



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

“Programa psicopedagógico viviendo juntos para disminuir la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Coba Mendoza, Magdalena (orcid.org/ 0000-0003-4308-7444)

ASESOR:

Dr. Villanueva García, Ludwin

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

TARAPOTO - PERÚ

2017

Dedicatoria

A mí querido esposo Jaime, a mis hijas Anita, Graziella, Thalía, Cinthia, Jhudith y a mi hijo David, por el apoyo incondicional y aliento que me permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

Magdalena

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que nos apoyaron en el desarrollo de la presente investigación, en especial, a mi asesor Dr. Ludwig Villanueva García, quien logró generar un espíritu de superación frente a las correcciones y estimular un trabajo riguroso, constante y exigente.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Diseño de investigación	17
3.2. Variables, operacionalización.....	17
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
Anexos.....	57

Índice de tablas

Tabla 1. Datos de la prueba sobre agresividad	21
Tabla 2. Datos de la posprueba sobre la agresividad	21
Tabla 3. Nivel de agresividad en la dimension agresión física en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 0093 San Juan Bautista	22
Tabla 4. Nivel de agresividad en la dimension agresión verbal en los niños y niñas de años en la Institución Educativa Inicial N° 0093 San Juan Bautista	23
Tabla 5. Nivel de agresividad en la dimension ira en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 0093 San Juan Bautista	24
Tabla 6. Nivel de agresividad en la dimension hostilidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 0093 San Juan Bautista	25
Tabla 7: Nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	26
Tabla 8: Comprobación estadística del Programa Psicopedagógico “ <i>Viviendo juntos</i> ” para disminuir la agresión física en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	27
Tabla 9: Comprobación estadística del Programa Psicopedagógico “ <i>Viviendo juntos</i> ” para disminuir la agresión verbal en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	28
Tabla 10: Comprobación estadística del Programa Psicopedagógico “ <i>Viviendo juntos</i> ” para disminuir la ira en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	29
Tabla 11: Comprobación estadística del Programa Psicopedagógico “ <i>Viviendo juntos</i> ” para disminuir la hostilidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	30
Tabla 12: Comprobación estadística del Programa Psicopedagógico “ <i>Viviendo juntos</i> ” para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	31

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de agresividad en la dimensión agresión física en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	22
Figura 2. Nivel de agresividad en la dimensión agresión verbal en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	23
Figura 3. Nivel de agresividad en la dimensión ira en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	24
Figura 4. Nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en los Niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	25
Figura 5. Nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i>	26
Figura 6. Comparación de t tabulada y t calculada.....	27
Figura 7. Comparación de t tabulada y t calculada.....	28
Figura 8. Comparación de t tabulada y t calculada.....	29
Figura 9. Comparación de t tabulada y t calculada.....	30
Figura 10. Comparación de t tabulada y t calculada.....	31

RESUMEN

La investigación que se presenta, tuvo como objetivo determinar el nivel de disminución de la agresividad después de la aplicación del Programa psicopedagógico “**viviendo juntos**” en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca, 2017. La investigación según su propósito fue de tipo aplicada, de diseño preexperimental con preprueba – posprueba, 12 niños y niñas de 4 años constituyeron la muestra, los datos fueron recolectados mediante una ficha de observación de la agresividad; luego de procesados los datos se ha encontrado que la aplicación del Programa psicopedagógico “*viviendo juntos*” ha disminuido la agresividad a bajo nivel, en comparación al alto nivel que se encontraba al iniciar la aplicación del programa, en la preprueba, el 91,67% presentaron alta agresividad; en cambio, en la posprueba, el 100% presentaron baja agresividad; en la prueba de hipótesis el valor de t calculada (t_c : 21,29) es mayor al valor de t tabulada (t_t : 1.79). De acuerdo a la comparación de puntajes de mediciones apareadas, se ha llegado a la conclusión que el Programa psicopedagógico “*viviendo juntos*” ha disminuido significativamente la agresividad en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 *San Juan Bautista*.

Palabras clave: Programa psicopedagógico, agresividad, agresión física

ABSTRACT

The research presented was aimed at determining the level of decline in aggressiveness after the application of the Psych pedagogical Program "living together" in children of 4 years in the Initial Educational Institution No. 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca, 2017 The investigation according to its purpose was of the applied type, of preexperimental design with pretest - post test, 12 children of 4 years constituted the sample, the data were collected by means of a tab of observation of the aggressiveness; After processing the data it has been found that the application of the Psychopedagogical Program "living together" has reduced the aggressiveness at a low level, compared to the high level that was at the beginning of the application of the program, in the pretest, 91.67% presented high aggressiveness; On the other hand, in the post-test, 100% showed low aggressiveness; in the hypothesis test the calculated t value (tc: 21.29) is greater than the value of t tabulated (tt: 1.79). According to the comparison of paired measurement scores, it has been concluded that the Psychopedagogical Program "living together" has significantly decreased the aggression in children of 4 years in the Initial Educational Institution No. 00903 San Juan Bautista.

Keywords. Psychopedagogic program, aggressiveness, physical aggression

I. INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa en la cual se adquieren diferentes capacidades y aprendizajes, el niño construye valores, actitudes y sentimientos que son fundamentales. Desde esta perspectiva, Bravo (2006), sostiene que la formación integral del niño es muy importante que se tome en cuenta desde los primeros años, en el nivel preescolar este aspecto es mundialmente reconocido, así como el efecto de su personalidad en su posterior desarrollo. Según Brundtlan (2001), hasta los 6 años el desarrollo intelectual va a depender de la educación que se le dé en el nivel inicial y esta servirá para un integral desarrollo del hombre tanto en el nivel intelectual, físico y socioafectivo.

El nivel Inicial centra su atención en lo cognitivo, ya que en esta etapa se da un desarrollo completo del niño, es de suma importancia tener en cuenta los aspectos físicos, psicosociales y socioemocionales.

En el aspecto psicosocial sobresalen actitudes violentas en infantes de 3 a 6 años de edad. Según Hibbs y Jensen (2006), las alteraciones de conductas inadecuadas en la niñez generalmente son las responsables de conductas disruptivas en la escuela, posteriormente se establecerán en personas violentas en adolescencia y la vida adulta temprana.

La agresividad infantil constituye una gran problemática en los centros de estudios. Con frecuencia, se evidencia la presencia de niños violentos, rebeldes o manipuladores, ante estas situaciones no se sabe cuál es la manera correcta de reaccionar y cuáles serían las soluciones para reorientar su conducta.

Los comportamientos agresivos generalmente se observan e imitan, la respuesta del niño ante estas situaciones conflictivas va a depender de la manera como el niño aprendió a sobrellevarlas. El niño que tiene como modelo a padres agresivos, ira adoptando conductas caracterizadas por respuestas agresivas ante cualquier situación de conflicto, esto quiere decir que su comportamiento dependerá mucho de las actitudes que muestre su familia.

El niño que muestra conductas agresivas, está muy propenso a ser un adolescente y adulto agresivo, asimismo tendrá una mayor probabilidad de deficiencia académica acompañado de otras patologías psicológicas ya que generalmente para estas personas les es muy difícil socializar e integrarse en cualquier ambiente. Por tanto, lo que se busca es convertir las conductas agresivas en asertivas, mediante metodologías y estrategias.

En esta perspectiva, en la Institución Educativa Inicial N° 00903 “San Juan Bautista” los niños muestran diversas conductas agresivas. Existen niños que cuando son agredidos acuden al profesor para hacer conocer la situación problema y proponer que se actúe para tratar tal situación. Otros niños molestan y maltratan a sus compañeros, así como a sus pertenencias de su compañero con el cual se desata el problema. Además, existe la presencia de niños que son agredidos y no responden a esas agresiones, tienen temor para expresar lo que les está sucediendo. Al observar estas actitudes en las Instituciones Educativas, existe una preocupación para solucionarlo.

Las actitudes agresivas infantiles son consideradas una patología que de no darle la debida importancia y adecuada solución a tiempo traerá consigo como consecuencias problemas de rendimiento académico, tendencia a ser personas rebeldes, manipuladoras, adolescentes y adultos antisociales. De acuerdo a lo anteriormente descrito, es pertinente proponer y aplicar el Programa Psicopedagógico “Viviendo juntos” a fin de verificar sus efectos en las dimensiones en las conductas violentas en infantes de 4 años.

Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuirá la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017?

Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuirá la agresividad física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017?

¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “Viviendo juntos” disminuirá la agresividad verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017?

¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “Viviendo juntos” disminuirá la ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017?

¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “Viviendo juntos” disminuirá la hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017?

Justificación

Teórica. La investigación aporta conocimiento científico sobre la forma de disminuir la agresividad en los niños. Demostrado su validez de Programa psicopedagógico “viviendo juntos” puede extenderse su aplicabilidad a otras secciones de la Institución Educativa, así como también a otras instituciones.

Práctica. La Institución Educativa del nivel de Educación Inicial es el segundo eslabón institucional para la formación de los niños. Los niños en sus hogares aprenden las conductas sociales de los padres, por imitación o por frustración frente a las conductas agresivas de los padres, los niños también internalizan y manifiestan la agresión con sus pares. Entonces, en la Institución Educativa del nivel Inicial, resulta importante generar actividades curriculares para disminuir la agresividad, como es el caso de la implementación y ejecución de programas alternativos.

Social. Los niños que muestran elevados niveles de agresión, de no ser tratados a tiempo, corren el riesgo de seguir presentando los problemas durante la niñez y la adolescencia. Desde esta perspectiva, es necesario plantear y ejecutar alternativas de

solución a la agresividad infantil. El diseño, elaboración y ejecución de programas para niños agresivos son alternativas idóneas para atender a los niños agresivos dotándole de conductas adecuadas para su interacción con los demás y erradicando sus conductas agresivas. Las relaciones interpersonales de los niños cargados de agresión que dificultan el normal desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, son razones fundamentales que justifican proyectar la presente investigación, que constituye un medio valioso para conocer el nivel de agresividad, antes y después de aplicar el Programa psicopedagógico “viviendo juntos”. La investigación permitirá aportar objetivos, contenidos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca en el año 2017.

Metodológica. La investigación aporta el Programa psicopedagógico “*viviendo juntos*”, asimismo aporta también el instrumento para medir a la agresividad.

Hipótesis

General

H1: La aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo Juntos” disminuye significativamente la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

H0: La aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo Juntos” no disminuye significativamente la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

Específicas

H1.1: La aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuye significativamente la agresividad física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

H1.2: La aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuye significativamente la agresividad verbal en niños de 4 años en

la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

H1.3: La aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuye significativamente la ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

H1.4: La aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuye significativamente la hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

Objetivos

Objetivo General

Comprobar que la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuye la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

Objetivos específicos

Comprobar que la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” disminuye la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

II. MARCO TEÓRICO

Debido a que este tipo de conductas es muy común en los centros de educación inicial, además de ser un problema a nivel mundial y de suma importancia se han realizado muchos estudios al respecto en los que se logra obtener como resultado un cambio y modificación de comportamientos agresivos en los niños, logrando que estos tengan una mejor integración en la sociedad y actitud asertiva, de esa manera dichos estudios aportan a la presente investigación, los cuales son anotados a continuación.

