



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Administración educativa y procesos pedagógicos en docentes
de una institución educativa de Guayaquil, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Macias Loor, Miryan Lorena ([orcid.org /0000-0001-8785-6562](https://orcid.org/0000-0001-8785-6562))

ASESOR:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto ([orcid.org /0000-0001-6565-5348](https://orcid.org/0000-0001-6565-5348))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister, se lo dedico principalmente a Dios por brindarme día a día la fortaleza, salud, sabiduría y la capacidad de entendimiento, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Siendo mi guía en todo momento para salir adelante ante cualquier adversidad y poder cumplir mi meta.

También va dedicado a mi familia, en especial a mi esposo Geovanny Alejandro Bowen Mátailo, que me ha apoyado emocionalmente por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional. Mis 3 hijos Alejandro, Erick, y Giovanna, sin duda alguna por estar siempre en todo momento con su comprensión, amor y ayuda para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo, son un aporte incondicional e importante las cuales han confiado en mi para alcanzar aquel objetivo propuesto.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a mi SEÑOR JESUCRISTO por mi vida, porque cuando me propuse estudiar la maestría a quien primero que incliné mi cabeza y rodilla pidiendo su autorización fue a él, sin su provisión no hubiera sido posible.

Agradecimiento genuino a mis padres y familia en la fe quienes me han apoyado incondicionalmente brindándome consejos y respaldándome con sus oraciones los cuales me han enseñado a mantener mi fe, seguridad y confianza en mí mismo. También va dedicado a cada uno de los integrantes de mi familia ya que han sido fuente de ayuda moral y han estado ahí cuando lo he necesitado

Va dirigido a todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo de los tres ciclos en este camino de profundizar mi aprendizaje en la maestría, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial al Dr. Carlos Cherre tutor y asesor de mimesis , quien con su guía , dirección, paciencia, rectitud ,conocimiento, enseñanza y colaboración me permitió el desarrollo y culminar este trabajo y a todos que de alguna u otra manera aportaron en el trabajo realizado y que esta tesis llegara a buen término.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32

Índice de tablas

<u>Tabla 1 Docentes que laboran en una Unidad Educativa de Guayaquil</u>	17
<u>Tabla 2 Correlación entre administración educativa y procesos pedagógicos ...</u>	20
<u>Tabla 3 Nivel de la administración educativa</u>	21
<u>Tabla 4 Correlación entre la planeación y los procesos pedagógicos</u>	22
<u>Tabla 5 Correlación entre la organización y los procesos pedagógicos</u>	23
<u>Tabla 6 Correlación entre el control y los procesos pedagógicos</u>	24

Índice de figuras

<u>Figura 1 <i>Exhibición esquemática de investigación</i>.....</u>	<u>14</u>
---	-----------

Resumen

El presente estudio denominado “Administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022” se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Metodológicamente el estudio se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 25 docentes de una escuela de educación básica de Guayaquil, quienes despejaron un cuestionario para administración educativa y otro para procesos pedagógicos los cuales alcanzaron un nivel de confiabilidad según coeficiente Alfa de Cronbach de 0,17 y 0,978 respectivamente. El estudio tuvo como resultado la existencia de una correlación moderada pero significativa, según el coeficiente alcanzado el cual fue de $r=0.505$ el cual tuvo una $Sig.=0,010$, por lo que se aceptó la hipótesis del estudio donde se planteó que estas variables se relacionan entre sí. El autor llegó a la conclusión de que en la medida en que se mejore la administración educativa de los docentes, lo mismo sucederá con los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes de una institución educativa de Guayaquil.

Palabras clave: Administración educativa, planeación, organización, control, procesos pedagógicos.

Abstract

The present study called "Educational administration and pedagogical processes in teachers of an educational institution of Guayaquil, 2022" was conducted with the objective of determining the relationship between educational administration and pedagogical processes in teachers of an educational institution of Guayaquil, 2022. Methodologically, the study was framed under the quantitative approach with a non-experimental design of basic type and correlational scope. Likewise, the sample consisted of 25 teachers from a basic education school in Guayaquil, who completed a questionnaire for educational administration and another for pedagogical processes, which reached a level of reliability according to Cronbach's Alpha coefficient of 0.17 and 0.978, respectively. The study resulted in the existence of a moderate but significant correlation, according to the coefficient reached which was $r=0.505$ which had a $\text{Sig.}=0.010$, so the hypothesis of the study was accepted where it was stated that these variables are related to each other. The author concluded that as the educational administration of teachers improves, the same will happen with the pedagogical processes developed by the teachers of an educational institution in Guayaquil.

Keywords: Educational administration, planning, organization, control, pedagogical processes.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad post pandemia actual, se han producido cambios vertiginosos en la educación a raíz de la epidemia del Covid-19, lo que ha llevado al sistema educativo a las plataformas digitales; cuando la gestión de la formación docente y los procesos pedagógicos se trasladaron a esta realidad; requirió que los pedagogos realizaran tareas administrativas casi inutilizadas mientras desplegaban simultáneamente sus propias acciones operantes pedagógicas basadas en tecnologías de información y comunicación insuficientemente utilizadas para estimular el proceso de aprendizaje, un escenario que destruyó la gestión de la formación docente Guzmán y Castillo, (2021).

A nivel internacional, la pandemia del Covid, según la Agenda Educativa 2030, obligó a los docentes a apropiarse a diferentes roles al trasladar toda su actividad docente a medios digitales. si adolecen de falta de conocimiento tanto en labores administrativas como pedagógicas; un escenario que resulte en una reducción de la demanda académica de los estudiantes; lo cual se reflejó en el ingreso de estas notas durante el año 2021; en el cual países: Venezuela, Chile, México, Bolivia, Perú y Colombia, tenían bajos niveles de alfabetización estudiantil (UNESCO, 2022a); resultados de una mala gestión educativa y limitados procesos pedagógicos; donde el docente se vio restringido en tratar de seguir las materias del currículo escolar (UNESCO, 2022b).

Por otra parte, un informe del Ministerio de Educación localizado en el Ecuador , se afirma que solo el 26% de todas las instituciones educativas que imparten educación demuestran la mejor gestión educativa, el 43% son regulares y un significativo 31% son deficientes, que promueve la comunicación entre el líder, el maestro y el personal administrativo, como resultado, los educadores implementan sus estructuras de proceso de aprendizaje de forma individual, no colectiva, lo que ha afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes; esto se refleja en el informe del 2021, que afirmó que el nivel de educación ha caído en comparación con el 2019.

En una institución educativa de Guayaquil, los educadores se encontraron multitarea debido al nuevo estándar tecnológico creado por la pandemia; que abruma al docente con las variadas diligencias tanto dentro como fuera del aula; situación que favorece un insuficiente liderazgo educativo por parte de administradores y docentes; situación que choca directamente con el proceso pedagógico del profesorado, que a su vez hace que los estudiantes tengan poco control sobre sus estudios. Esto se debe a que los rectores tienden a sobrecargar a los profesores sobrecargados que entienden los procedimientos académicos, pero carecen de experiencia administrativa, y los campus sufren cuando el personal se adapta a los procesos de organización, planificación y supervisión. De hecho, la gerencia está ocupada aprendiendo a liderar y, mientras tanto, no sigue el plan de estudios del aula. Una situación en la que es necesaria una gestión suficiente para llevar a cabo con eficacia todos los procesos administrativos y formativos para lograr el equilibrio.

En función a lo mencionado anteriormente, se propuso el problema de estudio siguiente: Con base en lo anterior, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera se relaciona la administración educativa con los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?

El estudio también brindó una justificación teórica por el hecho de que agregó nuevos conocimientos obtenidos del estudio de teorías previas de las cuales surgieron, adaptados y dirigidos a los cambios actuales en la gestión educativa y los procesos pedagógicos. proporciona una comprensión más reciente de estos temas.

Asimismo, otorgó importancia metodológica porque contribuyó a dos dispositivos inéditos de recolección de datos basados en las necesidades actuales de las pedagogías, posibilitando una visión detallada del comportamiento del liderazgo educativo y los procesos pedagógicos. conocer los objetivos del estudio.

Finalmente, se presentó una justificación práctica, pues brindó información valiosa y sobre todo actual, la cual es útil no solo para la casa de investigación analizada sino también; a diferentes instituciones educativas de Ecuador y Perú, que quieran

profundizar en los temas tratados en este estudio, en base a los resultados y los instrumentos utilizados, adaptándose, pudiendo reproducirlos en sus escuelas.

En resumen, se formularon los siguientes objetivos de investigación: Determinar la relación entre la administración educativa y los procesos de pedagógicos en los docentes de una institución educativa de Guayaquil en el año 2022.

En cuanto a los objetivos específicos: OE1: Diagnosticar el nivel de administración educativa y los procesos pedagógicos en docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022; OE2: Determinar la relación entre las dimensiones planeación y los procesos pedagógicos en docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022 OE3: Determinar la relación entre las dimensiones organización y los procesos pedagógicos en docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022 y OE4: Determinar la relación entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022

Finalmente, se planteó como hipótesis general Existe relación significativa entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordarán trabajos internacionales y nacionales que por su contenido guardan vinculación con las variables de estudio; asimismo, se expondrán teorías y concepciones de diversos autores sobre el tema a fin alcanzar el rigor científico del caso. En tal sentido, se iniciará haciendo mención al aporte de: El tema de Saona, (2022) en la administración educativa y los procesos pedagógicos Tema que se trabajó con el fin determinar la influencia de la administración educativa en el proceso pedagógico en el colegio Vince. El estudio sienta las bases para un enfoque cuantitativo que favorece los diseños de base de referencia no experimental y de asociación/causal de alcance. La muestra se erigió en 25 educadores del plantel estudiado, quienes despejaron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que administración educativa tiene una influencia positiva y directa sobre los procesos pedagógicos de los docentes, según $Rho = 0,748$ el cual ostentó una $Sig. = 0,000$; lo que permitió dirimir al autor que en la medida en que se optimice la administración educativa, lo mismo sucederá con los procesos pedagógicos de los educadores del plantel y viceversa, debido al grado de correspondencia que se demostró en los hallazgos del estudio.

El estudio anterior es significativo porque muestra cuán importante es la administración educativa sobre los procesos pedagógicos y cómo incide directamente en estos procesos, lo que depende directamente del nivel de aprendizaje de los estudiantes y, por ende, de la calidad de la educación que ofrecen los docentes. Asimismo, Hormaza et al., (2022) con su artículo sobre peculiaridades de la administración educativo; el cual se culminó con el objetivo de describir las características de la administración educativa en la educación superior ecuatoriana. El estudio sentó sus bases en el enfoque cuantitativo, mismo que se inclinó hacia un diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo/documental. La muestra se erigió en artículos presentados en revistas indexadas entre los años 2015-2021 de los cuales se seleccionaron 40 como muestra de estudio. El autor tras procesar y analizar los hallazgos pudo dirimir que la educación ecuatoriana se enfrenta al reto de optimizar la calidad de su educación mientras promueve el dinamismo en gestiones pedagógicas bajo el hecho de que sus docentes no se preocupan por incluir recursos

tecnológicos en sus procesos formativos derivado de la poca ayuda económica que ofrenda el estado a sus escuelas a la vez que no cuentan con los saberes necesarios para mejorar su forma de administrar la educación en sus planteles lo cual genera que el proceso de aprendizaje se vuelva lento desembocando en disminución de la calidad educativa.

