



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una
institución educativa pública, Cajamarca**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Livaque Cusma, Roberto (Orcid.org/0000-0003-0635-4312)

ASESOR:

Dr. Heredia Rojas, Félix Vicente (Orcid.org/0000-0003-2857-8704)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mi esposa Luz Emérita y a mis hijos Rosa, Roberto, Dennis y Fely Yeraldin, por ser el motivo de mis constantes sacrificios para salir adelante.

A mi padre Julio por ser ejemplo de perseverancia, fortaleza y amor incondicional.

Para mi estimada Madrecita Felicita, quien desde el cielo ilumina mi trabajo y me guía por el sendero del bien y perseverancia.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por brindarme la salud y la vida; así mismo por ser mi guía y darme la sabiduría, para continuar a pesar de los obstáculos que se me presentan.

Mi gratitud al asesor de tesis Dr. Félix Vicente Heredia Rojas, por sus orientaciones y sugerencias para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A los estudiantes de la institución educativa N° 10596, de la comunidad de Vista Alegre, quienes posibilitaron la recolección de información.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, (criterio de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1. Análisis de la distribución de frecuencia.....	20
4.2. Resultado inferencial.....	23
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Cantidad de estudiantes.....	16
Tabla 2 Pruebas de normalidad.....	20
Tabla 3 Variable habilidades sociales.....	21
Tabla 4 Variable aprendizaje.....	22
Tabla 5 Prueba de la hipótesis correlación entre habilidades sociales y el aprendizaje.....	23
Tabla 6 Prueba de hipótesis correlación entre las habilidades sociales Y la dimensión actitud positiva.....	24
Tabla 7 Prueba de la hipótesis correlación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros.....	25
Tabla 8 Prueba de hipótesis correlación entre las habilidades sociales y la dimensión motivadora.....	26
Tabla 9 Prueba de la hipótesis correlación entre las dimensiones de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas.....	27

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura. 1 Variable habilidades sociales.....	21
Figura. 2 Variable aprendizaje.....	22

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. Metodológicamente se apoyó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, bajo un diseño no experimental correlacional. Se llevó a cabo en una población muestral de 20 estudiantes, aplicándoseles un instrumento cuestionario que contó con una alta validez y confiabilidad. Los resultados arrojados determinan que el 45,00% de los estudiantes, son capaces de establecer una conversación con facilidad, iniciar una conversación con sus compañeros sobre temas académicos que son de su interés, son sociables y comparten sus cosas con sus compañeros; en cuanto al aprendizaje, el 65,00% de los estudiantes tienen confianza, ayudan a sus amigos a resolver las tareas asignadas de manera tolerante y resuelven las tareas explicadas por el docente. En conclusión, según la prueba Pearson de 0.535*, se revela una correlación significativa positiva moderada con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$.

Palabras clave: Habilidades sociales, aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The general objective of this study is to determine the relationship between social skills and learning in students of a public educational institution, Cajamarca. Methodologically, it was based on a quantitative approach, of a Basic type, under a non-experimental correlational design. It was carried out in a population equal to the sample of 20 students, applying a questionnaire instrument with high validity and reliability. The results showed that 45.00% of the students are able to establish a conversation with ease, initiate a conversation with their classmates about academic topics that are of interest to them, are sociable and share their things with their classmates; as for learning, 65.00% of the students are confident, help their friends to solve the assigned tasks in a tolerant manner and solve the tasks explained by the instructor. In conclusion, according to the Pearson test of 0.535*, a moderate positive significant correlation is revealed with a value of $p=0.000 \leq 0.05$.

Keywords: Social skills, Learning, Students.

I. INTRODUCCIÓN.

A nivel mundial, las Naciones Unidas se esfuerzan por crear y consolidar leyes que fortalezcan en los jóvenes de los diferentes países el desarrollo de las habilidades sociales, de forma que puedan ponerlas en práctica en los diversos ámbitos en especial el escolar, para que brinden un patrón de comportamiento que sirva para emitir el más adecuado, son formas y tipos de comunicación que incluye tanto el lenguaje verbal como el no verbal. Igualmente, se puede decir que dichas conductas suelen ser eficaces y satisfactorias se ponen de manifiesto durante la interacción social, las cuales generan en el individuo destrezas interpersonales tales como, el desarrollo de capacidades, expresión de sentimientos, opiniones e ideas, sin embargo existen personas que quizás presenten dificultades en este tipo de habilidades, aun cuando estas se pueden aprender para llevar una vida que la relación con otros sea armoniosa, el momento idóneo para aprenderla es durante la infancia.