A nivel internacional

En Venezuela, Bravo, E. (2006), en su investigación: tuvo como objetivo evaluar “los efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial en la comunidad la Cañada”, para dicho estudio la muestra que se tomó fueron los 6 niños con comportamientos más agresivos del centro educativo. En la metodología se utilizó como instrumento la observación y como técnica la encuesta, en el tratamiento se consideró la técnica de economía de fichas (juguete reforzador) y se realizó en el tiempo de 1 mes. El estudio concluyó que la aplicación del programa economía de fichas tiene efectos positivos en niños con altos niveles de agresividad logrando que estos modifiquen dichos comportamientos logrando un mejor desarrollo integral.

En el país de Venezuela José, F. (2001), en su investigación evaluó : Los efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar”, en el cual concluyó que después de la aplicación del programa en los niños las conductas agresivas disminuyeron en un 67 y 50% .asimismo, concluyó que el responsable de conductas agresivas es el medio ambiente que los rodea, sin embargo dichas conductas pueden ser corregidas mediante la aplicación de técnicas y programas en los centros de educación inicial.

En Guatemala, Castellanos, M. y Gálvez, J. (2010), realizaron la investigación denominada “Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto grado de primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala” según las encuestas realizadas se concluyó que el 75% de alumnos son víctimas de más de una forma de

agresión, y el otro 25% manifestaron ser agredidos de una manera específica, asimismo se concluyó que para ser o no víctimas de agresión la edad no es un factor determinante sin embargo el sexo sí, en este caso se reportó mayor índice de violencia física frente a las niñas.

Zambrano, M. (2002), en Venezuela, en su estudio aplicó un “plan de orientación para el manejo operativo de técnicas conductuales por parte de los docentes para disminuir conductas agresivas de los alumnos de la Escuela Básica "Palo Gordo" del Municipio Cárdenas del Estado Táchira”. En la metodología del estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos a un cuestionario con 38 ítems, se tomó a 20 docentes como población para dicho estudio, los resultados obtenidos se analizaron mediante la técnica porcentual obteniendo que frente a comportamientos agresivos por parte de los alumnos, los docentes presentaron escasas técnicas conductuales para reducir dichas conductas agresivas, en base a este problema se elaboró el plan de orientación que conlleve a un docente a usar de manera adecuadas estrategias conductuales que permitan reducir este tipo de conductas en dicha institución educativa básica.

Noroño, V., Cruz R., Cadalso, R. y Fernández, O. (2002), en Cuba realizaron la investigación denominada: “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”, como objetivo general estableció la relación entre niños con conductas agresivas y el entorno familiar donde se desarrollan, en la metodología se estudiaron a 30 preadolescentes (12 mujeres y 18 varones) entre las edades de 9 a 11 años en el periodo de 9 meses, para la evaluación se utilizaron instrumentos como el Test gestático visomotor Bender, dibujos psicológicos de familia y dibujos libres, entrevistas y test a los padres, entre otros. Como resultados de dicha investigación se obtuvo que el 100% de la muestra evidenció conductas de agresividad. El estudio concluye que existe relación entre la agresividad y entorno familiar, entre las principales características familiares de los preadolescentes con actitudes agresivas tenemos familias disfuncionales, padres con bajos niveles educativos y económicos, padres desempleados.

A nivel nacional

Gonzáles, M. (2007), en su investigación evaluó los efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6° grado de primaria del CEP Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo, concluyendo que dicho programa tuvo resultados exitosos logrando cambios notorios positivos en las alumnas tales como reducción de sus actitudes agresivas, expresar sus sentimientos y emociones de manera asertiva, mejora de la capacidad de atención, mayor habilidad de socialización, mayor muestra de responsabilidad académica, etc.

Los resultados encontrados en las investigaciones citadas, demuestran la efectividad de la implementación de alternativas de solución a la agresividad. En base a estos hallazgos la presente investigación está orientada a diseñar, elaborar y ejecutar un programa que disminuya los comportamientos agresivos, en una población de niños previamente identificada.

A nivel local

La tesis de Mas, A. (2007), denominada: “Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal de niños de 5 años en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 del distrito de Rioja en el año 2006” ; la investigación fue sustantiva, de diseño transeccional causal, con una muestra de 46 niños, en la metodología se empleó a una ficha de observación como herramienta de recolección de datos, el estudio concluye que el 40,82% de alumnos en los centros educativos N° 231 del sector Atahualpa y N° 205 de sector Capironal presentan conducta interpersonal agresiva.

La tesis de Serván, H. y Gamonal, A. (2014), denominada: “Correlación entre la agresividad infantil y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 290 del distrito de Posic, 2011”, en la metodología la muestra utilizada fueron 25 niños y niñas, el estudio fue no experimental - transeccional – correlacional, se concluyó que el porcentaje de agresividad en los infantes de 05 años de dicho centro educativo equivale al 48%, lo que representa un nivel alto.

Teorías relacionadas al tema

Programa psicopedagógico

Según Repetto (2006), el programa psicopedagógico es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, con sus actividades, estrategias y recursos orientados a niños con problemas en el aprendizaje, las cuales deben ser aplicadas por un grupo de profesionales.

Según Solís, Cayao y Vásquez (2009), un programa consta de tres fases diferenciadas que son la implantación (cuando el programa se incorpora nuevo al área), promoción (a medida que el programa se va difundiendo e implementando) y extensión (conseguir una consolidación del programa dentro del sistema educativo).

Agresividad

Según Zillman, citado por Davidoff (2004), la agresión es un acto dirigido a lastimar o dañar una víctima forzada.

Según Morris (1992), el comportamiento agresivo son aquellas actitudes que tienden a causar daño a las víctimas, asimismo nos dice que son todos los comportamientos que agreden a los demás sin importar sus sentimientos.

Según Monjas (2004) el estilo agresivo es estilo autoritario y dominante, la persona agresiva se defiende y expresa sus pensamientos, emociones y opiniones por encima de las demás personas.

Por su parte Pearce (2005), establece que la agresividad infantil engloba un conjunto de síntomas que están ligados a la ira una de las emociones más egocéntrica y egoísta. Un caso muy común en las escuelas es que en algunos niños tienden a sentir celos de sus compañeros con la maestra, conllevándolos a manifestaciones de rabia y actitudes violentas trayendo consigo sentimientos de ira. De esta manera se puede decir que los comportamientos agresivos son expresiones que se pueden manifestar dentro del contexto de la educación inicial.

La definición de Olweus (2007), señala que en la etapa de la niñez y al inicio de la etapa adulta, una de las características personales más persistentes es actuar con cierto grado de agresividad.

Según Fuensanta (1998), para definir la agresión es muy importante identificar las raíces de la cual se forma la conducta agresiva, ya que son múltiples las actitudes que se manifestarán e irán de acorde a la situación en la que la persona se encuentre.

Para autores como Duque y Bedoya (2000), los comportamientos agresivos vienen a ser actos deliberados estos pueden ser físicos, verbales, gestuales con los que el agresor va a causar disforia en las victimas.

Para Cairns (2001), los comportamientos agresivos se suscitan en la familia mediante el aprendizaje, el individuo adquiere un cierto grado de agresividad en la edad temprana y este va a persistir mediante pase el tiempo; sin embargo, el entorno familiar es de suma importancia para que el infante adquiera y aprenda de actitudes agresivas.

Arroyo (2000), nos dice que ser agresivo es un desorden que, de no tratarse en la etapa de la infancia, tendrá consecuencias en un futuro no muy lejano, entre las cuales tenemos, bajo nivel de socialización y adaptación, fracaso escolar, entre otros. Asimismo, menciona que la agresividad es una acción intencionada que causa agravio físico mediante golpes, empujones, etc. y psicológico mediante gritos, insultos, etc.

Cuando se habla de una conducta agresiva es necesario recalcar que se trata de distintas formas de agresión no de una única forma de conducta. La agresividad se puede expresar de diferentes formas y con rasgos no estables ni duraderos de conductas, por ello es muy importante identificar el estímulo y situación que la origina.

Aquellos niños que presentan comportamientos agresivos, acudiendo a rabietas y daños físicos hacia otros niños serán más propensos en un futuro a tener experiencias desagradables, asimismo esto generara hacia ellos un rechazo y hostilidad, manteniendo actitudes asociales, convirtiéndose en circunstancias reiteradas.

Es estilo agresivo de conducta en la interacción con los demás se pone de manifiesto cuando no respetamos los derechos de los otros, provocándoles daño ya sea

a la persona o a sus objetos que le pertenecen. La conducta agresiva que se manifiesta puede que provoque daño físico o psíquico.

Según Caballo (2002), la conducta agresiva presenta las siguientes características: Comportamientos no verbales “mirada firme; presenta voz crecida; el habla es elocuente y acelerada; presenta actitudes desafiantes con ademanes de conminación, una postura amedrentadora y es obsceno/a”. Comportamientos verbales, presenta mensajes impositivos y amenazantes imponiendo y ordenando sobre otros.

Para Castanyer (1996), la persona agresiva presenta el siguiente perfil: con respecto a conductas externas presenta una voz alzada, un habla no fluida debido a que se precipita rápidamente, presenta un habla tajante, realiza interrupciones y además utiliza insultos, amenazas, hace descalificaciones acompañado de burlas con la intención de hacer quedar en ridículo a los demás, asimismo tiene una inclinación a atacar a otras personas ,se encuentra en uno estado de alerta permanente, entre otras actitudes.

Las conductas agresivas tienden a tener estándares de pensamientos egocéntricos, tienen una moral endurecida ellos creen que equivocarse tiene un costo. Generalmente estas personas piensan constantemente en términos de ganar o perder, y no aceptan la culpabilidad de una situación en el momento que se produce la interacción creyendo que no serán vulnerables si se comportan de esa manera. Con respecto a las emociones y sentimientos hay presencia de una ansiedad creciente siempre dudando de los demás, se sienten solos, incomprendidos con culpa y/o frustración, presentando un bajo nivel de autoestima y una percepción de ausencia de control mostrando una actitud de enfado constante en diversas situaciones y cada vez con más personas.

Papalia y Wendkos, citados por Fernández (2007), señalan que la agresión va acompañada de golpes, lanzamientos y patadas, esta se desarrolla en la etapa de la primera infancia. Estas conductas agresivas se pueden dividir en agresión hostil, que busca causar dolor a la víctima y la agresión instrumental la cual muestra un objetivo diferente del de causar daño o dolor a la víctima. Generalmente los niños en la etapa pre escolar muestran agresión instrumental sin embargo pueden desarrollar la agresión hostil.

