



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de  
Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Enfermería

**AUTORES:**

Espinola Gomez, Sarina Del Rosario ([orcid.org/ 0000-0003-1292-3139](https://orcid.org/0000-0003-1292-3139))

Garcia Moreno, Yumayra Beatriz ([orcid.org/ 0000-0001-8399-5434](https://orcid.org/0000-0001-8399-5434))

**ASESORA:**

Mg. Ingrid Magaly Calle Samaniego ([orcid.org/ 0000-0003-3208-7107](https://orcid.org/0000-0003-3208-7107))

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Salud Mental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Se la dedicamos al forjador de nuestro camino, a Dios, el que nos acompaña y siempre nos levanta de todos nuestros Tropiezos.

A nuestros queridos padres a quienes amamos, son nuestro motivo y valoramos muchísimo, nos apoyaron a forjar cada escalón de nuestras vidas gracias por brindarnos tolerancia, sabiduría, respeto, entusiasmo y ser ahora las personas la cual tienen orgullo.

A toda nuestra familia que siguieron con nosotras a pesar de los obstáculos, por su apoyo incondicional estamos muy agradecidas porque son las personas más importantes en nuestras vidas, nunca dejaron de motivarnos para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por haber sido nuestro guía durante todo este largo camino, ayudándonos a superar todos los obstáculos y dándonos fuerzas para superar todo.

A la Universidad Cesar Vallejo que nos abrió sus puertas para ser mejores personas, y buenas profesionales.

A mi Asesora por a vernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así también por a vernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de nuestra tesis.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5 Procedimientos .....	13
3.6 Método de análisis de datos .....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII.RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

### **Tabla 1**

Datos generales de los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 15

### **Tabla 2**

Factores académicos generadores de Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 15

### **Tabla 3**

Factores Psicológicos generadores de Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 16

### **Tabla 4**

Factores sociales generadores de Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 18

### **Tabla 5**

Nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas, psicológicas y conductuales en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 19

### **Tabla 6**

Nivel de estrés en los estudiantes de en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. .... 20

### **Tabla 7**

Factores académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 21

### **Tabla 8**

Factores psicológicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 21

### **Tabla 9**

Factores sociales asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 22

## Índice de figuras

### **Figura 1**

Ilustración de los datos generales de los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. .... 15

### **Figura 2**

Ilustración de los indicadores de los Factores académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 16

### **Figura 3**

Ilustración de los indicadores de los Factores psicológicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 17

### **Figura 4**

Ilustración de los indicadores de los Factores sociales asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022..... 18

### **Figura 5**

Ilustración del Nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas, psicológicas y conductuales en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. 19

### **Figura 6**

Nivel de estrés en los estudiantes de en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. .... 20

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. **Métodos:** Fue descriptivo de corte transversal, prospectivo y sin intervención en 62 estudiantes de Enfermería, aplicando una encuesta con escala de valoración para los factores asociados y una escala de valoración de estrés académico en la práctica clínica. El análisis inferencial se realizó con la prueba del Chi Cuadrado con una significancia estadística  $p < 0,05$ . **Resultados:** Respecto al estrés, se identificó que el 38,7% presentó estrés leve, el 16,1% presentó estrés moderado y que el 45,2% tuvieron estrés severo los estudiantes de ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. Se determinó que los Factores Académicos con 99% IC ( $p=0.000$ ), los Factores Psicológicos con 99% IC ( $p=0.000$ ) y los Factores Sociales con 99% IC ( $p=0.000$ ); siendo todas estas relaciones estadísticamente significativas. **Conclusiones:** Se determinó que los Factores académicos, psicológicos y sociales se asocian al Estrés Académico, además se identificó que el 38,7% presentó estrés leve, el 16,1% presentó estrés moderado y que el 45,2% tuvieron estrés severo los estudiantes de ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

**Palabras clave:** Factores Asociados, Estrés, Prácticas Clínicas, Estudiantes de Enfermería.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the Factors associated with Academic Stress in Health Sciences students at IST América Chimbote, 2022. **Methods:** descriptive cross-sectional, prospective and without intervention in 62 Nursing students, applying a survey with an assessment scale for the factors associates and a scale for assessing academic stress in clinical practice. The inferential analysis was performed with the Chi Square test with a statistical significance of  $p < 0.05$ . **Results:** Regarding stress, it was identified that 38.7% had mild stress, 16.1% had moderate stress and 45.2% had severe stress in the Health Sciences students of IST América Chimbote, 2022. It was determined that the Academic Factors with 99% CI ( $p=0.000$ ), the Psychological Factors with 99% CI ( $p=0.000$ ) and the Social Factors with 99% CI ( $p=0.000$ ); all these relationships being statistically significant. **Conclusions:** It was determined that the academic, psychological and social factors are associated with Academic Stress, it was also identified that 38.7% presented mild stress, 16.1% presented moderate stress and 45.2% had severe stress the Health Sciences students from IST América Chimbote, 2022.

**Keywords:** Associated Factors, Stress, Clinical Practices, Nursing Students.



## I. INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de salud mental incluyen la depresión, la ansiedad y otras que tiene como determinante al estrés. Tal condición, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), está incluido dentro del programa de Salud mental y se estima que cerca de un 12% del total de enfermedades. Asimismo, por cada 4 personas una padece de las consecuencias severas de estrés y, en las zonas urbanas, cerca del 50% de los pobladores se ven afectada por tal enfermedad. En el Perú, la dirección de Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental del MINSA (2018) refirió que aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios adolecen de esos efectos sobre el bienestar mental, muchos de ellos por las exigencias dentro del entorno estudiantil. [1]

Por ello, las exigencias asignadas a los alumnos generarían estrés académico, lo cual es una determinante fundamental en campo de la educación superior, puesto que repercute en el rendimiento académico y entorno universitario. De donde los estudiantes de los primeros ciclos de carrera experimentan un proceso de adaptación que expone al estudiante al estrés. Además, el alumnado de grados superiores experimenta nuevas exigencias como intercambio entre universidades, trabajos de nivel profesional o el agregado de materias nuevas, en consecuencia, estas disposiciones pueden producir estrés académico. [2]

Al respecto, la frecuencia del estrés académico en los alumnos de educación superior está influenciada por distintos estresores, de los cuales incluye a los efectos de las exigencias en los trabajos académicos y el acotado lapso desarrollarlas, lo cual es conocido como sobrecarga académica. Además, las evaluaciones, el exceso de horas designadas a las materias o cursos, entre otras. Por tanto, el estrés académico se manifiesta en distintas edades y puede provocar otras patologías que tales como enfermedades cardiovasculares, diabetes, sobrepeso u obesidad, insomnio y otras enfermedades de salud mental. [3]

Entre otros factores tenemos las situaciones de éxito y fracaso al desarrollar y adquirir destrezas planteadas, las exigencias de los docentes coordinadores y del grupo de trabajo de alumnos, la rivalidad y competencia por sobresalir en clase, los problemas familiares, repercutirían en la salud [4], así también se agrega las condicionantes socio-económicas y psicológicas que genera la pandemia por COVID-19 y que repercute en las familias. [5]

La salud mental es tan importante que debe reconocerse como un medio fundamental para mejorar y promover la promoción de estilos de vida saludables, determinados en gran disciplina, el apoyo y cooperación de grupo, el entorno cultural, el estado de salud, el género, la edad y factores socio-económicos. Asimismo, cabe resaltar que es importante motivar a los estudiantes a tener asesoría en salud mental, practicar disciplinas físicas y espirituales. Además, promover un adecuado consumo de alimentos para adquirir una dieta saludable.

En ese contexto, el estrés académico es una variante de interés dentro de las investigaciones, porque puede definir el desenvolvimiento académico y social de los alumnos. Por tal motivo nuestro estudio se plantea el siguiente problema: ¿Cuáles son los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022?

A través de la presente investigación, se pretende analizar los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote. Los buenos hábitos en alimentos, deportes, disciplina y orden, fortalecerán las medidas de prevención y mejora de la salud mental en los estudiantes universitarios, además de evitar las repercusiones en la salud biológicas, social y psicológica. Asimismo, el estudio tiene la responsabilidad social de evidenciar el grado de estrés en los alumnos y de esa manera contribuir en la elaboración de recomendaciones y estrategias para el abordaje del estrés en los estudiantes para una mejora en el desempeño académico, formación y perfil profesional, como también en la calidad de vida. En efecto, nuestro estudio intenta ser aplicado y replicado en otros escenarios con similares características, siendo un referente para futuras investigaciones que permitirán el enriquecimiento del conocimiento de la línea de investigación.

Nuestra investigación tiene como objetivo general: Determinar los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. Además, se agregan los siguientes objetivos específicos: Determinar los Factores Académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022, Determinar los Factores Psicológicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022 y Determinar los Factores Sociales asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Seguidamente, planteamos la siguiente hipótesis general: Los Factores psicológicos y académicos están asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. Además, dentro de las hipótesis específicas, tenemos: Los Factores Académicos se asocian al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022, Los Factores Psicológicos se asocian al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022 y Los Factores Sociales se asocian al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El estrés y los factores que se asocian a ella, repercuten en la salud mental, biológica y social. Para explicar orientar nuestra problemática se consideró distintas investigaciones que abordan los antecedentes más importantes respecto a las variables en estudio.

