017), en su investigación planteó como el uso de los tics se relacionan con el aprendizaje en el curso de comunicación, para ello presentó los resultados obtenidos a una muestra de 106 estudiantes utilizando como herramienta un cuestionario de diseño transversal correlacional no experimental, el trabajo demostró que el uso de los tics se relaciona con el aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación.

Por otro lado, Esteban (2019), en su investigación planteó como objetivo si utilizar las tics influyen en el aprendizaje de la lectoescritura, para ello empleó una población total de estudio de 82 escolares del III ciclo de la EBR, del cual se extrajo una muestra de 31 estudiantes, utilizando el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, empleó la técnica del cuestionario, se pudo concluir que existe una relación entre el uso de las TIC y la alfabetización en los alumnos.

De la misma manera, Bendezú (2020), utilizó un programa virtual de lectoescritura con el fin de determinar si estos permitían mejorar las habilidades de lectura en los niños. Este estudio se enfocó en el progreso de las capacidades al leer por los niños de inicial como parte del perfeccionamiento de las estrategias en la lectoescritura para ello se considera la comprensión de la letras y palabras, percepción de imágenes, conocimiento de fonemas y habilidades conceptuales

para mejorar estas habilidades para las metas de primer grado. Como resultado, los estudiantes que participaron del curso virtual mejoraron sus competencias lectoras a través de la aplicación de un programa de alfabetización virtual.

Sobre la variable lectura, podemos mencionar que la lectura es un proceso por el cual una persona aprende a interpretar el valor sonoro y la interpretación visual tras la sucesión de los caracteres escritos, esta puede darse de forma oral o hablado. En este proceso se realiza la explicación de los signos o palabras a través de las oraciones significativas. Su propósito es permitirnos interpretar, comprender, evaluar y utilizar el material escrito para nuestras necesidades. El lector observa las palabras, números o símbolos, y luego los traduce en información en su mente, los descifra y aprende. En el nivel textual, la lectura implica comprender un texto y deducir su significado. Freire (2006) menciona que la lectura debe ofrecerse como una actividad dinámica y viva que permita a los estudiantes aprender el significado profundo de lo que leen. La lectura no debe ser un aprendizaje memorístico y una tarea, debe ser una forma de que los estudiantes se encuentren con otros mundos y otras realidades que les permitan participar de sus propias experiencias.

La lectura es una habilidad cognitiva fundamental que les sirve a las personas para dar forma a su destino y buscar la verdad. Es una actividad mental importante que ayuda a desarrollar las emociones y la inteligencia con el objetivo de que las personas se sientan comprensivas con su entorno, cambien la realidad, fortalezcan su identidad y busquen la autorrealización, conectando a las personas consigo mismas y con su cultura, en la misma línea Lerner (2008) afirma: Leer es entrar a nuevos universos. Es investigar el hecho para comprenderlo mejor, es apartarse del texto y aceptar una posición importante con respecto a lo que se dice y lo que significa, eso es obtener un certificado de procedencia en el enfoque al escribir, por lo que afirma en su opinión que la lectura hace posible que conozcamos y vivamos en otros mundos posibles a través del conocimiento y la imaginación; es la indagación y análisis de nuestra propia realidad para comprender mejor el lugar en que vivimos, no solo para sumergirnos en el texto, sino para alejarnos de él y abrazarlo con una actitud

reflexiva, esto consiste en dejar la vida real por un momento y sumergirnos en otra realidad, en la cual el autor explica su mensaje, asimismo el lector se olvida de descifrar lo que escribe el código y se detiene a contemplarlo desde su propia experiencia.

Por otro lado, Ricalde y Palacios (2008), manifiestan que la lectura es un proceso complejo en el que el lector interacciona con el texto para mejorar la comprensión de la información, mientras que Ferreiro (1999) afirma que la lectura son todas las actividades que asignan importancia al texto que precede a la convención y Weber(1996) nos indica que para que se dé la lectura se debe: saber enunciar el vocabulario, saber reconocer palabras y la importancia de cada palabra, saber extraer y percibir el conocido del texto, finalmente se puede mencionar que leer permite disfrutar la belleza del mundo.

En la misma línea, Marchant y Tarky (2009) expresan que leer es: crear una interacción activa con el texto impreso para captar su significado, ya que el acto de leer, no es sólo decodificar, sino también dar sentido al texto impreso y por otro lado Pinzas (1995) manifiesta la lectura como un proceso por el cual el lector interactúa con el texto primero intenta alcanzar los propósitos que impulsan a la lectura, y luego le da una interpretación personal, así mismo Carrasco(2003) expresa que la lectura es una técnica culturalmente determinado de la formación de significado, donde el lector aplica varias estrategias con referentes y esquemas adquiridos socialmente para crear una comprensión del mensaje transmitido por el texto escrito. Esto también se logra a través de la lectura independiente, creando interpretaciones múltiples, estableciendo relaciones entre textos, revisando y actualizando metas de lectura, Asimismo, Alexandre, (1997) citado en el National Council for Curriculum Assessment. Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on Reading and its implications for Redding instruction, 2012. Nos menciona que, en el universo actual, saber leer simboliza el adquirir conocimiento para comunicarse, saber relacionarse con los demás y saber actuar en diversos contextos reales o virtuales, donde el vocabulario y las oraciones son intermediarios en las opiniones, emociones y propósitos.

Se debe tener en cuenta la importancia que tiene la lectura, Cullinam (2003) menciona que la lectura es uno de los cimientos de la educación, pues a través de ella el lector recibe nueva información, refuerza lo ya adquirido y descubre el desarrollo de las maravillosas funciones del universo del autoaprendizaje, como una eficaz herramienta de aprendizaje que nos permite sentir y desarrollar nuestro conocimiento. Todas las lecturas son útiles porque agregan un bagaje cultural y aportan nuevos conocimientos e información, por lo tanto, podemos decir que la lectura es importante porque es donde se fundamenta la enseñanza y el aprendizaje y donde se adquiere el conocimiento, porque es un medio que nos permite a las personas saber, sobre lo que existe a nuestro alrededor y en el mundo, además que al leer correctamente nos ayuda a aprender más fácilmente. Por eso la lectura resulta ser muy importante porque sería la base para adquirir conocimientos y capacitar a las personas para pensar y enfrentar los desafíos de la sociedad.

En síntesis, podemos expresar que la lectura es una habilidad básica que todo alumno debe desarrollar desde la etapa inicial para poder lograr los aprendizajes a lo largo de toda su vida, y no tenga dificultades en las diversas áreas y para lograrlo los alumnos y profesores deben estar motivados, para hacer de la lectura una necesidad, no una obligación.

La lectura cuenta con 4 procesos, los cuales fueron definidos por Cueto, (2010): procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Los procesos perceptivos forman la primera etapa de todo el proceso de lectura, que incluye la percepción visual de palabras y letras, también los procesos perceptivos incluyen los movimientos sacádicos, que son pequeños saltos muy rápidos que da el ojo a lo largo de la línea de texto, luego tenemos a los procesos léxicos que nos permiten acceder a sus significados; este proceso tiene un modelo dual para entender el significado de las palabras, uno se denomina vía léxica la cual conecta la forma gráfica de una palabra directamente con su significado y representación, y el otro, conocido como la vía fonológica, el cual nos permite llegar al significado de las palabras, convirtiendo cada grafema en un sonido equivalente y usando esos sonidos para derivar el significado. Se

debe tener en cuenta que un buen lector debe desarrollar a fondo ambos caminos porque se complementan.

Dentro de los procesos perceptivos, se incluye a la conciencia fonológica, la cual es una habilidad inherente al ser humano que le permite reconocer y utilizar los sonidos en el lenguaje hablado; Jiménez y Ortiz (2014) lo definen como la decodificación de conceptos verbales articulados entre lo que se escucha y lo que se habla, esto se puede desarrollar a través de actividades en las que se reconozcan los sonidos finales, denominadas rimas, o identifiquen sonidos iniciales, también realicen la segmentación silábica o actividades en donde inviertan el orden de las sílabas e identifiquen el sonido de cada letra o fonema.

Los procesos sintácticos ayudan a identificar las diferentes partes de una oración y el valor relativo de esas partes para transmitir de manera efectiva el significado de la información. Por lo tanto, una vez que se identifican las palabras en una oración, el lector debe determinar cómo se relacionan entre sí para comprender la información. Este proceso consta de tres operaciones: Asignación de roles funcionales a cada tipo de palabra. Por ejemplo, sustantivos, verbos, objetos, objetos auxiliares, luego indicar la relación entre estos componentes y finalmente componer la estructura correspondiente, a través del orden jerárquico de estos componentes, por último, tenemos los procesos semánticos o comprensión de textos, que es uno de los principales y más complejos, se puede definir como aquellos que son los encargados de crear correspondencia entre el vocabulario y las habilidades al redactar un mensaje.

Según Cuetos (2010), la lectura también cuenta con rutas las cuales nos van a servir para poder leer, uno debe conocer las letras y sus sonidos, pero también saber lo que significan cuando se unen para formar una palabra. Existen dos enfoques de la lectura que entran a tallar en el proceso de aprendizaje: uno que nos permite reconocer sonidos, ruta fonológica y otro que nos permite dar significado a las palabras, ruta léxica. En ambos modos de lectura están involucrados procesos psicológicos complejos.

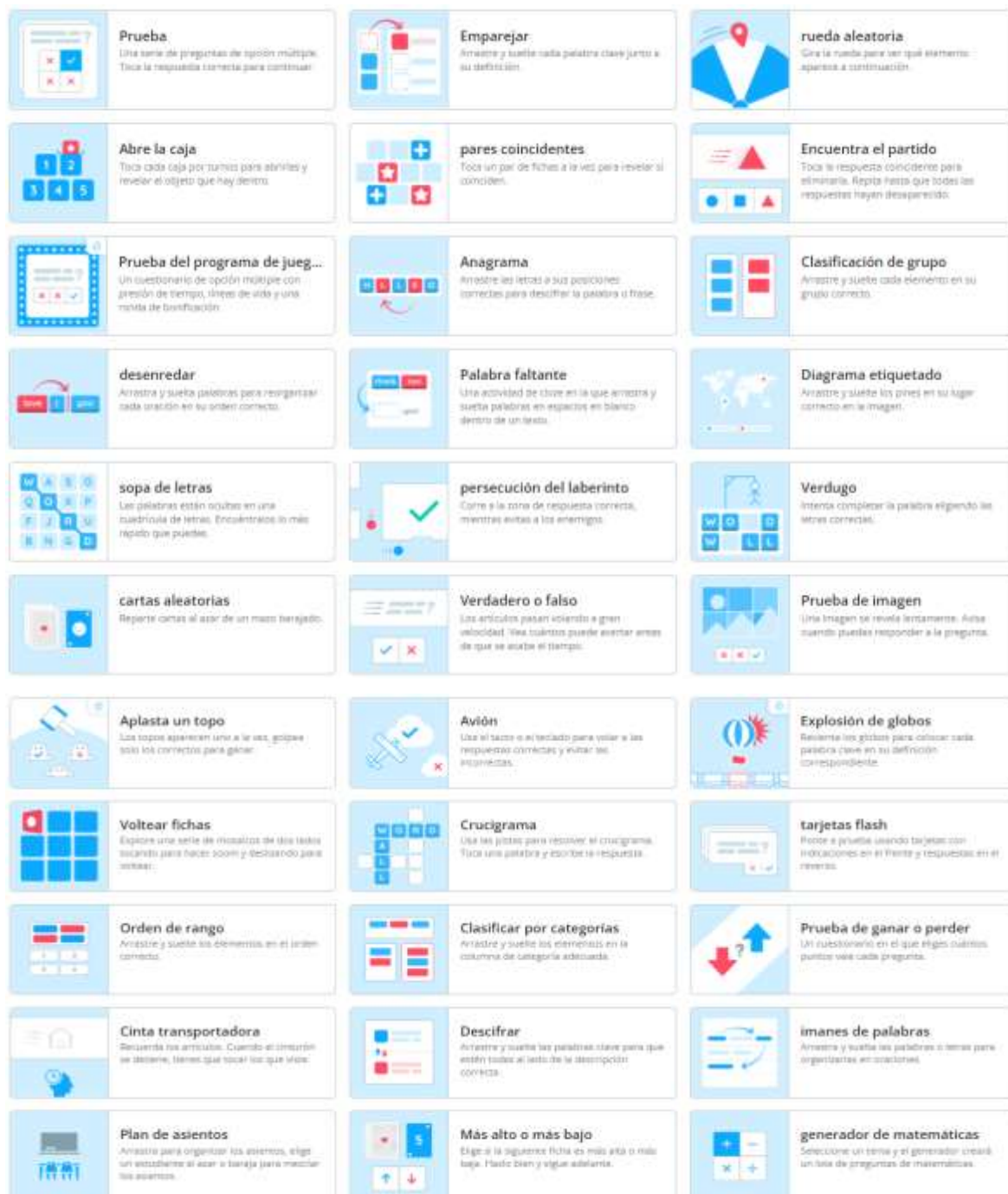
En la ruta léxica, leemos las palabras como un todo, es decir, sin descomponerlas en letras o sílabas. A través de este medio, el lector utiliza la redacción que tiene en su memoria, creando un mapa mental, es decir, cuando leemos a través de la vía léxica, comparamos la forma de la palabra con palabras que almacenamos en nuestro léxico. Esta ruta es muy útil cuando se utilizan familias de palabras como "madre", "padre", "coche", etc. En este camino léxico, las palabras se reemplazan muy a menudo. que sean parecidas en su escritura como, por ejemplo: "canción" con "camiión". Lo ideal es que el vocabulario léxico visual del alumno se acrecenté día a día, esto se puede lograr a través de diversas actividades usando material concreto que estimulé su aprendizaje.

La lectura a través de la vía léxica transcurre por estas diferentes etapas: descomposición visual de la escritura del vocablo, vinculándola a significados en el método semántico y producción oral del vocabulario, la ruta fonológica alude a la lectura de palabras a través de la transformación grafofonética, las letras son reconocidas y convertidas en sonidos. Esta vía ayuda a leer todo tipo de palabras que pueden ser: desconocidas, largas, inventadas o de otros idiomas. Esta vía de aprendizaje es lenta y dificultosa que la vía léxica, para ello se sigue los procesos de análisis visual, donde no se examina de forma global el vocabulario, sino que se enfoca en cada letra de la palabra, resolviendo cada palabra poco a poco, después reconocer la letra, sigue la fase donde cada letra se reconocen de memoria, y se expresa el fonemas y como es su articulación, luego del análisis auditivo, se emplean las reglas de transformación grafema-fonema y coarticulación, qué sucede cuando verbalmente producimos una serie de signo, escuchamos lo que nosotros hablamos y se hace un nuevo estudio auditivo de los estímulos, y finalmente, entendemos el significado para reconocer lo que escuchamos, y esto nos permite acceder al análisis acumulado del sistema semántico.