El estudio anterior, fue de importancia ya que nos mostró como si se deja de lado la gestión o administración educativa, esto tiene un impacto a corto plazo en los niveles de enseñanza de los educandos y en la capacidad de innovación de los docentes quienes por falta de recursos no invierten en mejorar sus procesos pedagógicos de enseñanza. También, Laureano, (2021) presenta su investigación, la cual tiene como objetivo determinar el impacto de la administración educativa en el compromiso de la dirección escolar en una institución educativa de Oyón. El estudio sienta las bases para un enfoque cuantitativo que favorece los diseños no experimentales de referencia y de asociación/determinación causal. La muestra estuvo conformada por 45 docentes del campus estudiado que cumplimentaron dos cuestionarios como medio de almacenamiento de datos. Los resultados muestran que la administración educativa juega un papel vital en la gestión de las escuelas, tal cual se confirmó con la influencia directa y significativa alcanzada según coeficiente Nagelkerke=0,210 el cual presentó una Sig.= 0,016<0,05; estos datos permitieron concluir que en la medida en que mejore la administración educativa de igual forma mejorará la gestión escolar de los docentes. El estudio anterior fue de importancia ya que mostró cómo la administración educativa sirve de cimientos para toda acción referida a gestiones o procesos de carácter escolar o pedagógico. Además, Estrada, (2020) realizó un estudio sobre la gestión curricular y los procesos pedagógicos cuyo tema tuvo la meta de determinar la relación entre gestión curricular y procesos pedagógicos en educadores. Metodológicamente, el estudio constituye la base de un enfoque cuantitativo que privilegia un diseño no experimental de tipo básico y alcance relevante. La muestra estuvo conformada por 46 docentes de la red educativa, quienes diligenciaron dos cuestionarios como medio de almacenamiento de datos. El autor tras procesar y analizar los hallazgos pudo colegir que el 65,2% de los docentes realizan buenos procesos pedagógicos y un 34,8% a un nivel regular.

De igual forma, se corroboró que la gestión curricular se relaciona de forma positiva y significativa con los procesos pedagógicos según $Rho=0,548$ y $Sig.=0,000$; situación que se replicó con todas las dimensiones de la gestión curricular, pudiendo concluir que esta se vincula con los procesos pedagógicos ampliamente donde en la medida que mejore la gestión curricular el mismo fenómeno se repetirá sobre los procesos pedagógicos de los educadores de dicho plantel. El estudio es de relevancia ya que nos mostró cómo los procesos pedagógicos de cierta forma se relacionan con un tipo de administración la cual es la curricular la cual tiene que ver con la educativa, por ende, nos da indicios de que los procesos pedagógicos tiene un papel fundamental en la administración de la educación.

También, Suárez, (2020) con su tema sobre administración educativa y relaciones interpersonales. Mismo que se culminó con el fin de determinar la relación que existe entre la administración educativa y las relaciones interpersonales de los profesores. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo que privilegia un diseño no experimental de tipo y alcance básico. La muestra estuvo conformada por 61 docentes de la escuela estudiada que respondieron dos cuestionarios. El autor tras procesar y analizar los hallazgos encontró que la administración educativa presentó una vinculación fuerte y positiva con las relaciones interpersonales en educadores según $Rho=0,741$ y una $Sig.=0,01$.

Asimismo, la dimensión planeación, organización y control se relacionaron con las relaciones interpersonales según coeficientes $Rho=0,788$; $0,705$ y $0,539$ todos con un nivel de $Sig.=0,000$. Todos estos datos permitieron finiquitar que una saludable administración educativa propicia el florecimiento de óptimas relaciones interpersonales entre los agentes educativos pertenecientes a la escuela objeto de estudio. El estudio también es significativo porque muestra cómo el control efectivo de la administración educativa puede beneficiar en gran medida el desarrollo profesional y académico de todos los que trabajan en las instituciones educativas. Mejía, (2019) y su artículo sobre procesos de aprendizaje y resultados de aprendizaje. Se realizaron investigaciones sobre la relación entre la aplicación del proceso de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de los docentes en el currículo comunicativo. La investigación se

basa en un enfoque cuantitativo que privilegia un diseño no experimental de tipo y alcance básico. La muestra se erigió en 9 educadores del plantel estudiado, quienes despejaron dos cuestionarios.

El autor tras procesar y analizar los hallazgos encontró que los procesos pedagógicos no tienen sinergia alguna con el logro del aprendizaje tanto a nivel de variables como de dimensiones no se encontró conexión alguna debido a que el nivel de significancia alcanzado en la prueba Chi cuadrado fue de $\text{Sig.}=0,453 > 0,05$ por lo que se concluyó que los procesos pedagógicos no explican ningún elemento del logro de los aprendizajes, por ende al ser los procesos pedagógicos una variable multidimensional se entiende que deben existir otros elementos que generen influencia alguna sobre el logro de los aprendizajes. El estudio fue de relevancia debido a que nos mostró cómo, aunque existe un acorde proceso pedagógico por parte del educador, mientras el educando no esté dispuesto a aprender, no genera un aprendizaje significativo. De la misma forma, Rodríguez (2019) en su investigación gestión educativa y ambiente laboral. Así como el trabajo de determinar la relación entre la gestión educativa y el entorno laboral del maestro de escuela en Naranjito, Guayas. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo que privilegia un diseño no experimental de tipo básico y relativamente descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 40 educadores de la UE en la Amazonía, quienes completaron dos cuestionarios. Luego del procesamiento y análisis de los resultados, el autor llegó a la conclusión que en general la organización educativa fue buena para el 97.5% y el ambiente laboral para el 95% de los encuestados. Demostrando la existencia de una clara relación entre la gestión educativa y el ambiente laboral de los pedagogos, la cual fue confirmada por $\text{Rho}=0.698$ y $\text{Sig.}=0.000$, antes de ello se concluyó que la organización educativa tiene un papel importante en el desarrollo del entorno laboral de la docencia, por lo que su adecuada gestión es el mejor camino para lograr un crecimiento positivo de la institución educativa.

Cabe señalar que este estudio es relevante porque muestra lo agradable que puede ser el ambiente de trabajo si es correcta la forma en que los docentes crean la gestión pedagógica, lo que permitirá un mejor desarrollo de las clases.

Por otro lado, el estudio cuenta con las siguientes teorías epistemológicas que sustentan las variables de investigación, comenzando por la teoría estructuralista, la cual afirma que el contenido principal de la formación gerencial es la estructura interna de los procesos a realizar y cómo estos procesos pueden ser implementado comparando con otras organizaciones para mejorar el proceso de aprendizaje docente que pueden servir a fines profesionales e institucionales. Quintero et al., (2022)

Otra teoría interesante es la teoría de las relaciones humanas, donde la institución educativa es vista como una organización menos formal que no se preocupa por los pocos que trabajan en ella, sino que se interesa en cómo promover el desarrollo de todos los docentes. El trabajo en equipo con los administradores garantiza un proceso pedagógico más natural y una mejor calidad de aprendizaje. Castillero, (2018)

También se tiene en cuenta la teoría de la administración científica de Taylor, la cual comenta que una vez establecida la estructura organizacional de acuerdo con lo que la institución educativa quiere lograr, se puede maximizar la efectividad de la institución educativa dividiendo tareas; implica cambiar el proceso empírico de la educación. adaptarse al proceso científico de cada carrera específica para optimizar la eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza implementado por la facultad y supervisado por el director del campus Losada, (2020).

Con respecto a la administración educativa es muy importante conocer los principios de los fundamentos de la administración. En este sentido, Losada, (2020) considera que, dentro de cualquier plantel educativo, hay criterios vitales que deben ser sopesados para que su estructura cumpla con las metas previstas. Por lo tanto, los elementos que la componen tienen que estar completamente asociados a la visión y misión de la escuela. Sin embargo, hay factores directivos que afectan su accionar. García et al., (2018)

En este contexto, la administración educativa puede ser considerada como un elemento de liderazgo que facilita las técnicas de planificación, ejecución, control y reprogramación de los movimientos previstos para el logro de los objetivos de la institución Cárdenas et al., (2022.)

Según Velásquez y Moreno, (2022) la administración educativa es el conocimiento científico de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, inspeccionar y valorar las acciones de las instituciones educativas. Debe servir como referencia para la gestión de organizaciones que sean capaces de utilizar estrategias y procedimientos específicos de recursos humanos, tecnológicos, de infraestructura y activos financieros para lograr o crear un ambiente de trabajo saludable Lei, (2020).

Asimismo, Zhang, (2020) argumenta que las administraciones educativas se identifican por una comprensión amplia de las oportunidades reales en las instituciones educativas que las llevan a encontrar soluciones a los problemas e identificar caminos para lograr sus objetivos. En resumen, la administración educativa incluye las acciones holísticas de las escuelas para lograr objetivos de seguridad durante un período de tiempo; por lo tanto, se debe considerar que su dirección principal es la planificación, que fija las metas a alcanzar. Meza et al., (2022).

La administración educativa implica la planificación de procedimientos utilizando tecnología para ser llevados a cabo a través de una formación integral que brinde un impacto profesional para que la sociedad tenga una institución eficaz y propositiva. Montero y Muñoz, (2022).

Expresa Martínez, (2016) que la administración educativa es la capacidad de crear y utilizar conjuntos de recursos que se encauzan hacia el logro de metas y objetivos institucionales, generando así compromisos en el ámbito organizacional.

Lo anterior concuerda con la conclusión de Arqque, (2022) de que la gestión educativa es la forma en que un docente utiliza todos los recursos disponibles en una institución educativa con el objetivo de producir una educación de calidad y al mismo tiempo alcanzar las metas institucionales. tareas en un marco organizacional. Aprovecha las actividades sugeridas que se pueden utilizar en cualquier escuela privada o pública.

La administración de la educación es materia de planificación, distribución, control, supervisión, dirección y evaluación de las actividades de los centros educativos Chiavenato, (2007).

La administración educativa se reconoce como una perspectiva confusa de la realidad latente dentro de los establecimientos educativos que les permite cosechar respuestas a las dificultades con la convicción de alcanzar sus metas Huaquisto, (2022).

Enfatiza, Jiménez et al., (2022) que la administración educativa encarna la máquina de acciones a realizar en los establecimientos académicos para poder obtener metas y objetivos.

La administración educativa representa: Priorizar como se va gestionando el plantel educativo, mientras se llevan a cabo actividades administrativas y pedagógicas, mismas que son plasmadas por los miembros de la institución y direccionados por el director del colegio, o personal de mayor rango, que debe inspirar a trabajar colaborativamente, permitiendo regular activamente la resolución de complicaciones, manteniendo una convivencia adecuada. (Apaza & Rivera, 2022) Por ello, debe entenderse como el sello del control institucional, capaz de generar el uso de técnicas y estrategias innatas en su personal docente y administrativo, a nivel infraestructural, tecnológico y monetario que permitan adquirir un entorno laboral sano. (Barbón & Fernández, 2018, p. 54).

La administración de la formación vela por la correcta utilización de todos los activos de la empresa, especialmente los recursos humanos. Así, su bienestar y felicidad están interrelacionados, y las actividades de toma de decisiones convergen para lograr la meta deseada. Por lo tanto, el papel de un gerente o administrador es crucial para crear un ambiente acogedor, saludable y armonioso. (Sánchez & Delgado, 2020)

Sostiene Chiavenato, (2006) la administración educativa está íntimamente asociada a la gestión interna de cualquier empresa, que incorpora las facultades que alguien debe necesitar para poner en marcha estrategias para trazar, ordenar y supervisar las tareas fijadas al equipo de trabajo de acuerdo con el fin, visión y misión institucional. Trujillo (2018) agrega que los administradores educativos son garantes de la calidad de los servicios que brindan las escuelas y deben estar capacitados en todas las técnicas de gestión para que la gestión no fracase.