A nivel internacional, Franzen y col. (2021), plantearon como objetivo investigar el bienestar psicológico y la angustia y los factores relacionados entre los estudiantes de pregrado que se capacitan en ocho carreras diferentes relacionadas con la salud en Ginebra, Suiza. Se contó con de 2835 estudiantes invitados de los cuales 915 (32%) completaron la encuesta. Se obtuvo que las puntuaciones más bajas de satisfacción académica se asociaron fuertemente con depresión ( $\beta = -0,26, p < 0,001$ ), ansiedad ( $\beta = -0,27, p < 0,001$ ) y estrés ( $\beta = -0,70, p < 0,001$ ), mientras que las puntuaciones más altas se asociaron con el bienestar psicológico ( $\beta = 0,70, p < 0,001$ ). Concluyendo que la satisfacción académica predice fuertemente la depresión, la ansiedad, el estrés y el bienestar psicológico. [6]

El estudio transversal de Admi y col. (2018), tuvo como objetivo investigar las percepciones de estrés y satisfacción de estudiantes de graduación en enfermería durante tres etapas de experiencias de aprendizaje clínico: preclínica, clínica y clínica avanzada. Participaron estudiantes israelitas de pregrado en enfermería ( $n = 892$ ) a quienes se las encuestó. Se encontró como resultados que el nivel medio global de estrés fue leve-moderado (2,67) y la satisfacción global moderada-alta (3,57). Concluyendo que los educadores de enfermería tienen el desafío de adaptar las intervenciones de reducción del estrés de acuerdo con las percepciones de estrés de los estudiantes.[7]

Por otro lado, Fauzi y col. (2021) en Malasia, abordaron como objetivo determinar la prevalencia, así como los factores de riesgo asociados con SAD entre una cohorte de estudiantes que cursan cursos de licenciatura en ciencias de la salud. Se aplicó un cuestionario a 449 estudiantes participantes. Obteniéndose un 65% con estrés, el 85,1% con ansiedad y el 51,4% presentaba depresión. Concluyendo que las puntuaciones de estrés, ansiedad y depresión fueron altamente significativas entre los estudiantes que analizaban imágenes médicas. [8]

Por ello, Ribeiro y col. (2018) en Brasil, analizaron las producciones científicas recientes sobre el estrés y la calidad de vida en estudiantes

universitarios. Se realizó una revisión sistemática que identificó 142 artículos en la literatura científica, pero solo 13 artículos cumplieron con los criterios de selección. Entre estos, la calidad de vida se asoció negativamente con frecuencia al estrés y factores como el insomnio y el burnout también se asociaron con su deterioro. En efecto, esta revisión sistemática destaca la asociación negativa entre el estrés y la CV en estudiantes universitarios, a través del deterioro de diversos aspectos concernientes a la salud física y mental. [9]

Además, Marcén-Romá y col. (2021), postularon un estudio descriptivo transversal con el objetivo de analizar el estrés causado por el impacto de la pandemia de COVID-19 en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza (España) casi 1 año después del inicio de la pandemia. Se aplicó una encuesta a 252 estudiantes. Obteniéndose estrés (13,1%), ansiedad (71,4%) y depresión (81%). El sexo femenino (81,7%) y los estudiantes de tercer año de Terapia Ocupacional ( $p= 0.010$ ) reportaron estrés percibido. Los estudiantes de enfermería percibieron menos estrés (OR: 0,148; IC 95%: 0,026 a 0,842). Concluyéndose que los estudiantes universitarios desarrollaron estrés y ansiedad a causa del COVID-19 casi 1 año después del inicio de la pandemia. [10]

En ese mismo sentido, Schröpfer y col. (2021), evaluaron los factores asociados con el estrés psicológico durante la pandemia de COVID-19. Se contó con 623 estudiantes alemanes que completaron una encuesta. Se encontró un estrés psicológico del 44% en los estudiantes, además que los factores asociados, fueron: falta de apoyo social ( $p = 0,0301$ ) y de interacción social ( $p = 0,0115$ ), sentirse incapaz de influir positivamente en la situación ( $p = 0,0262$ ) y efectos relacionados con el estudio, como la carga de estudio percibida ( $p = 0,0003$ ) y probable retraso en los estudios ( $p= 0,0178$ ). De ello se concluyó que la pandemia de COVID-19 está teniendo un impacto negativo significativo en la salud mental de los estudiantes en campos relacionados con la salud. [11]

A nivel nacional, el estudio de Teque-Julcarima y col. (2020) en Perú, establecieron como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería e identificar las causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento. La investigación fue de tipo descriptivo y transversal que aplicó una encuesta a 285 estudiantes. Obteniéndose como resultados un nivel de estrés moderado en los estudiantes de enfermería, cuyos determinantes incluyen la sobrecarga académica (70.9%), evaluaciones (66.7%), afectándolos a nivel físico,

psicológico y conductual. En conclusión, es necesario instaurar programa o estrategias de acompañamiento al alumnado para ayudarle a conservar el equilibrio orgánico y hacer frente al estrés. [12]

Asimismo, Villacruz (2018) en Perú, determinó el nivel de estrés académico en los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de enfermería del primer al cuarto año de la Universidad Nacional Federico Villarreal y su relación con variables como edad, sexo. Se obtuvo que el nivel de estrés es moderado y alto (según el año académico). Además, la sobrecarga de tareas y trabajos tiene una frecuencia de 77,68% que indica un nivel alto de estrés. En conclusión, desde el primero al cuarto año presentan estrés, en distintos niveles. [13]

El estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y comparativo de Cornejo y col. (2018), tuvo como objetivo determinar las diferencias de estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo. La muestra estuvo conformada por 415 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento. Obteniéndose resultados estadísticamente significativos entre los estudiantes de una universidad nacional y universidad privada [ $p < 0,05$ ]. Concluyendo que los alumnos de ciclo superior presentan mayor nivel de estrés que los de ciclos menores [ $p < 0,01$ ]. [14]

En ese mismo sentido, Sandoval y col. (2021), evaluaron el índice de ansiedad, depresión y estrés, así como factores asociados y cambios de hábitos, en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSH), ubicada en Ayacucho (Perú), en el contexto de la pandemia de COVID-19. Fue un estudio transversal que utilizó la encuesta. Encontrando que, las tasas de depresión, ansiedad y estrés fueron del 24,3 %, 28,5 % y 13,0 %, respectivamente. En efecto, los índices de depresión, ansiedad y estrés resultaron menores que en estudios previos sobre alumnos del área de salud. La mayor frecuencia de estrés se relacionó con el grupo etario joven. [15]

Por tanto, Córdova y col. (2022), elaboraron un estudio transversal, determinaron los factores asociados al estrés en estudiantes de la Facultad de Odontología de una Universidad Peruana. La muestra contó con 140 estudiantes, aplicándose un cuestionario. Se obtuvo un estrés académico del 75,7% en los estudiantes y se determinó una asociación significativa con el grado académico de los alumnos ( $p < 0,05$ ), además un mayor nivel de estrés en ámbito

preclínico. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de una universidad reportan estrés académico, asociado al nivel académico y al grupo etario. [16]

La investigación de corte transversal ejecutado por Terán y col. (2019), tuvo como objetivo determinar la asociación de las percepciones de estrés y los factores de riesgo en estudiantes que cursan cursos preclínicos y clínicos de una Universidad Privada Peruana. Se evaluó a 222 estudiantes. Hallándose que, en el nivel preclínico, los estudiantes de primer año muestran los niveles más altos de estrés, comprendido en 68,2% y 15,1% de estrés, moderado y alto respectivamente y en el nivel clínico, los estudiantes de tercer año presentan nivel de estrés más alto, comprendido en 80,9% y 19%, moderado y alto respectivamente. Por tanto, se concluyó que los estudiantes clínicos muestran más nivel de estrés con 2,96 veces mayor riesgo de estrés en comparación con los estudiantes preclínicos. [17]

Para finalizar, Quezada en el 2017 realizó una revisión sistemática de artículos científicos que muestren los factores asociados a presentar trastornos psicológicos en estudiantes universitarios de la carrera de medicina humana. Se utilizó 27 artículos que cumplieron con estudio de las variables como también con los objetivos y criterios de selección. Los resultados obtenidos expresaron que la depresión, ansiedad y estrés, se presentan en 36%, 38.6% y 25.2 % respectivamente. Concluyéndose que los problemas de salud mental que incluyen a la depresión, ansiedad, estrés se encuentran reiteradamente en los alumnos universitarios del área de la salud. [18]

Luego de exponer los antecedentes internacionales y nacionales describiremos las variables de estudio que abordarán los factores asociados al estrés académico, expresaremos las teorías que la definen y que complementarán a las variables de estudio.

El modelo de adaptación de Callista Roy, denomina al sujeto como un proceso de cambios constantes. Este modelo contempla que los individuos buscan constantemente estímulos y respuestas del medio, eficaces (adaptación) o ineficaz (riesgo y amenaza de la adaptación). [19]

La Teoría de Adaptación del Estrés de Callista Roy, se fundamenta en el análisis estimado de las interacciones. Expone que el estrés es producto de un conjunto de demandas por el entorno hacia el sujeto, las cuales se afrontaran adecuadamente. Roy sustenta cuatro métodos de adaptación del sujeto: Fisiológica, autoconcepto, desempeño de funciones y relaciones de

interdependencia. El producto final es la realización de sucesión de metas, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. [20]

El estrés es actualmente una de las patologías más recurrentes en la población, asociado a estados como nerviosismo, tensión, ansiedad, fatiga o depresión, y también generado por contextos como la presión escolar o laboral. En el caso particular del estrés académico, este entramado de abundante tensión aparece desde la etapa preescolar hasta la vida universitaria, espacio en el que los intervalos de aprendizaje se ven alterados por las exigencias impuestas en los distintos ciclos educativos. Además, existe un conjunto de estresores psicosociales recurrentes en esta área, donde se destacan las preocupaciones sobre el rendimiento académico, el manejo de exámenes, el tipo de relación con pares y docentes, y la metodología o carga de trabajo del docente. En definitiva, este tipo de estrés se enmarca en un proceso sistémico y psicológico en el que los estudiantes, bajo la condición de alta exigencia académica, se ven afectados por distintos síntomas producen un evidente desequilibrio cognitivo y físico [21].

Dentro de las Dimensiones del estrés [22], se presentan para el estudio, las siguientes:

Reacciones físicas, son las respuestas orgánicas de los individuos, manifestadas como consecuencias continuas ante factores estresores y que refleja en la salud biológica y psicosocial de las personas.

Reacciones psicológicas, son las respuestas emocionales (tristeza, irritabilidad, sensación de inutilidad, pesimismo, preocupación excesiva, etc.) de las personas que se presentan como consecuencia de la exposición permanente a situaciones estresantes.

Reacciones conductuales, son las respuestas propias de la conducta (olvidos reiterados, aislamiento, conflictos constantes, predisposición a polemizar, fatiga, inconvenientes en la toma de nuevas responsabilidades, etc.) y del comportamiento del sujeto al estar expuesto a determinantes de estrés.

Dentro de los niveles de estrés [23,24]. presentamos:

Nivel leve de estrés, es inespecífica y se caracteriza por ser transitorio y finaliza cuando se recupera el equilibrio emocional y físico.

Nivel moderado, este nivel produce una reacción de tolerancia, se caracteriza por la intensión de palear el estrés con la manifestación de síntomas



físicos y emocionales relevantes, esto debe tomarse en cuenta para evitar ingresar al nivel más severo de estrés.