Según Marsellanch (2005), la agresividad en infantes se muestra de las siguientes formas: directamente (mediante una acción física violenta como empujones, puñetes, etc. O también acciones verbales como insultos), indirectamente (agresión a objetos pertenecientes de la víctima), sin embargo, también se puede presentar de manera contenida (manifestándose con ademanes, muecas de frustración y gritos)

De acuerdo con Wesley (1995), un niño que suele golpear a otros, empujarlos o arrebatarles sus cosas, es agresivo. La agresividad física causa daño en el cuerpo a la otra persona, en cambio la agresividad de forma verbal, así como la agresividad indirecta gestual produce el daño psíquico, el daño gestual.

La agresividad gestual se genera cuando el niño es alejado de ciertos objetos que quiere alcanzar. Al respecto, Papalia y Wendkos Olds, citados por Fernández (1997), establecen que en las etapas tempranas de la agresión los niños generalmente centran toda su atención en los objetos que desean, y si alguien los quiere mantener alejados de dichos objetos estos hacen gestos amenazantes.

En el proceso de imponer a la fuerza las ideas o el cumplimiento de los deseos se puede decir palabras que resultan en agresiones verbales hacia la otra persona, o se puede tener actitudes que van a resultar en agresiones físicas.

Según Bandura (1978). Los infantes que muestran conducta desviada es gracias a que no tuvieron las instrucciones, recursos, ejemplos, modelos, medidas correctivas, etc. para que desarrollen las conductas adecuadas. Por ello los programas están basados en el modelo de déficit conductual con la finalidad de lograr que el niño adquiera las habilidades que en su momento no fueron adquiridas.

Las conductas agresivas son consideradas instintivas o aprendidas gracias a un mecanismo psicológico que cuando son estimulados genera enojo y cambios físicos. Para Storr (2001), El comportamiento agresivo infantil es uno de los problemas que genera mayor preocupación en maestros y padres por tanto el trabajo a seguir es luchar contra este problema y buscar soluciones que ayuden a nuestros niños a adquirir conductas y formas de socialización asertivas.

Para Alonso (1999), los arrebatos son conductas normales en la niñez, cuando continúan estas conductas agresivas genera que los niños se sientan frustrados y que

exista rechazo por parte sus compañeros asimismo generando preocupación y sufrimiento por parte de sus padres y maestros.

Para Storr (2001), el factor sociocultural contribuye en el individuo al momento de adoptar una conducta agresiva, ya que la familia es elemento clave y que además dentro de esta se encuentran los ejemplares, instructivos y correcciones a los que se someterá al individuo frente a conductas agresivas. Estudios demuestran que padres irresponsables y poco exigentes van a fomentar actitudes agresivas en los niños. Asimismo, para el autor, padres con conductas desatinadas influirá negativamente en la agresividad en los niños, dicha incongruencia suele darse al momento que se trata de corregir una actitud agresiva con otra agresión. Sin embargo también se genera incoherencia cuando los padres no se ponen de acuerdo al momento de corregir la agresión poniéndose uno en contra y otro a favor, también suele darse cuando existen problemas entre los padres, ya que esto afecta al niño y lo conduce a comportamientos agresivos. Por otro lado, también forma parte del factor sociocultural, el lugar donde se vive, y expresiones que el niño escucha.

Para Alonso (1999), sin embargo, las actitudes agresivas van a depender también de los factores orgánicos dentro de los cuales se encuentran mecanismos cerebrales, mal nutrición, factores hormonales, problemas de salud y deficiencia de habilidades para contrarrestar situaciones difíciles y frustrantes. Se puede decir que cuando no hay habilidades verbales para confrontar el estrés hay más probabilidad de recurrir a la agresividad.

Según Alfonso (1999), si un infante con actitudes agresivas es rechazado constantemente, va a crecer con pensamientos erróneos acerca de los demás, sin embargo esto no impedirá que él se autovalore positivamente y tiende a juntarse con aquellas personas de su misma condición formando así grupos agresores.

Sin embargo, es muy importante también recalcar como influyen la personalidad en las conductas agresivas, generalmente estas personas tienen una inclinación hacia conductas psicóticas. Prefieren el peligro y el riesgo con elevada extraversión, le gusta realizar contacto social con la tendencia a ser agresivo en ellos mostrando sentimientos variables y enfadándose fácilmente. Lo mencionado anteriormente va a generar que el

niño adquiriera trastornos de conducta conllevándolo a generar conflictos con personas de su misma edad o más adultas.

Para Alfonso (1999), los factores ambientales tienen más influencia e importancia que los factores cognitivos, biológicos, sociales y de personalidad en la adquisición de comportamientos agresivos. Toma mayor significancia el rol que desarrolla la familia ya que si las conductas agresivas se originan al principio de la niñez, la familia es la encargada de contrarrestar dichas actitudes. Asimismo, se dice que el modelo familiar podría ser preeditor de la delincuencia, ya que el niño absorbe todo tipo de actitudes ya sean positivas o negativas, esto gracias al proceso llamado generalización de conductas antisociales.

Teorías de la agresividad

Teoría Clásica del Dolor. Según Hull, 1943; Pavlov, 1963; citados por Bravo (2006), según esta teoría el individuo tiende a agredir cuando se siente amenazado ya que siempre va a procurar sufrir el mínimo dolor. Sin embargo, no siempre se va a obtener el éxito en la lucha, se podría generar un contraataque y los dos experimentarían dolor, por ende, la pelea será cada vez más violenta.

Teoría de la Frustración. En opinión de Dollard, Miller y Col., 1938; citados por Bravo (2006) Según esta teoría se puede presentar un estado de frustración cuando no hay la consecución de una meta, y esto puede provocar un sentimiento de enojo pudiendo convertirse en una conducta agresiva ya sea directa o indirecta.

Teorías sociológicas de la agresión. Durkheim, citado por Bravo (2006), Según esta teoría lo que determina la actitud violenta o cualquier otra actitud que genere disturbio en la sociedad no se encuentra en el estado de conciencia, sino en los hechos sociales que la anteceden. Las conductas agresivas se dan de dos maneras: el primero individual, este tipo es fácilmente predecible se manifiesta con objetivos materiales e individualistas, y el segundo tipo grupal, difícilmente predecible.

Teoría Catártica de la Agresión. Según Bravo (2006) considera que la catarsis es la única solución frente a las actitudes agresivas. Se refiere a emplear técnicas de relajamiento que ayuden a la eliminación de los sentimientos reprimidos

causados por las situaciones negativas. Se puede realizar una liberación emotiva de dos formas: la catarsis verbalizada y la fatiga.

Etología de la Agresión. Según Bravo (2006), surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Según esta teoría las conductas agresivas son innatas al hombre encontrándose su estado inconsciente y no asociado a ningún tipo de placer, nos dice que existe la agresión activa en la cual el agresor busca dominar y causar daño a su víctima y la agresión pasiva en la cual el agresor siente el deseo de hacer el papel de la víctima.

Teoría Bioquímica o Genética. Según Bravo (2006), según esta teoría las conductas agresivas son generadas por un conjunto de procesos bioquímicos en el cual las hormonas desempeñan un papel decisivo, uno de los agentes responsables de la agresión es la noradrenalina. Sin embargo, los factores biológicos no son suficientes para explicar este fenómeno ya que se considera que la agresividad se aprende del entorno y además esta constitucionalmente determinada.

Según Umbert (2000), las teorías de agresividad pueden ser Activas y Reactivas. La agresividad reactiva se origina de los factores del medio ambiente y la agresividad activa tiene el origen en los impulsos internos esto significa que la agresividad es innata al ser humano.

Teoría del aprendizaje social: Planteada por Bandura (1986), esta teoría considera que generalmente cuando la persona presenta agresividad se debe a que está reaccionando frente a un conflicto ya sea con otros infantes o personas mayores. Los conflictos con individuos mayores se pueden dar por no desobedecer órdenes o cuando reciben algún castigo por una mala conducta, en los problemas con otros niños se dan generalmente cuando este se siente agredido.

Cualquier tipo de conflicto va a provocar en el individuo sentimientos de frustración y emociones negativas que traerán consigo una reacción y la manera en cómo esta se manifieste va a depender de su experiencia previa ante dichas situaciones. El niño puede presentar conductas agresivas en imitación a sus padres y personas a esto le llamamos “modelamientos”, si los padres utilizan conductas agresivas para castigar al niño estos se convierten en modelos que el niño imitara con el tiempo. El

niño al vivir con este tipo de modelos adquiere conductas que se van a caracterizar por responder agresivamente ante cualquier situación de conflicto que pueda surgir en su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Esta es una investigación aplicada porque trata de cambiar el nivel de agresión. El diseño comparativo fue una pretest y postest de un solo grupo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño del pretest es un postest único grupo en el diseño preexperimental y presenta la siguiente trama:

GE : O1 X O2

Donde:

Grupo de estudio constituido por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca.

Información de la agresividad antes de la aplicación Programa psicopedagógico “viviendo juntos”.

Información de la agresividad después de la aplicación Programa psicopedagógico “viviendo juntos”.

Programa psicopedagógico “viviendo juntos” orientado a disminuir la agresividad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca.

3.2. Variables, operacionalización

Variables

Variable independiente: Programa psicopedagógico “viviendo juntos”.

Variable dependiente: Agresividad.

Operacionalización

Variable		Definición		Definición operacional	
independiente	conceptual	Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	
Programa psicopedagógico "viviendo juntos"	<p>Repetto (2006), establece que en orientación educativa se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.</p>	<p>Desarrollar actividades que ayuden a los niños a disminuir el nivel de agresividad que presentan</p>	<p>Reconocer las acciones de buen comportamiento que ejecutará todas las clases</p> <p>Colaborar con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse</p> <p>Resaltar la confianza como base fundamental de convivencia</p> <p>Reconocer al respeto como aspecto importante en la interacción del ser humano</p> <p>Reconocer la importancia de compartir</p> <p>Controlar sus impulsos liberándose de la rabia</p> <p>Responder a las acciones agresivas sin enfado</p> <p>Desarrollar la empatía para evitar conductas hostiles</p>	<p>Mis acciones de buen comportamiento</p> <p>Ayudo a mis compañeros</p> <p>Colabora con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse</p> <p>Me conozco</p> <p>Yo respeto Mejor si jugamos juntos</p> <p>El truco de la tortuga</p> <p>Dar la cuerda Quitar las barreras</p> <p>El robot cooperativo La ropa cambiada</p>	
Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	<p>Según Zillman, citado por Davidoff (2004), la agresión es un acto dirigido a lastimar o dañar una víctima forzada.</p>	<p>Son actitudes de maltrato hacia los demás que manifiestan los niños en forma directa, indirecta y contenida.</p>	<p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Ira</p> <p>Gritar</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Golpear Pelear Empujar</p> <p>Romper objetos</p> <p>Decir que ya no hay amistad Utilizar otros nombres o palabras para aislarlo si hablarlo</p> <p>Cólera Resentimiento</p> <p>Deseo de infligir daño</p> <p>Ver a los otros como fuente de conflicto</p>	<p>Alta Moderada Baja</p>

3.3. Población y muestra

Este elemento de la Población fue conformada por niños de la Institución Educativa Inicial N° 00903 – Nueva Cajamarca.