En esta experiencia, la administración educativa se orienta a la puesta en marcha inmediata de las decisiones y esfuerzos de los objetivos, sin dejar de lado las políticas internas-externas, el crear un entorno de trabajo ideal, acogedor y armonioso donde todos involucrados se relacionan adecuadamente Farfán y Reyes, (2017).

Indica, Martínez (2016) que divide la gestión educativa en tres subcategorías: la dimensión de la planificación, que es un conjunto administrativo preestablecido para lograr metas, y las acciones a realizar para alcanzar las metas. Es un plan preliminar que se debe esbozar para alcanzar el éxito en los objetivos esperados. Además, tiene una figura, en la que el trabajo se termina de manera rigurosa para cosechar el logro de la organización.

En la dimensión organizacional, la organización es el acto de crear una taxonomía de actividades de planificación, es decir, coordina todos los medios con los que debe contar una persona para alcanzar las metas planteadas por la institución educativa. La organización es una característica del dominio de gestión que se encarga de clasificar y agrupar las actividades importantes para la implementación del plan. (Martínez, 2016)

La dimensión de control que permite la evaluación o verificación de los planes desarrollados previamente dentro de la empresa. Desde una perspectiva educativa, esta dimensión ayuda a validar el desempeño de la escuela en el cumplimiento de metas y objetivos a nivel macro o micro. El control incluye el seguimiento y la evaluación comparativa de los resultados ya logrados y esperados desde el principio, para que las acciones específicas puedan implementarse de manera consistente con el plan de la unidad estructural (Martínez, 2016).

En cuanto a la variable procesos pedagógicos, Rojas et al., (2022) consideran que se refiere a la praxis, conocimientos y las interrelaciones intrínsecas que se dan entre los involucrados dentro de las técnicas (procesos) pedagógicas para que se pueda construir saberes, potenciar los talentos de los educandos y catalogar sus valores individuales.

Dichos procedimientos conciben de riqueza exacto a que impactan grandemente en la ralea de la instrucción del escolar que a su tiempo están relacionados

directamente con los fines de incremento y satisfacción de la sociedad. Chen et al., (2020).

Pacheco y Porras (2014) concuerdan en que las estrategias y procesos a lo liberal de un plazo de conferencia nunca canción inflexibles, tampoco secuenciales, tampoco rico a salvo de trazo obligatorio. Es concierto del músico optar las técnicas que se emplearán para sostener el saludo de los objetivos calculados.

Asimismo, Pérez, (2021) ve los procesos pedagógicos como un cúmulo de prácticas que lleva a cabo el profesor, por medio de relaciones intersubjetivas y conocimientos que se dan entre las personas que participan en las técnicas de instrucción, tanto dentro como fuera de la escuela, con la finalidad de erigir nuevos saberes, desarrollar habilidades para la vida y clarificar los valores de cada educando.

En concordancia con Díaz, (2020) quien dijo que los procesos pedagógicos son tácticas que median en la construcción del conocimiento (aprendizaje) y son consumados por los profesores.

Cabe señalar que los procesos pedagógicos son instrucciones educativas que facilitan el desarrollo de tareas de gestión (aprendizaje) para alcanzar los objetivos educativos planificados Silvana, (2021).

Hablando de métodos (procesos) pedagógicos, Córdoba y Arrieta, (2017) dicen que son las actividades que el profesorado hace intencionalmente para intervenir en el sistema de aprendizaje del estudiante, como sugiere el autor refiriéndose a numerosas actividades pedagógicas para que el docente se desenvuelva de manera adecuada con el fin o motivo de lograr aprendizajes importantes para los estudiantes, se repiten las actividades mencionadas, es decir. se pueden realizar con frecuencia para lograr un aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante (página 148)

A juicio de Naves (2022) concluye que los procesos pedagógicos no son momentáneos, sino tácticas que aparecen de forma permanente y se utilizan cuando es necesario. Mejía (2019), por su parte, afirma que los procesos pedagógicos se realizan a través de las tareas y habilidades de aprendizaje de

los docentes como mediadores del aprendizaje de los estudiantes en el aula. Desde Villa et al., (2015) afirman que los procesos pedagógicos son parte del trabajo y labor que se realiza en las escuelas; y necesitan organismo ajustados responsablemente con la protección de todas las personas que forman porción de la tesorería educativa, buscando completamente provocar espacios para el crecimiento entero de los estudiantes y por ello conformar una corporación presidida por la honestidad y la inclusión. (p. 409)

En cuanto a las dimensiones del proceso de aprendizaje, Pacheco y Porras, (2014) crearon sus dimensiones de la siguiente manera: La dimensión de problema inicial, en la que el docente imagina una lucha cognitiva que lleva al estudiante a nuevos desafíos en los que debe buscar respuestas utilizando habilidades y herramientas. La dimensión pronóstico y organización se refiere a la necesidad del docente de informar a la clase lo que está buscando y por qué, de modo que al comienzo de la lección tenga él/ella, sin dificultad con clase sin dificultad) es la dimensión de previsión y organización. La dimensión motivacional es un método constante por el cual los profesores pueden tener un ambiente lo suficientemente bueno y propicio para mantener a los estudiantes interesados en aprender. La dimensión gestión y acompañamiento requiere que el docente haga un seguimiento constante de la comprensión y desarrollo de los estudiantes, para lo cual recolecta axiomas a través de diálogos, debates, preguntas aleatorias o problemáticas que surgen en clase, o revisión de trabajos. y la dimensión de evaluación, que significa comparar el proceso, reconocer los errores y aciertos de los estudiantes para mejorar su aprendizaje, la cual debe establecer puntos de referencia de acuerdo con el concepto del programa, que permita evaluar los aprendizajes realizados en el programa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

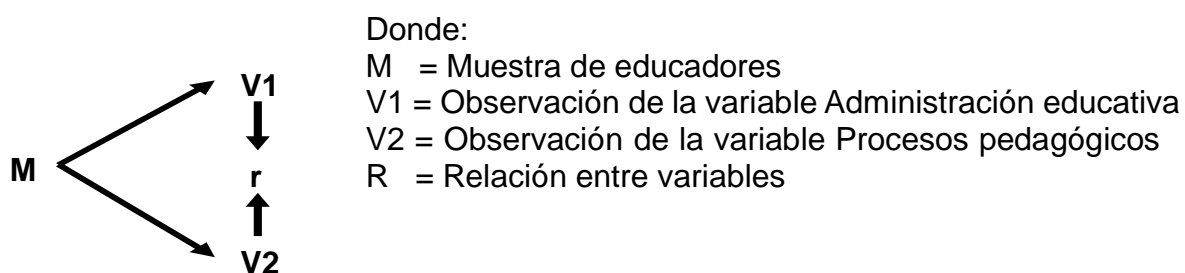
La investigación constituye esencialmente la base o tipo básico, donde la finalidad de la investigación es aumentar el conocimiento sobre la gestión educativa y los procesos de aprendizaje, sin entorpecer su desarrollo real; puede contribuir a la racionalización del problema mientras sirve como base para otras Bases de Indagación Arias y Covinos, (2021).

La investigación se basa especialmente en el paradigma del positivismo, a partir del cual se amplía la narrativa cuantitativa, y se indica que para obtener resultados de carácter científico es importante utilizar cálculos matemáticos o estadísticos para esclarecer las hipótesis propuestas, con base en las teorías, hay datos fidedignos y precisos, objetivos y sobre todo objetivamente definidos Borda et al., (2009). Además, muestra alcance teórico en la medida en que busca esclarecer una cuestión particular para aumentar el significado de su plena utilidad al tiempo que beneficia el desarrollo de las ciencias sociales y las experiencias culturales Levin y Rubín, (2008).

Por otro lado, proporciona un diseño no experimental, que asume que las variables en estudio no se cambian deliberadamente o en beneficio del investigador (Hernández et al., 2014).

También es relevante en su alcance, pues intentará mejorar la conexión (cumplimiento) y el nivel de comportamiento entre la administración educativa y los procesos pedagógicos (Cohen y Gómez, 2019). Finalmente, es transversal porque su implementación se da en un período de tiempo determinado por el investigador. (Arias, 2020)

Figura 1 *Exhibición esquemática de investigación*



3.2. Operacionalización de las variables

Variable1 Administración educativa: Martínez, (2016) entiende que la administración educativa es la capacidad de crear y utilizar conjuntos de recursos que estén enfocados a las metas y objetivos de las instituciones, creando así compromisos en el campo de la organización.

Definición operacional: Es el proceso institucional que requiere de la planificación, organización y control para el cumplimiento de tareas y objetivos de la institución. Martínez (2016) divide la administración educativa en tres subcategorías: las cuales son Dimensión planeación, que es el conjunto administrativo previsto para el logro de las metas, y las acciones a realizar para lograr las metas. Este es el plan inicial que debe trazarse para alcanzar con éxito los objetivos deseados. Dimensión organización, la organización es el acto de crear una taxonomía de actividades de planificación, es decir, coordina todos los medios con los que debe contar una persona para alcanzar las metas planteadas por la institución educativa. Dimensión control, permite la valoración o inspección de los planes instituidos previamente dentro de una empresa. Desde la perspectiva educativa, tal dimensionamiento contribuye a constatar el desempeño de los objetivos y metas de las escuelas ya sea a nivel macro o micro.

Variable 2 Procesos pedagógicos: Pacheco y Porras (2014) alegan que los procesos pedagógicos vienen a ser estrategias o procesos a lo largo de una sesión de clase que no son inflexibles, ni secuenciales, ni mucho menos de carácter obligatorio. Son tácticas que median en la construcción del conocimiento (aprendizaje) y son consumadas por los profesores.

Definición operacional: Son los métodos mediante los cuales los docentes logran sus metas académicas por medio del planteamiento de problemas iniciales, pronóstico y organización; motivación; la gestión y acompañamiento y la evaluación de los procesos que estos realizan en su diario accionar.

Escala de medición: La cual fue de tipo Ordinal implicando que los medios de recolección de data contaron con opciones de respuesta múltiple; donde para efectos del desarrollo de la investigación dicho instrumento contó con cinco opciones de respuesta, las cuales fueron desde nunca hasta siempre.

En cuanto a las dimensiones de los procesos pedagógicos, Pacheco y Porras, (2014) categorizan su dimensión de la siguiente manera: Dimensión problemas iniciales, responder utilizando las habilidades y herramientas disponibles en el aula. Dimensión pronóstico y organización, que se refiere al hecho de que el docente tiene que informar el propósito y el motivo que él / ella está buscando dentro de la sesión de clase, por lo que, al principio de la clase, él / ella necesita expresar claramente y sin dificultad el propósito o la meta esperada en la clase.

Dimensión motivación, es el método permanente a través del cual el profesor hace viable tener un ambiente suficientemente bueno y propicio, manteniendo el interés del alumno en el aprendizaje. La dimensión gestión y acompañamiento requiere que el docente haga un seguimiento constante de la comprensión y desarrollo de los estudiantes, para lo cual recolecta axiomas a través de diálogos, debates, preguntas aleatorias o problemáticas que surgen en clase, o revisión de trabajos. Y dimensión evaluación, que implica el proceso de comparación, reconociendo los errores y los aciertos de los educandos para mejorar su aprendizaje, para lo cual se deben establecer hitos de acuerdo con los conceptos planificados, lo que permite hacer una evaluación del aprendizaje realizado en las clases.