Nivel severo, es la consecuencia del desequilibrio y la no adaptación del organismo, manifestándose con el deterioro orgánico; caracterizándose síntomas graves de la salud mental, se requiere urgentemente de tratamiento terapéutico y multidisciplinario, además el restablecimiento es lento hasta la recuperación normal sistema nervioso central y periférico.

Dentro de los Factores asociados al estrés [22], incluimos a los factores académicos, psicológicos y sociales.

Factores académicos.

Falta de competencia. Los profesionales son la integración de conocimiento, destrezas y actitudes que faculta a los estudiantes de Enfermería a que se desempeñen adecuadamente. No obstante, la falta de competencia se caracteriza cuando no desarrolla los conocimientos aprendidos, manifiesta temor o inseguridad en los procesos, y no da solución a los inconvenientes o problemas durante las prácticas clínicas y hospitalarias.

Sobrecarga académica. Se caracteriza por la mayor exigencia para los estudiantes, lo que resulta ser determinante estresor relevante; los estudiantes de enfermería se enfrentan a una mayor demanda de trabajo según el servicio asignado, la atención y cuida del paciente, elaboración y registro de documentos, y otras funciones distintas a las responsabilidades asignadas.

Factores psicológicos.

Contacto con el sufrimiento. El sufrimiento es denominado como la tristeza severa asociados a diversos momentos que amenazan la integridad emocional, es por ello que los estudiantes de Enfermería se ven afectados en un clima de tristeza, frustración y ansiedad frente a situaciones de sufrimiento en los pacientes.

Impotencia e incertidumbre. El alumno de pregrado en Enfermería durante sus prácticas pre profesionales está expuesto a nuevas situaciones; estas situaciones son en gran medida de responsabilidad para la formación profesional en la atención y cuidado al paciente, si embargo la escasa experiencia, la falta de criterio profesional y los problemas personales, genera sentimiento atiborrados de impotencia palear o resolver la situación, y la poca preparación ocasiona incertidumbre, generando estrés que no permite ayudar al paciente durante su estado patológico.

Implicación emocional. La relación en el entorno laboral debe ser netamente profesional, para evitar situación de implicación emocional o afectiva que no pongan en riesgo o en situaciones de sufrimiento emocional al hacer frente a las circunstancias adversas que puede suceder al paciente, esto constituye como un determinante estresor en las practicas pre-universitarias o clínicas.

#### Factores sociales

Relación con el docente. El desenvolvimiento en la interacción del practicante y el docente clínico es el factor más importante para lograr el aprendizaje en el ámbito clínico; por lo que una interacción adecuada culminaría con éxito el desarrollo profesional; sin embargo, un escenario contrario pone en riesgo y condicionaría el desarrollo profesional [22,25].

Relación con los compañeros. Las dinámicas en las relaciones de educación superior establecidas entre los compañeros, por medio del cual se transmiten valores, habilidades y actitudes; puede experimentar situaciones que produzcan sentimientos de incertidumbre, preocupación, asombro, incoherencia, exteriorizando emociones de agrado o desagrado hacía sus compañeros, generando conflictos con el grupo de turno [22,26].

Relación con el personal de salud. La adecuada relación con el personal de salud constituye el proceso de interacción que se forma entre los estudiantes practicantes de Enfermería y el equipo de salud que labora en las diferentes áreas del hospital, constituyen en determinantes de estrés debido a las diferentes críticas o descontentos por parte de los profesionales de la salud sobre el desempeño de los estudiantes practicantes de Enfermería en distintas áreas hospitalarias, asociadas con la poca asertividad y aplicación de las destrezas sociales en el centro de salud [22,27].

Relación con los pacientes. La socialización e interacción de los practicantes de enfermería con los pacientes atendidos, esto se fundamenta en base a principios éticos, desprendiéndose el temor por no ocasionar daño al paciente; a veces situaciones incómodas con pacientes, formándose escenarios conflictivos, en efecto, origina altos nivel de estrés en el contexto hospitalario [22,28].

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Nuestra investigación fue de tipo básica y no experimental, puesto que permitió obtener información a través de las variables, las cuales no fueron manipuladas.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Fue descriptivo de corte transversal, prospectivo y sin intervención.

Descriptivo, describiremos las variables de estudio sin manipulación de las mismas; transversal, porque se medirá la variable en un tiempo determinado; prospectivo, ya que por medio de un instrumento se hallará la base de datos de los alumnos del último año de estudios de enfermería y sin intervención, dado que fueron datos observados e informados.

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### 3.2.1 Tipos de variables (ANEXO 1).

###### 3.2.1.1 Factores asociados

- **Definición:** son los factores relacionados al ámbito académico como determinantes que sobrecargan de distintas formas a los alumnos universitarios, implicando en el desenvolvimiento académico y prácticas pre-universitarias. [22]
- **Definición operacional:** son aquellos factores que permitieron reunir las dimensiones necesarias para poder segmentar y estudiar mi variable principal (factores asociados).
- **Indicadores:** La variable cualitativa factores asociados, incluyen a las dimensiones Factores académicos, factores psicológicos y factores sociales. Estas tienen como indicadores a la Falta de competencia y sobrecarga académica (Factores académicos), Impotencia e incertidumbre, contacto con el sufrimiento y la implicación emocional (Factores psicológicos) y la Relación con docentes, relación con compañeros, relación con personal de salud y la relación con pacientes (Factores sociales). Para las dimensiones: Los factores académicos fueron valorados como no es estresor (16 a 40 pts.) y si es estresor (41 a 64 pts.); los factores psicológicos serán valorados como no es estresor (18 a 45 pts.) y si es estresor (45 a 72 pts.) y los factores sociales serán valorados como no es estresor (24 a 60 pts.) y si es estresor (61 a 96 pts.).

- **Escala de medición de variables:** Nominal.

### 3.2.1.2 Estrés académico

- **Definición:** El estrés académico es la respuesta normal sobre las distintas exigencias y demandas de educación superior. Esta respuesta moviliza con eficacia el lograr las metas y objetivos en épocas de estudio. No obstante, el exceso de exigencias con lapsos de tiempo reducidos, puede mermar el rendimiento académico. [21]
- **Definición operacional:** Es la respuesta ante cualquier situación desconocida e inesperada que se puede presentar a los estudiantes ciencias de la salud del IST América Chimbote, manifestándose con reacciones físicas, psicológicas y conductuales, como dimensiones que fueron calculados mediante el instrumento.
- **Escala de medición de variables**  
Ordinal
- **Indicadores:** La variable cualitativa estrés académico, incluyen a las dimensiones reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones conductuales. Estas presentaron como indicadores a las manifestaciones físicas de estrés (Reacciones Físicas), Manifestaciones psicológicas de estrés (Reacciones Psicológicas) y Manifestaciones conductuales de estrés (Reacciones Conductuales). Estas fueron medidas según: Leve (15-30 pts.), moderado (31-45 pts.) y severo (46-60 pts.).

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** La población obtenida fue 72 estudiantes de enfermería técnica del IST América Chimbote. La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante del IST América Chimbote, 2022.

- **Criterios de inclusión**

A los estudiantes de Enfermería técnica que estuvieron matriculados en los 3 últimos ciclos de enfermería técnica del IST América Chimbote.

Estudiantes que tuvieron predisponibilidad para completar el instrumento.

Estudiantes que estaban realizando prácticas pre-profesionales en centros de salud.

- **Criterio de exclusión**

A los estudiantes que no desearon participar en el estudio.

A los estudiantes que respondieron de forma incompleta el cuestionario.

Estudiantes que llevaban cursos de otros ciclos inferiores a los citados anteriormente.

**Muestra:** Incluyó a 62 estudiantes de enfermería técnica matriculados y registrados en la dirección de escuela del IST América Chimbote (**ANEXO 2**).

**Muestreo:** Se aplicó un muestreo aleatorio simple con afijación proporcional donde cada uno de los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de constituir la muestra.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Nuestra investigación utilizó la encuesta. Se aplicó a modo de instrumento el cuestionario.

#### **Instrumentos:**

- Cuestionario de características generales (**ANEXO 3**): con esto se reunió los datos generales, se encuentra conformada por 4 preguntas: edad, género, ocupación y estado civil.
- Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (**ANEXO 4**): Este cuestionario fue elaborado y validado por Zupiria, Uranga y Alberdi [29], para evaluar el nivel de preocupación de los estudiantes durante el desarrollo de la práctica clínica con un 95% IC. A partir de ello, fue adaptado, modificado y validado por la investigadora: Bernardo Garabito, Clelia Yobana [22] en el 2019, sirviendo para medir los factores estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería durante la investigación; fue conformado por 58 ítems clasificados en tres dimensiones: factores académicos (16 reactivos); factores psicológicos (18 reactivos) y factores sociales (24 reactivos).
- Escala de valoración de estrés (**ANEXO 5**): fue elaborado y validado por Aparco [30] y fue ajustado, validado y empleado en la investigación ejecutada por Bernardo Garabito, Clelia Yobana [22] en el 2019, con esto se logró medir el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de Enfermería durante las prácticas pre-clínicas, conformado por 15 ítems divididos en 3 dimensiones: reacciones físicas (6 preguntas), reacciones psicológicas (5 preguntas) y reacciones conductuales (4 preguntas).

### 3.5 Procedimientos

Se solicitó el permiso al director de escuela de enfermería técnica del IST América Chimbote, para la aplicar la encuesta; además, se coordinó con los

alumnos del último año de estudio de enfermería, de manera que se pueda aplicar el instrumento sin afectar las horas de clases o practicas preclínicas; seguidamente se expuso el objetivo de nuestro estudio, y posterior se entregó el consentimiento informado (**ANEXO 6**). Todo ello se coordinó a nivel virtual, enviando a los correos electrónicos celulares tanto el consentimiento informado como el cuestionario.

### **3.6 Método de análisis de datos**

**Análisis descriptivo:** Se describió las variables en estudio, utilizando análisis cualitativo de frecuencias y porcentajes.

**Análisis inferencial:** se aplicó un análisis bivariado, además se utilizó tablas de contingencia, se comprobó cada una de las hipótesis de investigación utilizando la prueba estadística no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia con un valor de significancia estadística  $p < 0,05$  y un 95% IC que se corroboró con las hipótesis planteadas inicialmente, esto permitió obtener las conclusiones finales de esta investigación; utilizamos software IBM SPSS v 26 para Windows.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se solicitó la revisión y aprobación del proyecto, “Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022”, por el comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Casar Vallejo. Además, se solicitó los permisos de ejecución de proyecto y carta de presentación dirigida al director de escuela.