La variable independiente denominada programa Wordwall, es una aplicación virtual que nos permite componer actividades de manera muy fácil y atractiva, tanto interactivas e imprimibles. Una vez que la actividad está creada, esta se puede editar de forma muy fácil; también, se pueden corregir y usar

actividades que han sido creadas por otras personas e imprimirlas. Las actividades interactivas se podrán reproducir en un computador, tablet, teléfono o pizarra interactiva, por medio de un navegador Web.

Entre las actividades que podemos crear con este programa tenemos los que se muestran en la siguiente imagen.



Fuente: <https://wordwall.net/create/picktemplate>

El programa Wordwall está basado en la teoría del Conectivismo, llamada como una teoría del aprendizaje en la era digital que tiene como objetivo explicar el aprendizaje complejo en un mundo digital que cambia rápidamente. Siemens (2004) sostiene que, en el conectivismo, el aprendizaje es un proceso que tiene lugar a un enfoque fragmentado entre bloques cambiantes, es decir, no está completamente bajo el control individual.

El aprendizaje, determinado como una comprensión aplicada, puede ubicarse fuera del entorno (en un empresa o estudio de los antecedentes), se enfoca en enlazar ciertos conjuntos de datos y hacer conexiones que nos permitan adquirir más conocimientos. La idea rectora que engloba al conectivismo se basa en las decisiones que se toman como base de principios que ayudan a cambiar y recopilar de forma continuamente nueva información. La capacidad de diferenciar la indagación es importante y de irrelevante esencialidad. La capacidad de mostrarse de acuerdo con la nueva información ayuda a cambiar el entorno en función de decisiones anteriores es esencial.

Los orígenes del conexionismo permiten al ser humano. Los datos personales son formados por la red, este sistema se traslada a las empresas y entidades, que a su vez regresan a la red y brindan nueva información a las personas. Mientras que Floridi (2008) menciona que el surgimiento es una nueva tendencia que puede entenderse como el contexto de una sociedad caracterizada por la creación de valor económico a través de las redes humanas. inteligentes que posibilitan la creación de conocimiento. Esto favorece la disposición a través del nuevo contexto donde involucra la tecnología juega un papel importante., transformando las viejas estructuras de la era industrial y las convierte en sociedad, por lo que Fenwick (2001) expresa que el uso de las tecnologías en la indagación ha cambiado las formas en emplear las cosas que permitan establecer constituir la naturaleza de los negocios, servicios y bienes, la importancia de las horas de trabajo y los procesos de aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tomando como base la explicación de Hernández y Mendoza (2018), el presente estudio es de enfoque cuantitativo, ya que estima los datos que tienen forma de números (cantidades), luego se calculan las inconstantes comprendidas en las hipótesis. Esta colección de datos luego se compila de acuerdo con métodos estándar aceptados por la comunidad científica, con la finalidad de exponer el imperio del uso del programa “WordWall” en el progreso de la lectura.

Asimismo, el tipo de investigación es aplicada, debido a que busca resolver problemas, en este caso se pretende optimizar el perfeccionamiento de la lectura en los estudiantes, según Murillo (2008), este tipo de investigación se caracteriza en aprovechar y utilizar los conocimientos adquiridos, para obtener otros conocimientos y poder sistematizarlos.

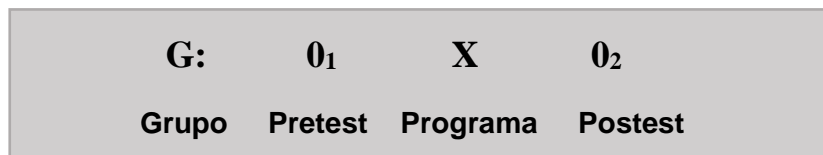
El nivel de esta investigación es explicativa, porque está orientado a probar las hipótesis causales terciarias; es decir, la identificación y análisis de las causas (inconstantes independientes) y sus efectos expresados en términos de hechos comprobables (inconstantes dependientes), así como lo menciona Bernal (2010), la investigación explicativa se basa en la prueba de hipótesis e intenta llevar conclusiones a la formulación de leyes o principios científicos, o viceversa.

Esta investigación siguió el procedimiento hipotético deductivo, ya que partió de una dificultad y se propuso hipótesis que se ponen a prueba con el fin de aceptarlas o refutarlas, así como lo menciona Bernal (2010) se basa en un procedimiento que parte de ciertas proposiciones como hipótesis y trata de contradecir o falsear estas hipótesis para sacar conclusiones contrarias a los hechos.

A su vez es una investigación con diseño experimental, sub tipo pre experimental ya que se aplicó el programa Wordwall a solo un grupo de estudiantes

que tienen dificultades en la lectura, luego se procedió a comparar los puntos obtenidos con una prueba emitida antes y después del estímulo(programa), como lo señalan Hernández, et al. (2014).

Su esquema se representa de la siguiente manera:



Dónde:

G: Grupo

X: Aplicación del programa Wordwall

O1: G. control del pre test

O2: G. control del post test

3.2. Variables y operacionalización

La definición conceptual sobre la inconstante dependiente, lectura, Martínez (2021) menciona que es la actividad de interpretar visualmente e interpretar el valor sonoro de una serie de símbolos escritos, de forma mental o hablado, el acto se basa en los símbolos o letras en palabras y oraciones significativas, su propósito es posibilitar la interpretación, comprensión, evaluación y uso del material escrito para nuestras necesidades. En cuanto a la definición operacional, la inconstante lectura está conformada por cuatro dimensiones: nivel perceptual, léxico, sintáctico y semántico. Además, por ocho indicadores y un total de veinte ítems, del 1 al 8 para la 1era dimensión, 9 al 13 para la 2da dimensión, del 14 al 17 para la 3ra dimensión y del 18 al 20 para la 4ta dimensión, con el que se midió la inconstante con una escala tipo Likert, politómica.

Por otro lado, la definición conceptual de la inconstante independiente del programa Wordwall, es una herramienta digital que admite el establecer y el publicar las actividades por la clase de manera

concreta, que sirve para evaluar de manera formativa los logros alcanzados por los estudiantes apreciando a través de la estadística, los puntajes, conceptos que se han asimilado de manera adecuada o no. El programa “Wordwall” radica en desarrollo de los 12 cursos, es por ello que las sesión dura de 80 minutos hora o también se basa en el desarrollo del curso académico de 45 minutos utilizando los juegos interactivos que demuestran el desarrollo de las acciones.

3.3. Población, muestra y muestreo:

Carrasco (2019) señaló que la población está conformada por todos los elementos que pertenecen al espacio geográfico y de la cual queremos sacar conclusiones a través de la investigación, en este estudio la población está conformada por 62 alumnos del III nivel de una entidad educativa pública de la localidad de José Gálvez, Villa María del Triunfo, que tienen problemas en la comprensión de la lectura. En este estudio la población censal, es decir se trabajó con toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez (2018) consideró que, a las técnicas como el conjunto de medidas que se toman en cuenta para la investigación. Las técnicas variarán según el método de investigación, en el presente trabajo la técnica que se empleará para recolección de datos será la observación directa a través de una evaluación.

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario (pre test y post test) a través de la utilización de una prueba pedagógica para que el investigador obtenga información de lectura válida y confiable, la prueba posterior a la finalización consistirá en preguntas de opción múltiple para determinar el desarrollo de la lectura.

Durante este proceso de autoconstrucción, se requieren juicios de expertos para verificar el instrumento, y el experto evalúa su idoneidad en términos de relevancia y claridad del diseño. (Ver anexos), al respecto, Hernández et al., (2010) mientras que la validez del instrumento se define como

el grado que permite el cambiar la medición real, la validación de contenido, por otro lado, se define como el grado en que una herramienta demuestra un cierto efecto de contenido en lo medido. Luego se continuó con la confiabilidad del instrumento, según Hernández et al., (2010), la confiabilidad se mide mediante diferentes técnicas que tienen como objetivo aplicar repetidamente el mismo ítem para obtener resultados similares para verificar que los datos obtenidos son confiables para lograr la meta. En este estudio la estadística de confiabilidad se desarrolló a través del coeficiente de Alfa de Cronbach para un número de 20 ítems, se optó por esta prueba ya que mide instrumentos con respuestas politómicas, para ello se aplicó una prueba piloto a 14 estudiantes de un total de 62 cuyo valor obtenido fue de: 0,792, que indica que el instrumento es confiable y por lo tanto puede ser aplicado a los estudiantes.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de información se coordinó con el director y docentes del Instituto Estatal de Educación de la ciudad de José Gálvez, perteneciente a la UGEL 01, lo que permitió que 62 estudiantes participaran del ciclo EBR III antes del inicio de la preprueba y luego aplicar programa Wordwall a través de una sesión virtual utilizando la plataforma The Zoom, 3 veces por semana, una clase de 60 minutos realizada en tiempo libre, una aplicación final de seguimiento, a través de un cuestionario, y luego la información obtenida se utilizará para preparar un informe final usando Microsoft Office para crear una base de datos, basada en hojas de cálculo de Excel y procesadores de Word computarizado; además, se utilizó el programa estadístico español SPSS versión 25 para procesar la información y obtener resultados que se correspondan con los objetivos y supuestos planteados, utilizando también estadística descriptiva mediante tablas, frecuencias, porcentajes, medias y cuadros estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos:

Los datos obtenidos de la aplicación del instrumento fueron ingresados a una base de datos en el programa Microsoft Office Excel 2019, luego los resultados logrados se codificaron en el programa estadístico IBM SPSS versión 25 para obtener resultados descriptivos a través de tablas de frecuencia, gráficos y

porcentajes, luego para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas se realizó la prueba de Wilcoxon, debido a que es una prueba no paramétrica que confronta los resultados de dos modelos coherentes y así determina los tipos de pre y post test para medir el efecto del uso del programa Wordwall. en el desarrollo de la lectura.

3.7. Aspectos éticos:

En esta investigación la indagación recolectada y las identidades de los alumnos de la entidad a quienes se les aplicaron los instrumentos de evaluación serán tratadas con sumo cuidado, es decir, solo la investigadora tendrá acceso a ella y por ello se reserva el derecho de confidencialidad ya que la información recolectada no se divulgará para ningún otro propósito, además respetamos la propiedad intelectual de las fuentes bibliográficas y teóricas, avalada por el uso de Turnitin, asegurando la calidad ética de la encuesta evitando cualquier duplicidad legal. Asimismo, se han seguido los lineamientos establecidos por las normas APA7 y las revisiones necesarias respecto a la labor investigadora de la Universidad César Vallejo.

4. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de lectura

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	34	54.8%	3	4.8%
En proceso	28	45.2%	38	61.3%
Logrado	0	0.0%	21	33.9%
Total	62	100%	62	100%

Fuente: Elaboración propia.

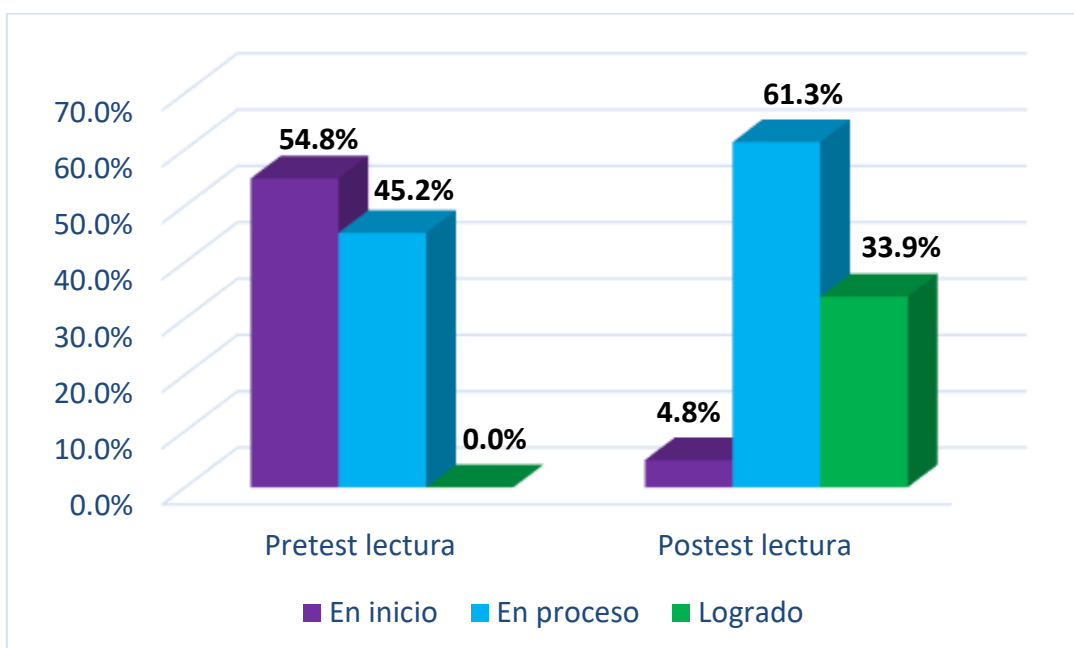


Figura 1. Diferencias entre niveles del desarrollo de la lectura

En la tabla 1 se detalla el desarrollo de la lectura, en el pretest el 54.8% de los alumnos se colocan en un nivel de inicio, el 45.2% se hallan en el nivel proceso y un 0% se sitúan en el grado logrado. De la misma manera, en el postest después de emplear el programa “Wordwall” en el progreso de la lectura optimizó en un 33.9% de alumnos lograron un nivel logrado, el 61.3% un nivel en proceso y un 4.8% de los alumnos se hallan en el nivel en inicio. En conclusión, la aplicación

del programa Wordwall, influye positivamente al momento de analizar la lectura por los alumnos de la población estudiada.

Tabla 2

Distribución de niveles de la dimensión procesos perceptivos.

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	19.4%	3	4.8%
En proceso	37	59.7%	19	30.6%
Logrado	13	21.0%	40	64.5%
Total	62	100%	62	100%

Fuente: Elaboración propia.