Es de hacer notar, que actualmente se observan dicentes con poco dominio de las mismas, caracterizándose sus conductas por ser agresivos, hostiles, impulsivos, y particularmente tímidos al momento de relacionarse, acarreado como consecuencia las escasas relaciones positivas y la nula evolución personal formándose individuos egoístas e individuales con poca solidaridad hacia los demás.

De igual manera, en los últimos años se ha venido relegando a las habilidades sociales producto de la pandemia COVID – 19, quedando así los estudiantes sin poder cultivar relaciones sociales e interacción con otros, en consecuencia, resulta relevante, favorecer el desarrollo integral de cada uno de estos, promoviendo el aprendizaje grupal e individual y el logro de las tan necesarias y mencionadas competencias.

En lo que respecta al ámbito internacional, se han desarrollado investigaciones en la Universidad de Harvard y otros entes de especialización e investigación confirmando que, el 85% del éxito en el área escolar tiene que ver con las habilidades sociales, no obstante, se puede asegurar que las mismas necesitan ser asimiladas y aprendidas, por ende, en las instituciones es importante

su desarrollo. Al respecto, Jones (2021), señala que estas tienen un impacto no solo en el ámbito escolar sino en otras múltiples áreas futuras.

En este mismo orden de ideas, a nivel nacional, el sistema y las instituciones educativas peruanas se han visto afectadas desde el punto de vista de los avances tecnológicos y la interacción de los docentes con los estudiantes en tiempos de pandemia, puesto que estos deben ejercer su rol dentro del aula y realizar un diagnóstico para determinar, abordar las necesidades y los problemas sociales que presenten los escolares. Al respecto, se puede decir que estos dentro del salón de clases tienen que enfrentar un cúmulo de conflictos que reflejan actitudes negativas, siendo en estos casos vulnerable a estos tipos de situaciones debido a que no manejan técnicas ni estrategias para desarrollar habilidades sociales, así como también se dificulta el proceso de aprendizaje. Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), enfatizó que un 31,3% de los adolescentes muestran deficiencias en ellas.

Por otro lado, Fernández (2019), confirmó en su estudio investigativo en Perú, que los estudiantes emiten mayormente conductas de incumplimiento de tareas (51,8%) y alteración en el aula (31,3%); en el caso de los estilos de aprendizaje de preponderancia es el estilo visual (26,8%) y el estilo analítico (19,4%), confirmando que este depende en gran medida de su comportamiento y evidentemente de la existencia de las ya mencionadas habilidades.

De igual forma, el escenario antes expuesto se vive al parecer en Cajamarca Perú, donde Cruzado (2020), aseveró en su estudio que el 50,6% de estudiantes de la institución pública San Ramón, mostraron con respecto a las habilidades sociales un nivel bajo, de lo que se desprende que existen argumentos suficientes y la necesidad de desarrollar la presente investigación por lo tanto en la institución educativa pública, Cajamarca, un porcentaje elevado de estudiantes no han desarrollado adecuadamente las mismas, ya que bajo observaciones del investigador estos emiten conductas inapropiadas dentro del aula, caracterizadas por expresarse mal, el uso de palabras soeces, enfrentamientos y peleas constantes, incumplimiento de sus deberes y asignaciones, comportamientos inadecuados, poco aprecio de sí mismo, ausencia de empatía, tampoco siguen instrucciones ni pautas para el desarrollo de contenidos curriculares, produciendo

en su mayoría dificultades en su aprendizaje y desequilibrio en sus emociones, afectando en muchas ocasiones su estado mental, emocional y social. Por lo que resultó importante trabajar este tema.

En consideración a lo anteriormente expresado, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca?