Al iniciar la ejecución del proyecto, el estudiante participante firmó el consentimiento informado, documento que describe la libertad de participar o no de la investigación y, en donde, se respetó su integridad de los participantes, asegurando la confidencialidad y anonimato. Además, se siguió los lineamientos para estudios epidemiológicos, descriptivos según el guidelines STROBE (Strengthening The Reporting of Observational Studies in Epidemiology) y respetando los principios expresados en la declaración de Helsinki.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Datos generales y frecuencias descriptivas

Tabla 1: Datos generales de los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Datos generales		n= 62	
		Frecuencia	%
Edad*	Joven	48	77.4
	Adulto	14	22.6
Género	Masculino	11	17.7
	Femenino	51	82.3
Ocupación	Solo estudia	11	17.7
	Estudia y trabaja	51	82.3
Estado civil	Soltero(a)	43	69.4
	Casado(a)	12	19.4
	Conviviente	6	9.7
	Separado (a)	1	1.6

\*Jóvenes: 18-29 años; Adultos: 30-59; Adulto mayor: 60 a más.

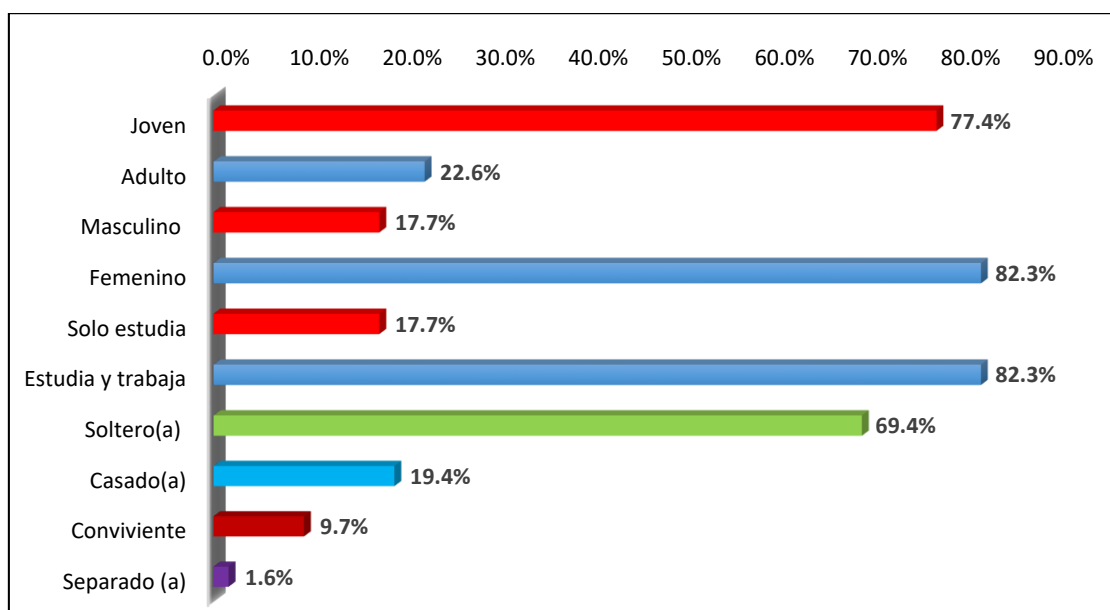


Figura 1: ilustración de los datos generales de los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Se observa que de la tabla 1 y figura 1, un alto predominio de alumnos jóvenes que tuvieron un 77.4% distribuidos entre 18 a 29 años de edad; el género que predominó fue el femenino con un 82,3%; la ocupación se distribuyó en un 17.7% que Solo estudia y un 82.3% estudia y trabaja y según el estado civil los alumnos se distribuyeron con un 69.4% de soltero(a) en los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Tabla 2: Factores académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Factores académicos	n= 62	
	Frecuencia	%
<b>Falta de competencia</b>		
No es estresor	28	45,2
Si es estresor	34	54,8
<b>Sobrecarga académica</b>		
No es estresor	15	24,2
Si es estresor	47	75,8

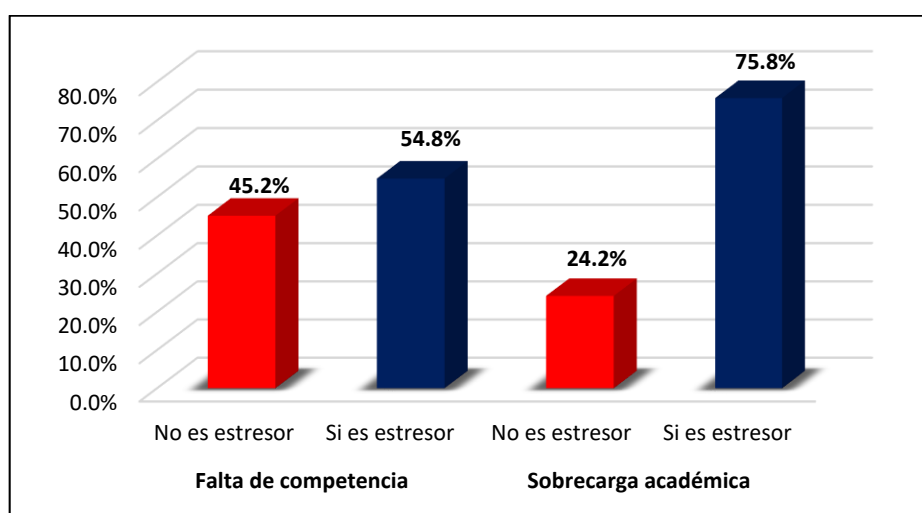


Figura 2: ilustración de los indicadores de los Factores académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Se observa que de la tabla 2 y figura 2, respecto al factor falta de competencias, se evidenció que un porcentaje sobresaliente del 54,8% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 45,2% restante no lo consideró como estresor. Y en relación a la sobrecarga académicas, presentó un 75,8% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 24,2% restante no lo consideró como estresor, por tanto, los factores académicos fueron estresores durante el desarrollo de las prácticas hospitalarias de estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.



Tabla 3: Factores Psicológicos generadores de Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Factores psicológicos	n= 62	
	Frecuencia	(%)
<b>Contacto con el sufrimiento</b>		
No es estresor	16	25,8
Si es estresor	46	74,2
<b>Impotencia e incertidumbre</b>		
No es estresor	20	32,3
Si es estresor	42	67,7
<b>Implicación emocional</b>		
No es estresor	15	24,2
Si es estresor	47	75,8

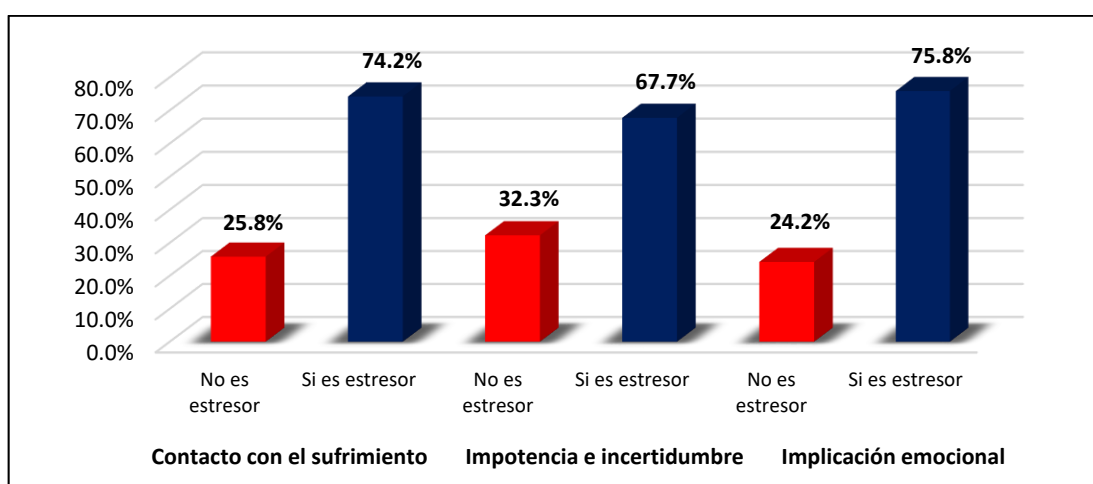


Figura 3: ilustración de los indicadores de los Factores psicológicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Se observa que de la tabla 3 y figura 3, respecto al factor Contacto con el sufrimiento, se evidenció que un porcentaje sobresaliente del 74,2% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 25,8% restante no lo consideró como estresor. Y en relación a la Impotencia e incertidumbre, presentó un 67,7% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 32,3% restante no lo consideró como estresor. Además, con respecto a Implicación emocional, presentó un 75,8% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 24,2% restante no lo consideró como estresor, por lo tanto, los factores psicológicos son estresores durante el desarrollo de las prácticas hospitalarias de estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Tabla 4: Factores sociales generadores de Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Factores sociales	n= 62	
	Frecuencia	%
<b>Relación con docentes</b>		
No es estresor	20	32,3
Si es estresor	42	67,7
<b>Relación con compañeros</b>		
No es estresor	27	43,5
Si es estresor	35	56,5
<b>Relación con el personal de salud</b>		
No es estresor	21	33,9
Si es estresor	41	66,1
<b>Relación con los pacientes</b>		
No es estresor	24	38,7
Si es estresor	38	61,3