La muestra estuvo conformada por 12 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la observación. Consiste en dirigir la mirada a las acciones en las que los niños manifiestan su agresividad.

El instrumento utilizado fue la ficha de observación de la agresividad. Fue elaborado por la autora de la tesis, Magdalena Coba Mendoza. El objetivo es recoger información sobre la agresividad en niños de 4 años de edad. Está constituido por 20 ítems con opciones de respuesta sí o no. Los ítems del 1 al 5 miden la agresividad física, los ítems del 6 al 10 miden la agresividad verbal, los ítems del 11 al 15 miden la ira, los ítems del 16 al 20 miden la hostilidad. Cada ítem es valorado con 1 para sí y 0 para no, entonces la ficha de observación alcanza 5 puntos por dimensión y 20 puntos en total, por lo tanto, la escala de medición de la agresividad es la siguiente:

Nivel	Dimensiones				General
	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad	
Alta	04 - 05	04 - 05	04 - 05	04 - 05	15 - 20
Moderada	02 - 03	02 - 03	02 - 03	02 - 03	08 - 14
Baja	00 - 01	00 - 01	00 - 01	00 - 01	00 - 07

Validación

La ficha de observación de la agresividad fue validada mediante el juicio de expertos. Para ello se hizo llegar la ficha de observación de la agresividad, con un formato de evaluación, a 2 profesionales con el grado de magister y 1 doctor.

Confiabilidad

La confiabilidad del formulario de observación de agresiones se probó mediante una prueba piloto con 10 niños de 4 años de otra institución educativa de características similares. Los datos fueron procesados en SPSS para calcular los coeficientes alfa de Cronbach, que adquiere un valor de 0.77, lo que significa que confiabilidad del instrumento es alta.

3.5. Método de análisis de datos

Los datos se organizaron en una matriz de datos preparada en Excel. Luego procesados con el software SPSS para determinar la distribución de frecuencias y la t de Student.

El análisis de datos se realizó a partir de tablas y gráficos.

3.6. Aspectos éticos

La información fue procesada tal como se encuentra en la realidad y en forma confidencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Datos del pre test sobre la agresividad.

Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad		Agresividad		
Nº	Punt	Niv	Punt	Niv	Punt	Niv	Pun	Niv	Punt	Niv
1	4	A	5	A	5	Al	4	A	1	A
2	3	Mode	3	Mode	4	Al	5	A	1	A
3	5	A	3	Mode	5	Al	3	Mode	1	A
4	3	Mode	4	A	4	Al	2	Mode	1	Mode
5	4	A	5	A	5	Al	3	Mode	1	A
6	3	Mode	5	A	5	Al	3	Mode	1	A
7	2	Mode	4	A	5	Al	4	A	1	A
8	4	A	5	A	4	Al	5	A	1	A
9	5	A	4	A	5	Al	5	A	1	A
1	2	Mode	5	A	4	Al	5	A	1	A
1	3	Mode	5	A	4	Al	4	A	1	A
1	4	A	4	A	5	Al	5	A	1	A

Fuente: Datos obtenidos al aplicar la ficha de observación de la agresividad.

Tabla 2

Datos del post test sobre la agresividad.

Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad		Agresividad		
N	Pun	Ni	Pu	Ni	Pun	Ni	Pu	Ni	Pun	Ni
1	2	Mod	2	Mod	2	Mod	1	B	7	Ba
2	1	B	1	B	1	B	1	B	4	Ba
3	1	B	C	B	1	B	0	B	2	Ba
4	1	B	1	B	1	B	1	B	4	Ba
5	2	Mod	1	B	0	B	2	Mod	5	Ba
6	1	B	1	B	2	Mod	1	B	5	Ba
7	0	B	C	B	2	Mod	1	B	3	Ba
8	1	B	2	Mod	0	B	2	Mod	5	Ba
9	0	B	C	B	1	B	1	B	2	Ba
1	1	B	C	B	0	B	1	B	2	Ba
1	2	Mod	1	B	0	B	0	B	3	Ba
1	3	Mod	1	B	1	B	1	B	6	Ba

Fuente: Datos obtenidos al aplicar la ficha de observación de la agresividad.

Tabla 3

Nivel de agresividad en la dimensión agresión física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.

Escala	Preprueba		Posprueba		
	fi	%	fi	%	
Alta	04 - 05	6	50	0	0,00
Moderada	02 - 03	6	50	4	33,33
Baja	00 - 01	0	0	8	66,67
Total		12	100	12	100

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según distribución de frecuencias.

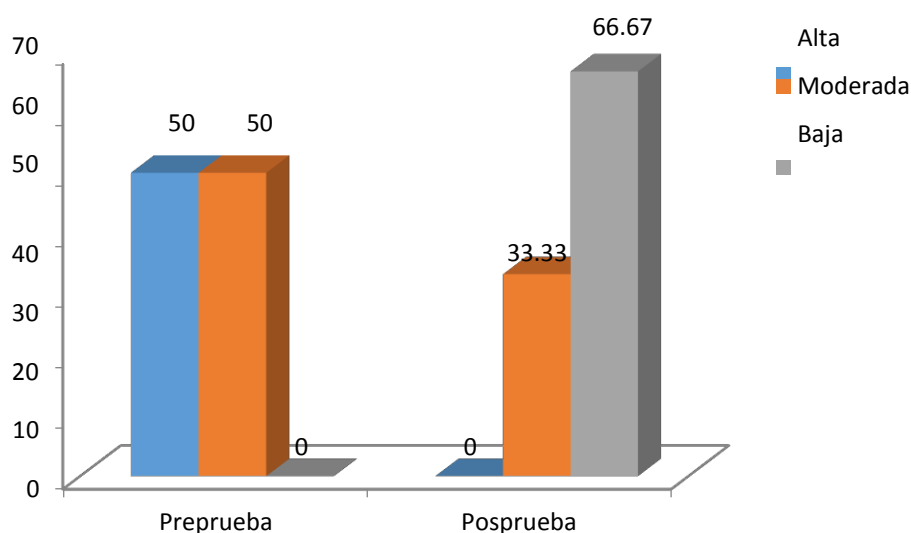


Figura 1. *Nivel de agresividad en la dimensión agresión física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.*

Fuente: Tabla N° 03.

En la preprueba, 50% presentaron moderada agresión física y 50%, alta agresión verbal, en la posprueba, 66,67% y 33,33% presentaron baja y moderada agresión física, respectivamente.

Tabla 4

Nivel de agresividad en la dimensión agresión verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.

Escala	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Alta	10	83,33	0	0,00
Moderada	2	16,67	2	16,67
Baja	0	0	10	83,33
Total	12	100	12	100

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según distribución de frecuencias.

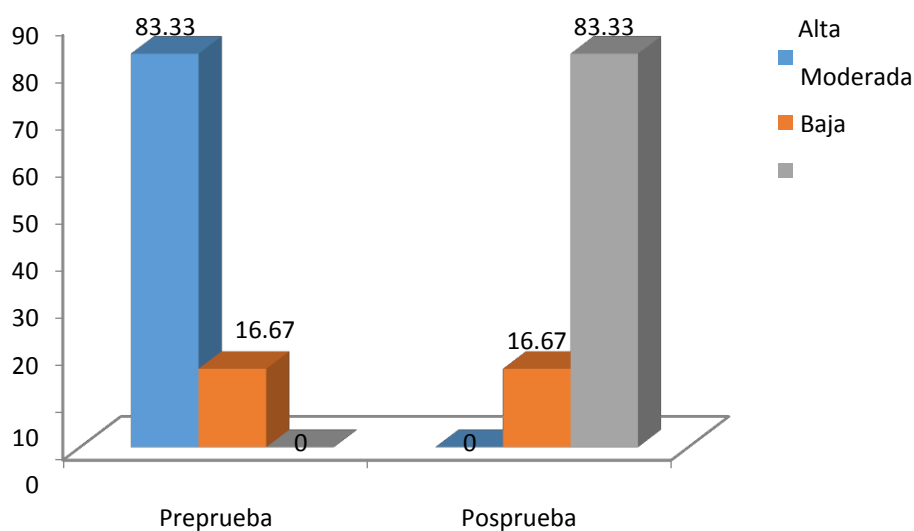


Figura 2. *Nivel de agresividad en la dimensión agresión verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.*

Fuente: Tabla N° 04.

En la preprueba, 16,67% presentaron moderada agresión verbal y 83,33%, alta agresión verbal, en la posprueba, 83,33% y 16,67% presentaron baja y moderada agresión física, respectivamente.

Tabla 5

Nivel de agresividad en la dimensión ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.

Escala	Preprueba		Posprueba		
	fi	%	Fi	%	
Alta	04 - 05	12	100,00	0	0,00
Moderada	02 - 03	0	0,00	3	25,00
Baja	00 - 01	0	0	9	75,00
Total		12	100	12	100

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según distribución de frecuencias.

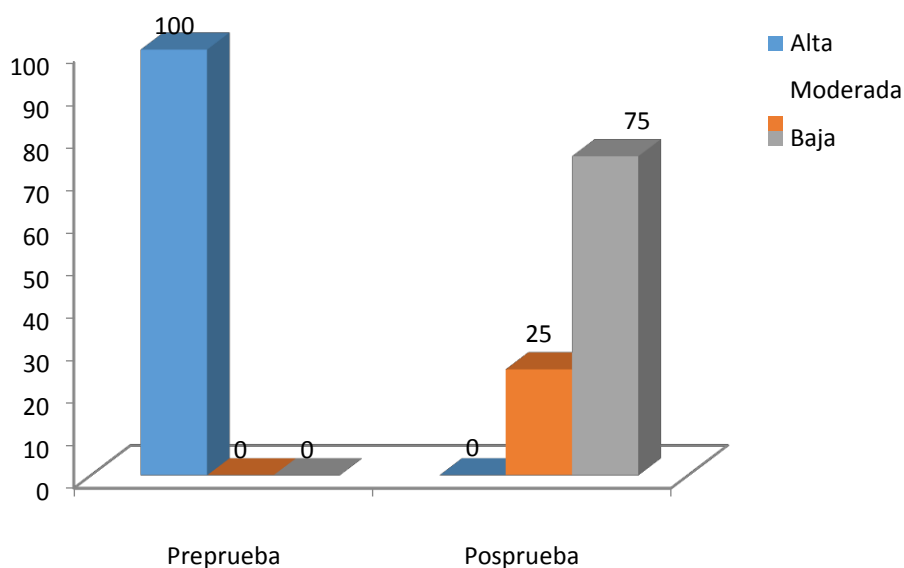


Figura 3. *Nivel de agresividad en la dimensión ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.*

Fuente: Tabla N° 05.

En la preprueba, todos los niños presentaron alta ira; en la posprueba, 75% y 25% presentaron baja y moderada ira, respectivamente.

Tabla 6

Nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.

Escala		Preprueba		Posprueba	
		fi	%	fi	%
Alta	04 - 05	8	66,67	0	0,00
Moderada	02 - 03	4	33,33	2	16,67
Baja	00 - 01	0	0	10	83,33
Total		12	100	12	100

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según distribución de frecuencias.