Igualmente, el estudio se justificó desde el punto de vista teórico teniendo en cuenta los estudios de Gagné, Piaget y Vygotsky, en los se basan las variables trabajadas, ya que permitió establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje de estudiantes de la unidad de análisis, en lo metodológico se pretendió que los docentes y profesionales consideren los resultados arrojados para consolidar sus prácticas educativas basadas en la premisa de fortalecer el aprendizaje. Por otra parte, se justificó desde lo práctico, puesto que se identificó la relación de las variables, así como también al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. Igualmente, sirvió socialmente porque buscó a partir de los resultados obtenidos ser un trabajo multiplicador para otras instituciones que posean las mismas características y así apoyar a otros docentes y estudiantes.

Con la intención de darle respuesta a la interrogante general, se expone el objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca. Como objetivos específicos los siguientes: 1- Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en los escolares. 2.- Establecer la relación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros. 3.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes, de la misma institución. 4.- Precisar la relación entre dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en los estudiantes. Finalmente, la hipótesis que se expone dentro del estudio establece que existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de indagar exhaustivamente los diferentes estudios se encontró en el ámbito internacional, Villacis et al. (2022), desarrollaron su estudio, bajo una metodología de tipo descriptiva de enfoque mixto, se llevó a cabo con una población de 105 estudiantes de la mencionada universidad, los resultados obtenidos permitieron deducir que los estudiantes se afectaron con la educación virtual de modo significativo en sus habilidades sociales, el cual es relevante por cuanto es importante tratarlo en las instituciones de nivel superior en conjunto con los actores, produciendo métodos así como estrategias que motiven estas habilidades en el contexto de la virtualidad en educación.

De la misma manera, Drouet y Cedeño (2022), llevaron a cabo un estudio, donde establecieron como objetivo general promover un aprendizaje lúdico, interactivo y participativo, la búsqueda de información relacionado con las variables de la investigación, su metodología se basó en un enfoque mixto y deductivo cuantitativo y cualitativo, en el cuantitativo utilizó la encuesta y en el cualitativo se implementó la entrevista al personal directivo, así como observación áulica realizada a estudiantes, igualmente fue de tipo descriptiva y de campo con enfoque deductivo. De acuerdo al análisis realizado a la información recabada se evidenciaron las limitaciones y dificultades que tienen los docentes en dar acompañamiento a sus estudiantes por la deficiencia de recursos didácticos.

Al respecto, Corzo (2020), investigó y agregaron como objetivo principal fortalecer habilidades sociales de los niños de transición a través de una propuesta pedagógica sustentada en una cartilla educativa titulada “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz”, metodológicamente se trabajó de carácter cualitativo, descriptivo y como instrumento se utilizó el cuestionario y el diario pedagógico, como conclusión se obtuvo una serie de estrategias lúdicas que servirán a los docentes para poner en práctica el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la recreación, el juego, disfrute y trabajo colaborativo.

Entre los antecedentes teóricos nacionales recabados por el investigador y que tienen similitud con el estudio, se tiene que Rojas (2022). Hizo una tesis de tipo correlacional en una población fue 40 estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021, el investigador busco determinar la relación

entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, los resultados arrojados señalan que las habilidades sociales se relacionan directamente y significativamente entre las variables de estudio.

Así mismo, Luque et al. (2021), realizaron un artículo de investigación en educación en Perú-Tacna donde relaciono las dos variables de estudio para luego ver el aprendizaje obtenido de manera significativa, este conto con la participación de 93 alumnos, fue un enfoque no experimental de tipo descriptiva correlacional. Plantándose que la hipótesis fue aceptada y aprobada.

De la misma manera, Gamarra (2020), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una I.E. de Chancay. Igualmente, fue de enfoque no experimental de tipo descriptivo correlacional, de igual manera se trabajó con una muestra compuesta por 72 estudiantes, como instrumento se usó el cuestionario, realizándose análisis estadístico con el programa SPSS 25.0. Se obtuvo como conclusión que si existe correlación significativa entre las variables.