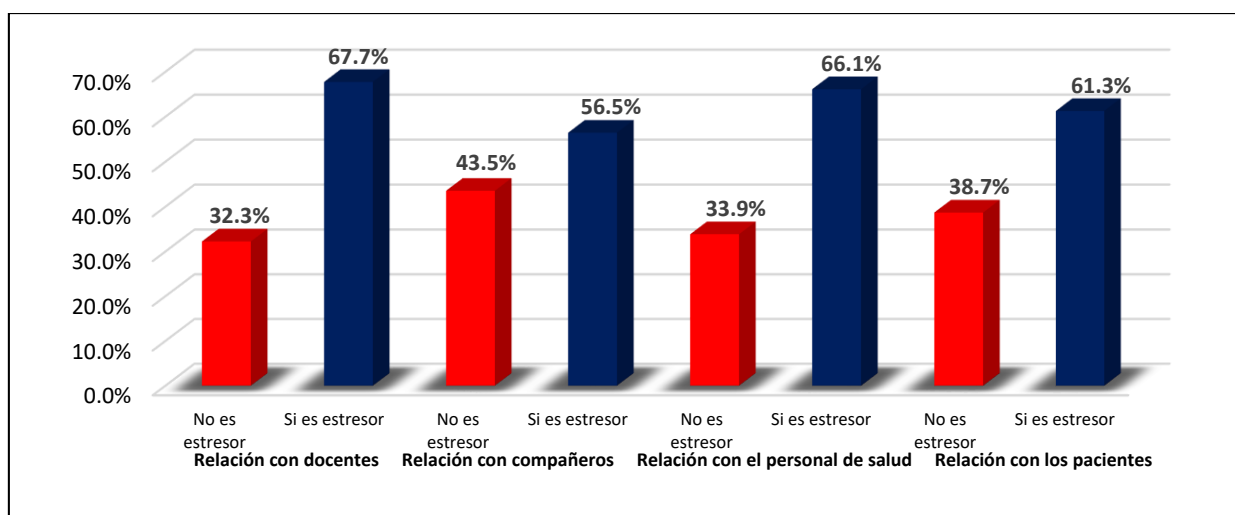


Figura 4: ilustración de los indicadores de los Factores sociales asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Se observa que de la tabla 4 y figura 4, respecto al factor Relación con docentes, se evidenció que un porcentaje sobresaliente del 67,7% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 32,3% restante no lo consideró como estresor. Y en relación a la Relación con compañeros, presentó un 56,5% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 43,5% restante no lo consideró como estresor. Además, con respecto a la Relación con el personal de salud, presentó un 66,1% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 33,9% restante no lo consideró como estresor. Por último, la Relación con los pacientes de salud presentó un 61,3% de estudiantes lo consideró como estresor, mientras que en el 38,7% restante no lo consideró como estresor, por lo tanto, los

factores sociales son estresores durante el desarrollo de las prácticas hospitalarias de estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Tabla 5: Nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas, psicológicas y conductuales en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Dimensiones	Nivel de estrés	n= 62	
		Frecuencia	%
Reacciones físicas	Leve	24	38,7
	Moderado	13	21,0
	Severo	25	40,3
Reacciones psicológicas	Leve	26	41,9
	Moderado	14	22,6
	Severo	22	35,5
Reacciones conductuales	Leve	28	45,2
	Moderado	10	16,1
	Severo	24	38,7

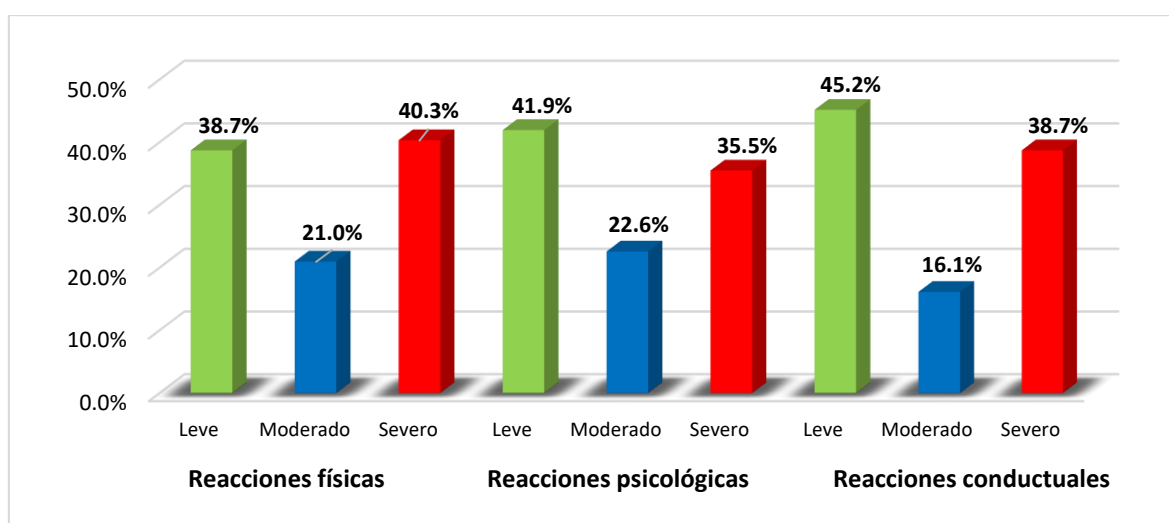


Figura 5: ilustración del Nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas, psicológicas y conductuales en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Se observa que de la tabla 5 y figura 5, respecto a la dimensión Reacciones físicas, se evidenció un nivel de estrés de 38,7% (leve), 21% (moderado) y 40,3% (severo) en los estudiantes; además, la dimensión Reacciones psicológicas, se evidenció un nivel de estrés de 41,9% (leve), 22,6% (moderado) y 35,5% (severo) en los estudiantes. Y en relación a la dimensión Reacciones conductuales, se evidenció un nivel de estrés de 45,2% (leve), 16,1% (moderado) y 38,7% (severo)

durante el desarrollo de las prácticas hospitalarias de estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Tabla 6: Nivel de estrés en los estudiantes de en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Nivel de estrés	Frecuencia	%
Leve	24	38,7
Moderado	10	16,1
Severo	28	45,2
Total	62	100

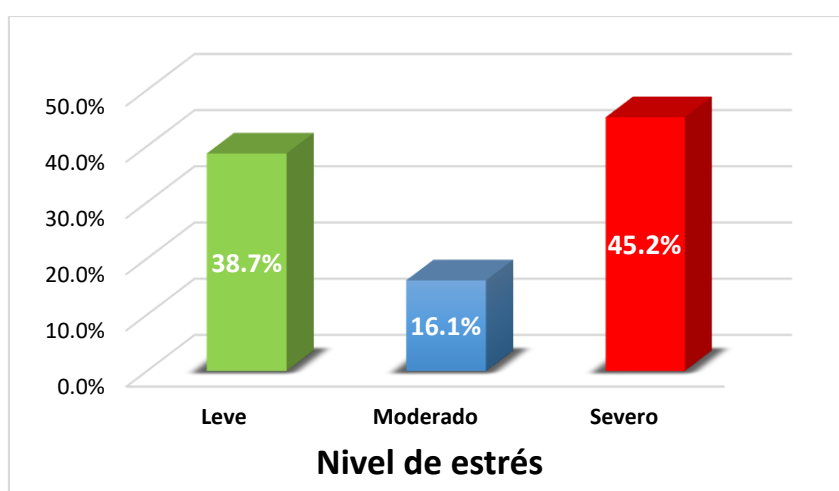


Figura 6: Nivel de estrés en los estudiantes de en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Se observa que de la tabla 6 y figura 6, se obtuvo un nivel de estrés distribuido en un 38,7% con estrés leve, 21% con estrés moderado y 40,3% con estrés severo, por tanto, el nivel de estrés severo fue el más destacable durante el desarrollo de las prácticas hospitalarias de estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

## 4.2 Contrastación y prueba de hipótesis.

Tabla 7: Factores académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Factores académicos	Nivel de estrés (n=62)						Total		X <sup>2</sup> (Chi cuadrado de Pearson)	P (Significancia)
	Leve		Moderado		Severo		n°	%		
	n°	%	n°	%	n°	%				
No es estresor	20	83,3	4	40,0	1	3,6	25	40,3	34,167	0,000
Si estresor	4	16,7	6	60,0	27	96,4	37	59,7		

En cuanto a la evaluación de los factores académicos asociados al estrés académico en los estudiantes de Enfermería en estudio, se utilizó la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia que identificó los siguientes resultados inferenciales:

Respecto a los factores académicos (falta de competencia y sobrecarga académica) e n las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se obtuvo un valor de  $X^2 = 34,167$  y  $p \leq 0,001$  (IC 99%) altamente significativo; lo que evidencia que estas variables no independientes se asocian; por ello, se concluye que los factores académicos son factores asociados al nivel de estrés académico en los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Tabla 8: Factores psicológicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Factores psicológicos	Nivel de estrés (n=62)						Total		X <sup>2</sup> (Chi cuadrado de Pearson)	P (Significancia)
	Leve		Moderado		Severo		n°	%		
	n°	%	n°	%	n°	%				
No es estresor	12	50,0	4	40,0	0	0,0	16	25,8	18,128	0,000
Si estresor	12	50,0	6	60,0	28	100	46	74,2		

En relación a los factores psicológicos asociados al estrés académico en los estudiantes de Enfermería en estudio, se aplicó la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia, lo que permitió los siguientes resultados inferenciales:

Respecto a los factores psicológicos (contacto con el sufrimiento, impotencia e incertidumbre, implicación emocional) en las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se obtuvo un valor de  $X^2 = 18,128$  y  $p \leq 0,001$  (IC 99%) altamente significativo; lo que evidencia que estas variables no independientes se asocian; por ello, se concluye que los factores psicológicos son factores asociados al nivel de estrés en los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Tabla 9: Factores sociales asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

Factores sociales	Nivel de estrés (n=62)						Total		X <sup>2</sup> (Chi cuadrado de Pearson)	P (Significancia)
	Leve		Moderado		Severo		n°	%		
	n°	%	n°	%	n°	%				
No es estresor	19	79,2	4	40,0	1	3,6	20	38,7	31,136	0,000
Si estresor	5	20,8	6	60,0	27	96,4	16	61,3		

Por último, para el análisis de los factores sociales asociados al estrés académico en los estudiantes de Enfermería en estudio, se aplicó la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia, lo que permitió los siguientes resultados inferenciales:

Respecto a los factores sociales (Relación con docentes, Relación con compañeros, Relación con el personal de salud y Relación con los pacientes) en las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se obtuvo un valor de  $X^2 = 31,136$  y  $p \leq 0,001$  (IC 99%) altamente significativo; lo que evidencia que estas variables no independientes se asocian; por ello, se concluye que los factores sociales son factores asociados al nivel de estrés en los estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Los estudios superiores suelen ser vividos por los estudiantes como un momento de grandes cambios a nivel personal, representando el pico de estrés académico por las altas cargas de trabajo, pero también porque coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante debe afrontar muchos cambios. Por ello, la salud mental del estudiante debe reconocerse como un fin fundamental para mejorar y promover la promoción de estilos de vida saludables [1]. Por tanto, el estrés académico es una variable importante dentro de la educación superior, que repercute en el rendimiento académico y la estancia del estudiante. [2]

Nuestra muestra de estudio tuvo una alta distribución de jóvenes con 77.4%(48), con un 82.3% (51) para el género femenino que representó una mayor predominancia, se identificó un 82.3% (51) de profesionales que estudian y trabajan y generalmente una muestra soltera con un porcentaje de 69.4% (43).