Escala de medición: Presentando la variedad Ordinal, es decir, los medios de compilación de data contaron con opciones de respuesta múltiple; donde para efectos del desarrollo de la investigación dicho instrumento contó con cinco opciones de respuesta, las cuales fueron desde nunca hasta siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se puede destacar como una unidad de características similares y asociada a una zonificación precisa de la cual el investigador espera obtener registros (datos) que permitan extraer conclusiones Tamayo y Tamayo, (2003).

Considerando lo anterior, la población de investigación fue de 25 docentes de educación primaria de Guayaquil.

Tabla 1

Docentes que laboran en una Unidad Educativa de Guayaquil

Docentes	N°	%
Varones	17	68,00%
Mujeres	8	32,00%
Total	25	100,00%

Nota: Padrón de docentes inscritos en planilla durante el 2022.

Criterios de Inclusión y Exclusión. –

Los criterios de elegibilidad incluyeron a todos los docentes en activo que decidieron voluntariamente participar en el estudio. Con respecto a los criterios de exclusión se consideró a aquellos educadores que estén por culminar su contrato de trabajo y aquellos que hayan solicitado permiso por salud por las fechas en que se aplicarán los dispositivos de medición.

Muestra: En su forma más numerosa, representa una parte no distribuida de una población o subconjunto de elementos que se empareja con la selección original (población) para convertirse en parte representativa de ese grupo en estudio (Baena, 2017). Ante lo acotado anteriormente se tomó por muestra la totalidad de la población por contar con una cantidad finita de individuos.

Muestreo: No se ha considerado ningún tipo de muestreo ya que el estudio contó con una población censal, es decir, que el tamaño de la muestra viene a ser el mismo que el de la población; en tal sentido, no es necesario realizar muestreo alguno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: El método utilizado es la encuesta, método que permite la adecuada recolección de registros de las personas a las que se les pregunta el cual se caracteriza por su flexibilidad, objetividad y sencillez. (Arias, 2012)

Instrumento: Un cuestionario es un dispositivo que se procesa en una observación, la cual será un dispositivo que te permita obtener aproximadamente una o más variables que coinciden con una muestra de participantes Arias y Covinos, (2021). Otro autor trata el cuestionario como un conjunto de unidades estructuradas para tener en cuenta cuestionarios variables (notación de dimensiones), que contribuyen a la aparición de preguntas y facilitan así la recogida de estadísticas objetivas y concretas. Se crearon encuestas para variables administrativas educativas y cuestionarios para variables procesos pedagógicos

Validez: Se refiere al grado en que un instrumento es capaz de medir el comportamiento de una determinada variable (Arias, 2020b), para lo cual debe ser validado y validado por expertos en la disciplina en la que se evalúa, contenido, claridad, coherencia, pertinencia y forma para garantizar su utilidad para remitir a sujetos vigilados; a este respecto fue confirmado por 3 expertos.

Confiabilidad: Considerada como una técnica para calcular el grado de confiabilidad de un dispositivo de medición, es posible determinar la precisión que tendrán los datos obtenidos utilizando la respuesta obtenida del dispositivo en la consulta (Arias, 2020c). Reflejada por otro autor, es una medida de conveniencia variable, donde los coeficientes dan valores entre 0 y 1, siendo los coeficientes cercanos a 0 sugiriendo confianza cero y los coeficientes cercanos a 1 sugiriendo confianza alta (De Jesús, 2021). Para las actividades del estudio, la confianza se concibió con la ayuda del coeficiente alfa de Cronbach, el cual proyectó un coeficiente de 0,917 para el cuestionario de administración educativa y para procesos pedagógicos alcanzó un valor de 0,978; ponderaciones cercanas a 1, información que permite afirmar que ambos instrumentos son confiables y la información que se llegue a extraer de estos será totalmente real. Es de interés mencionar que estos datos se alcanzaron por medio de la aplicación de una prueba piloto a 15 individuos de otro colegio que mostraron peculiaridades similares a las de la muestra de estudio.

3.5. Procedimiento

Primero, se discutió con el responsable de la organización académica en Guayaquil, luego se elaboró un cuestionario basado íntegramente en variables teorías, dimensiones e indicadores. Luego se creó una base de datos en Excel

con los datos obtenidos. Luego se comprobó la confiabilidad utilizando SPSS 25 el cual fue revisado por pares y luego entregado a los docentes del grupo de capacitación, indicando que habían recibido las unidades vinculadas a través de Meet y al mismo tiempo habían recibido los datos para completarlos correctamente. Finalmente, se recopilan las estadísticas y se realiza la reparación estadística de los registros obtenidos utilizando las herramientas SPSS 25.0 para su presentación en presentaciones posteriores.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después del procesamiento de datos (base de datos), sintetice usando símbolos de frecuencia absoluta y frecuencia porcentual; además de estadísticas descriptivas e inferenciales, las cuales se presentarán en forma tabular y numérica; la evaluación de asociación incluye la evaluación de hipótesis usando el coeficiente de correlación de Spearman y el control especulativo asociado realizado usando el software SPSS v25.0. El estudio genera un nivel de significación (Sig.) frente a una razón de 0,05, que es un parámetro que se utiliza para determinar si la hipótesis es nula. Si el nivel de significación (Sig.) es muy inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (hipótesis) y por tanto se concluye que puede existir una fuerte relación entre las variables, en todos los demás casos la hipótesis nula es habitual y la conclusión Sí, la información no proporciona suficiente prueba para reconocer fácilmente que las variables están correlacionadas.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se ha realizado con el mayor cuidado, teniendo siempre en cuenta el reglamento de estudio de la Universidad César Vallejo, que hace énfasis en los derechos de autor, indicando que sin excepción se citan las ideas de terceros, esto también se tiene en cuenta. anonimato de los encuestados para que el estudio no cause consecuencias graves para ninguno de ellos o un tercero. De igual importancia es la honestidad pública con la ayuda de los autores, donde las estadísticas publicadas no sean falsificadas o distorsionadas de ninguna manera, y así, con la ayuda de la Norma VII de la APA, el diseño de las citas se convierte en una versión prestigiosa que no permite ponerlas en una situación relacionada con el plagio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Contraste de la hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 2

Correlación entre la administración educativa y los procesos pedagógicos

n=25	Spearman	Administración educativa
Procesos pedagógicos		va
r		,505*
	Sig. (bilateral)	,010

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes

** : Prueba altamente significativa

La Tabla 2 muestra la correlación entre proceso de aprendizaje y gestión educativa, un valor de correlación =0,505, que es moderada pero significativa, se puede concluir de la significancia, Sig.=0,010, que es menor a 0,05. se observa que permiten plantear la hipótesis de que en la institución educativa de Guayaquil en el año 2022 los docentes tienen una conexión significativa entre la administración educativa y el proceso de aprendizaje.

Estos resultados dejan en claro la importancia que tiene la administración educativa para mejorar los procesos pedagógicos y en particular la gestión y acompañamiento y la evaluación, que son los aspectos que también se relacionan en forma positiva y significativa con dicha administración.

Objetivo específico 1

Diagnosticar el nivel de administración educativa y procesos pedagógicos endocentes de una institución educativa de Guayaquil.

Tabla 3

Nivel de la administración educativa y procesos pedagógicos en una institución educativa de Guayaquil,2022

Nivel de la administración educativa Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno (93-125)	14	56,00%	56,00%
Regular (59-92)	11	44,00%	100,00%
Malo (25-58)	0	0,00%	
Total	25	100%	
Nivel alcanzado en los procesos pedagógicos Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno (74-100)	17	68,00%	68,00%
Regular (47-73)	4	16,00%	84,00%
Malo (20-46)	4	16,00%	100,00%
Total	25	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes

En función de los resultados en la Tabla 3, se establece que el 56% de los docentes encuestados manifiestan que la administración educativa es buena porque consideran que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo, que es una de las preguntas que fueron evaluadas con la máxima puntuación, mientras que el 44% consideran que dicha administración es regular en una institución educativa de Guayaquil.

En cuanto al nivel de los procesos pedagógicos, revela que la mayoría de los docentes investigados califica a los procesos pedagógicos como buenos, según se evidencia en la opinión del 68% de ellos porque reconocen de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto, que es una de las preguntas que fueron evaluadas con la máxima puntuación, mientras que el 16% lo consideran regular, así mismo el 16% restante afirman que son malos en una institución educativa de Guayaquil.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil.

Contraste de la hipótesis específico 2:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 4

Correlación entre la planeación y los procesos pedagógicos

n=25	Spearman	Planeación
Procesos pedagógicos	r	,385
	Sig. (bilateral)	,057

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes

** : Prueba altamente significativa

Los resultados de la Tabla 4 muestran que la correlación $r=0,385$ entre el proceso de aprendizaje y la planificación es baja y no significativa, lo que se deriva de la significancia $\text{Sig.}=0,057$ mayor a $0,05$. Este resultado no permite aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la dimensión planificación y el proceso de aprendizaje docente en la institución educativa de Guayaquil en el año 2022.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Contraste de la hipótesis específico 3:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 5

Correlación entre la organización y los procesos pedagógicos

	n=25	,082	Organización
Procesos pedagógicos	r		,559**
	Sig. (bilateral)		,004

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes

** : Prueba altamente significativa

Los resultados de la Tabla 5 muestran que la correlación $r=0,559$ entre proceso pedagógicos y organización es altamente significativa, lo que resulta de significación, $\text{Sig.}=0,004$, inferior a 0,01. Este resultado proporciona evidencia suficiente para probar la hipótesis de una relación significativa entre las dimensiones organizacionales y los procesos de aprendizaje entre los docentes de las instituciones educativas de Guayaquil en 2022.

También es importante señalar que la organización se relaciona en forma significativa ($\text{Sig.}<0.05$) con las dimensiones de los procesos pedagógicos.

Objetivo específico 4

Identificar la relación entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil.

Contraste de la hipótesis específica 4:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022

H₀: No, existe relación significativa entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 6

Correlación entre el control y los procesos pedagógicos

	n=25	,021	Control
Procesos pedagógicos		r	,424*
		Sig. (bilateral)	,035

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes

** : Prueba altamente significativa

Los resultados en la Tabla 6 muestran que la correlación $r=0.4245$ entre el proceso pedagógico y la actividad de control es relativamente baja pero significativa como se ve en la significancia, $Sig.=0.035$, menor 0.05 , lo cual permiten plantear la hipótesis, de que existe una relación significativa entre la dimensión de control y el proceso de aprendizaje entre los docentes de la institución educativa de Guayaquil en el año 2022.

V. DISCUSIÓN

En reseña al objetivo del estudio *sobre determinar la relación entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022*, Velásquez y Moreno, (2022) consideran que la administración educativa es el conocimiento científico del diseño, organización, dirección, ejecución, inspección y evaluación de las instituciones educativas. Debe servir como referencia para una gestión institucional que sea capaz de utilizar estrategias y procedimientos específicos de recursos humanos, tecnología, infraestructura y activos financieros para lograr o crear un ambiente de trabajo saludable Lei, (2020). Y en base a lo acotado es que Rojas et al., (2022) consideran que los procesos pedagógicos se refieren a la praxis, conocimientos y las interrelaciones intrínsecas que se dan entre los involucrados dentro de las técnicas (procesos) pedagógicas para que se pueda construir saberes, potenciar los talentos de los educandos y catalogar sus valores individuales. Los datos en la Tabla 2 mostró la contratación de la hipótesis de investigación donde se alcanzó un valor de vinculación de $r=0,505$ el cual tuvo un nivel de error de 0,010 mismo que fue inferior al máximo permitido el cual fue de 0,05; en tal sentido se aceptó la hipótesis planteada con un nivel de correlación moderada y significativa manifestando que la administración educativa se relaciona de forma directa con los procesos pedagógicos en educadores de un plantel educativo.