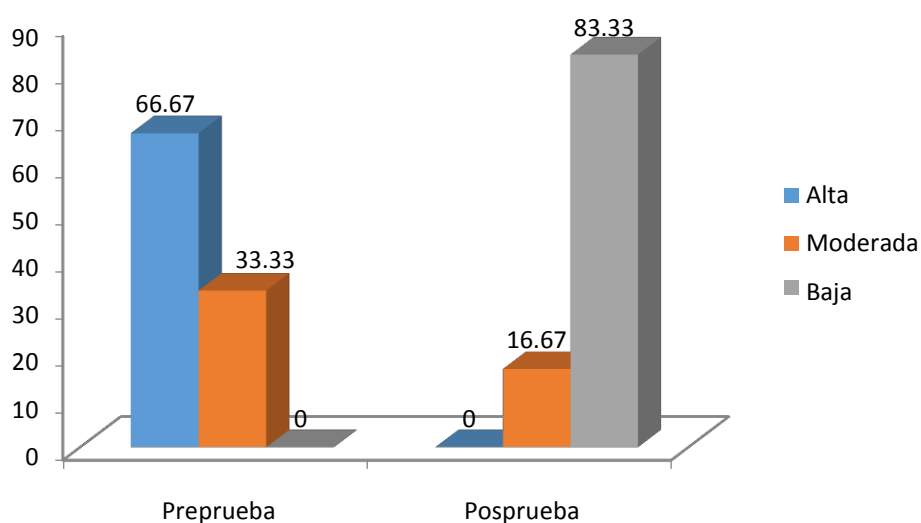


Figura 4. *Nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista.*

Fuente: Tabla N° 06.

En la preprueba, 33,33% y 66,67% presentaron moderada y alta hostilidad; en la posprueba, 83,33% y 16,67% presentaron baja y moderada hostilidad, respectivamente.

Tabla 7

Nivel de agresividad

Escala		Preprueba		Posprueba	
		fi	%	fi	%
Alta	15 - 20	11	91,67	0	0,00
Moderada	08 - 14	1	8,33	0	0,00
Baja	00 - 07	0	0	12	100.00
Total		12	100	12	100

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según distribución de frecuencias.

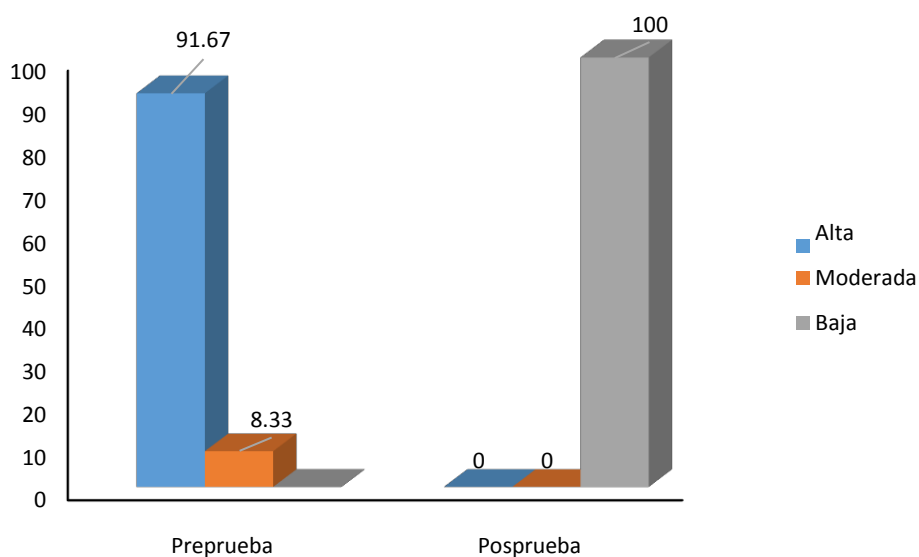


Figura 5. *Nivel de agresividad*

Fuente: Tabla N° 07.

En la preprueba, 8,33% y 91,67% presentaron moderada y alta agresividad; en la posprueba, todos los niños y niñas presentaron baja agresividad.

Tabla 8

Comprobación estadística del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” para disminuir la agresión física.

Mediciones	Hipótesis	t calculada	t tabulada	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	H ₀ : $\mu_{01} = \mu_{02}$ H ₁ : $\mu_{01} > \mu_{02}$	6.41	1.79	$\alpha = 5\%$	Rechazar H ₀

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según comparación de medias de mediciones apareadas.



Figura 6: Comparación de t tabulada y t calculada.

Fuente: Tabla N° 08.

El valor t estimado (t_c : 6,41) es mayor que el valor t estimado (t_t : 1,79) y está a la derecha de la región de rechazo en una prueba de una cola. Por lo tanto, al rechazar la hipótesis nula de que la puntuación media de agresión física en la preprueba son mayores al de la posprueba. Según este análisis, el programa psicopedagógico “*viviendo Juntos*” ha disminuido significativamente la agresión física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 *San Juan Bautista* de Nueva Cajamarca en el año 2017.

Tabla 9

Comprobación estadística del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” para disminuir la agresión verbal.

Mediciones	Hipótesis	t calculada	t tabulada	Nivel de significancia	Decisión
$O_1 - O_2$	$H_0: \mu_{01} = \mu_{02}$ $H_1: \mu_{01} > \mu_{02}$	15.20	1.79	$\alpha = 5\%$	Rechazar H_0

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según comparación de medias de mediciones apareadas.



Figura 7. Comparación de t tabulada y t calculada.

Fuente: Tabla N° 09.

El valor t calculado (t_c : 15,20) es mayor que el valor t trazado (t_t : 1,79) y está a la derecha de la región de rechazo en una prueba de una cola. Por lo tanto, rechazando la hipótesis nula de que el medio de agresión verbal en la preprueba son mayores al de la posprueba. Según este análisis, el Programa psicopedagógico “*viviendo Juntos*” ha disminuido significativamente la agresión verbal en niños de 4 años.

Tabla 10

Comprobación estadística del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” para disminuir la ira.

Mediciones	Hipótesis	t calculada	t tabulada	Nivel de significancia	Decisión
	$H_0: \mu_{01} = \mu_{02}$				
$O_1 - O_2$	$H_1: \mu_{01} > \mu_{02}$	19.50	1.79	$\alpha = 5\%$	Rechazar H_0

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según comparación de medias de mediciones apareadas.



Figura 8. Comparación de t tabulada y t calculada.

Fuente: Tabla N° 10.

El valor de t calculada (t_k : 19.50) es mayor al valor de t tabulada (t_t : 1.79), en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, es decir, los puntajes promedios de la ira en la preprueba son mayores al de la posprueba. Según este análisis, el Programa psicopedagógico “*viviendo Juntos*” ha disminuido significativamente la ira.

Tabla 11

Comprobación estadística del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” para disminuir la hostilidad.

Mediciones	Hipótesis	t calculada	t tabulada	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	H ₀ : $\mu_{01} = \mu_{02}$ H ₁ : $\mu_{01} > \mu_{02}$	9.21	1.79	$\alpha = 5\%$	Rechazar H ₀

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según comparación de medias de mediciones apareadas.

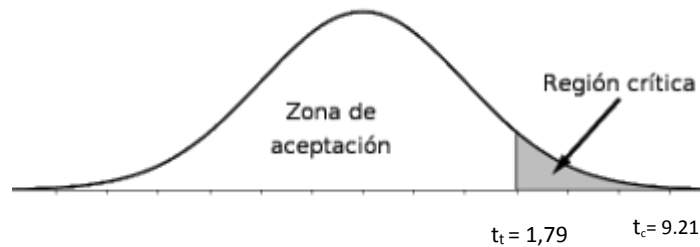


Figura 9. Comparación de t tabulada y t calculada.

Fuente: Tabla N° 11

El valor de t calculada (t_k : 9.21) es mayor al valor de t tabulada (t_t : 1.79), en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, es decir, los puntajes promedios de la hostilidad en la preprueba son mayores al de la posprueba. Según este análisis, el Programa psicopedagógico “*viviendo Juntos*” ha disminuido significativamente la hostilidad.

Tabla 12

Comprobación estadística del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” para disminuir la agresividad .

Mediciones	Hipótesis	t calculada	t tabulada	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	H ₀ : $\mu_{01} = \mu_{02}$ H ₁ : $\mu_{01} > \mu_{02}$	21.29	1,79	$\alpha = 5\%$	Rechazar H ₀

Fuente: Datos del cuadro N° 01 y 02 procesados según comparación de medias de mediciones apareadas.



Figura 10. Comparación de *t* tabulada y *t* calculada.

Fuente: Tabla N° 12

El valor de *t* calculada (t_c : 21.29) es mayor al valor de *t* tabulada (t_t : 1.79), en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, es decir, los puntajes promedios de la agresividad en la preprueba son mayores al de la posprueba. Según este análisis, el Programa psicopedagógico “**viviendo Juntos**” ha disminuido significativamente la agresividad.

V. DISCUSIÓN

El Programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017, en el post test el 100% presentaron baja agresividad, y el valor de t calculada (tc: 21,29) es mayor al valor de t tabulada (tt: 1.79).

En el análisis por dimensiones, el Programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la agresividad en sus dimensiones física, verbal, ira, hostilidad. En el post test el 66,67% presentaron baja agresión física, con t calculada (tc:6.41) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79); en la posprueba el 83,33% presentaron baja agresión verbal, con t calculada (tc:15.20) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79); en la posprueba el 75% presentaron bajo nivel de ira, con t calculada (tc:19.50) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79); en la posprueba el 83,33% presentaron bajo nivel de hostilidad, con t calculada (tc:9.21) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79).