En el contexto local también se llevaron a cabo trabajos similares que tocan las variables de estudio. En este ámbito, se menciona a Sáenz (2021), de la Universidad Cesar Vallejos quien obtuvo una maestría en psicología educativa, su tesis tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N° 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de diseño experimental correlacional, con una población de 157 estudiantes y como muestra 62 de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, también se utilizó dos cuestionarios, obteniendo como conclusión la existencia de una relación moderada y de significancia entre las variables de investigación.

En este mismo orden, Ambrosio y Solórzano (2021), tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca ,2021. El estudio en mención tuvo fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo y descriptivo, de nivel correlacional, así mismo fue de diseño no experimental con un

corte transversal. La muestra utilizada fue de 150 estudiantes se llegó a la conclusión que si existe correlación de forma directa entre las variables habilidades sociales con un nivel alto 52% así como también la autoestima con un 45%.

De forma similar, Torres (2020), hizo su tesis que tiene relación con la segunda variable de estudio aprendizaje donde determino la relación entre las TIC y logro de aprendizaje, la investigación fue de tipo correlacional descriptiva, se utilizó un cuestionario elaborado por una Organización reconocida a nivel mundial. Arrojo como conclusiones que entre las variables hay significación debido a la alta correlación.

En referencia a la primera variable objeto de estudio, se puede decir que delimitar las habilidades sociales y lo que son es un poco complejo por sus características multidimensional y su afinidad con otras acepciones, sin embargo, existen autores que realizan aproximaciones del término, parafraseando a Caballo (2019,) aduce que las dificultades para definir las son tres diferentes, el primero refiere al número de estudios donde ha usado el termino distintos para hacer alusión a un mismo concepto, así como el de conducta asertiva siendo cambiado posteriormente por el de habilidades sociales, el segundo lugar, el nivel social, educativo, cultural y económico que a la vez marcan disimilitud en cada individuo, es decir, en las áreas cognitivas, afectivas, hábitos, valores entre otros que obstaculizan la elaboración de un solo criterio de lo que es esto.

De manera que, dos seres humanos pueden tener comportamientos diferentes en medio de una situación igual dentro de la sociedad, obtener respuestas aisladas ante un mismo evento y pensar que sus conductas sociales son del mismo modo efectivos. Y en tercer lugar y no menos importante, las investigaciones sobre el tema sugieren que las habilidades sociales se han fijado más en las conductas que dan explicación de la ejecución de los mencionados comportamientos.

Tomando en consideración lo anteriormente dicho, las habilidades sociales poseen características descritas por Fernández (2019), infieren que son de naturaleza heterogénea, interactiva en lo social y de particularidad en el comportamiento social por lo tanto cada una tiene su propio significado, la primera

hace referencia a las distintas fases de evolución que hay dentro de las habilidades sociales, la segunda establece que la conducta social surge en una serie fijada y se hace de una forma integrada y la tercera la particularidad de la postura en cuanto a la conducta social, por lo que surge de manera impredecible reflexión y consideración del ámbito sociocultural.

En este orden de ideas, Saavedra et al. (2022) las definen como un conjunto de comportamientos que le posibilitan al sujeto desenvolverse y desarrollarse en el ámbito individual a nivel de sentimientos, pensamientos, actitudes entre otras de una manera positiva. Del mismo modo, Suarez y Castro (2022) son un grupo de comportamientos aprendidos que se caracteriza por la cultura. También son vistas como la manera de relacionarse con calidad. (Gonzales y Molero,2022). Igualmente, Huambachano y Huiré (2018), consideran que las habilidades sociales pueden mejorar a través de programas y talleres de entrenamiento. Es así como, estas permiten en el individuo actuar y vivir de manera competente. (Méndez et al., 2022).

Por otro lado, Caballero et al. (2018), expresan que las mencionadas habilidades son conductas que benefician las competencias en la sociedad y que forman parte de la personalidad de cada quien fortaleciendo las relaciones con los demás. Por tal motivo, es importante que el individuo se relacione con su entorno para así de este modo favorecer su crecimiento. Los seres humanos de forma más sociable manifiestan mejor sus emociones. (Salas et al., 2022).