Estos hallazgos concuerdan con los logrados por Saona, (2022) donde se halló que la administración educativa tiene una influencia positiva y directa sobre los procesos pedagógicos de los docentes, según $Rho= 0,748$ el cual ostentó una $Sig.=0,000$; lo que permitió dirimir al autor que en la medida en que se optimice la administración educativa, lo mismo sucederá con los procesos pedagógicos de los educadores. Los datos presentados y cotejados evidenciaron la importancia de la administración educativa sobre los procesos pedagógicos y como esta tiene un impacto directo sobre estos procesos de los cuales depende directamente el nivel de aprendizaje de los educandos y, por ende, la calidad de la educación impartida por el docente.

En cuanto al objetivo específico 1 acerca de *diagnosticar el nivel de administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil*, Indica, Martínez, (2016) la gestión educativa puede ser vista como la capacidad de crear y utilizar un conjunto de recursos que se encauzan hacia metas fines institucionales, generando así compromisos en el ámbito organizacional. Es por ello que los procesos pedagógicos son vistos como un cúmulo de prácticas que lleva a cabo el profesor, tanto dentro como fuera de la escuela, con la finalidad de erigir nuevos saberes, desarrollar habilidades para la vida y clarificar los valores de cada educando Pérez, (2021).

En tal sentido, los datos en la Tabla 3 evidenciaron que la administración educativa se encontró a un nivel bueno según el 56% de los encuestados y otro 44% manifestó que esta gestión fue regular; donde la dimensión control fue la que mostró el porcentaje más alto de aceptación, seguido de la dimensión planeación y organización. Por otro lado, en los procesos pedagógicos de los educadores se observa que fueron calificados como bueno según el 68% de los encuestados, donde un 16% se observa como regular y otro 16% como deficiente, indicando que existen deficiencias en estos procesos que convergen con los elementos de la administración educativa y, por ende, afecta la calidad del servicio educativo. Estos hallazgos difieren a los alcanzados por Hormaza et al.,(2022) donde se encontró que educación enfrenta el reto de optimizar la calidad de su educación mientras promueve el dinamismo en gestiones pedagógicas bajo el hecho de que sus docentes no se preocupan por incluir recursos tecnológicos en sus procesos formativos derivado de la poca ayuda económica que ofrenda el estado a sus escuelas a la vez que no cuentan con los saberes necesarios para mejorar su firma de administrar la educación en sus planteles lo cual genera que el proceso de aprendizaje se vuelva lento desembocando en disminución de la calidad educativa. Estos datos en comparación con los alcanzados en el estudio evidenciaron que, si se deja de lado la gestión o administración educativa, esto tiene un impacto a corto plazo en los niveles de enseñanza de los educandos y en la capacidad de innovación de los docentes quienes por falta de recursos no invierten en mejorar sus procesos pedagógicos de enseñanza.

Con respecto al objetivo específico 2, *establecer la relación entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil*. Según Martínez, (2016), la planificación es una reunión administrativa preestablecida para lograr metas y lo que hay que hacer. Por ende, vendría a ser un plan preliminar que se debe esbozar para alcanzar el éxito en los objetivos esperados. Además, tiene una figura, en la que el trabajo se termina de manera rigurosa para cosechar el logro de la organización.

Es por ello que los procesos pedagógicos son de provecho debido a que impactan considerablemente en la calidad del aprendizaje del educando que a su vez están relacionados directamente con los fines de desarrollo y bienestar de la sociedad Chen et al., (2020). A esto los datos en la tabla 6 referidos a la contratación de la hipótesis 1, encontró un nivel de vinculación baja $r=0,385$ entre la planeación docente y los procesos pedagógicos la cual no fue significativa ya que el nivel de error alcanzado fue $\text{Sig.}=0,057$ mismo que fue superior a 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis 1 indicando que no existen pruebas suficientes para alegar que estos dos temas se relacionaban entre sí.

Estos datos difieren de los datos obtenidos por Estrada ,(2020), quien confirmó que la gestión curricular se relaciona positiva y significativamente con los procesos pedagógicos valor de correlación $=0.548$ y $\text{Sig.}=0.000$; realidad que se ha repetido en todas las dimensiones de la gestión curricular y de la cual se puede concluir que en su mayoría está relacionada con los procesos pedagógicos, donde cuando mejora la gestión curricular se repite el mismo fenómeno en los procesos pedagógicos de los docentes del plantel. Estos datos indican que la dimensión planeación, al no estar relacionada con los procesos pedagógicos, debe estar influida por otros compendios que han sido descuidados en la investigación.

Con relación al objetivo específico 3, *establecer una relación entre la dimensión organizacional y los procesos pedagógicos en los docentes de una institución educativa de Guayaquil*. Cabe señalar que la organización es un acto de clasificación de las actividades planificadas, es decir, coordina todos los medios que debe tener una persona para lograr las metas planteadas por la institución educativa. La organización es una característica del ámbito administrativo que

se encarga de clasificar y agrupar las actividades importantes previstas para la ejecución del plan Martínez, (2016).

De lo anterior, Pacheco y Porras, (2014) argumentaron que todas las estrategias del aula no son fijos ni continuos, y mucho menos obligatorios. Es función del profesor elegir las técnicas que se emplearán para asegurar el éxito de los objetivos calculados. En la Tabla 5 se plasmó los hallazgos de la hipótesis dos la cual hacía referencia a la existencia de una relación significativa entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos; donde se logró un coeficiente de vinculación de $r=0,559$ el cual evidenció una correspondencia moderada pero significativa y reforzado por el nivel de $\text{Sig.}=0,004<0,05$; en tal sentido se aceptó la hipótesis dos de estudio al encontrarse correspondencia entre estos dos temas. Estos datos concuerdan con los alcanzados por Laureano. (2021) quien encontró que la administración educativa juega un papel primordial en la gestión escolar, tal cual se confirmó con la influencia directa y significativa alcanzada según coeficiente Nagelkerke= $0,210$ el cual presentó una $\text{Sig.}= 0,016<0,05$; estos datos permitieron comprender que en la medida en que mejore la administración educativa de igual forma mejorará la gestión escolar de los docentes. Los datos acotados dejaron ver como la organización en la administración educativa sirve de cimientos para toda acción a gestiones o procesos de carácter escolar o pedagógico.

Finalmente, en lo que respecta al objetivo específico 4, *identificar la relación entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docentes* Según Martínez (2016), los controles permiten evaluar o verificar planes desarrollados previamente dentro de la empresa. Desde una perspectiva educativa, esta dimensión ayuda a validar el desempeño de la escuela en el cumplimiento de metas y objetivos a nivel macro o micro. El control incluye el seguimiento y la evaluación comparativa de las consecuencias ya alcanzadas y los resultados esperados desde el principio, de modo que las acciones dirigidas puedan implementarse de manera consistente con el plan de la unidad estructural, teniendo en cuenta los siguientes parámetros institución educativa.

Asimismo, de acuerdo con la Tabla 6, se confirmó la vinculación entre la dimensión control y los procesos pedagógicos $r=0.424$, es decir, $\text{Sig.}=0.035<0.05$, es decir, la confirma que la correlación entre la dimensión

control y el proceso pedagógico. Asimismo, se deben desarrollar procesos de aprendizaje, los cuales la institución educativa verifica, evalúa y controla los planes definidos. Este dato se correlaciona con los datos obtenidos por Suárez, (2020), según $Rho=0.741$ y $Sig.=0.01$, concluyó que la gestión educativa tiene una correlación positiva fuerte con la relación interpersonal de los educadores. donde las dimensiones de control muestran $Rho=0.539$, $Sig.=0.000$. Todos estos datos permiten concluir que una adecuada gestión educativa contribuye al florecimiento del proceso de aprendizaje de los agentes educativos en las escuelas estudiadas.

VI. CONCLUSIONES

1. La concordancia modesta pero significativa entre administración y los procesos educativos fue confirmada por $r=0.505$ y $\text{Sig.}=0.010$; estos datos nos permiten aceptar la hipótesis general de la investigación, indicando que se ha mejorado en cierta medida la administración de la educación, también se mejorará el proceso de enseñanza de los docentes en una institución educativa de Guayaquil.
2. Se encontró que la mayor parte de los maestros calificó la administración educativa fue buena y formal para la mayoría de los docentes, y lo mismo sucedió en los cursos pedagógicos de los docentes debiendo precisar que en estos procesos pedagógicos también hubo un pequeño grupo que los calificó como deficiente.
3. Se aceptó la no existencia de una significancia entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en educadores, todo esto como resultante del valor $r=0,385$ el cual evidenció una vinculación baja y no trascendental según $\text{Sig.}=0,057 > 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis específica uno.
4. Se confirmó la presencia de una vinculación moderada pero significativa entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos según $r=0,559$ y una $\text{Sig.}=0,004$, indicando que la organización es parte responsable del comportamiento de los procesos pedagógicos de los educadores de una institución educativa.
5. Se constató una baja pero significativa coincidencia entre la dimensión control del docente y el proceso de aprendizaje, todos los coeficientes obtenidos, a saber, $r=0.424$, $\text{Sig.}=0.035$, lo que permite aceptar la 3ra hipótesis en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director del plantel educativo capacitar digitalmente a los educadores en cuanto a la gestión educativa de estos a fin de optimizar las funciones de los mismos y puedan dinamizar los procesos pedagógicos que estos realizan dentro de sus funciones docentes, blindando la calidad de la educación y el logro de metas previstas en la gestión.
2. Al departamento de psicología en combinación con el académico, llevar a cabo sesiones de capacitaciones, evaluación y supervisión de los educandos durante estos desarrollan sus clases; y así poder evaluar el desarrollo del aprendizaje del educando de paso.
3. Al departamento de recursos humanos delimitar las necesidades inmediatas del plantel a fin de poder instaurar estrategias para el logro de objetivos, mientras se instauran las actividades que se realizarán para un correcto accionar de la institución.
4. Se recomienda al Departamento de Recursos Humanos construye sistemas orgánicos dinámicos que facilitan la colocación y utilización del personal de su área, tomando en cuenta las características, perfil, habilidades y fortalezas de cada agente formador; y así poder formar comisiones y comités para realizar actividades mediante la delegación de tareas.
5. El director de la institución educativa supervisa, controla y evalúa todas las actividades que se desarrollan en la institución educativa para garantizar los servicios educativos, encontrar vacíos, optimizar el desempeño de los estudiantes y tomar decisiones acertadas en diversas situaciones.

REFERENCIAS

- Apaza Chávez, M., & Rivera Muñoz, J. (2022). Educational management as a quality factor in public education. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.418>
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Arque Ccahuana, J. (2022). *Gestión educativa y desarrollo profesional en los docentes de Lauramarca, Ocongate, Cusco, 2022*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96611>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barbón, O., & Fernández, J. (2018). The role of strategic educational

management in knowledge management, science, technology, and innovation in higher education. *Educacion Medica*, 19(1).<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>

Borda Pérez, M., Rafael Tuesca, M., & Navarro Lechuga, E. (2009). *Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud. 4 Ed. Revisada y aumentada*. Barranquilla, Colombia: Uninorte.