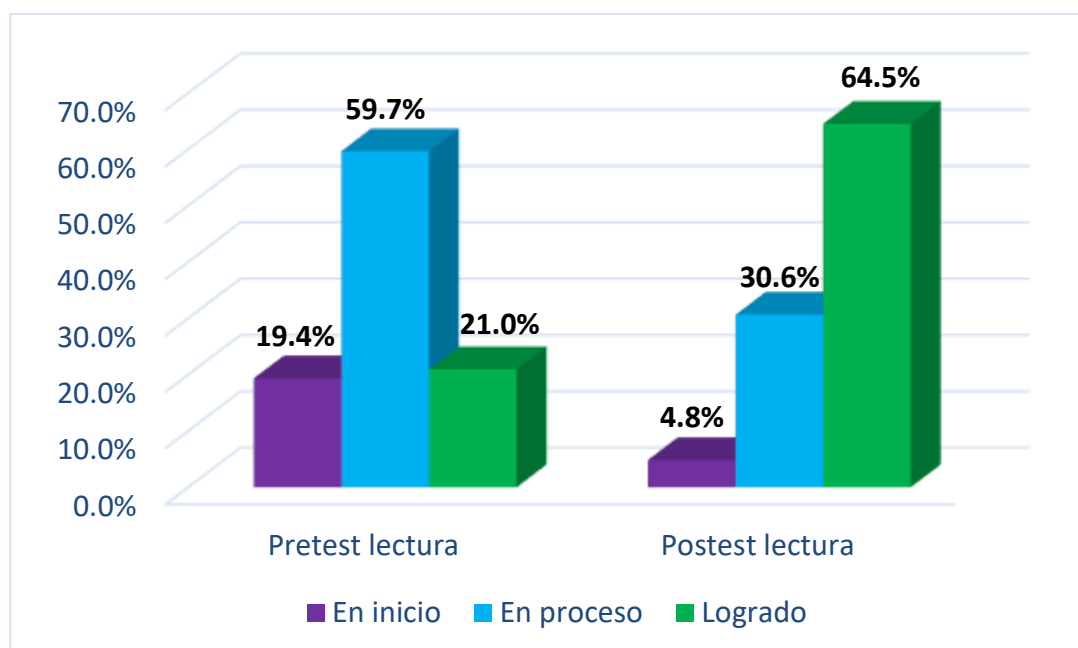


Figura 2. Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos perceptivos

Se detalla en la tabla 2, los procesos perceptivos en el desarrollo de la lectura, en el pretest el 19.4% de los alumnos se ubican en el nivel en inicio, el 59.7% se hallan en el nivel en proceso y un 21% se sitúan en un nivel logrado. De la misma manera, en el postest después de emplear el programa “Wordwall” en el progreso de la lectura mejoró al 64.5% de alumnos lograron un nivel logrado, el 30.6% un nivel en proceso y un 4.8% de los alumnos se hallan en el nivel en inicio. En conclusión, el

estudio del programa Wordwall, impacta positivamente en los procesos perceptivos de la lectura en los alumnos de la población estudiada.

Tabla 3

Distribución de niveles de la dimensión procesos léxicos.

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	28	45.2%	5	8.1%
En proceso	32	51.6%	34	54.8%
Logrado	2	3.2%	23	37.1%
Total	62	100%	62	100%

Fuente: Elaboración propia.

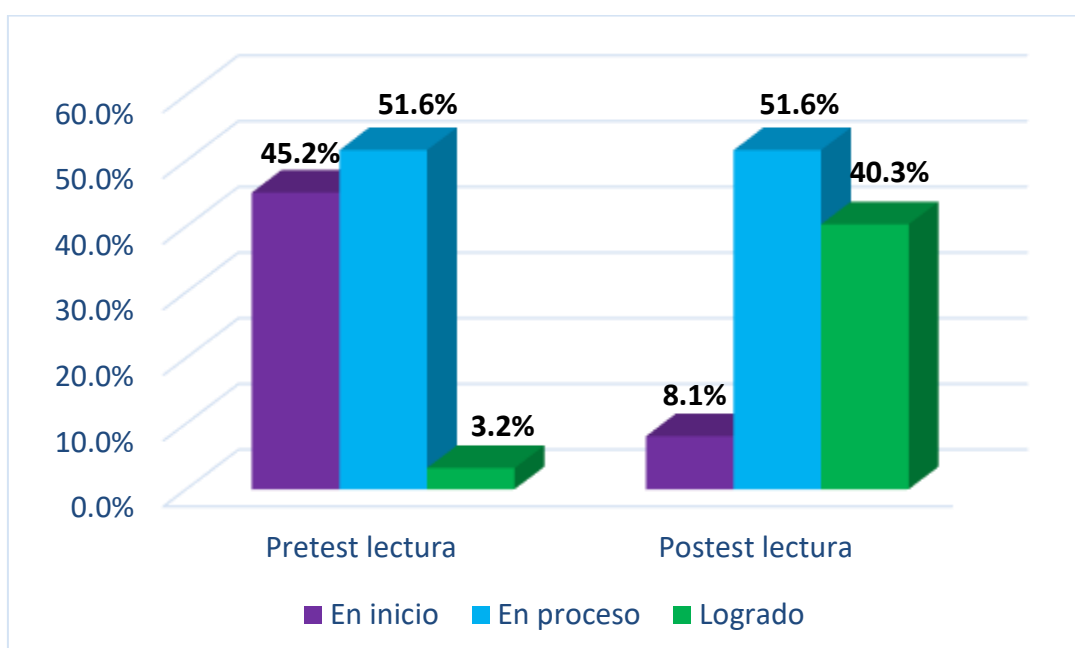


Figura 3. Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos léxicos

Se describe en la tabla 3, los procesos léxicos en el desarrollo de la lectura, en el pretest el 45.2% de los alumnos se sitúan en el nivel en inicio, el 51.6% se hallan en el nivel en proceso y un 3.2% se colocan en un nivel logrado. De la misma manera, en el postest después de emplear el programa “Wordwall” el desarrollo de la lectura mejoró al 37.1% de alumnos lograron un nivel logrado, el 54.8% un nivel en proceso y un 8.1% de los alumnos se localizan en el nivel en inicio. En

conclusión, la aplicación del programa Wordwall, influye positivamente en los métodos del vocabulario de la lectura en los alumnos de la población estudiada.

Tabla 4

Distribución de niveles de la dimensión procesos sintácticos.

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	37	59.7%	9	14.5%
En proceso	25	40.3%	35	56.5%
Logrado		0.0%	18	29.0%
Total	62	100%	62	100%

Fuente: Elaboración propia.

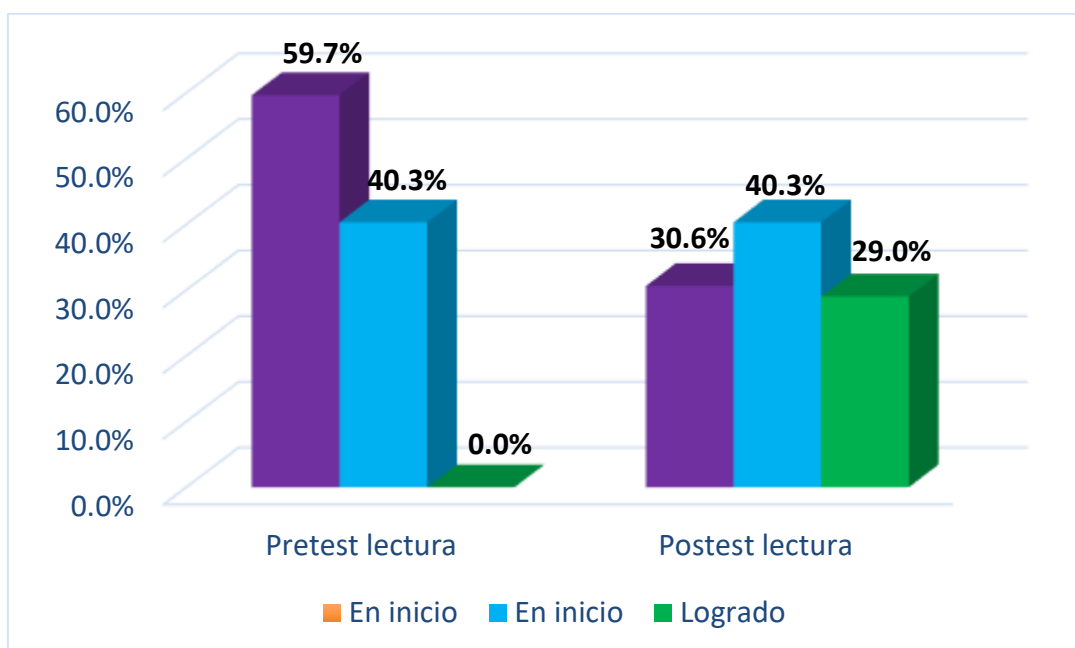


Figura 4. Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos sintácticos

Se detalla en la tabla 4, la relación de los procesos sintácticos en el desarrollo de la lectura, en el pretest el 59.7% de los alumnos se sitúan en el nivel en inicio, el 40.3% se encuentran en el nivel en proceso y un 0% se colocan en un nivel logrado. De la misma manera, en el postest después de emplear el programa “Wordwall” el desarrollo de la lectura optimizó en un 29% de los alumnos alcanzaron un nivel

logrado, el 56.5% un nivel en proceso y un 14.5% de los alumnos se hallan en el nivel en inicio. En conclusión, la aplicación del programa Wordwall, influye positivamente en los métodos sintácticos al leer por los alumnos de la población estudiada.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión procesos semánticos.

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	49	79.0%	10	16.1%
En proceso	13	21.0%	36	58.1%
Logrado		0.0%	16	25.8%
Total	62	100%	62	100%

Fuente: Elaboración propia.

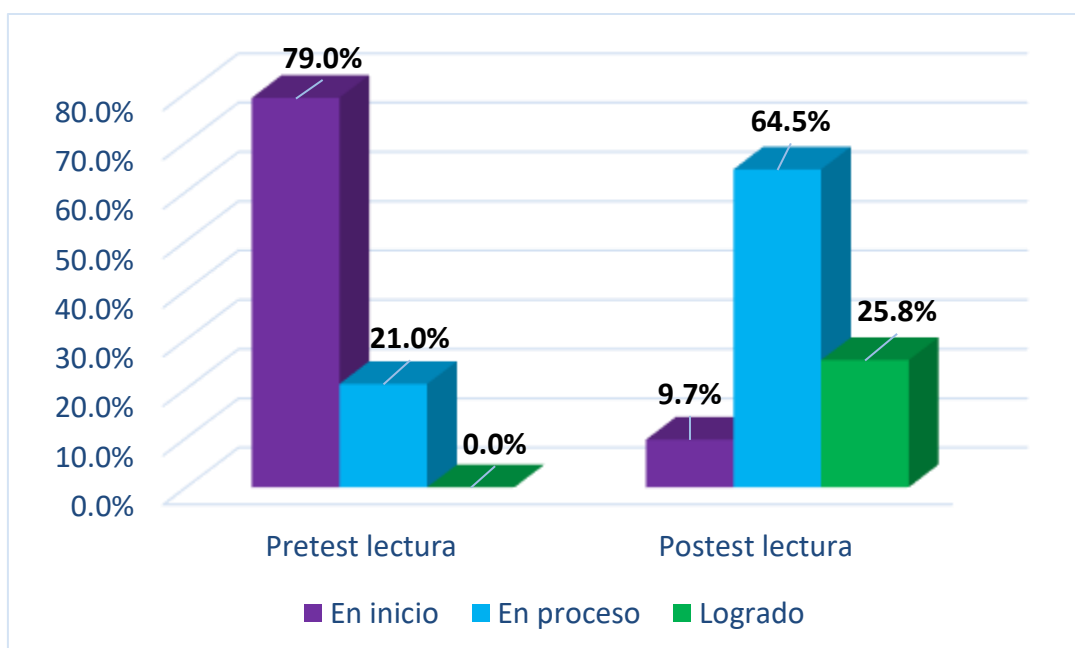


Figura 5. Diferencias entre los niveles de la dimensión procesos semánticos

Se detalla en la tabla 5, la relación de los procesos semánticos en el desarrollo de la lectura, en el pretest el 79% de los alumnos se sitúan en el nivel en inicio, el 21% se hallan en el nivel en proceso y un 0% se colocan en un nivel logrado. De la misma manera, en el postest después de emplear el programa “Wordwall” el

desarrollo de la lectura se optimiza en un 25.8% de alumnos en un nivel logrado, el 58.1% un nivel en proceso y un 16.1% de los alumnos se hallan en el nivel en inicio. En conclusión, el desarrollo del programa Wordwall, influye positivamente en los procesos semánticos de la lectura en los alumnos de la población estudiada.

Prueba de Normalidad

Tabla 6

Resultados de la prueba la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Lectura.Pretest1	,195	62	,023
Lectura.Postest1	,114	62	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 6 muestra los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), observándose que la mayoría de los puntajes de las inconstantes no se acercan a una distribución normal, ya que los coeficientes derivados son significativos. ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a utilizar debe ser no paramétrica: prueba de Wilcoxon.

Resultados inferenciales

Nivel de significancia:

El nivel de significación teórica " $\alpha=0.05$ "que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$, rechazar H_0 ; Si $p \text{ valor} \geq 0,05$, aceptar H_0

Prueba de hipótesis general

Ho: El programa “Wordwall” no influye positivamente en el desarrollo de la lectura en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Ha: El programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Tabla 7

Nivel de significación de la variable lectura

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Lectura.Postest1 - Lectura.Pretest1	Rangos negativos	4 ^a	11,25	45,00
	Rangos positivos	55 ^b	31,36	1725,00
	Empates	3 ^c		
	Total	62		

Estadísticos de prueba^a

	Lectura.Postest1 - Lectura.Pretest1
Z	-6,342 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 7, la variable lectura presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde, $z = -6,342^b$), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, instituyendo que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El programa “Wordwall” no influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos perceptivos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Ha: El programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos perceptivos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Tabla 8

Nivel de significación de la dimensión procesos perceptivos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	9 ^a	18,28	164,50
Perceptivos.Postest1	Rangos positivos	48 ^b	31,01	1488,50
-	Empates	5 ^c		
Perceptivos.Pretest1	Total	62		

Estadísticos de prueba^a

	Perceptivos.Postest1 - Perceptivos.Pretest1
Z	-5,276 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 8, la dimensión procesos perceptivos presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde, $z = -5,276^b$), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, instutuyendo que el programa Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos perceptivos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El programa “Wordwall” no influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos léxicos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Ha: El programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos léxicos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Tabla 9

Nivel de significación de la dimensión procesos léxicos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	7 ^a	14,79	103,50
Léxicos.Postest1 -	Rangos positivos	48 ^b	29,93	1436,50
Léxicos.Pretest1	Empates	7 ^c		
	Total	62		

Estadísticos de prueba^a

	Léxicos.Postest1 - Léxicos.Pretest1
Z	-5,607 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se detalla en la tabla 9, la dimensión procesos léxicos muestra que la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde, $z = -5,607^b$), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se deduce que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos léxicos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El programa “Wordwall” no influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos sintácticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Ha: El programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos sintácticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Tabla 10

Nivel de significación de la dimensión procesos sintácticos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	5 ^a	7,30	36,50
Sintácticos.Postest1 -	Rangos positivos	39 ^b	24,45	953,50
Sintácticos.Pretest1	Empates	18 ^c		
	Total	62		

Estadísticos de prueba^a

	Sintácticos.Postest1 - Sintácticos.Pretest1
Z	-5,375 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Asimismo, se detalla en la tabla 10, la dimensión procesos sintácticos muestra que la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde, $z = -5,607^b$), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se determina que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos sintácticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: El programa “Wordwall” no influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos semánticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Ha: El programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos semánticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

Tabla 11

Nivel de significación de la dimensión procesos semánticos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	1 ^a	4,50	4,50
Semánticos.Postest1	Rangos positivos	50 ^b	26,43	1321,50
-	Empates	11 ^c		
Semánticos.Pretest1	Total	62		

Estadísticos de prueba^a

	Semánticos.Postest1 - Semánticos.Pretest1
Z	-6,228 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa en la tabla 11, la dimensión procesos semánticos muestra que la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde, $z = -5,607^b$), con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, por lo que se determina que el programa Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos semánticos en estudiantes con dificultades académicas del III ciclo, 2022.