Además, los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022; se evidenció mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia que los factores académicos con un IC: 99% ( $p = 0,000$ ); factores psicológicos con un IC 99% ( $p = 0,000$ ) y factores sociales con un IC: 99% ( $p = 0,000$ ) se asociaron significativamente al estrés académico en la muestra de estudiantes del instituto de Enfermería; permitiendo aceptar la hipótesis de investigación en los resultados obtenidos de la investigación.

Los resultados hallados fueron similares a el estudio de Franzen y col. [6], quienes en su investigación reportaron a baja satisfacción académica ya sea por la falta de competencia, sobrecarga académica, entre otros, los estudiantes desarrollaron miedo, temor, inseguridad o preocupaciones en la toma de decisiones al tratar con pacientes durante las practicas pre-profesionales, siendo un determinante de estrés en el ámbito asistencial. Por otra parte, Sandoval y col. [15] señaló que estar en un año académico anterior incrementa aún más la sobrecarga académica, asociándose al estrés académico y otras enfermedades de salud mental.

Así mismo, Bernardo [22], en su estudio determinó que los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería fueron la falta de competencia y sobrecarga académica en las prácticas clínicas. Teque-Julcarima y col. [12], determinaron que la sobrecarga académica es un determinante del nivel de estrés moderado. Corroborando Villacruz [13], que la sobrecarga de tareas y trabajos indican un nivel alto de estrés académico. Por tanto, los factores pueden ser considerados como características o rasgos de la personalidad del individuo, que le pueden ayudar a adaptarse con éxito a todas las presiones a las que se ve sometido el alumnado durante esa etapa.

En ese mismo sentido, los factores psicológicos se asociaron significativamente al estrés en los estudiantes de Enfermería. Tal como lo reporta Admi y col. [7], quienes también evidenciaron que la exposición al sufrimiento (contacto con el sufrimiento) y la implicación emocional fueron determinantes con nivel leve-moderado de estrés académico de Enfermería, resaltando que es importante brindar orientación psicológica que ayude a adaptar las intervenciones de reducción del estrés de acuerdo con las percepciones de estrés de los estudiantes.

Teque-Julcarima y col. [12] concluyó que la implicación emocional y el contacto con el sufrimiento fueron los factores que influyeron significativamente en la presencia de niveles moderados de estrés en los estudiantes de Enfermería, por ello es necesario instaurar programas de acompañamiento al estudiante que ayuden a mantener equilibrio del organismo y afrontar situaciones de estrés. Además, Bernardo [22], determinó que el contacto con el sufrimiento ( $p = 0,010$ ); la impotencia e incertidumbre y la implicación emocional en las prácticas clínicas, son determinas significativos de estrés académico lo implica un deterioro de diversos aspectos relacionados con la salud física y mental y, sobre todo, la atención de calidad a los pacientes.

Nuestro estudio es semejante a los resultados obtenidos por Schröpfer y col. [11], evidenció un empeoramiento de la situación de salud que mantiene a los estudiantes de Enfermería con los docentes, compañeros de salud, personal asistencial y pacientes en general incremento la prevalencia de estrés durante las prácticas clínicas, mencionando que se deben implementar talleres de habilidades



sociales para que puedan mejorar sus interrelaciones en el campo relacionado a la salud.

Terán y col. [17], determinó un estrés alto o severo en estudiantes del nivel clínico, lo cual se relaciona con los docentes y compañeros de turno, reforzando los resultados y premisas establecidas en la presente investigación. En ese mismo contexto, la relación con el docente, relación con compañeros, relación con personal de salud y relación con pacientes en las prácticas clínicas fueron estadísticamente significativas, según Bernardo. [22]

Así, el presente estudio muestra la importancia de promover la adaptabilidad de los estudiantes universitarios a los múltiples retos que tienen que afrontar en esta nueva etapa académica. Para ello, es fundamental introducir en los programas educativos cursos y actividades destinados a promover las habilidades intrapersonales e interpersonales, la competencia, el optimismo, el auto-concepto y la autonomía. [12,13, 22]

Se obtuvo un 45,2% de nivel severo de estrés en los estudiantes de estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. En contraste de los resultados hallados de Admi y col. [7], que determinaron un estrés leve-moderado en estudiantes, asimismo se asocia negativamente la calidad de vida con el estrés según Ribeiro y col. [9] y, además, otro de los factores a nivel mundial fue el COVID-19 que desarrolla estrés y ansiedad a casi 1 año después del inicio de la pandemia, reportado por Marcén-Romá y col. [10].

Uno de los principales desencadenantes de la ansiedad ante los exámenes es la presión familiar y social, además de la presión personal enfocada en obtener un alto rendimiento académico que permita una mejor perspectiva de futuro. Esta presión continua puede provocar el agotamiento de las reservas del individuo y se traduce en una serie de problemas, viendo al estudiante incapaz de reaccionar y adaptarse a las exigencias del entorno universitario. Cuando esto sucede, aparece el estrés académico. En este sentido, el estrés académico no es algo propio del ámbito universitario, sino que está presente en cada una de las etapas (por ejemplo, infantil, primaria y secundaria), aunque este estrés alcanza su cenit durante el período de educación superior. [12, 22]

Por ello es fundamental contar con programas de intervención psicológica dirigidos a la prevención y educación de los jóvenes universitarios, donde muchos de ellos viven por primera vez la experiencia de la emancipación. Estas circunstancias pueden obligarles a realizar ajustes constantes en su día a día, lo que unido al estrés académico y la presión de las notas de los exámenes pueden hacer que abandonen la dieta equilibrada y conllevar a enfermedades complejas en su salud biológica. [13, 22]

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que los Factores académicos, psicológicos y sociales se asocian al Estrés Académico, además se identificó que el 38,7% presentó estrés leve, el 16,1% presentó estrés moderado y que el 45,2% tuvieron estrés severo los estudiantes de ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.
2. Se determinó que los Factores Académicos con 99% IC ( $p=0.000$ ) se asocia al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.
3. Se determinó que los Factores Psicológicos con 99% IC ( $p=0.000$ ) se asocia al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.
4. Se determinó que los Factores Sociales con 99% IC ( $p=0.000$ ) se asocia al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. “

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se debería implementar medidas o estrategias para capacitar a los estudiantes con técnicas de seguridad y organización de tareas, exámenes, etc. Con ello fortalecer el fuerte interés por la materia (es decir, una motivación interna hacia la misma), ya que requiere una planificación y uso consciente de estas estrategias, que facilitan el rendimiento académico. De la misma manera, el pensamiento crítico requiere un alto grado de esfuerzo por parte de los estudiantes, quienes solo están dispuestos a invertir si el logro académico es alcanzable.
2. Capacitación de forma conjunta, tanto al docente tanto preclínico como clínico para ayudar al alumno a insertarse o adaptarse en el área hospitalaria, tanto en lo académico como en lo psicosocial. Esto implica un mayor interés por la adquisición de nuevas destrezas, habilidades y conocimientos relacionados con el uso de aquellas estrategias encaminadas a la realización de aprendizajes integrales y significativos, que se relacionan con la obtención de buenos resultados académicos. Por lo tanto, es necesario limitar tales experiencias estresantes y promover una educación más integral.
3. Futuros estudios deberían analizar la influencia del contexto social para estudios posteriores, la comparación con estudiantes universitarios en el área pre-profesional, la comparación de instituciones de educación pública vs. Privada, además de estudios de corte multifuncional que abarquen relaciones con el estado nutricional o hábitos alimentarios, servirían para complementar los estudios en base a los factores asociados al estrés académico.

## REFERENCIAS

1. Teque-Julcarima M., Gálvez N. y Salazar D. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Medicina naturista [Internet]. 2020 [citado 18 Mar 2022]; ISSN 1576-3080, 14(2): 43-48. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
2. Loayza A. P. Estrés académico y calidad de vida en relación con la salud (CVRS) en estudiantes de la carrera de Psicología [Tesis de doctoral]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2020. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25259>
3. Estrada E., Mamani M., Gallegos N., Mamani H. y Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. AVFT [Internet]. 2021 [Citado 18 Mar 2022]; 40(1): 88-93. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
4. Escobar E. R., Soria B. W., López G. F. y Peñafiel D. D. L. A. “Manejo del estrés académico; revisión crítica”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018 [Citado 20 Mar 2022]; ISSN: 1989-4155. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808estres-academico>
5. Malee R., y Arnhold N. COVID-19's Immense Impact on Equity in Tertiary Education World Bank Blogs [Internet]. 2020 [Citado 18 Mar 2022]; Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/education/covid-19s-immense-impact-equity-tertiary-education>
6. Franzen J., Jermann F., Ghisletta P., Rudaz S., Bondolfi G. y Tran, N. T. Psychological Distress and Well-Being among Students of Health Disciplines: The Importance of Academic Satisfaction. International journal of environmental research and public health [Internet]. 2021 [Citado 29 Mar 2022], 18(4), 2151. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18042151>
7. Admi H., Moshe-Eilon Y., Sharon D., y Mann M. Nursing students' stress and satisfaction in clinical practice along different stages: A cross-sectional study. Nurse Education Today [Internet]. 2018 [Citado 29 Mar 2022], 68(1): 86–92. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.05.027>
8. Fauzi MF, Anuar TS, The LK, Lim WF, James RJ, Ahmad R, Mohamed M, Abu SH, Mohd FZ y Salleh MZ. Stress, Anxiety and Depression among a Cohort of Health Sciences Undergraduate Students: The Prevalence and Risk

- Factors. International Journal of Environmental Research and Public Health [Internet]. 2021 [Citado 29 Mar 2022]; 18(6): 3269. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18063269>
9. Ribeiro Í., Pereira R., Freire I., de Oliveira B., Casotti C. y Boery E. Stress and Quality of Life Among University Students: A Systematic Literature Review. Health Professions Education[Internet]. 2018 [Citado 29 Mar 2022], 4(2), 70–77. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2017.03.002>
  10. Marcén-Román Y., Gasch-Gallen A. de la Mota V., Calatayud E., Gómez-Soria I. y Rodríguez-Roca B. Stress Perceived by University Health Sciences Students, 1 Year after COVID-19 Pandemic. International Journal of Environmental Research and Public Health[Internet]. 2021 [Citado 29 Mar 2022]; 18(10):5233. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18105233>
  11. Schröpfer K., Schmidt N., Kus S., Koob C. y Coenen M. Psychological Stress among Students in Health-Related Fields during the COVID-19 Pandemic: Results of a Cross-Sectional Study at Selected Munich Universities. International journal of environmental research and public health [Internet]. 2021 [Citado 29 Mar 2022]; 18(12): 6611. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18126611>
  12. Teque-Julcarima M., Díaz N. y Mechán, D. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Medicina naturista [Internet]. 2020 [Citado 29 Mar 2022]; 14(2): 43-48. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
  13. Villacruz L. Nivel de estrés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1ro al 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2018 [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2992>
  14. Cornejo Sosa J. A. y Salazar Ramírez R. H. Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2018. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS\\_88f2a6ab37d7291a9e62155376a765aa](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_88f2a6ab37d7291a9e62155376a765aa)
  15. Sandoval KD, Morote-Jayacc PV, Moreno-Molina M, Taype-Rondan A. [Depression, stress and anxiety in students of human medicine in Ayacucho (Peru) in the context of the COVID-19 pandemic]. Revista Colombiana de