Similar resultado encontró Bravo (2006), Un estudio que examinó los efectos de un programa de modificación del comportamiento en el manejo del comportamiento agresivo en niños con educación inicial encontró que el uso de reforzadores positivos fue efectivo para aumentar el comportamiento prosocial al comparar la frecuencia del comportamiento agresivo antes y después. aplicación de un programa de modificación de conducta. Asimismo, José (2001) La determinación de los resultados obtenidos nos permitió concluir que luego de aplicar el programa de modificación de conducta agresiva, el índice de respuesta de conducta agresiva disminuyó en un 67% y 50%. Gonzáles (2007) Se encontró que la aplicación de clases de habilidades sociales ayudó a reducir significativamente el comportamiento desatento de los estudiantes, ayudó a reducir significativamente el comportamiento comedido de los estudiantes, ayudó a observar cambios en ellos, participar en actividades con otros, iniciar, mantener y finalizar conversaciones. al reducir significativamente la capacidad de atención de los estudiantes, crean cambios que facilitan la realización de tareas y la distracción en el aula.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), él creía que, por lo general, cuando un niño actúa de manera agresiva, es porque está respondiendo a un conflicto. Cualquiera que sea el conflicto, crea cierta frustración o negatividad en el niño que lo hace reaccionar. Su respuesta dependerá de sus experiencias pasadas específicas. Los niños pueden aprender a mostrar agresión siguiendo el ejemplo de sus padres, otros adultos o compañeros. Esto se llama modelado. Cuando los padres castigan con abuso físico o verbal, sirven como modelo a seguir para el comportamiento agresivo hacia sus hijos. Cuando un niño convive con un modelo agresivo, va adquiriendo paulatinamente un patrón de conducta caracterizado por cierta tendencia a reaccionar de forma agresiva ante situaciones conflictivas que puedan surgir de su entorno. Así como las conductas agresivas son aprendidas, mediante procedimientos de aprendizaje se puede revertir estas conductas, cambiándolas por conductas prosociales. Así como el niño aprende conductas agresivas es también posible que aprenda a extinguir esas conductas y cambiarlas por otras que garanticen una interacción social adecuada, por lo tanto, las actividades del programa psicopedagógico “*Viviendo Juntos*” ha contribuido a disminuir las conductas agresivas en los niños que han participado en las sesiones.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** El programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca en el año 2017, demostrado en el 100% que presentaron baja agresividad, y el valor de t calculada (tc: 21,29) es mayor al valor de t tabulada (tt: 1.79).
- 6.2.** El programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la agresividad física en niños de 4 años, demostrado en el 66,67% presentaron baja agresión física, con t calculada (tc:6.41) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79).
- 6.3.** El programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la agresividad verbal en niños de 4 años, demostrado en el 83,33% que presentaron baja agresión verbal, con t calculada (tc:15.20) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79).
- 6.4.** El programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la ira en niños de 4 años, comprobado en el 75% que presentaron bajo nivel de ira, con t (tc:19.50) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79).
- 6.5.** El programa psicopedagógico “viviendo Juntos” ha disminuido significativamente la hostilidad en niños de 4 años, comprobado en el 83,33% presentaron bajo nivel de hostilidad, t calculada (tc:9.21) mayor al valor de t tabulada (tt:1.79).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director de la Institución Educativa Inicial N° 00903 San Juan Bautista, realizar la continuidad de la aplicación del programa psicopedagógico “viviendo juntos” a niños de otras edades para disminuir la agresividad.
- 7.2.** Al director de la UGEL – Rioja, hacer extensivo la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” a otras instituciones educativas del nivel inicial a fin de disminuir la agresividad.
- 7.3.** Al director de la DRE – San Martín, hacer extensivo la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” a otras instituciones educativas del nivel inicial en la región San Martín a fin de disminuir la agresividad.
- 7.4.** Al Gobernador de la región San Martín, apoyar con recursos económicos para la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” a otras instituciones educativas del nivel inicial en la región San Martín a fin de disminuir la agresividad.
- 7.5.** A la Universidad César Vallejo, realizar extensión universitaria y orientar sobre la aplicación del Programa psicopedagógico “viviendo juntos” a las instituciones educativas del nivel inicial en la región San Martín a fin de disminuir la agresividad.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (1999). Técnicas de modificación conductual. México: McGrawHill.
- Ardouin J. (2006). Agresividad: Modelos explicativos. Relación con los trastornos mentales y su medición. Madrid.
- Arroyo, P. (2000). Violencia escolar. España: Gross.
- Bandura, A. (1986). Modificación de la conducta. México: Prentice Hall
- Bravo, A.(2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Tesis inédita. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t11673.pdf> - 11k -
- Brundtlan, J. (2001). La evolución de la conducta agresiva y su manejo en el ambiente escolar. Ponencia. La Habana: Ciencias Sociales.
- Caballo, V. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Caims, D. (2001). Control de conductas agresivas. México: Prentice-Hall.
- Castanyer, O. (1996). La asertividad: Expresión de una sana autoestima. Bilbao: DDB.
- Castellanos, A. y Gálvez, S. (2010). Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto grado de primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala. Recuperado [de www.mineduc.gob.gt/.../default.aspx](http://www.mineduc.gob.gt/.../default.aspx)
- Crick, N. y Grotpeter, J. (1995). Relational aggression, gender and social-psychological adjustment. Child Development.
- Davidof, L.(2004). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.
- Duque, Y. y Bedoya, H. (2000). Póngale ternura a la vida. Bogotá: Paulinas.
- Fuentanza, Y. (1998). Manifestaciones agresivas en infantes. México: McGrawHill.
- Fuentes, J. (2001). Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar. (Tesis).

- Serván, H. y Gamonal, A. (2014). Correlación entre la agresividad infantil y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 290 del distrito de Pósic, 2011. (Tesis). Universidad César Vallejo. Tarapoto, San Martín.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación científica. Bogotá: McGraw-Hill.
- Hibbs, J. y Jensen, G. (2006). Agresividad. México: Trillas.
- Mas, A. (2007). Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal de niños de 5 años en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 del distrito de Rioja en el año 2006. (Tesis). Universidad Nacional de San Martín. Rioja. San Martín.
- Monjas, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. NIPO.: 207-05-059-2.
- Morris, C. (1992). Introducción a la Psicología. México: Prentice – Hall.
- Noroño, M.; Cruz, S.; Cadalso, S. y Fernández, B. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.htm
- Olweus, G. (2007). Maltrato infantil. España: Gross.
- Pearce, J. (2005). Peleas, provocaciones: Cómo ayudar a sus hijos a controlar su agresividad. Buenos aires: Paidós.
- Repetto, E. (2006). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- Umbert, G. (2000). Agresividad infantil. México: McGrawHill.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (1984). Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales. Lima: Mantaro.

Solis, C.; Cayao, D. y Elizabeth, V. (2009). Programa CARROSELI y su influencia en los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo del distrito de Rioja en el año 2009. Tesis.

Storr, M. (2001). Control de conductas agresivas en infantes. México: McGrawHill.

Zambrano, M. (2002). Plan de operación para el manejo operativo de técnicas conductuales por parte de los docentes para disminuir conductas agresivas de los alumnos. Tesis de grado. Universidad de los Andes.

Anexos

Matriz de consistencia

Título: Programa Psicopedagógico “*Viviendo juntos*” para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, 2017. **Matriz de consistencia**

PROBLEMA GENERAL TECNICAS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	POBLACIÓN																						
<p>¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuirá la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017?</p>	<p>Comprobar que la aplicación del Programa Psicopedagógico “<i>Viviendo juntos</i>” disminuye la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca, 2017.</p>	<p>H₁: La aplicación del Programa Psicopedagógico “<i>viviendo Juntos</i>” disminuye significativamente la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H₀: La aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo Juntos</i>” no disminuye significativamente la agresividad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Variable independiente: Programa psicopedagógico <i>viviendo juntos</i></p> <p>Definición conceptual. Repetto (2006), establece que en orientación educativa se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Definición operacional</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Objetivo general</th> <th style="width: 40%;">Objetivos específicos</th> <th style="width: 40%;">Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7" style="vertical-align: top;">Desarrollar actividades que ayuden a los niños a disminuir el nivel de agresividad que presentan</td> <td>Reconocer las acciones de buen comportamiento que ejecutará todas las clases</td> <td>Mis acciones de buen comportamiento</td> </tr> <tr> <td>Colaborar con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse</td> <td>Ayudo a mis compañeros</td> </tr> <tr> <td>Resaltar la confianza como base fundamental de convivencia</td> <td>Colabora con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse</td> </tr> <tr> <td>Reconocer al respeto como aspecto importante en la interacción del ser humano</td> <td>Me conozco</td> </tr> <tr> <td>Reconocer la importancia de compartir</td> <td>Yo respeto</td> </tr> <tr> <td>Controlar sus impulsos liberándose de la rabia</td> <td>Mejor si jugamos juntos El truco de la tortuga</td> </tr> <tr> <td>Responder a las acciones agresivas sin enfado</td> <td>Dar la cuerda Quitar las barreras</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;">Desarrollar la empatía para evitar conductas hostiles El robot cooperativo La ropa cambiada</p>	Definición operacional			Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollar actividades que ayuden a los niños a disminuir el nivel de agresividad que presentan	Reconocer las acciones de buen comportamiento que ejecutará todas las clases	Mis acciones de buen comportamiento	Colaborar con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse	Ayudo a mis compañeros	Resaltar la confianza como base fundamental de convivencia	Colabora con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse	Reconocer al respeto como aspecto importante en la interacción del ser humano	Me conozco	Reconocer la importancia de compartir	Yo respeto	Controlar sus impulsos liberándose de la rabia	Mejor si jugamos juntos El truco de la tortuga	Responder a las acciones agresivas sin enfado	Dar la cuerda Quitar las barreras	<p>12 niños de 4 años de la IE N° 00903</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación de la agresividad</p>
Definición operacional																										
Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad																								
Desarrollar actividades que ayuden a los niños a disminuir el nivel de agresividad que presentan	Reconocer las acciones de buen comportamiento que ejecutará todas las clases	Mis acciones de buen comportamiento																								
	Colaborar con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse	Ayudo a mis compañeros																								
	Resaltar la confianza como base fundamental de convivencia	Colabora con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse																								
	Reconocer al respeto como aspecto importante en la interacción del ser humano	Me conozco																								
	Reconocer la importancia de compartir	Yo respeto																								
	Controlar sus impulsos liberándose de la rabia	Mejor si jugamos juntos El truco de la tortuga																								
	Responder a las acciones agresivas sin enfado	Dar la cuerda Quitar las barreras																								

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES															
<p>a) ¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuirá la agresividad física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017?</p> <p>b) ¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuirá la agresividad verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017?</p> <p>c) ¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuirá la ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017?</p> <p>d) ¿En qué medida la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuirá la hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017?</p>	<p>a) Comprobar que la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye la agresividad física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>b) Comprobar que la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye la agresividad verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>c) Comprobar que la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye la ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>d) Comprobar que la aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye la hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p>	<p>H_{1.1}: La aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye significativamente la agresividad física en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H_{1.2}: La aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye significativamente la agresividad verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H_{1.3}: La aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye significativamente la ira en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H_{1.4}: La aplicación del Programa psicopedagógico “<i>viviendo juntos</i>” disminuye significativamente la hostilidad en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 00903 <i>San Juan Bautista</i> de Nueva Cajamarca en el año 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Variable dependiente: Agresividad</p> <p>Definición conceptual. Davidoff (2004) la agresión es un acto dirigido a lastimar o dañar una víctima forzada.</p> <table border="1" data-bbox="1200 300 1778 839"> <thead> <tr> <th data-bbox="1200 392 1357 456">Dimensiones</th> <th data-bbox="1357 392 1626 456">Definición operacional Indicadores</th> <th data-bbox="1626 392 1778 456">Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1200 488 1357 632">Agresión física</td> <td data-bbox="1357 488 1626 632">Golpear Pelear Empujar Romper objetos Decir que ya no hay amistad</td> <td data-bbox="1626 488 1778 632">Alta Moderada Baja</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 647 1357 711">Agresión verbal</td> <td data-bbox="1357 647 1626 711">Utilizar otros nombres o palabras para referirse o los niños</td> <td data-bbox="1626 647 1778 711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 727 1357 839">Ira</td> <td data-bbox="1357 727 1626 839">Aislarlo si hablarlo Cólera Resentimiento Gritar Deseo de infligir daño</td> <td data-bbox="1626 727 1778 839"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hostilidad Ver a los otros como fuente de conflicto</p>		Dimensiones	Definición operacional Indicadores	Escala de medición	Agresión física	Golpear Pelear Empujar Romper objetos Decir que ya no hay amistad	Alta Moderada Baja	Agresión verbal	Utilizar otros nombres o palabras para referirse o los niños		Ira	Aislarlo si hablarlo Cólera Resentimiento Gritar Deseo de infligir daño			
Dimensiones	Definición operacional Indicadores	Escala de medición																
Agresión física	Golpear Pelear Empujar Romper objetos Decir que ya no hay amistad	Alta Moderada Baja																
Agresión verbal	Utilizar otros nombres o palabras para referirse o los niños																	
Ira	Aislarlo si hablarlo Cólera Resentimiento Gritar Deseo de infligir daño																	

Instrumentos de recolección de datos

Pre y pos test

Instrucciones:

Ficha de observación de la agresividad La ficha de observación de la agresividad contiene 20 ítems, el docente al observar las acciones de los niños en las que expresa agresividad, marca la respuesta si, en el caso que el niño no presenta acciones agresivas, el observador marca la respuesta no, en las opciones de respuesta.