5. DISCUSIÓN

El trabajo tuvo como objetivo mostrar la influencia del programa “Wordwall” en el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo de una institución educativa pública, 2022. Después de la formación del programa se observó un cambio positivo en la población estudiada. Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 1, en el pretest el 54.8% de los alumnos se sitúan en el nivel en inicio y en el posttest después de aplicar el programa “Wordwall” los alumnos lograron un nivel logrado del 33.9%.

En tal sentido, hay una similitud con la tesis de Infante y Naranjo (2021) en la cual unos de los objetivos de la investigación fue utilizar los tics para el fortalecimiento de la lectoescritura, concluyendo que el programa “Wordwall” contribuye significativamente a que los estudiantes del III ciclo puedan desarrollar la competencia de lectura, en sus diversas dimensiones. Se coincidió con lo expuesto por los tesisistas, ya que el Wordwall, al ser un recurso tecnológico lúdico e interactivo reforzó el aprendizaje de la lectura, en la mayoría de los educandos de la investigación ya que les ha permitido empezar a leer pequeños textos con los fonemas trabajados en las sesiones, asimismo eso les ayuda en su autoestima ya que sienten que si pueden lograr adquirir esta capacidad como lo hacen otros de sus compañeros.

Los resultados que se evidencian se pueden sostener en los conceptos de Freire(2006), quien nos menciona que la lectura debe ofrecerse como una actividad dinámica y viva que permita a los estudiantes aprender el significado profundo de lo que leen, en este caso a través de actividades lúdicas que ofrece el programa Wordwall, como juegos de memoria, buscar la correspondencia, pupiletras, juegos de concurso entre otros.

En relación a la hipótesis específica 1, se concluyó que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos perceptivos en estudiantes del III ciclo, 2022. Esto denota que las actividades propuestas a través de esta aplicación permitieron que un 64.5%

puedan alcanzar un nivel logrado, manifestando que los alumnos presenten una capacidad al poder percibir visualmente las letras y palabras y distinguir auditivamente los distintos fonemas. Así mismo, en su tesis Bendezú (2020), utilizó un programa virtual de lectoescritura con el fin de determinar si estos permitían mejorar las habilidades de lectura en los niños. Este estudio se enfocó en el progreso de capacidades lectoras en educandos de 5 años como parte del progreso de destrezas de lectoescritura, así como el aprendizaje de letras y palabras, percepción de imágenes, conocimiento de fonemas y habilidades conceptuales para mejorar estas habilidades para las metas de primer grado. Como resultado, los estudiantes que participaron del curso virtual mejoraron sus habilidades lectoras a través de la aplicación de un programa de alfabetización virtual.

Estos resultados, se pueden explicar a través de lo expuesto por Cuetos (2010) quien menciona que se debe analizar los signos gráficos para tener una percepción visual adecuada de cada letra y/o palabra del texto, tomando en cuenta los movimientos sacádicos que realiza el ojo al intentar leer, ya que como se tiene conocimiento el ojo no realiza la lectura línea por línea, si no que da pequeños saltos en el renglón, lo que permite identificar cada grafema con su fonema correspondiente.

Debemos tener en cuenta que estos procesos perceptivos son el punto de partida para que posteriormente se pueda leer adecuadamente, por eso es muy importante que en el primer nivel del sistema educativo los niños aprendan a diferenciar la forma de cada una de las letras y de ser posible cómo suena cada uno, ya que cuando se lee se menciona como es el sonido de la letra y no cómo se llama.

Concerniente a la hipótesis específica 2, concluyó que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos léxicos en estudiantes del III ciclo, 2022. Esto denota que las actividades propuestas a través de esta aplicación permitieron que un 37.2% puedan alcanzar un nivel logrado, demostrando que los estudiantes recuperan el significado de la palabra y puedan pronunciarlo, siguiendo la ruta fonológica y visual.

Encontramos referencias de estos procesos léxicos en la investigación de Ramirez(2017), quien concluyó que los procesos léxicos tiene baja influencia en el desarrollo de la lectura, esto se debe a que cuando realizamos la lectura de un texto, si leemos aisladamente cada palabra no se va a poder comprender lo que se está leyendo, para lograr eso se debe integrar todas las palabras presentes y eso se da en el proceso semántico y no en el proceso léxico.

Estos conceptos se explican en lo expresado por Cuetos (2016) quien menciona que los procesos léxicos permiten reconocer las frases que poseemos o acumulamos en nuestra mente y darle el significado que le corresponde. Estas, para que esto se dé se deben seguir la ruta visual, que permite diferenciar un grafema de otro y la fonológica, que sirve para discriminar el sonido de cada grafema.

Se coincide con lo expresado anteriormente ya que en mi labor pedagógica con educandos del III ciclo, cuando los cuando los niños leen textos cortos, no leen palabras aisladas, si no que que leen oraciones que tienen sentido completo, los procesos léxicos nos ayudan más a decodificar las palabras, es decir reconocerlas y poder leerlas.

En relación a la hipótesis específica 3, concluyó que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos sintácticos en estudiantes del III ciclo, 2022. Esto denota que las actividades propuestas a través de esta aplicación permitieron que un 29% puedan alcanzar un nivel logrado, manifestando que los alumnos posean una capacidad de poder determinar cómo se organizan las palabras en oraciones que tengan sentido y concordancia.

Hallamos información relevante sobre los procesos sintácticos en la tesis de Grandez y Mamaní (2020) quienes nos expresan a raíz de su investigación que las habilidades sintácticas deben empezar a ser trabajadas con los niños pequeños, desde la casa y continuar con este proceso en la escuela, ya que eso les permite prepararse para lograr una adecuada lectura.

Los conceptos expresados se sustentan en lo dicho por Cuetos (2010), quien nos habla sobre las habilidades del proceso sintáctico que se constituyen o agrupan correctamente las palabras de una oración en sus componentes y formar relaciones interactivas entre los componentes; considerando entre los más significativos: el orden de los léxicos, los vocabularios utilizables, el conocimiento de los léxicos y la calificación.

Se concuerda con lo expresado anteriormente ya que en mi quehacer pedagógico cuando los niños comienzan a crear sus oraciones, para después ser leídas por ellos mismos se dan cuenta que, a veces, las palabras no concuerdan y sus frases u oraciones suenan mal, es por eso que es importante que se trabaje con ellos las conjugaciones de las palabras con la función que desempeñan en las frases u oraciones, por ejemplo: La pelota es azul, en vez de El pelota es azul. O La niña salta, en vez de El niña salte.

En relación a la hipótesis específica 4, concluyó que el programa “Wordwall” influye positivamente en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos semánticos en estudiantes del III ciclo, 2022. Esto denota que las actividades propuestas a través de esta aplicación permitieron que un 25.8% puedan alcanzar un nivel logrado, manifestando que los alumnos posean la habilidad de poder percibir el mensaje completo de una oración o frase, permitiendo que se pueda entender lo que se lee.

En la tesis de Mantilla (2016) se obtuvo información que el uso de la tecnología educativa en la comprensión de textos mejoró significativamente la lectura de textos narrativos en los estudiantes, así como la expansión de su vocabulario.

Estos conceptos se basan en lo expresado por Cuetos (2010) quien menciona que los procesos semánticos son los encargados de extraer el mensaje del texto e integrarlo en la memoria del lector. La comprensión de un texto requiere que el lector cree relaciones coherentes entre oraciones. El significado del texto no depende de la suma de sus partes, sino que, para lograr una comprensión

completa, el lector debe desarrollar una macroestructura que refleje el significado global del discurso.

Se coincide en las ideas expresadas líneas arriba, ya que se debe tener en cuenta que estos procesos al ser de mayor nivel y complejidad toma mayor tiempo adquirirlos, es por eso que, en esta investigación, conforme se iba subiendo de nivel, es decir se evaluaba cada proceso, la cantidad de alumnos que obtenían el nivel de logrado iban disminuyendo.

Por consiguiente, utilizar aplicaciones virtuales, como el Wordwall, a través de juegos educativos es una habilidad ventajosa para conseguir que los estudiantes de manera lúdica y recreativa puedan desarrollar la lectura además de estimular de algunas habilidades cognitivas diferentes, como la coordinación óculo manual, discriminación de sonidos, identificar causa y efecto al manipular el mouse, entre otros, además que tiene un importante efecto motivacional en el logro de aprendizajes, los educandos disfrutan y participan más cuando los maestros usan computadoras u otros dispositivos tecnológicos para enseñar y practicar lo que ya han aprendido.

6. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados establecieron que el uso del programa “Wordwall” influyó positivamente en el desarrollo de la lectura en los educandos del III ciclo, de una entidad pedagógica pública del distrito de Villa María del Triunfo, ya que se muestra una significancia entre los resultados del pretest que muestra que el 0% de la población en estudio estaba en el nivel logrado y del postest, donde se observa que el 33.9% han logrado esta competencia, esto se debe al uso de diversas actividades lúdicas usando la aplicación del Wordwall.

Segunda: Se evidenció que el uso del programa “Wordwall” contribuyó en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos perceptuales, hay una diferencia significativa entre los resultados del pretest, que muestra que un 21% de la población en estudio estaba en el nivel logrado y los del postest, donde un 64.5% han logrado discriminar visualmente cada grafema o sílaba y diferenciar el sonido de cada letra (fonema), lo que les va a permitir poder reconocer cada letra y pueda leer sin dificultades.

Tercera: Los resultados reflejan una discrepancia en la significancia entre los resultados del pretest en la dimensión procesos léxicos, el cual muestra que un 3,2% de la población estudiada estaba en el nivel logrado y en el postest se obtiene un 40.3% en el mismo nivel, esto significa que el programa “Wordwall” influyó positivamente en el progreso de la lectura, esto se manifiesta cuando el estudiante puede reconocer las palabras y saber qué significado tiene ella.

Cuarta: Se evidenció que el uso del programa “Wordwall” contribuyó en el desarrollo de la lectura en su dimensión procesos sintácticos, ya que se muestra un desacuerdo en la significativa entre los resultados del pretest que muestra que el 0% de la población en estudio estaba en el nivel logrado y del postest, donde el 25.8% han logrado agrupar las

palabras en frases y oraciones, reconociendo como se relacionan entre ellas, teniendo en cuenta la estructura gramatical y su papel en la oración.

Quinto: Los resultados reflejan una disconformidad significativa entre los resultados del pretest en la dimensión procesos semánticos, el cual muestra que un 0% de la población estudiada estaba en el nivel logrado y en el postest se obtiene un 25.8% en el mismo nivel, esto significa que el programa “Wordwall” influyó positivamente en los estudiantes para que puedan leer adecuadamente, esto se observa cuando el estudiante extrae el mensaje del texto que ha leído y lo integra a los conocimientos que ya posee.

Sexta: Después de realizar la investigación, se puede concluir que el uso de los recursos tecnológicos potencia significativamente la lectura, de la mano de actividades inductivas y constructivas que se dan a partir de situaciones cotidianas de los estudiantes. reforzando los conocimientos previos de forma dinámica, lúdica e interactiva.

7. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director y docentes de la institución educativa deben promover el uso apropiado de aplicaciones interactivas que promuevan el desarrollo de la lectura, ya que al ser lúdicas resultan más didácticas, interesantes y significativos para ellos, ya que debemos recordar que los alumnos a esta edad aprenden un poco más cuando las actividades a realizar implican juegos interactivos,
- Segunda:** Los docentes deben capacitarse sobre el uso de las aplicaciones interactivas, partiendo de los intereses de sus estudiantes para luego incorporar lo que aprendió en sus sesiones de clase, y así ellos puedan aprender a leer y desarrollar al mismo tiempo la competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales, como lo indica el currículo nacional.
- Tercera:** Dialogar con el maestro del aula de innovación tecnológica, para que los estudiantes puedan ingresar regularmente a esta aula para que utilicen estas aplicaciones interactivas, siguiendo las indicaciones de su maestro, ya que muchos de ellos no cuentan en casa con señal de internet para poder acceder a ellas.
- Cuarta:** Los docentes deben realizar un proyecto educativo que integre al III ciclo, para que todos los estudiantes de este ciclo tengan las mismas oportunidades de utilizar y practicar con estas aplicaciones interactivas.
- Quinta:** Capacitar a los padres de familia que desconocen el uso de las aplicaciones para que puedan apoyar a sus niños en la realización de estas actividades.