Cárdenas Tapia, M., Callinapa Lupaca, E., Canaza Turpo, C., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Educational management: dimensions, factors and challenges for the transformation of the school. *Revista Revoluciones*, 4(9).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>

Castillero Mimenza, O. (17 de setiembre de 2018). *Psicologiymente*.
<https://psicologiymente.com/organizaciones/teoria-de-relaciones-humanas>

Chen, E., Cerdas, V., & Rosabal, S. (2020). Pedagogical management models: Factors of participation, change, and innovation in costa rican educational centers. [Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses]. *Revista Electronica Educare*, 24(2).
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. MéxicoD.F.: Mc Graw Hill Interamericana.

Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos. In Administración*.

Wordpress.

https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2016/05/administracion_de_recursos_humanos_9na_e.pdf

Córdoba Giraldo, L., & Arrieta Flórez, R. (2017). The pedagogical processes in initial education : a proposal for the construction of social subjects. *Revista Palabra, Palabra Que Obra*,

17(17).

<https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.17-num.17-2017-1829>

De Jesus Requejo, A. (26 de marzo de 2021). *Aleph*.
<https://aleph.org.mx/que-es-la-confiabilidad-de-un-instrumento-de-investigacion>

Díaz Pinzón, J. (2020). Student teaching processes continuity during the COVID-19 pandemic. *Repertorio de medicina y cirugía*, 29(1). <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1128/1366>

Estrada Sucuitana, C. (2020). *Gestión curricular y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial de la red educativa N°10 - San Juan de Lurigancho, 2020*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47236>

Farfán Cabrera, M., & Reyes Adan, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

García Colina, F., Juárez Hernández, S., & Salgado García, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016

Guzmán Sanhueza, D., & Castillo Leyton, A. (2021). Changes in the Teaching-Learning Process: Teaching Practice Challenges based on Analysis of the University Major. *Revista Educación*, 46(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45593>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hall.

- Hormaza Muñoz, Z., Zambrano Montesdeoca, L., & Palacios Paredes, E. (2022). Educational management in the context of higher education: the case of Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia (RGV)*, 27(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.27>
- Huaquisto Condori, F. (2022). *Gestión educativa y liderazgo pedagógico en docentes de las instituciones educativas públicas de nivel inicial, UGEL Canchis, Cusco, 2022*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96578>
- Jiménez Becerra, I., Ghotme, K., Estevao Romeiro, A., & Parra Bernal, L. (2022). Evaluation of the educational management process for the integration of didactic models mediated by ICT: a multiple case study. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(116). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902889>
- Laureano Malpartida, T. (2021). *Administración Educativa en los Compromisos de la Gestión Escolar, Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón - Lima, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67699>
- Lei, D. (2020). Education Management in the Age of Social Media. *International Core Journal of Engineering*, 6(10). <https://doi.org/https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=P20190813001-202010-202009240001-202009240001-213-217>
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Losada Sierra, M. (2020). The contingent condition of the human being and the scientific administration of education. *Educação & Sociedade*(41). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/ES.227542>
- Martinez Agurre, L. (22 de diciembre de 2016). *Administración educativa alma*. <https://administracioneducativaalma.blogspot.com/2016/12/administr>

acion-educativa-lucia-martinez.html

Mejía Duclós, E. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017*. Universidad San Pedro.

Mejía, E. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N°323 Chimbote-2017*. Universidad San Pedro.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/>

Meza Huamani, S., Chacaltana Huarcaya, R., López Castillo, G., Ochoa Carbajo, J., & Jurado Enriquez, E. (2022). Influence of educational management on school coexistence in Educational Institutions- Huancavelica, Perú. *Rev. Igobernanza*, 5(17).

<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe preliminar. Rendición de cuenta 2021*. Ministerio de Educación del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf

Montero Luna, G., & Muñoz Martínez, J. (2022). La gestión educativa más allá de los límites del aula: Una respuesta en medio de la emergencia. *Panorama*, 16(30).
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/3133/3437>

Naves Curasma, N. (2022). Art and Culture in times of pandemic: pedagogical processes and development of competencies. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.21442>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022a). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia,*

- Ecuador y Venezuela.* Unesco.
<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022b). *Reimagining our futures together: a new social contract for education. Report from the international commission on the futures of education.* Unesco.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Pérez Angulo, G. (2021). Education in Colombia: A self-reflection on the pedagogical processes. *Paideia*(26).
<https://doi.org/https://doi.org/10.25054/01240307.3001>
- Quintero Montaña, W., Soria Freire, V., & Ruiz Dávila, B. (2022). Structuralism, neostructuralism, and macroeconomic vulnerability in Latin America. *Análisis Económico*, XXXVII(95).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/ae/2022v37n95/Quintero>
- Rodríguez Encalada, B. (2019). *Administración Educativa y Clima Laboral en los Docentes de la Unidad Educativa "Río Amazonas" Naranjito, Guayas, 2018.* Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34175>
- Rojas Alanya, S., Narro León, M., Leiva Huamanyalli, D., & Bejarano Alvarez, P. (2022). Teaching pedagogical management from virtuality. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132
- Routes of learning and its moments. proposal for students of the professional career of secondary education at UNDAC. (2014). *Horizonte de la Ciencia*, 4(7).
<https://doi.org/https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/243/255>

- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. (2020). Educational Management in the development of learning in Educational Institutions. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Saona Vargas, F. (2022). *Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos en docentes de la escuela de Educación Básica "Bahía de Caráquez" Vinces, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77859>
- Silvana Alexa, L. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar procesos pedagógicos en docentes sin formación pedagógica de un instituto superior tecnológico de Lima*. Usil. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f6915134-3af3-4c8d-bd7f-f0c779fd432b/content>
- Suárez Yoza, F. (2020). *Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule - Guayas, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49431/Suarez_YFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo Holguín, J. A. (2018). Signs of consolidation in educational research in Chihuahua. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200004&lng=es&tlng=es
- Velásquez Salazar, F., & Moreno Muro, J. (2022). Educational management to improve the efficiency of teaching performance in primary education in Perú. *Revista Hacedor*, 6(1). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2122/2678>
- Villalta Paucar, M., Guzman, A., & Nussbaum, M. (2015). Teaching processes

and technology use in the classroom. *Revista Complutense de Educación*, 26(2).

https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43303

Zhang, X. (2020). The Influence of Big Data on China's Higher Education Management and Improvement Strategies. *International Journal of Social Science and Education Research*, 3(11).

<https://doi.org/https://www.airitilibrary.com/Publication/aIDetailedMesh?docid=P20190819001-202011-202010220001-202010220001-233-238>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Administración educativa	Martínez (2016) menciona que la administración educativa es la facultad de constituir y usar el conjunto de recursos encauzados hacia las metas y el objetivo, para generar de esta manera tareas en el medio organizacional.	Es el proceso institucional que requiere de la planificación, organización y control para el cumplimiento de tareas y objetivos de la institución.	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Elaboración de planes • Administración estratégica 	1-3 4-6 7-9	Ordinal 1(Nunca)
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Comunicación • Recursos humanos 	10-12 13-15 16-18	2 (Casi nunca) 3 (A veces)
			Control	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del desempeño • Estándares educativos • Medidas de control administrativo 	19-21 22-24 25	4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2. Procesos pedagógicos	<p>Pacheco y Porras (2014) manifestaron que los procesos durante una sesión de aprendizaje no son rígidos tampoco son secuenciales ni mucho menos obligatorios. Es función del docente seleccionar los procedimientos que debe seguir para asegurar el logro de los objetivos planificados.</p>	<p>Son los métodos mediante los cuales los docentes logran sus metas académicas por medio del planteamiento de problemas iniciales, pronóstico y organización; motivación; la gestión y acompañamiento y la evaluación de los procesos que estos realizan en su diario accionar.</p>	Problemas iniciales	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para desarrollar problemas Estrategias para el logro de objetivos 	1-2 3-4	Ordinal 1 (Nunca)
			Pronóstico y organización	<ul style="list-style-type: none"> Identifica propósitos de la sesión de aprendizaje Competencias de evaluativas y actitudinales 	5-6 7-8	2 (Casi nunca) 3 (A veces)
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Atención e interés Promueve la participación 	9-10 11-12	4 (Casi Siempre)
			Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Métodos y desarrollo de competencias Promoción del aprendizaje colaborativo y participativo 	13-14 15-16	5 (Siempre)
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Señala criterios de evaluación sumativa y formativa Estructura y aplica indicadores de evaluación 	17-18 19-20	

Anexo 02. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVOS GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLES E INDICADORES				
¿De qué manera la administración educativa se relaciona con los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	Determinar la relación entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	<p>Hi: Existe relación significativa entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la administración educativa y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p>	Variable 1: Administración educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planeación	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Elaboración de planes Administración estratégica 	1-3 4-6 7-9	Ordinal 1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces)	Malo Regular Bueno
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> Estructura Comunicación Recursos humanos 	10-12 13-15 16-18	4 (Casi Siempre)	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del desempeño Estándares educativos Medidas de control administrativo 	19-21 22-24 25	5 (Siempre)	
ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	Variable 2: Procesos pedagógicos				
PE1: ¿Cuál es el nivel de administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	OE1: Diagnosticar el nivel de administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	H1: No aplica.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Problemas iniciales	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para desarrollar problemas Estrategias para el logro de objetivos 	1-2 3-4	Ordinal 1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces)	Malo Regular Bueno
PE2: ¿En qué medida la dimensión planeación se relaciona los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	OE2: Establecer la relación entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	H2: Existe relación significativa entre la dimensión planeación y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	Pronóstico y organización	<ul style="list-style-type: none"> Identifica propósitos de 	5-6 7-8		