Apellidos y nombres:

Ítems	SI	NO
1. Si le molestan golpea a otro niño		
2. Si le quieren quitar algo que es de él les golpea		
3. Pelea algunas veces con otros niños		
4. Si le empujan los hace lo mismo		
5. Si rompen sus útiles escolares los hace lo mismo		
6. Al niño o niña que le molesta le dice que no va a ser su amigo/a		
7. Dice a tus compañeros que no se junten con el/la niño/a que le molesta		
8. Si le tiene cólera a un/una niño/a le llama por otro nombre		
9. Deja de hablarles a los niños que le molestan		
10. Dice algunas veces gordo o feo a otro/a niño/a		
11. Siente cólera si le interrumpen cuando está haciendo una actividad		
12. Siente cólera por algo que no puede hacerlo		
13. Se reciente con sus compañeros		
14. Se reciente si la profesora le corrige sus acciones inadecuadas		
15. Grita cuando está de cólera		
16. Engaña a la docente que le pegaron		
17. Engaña a la profesora sobre el mal comportamiento de sus compañeros		
18. Siente que sus compañeros se acercan a él o a ella para molestarle		
19. Dice que otros niños cogen sus cosas solo por molestarle		
20. Dice que otros niños hablan mal de él o ella		

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “VIVIENDO JUNTOS” EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°00903 SAN JUAN BAUTISTA DE NUEVA CAJAMARCA, 2017.

A. Objetivos

➤ **Objetivo general**

Desarrollar actividades que ayuden a los niños a disminuir el nivel de agresividad que presentan.

➤ **Objetivos específicos**

Reconocer las acciones de buen comportamiento que ejecutará todas las clases. Colaborar con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse Resaltar la confianza como base fundamental de convivencia Reconocer al respeto como aspecto importante en la interacción del ser humano.

Reconocer la importancia de compartir. Controlar sus impulsos liberándose de la rabia. Responder a las acciones agresivas sin enfado. Desarrollar la empatía para evitar conductas hostiles

B. Implementación de las actividades

ACTIVIDAD N° 01

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
1.2. Edad : Niños de 4 años.
1.3. Título : Mis acciones de buen comportamiento
1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Reconoce las acciones de buen comportamiento que ejecutará todas las clases.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños.

¿Quieren observar dibujos?

Presenta una lámina con las siguientes imágenes:



¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué estarán peleando? ¿Es malo pelear?

Desarrollo

La docente presenta en un papelote las acciones de buen comportamiento que deben realizar en el desarrollo de las actividades:

- *Pedir las cosas de una manera apropiada y educada (por favor, gracias, muy amable, etc.).*
- *Respetar el material del aula y el de los compañeros.*
- *Compartir.*
- *No gritar, ni pegar, ni amenazar a nadie.*
- *No enfadarse*

Estas acciones son aprendidas por los niños.

Se presentan tarjetitas de color rojo y verde, el color rojo señalaría las acciones que el niño no ha cumplido o ha desobedecido. El color verde indicaría que ha realizado de manera correcta la acción.

Los niños aprenden el significado del color de la tarjeta. Se entrega la ficha de comportamiento a cada estudiante.

Apellidos y nombres del niño/a	Tarjeta
Comportamientos	
- Pedir las cosas de una manera apropiada y educada (por favor, gracias, muy amable, etc.).	
- Respetar el material del aula y el de los compañeros.	
- Compartir.	
- No gritar, ni pegar, ni amenazar a nadie.	
- No enfadarse	

ACTIVIDAD N° 02

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : Ayudo a mis compañeros
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Colabora con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

Desarrollo

La docente presenta en un papelote el juego: Ayuda a tus amigos:

Cada participante dispone de una bolsita que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio; todos se desplazan por el espacio de juego, ensayando los movimientos que se les ocurran, si la bolsita se cae, queda "congelado", otro niño entonces, debe recoger la bolsita ayudando a su amigo a "descongelarse" y seguir jugando; por supuesto, cuando se agacha para levantar una bolsita, trata de que no se caiga la suya, de lo contrario, también queda "congelado".

Entrega de las bolsitas.

Tres niños, con apoyo de la profesora, hacen un ensayo demostrativo frente a sus compañeros.

Cierre

La profesora explica la importancia de ayudar a las personas y no reírse o alegrarse cuando le sucede algo malo.

Ubican las tarjetas en su ficha de control de comportamiento de acuerdo al cumplimiento o no de las acciones de buen comportamiento.

Lista de cotejo

Colabora con sus compañeros que pierden el juego y ayuda a recuperarse.	SI	NO
Apellidos y nombres		

ACTIVIDAD N° 03

I. Datos generales:

1.1.	Institución educativa	:	I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
1.2.	Edad	:	Niños de 4 años.
1.3.	Título	:	Me conozco
1.3.	Tesistas	:	Magdalena Coba Mendoza
1.4.	Duración	:	2 horas

II. Aprendizaje:

Resalta la confianza como base fundamental de convivencia.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

¿Quieren jugar ahora? Vamos a jugar y en el juego vamos a tratar de practicar las acciones de buen comportamiento.

Desarrollo

LA GALLINA CIEGA. El profesor delimita el espacio y luego elige tres estudiantes a los cuales se les tapa los ojos, éstos tratarán de tocar a sus compañeros, los cuales estarán desplazándose lentamente en el espacio ya determinado.

CONFIO EN MI COMPAÑERO. Se forman en pareja, uno de los dos se tapa los ojos y el otro lo lleva de la mano sirviéndole de guía por los espacios establecidos por el profesor. Luego cambia.

Cierre

La profesora explica la importancia confiar en uno mismo en base al juego.

Ubican las tarjetas en su ficha de control de comportamiento de acuerdo al cumplimiento o no de las acciones de buen comportamiento.

ACTIVIDAD N° 04

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : Yo respeto
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Reconoce al respeto como aspecto importante en la interacción del ser humano.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños.

Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

¿Quieren jugar ahora? Vamos a jugar y en el juego vamos a tratar de practicar las acciones de buen comportamiento.

Desarrollo

TOCAR Y NO DEJAR TOCAR: se organizan por parejas deben tocar a su compañero en las partes del cuerpo que el director diga, evitando que las suyas sean tocadas.

LO MOVEMOS ASÍ: se organiza en ocho subgrupos, a cada uno se le asigna una parte del cuerpo la cual será representada con tres o cuatro movimientos, los demás compañeros imitan éstos movimientos (cabeza, hombros, codo, muñeca, cintura, cadera, rodillas, tobillos).

RELEVOS ENTRE LOS DOS: se organizan tres hileras en parejas, cada una tiene una pelota la cual será transportada. A la señal del director, la primera pareja de cada grupo sale realiza el recorrido, transportando la pelota como el director lo halla sugerido, al terminar entrega la pelota a la pareja siguiente, quien termine primero el recorrido, será el ganador

PÁSEMELA: organizados por parejas en hilera, cada pareja realiza el recorrido en un espacio ya delimitado trasportando el balón con el pie haciendo pases a su compañero, primero con el pie dominante, luego con el pie no dominante.

Cierre

La profesora explica la importancia confiar en uno mismo en base al juego.

Ubican las tarjetas en su ficha de control de comportamiento de acuerdo al cumplimiento o no de las acciones de buen comportamiento.

ACTIVIDAD N° 05

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : Mejor si jugamos juntos
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Reconoce la importancia de compartir.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento. La profesora narra el siguiente cuento:

EL COCODRILO

Cuando llega la hora del rincón de juegos, Cris va directamente al cajón de los juguetes a coger el cocodrilo antes de que se lo quite Nacho. Nacho siempre le quita todo lo que ella se pide. Sólo para fastidiar. Pero nada más agarrarlo por la cola, su preciosa y aplastada cola verde, nota que alguien tira de él justo por el lado contrario, por la enorme boca de blancos y pequeños dientes.

-¡Lo he cogido yo primero!- grita Cris, tirando por el cocodrilo.

-¡No, lo he cogido yo primero!- grita Nacho, tirando del cocodrilo.

-¡Es mío!- grita Cris, zarandeando el cocodrilo.

-¡No, es mío!- grita Nacho, zarandeando el cocodrilo.

-¡Suéltalo ahora mismo!- grita Cris, dándole una patada a Nacho.

-¡Suéltalo tú!- grita Nacho, dándole una patada a Cris.

La profesora los ve y acude a separarlos.

-¡Eh, niños, nada de pegarse! ¿Qué pasa?

-Yo cogí primero el cocodrilo- lloriquea Cris.

-No, lo cogí yo primero- lloriquea Nacho.

La profesora les quita el
cocodrilo.

- Pues vais a tener que jugar a otra cosa, porque el cocodrilo me lo quedo yo.

Cris mira a Nacho con rencor, como diciendo: “¿Ves lo que has hecho?”. Y Nacho mira a Cris con rencor, como diciendo: “Por tu culpa nos hemos quedado sin cocodrilo”. Y cada uno se va a un rincón de la clase a buscar otra cosa con la que jugar.

Pero Cris no se lo pasa nada bien, no hace más que en pensar en lo mucho que quería el cocodrilo. Y Nacho tampoco se lo pasa bien. No hace más que pensar en lo mucho que quería el cocodrilo.

Al día siguiente, Cris vuelve al cajón de los juguetes a coger el cocodrilo, segura de que Nacho se ha olvidado ya de él. Pero, nada más agarrarlo por la cola, su preciosa y aplastada cola verde, nota que alguien tira de él justo por el lado contrario, por la enorme boca de blancos y pequeños dientes. Es Nacho, cómo no. Pero esta vez la profesora se da cuenta y va hacia ellos.