Sexta: Realizar una investigación cuasi experimental, para instituir una correspondencia de causa y efecto dentro de dos grupos de estudiantes y así se puedan comparar ambos grupos y tener más evidencia de que el uso de las aplicaciones interactivas influye positivamente en la adquisición de la lectura.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. Venezuela: Episteme.
- Banco Mundial & UNICEF. Dos años después, salvando una generación, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Grupo Banco Mundial. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Barros, D. & Amaral, S. (2017). Estilos de aprendizagem para uso das tecnologias. Pátio. Revista Pedagógica, Porto Alegre, 4.
- Bendezu, R. (2020) Programa virtual de lectoescritura para mejorar las habilidades de lectura en niños de un curso virtual, Manchay 2020, [Tesis de licenciatura] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dd74753a-0607-4742-8da4-4acb9261d6b9/content>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson Educación, Colombia, .
- Caballeros, M., Sazo, E. y Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48 (2), 212-222.
- Carmona, V. & Martínez, I. (2012) Las Tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa María Inmaculada [Tesis de licenciatura], Universidad de Cartagena <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/235/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ%20Y%20VLADIMIR%20CARMONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2019) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, Editorial San Marcos E I R Ltda, Edición:19
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo: ¿Cuál es mi definición de comprensión? Revista

Mexicana de Investigación Educativa, 8(17)

- Carrasco, S. (2019) Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Cifuentes N. & Flórez, A. (2016), Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en Lectura y Escritura de los estudiantes del segundo grado en la institución educativa rural Vijagual de Bucaramanga – Perú, [Tesis de maestría], Universidad Norbert Wiener. https://www.red-lei.org/downloadot.php?get=20220531_039_T061_37.841.152_M.pdf
- Cuetos, F. (2010) Psicología de la lectura, 8° edición, España, Wolters Kluwer,
- Cullinan, B. (2003). La lectura en el aula: Ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores. México: Trillas.
- Esteban, O. (2019), El uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018, [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Fendwick, T. (2001). Tides of change. New themes and questions in workplace learning. In Tara Fenwick (ed.), Socio-cultural perspectives on learning through work (pp. 3-17). San Francisco: Jossey Bass.
- Floridi, L. (2008). Glossary of term for the digital era. University of Hertfordshire & University of Oxford [en línea]. Disponible en <http://www.philosophyofinformation.net/glossary.htm>
- Freire, P. (2006). La importancia del acto de leer. Venezuela. Ed. Laboratorio Educativo.
- Grandez E. & Mamani Y. (2020), El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac, Perú [Tesis de maestría], Pontificia Universidad Católica Del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19924>
- Hernández R. & Mendoza C.(2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- Educación
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación, 4ª Ed. Mc-Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la

Investigación, 6ª Ed. Mc-Graw Hill.

http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsummit/gs2006_siemens.pdf

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>

https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-anuncia-un-plan-nacional-para-fomentar-la-lectura/47736256#:~:text=https%3A//www.swissinfo.ch/spa/per%25C3%25BA%2Dlectura_per%25C3%25BA%2Danuncia%2Dun%2Dplan%2Dnacional%2Dpara%2Dfomentar%2Dla%2Dlectura/47736256

<https://wordwall.net/create/picktemplate>

Infante, N., y Naranjo, M. (2019). Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22943/InfanteGarciaNuryAndrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, M., & Ortiz, M. (2014). Análisis de la conciencia fonológica. México: Trillas.

Kundet, F. (2016). Realidad del desarrollo educativo como base del crecimiento económico.

Lerner, D. (2008). Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de cultura económico.

Marchant T. y Tarky, I. y (2009). Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito. Santiago, Chile: Universitaria

Martínez, N. M., Albaladejo, C. B., Serna, L. C., Llorca, R. E., Richart, J. L., & Lafuente, V. M. (2020). La gamificación de la asignatura “derecho de obligaciones y contratos” por medio de la plataforma quizizz. In La docencia del Derecho en línea: cuando la innovación se convierte en necesidad (pp. 149- 162). UOC-Huygens.

Médcis, J. (2018) Implementación de las Tic en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. [Tesis de licenciatura]. Universidad Santo Tomás <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%c3%a9dici staticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valencia, M. & Aramburo, R. & Valencia, Y. (2016). Mejoramiento de la lectura y escritura en niños de Grado tercero en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo, Buenaventura [Tesis de licenciatura] Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://1library.co/document/ynep0oky-mejoramiento-lectura-escritura-tercero-institucion-educativa-etelvina-aramburu.html>
- Minedu (2018). Resultados PISA 2018. Recuperado de <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Minedu (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019 (ECE). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Cultura. Política nacional de la lectura, el libro y las bibliotecas al 2030. Recuperado de: <https://transparencia.cultura.gob.pe/sites/default/files/transparencia/2022/07/decretos-supremos/politicanacionalectoralibroal2030final.pdf>
- Murillo, W. (2008). La Investigación Científica. <http://www.Monografias.Com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtm>.
- National Council for Curriculum Assessment . Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on Reading and its implications for Redding instruction, (2012). USA. Recuperado de: <http://www.dysadd.com/resources/SpecialEd/TeachingChildrenToRead.pdf>
- Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L. y Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e28, 1-34 <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Peña, C. (2017), Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017, [Tesis de doctorado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35079/pe%C3%B1a_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. Investigación bibliotecológica, 23(47), 161-188. Recuperado en 13 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007&lng=es&tlng=es.

Ricalde, M., Palacios, R. (2008). Comunicación e interactuamos con los textos. Perú: Septiembre S.A.C.

Roque L. (2017), Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco [Tesis de maestría] Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roque_ni.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Siemens, G. (2006). Conectivismo: learning and knowledge today [en línea]. Disponible en <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=J0-KAwwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA53&dq=Siemens,+George.+2006.+Connectivism:+learning+and+knowledge+today&ots=3uN1yixEto&sig=zusbMPponInQ241HOyahvx7vla4#v=onepage&q=Siemens%2C%20George.%202006.%20Connectivism%3A%20learning%20and%20knowledge%20today&f=false>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Aplicación del programa “Wordwall” para el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles de rango
Problema general: ¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo (EBR), 2022?	Objetivo general: Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de la lectura en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022.	Hipótesis general: La aplicación del Wordwall influye positivamente en el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo (EBR), 2022.	Procesos perceptivos	Procesos perceptivos visuales	1,2	Likert Politémico Ordinal	En inicio 8-13
				Procesos perceptivos auditivos (conciencia fonológica)	5, 6, 7, 8		En proceso 14-18 Logrado 19-24
Problemas específicos 1: ¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de los procesos perceptivos de la lectura en niños del III ciclo (EBR), 2022?	Objetivo específico 1: Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de los procesos perceptivos de la lectura en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022.	Hipótesis específica 1: La aplicación del Wordwall influye positivamente en el desarrollo de los procesos perceptivos de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo (EBR), 2022.	Procesos léxicos	Proceso léxico visual	9, 10, 11, 12	Siempre:3 A veces:2 Nunca:1	En inicio 5-8
				Proceso léxico fonológico	13, 14		En proceso 9-11 Logrado 12-15
Problemas específicos 2: ¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de los procesos léxicos de la lectura en niños del III ciclo (EBR), 2022?	Objetivo específico 2: Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de los procesos léxicos de la lectura en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022.	Hipótesis específica 2: La aplicación del Wordwall influye positivamente en el desarrollo de los procesos léxicos de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo (EBR), 2022.	Procesos sintácticos	Asignar roles funcionales			En inicio 4-6
				Especificar las relaciones existentes	15, 16		En proceso 7-9
				Construcción de la estructura.	17		Logrado 10-12

Problemas específicos 3:
¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de los procesos sintácticos de la lectura en niños del III ciclo (EBR), 2022?

Problemas específicos 4:
¿Cómo influye la aplicación del WordWall en el desarrollo de los procesos semánticos de la lectura en niños del III ciclo (EBR), 2022?

Objetivo específico 3: Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de los procesos sintácticos de la lectura en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022.

Objetivos específicos 4: Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de los procesos perceptivos de la semánticos en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022.

Hipótesis específica 3:
La aplicación del Wordwall influye positivamente en el desarrollo de los procesos sintácticos de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo (EBR), 2022.

Hipótesis específicas4:
La aplicación del Wordwall influye positivamente en el desarrollo de los procesos semánticos de la lectura en niños con dificultades académicas del III ciclo (EBR), 2022.

Procesos semánticos

Extracción del significado

18, 19, 20

En inicio
3-4
En proceso
5-6
Logrado
7-9

Anexo 2: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Procesos perceptivos								
1	Selecciona el par de signos gráficos que son iguales.	✓		✓		✓		
2	Señala las palabras que tienen el mismo sonido inicial.	✓		✓		✓		
3	Señala las palabras que tienen el mismo sonido final.	✓		✓		✓		
4	Señala cantidad de sílabas que tiene una palabra	✓		✓		✓		
5	Señala la imagen que se forma si se quita una sílaba.	✓		✓		✓		
6	Señala la imagen que se forma si se cambia una sílaba.	✓		✓		✓		
7	Señala la imagen que se forma si se omite una sílaba.	✓		✓		✓		
8	Señala la imagen que se forma si se añade una sílaba.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Procesos léxicos								
9	Selecciona las sílabas que son diferentes al modelo.	✓		✓		✓		
10	Selecciona las sílabas que son iguales al modelo.	✓		✓		✓		
11	Diferencia las vocales de las consonantes	✓		✓		✓		
12	Combina los fonemas para formar una palabra	✓		✓		✓		
13	Señala la palabra que corresponde a la imagen.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Procesos sintácticos								
14	Señala las frases que tiene correspondencia en género y número.	✓		✓		✓		
15	Señala las frases que tiene correspondencia en sustantivo y verbo.	✓		✓		✓		
16	Señala la oración que corresponde a la imagen.	✓		✓		✓		
17	Señala las oraciones que tiene sentido propio.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Procesos semánticos								
18	Extrae el significado de la palabra.	✓		✓		✓		
19	Completa las oraciones, para que tengan sentido.	✓		✓		✓		
20	Señala la intención del texto leído.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Idóneo para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Notarrias Sulcaray Quintia DNI: 43915872

Especialidad del validador: Magister en Educación mención Enseñanza Estratégica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de junio del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Procesos perceptivos								
1	Selecciona el par de signos gráficos que son iguales.	✓		✓		✓		
2	Señala las palabras que tienen el mismo sonido inicial.	✓		✓		✓		
3	Señala las palabras que tienen el mismo sonido final.	✓		✓		✓		
4	Señala cantidad de sílabas que tiene una palabra	✓		✓		✓		
5	Señala la imagen que se forma si se quita una sílaba.	✓		✓		✓		
6	Señala la imagen que se forma si se cambia una sílaba.	✓		✓		✓		
7	Señala la imagen que se forma si se omite una sílaba.	✓		✓		✓		
8	Señala la imagen que se forma si se añade una sílaba.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Procesos léxicos								
9	Selecciona las sílabas que son diferentes al modelo.	✓		✓		✓		
10	Selecciona las sílabas que son iguales al modelo.	✓		✓		✓		
11	Diferencia las vocales de las consonantes	✓		✓		✓		
12	Combina los fonemas para formar una palabra	✓		✓		✓		
13	Señala la palabra que corresponde a la imagen.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Procesos sintácticos								
14	Señala las frases que tiene correspondencia en género y número.	✓		✓		✓		
15	Señala las frases que tiene correspondencia en sustantivo y verbo.	✓		✓		✓		
16	Señala la oración que corresponde a la imagen.	✓		✓		✓		
17	Señala las oraciones que tiene sentido propio.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Procesos semánticos								
18	Extrae el significado de la palabra.	✓		✓		✓		
19	Completa las oraciones, para que tengan sentido.	✓		✓		✓		
20	Señala la intención del texto leído.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO CUMPLE LOS CRITERIOS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SALAZAR ORELLANA SOLEDAD ELVA DNI: 19843627

Especialidad del validador: MG. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Procesos perceptivos								
1	Selecciona el par de signos gráficos que son iguales.	X		X		X		
2	Señala las palabras que tienen el mismo sonido inicial.	X		X		X		
3	Señala las palabras que tienen el mismo sonido final.	X		X		X		
4	Señala cantidad de sílabas que tiene una palabra.	X		X		X		
5	Señala la imagen que se forma si se quita una sílaba.	X		X		X		
6	Señala la imagen que se forma si se cambia una sílaba.	X		X		X		
7	Señala la imagen que se forma si se omite una sílaba.	X		X		X		
8	Señala la imagen que se forma si se añade una sílaba.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procesos léxicos								
9	Selecciona las sílabas que son diferentes al modelo.	X		X		X		
10	Selecciona las sílabas que son iguales al modelo.	X		X		X		
11	Diferencia las vocales de las consonantes.	X		X		X		
12	Combina los fonemas para formar una palabra.	X		X		X		
13	Señala la palabra que corresponde a la imagen.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Procesos sintácticos								
14	Señala las frases que tiene correspondencia en género y número.	X		X		X		
15	Señala las frases que tiene correspondencia en sustantivo y verbo.	X		X		X		
16	Señala la oración que corresponde a la imagen.	X		X		X		
17	Señala las oraciones que tiene sentido propio.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Procesos semánticos								
18	Extrae el significado de la palabra.	X		X		X		
19	Completa las oraciones, para que tengan sentido.	X		X		X		
20	Señala la intención del texto leído.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es válido para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Orellana Salome Bruna Isabel DNI: 19911964

Especialidad del validador: Maestra en Educación mención en Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 3: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Lectura	<p>Cuetos, 2010, define a la lectura como una actividad extremadamente compleja, ya que se tienen que realizar varias operaciones cognitivas para lograrlo, empezando el análisis visual del texto que aparece ante nuestros ojos y se termina con la integración del mensaje que hay en el texto con nuestros conocimientos. Entre estas dos operaciones hay una enorme actividad de nuestro sistema cognitivo y, consecuentemente, en nuestro cerebro, se debe tener en cuenta que cuando se practica con regularidad estas operaciones, estas se realizan de manera automática, sin que el lector sea consciente de ellas, cuando se ve una palabra escrita, no se puede evitar leerla.</p> <p>La lectura requiere contar con un sistema cognitivo altamente sofisticado y que sólo funciona adecuadamente cuando lo hacen todos los componentes del sistema.</p>	<p>La variable Lectura tiene cuatro dimensiones de las cuales se obtienen 20 ítems que contiene la guía de observación.</p>	<p>Primera dimensión: Procesos perceptivos:</p> <p>Segunda dimensión: Procesos léxicos</p> <p>Tercera dimensión: Procesos sintácticos</p> <p>Cuarta dimensión: Procesos semánticos</p>	<p>Procesos perceptivos visuales Procesos perceptivos auditivos (conciencia fonológica).</p> <p>Proceso léxico visual Proceso léxico fonológico.</p> <p>Asignar roles funcionales Especificar las relaciones existentes Construcción de la estructura.</p> <p>Extracción del significado. Integración del mensaje en la memoria</p>	<p>En inicio 8-13 En proceso 14-18 Logrado 19-24</p> <p>En inicio 5-8 En proceso 9-11 Logrado 12-15</p> <p>En inicio 4-6 En proceso 7-9 Logrado 10-12</p> <p>En inicio 3-4 En proceso 5-6 Logrado 7-9</p>