institución educativa de Guayaquil, 2022?	docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	educativa de Guayaquil, 2022.		la sesión de aprendizaje • Competencias de evaluativas y actitudinales		4 (Casi Siempre)	
PE3: ¿De qué manera se relaciona la dimensión organización con los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	OE3: Establecer la relación entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	H3: Existe relación significativa entre la dimensión organización y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	Motivación	• Atención e interés • Promueve la participación	9-10 11-12	5 (Siempre)	
PE4: ¿Cómo se relaciona la dimensión control con los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	OE4: Identificar la relación entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	H4: Existe relación significativa entre la dimensión control y los procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	Gestión y acompañamiento	• Métodos y desarrollo de competencias • Promoción del aprendizaje colaborativo y participativo	13-14 15-16		
			Evaluación	• Señala criterios de evaluación sumativa y formativa • Estructura y aplica indicadores de evaluación	17-18 19-20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo</p> <p>El estudio por su naturaleza erigió el tipo fundamental o básico, en el que la razón del estudio se orienta a aumentar el conocimiento sobre la administración educativa y los procesos pedagógicos, pero sin inmiscuirse en su desarrollo práctico; pudiendo hacer aportes con la racionalización de las preguntas a la vez que funciona como fundamento en otras investigaciones. (Arias y Covinos, 2021)</p> <p>Diseño</p>	<p>Población</p> <p>Puede destacarse como un conjunto de entidades con particularidades similares que se relacionan con especificaciones zonales precisas, de las cuales el investigador espera adquirir registros (datos) que le permitan sacar conclusiones (Tamayo y Tamayo, 2003). En consideración a lo antes mencionado la población de investigación ascendió a</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Macías Loor, Myrian Lorena Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución educativa</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p>
<p>La investigación se basó especialmente en el paradigma positivista, desde el cual se extendió la narrativa cuantitativa, señalando que para adquirir resultados de carácter científico es muy importante utilizar cálculos matemáticos u estadísticos para aclarar una hipótesis planteada, basándose en datos fiables y teóricos que se definen de forma precisa, imparcial y principalmente objetiva. (Bordaet al., 2009) Adicionalmente, exhibió un alcance teórico, porque busca esclarecer una cuestión establecida con el propósito de fortalecer significados para su adecuada utilidad, que al mismo tiempo es ventajosa para el desarrollo de la experiencia científica y cultural en la sociedad (Levin y Rubín, 2008). Por otro lado, ofreció un diseño no experimental bajo la exigencia de que las variables estudiadas no han sido alteradas conscientemente o en beneficio del investigador (Hernández et al., 2014). Asimismo, fue de alcance correlacional, ya que se buscará graduar el nivel de vinculación (correspondencia) y conducta entre la administración educativa y los procesos pedagógicos (Cohen y Gómez, 2019). Por último, se fue transversal, debido a que su implementación se generó en un período de tiempo particular, mismo que fue delimitado por medio del investigador. (Arias, 2020a)</p>	<p>25 docentes de una escuela de educación básica de Guayaquil. Muestra</p> <p>Que en su forma más numérica es una fracción desprendida de la población o subgrupo de elementos con coincidencias que la elección preliminar (población) que se convierte en la fracción representativa de esta agrupación en una investigación (Baena, 2017). Ante lo acotado anteriormente se tomó por muestra la totalidad de la población por contar con una cantidad finita de individuos.</p> <p>Muestreo</p> <p>No se ha considerado ningún tipo de muestreo ya que el estudio contó con una población censal, es decir, que el tamaño de la muestra viene a ser el mismo que el de la población; en tal sentido, no es necesario realizar muestreo alguno.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Macías Loor, Myrian Lorena Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución educativa</p>	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, Hauke & Kossowski (2011), precisan que el Rho de Spearman es un estadístico no paramétrico que se propone como una medida que expresa la fuerza de asociación entre dos variables.</p>

Anexo 03. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de administración educativa en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Planeación						
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo					
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo					
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona					
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución					
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo					
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor					
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional					
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados					
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados					
Dimensión: Organización						
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes					
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa					

12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución					
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo					
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo					
15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación					
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones					
17	Considera que existe un buen clima laboral en el plantel educativo					
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción					
Dimensión: Control						
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño					
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento					
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización					
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula					
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber					
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa					
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre los procesos pedagógicos en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Problemas iniciales						
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes					
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas que mantengan motivados a sus alumnos					
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada					
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas					
Dimensión: Pronóstico y organización						
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta					
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta					
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados					
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo					
Dimensión: Motivación						
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos					
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases					
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos					
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto					
Dimensión: Gestión y acompañamiento						
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje de ellos educandos					
14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante					

15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos					
16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases					
Dimensión: Evaluación						
17	Lleva a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta					
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente					
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos					
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 04. Validez de expertos

EXPERTO (1)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de administración educativa en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Planeación						
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo					
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo					
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona					
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución					
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo					
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor					
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional					
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados					
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados					
Dimensión: Organización						
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes					
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa					

12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución					
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo					
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo					
15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación					
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones					
17	Considera que existe un buen clima laboral en el plantel educativo					
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción					
Dimensión: Control						
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño					
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento					
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización					
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula					
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber					
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa					
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre los procesos pedagógicos en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Problemas iniciales						
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes					
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas que mantengan motivados a sus alumnos					
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada					
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas					
Dimensión: Pronóstico y organización						
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta					
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta					
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados					
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo					
Dimensión: Motivación						
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos					
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases					
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos					
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto					
Dimensión: Gestión y acompañamiento						
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje de ellos educandos					

14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante					
15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos					
16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases					
Dimensión: Evaluación						
17	Lleva a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta					
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente					
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos					
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos					

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planeación							
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo	X		X		X		
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo	X		X		X		
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona	X		X		X		
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución	X		X		X		
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo	X		X		X		
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor	X		X		X		
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional	X		X		X		
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados	X		X		X		
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes	X		X		X		
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa	X		X		X		
12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución	X		X		X		
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo	X		X		X		
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo	X		X		X		

15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación	X		X		X		
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones	X		X		X		
17	Considera que existe un buen clima laboral en el plantel educativo	X		X		X		
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Control	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño	X		X		X		
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento	X		X		X		
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización	X		X		X		
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula	X		X		X		
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber	X		X		X		
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Juárez Calderón Olga Cecilia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Problemas iniciales							
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes	X		X		X		
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas para despertar la curiosidad de sus alumnos	X		X		X		
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada	X		X		X		
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pronóstico y organización	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta	X		X		X		
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta	X		X		X		
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados	X		X		X		
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos	X		X		X		
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases	X		X		X		
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos	X		X		X		
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Gestión y acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje de ellos educandos	X		X		X		
14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante	X		X		X		
15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos	X		X		X		

16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Lleca a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta	X		X		X		
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente	X		X		X		
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos	X		X		X		
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Juárez Calderón Olga Cecilia


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON con Documento Nacional de Identidad N° 05645443, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0108315, labor que ejerzo actualmente como especialista, en Unidad de gestión educativa local Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre Administración educativa y Procesos pedagógicos, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables estudiadas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg. Juárez Calderón Olga Cecilia
DNI: 05645443
Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 14 días del mes de noviembre del 2022


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

Firma del Experto Informante

EXPERTO (2)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de administración educativa en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Planeación						
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo					
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo					
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona					
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución					
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo					
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor					
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional					
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados					
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados					
Dimensión: Organización						
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes					
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa					

12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución					
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo					
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo					
15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación					
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones					
17	Considera que existe un buen clima laboral en el plantel educativo					
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción					
Dimensión: Control						
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño					
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento					
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización					
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula					
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber					
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa					
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre los procesos pedagógicos en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Problemas iniciales						
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes					
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas que mantengan motivados a sus alumnos					
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada					
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas					
Dimensión: Pronóstico y organización						
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta					
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta					
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados					
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo					
Dimensión: Motivación						
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos					
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases					
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos					
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto					
Dimensión: Gestión y acompañamiento						
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje de ellos educandos					

14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante					
15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos					
16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases					
Dimensión: Evaluación						
17	Lleva a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta					
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente					
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos					
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos					

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planeación							
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo	X		X		X		
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo	X		X		X		
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona	X		X		X		
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución	X		X		X		
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo	X		X		X		
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor	X		X		X		
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional	X		X		X		
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados	X		X		X		
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes	X		X		X		
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa	X		X		X		
12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución	X		X		X		
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo	X		X		X		
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo	X		X		X		

15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación	X		X		X	
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones	X		X		X	
17	Considera que existe un buen clima laboral en el plantel educativo	X		X		X	
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Control	Si	No	Si	No	Si	No
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño	X		X		X	
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento	X		X		X	
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización	X		X		X	
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula	X		X		X	
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber	X		X		X	
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa	X		X		X	
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Marivel Correa Rojas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 DNI: 40387863
Mg. Marivel Correa Rojas
Juez experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Problemas iniciales							
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes	X		X		X		
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas para despertar la curiosidad de sus alumnos	X		X		X		
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada	X		X		X		
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pronóstico y organización	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta	X		X		X		
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta	X		X		X		
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados	X		X		X		
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos	X		X		X		
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases	X		X		X		
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos	X		X		X		
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Gestión y acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje de ellos educandos	X		X		X		
14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante	X		X		X		
15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos	X		X		X		

16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No
17	Lleca a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta	X		X		X	
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente	X		X		X	
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos	X		X		X	
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Marivel Correa Rojas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 DNI: 40387863
Mg. Marivel Correa Rojas
Juez experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Marivel Correa Rojas con Documento Nacional de Identidad N° 40387863, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 2154380, labor que ejerzo actualmente como subdirectora de la institución educativa Almirante Miguel Grau de Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre Administración educativa y Procesos pedagógicos, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables estudiadas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Mg. Marivel Correa Rojas

DNI: 40387863

Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 14 días del mes de noviembre del 2022


DNI: 40387863
Mg. Marivel Correa Rojas
Juez experto

EXPERTO (3)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de administración educativa en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Planeación						
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo					
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo					
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona					
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución					
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo					
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor					
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional					
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados					
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados					
Dimensión: Organización						
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes					
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa					

12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución					
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo					
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo					
15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación					
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones					
17	Considera que existe un buen clima laboral en el plantel educativo					
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción					
Dimensión: Control						
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño					
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento					
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización					
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula					
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber					
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa					
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Administración de la educación. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre los procesos pedagógicos en docentes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Problemas iniciales						
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes					
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas que mantengan motivados a sus alumnos					
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada					
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas					
Dimensión: Pronóstico y organización						
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta					
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta					
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados					
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo					
Dimensión: Motivación						
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos					
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases					
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos					
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto					
Dimensión: Gestión y acompañamiento						
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje de ellos educandos					

14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante					
15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos					
16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases					
Dimensión: Evaluación						
17	Lleva a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta					
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente					
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos					
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos					

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planeación							
1	Considera que es imprescindible la toma de decisiones al momento de establecer las normas internas del plantel educativo	X		X		X		
2	Considera que el personal docente se reúne frecuentemente para la toma de decisiones en la elaboración de planes del plantel educativo	X		X		X		
3	Considera que el director entrega el poder de tomar decisiones a una sola persona	X		X		X		
4	Considera que el plantel educativo elabora planes que le permite priorizar y conocer los problemas de la institución	X		X		X		
5	Considera que elaborar planes ayuda a obtener una mejor visión del trabajo en el plantel educativo	X		X		X		
6	Considera que los planes de actividades educativas deben ser flexibles y generadores de contenido enriquecedor	X		X		X		
7	Considera que la administración estratégica realizada por el director califica los procesos de evaluación institucional	X		X		X		
8	Considera que la administración del plantel educativo desarrolla estrategias acordes que permiten alcanzar los objetivos trazados	X		X		X		
9	Considera que ejerce una administración estratégica que permite localizar los recursos necesarios para alcanzar objetivos trazados	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera que la estructura organizacional del plantel educativo ayuda a coordinar las actividades vinculadas a las relaciones entre director-docentes	X		X		X		
11	Considera que la estructura organizacional busca estimular su trabajo y se preocupan por su desarrollo profesional y personal en la institución educativa	X		X		X		
12	Considera que la estructura se suma espontáneamente para resolver los problemas de la institución	X		X		X		
13	Considera que recibe del director la comunicación necesaria para realizar su trabajo	X		X		X		
14	Considera que existe una comunicación acorde en las diferentes áreas de trabajo	X		X		X		