- Psiquiatria [Internet]. 2021 [Citado 29 Mar 2022]; Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.10.005>
16. Córdova D., y Santa M. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2018 [Citado 29 Mar 2022]; 28(4): 252-258. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>
  17. Terán E. y Mayta-Tovalino F. Risk factors, self-perceived stress, and clinical training among dentistry students in Peru: A cross-sectional study. Journal of Contemporary Dental Practice [Internet]. 2019 [Citado 29 Mar 2022]; 20(5): 561-562 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31316018/>
  18. Quezada-Canalle M. Factores asociados a trastornos psicológicos en estudiantes de medicina. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2017 [Citado 29 Mar 2022]; 17(4): 92-101. Disponible en: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n4.1217>
  19. Pacheco G. Proceso de adaptación en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa–2018. [Tesis de pregrado] Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8129>
  20. Bonfill E., Lleixa Mar., Sáez V. y Romaguera G. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. Index Enferm [Internet]. 2010 [citado 23 May 2022]; 19(4): 279-282. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000300010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010&lng=es)
  21. Ruiz-Robledillo N, Vela-Bermejo J, Clement-Carbonell V, Ferrer-Cascales R, Alcocer-Bruno C, Albaladejo-Blázquez N. Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Stress and Perceived Classroom Climate in Spanish University Students. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022; 19(7):4398. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19074398>
  22. Bernardo C. Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco – 2017. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad de Huánuco; 2019. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2108>
  23. Gutiérrez J., Montoya L., Toro B., Briñón Z., Rosas E. y Salazar L. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. CES

- Med. [Internet]. 2010 Jan [cited 2022 May 06]; 24(1): 7-17. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lng=en)
24. Gil J. y Fernández C. El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 Mar [citado 2022 mayo 06]; 13(1): 16-31. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es)
25. Sánchez-Rodríguez J. Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2017 [citado 30 Jun 2022]; 33(4) Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131>
26. López V Francisca, López M María José. Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Cienc. enferm. [Internet]. 2011 [citado 30 Jun 2022]; 17(2): 47-54. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532011000200006&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200006&lng=es)
27. Piñeiro Fraga María. Estrés y factores relacionados en el personal sanitario de hospitalización psiquiátrica: un estudio de prevalencia. Enferm. glob. [Internet]. 2013 Jul [citado 2022 Jun 30]; 12(31):125-150. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000300008&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000300008&lng=es)
28. Escobar-Castellanos Blanca, Cid-Henriquez Patricia. El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. Acta bioeth. [Internet]. 2018 Jun [citado 2022 Jun 30]; 24(1):39-46. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2018000100039&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2018000100039&lng=es)
29. Zupiria Gorostidi X., Uranga Iturriotz M.J., Alberdi Erize M.J., Barandiaran Lasa M. KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Gac Sanit [Internet]. 2003 Feb [citado 2022 Jun 30]; 17(1): 37-50. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112003000100007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112003000100007&lng=es)



30. Aparco Belito Liset Rosa. Factores que desencadenan el estrés académico en los estudiantes de Enfermería del tercer ciclo de la Universidad Autónoma de Ica; 2017. [Tesis de pregrado] Ica: Universidad Autónomas de Ica; 2017.

Disponible

en:

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/146>

# ANEXOS

**ANEXO 1.** Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores asociados	Son los factores relacionados al ámbito académico como determinantes que sobrecargan de distintas formas a los alumnos universitarios, implicando en el desenvolvimiento académico y prácticas pre-universitarias. [22]	Son aquellos factores que permitieron reunir las dimensiones necesarias para poder segmentar y estudiar mi variable principal (factores asociados).	Factores académicos  Factores psicológicos  Factores sociales	Falta de competencia Sobrecarga académica  Impotencia e incertidumbre, Contacto con el sufrimiento La implicación emocional  Relación con docentes, Relación con compañeros, Relación con personal de salud Relación con pacientes	Nominal
	El estrés académico es la respuesta normal sobre las distintas exigencias y	Es la respuesta ante cualquier situación desconocida e inesperada que se	Reacciones físicas,	Manifestaciones físicas de estrés	

<p>Estrés académico</p>	<p>demandas de educación superior. Esta respuesta moviliza con eficacia el lograr las metas y objetivos en épocas de estudio. No obstante, el exceso de exigencias con lapsos de tiempo reducidos, puede mermar el rendimiento académico. [21]</p>	<p>puede presentar a los estudiantes ciencias de la salud del IST América Chimbote, manifestándose con reacciones físicas, psicológicas y conductuales, como dimensiones que fueron calculados mediante el instrumento</p>	<p>Reacciones psicológicas</p> <p>Reacciones conductuales.</p>	<p>Manifestaciones psicológicas de estrés</p> <p>Manifestaciones conductuales de estrés</p>	<p>Ordinal</p>
-------------------------	--	--	--	---	----------------

## ANEXO 2. Determinación de la muestra.

El cálculo de la muestra, se obtuvo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{D^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

N: 72 es la población

Z: valor de distribución normal estandarizado (1,96)

D: precisión (0,05)

P: probabilidad de éxito o proporción esperada (0,5)

Q: (1 – P) probabilidad de fracaso (0,5)

$$n = \frac{72 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (72 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 62$$

La muestra calculada fue de 62 estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

**ANEXO 3.** Cuestionario de características generales.

**CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS**

**GENERALES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales, por tanto, sírvase responder marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente, agradezco su gentil colaboración.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuál es su edad?**

**2. ¿Cuál es su género?**

- a) Masculino
- b) Femenino

**II. CARÁCTERÍSTICAS SOCIALES**

**3. ¿Cuál es tu ocupación?**

- a) Solo estudia
- b) Estudia y trabaja

**4. ¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero(a)
- b) Casado(a)
- c) Conviviente
- d) Separado(a)

Gracias por su colaboración...

**ANEXO 4.** Cuestionario de factores estresores.

**CUESTIONARIO DE FACTORES ESTRESORES EN LA PRÁCTICA CLINICA  
DE KEZKAK MODIFICADO**

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022”.

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: Esta escala forma parte de un estudio encaminado a identificar los factores estresores en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas, por lo que a continuación se le presentan algunas situaciones que causan estrés durante las prácticas clínicas, que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa dentro del casillero correspondiente según el grado de preocupación que le cause estas situaciones en su vida cotidiana; se le recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo nos interesa conocer tu opinión, por ello se le solicita responder con la mayor veracidad posible, agradezco tu gentil colaboración.

**Leyenda:**

<b>Nada</b>	1
<b>Algo</b>	2
<b>Bastante</b>	3
<b>Mucho</b>	4

N°	ITEMS				
I.	FACTORES ACADEMICOS				
A)	FALTA DE COMPETENCIA	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Mostrar seguridad en el cuidado del paciente por tener los conocimientos necesarios				
2.	Confundirse de medicamentos o de vía de administración				
3	Estar frente a una situación difícil y no saber cómo resolverlo.				
4	Pincharse con una aguja infectada o cortarse con una ampolla de medicamento				
5	Realizar técnicas y procedimientos que causen daños al paciente				

6	Mostrar inseguridad al realizar una técnica o procedimiento en el paciente				
7	Sentir que no eres capaz de ayudar al paciente en la situación en que se encuentra				
8	No saber cómo responder frente a las necesidades del paciente.				
9	Temor a contagiarse de una enfermedad al estar en contacto con el paciente				
<b>B)</b>	<b>SOBRECARGA ACADÉMICA</b>				
10	La sobrecarga de trabajos académicos dentro y fuera del hospital				
11	El horario de las prácticas clínicas.				
12	Ingresar al hospital media hora antes y salir después de terminado el turno.				
13	Número de técnicas y procedimientos a cumplir en las prácticas clínicas (record)				
14	El tiempo reducido para la resolución de un caso clínico y el PAE				
15	Realizar actividades rutinarias del servicio con paciente asignado				
16	Las diferencias entre lo que se aprende en las clases teóricas y lo que se realiza en las prácticas clínicas.				
<b>II.</b>	<b>FACTORES PSICOLOGICOS</b>				
<b>A)</b>	<b>CONTACTO CON EL SUFRIMIENTO</b>				
17	Atender a un paciente en fase terminal				
18	Ver morir a un paciente				
19	Estar con la familia del paciente cuando está a punto de fallecer				
20	Hablar con el paciente sobre su enfermedad				
21	Tener que dar malas noticias al paciente				
22	Realizar procedimientos que son dolorosos para el paciente				
<b>B)</b>	<b>IMPOTENCIA E INCERTIDUMBRE</b>				
23	No poder atender a todos los pacientes				
24	No encontrar al médico cuando se presenta una situación de emergencia				



25	Sentir que no puede ayudar al paciente				
26	Atender a un paciente en una situación de emergencia sin que le ayuden los docentes o enfermeras de servicio.				
27	No saber cómo responder al paciente en las preguntas que realiza sobre su enfermedad				
28	Sentirse vulnerable al entrar en contacto con vivencias de sufrimiento propias de la enfermedad				
<b>C)</b>	<b>IMPLICACIÓN EMOCIONAL</b>				
29	Involucrarse demasiado con los problema del paciente				
30	Sentirse afectado por las emociones dolorosas que padece el paciente				
31	Responsabilizarse del cuidado del paciente durante la práctica clínica.				
32	Responsabilizarse del cuidado del paciente fuera de la práctica clínica				
33	Cuidar a un paciente al que se le oculta una mala noticia				
34	Tener una relación amical o familiar con el paciente que se encuentra bajo su cuidado.				
<b>III.</b>	<b>FACTORES SOCIALES</b>				
<b>A)</b>	<b>RELACIÓN CON DOCENTES</b>				
35	Que el docente no sea justo o equitativo al evaluar el desempeño de los estudiantes durante la práctica clínica				
36	Que el docente tenga un trato inadecuado y cause temor durante la práctica clínica.				
37	Que el docente tenga preferencias por algunos estudiantes durante las prácticas clínicas.				
38	Que el docente no brinde un buen trato a los estudiante				
39	Que el docente grite o insulte al estudiante delante del paciente o familiar cuando comete un error				
40	Que el docente no se relacione equitativamente con todo el grupo de la práctica clínica.				
<b>B)</b>	<b>RELACION CON COMPAÑEROS</b>				
41	No tener una buena relación con los compañeros durante las prácticas clínicas.				