Anexo 4: Base de datos y resultados de la contrastación de hipótesis

Nº	LECTURA-PRETEST																								
	PROCESOS PERCEPTIVOS								PROCESOS LÉXICOS					PROCESOS SINTÁCTICOS				PROCESOS SEMÁNTICOS			D1	D2	D3	D4	TOTAL D1,D2,D3, D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14	10	4	4	32
2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	12	10	6	3	31
3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	14	7	6	5	32
4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	9	8	6	41
5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	10	8	4	40
6	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	5	4	4	32
7	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	9	4	3	32
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	11	8	6	42
9	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	13	8	6	4	31
10	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	4	3	30
11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	4	3	32
12	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	12	8	6	45
13	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	10	8	6	40
14	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	12	7	5	6	30
15	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	10	8	6	39
16	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	18	11	8	6	43
17	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	7	4	3	32
18	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	16	7	5	3	31
19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	10	8	4	40
20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	10	8	4	39
21	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	10	7	6	5	28
22	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	8	6	3	31
23	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	6	4	3	25
24	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	12	7	8	4	31
25	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	17	11	6	3	37
26	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	19	10	6	4	39
27	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	6	4	3	29
28	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	16	6	4	4	30
29	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	10	8	4	41
30	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	7	4	3	32
31	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	20	10	8	3	41

Nº	LECTURA-PRETEST																								
	PROCESOS PERCEPTIVOS								PROCESOS LÉXICOS					PROCESOS SINTÁCTICOS				PROCESOS SEMÁNTICOS			D1	D2	D3	D4	TOTAL D1,D2,D3, D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
32	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	10	8	4	40
33	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	4	3	32
34	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	8	6	3	31
35	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	6	4	3	25
36	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	4	3	29
37	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	17	7	5	3	32
38	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	8	4	3	32
39	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18	11	5	3	37
40	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	20	10	8	4	42
41	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	18	9	6	4	37
42	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	10	8	5	40
43	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	19	10	6	3	38
44	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	7	4	3	32
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	9	4	3	32
46	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	20	12	8	4	44
47	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	10	8	4	42
48	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	8	8	5	31
49	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	7	4	3	32
50	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	10	8	5	41
51	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	11	8	4	41
52	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	10	8	5	41
53	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	10	8	4	39
54	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	4	3	22
55	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	7	4	4	33
56	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	4	3	24
57	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	12	10	7	3	32
58	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	10	8	4	40
59	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	13	10	8	3	34
60	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	19	10	6	4	39
61	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	8	4	3	33
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	4	3	22

Nº	LECTURA - POSTEST																										
	PROCESOS PERCEPTIVOS								PROCESOS LÉXICOS					PROCESOS SINTÁCTICOS				PROCESOS SEMÁNTICOS			D1	D2	D3	D4	TOTAL D1,D2,D3, D4		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20							
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	14	7	6	51
2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	14	8	6	45	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	10	6	6	42	
4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	20	11	8	7	46	
5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	11	8	6	45	
6	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	12	6	6	44	
7	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	17	11	8	7	43	
8	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	13	8	6	45	
9	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	18	11	6	6	41	
10	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	19	12	12	6	49	
11	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	21	10	5	3	39	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	24	13	10	6	53	
13	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	10	8	6	42	
14	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	17	15	5	6	43	
15	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	18	10	8	8	44		
16	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	12	8	6	47	
17	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21	10	7	3	41	
18	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	10	6	6	42	
19	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	19	9	6	6	40	
20	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	11	8	6	42	
21	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	21	11	11	7	50		
22	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	12	8	6	45	
23	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	11	8	6	36	
24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	9	8	6	41	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	24	9	7	5	45		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24	10	12	6	52	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	11	8	6	49	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	24	15	7	6	52	
29	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	20	8	7	4	39		
30	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	19	9	7	8	43		
31	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	12	8	6	48	

Nº	LECTURA - POSTEST																									
	PROCESOS PERCEPTIVOS								PROCESOS LÉXICOS					PROCESOS SINTÁCTICOS				PROCESOS SEMÁNTICOS				D1	D2	D3	D4	TOTAL D1,D2,D3, D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						
32	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	9	8	4	40	
33	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	20	13	12	9	54	
34	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	10	8	6	44	
35	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	8	8	6	42	
36	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	15	11	11	4	41	
37	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	14	7	7	5	33	
38	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	19	11	10	6	46	
39	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	19	12	7	6	44	
40	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	19	11	7	6	43	
41	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	20	13	12	9	54	
42	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	13	8	6	49	
43	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	11	8	6	46	
44	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	10	8	6	41	
45	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	22	13	11	9	55	
46	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	7	7	45	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	10	8	4	38	
48	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	23	14	10	6	53	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24	10	10	6	50	
50	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	13	9	8	7	37	
51	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	18	11	6	6	41	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	24	15	12	8	59	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	13	12	6	55	
54	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	21	13	11	9	54	
55	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	23	12	10	8	53	
56	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	11	7	4	4	26	
57	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	18	13	12	9	52	
58	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	15	7	8	3	33	
59	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	16	10	10	7	43	
60	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	11	8	4	41	
61	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	18	11	8	4	41	
62	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	21	12	12	9	54	

Anexo 5: Resultados prueba piloto

Nº	LECTURA																			
	PROCESOS PERCEPTIVOS								PROCESOS LÉXICOS					PROCESOS SINTÁCTICOS				PROCESOS SEMÁNTICOS		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
4	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
13	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	20

Anexo 6: Resolución de aprobación del proyecto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 6162-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J

Lima, 20 de diciembre de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Aplicación del programa "Wordwall" para el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo, 2022**; presentado por el (la) Br. **Lucy Edith Maldonado Velasquez** con código de estudiante N° **7002315881** del programa de **Maestría en Problemas de Aprendizaje – grupo A2**, y;

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" Perez Saavedra Segundo Sigifredo**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Aplicación del programa "Wordwall" para el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo, 2022**, presentado por el (la) **Br. Lucy Edith Maldonado Velasquez** con código de estudiante N° **7002315881**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" Perez Saavedra Segundo Sigifredo** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Norte

Anexo 7: Ficha técnica del instrumento

Denominación: Ficha de observación sobre el desarrollo de la lectura

Autor:	Lucy Edith Maldonado Velasquez
Año:	2022
Propósito:	Medir el desarrollo de la lectura en sus cuatro dimensiones: procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos en los los niveles específicos: logrado, en proceso y en inicio.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Contiene 20 ítems para evaluar las 4 dimensiones: procesos perceptivos (9 ítems), procesos léxicos (5 ítems), procesos sintácticos (3 ítems), y procesos semánticos (3 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 3, es decir se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió a veces, 3 si es siempre.
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	60 minutos.
Rango de Aplicación:	Estudiantes del III ciclo de la Educación básica regular.
Aspectos Normativos:	Muestra concerniente al 100% de población.
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel del desarrollo de la lectura a través de los siguientes rangos: Logrado, en proceso y en inicio

Anexo 8: Instrumento

Ficha de observación				
Institución Educativa:	Ubicación:		Fecha:	
Grado y sección:	Ciclo:			
Objetivo: Determinar la influencia del uso del WordWall en el aprendizaje virtual para el desarrollo de la lectura en niños del primer grado de la Institución Educativa 6029, Villa María del Triunfo - 2022”				
Instrucciones: Marcaremos donde corresponda: N: Nunca A: A veces S: Siempre				
DESARROLLO DE LA LECTURA				
N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N(1)	A(2)	S(3)
DIMENSIÓN 1: Procesos perceptivos				
1	Ordena las imágenes de izquierda a derecha.			
2	Selecciona el par de signos gráficos que son iguales.			
3	Señala las palabras que tienen el mismo sonido inicial.			
4	Señala las palabras que tienen el mismo sonido final.			
5	Señala cantidad de sílabas que tiene una palabra			
6	Señala la palabra que se forma si se quita una sílaba.			
7	Señala la palabra que se forma si se cambia una sílaba.			
8	Señala la palabra que se forma si se omite una sílaba.			
9	Señala la palabra que se forma si se añade una sílaba.			
DIMENSIÓN 2: Procesos léxicos				
10	Selecciona las letras que son diferentes al modelo.			
11	Selecciona las letras que son iguales al modelo.			
12	Diferencia las vocales de las consonantes			
13	Separa los grafemas de las palabras.			
14	Combina los fonemas para formar una palabra			

DIMENSIÓN 3: Procesos sintácticos

15	Señala las frases que tiene correspondencia en género y número.			
16	Señala las frases que tiene correspondencia en sustantivo y verbo.			
17	Señala las oraciones que tiene sentido propio.			

DIMENSIÓN 4: Procesos semánticos

18	Extrae el significado de la palabra.			
19	Señala la intención del texto leído.			
20	Realiza inferencias del texto leído.			

Anexo 9: Autorización para aplicación del instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de junio de 2022
Carta P. 0511-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
RUTH ARANDIA ASCUE
DIRECTORA
6029 "BARTOLOMÉ MITRE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MALDONADO VELASQUEZ, LUCY EDITH; identificada con DNI N° 40840180 y con código de matrícula N° 7002315881; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Aplicación de Wordwall para el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo de la I.E. 6029 "Bartolomé Mitre", 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MALDONADO VELASQUEZ, LUCY EDITH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Ruth Arandia Ascue
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10. Programa



APLICACIÓN DE WORDWALL



I. Datos generales:

- 1.1. Denominación : Aplicación de WordWall
- 1.2. I.E. : 6029 "Bartolomé Mitre"
- 1.3. Nivel : Primaria
- 1.4. Ciclo : III (1°-2° grado)
- 1.5. Aplicador del programa : Lucy Maldonado Velasquez
- 1.6. Duración : 12 sesiones

I. Fundamentación:

El presente programa denominado Aplicación de WordWall se basa en una visión conectivista y a través de los entornos virtuales de aprendizaje en donde se aprovecha la tecnología y los recursos que ésta ofrece ha resultado una oportuna alternativa para enfrentar el cierre temporal de los centros educativos debido a la contingencia sanitaria que ha ocasionado el COVID-19. La aplicación del programa consta de 12 sesiones de manera dinámica y lúdica, que busca en los estudiantes desarrollar la adquisición de la lectura a través de actividades interactivas, utilizando una plataforma virtual.

Asimismo, la ejecución del programa se realizó a través de la plataforma Zoom ya que es el medio virtual que trabajan los estudiantes.

II. Objetivo:

Determinar la influencia del Wordwall en el desarrollo de la lectura en estudiantes del III ciclo (EBR), 2022.

III. Indicadores e instrumento de evaluación:

INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Ordena las imágenes de izquierda a derecha. - Selecciona el par de signos gráficos que son iguales. - Señala las palabras que tienen el mismo sonido inicial. - Señala las palabras que tienen el mismo sonido final. - Señala cantidad de sílabas que tiene una palabra - Señala la palabra que se forma si se quita una sílaba. - Señala la palabra que se forma si se cambia una sílaba. - Señala la palabra que se forma si se omite una sílaba. - Señala la palabra que se forma si se añade una sílaba. - Selecciona las letras que son diferentes al modelo. - Selecciona las letras que son iguales al modelo. - Diferencia las vocales de las consonantes - Separa los grafemas de las palabras. - Combina los fonemas para formar una palabra - Señala las frases que tiene correspondencia en género y número. - Señala las frases que tiene correspondencia en sustantivo y verbo. - Señala las oraciones que tiene sentido propio. - Extrae el significado de la palabra. - Señala la intención del texto leído. - Realiza inferencias del texto leído. 	<p>Guía de observación</p>

IV. Cronograma de actividades:

La aplicación del WordWall tuvo una duración de un mes, con sesiones interdiarias (lunes-miércoles- viernes), con un tiempo de dos horas pedagógicas (80 minutos).

ACTIVIDADES	MESES													
	JUNIO									JULIO				
	10	13	15	17	20	22	24	27	29	01	04	06	08	11
Aplicación del Pretest														
Desarrollo de las sesiones														
Aplicación del Postest														

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01

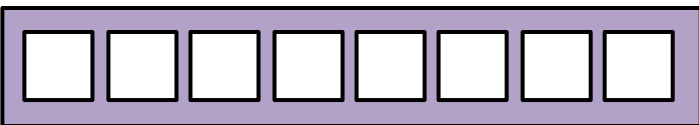
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN : “HACEMOS SEGMENTACIONES”
 1.2. AULA Y SECCIÓN : III CICLO
 1.3. DURACIÓN : 80 minutos
 1.4. FECHA : 13-06-2022
 1.5. RESPONSABLE : Lucy Edith Maldonado Velasquez

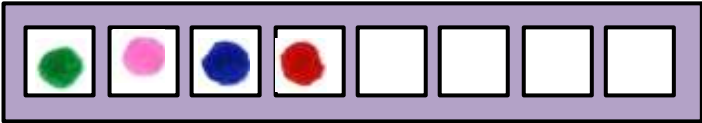

II. OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan realizar la segmentación de palabras, de sílabas y la fonética.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión dando a conocer la finalidad de la aplicación del programa. - Luego se realiza la presentación de los estudiantes y de la facilitadora. Para esta actividad se utiliza la canción:</p> <p><i>Hola, hola con las manos (aplausos)</i> <i>Hola, hola con los pies (zapateo)</i> <i>Hola, hola con la boca (besitos)</i> <i>Con la boca otra vez.</i> <i>Hola, hola con los dedos (tronarlos)</i> <i>Con el pecho aquí voy (palmadas en el pecho)</i> <i>Y después de saludarnos, prometemos todos</i> <i>Ser buenos amigos hoy (repetir)</i></p>	<p>Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall</p> <p>Escalera de cartón Tapas de plástico o pompones de colores</p>	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, para eso utiliza el siguiente molde.</p> <div style="text-align: center; border: 2px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>Primero se realizará la segmentación de oraciones, para ello colocaran 1 tapa o pompón en cada recuadro por cada palabra que tenga la oración. Ejemplo: Hoy llegué temprano.</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<div data-bbox="375 271 1080 389" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="363 398 1026 461">Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p data-bbox="363 463 884 495">https://wordwall.net/play/34332/552/269</p> <div data-bbox="363 499 1075 918" data-label="Complex-Block"> <p>0:01</p> <p> Estamos celebrando fiestas patrias. Me gusta jugar con mis amigos. Ya estudio en el colegio Sacrosanta María. Mi pastel favorito es el arroz con leche. Le voy a salir de vacaciones. Debo cuidarme siempre. </p> <p> 3 tres 4 cuatro 5 cinco </p> <p> 8 ocho 6 seis 7 siete </p> <p>Enviar respuestas</p> <p>Segmentación de palabras</p> </div> <p data-bbox="363 956 1066 1057">Segundo: se realizará la segmentación silábica, para ello colocaran 1 tapa o pompón en cada recuadro por cada sílaba que tenga la palabra.</p> <p data-bbox="363 1059 600 1090">Ejemplo: ma - má</p> <div data-bbox="375 1093 1080 1211" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="363 1227 1026 1290">Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p data-bbox="363 1292 890 1323">https://wordwall.net/play/34332/827/197</p> <div data-bbox="363 1328 1075 1747" data-label="Complex-Block"> <p>0:09</p> <p> 2 dos 3 tres </p> <p> 1 uno 5 cinco </p> <p> 4 cuatro 6 seis </p> <p>Enviar respuestas</p> <p>Segmentación silábica</p> </div> <p data-bbox="363 1787 1066 1888">Tercero: se realizará la segmentación fonética, para ello colocaran 1 tapa o pompón en cada recuadro por cada letra que tenga la palabra.</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>Ejemplo: p – a – p – á</p>  <p>Luego escuchan las indicaciones para ingresar a las actividades en la aplicación WordWall.: https://wordwall.net/play/34332/863/431</p> 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	1	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “IDENTIFICAMOS PALABRAS, SÍLABAS Y FONEMAS”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 15-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez


II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan realizar la identificación de palabras, de sílabas y fonemas.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción que realizamos la sesión anterior: Luego recordamos lo que hicimos la sesión anterior y hacemos algunos ejemplos, pero esta vez hago palmadas por cada palabra, letra o fonema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estoy feliz de jugar.-----4 palmadas - Pe – lo – ta -----3 palmadas - S – o – l -----3 palmadas 	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, para eso utilizaremos nuestros dedos, empezamos así:</p> <p>Hola niños y niñas hoy día vamos a realizar un juego. Contar cuántas palabras tiene esta oración. MI CARRO ESTÁ NUEVO.</p> <p>Hay 4 palabras. A cada dedo corresponde una palabra- Meñique- Mi Anular- carro Medio - es Índice - nuevo</p> <p>Si tocamos el dedo meñique ¿que palabra es?: MI Si tocamos el dedo anular ¿qué palabra es?: CARRO Ahora tocamos el dedo del medio, ¿qué palabra es?: ESTÁ</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>Finalmente tocamos el dedo índice, ¿qué palabra es?: NUEVO.</p> <p>Y luego volvemos a señalar un dedo, pero en desorden.</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/34377/921/103</p> <div data-bbox="365 495 1075 918" data-label="Image"> </div> <p>Ahora contaremos cuántas sílabas tiene esta palabra. ZA-PA-TI-LLAS.</p> <p>Hay 4 sílabas.</p> <p>A cada dedo corresponde una sílaba</p> <p>Meñique- ZA Anular- PA Medio - TI Indice - LLAS</p> <p>Si tocamos el dedo meñique ¿que palabra es?: ZA Si tocamos el dedo anular ¿qué palabra es?: PA Ahora tocamos el dedo del medio, ¿qué palabra es?: TI Finalmente tocamos el dedo índice, ¿qué palabra es?: LLAS.</p> <p>Y luego volvemos a señalar un dedo, pero en desorden.</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/34378/037/722</p> <div data-bbox="365 1563 1075 1977" data-label="Image"> </div>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>Ahora contaremos cuántos fonemas tiene esta palabra. PAN Hay 3 sílabas. A cada dedo corresponde una sílaba Meñique- /p/ Anular- /a/ Medio - /n/ Si tocamos el dedo meñique ¿qué fonema es?: /p/ Si tocamos el dedo anular ¿qué fonema es?: /a/ Finalmente tocamos el dedo del medio, ¿qué fonema es?: /n/ Y luego volvemos a señalar un dedo, pero en desorden.</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/34378/204/375</p> 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	<p>1</p>	<p>10 min.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 03


I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “REALIZAMOS OMISIONES DE PALABRAS, SÍLABAS Y FONEMAS”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 17-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez

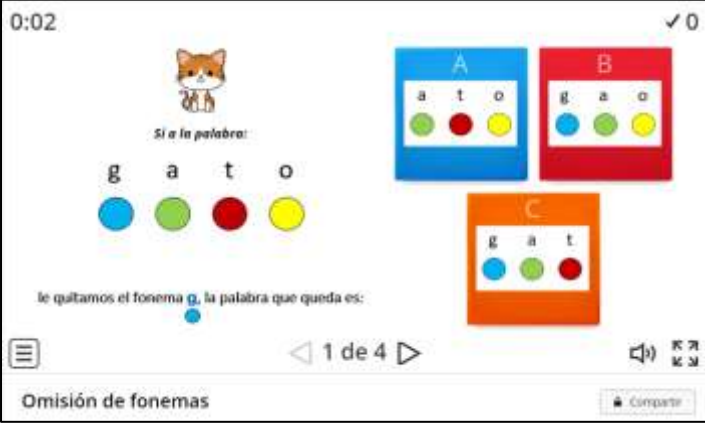
II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan realizar la omisión de palabras en las oraciones, de sílabas y fonemas en las palabras.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción que realizamos la primera sesión. Luego recordamos lo que hicimos la sesión anterior y hacemos algunos ejemplos, levantando el dedo que identifique a cada palabra, letra o fonema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Simulacro de sismo</i> A la palabra sismo le corresponde el dedo medio. - <i>Cartuchera</i> A la sílaba ra le corresponde el dedo índice. - <i>Lápiz</i> Al fonema z le corresponde el dedo pulgar. 	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, para eso utilizaremos círculos de colores, empezamos así:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Hola amiguitos, soy Copito, me ayudan a contar cuántas palabras tiene la siguiente oración:</p> <p>Copito come zanahorias.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"> </p> <p>-Jugamos quitando las palabras. Si le quito Copito ¿Qué dice?, si le quito zanahorias que dice? si le quito come ¿Qué dice?</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>https://wordwall.net/play/42648/717/632</p>  <p>Ahora vamos a jugar a ser magos y vamos a desaparecer algunas sílabas, primero vamos a ver cuántas sílabas tiene la palabra CHOCOLATE:</p> <p>CHO - CO - LA - TE</p> <p>● ● ● ●</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si a la palabra CHOCOLATE le desaparezo la sílaba CHO ¿me queda?COLATE • Si a la palabra CHOCOLATE le desaparezo la sílaba CO ¿me queda?CHOLATE • Si a la palabra CHOCOLATE le desaparezo la sílaba LA ¿me queda?CHOCOTE • Si a la palabra CHOCOLATE le desaparezo la sílaba TE ¿me queda?CHOCOLA <p>Se les menciona que han sido unos buenos magos, desapareciendo sílabas.</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/42694/992/838</p>  <p>Ahora continuaremos siendo magos para desaparecer algunas fonemas, primero debemos prestar mucha</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>atención para escuchar la palabra: Si a la palabra GLOBO le desaparezo el fonema /G/ ¿me queda? LOBO Si a la palabra ARCO le desaparezca el fonema /C/ ¿me queda? ARO Si a la palabra PARED le desaparezo el fonema /D/ ¿me queda? PARE Excelentes niños, fueron unos buenos magos, desapareciendo fonemas. Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42722/137/726</p> 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	<p>1</p>	<p>10 min.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “REALIZAMOS SUSTITUCIONES DE PALABRAS, SÍLABAS Y FONEMAS”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 20-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez



II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan realizar la sustitución de palabras en oraciones, de sílabas y fonemas en las palabras.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción que realizamos la primera sesión. Luego recordamos lo que hicimos la sesión anterior y hacemos algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si a la oración <i>Tengo patines rosados</i>, le quitamos la palabra rosados, la oración que queda es: <i>Tengo patines.</i> - Si a la palabra <i>BOTELLA</i>, le quitamos la sílaba LLA palabra que queda es: <i>BOTE</i> - Si a la palabra <i>CASA</i>, le quitamos el fonema /C/ la palabra que queda es: <i>ASA</i> 	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, hoy vamos a cambiar una palabra por otra. En primer lugar, van a escuchar una oración y luego ustedes me van a sustituir la última palabra, por la que se indique</p> <p><i>La muñeca es de color rosado.</i> Ahora ustedes deben cambiar la palabra <i>rosado</i> por <i>verde</i>....y ahora la nueva oración es: <i>La muñeca es de color verde.</i></p> <p>Ahora en la misma oración, van a sustituir la palabra <i>muñeca</i> por <i>falda</i>. <i>La falda es de color rosado.</i></p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42628/045/535</p>  <p>Queridos niños y niñas, ahora vamos a reemplazar una sílaba con otra. Observa la imagen y cambia el sonido inicial.</p> <p> Si a la palabra PUMA le cambio la sílaba inicial PU CON TO ¿Qué palabra se forma?: TOMA.</p> <p>Si a la palabra TOMATE le cambió la sílaba MA con RE ¿Qué palabra se forma?: TORETE.</p> <p>Si a la palabra CAMISA le cambio el sonido final SA con NO ¿Qué palabra se forma? CAMINO</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42627/970/634</p>		
	 <p>Ahora vamos a cambiar el sonido inicial de esta palabra. Observa la imagen y cambia su sonido inicial NIÑA cambia /N/ con /P/ ¿Qué palabra se forma? PIÑA</p> 		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>Ahora observen la imagen y cambien su sonido final.</p> <p>OSO cambia el sonido /O/ con /A/ ¿Qué palabra se forma? OSA</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/42627/970/648</p> 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	<p>1</p>	<p>10 min.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “REALIZAMOS ADICIONES DE PALABRAS, SÍLABAS Y FONEMAS”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 22-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez


II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan realizar la adición de palabras en oraciones, de sílabas y fonemas en las palabras.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción que realizamos la primera sesión. Luego recordamos lo que hicimos la sesión anterior y hacemos algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si a la oración Uso mis patines rosados, le sustituimos la palabra rosados, por la palabra queda es: lila... la nueva oración es: - Si a la palabra caballo, le sustituimos la sílaba ba por me, la nueva palabra es camello. - Si a la palabra casa, le sustituimos el fonema s por j, la nueva palabra es caja. 	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a adicionar una palabra en una oración o una sílaba o fonema a una palabra.</p> <p>En primer lugar, van a escuchar una oración y luego ustedes van a añadir la palabra indicada en el lugar que se le indique dentro de la oración: Marta come. Ahora ustedes van a añadir al final la palabra gelatina y ahora la nueva oración es: Marta come gelatina.</p> <p>En la siguiente oración: Corren mucho. Ahora ustedes van a añadir al inicio la palabra Ellos y</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>ahora la nueva oración es: Ellos corren mucho.</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42736/784/733</p> <div data-bbox="368 465 1075 882" data-label="Image"> </div> <p>Ahora vamos a jugar a agregar una sílaba a una palabra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si a la palabra META le agrego CO al inicio ¿Qué dice? COMETA • Si a la palabra CASA le agregé en medio MI ¿Qué dice? CAMISA • Si a la palabra PELO le agrego al final TA ¿Qué dice? PELOTA <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42736/601/532</p> <div data-bbox="368 1290 1075 1706" data-label="Image"> </div> <p>Ahora vamos a seguir jugando, pero agregando fonemas a una palabra, para eso debes escuchar con atención. A jugar!!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si a LIMA le agrego el Fonema /C/ ¿Qué dice? CLIMA • Sí a IDA le agrego el fonema /V/ ¿Qué dice? VIDA <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42737/128/963</p> 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	1	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “RECONOCEMOS LAS VOCALES”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 24-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez


II. OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan reconocer el sonido particular de cada vocal y lo identifiquen en palabras de su entorno.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola ¿Cómo están?, yo muy bien y tú que tal, Hola, hola, hola ¿Cómo están?, vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre las vocales.</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall Tarjetas léxicas	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer las vocales con objetos que conozcan. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc Luego mencionan que palabras escucharon con cada vocal. Después practicamos la forma de modular cada vocal.</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42737/345/138</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>0:00</p>  <p>A E O I U</p> <p>Enviar respuestas</p> <p>LAS VOCALES</p> <p>Compartir</p> <p>Ahora vamos a jugar a completar las vocales en las siguientes imágenes, para ello levantan en cada imagen que se le muestre la tarjeta léxica que contiene la vocal que falta en cada palabra.</p>  <p>Luego ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/42737/438/785</p> <p>0:01 ✓ 0</p> <p>_LEFANTE</p>  <p>COMPLETAR VOCALES</p> <p>Compartir</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>Para terminar, realizan un juego de memoria de las vocales e ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42737/507/383</p> 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	<p>1</p>	<p>10 min.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:




1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: "CONOCEMOS LA LETRA M"
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 27-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez

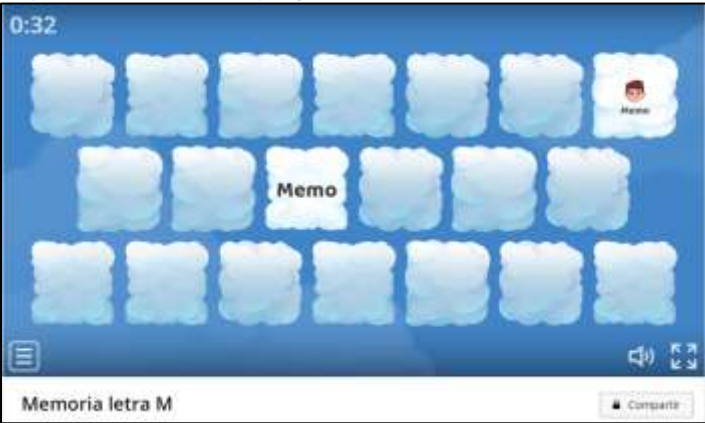
II. OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan conocer e identificar el fonema M y las sílabas que forma al juntarse son una vocal., en imágenes y palabras de su entorno

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola ¿Cómo están?, yo muy bien y tú que tal, Hola, hola, hola ¿Cómo están?, vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=swrG4O5UCSQ después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre la letra "M"</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer la letra M y como suena cuando se junta con las vocales. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=lt23JAFL-UU Luego mencionan que palabras escucharon con cada sílaba. Después practicamos la forma de modular cada sílaba y vamos mencionando otras palabras que tengan el sonido inicial MA-ME-MI-MO-MU</p> <p>Ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall, donde reconoceremos el sonido de las sílabas con M. https://wordwall.net/play/42737/668/415</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>0:00</p>  <p>Luego en la siguiente actividad, reconocen las palabras que tienen la letra M, para ello ingresan al siguiente link: https://wordwall.net/play/34460/955/291</p>  <p>Ahora vamos a leer cada palabra que se muestra abajo y presionan encima de la palabra que es igual, para eso ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/34461/008/688</p>  <p>Para terminar, realizan un juego de memoria de palabras que tienen la letra “M” e ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>https://wordwall.net/play/34461/063/420</p>  <p>Memoria letra M</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	1	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:




1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “CONOCEMOS LA LETRA P”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 29-06-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez


II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan conocer e identificar el fonema P y las sílabas que forma al juntarse son una vocal., en imágenes y palabras de su entorno

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola ¿Cómo están?, yo muy bien y tú que tal, Hola, hola, hola ¿Cómo están?, vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=LLqjEoX_gn0 después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre la letra “P”</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer la letra P y como suena cuando se junta con las vocales. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Xxjnqq_GIRw Luego mencionan que palabras escucharon con cada sílaba. Después practicamos la forma de modular cada sílaba y vamos mencionando otras palabras que tengan el sonido inicial PA-PE-PI-PO-PU</p> <p>Ingresan a los siguientes links, para realizar la actividad propuesta en WordWall, donde reconoceremos el sonido inicial de las sílabas con la letra P: https://wordwall.net/play/35084/712/607</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>0:31</p>  <p>https://wordwall.net/play/34591/544/807</p> <p>4:42</p>  <p>Ahora vamos a leer cada palabra que se muestra abajo y van a buscarlo en el pupiletras para eso ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/34461/008/688</p> <p>4:52</p>  <p>Para terminar, realizaran la siguiente actividad, en donde leerán cada oración y van a marcar la oración que coincida con la imagen mostrada, para ello ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>https://wordwall.net/play/34591/808/570</p> 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	1	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “CONOCEMOS LA LETRA S”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 01-07-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez

II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan conocer e identificar el fonema S y las sílabas que forma al juntarse son una vocal., en imágenes y palabras de su entorno

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola ¿Cómo están?, yo muy bien y tú que tal, Hola, hola, hola ¿Cómo están?, vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag&list=R DxxitaGjPJag&start_radio=1 después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre la letra “S”</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer la letra S y como suena cuando se junta con las vocales. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=S8WObfo9DWs Luego mencionan que palabras escucharon con cada sílaba. Después practicamos la forma de modular cada sílaba y vamos mencionando otras palabras que tengan el sonido inicial SA-SE-SI-SO-SU</p> <p>Ingresan a los siguientes links, para realizar la actividad propuesta en WordWall, donde reconoceremos el sonido inicial de las sílabas con la letra S: https://wordwall.net/play/34639/264/608</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p data-bbox="368 264 1075 640">  </p> <p data-bbox="363 685 1091 853"> Ahora vamos a observar cada imagen y luego deberán leer cada palabra y elegir el nombre que corresponde a la imagen, para eso ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/34640/680/704 </p> <p data-bbox="368 887 1091 1272">  </p> <p data-bbox="363 1283 1091 1485"> Para terminar, realizaran la siguiente actividad, en donde leerán cada oración y van a marcar la oración que coincida con la imagen mostrada, para ello ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42739/311/721 </p> <p data-bbox="368 1518 1075 1904">  </p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
CIERRE	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	1	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:





1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “CONOCEMOS LA LETRA L”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 04-07-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez

II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan conocer e identificar el fonema L y las sílabas que forma al juntarse son una vocal., en imágenes y palabras de su entorno

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola ¿Cómo están?, yo muy bien y tú que tal, Hola, hola, hola ¿Cómo están?, vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=QhVIKpB2y4 después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre la letra “L”</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer la letra L y como suena cuando se junta con las vocales. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=fbP7SV28A5E Luego mencionan que palabras escucharon con cada sílaba. Después practicamos la forma de modular cada sílaba y vamos mencionando otras palabras que tengan el sonido inicial LA-LE-LI-LO-LU</p> <p>Ingresan a los siguientes links, para realizar la actividad propuesta en WordWall, donde reconoceremos el sonido inicial de las silabas con la letra L: https://wordwall.net/play/42740/222/123</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>0:01 ✓ 0</p> <p style="text-align: center;">Comienza con...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #00aaff; color: white; text-align: center;">A la</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center;">B le</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ff9800; color: white; text-align: center;">C li</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #2e7d32; color: white; text-align: center;">D lo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #9c27b0; color: white; text-align: center;">E lu</div> </div> </div> <p style="text-align: center;">◀ 1 de 10 ▶</p> <p style="font-size: small;">Sonido inicial con la, le, li, lo, lu Compartir</p>		
	<p>Ahora vamos a leer cada palabra y deberán elegir la imagen que corresponda, para eso ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/34683/792/717</p>		
	<p>0:04 ✓ 0</p> <p style="text-align: center;">lila</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #00aaff; color: white; text-align: center;">A </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center;">B </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ff9800; color: white; text-align: center;">C </div> </div> <p style="text-align: center;">◀ 1 de 10 ▶</p> <p style="font-size: small;">Palabras con la letra L Compartir</p>		
	<p>Para terminar, realizaran la siguiente actividad, en donde leerán cada oración y van a marcar la oración que coincida con la imagen mostrada, para ello ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/34684/124/988</p>		
	<p>0:01 ✓ 0</p> <p style="text-align: center;">La paloma y la mula.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #00aaff; color: white; text-align: center;">A </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center;">B </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ff9800; color: white; text-align: center;">C </div> </div> <p style="text-align: center;">◀ 1 de 10 ▶</p> <p style="font-size: small;">Oraciones con "L" Compartir</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
CIERRE	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	1	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “CONOCEMOS LA LETRA T”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 06-07-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez

II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan conocer e identificar el fonema L y las sílabas que forma al juntarse son una vocal., en imágenes y palabras de su entorno

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola, te quiero saludar Hola, hola, hola, verte es muy especial Hola, hola, hola, ya vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre la letra “T”</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer la letra T y como suena cuando se junta con las vocales. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=T40Vi5VYgVE Luego mencionan que palabras escucharon con cada sílaba. Después practicamos la forma de modular cada sílaba y vamos mencionando otras palabras que tengan el sonido inicial TA-TE-TI-TO-TU</p> <p>Ingresan a los siguientes links, para realizar la actividad propuesta en WordWall, donde reconoceremos el sonido inicial de las silabas con la letra T: https://wordwall.net/play/42740/618/518</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<div data-bbox="365 262 1075 683"> <p>Ahora vamos a leer cada palabra y deberán elegir la imagen que corresponda, para eso ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/42740/675/895</p> </div> <div data-bbox="365 857 1075 1279"> <p>Para terminar, realizaran la siguiente actividad, en donde leerán cada oración y van a marcar la oración que coincida con la imagen mostrada, para ello ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall. https://wordwall.net/play/34784/192/356</p> </div> <div data-bbox="365 1485 1075 1906"> </div>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
CIERRE	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>		10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “CONOCEMOS LA LETRA D”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: III CICLO
1.3. DURACIÓN	: 80 minutos
1.4. FECHA	: 08-07-2022
1.5. RESPONSABLE	: Lucy Edith Maldonado Velasquez


II.OBJETIVO A LOGRAR:

- Que los estudiantes puedan conocer e identificar el fonema L y las sílabas que forma al juntarse son una vocal., en imágenes y palabras de su entorno

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se inicia la sesión saludando a los estudiantes con la canción: Hola, hola, hola, te quiero saludar Hola, hola, hola, verte es muy especial Hola, hola, hola, ya vamos a comenzar.</p> <p>Se les muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=sHbCdJ1xw8 después de escucharlo y cantarlo, se les pregunta de qué trato: Los estudiantes deberán responder: Sobre la letra “D”</p>	Virtual: plataforma Zoom Aplicación WordWall	10 min.
DESARROLLO	<p>- Luego la facilitadora realiza una introducción a la actividad a realizarse el día hoy, en este día vamos a reconocer la letra D y como suena cuando se junta con las vocales. Observamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=catD_Ks6R8 Luego mencionan que palabras escucharon con cada sílaba. Después practicamos la forma de modular cada sílaba y vamos mencionando otras palabras que tengan el sonido inicial DA-DE-DI-DO-DU</p> <p>Ingresan a los siguientes links, para realizar la actividad propuesta en WordWall, donde reconoceremos el sonido inicial de las silabas con la letra T:</p>		60 min.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>https://wordwall.net/play/42741/039/353</p> 		
	<p>Ahora vamos a leer cada palabra y deberán elegir la imagen que corresponda, para eso ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p>		
	<p>https://wordwall.net/play/42741/992/959</p> 		
	<p>Luego, realizaran la siguiente actividad, en donde leerán cada oración y van a marcar la imagen que corresponda a la oración, para ello ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p>		
	<p>https://wordwall.net/play/34830/901/360</p> 		

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
	<p>Para terminar, realizaran la siguiente actividad de memoria, en donde encontrar el nombre y la imagen que corresponda, para ello ingresan al siguiente link, para realizar la actividad propuesta en WordWall.</p> <p>https://wordwall.net/play/34732/690/185</p>  <p>Lectura de palabras con la letra D</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-La facilitadora conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>		<p>10 min.</p>

Anexo 10. Guía de observación aplicado a los estudiantes

1. Selecciona el par de gráficos que son iguales en cada recuadro.

p a q p d

c s r z s

m n m m n

2. Señala las imágenes que tienen el mismo sonido inicial.



3. Señala las imágenes que tienen el mismo sonido final.



4. Señala la cantidad de sílabas que tiene cada palabra



5. Señala la cantidad de palabras que tiene cada oración.



Tania patea la pelota lila.



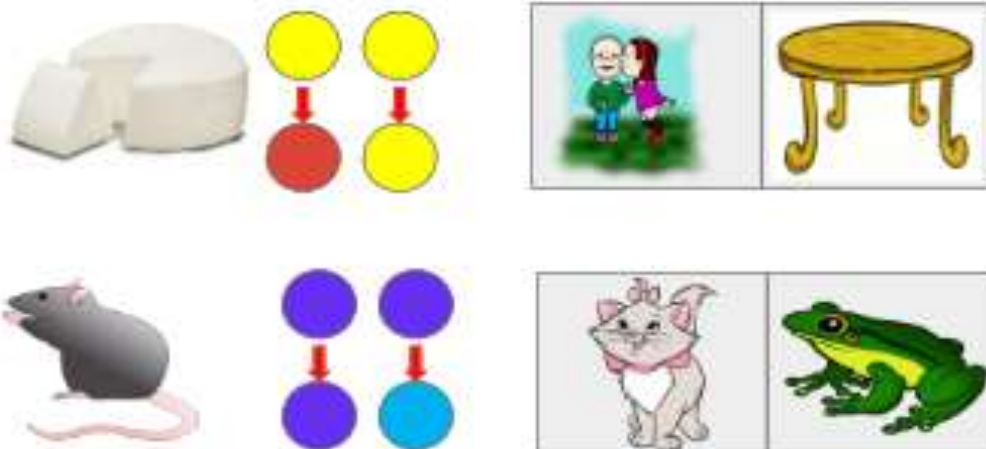
Tomás tiene una maleta.



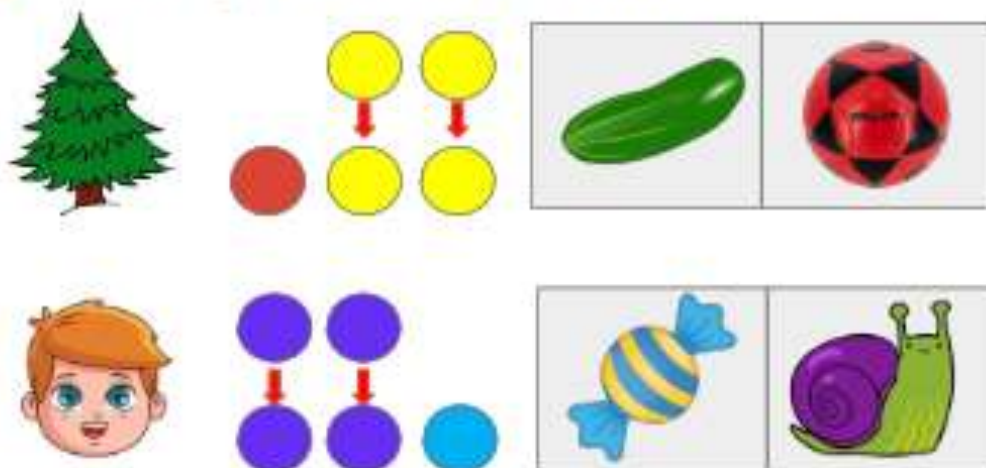
6. Señala la imagen que se forma si se quita una sílaba.



7. Señala la imagen que se forma si se cambia una sílaba.



8. Señala la imagen que se forma si se añade una sílaba.



9. Selecciona las sílabas que son diferentes al modelo.

ma	ma sa pa me ma
su	pu su si su pu
te	ti te pe tu te

10. Selecciona las sílabas que son iguales al modelo.

po

pa po pu po so

mi

mi ni ri mi ti

na

an ma na ta na

11. Diferencia las vocales de las consonantes, selecciona solo las vocales.

a

n

o

i

d

t

y

u

m

p

e

j

12. Con los siguientes fonemas que palabra podrías leer.

a

l

p

e

pelo

lope

t

m

a

t

e

o

tomate

tapete

13. Señala la palabra que corresponde a la imagen.



polama

paloma

amalpo



mima

momí

mimo



nana

lana

tana

14. Señala las frases que al leerlas suenan bien.

el oso

el sopa

las polos

las mesas

15. Señala las oraciones que al leerlas suenan correctamente.

Mi mamá me mimo.

Mi papá me mima.

Ese oso sale solo.

Esa sapo se asoma.

16. Señala la oración que corresponde a la imagen.



Dalila toma limonada.

Dalila toma té.



Mi papá pela la lima.

Mi papá ama la lima.

17. Señala la imagen que le corresponde a la oración.

La pomada sanó mi dedo.



Mi tía Tomasa pela un tomate.



18. Extrae el significado de la palabra, que están en rojo

Paola **pela** una **lima**.



Sonia **ama** a su **papá**.



19. Completa las oraciones, uniendo las frases .

A. La paloma pasó

la masa

B. Susana asea

la loma

C. Simona amasa

la sopa

D. Mi nena toma

la sala

20. a. Realiza inferencias del texto leído.

Lola sale
sale a la loma
y pasea a la mula.

¿A quién pasea Lola?

A la loma.

A la mula.

A Lola.

20. b. Señala inferencias del texto leído.

Papá toma mate
mamá toma tilo
y mi tío toma té.

¿Quién toma tilo?

Mi papá

Mi mamá

Mi tío



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del programa "Wordwall" para el desarrollo de la lectura en niños con dificultades académicas en el III ciclo, 2022", cuyo autor es MALDONADO VELASQUEZ LUCY EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-01- 2023 07:26:37

Código documento Trilce: TRI - 0510371