15	Considera que los medios de comunicación empleados resultan ser más eficientes para el traslado de la comunicación	X		X		X		
16	Los jefes educativos y el departamento de recursos humanos ayudan a capacitarle sobre el nuevo sistema de calificaciones	X		X		X		
17	Considera que existe un bien clima laboral en el plantel educativo	X		X		X		
18	Considera que los motivan para que puedan desarrollar sus funciones con eficiencia y satisfacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Control	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considera que, mediante la evaluación de desempeño, el director y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño	X		X		X		
20	Considera que la evaluación del desempeño ayuda al directivo a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento	X		X		X		
21	Considera que evaluar el desempeño de los docentes constituyen una función esencial que de una u otra manera suele efectuarse en toda organización	X		X		X		
22	Considera que lleva a cabo su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula	X		X		X		
23	Como docente se actualiza respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber	X		X		X		
24	Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
25	Considera que las acciones directivas/docentes siguen cabalmente los planes establecidos por el plantel educativo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
 DNI. 32977568
 Juez experto.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Problemas iniciales							
1	Desde el inicio de sus clases plantea preguntas que llamen la atención de sus estudiantes	X		X		X		
2	Presenta situaciones retadoras y novedosas para despertar la curiosidad de sus alumnos	X		X		X		
3	Hace lo necesario para estar al tanto de las dificultades y posibilidades que tienen los alumnos para poder realizar una metodología adecuada	X		X		X		
4	Suele desarrollar estrategias definidas para cada tema y clase que impartirá en función a los requerimientos de estas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pronóstico y organización	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tiene claro el propósito de las clases que dicta	X		X		X		
6	Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta	X		X		X		
7	Comunica de forma correcta a los alumnos como serán evaluados	X		X		X		
8	Considera que los alumnos presentan actitudes positivas ante los cursos con un comportamiento idóneo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera que hace sus clases interesantes para poder motivar a los educandos	X		X		X		
10	Emplea materiales tecnológicos y didácticos al impartir sus clases	X		X		X		
11	Realiza su explicación lo más entendible y sencilla posible a fin de poder despertar el interés de sus alumnos	X		X		X		
12	Reconoce de forma pública a los alumnos a fin de motivar al resto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Gestión y acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las clases activas mejoran el aprendizaje d ellos educandos	X		X		X		
14	Considera que la participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante	X		X		X		
15	Lleva a cabo clases y actividades de repaso grupal de los temas que no entendieron bien los alumnos	X		X		X		

16	Responde las dudas de los alumnos a fin de que estos puedan participar activamente en las clases	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Lleca a cabo evaluaciones constantes a los alumnos acerca de los temas que dicta	X		X		X		
18	Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los alumnos académicamente	X		X		X		
19	Evalúa a sus educandos de forma constante no sólo con exámenes escritos	X		X		X		
20	Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelven los alumnos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI. 32977568

Juez experto.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales con Documento Nacional de Identidad N° 32977568, de profesión docente, grado académico de doctor, con código de colegiatura 2425231, labor que ejerzo actualmente como docente de investigación en Universidad Tecnológica del Perú, sede Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre Administración educativa y Procesos pedagógicos, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables estudiadas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable |

Aplicable después de corregir |

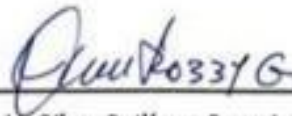
No aplicable |

Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI. 32977568

Especialidad del validador: Docente de investigación

Piura, a los 14 días del mes de noviembre del 2022



Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI. 32977568

Juez experto.

Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Myrian Lorena Macías Loor
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Administración educativa
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.917
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 25

Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.917 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la Administración educativa



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna

Lic. ESTADÍSTICACOESE 506

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Myrian Lorena Macías Loor
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre procesos pedagógicos
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.978
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 20
Ítem eliminados: 0
Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.978 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar los procesos pedagógicos



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna

Lic. ESTADÍSTICAOESPE 506

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de Administración Educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	100,85	153,082	,424	,916
A2	101,35	148,661	,507	,915
A3	102,70	160,116	-,159	,935
A4	101,60	140,042	,816	,909
A5	100,85	153,397	,382	,917
A6	100,90	155,358	,100	,919
A7	101,65	138,134	,762	,909
A8	101,30	144,853	,601	,913
A9	101,35	144,450	,703	,912
A10	101,40	144,253	,648	,912
A11	101,75	142,934	,576	,913
A12	101,60	138,884	,812	,909
A13	101,75	131,355	,815	,907
A14	101,70	141,063	,748	,910
A15	101,60	140,884	,770	,910
A16	102,05	140,366	,694	,911
A17	101,75	138,408	,795	,909
A18	101,90	135,042	,760	,909
A19	101,75	136,934	,767	,909
A20	102,10	134,305	,649	,912
A21	101,45	149,734	,222	,920
A22	101,00	156,632	-,038	,920
A23	101,20	151,747	,248	,918
A24	100,95	150,576	,562	,915
A25	101,50	144,895	,638	,912

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de procesos pedagógicos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	90,70	25,063	,085	,905
P2	90,65	23,292	,549	,870
P3	90,50	24,684	,465	,873
P4	90,65	23,503	,633	,867
P5	90,35	25,608	,481	,874
P6	90,55	24,050	,574	,869
P7	90,50	24,158	,600	,869
P8	90,80	23,011	,706	,864
P9	90,60	22,989	,784	,862
P10	90,50	24,895	,411	,874
P11	90,40	24,568	,683	,869
P12	90,40	24,568	,683	,869
P13	90,40	24,568	,683	,869
P14	90,35	25,713	,434	,875
P15	90,75	24,303	,292	,883
P16	90,40	24,568	,683	,869
P17	90,60	23,095	,759	,862
P18	90,70	23,800	,444	,874
P19	90,50	24,158	,600	,869
P20	90,40	25,305	,435	,874

Puntajes o Baremos

Administración Educativa

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Administración educativa	25	25	125	25	58	59	92	93	125
Planeación	9	9	45	9	21	22	33	34	45
Organización	9	9	45	9	21	22	33	34	45
Control	7	7	35	7	16	17	26	27	35

Procesos pedagógicos

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Problemas iniciales	20	20	100	20	46	47	73	74	100
Pronóstico y organización	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Motivación	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Gestión y acompañamiento	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Evaluación	4	4	20	4	9	10	15	16	20

Anexo 06. Información adicional

Prueba de normalidad de los puntajes de las variables y dimensiones

La normalidad es un requisito para utilizar pruebas estadísticas paramétricas. En el caso del estudio, se debe decidir que indicador de correlación debería utilizarse entre la correlación de Spearman y Pearson. Las variables y dimensiones del estudio se construyen a partir de preguntas que están estructuradas en escalas de Likert, en consecuencia, se puede usar el coeficiente de correlación de Spearman por ser el más adecuado para constructos que provienen de preguntas en escala ordinal. Sin embargo, en el estudio se ha decidido verificar si los datos siguen una distribución normal, con el fin de utilizar la correlación de Pearson. La normalidad se verifica a partir de las siguientes hipótesis:

H0: Las variables y dimensiones siguen una distribución normal H1: Las variables y dimensiones siguen una distribución normal

De acuerdo a la significancia de la prueba Shapiro Wilks, en aquellos casos que ésta sea superior a 0.05, se acepta la hipótesis de normalidad; en caso contrario se rechaza. En consecuencia, se acepta la normalidad de los puntajes de la variable administración educativa y de sus dimensiones planeación, organización y control; también se acepta la normalidad de los puntajes de los procesos pedagógicos. En todos los otros casos los puntajes no se ajustan a un patrón normal.

Tabla 1
Contraste de normalidad de los puntajes de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Administración educativa	,115	25	,200*	,965	25	,533
Planeación	,137	25	,200*	,967	25	,576
Organización	,100	25	,200*	,955	25	,320
Control	,165	25	,076	,931	25	,093
Procesos pedagógicos	,140	25	,200*	,924	25	,063
Problemas iniciales	,208	25	,007	,860	25	,003
Pronóstico y organización	,226	25	,002	,842	25	,001
Motivación	,187	25	,024	,865	25	,003
Gestión y acompañamiento	,282	25	,000	,748	25	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el estudio incluye objetivos que involucran la variable administración educativa y sus dimensiones planeación, organización y control, así como la variable procesos pedagógicos, y todos tienen una distribución normal, se puede utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis de investigación del estudio.

Anexo 07. Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Dimensión planeación	Dimensión organización	Dimensión control	Administración educativa
1	5	5	2	3	5	5	2	3	4	4	5	3	1	4	4	4	3	2	2	1	4	5	3	4	3	34	30	22	86
2	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	40	38	30	108
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	36	28	101
4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	39	44	33	116
5	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	27	25	28	80
6	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	5	5	5	4	37	34	28	99
7	3	3	1	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	5	5	5	4	25	33	26	84
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	45	35	125
9	5	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	5	4	3	28	25	24	77
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	27	21	81
11	5	4	1	3	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	34	34	33	101
12	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	34	31	27	92
13	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	40	35	30	105
14	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	33	31	28	92
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	42	35	121
16	5	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	31	30	27	88
17	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	33	28	27	88
18	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	40	42	35	117
19	5	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	34	36	35	105
20	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	39	40	34	113
21	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	2	4	3	2	3	5	5	5	5	40	37	28	105
22	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	32	28	24	84
23	5	4	1	5	5	4	3	4	2	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	1	4	5	5	5	4	33	35	28	96
24	5	3	1	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	26	21	75
25	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	35	43	31	109

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Dimensión Problemas iniciales	Dimensión Pronóstico y organización	Dimensión Motivación	Dimensión Gestión y acompañamiento	Dimensión Evaluación	Procesos pedagógicos
1	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	17	19	18	18	17	89
2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	17	20	20	20	95
3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	16	18	19	20	18	91
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	20	20	20	19	20	99
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	20	18	18	17	20	93
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	20	20	20	20	19	99
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	20	20	19	19	19	97
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	100
9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	19	19	20	20	97
10	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	20	20	20	20	95
11	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	19	19	19	19	17	93
12	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	19	18	19	19	20	95
13	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	19	18	20	20	93
14	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	18	17	16	18	19	88
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	100
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	16	16	80
17	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	17	18	17	15	16	83
18	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	17	20	16	19	20	92
19	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	19	19	20	20	94
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	20	20	20	20	99
21	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	18	20	18	19	18	93
22	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	17	19	18	20	17	91
23	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	20	18	18	19	19	94
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	19	17	16	16	88
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	100

Anexo 8. Autorización de aplicación de instrumentos



Piura, 11 de octubre del 2022

SEÑORA

MSC. PATRICIA POLO SALAZAR

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA LUIS BONILLA CASTILLO

ASUNTO: Solicitar autorización para realizar encuesta de investigación

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha 11 de octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente, al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la que dirige.

Luego para pedirle muy comedidamente permiso para poder realizar un Trabajo de Investigación Científica. (Tesis) a las docentes de la institución.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres del estudiante: MACIAS LOOR MIRYAN LORENA
- 2) Programa de estudios: Maestría
- 3) Mención: Administración Educativa
- 4) Ciclo de estudios: Tercer ciclo

Título de Investigación:

"Administración educativa y procesos pedagógicos en docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022"

- 5) Debo señalar que los resultados de dicha Investigación a realizar benefician al docente y director investigador como también a la institución.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Agradeciendo de antemano por su colaboración.

Atentamente,

Lcda. Miryan Lorena Macias L
Estudiante investigadora

Recibido: 12-10-2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es MACIAS LOOR MIRYAN LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 25- 01-2023 09:52:05

Código documento Trilce: TRI - 0522419