42	No sentirse integrada al equipo de compañeros durante las prácticas hospitalarias				
43	Que los compañeros no compartan sus conocimientos y materiales de trabajo				
44	Que algunos compañeros se sientan superiores a los demás integrantes del grupo de rotación.				
45	La falta de compañerismo en el grupo de rotación.				
46	La presencia de problemas y conflictos entre compañeros del grupo de rotación.				
<b>C)</b>	<b>RELACIÓN CON EL PERSONAL DE SALUD</b>				
47	No tener una buena relación con el personal de salud (médico, enfermeras, obstetras, etc.) durante las prácticas clínicas				
48	Que el personal de salud recrimine al estudiante cuando comete un error.				
49	Que el personal de salud no explique a los estudiantes los procedimientos que debe realizar en la atención del paciente.				
50	Que el personal de salud brinde órdenes contradictorias durante las prácticas clínicas.				
51	Que el personal de salud se queje con tu docente sobre tu desempeño en las prácticas clínicas.				
<b>D)</b>	<b>RELACIÓN CON LOS PACIENTES</b>				
52	Que el paciente y sus familiares te traten mal				
53	Que el paciente y sus familiares no respeten al estudiante				
54	No saber manejar o controlar a los pacientes agresivos				
55	Atender a pacientes poco colaborador				
56	Que el paciente se queje de la atención que brindas durante la práctica clínica.				
57	Que el paciente toque ciertas partes de tu cuerpo				
58	Que el paciente te acose constantemente				

Gracias por su colaboración

## ANEXO 5. Escala de valoración de estrés

### **ESCALA DE VALORACIÓN DE ESTRÉS**

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022”.

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: Esta escala forma parte de una investigación encaminada a recolectar información respecto al nivel de estrés de los estudiantes que inician sus prácticas clínicas, por lo que a continuación se le presenta una serie de enunciados que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa (X) dentro de los casilleros, según la respuesta que usted considere pertinente. Por favor sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros:

<b>N</b>	Nunca	1
<b>AV</b>	A veces	2
<b>CS</b>	Casi siempre	3
<b>S</b>	Siempre	4

N°	ITEMS	N	AV	CS	S
<b>IV.</b>	<b>REACCIONES FÍSICAS.</b> <b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso</b>				
1	Trastornos en el sueño (insomnio, pesadillas, etc.)				
2	Cansancio permanente				
3	Dolores de cabeza o migrañas				
4	Problemas digestivos, dolor abdominal				
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir				
<b>V.</b>	<b>REACCIONES PSICOLÓGICAS</b> <b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				
8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				
9	Ansiedad, angustia o desesperación.				
10	Problemas de concentración				
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				
<b>VI.</b>	<b>REACCIONES CONDUCTUALES</b>				

	<b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
<b>12</b>	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.				
<b>13</b>	Aislamiento de los demás.				
<b>14</b>	Desgano para realizar las labores académicas.				
<b>15</b>	Aumento o reducción del consumo de alimentos.				

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 6. Consentimiento informado

### **“FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL IST AMÉRICA CHIMBOTE, 2022”**

#### **PROPOSITO**

La presente investigación tiene como propósito es determinar los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito

#### **PROCEDIMIENTO**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario que consta de 3 parte:

-Cuestionario de características generales (4 preguntas)

-Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (58 preguntas)

-Escala de valoración de estrés (15 preguntas)

esto tomará en 30 minutos, vía online en la plataforma Google Forms no implica ningún riesgo físico o psicológico para usted.

#### **RIESGO Y BENEFICIOS POTENCIALES**

Los riesgos de participar en este estudio son mínimos. Además, ofreceremos la entrega de sus resultados de la evaluación de los instrumentos de forma gratuita y los datos de contacto recabados ayudarán a que puedas conocer tus resultados. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, que permitirá el anonimato. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas a través de un mensaje a los siguientes correos Sarinaespinola1997@gmail.com y Yumairagarciamoreno@gmail.com. De igual manera, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso le perjudique de algún modo.

#### **COMPENSACIÓN POR LA PARTICIPACIÓN**

No habrá compensación económica por tu participación del estudio. Sin embargo, pondremos a tu disposición los resultados de los instrumentos que lograste responder en el cuestionario del estudio Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.

#### **CONTACTO CON EL INVESTIGADOR**

Si requiere alguna consulta sobre su participación en el estudio puede contactarse al e-mail Sarinaespinola1997@gmail.com y/o Yumairagarciamoreno@gmail.com de las investigadoras principales y asesor Mg. Ingrid Magaly Calle Samaniego de correo ingridcallesamaniego@gmail.com. Asimismo, para mayores informes usted podría comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo al correo contacto@ucv.edu.pe o al teléfono +51 12024342

Le agradecemos su participación de antemano. Investigación realizada por **Espinola Gomez, Sarina Del Rosario y García Moreno, Yumayra Beatriz**, bachilleres de la Facultad de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

	Doy mi consentimiento
	No doy mi consentimiento

Nota: Solo los participantes que acepten su consentimiento informado, podrán continuar para desarrollar el cuestionario online

ANEXO 7. Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE		
	General	General	General	Dimensión	Indicador	Nivel de Medición
Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022	¿Cuáles son los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022?	Determinar los Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.	Los Factores psicológicos y académicos están asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.	<b>Factores asociados:</b>  <i>Factores académicos</i>	a) Falta de competencia	NO es estresor 16 a 40 puntos
					b) Sobrecarga académica	SI es estresor 41 a 64 puntos
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<i>Factores psicológicos</i>	a) Impotencia e incertidumbre	NO es estresor 18 a 45 puntos
		-Determinar los Factores Académicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. -Determinar los Factores Psicológicos asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.	-Los Factores Académicos se asocian al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022. -Los Factores Psicológicos se asocian al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.		b) Contacto con el sufrimiento	SI es estresor 45 a 72 puntos
		-Determinar los Factores Sociales asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.	-Los Factores Sociales se asocian al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022.	<i>Factores sociales</i>	a) Relación con docentes,	NO es estresor 24 a 60 puntos
					b) Relación con compañeros,	SI es estresor 61 a 96 puntos
					c) Relación con personal de salud	
					d) Relación con pacientes	

		del IST América Chimbote, 2022.		<b>Estrés académico:</b>  <i>Diagnóstico de estrés</i>	Nivel de estrés	Leve: 15-30 puntos  Moderado: 31-45 puntos  Severo: 46-60 puntos
TIPO Y DISEÑO		POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANALISIS ESTADISTICO		
Básico, no experimental. Es descriptivo de corte transversal, prospectivo y sin intervención		Población (N= 72): estudiantes del instituto de enfermería. Muestra (n= 62) estudiantes del instituto de enfermería	El instrumento de medida a utilizar es el Cuestionario dividida en 3 partes: <b>-Cuestionario de características generales</b> <b>-Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado</b> <b>-Escala de valoración de estrés</b> que permita asociaras los factores que implican en el estrés académico de las estudiantes	Análisis estadístico bivariado, utilizando la prueba estadística no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia con un valor de significancia estadística $p \leq 0,05$ y un intervalo de confianza del 95,0% se corroborará cada una de las hipótesis planteadas inicialmente que permitieron establecer las conclusiones finales de esta investigación; resaltándose que el análisis inferencial se realizará con el programa IBM SSPS versión 26.0 para Windows		



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 01 de junio de 2022

Señor(a)  
**ING. Iván Bazán Linares**  
**DIRECTOR DEL IST AMERICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO AMERICA**  
**AV. PARDO N° 168. CHIMBOTE**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

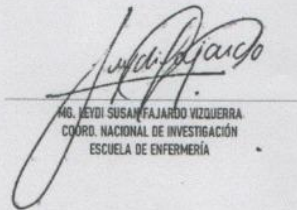
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.


A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las Bach. Espinola Gomez Sarina del Rosario con DNI 71043839 y Bach. García Moreno Yumayra Beatriz DNI 74755275, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencia de la Salud del IST América, Chimbote 2022**" en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

  
Mg. BETTY SUSÁN FAJARDO VIZQUERRA  
COORD. NACIONAL DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "AMÉRICA"	
Fecha	12-08-2022
	11:36 a.m.
Exp. N°	RECIBIDO



cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe







	D	C	D	E	F	G	M	I	J	K	L	H	H	O	P	O	R
ENCUESTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	ITEMS					P13	P14	P15	
EC1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	
EC2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
EC3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	
EC4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	
EC5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	1	4	4	3	2	
EC6	1	4	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
EC7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EC8	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
EC9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
EC10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
EC11	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	
EC12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
EC13	1	3	4	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	
EC14	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EC15	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	
EC16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
EC17	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
EC18	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
EC19	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	1	4	4	1	3	
EC20	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	
EC21	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	
EC22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
EC23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
EC24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
EC25	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
EC26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
EC27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EC28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
EC29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EC30	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
EC31	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EC32	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
EC33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EC34	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	
EC35	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
EC36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	
EC37	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	
EC38	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
EC39	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
EC40	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
EC41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
EC42	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
EC43	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
EC44	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
EC45	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
EC46	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
EC47	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
EC48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
EC49	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
EC50	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
EC51	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
EC52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
EC53	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
EC54	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
EC55	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
EC56	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
EC57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, INGRID CALLE SAMANIEGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Factores asociados al Estrés Académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del IST América Chimbote, 2022", cuyos autores son ESPINOLA GOMEZ SARINA DEL ROSARIO, GARCIA MORENO YUMAYRA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
INGRID CALLE SAMANIEGO <b>DNI:</b> 20100772 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3208-7107	Firmado electrónicamente por: ICALLES el 06-01- 2023 13:19:27

Código documento Trilce: TRI - 0511264