-Tendréis que turnaros. Diez minutos lo tendrá Cris .Y otros diez, Nacho

-les
dice.

Cris se pasó sus diez minutos abrazando al cocodrilo, mirando a Nacho con ojos de triunfo, como diciendo: ”Chincha, es mío, lo tengo yo primero”, luego es Nacho quien mira a Cris como diciendo: “Ahora te fastidias porque lo tengo yo”. La verdad es que ninguno de los dos se lo ha pasado nada bien durante el rincón de juego. En realidad, los dos se han aburrido un montón.

Al día siguiente, cuando llega la hora del rincón de juego, Cris le dice a Nacho:

-¿Quieres que juguemos a que estábamos en la selva y veíamos un cocodrilo?

-Vale. Y teníamos que nadar muy deprisa para que no nos comiera- dice Nacho.

-Y copiamos unos palos para luchar con el cocodrilo- dice Cris.

-Y el cocodrilo se ponía a llorar para que no lo matáramos- dice Nacho.

-Y se venía con nosotros a enseñarnos la selva-dice Cris.

Y jugaron tanto, que el rincón de juego se les pasó en un pis-pas.

Desarrollo

¿Qué pasa a al principio del cuento entre Cris y Nacho? ¿Qué hacéis vosotros cuando varios niños/as queréis el mismo juguete? ¿Cómo les ayuda la profesora a solucionar la pelea? ¿Se lo pasan bien jugando juntos?

Se traslada la situación a su vida real y se sacan diversas soluciones, semejantes a las del cuento.

Cierre

¿Cuándo disfrutaron más los personajes del cuento?

Ubican las tarjetas en su ficha de control de comportamiento de acuerdo al cumplimiento o no de la acciones de buen comportamiento.

ACTIVIDAD N° 06

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : El truco de la tortuga
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Controla sus impulsos liberándose de la rabia.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

La profesora pregunta: Conoce a la tortuga. Ahora vamos a imitar a la tortuga.

Desarrollo

El docente organiza el ambiente y le pide a los niños que simulen estar enojados y peleando. Después de unos minutos, suena el pito y al oírlo, todos deben dejar de pelear, quedarse quietos e imaginarse que son una tortuga: Cierran los ojos, se recogen dentro de su caparazón, colocan los brazos al costado del cuerpo, los pies juntos y la barbilla pegada al pecho. Entonces comienzan a contar lentamente hasta 10, respirando profundamente en cada número. Al llegar a 10 absolutamente tranquilos, cada uno puede colocarse en la posición que prefiera.

Cierre

La profesora explica la importancia de controlar los impulsos que se producen a partir de la cólera.

ACTIVIDAD N° 07

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : Dar la cuerda
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Responde a las acciones agresivas sin enfado.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

La profesora pregunta: ¿Se han sentido alguna vez enfadados? ¿Cuándo alguien les molesta le responden enfadados?

Hoy día vamos a aprender a no responder con enfado a las acciones que nos molestan.

Desarrollo

El docente presenta el siguiente diálogo: Participan dos personas. A: ¡Tu ropa que te pones me desagrada!

B. ¿Qué te desagrada de mi ropa?

A: ¡Es que no me gusta su color y la forma! B: ¿Qué te hace parecer su color, su forma?

A: ¡Bueno a mí me enfada!

B: ¿No crees que todo esto sea sólo cuestión de gustos?

La profesora explica cada enunciado relacionándole con acciones correctas e incorrectas. Resalta la importancia de no enfadarse ante las agresiones.

ACTIVIDAD N° 08

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : Quitar las barreras
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Responde a las acciones agresivas sin enfado.

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

La profesora pregunta: ¿Qué se debe hacer cuando alguien nos molesta?

Hoy día vamos a seguir aprendiendo a no responder con enfado a las acciones que nos molestan.

Desarrollo

El docente presenta el siguiente diálogo: Participan dos personas. A: Perdí mi dinero ayer

B. ¡No pierdes la cabeza porque la traes pegada!

A: Es cierto – lleva ambas manos a la mejilla para jalar hacia arriba y tratar de quitarse la cabeza –. Gracias a Dios la traigo bien pegada.

La profesora explica cada enunciado relacionándole con acciones correctas e incorrectas. Resalta la importancia de no enfadarse ante las agresiones.

Cierre

La profesora explica la importancia de responder a las agresiones sin enfadarse.

ACTIVIDAD N° 09

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : El robot cooperativo
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Desarrolla la empatía para evitar conductas hostiles

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

La profesora pregunta: ¿Sienten envidia cuando a uno de sus amigos le compran un juego nuevo?

Hoy día vamos a aprender a no tener envidia.

Desarrollo

Seleccionar tres niños, donde el jugador más joven comienza en el medio y les da la mano a los otros dos jugadores que están a su lado. Ahora los jugadores deben funcionar como uno solo. El jugador del medio es el cerebro y los jugadores a su lado deben coordinar sus manos para hacer lo que diga el cerebro. Ejemplo vamos a abrazar a la maestra, entonces los tres irán juntos a abrazar a la maestra y así inventarán cualquier sentimiento que deseen. En grupos de tres se remplazan para practicar.

ACTIVIDAD N° 10

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : I.E.I. N° 00903 “San Juan Bautista”
- 1.2. Edad : Niños de 4 años.
- 1.3. Título : La ropa cambiada
- 1.3. Tesistas : Magdalena Coba Mendoza
- 1.4. Duración : 2 horas

II. Aprendizaje:

Desarrolla la empatía para evitar conductas hostiles

III. Proceso didáctico

Inicio

La profesora ingresa al aula y saluda a los niños. Recuerdan las acciones de buen comportamiento.

La profesora pregunta: ¿Si sienten envidia por las cosas de un amigo son capaces de romperlo?

Hoy día vamos a aprender a no tener envidia.

Desarrollo

Se escogen cuatro niñas/niños que se pondrán al frente de la clase.

Esas niñas se ponen sus abrigos, gorros, gafas, guantes y mochilas si lo tienen. El resto observará detenidamente qué ropa llevan puesta.

Ahora pedimos a todo el grupo que cierre los ojos y cambiamos a las niñas elegidas sus ropas poniendo a cada una prendas de otra.

Ahora se abren los ojos y las niñas dirán qué cambios hubo y a quién pertenece cada prenda de ropa.

Lo repetiremos con otras niñas y niños.

Como se hace largo y a veces no tenemos todo el tiempo que queremos, podemos decir a todo el grupo que se ponga la ropa que ha llevado.

Después cierran los ojos y les intercambiamos diferentes prendas de vestir. Al abrir los ojos, contarán los cambios que van descubriendo.

¿Les gustaría tener la ropa de sus compañeros?

¿Siente rabia por no poder tenerlo?

Cierre

La profesora explica la importancia de conocer los gustos de nuestros amigos y respetar sus pertenencias.

Ubican las tarjetas en su ficha de control de comportamiento de acuerdo al cumplimiento o no de las acciones de buen comportamiento.

Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : NERA NAVAL, Hugo Jaime
 Institución donde labora : Docente UNSM
Docente I.E. "Roosevelt College"
 Grado académico : M.Sc. en Investigación y Docencia
 Instrumento : Ficha de observación de agresividad
 Autor del instrumento : Magdalena Coba Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables					X
Subtotal						50
TOTAL			50			

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento es apto para utilizar en el estudio

IV.- Promedio de valoración:

5



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Juan Guevara Fasabi
 Institución donde labora : Director IE 00123 - segunda Terminal
 Grado académico : Doctor
 Instrumento : Ficha de observación de agresividad
 Autor del instrumento : Elaboración propia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	REGULAR (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD				X	
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD				X	
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
Subtotal					20 25
TOTAL				45	

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento puede ser aplicado en la investigación.

IV.- Promedio de valoración:

4.5



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Chuquibala Mas Esther
 Institución donde labora : Docente de la I.E N° 00123 - Segunda Jerusalen
Msc. en Psicopedagogía
 Grado académico : _____
 Instrumento : Ficha de observación de agresividad
 Autor del instrumento : Magdalena Coba Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					5	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					5	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.					5	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				4		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				4		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales					5	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					5	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					5	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					5	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables					5	
Subtotal					8	40	
TOTAL		48					

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento reúne los requisitos para recoger los datos en la investigación.

IV.- Promedio de valoración:

48


Lic. Esther Chuquibala Mas
 M. SC. EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
 EN PSICOPEDAGOGÍA
 CPPE. 2340417265

Índice de confiabilidad

Confiabilidad del cuestionario de agresividad

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	20

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	14,9000	7,656	,368	,760
VAR00002	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00003	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00004	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00005	15,1000	6,322	,759	,720
VAR00006	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00007	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00008	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00009	15,2000	6,400	,663	,729
VAR00010	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00011	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00012	15,2000	7,289	,303	,769
VAR00013	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00014	15,2000	7,289	,303	,769
VAR00015	15,4000	7,600	,187	,781
VAR00016	14,8000	8,400	,000	,774
VAR00017	15,5000	6,500	,677	,729
VAR00018	14,9000	7,656	,368	,760
VAR00019	15,5000	6,500	,677	,729
VAR00020	15,3000	6,233	,718	,723

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
COMPLEJO EDUCATIVO NACIONAL N° 00903 "SAN JUAN BAUTISTA"
Cod. Modular : Inicial N° 1244409 - Primaria N° 0867002 - Secundaria N° 1242965



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

"Educación con pertinencia, calidad y equidad para el Desarrollo humano Integral y Sostenible de la Región"

CONGREGACIÓN RELIGIOSA MISIONERAS OBLATAS DE JESÚS"



CONSTANCIA



El que suscribe Director del Complejo Educativo Nacional N° 00903 "San Juan Bautista".

HACE CONSTAR:

Que, la **Prof. Magdalena Coba Mendoza**, identificada con DNI N° 27965882, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la facultad de Psicología Educativa, en el presente año 2017, ha ejecutado en nuestra institución educativa - nivel inicial 4 añitos, el Proyecto de tesis denominado: **Programa Psicopedagógico "Viviendo Juntos para Disminuir la Agresividad en Niños de 4 años en la I.E. N° 00903 San Juan Bautista de Nueva Cajamarca"**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Nuevo Edén, 14 de julio de 2017.



Hermanas Misioneras Oblatas

C.R.N.S.J.B.

[Signature]
Lic. **Magda Antonia Mestanza Pilco**
CMI: 1001174271
CPPD: 2301174271
DIRECTOR

"Integridad, fe y liderazgo"

E-mail : sanjuanbautista_903@hotmail.com
TEL: 054 422 4000 - 054 422 4001

Evidencias fotográficas



Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. **ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **MAGDALENA COBA MENDOZA** titulada “**PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO VIVIENDO JUNTOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°00903 SAN JUAN BAUTISTA DE NUEVA CAJAMARCA, 2017**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 7 de agosto de 2018




Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara
Escuela de Posgrado
UCV-TARAPOTO