



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Relación epistemológica entre estudio de casos y pensamiento  
crítico en Educación Básica Regular en Perú

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Gonzales Tarrillo, Segundo Carlos ([orcid.org/0000-0002-5548-4976](https://orcid.org/0000-0002-5548-4976))

**ASESOR:**

Dr. Moreno Muro, Juan Pablo ([orcid.org/0000-0002-5236-7520](https://orcid.org/0000-0002-5236-7520))

**CO - ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo ([orcid.org/0000-0002-5224-4854](https://orcid.org/0000-0002-5224-4854))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## Dedicatoria

A la flor más hermosa, Eufemia Tarrillo Vásquez, mi madre, quien a pesar de la distancia física siempre está conmigo.

A mi familia, en especial a mis hijos y mi padre, soporte y fortaleza en mi vida.

## Agradecimiento

A mis asesores, docentes y personas que compartieron sus conocimientos y experiencias, permitiendo así la culminación de este importante trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODOLÓGÍA .....	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	19
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	20
3.3. Escenario de estudios .....	22
3.4. Participantes.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.6. Procedimientos .....	22
3.7. Rigor científico.....	23
3.8. Método de análisis de datos .....	23
3.9. Aspectos épicos.....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	24
V. CONCLUSIONES .....	33
VI. RECOMENDACIONES: .....	34
VII. PROPUESTA.....	35
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Tipología de la codificación de las categorías en torno al estudio de casos y pensamiento crítico .....	20
--	----

## Índice de figuras

Figura 01: Estructura de las categorías sobre el estudio de caso como estrategia didáctica orientado al desarrollo del pensamiento crítico.....	24
Figura 02: Estructura de las categorías sobre los elementos esenciales del concepto de estudio de casos como estrategia didáctica.....	28
Figura 03: Estructura de las categorías sobre las habilidades constitutivas del pensamiento crítico como constructos asociados al estudio de casos como estrategia didáctica.....	30
Figura 04: Modelo del estudio de casos como estrategia didáctica.....	35

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo conceptualizar el estudio de casos desde lo epistemológico como estrategia didáctica en el contexto del pensamiento crítico en Educación Básica Regular, Región Lambayeque; es de tipo básica, sustentada en el enfoque cualitativo, con diseño no experimental y de alcance interpretativo propositivo. Se tuvo como participantes a los docentes de una institución educativa rural de la región Lambayeque. Los resultados indicaron que existe una vinculación del estudio de caso como estrategia didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico, también evidenció la confirmación de algunos elementos asociados a ambas categorías; concluyéndose que el estudio de casos tiene los atributos para ser considerada como estrategia didáctica y es muy pertinente para el uso dentro del plano educativo.

**Palabras clave:** estudio de casos, pensamiento crítico, estrategia didáctica.

## **ABSTRACT**

The objective of the investigation was conceptualize the case study from the epistemological as didactic strategy in the context of critical thinking in regular the basic education, Lambayeque region; it is of a basic type, based on the qualitative approach, with a non- experimental design and proactive interpretative scope. Teachers from a rural educational institution in the Lambayeque region were participants. The results indicated that there is a link between the case study as didactic strategy and the development of critical thinking, also evidenced with both categories; concluding that the case study has the attributes are considered as a didactic strategy and is very relevant for use within the educational field.

Keywords: study of cases, critical thinking, didactic strategy



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JUAN PABLO MORENO MURO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Relación epistemológica entre estudio de casos y pensamiento crítico en Educación Básica Regular en Perú", cuyo autor es GONZALES TARRILLO SEGUNDO CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JUAN PABLO MORENO MURO <b>DNI:</b> 16624515 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5236-7520	Firmado electrónicamente por: MMUROJP el 07-01- 2023 08:17:44

Código documento Trilce: TRI - 0497399