En referencia a lo anterior, Cajas et al. (2020), aducen que el hombre es un ser social caracterizándose por ser comunicativo entendiendo que es el proceso necesario para poder sobrevivir y aprender, es decir interactuar y hacer relaciones sociales para desarrollar habilidades sociales. Es así como, Rodríguez et al. (2019), infieren que un individuo que no desarrolle habilidades sociales difícilmente pueda expresarse y desenvolverse de manera adecuada, es una persona que tendrá dificultad para pedir un favor, para cumplir y realizar sus actividades y para enfrentar situaciones que se le presenten.

Contrariamente, si se parte de la resolución de los conflictos, León y Medina (2019), expresan que las habilidades sociales corresponden a la capacidad de

efectuar aquellos comportamientos aprendidos que abarcan todas las necesidades que se tienen de comunicación con otros y que dan respuesta a los requerimientos y demandas del entorno social de manera efectiva. De acuerdo con Yaguana y Álvarez (2022) permiten al sujeto adaptarse de manera eficaz dentro de la sociedad. Es por esto que ellas permiten entender las diferentes conductas de las personas. (Naranjo et al., 2019).

En esta misma línea Betancourt et al. (2017) plantean que se tratan de una variedad o repertorio que muestra el ser humano en su conducta. Según Tapia y Delgado (2017) estas se dividen en habilidades sociales verbales y no verbales. Además, Guzmán (2021) expresan que estas guardan una relevancia para la educación. Con ellas se expresan opiniones, sentimientos, emociones. (Estrada, 2019).

Asimismo, Herazo (2020) resalta las funciones que tienen las habilidades sociales para resolver las diferentes situaciones por lo que es necesario adaptar al sujeto al ambiente presente. Tal como lo reseña Hoil et al. (2018) es importante estimar las diferentes de evolución que pasa el que pone de manifiesto dichas habilidades puesto que las demandas del ambiente no son iguales en todas las edades, ya que se obtienen a través del aprendizaje y no por otras situaciones vividas

Almaraz et al. (2019), aduce que la implementación de habilidades sociales disminuye las conductas agresivas de los individuos. Así como lo señala Martín et al. (2019) también el estilo de crianza de una persona tiene que ver con la adquisición de las mismas. Las habilidades mayormente implicadas en el proceso comunicativo son: la empatía, la tolerancia, el respeto y la consideración. (Díaz et al., 2020).

En consecuencia, Rivera et al. (2019) aducen que en la etapa de la infancia es de importancia para la adquisición de estas. Del mismo modo, estas aumentan con la interacción adecuada con la sociedad. Justamente, estas están influenciadas por la interacción con el entorno; por ejemplo, conversar con otras personas, aportar ideas a un grupo entre otras. Además, ayudan a desarrollar una actividad competentemente. (Ramírez et al., 2020).

De este modo, los individuos que logran desarrollar las mencionadas habilidades sociales logran construir una personalidad un poco más adecuada y con límites aprendiendo a decir que no cuando lo amerita, pueden con mayor facilidad para este tipo de persona expresar sus pensamientos y sentimientos. En otro aspecto, parafraseando Peñafiel y Serrano (2019), señalan tres tipos de ellas, clasificándolas como cognitivas que ayuda a resolver los conflictos haciendo uso de los pensamientos como estrategia permitiéndole poner de manifiesto sus comportamientos adecuados y socialmente aceptados. Por otra parte, otra clasificación serían las emocionales que implican la producción y expresión de emociones y finalmente las instrumentales que denotan las formas de comunicación, las actuaciones, poder y saber llegar a acuerdos entre otras.

De la misma forma, Caldera et al. (2020), aducen que en los seres humanos hay necesidades de interactuar con otros sujetos, por ende, para que esta relación sea agradable deben estar presentes y desarrolladas las habilidades sociales. Es así como esta afirmación se basa en el hecho de que mientras mayor sea el nivel de comunicación mayor será la facilidad de que el individuo se adapte a su ambiente y entorno e igualmente un desarrollo social pleno. Sin embargo, la comunicación entre estos tiende a ser vacía, escasa e inapropiada, específicamente cuando estas son limitadas. De allí que la sociedad requiere una formación un poco más profunda que trascienda los simples contenidos académicos básicos, por este motivo es que es necesario la comprensión de habilidades sociales. (Balcázar, 2021, p.41).

Al respecto, Esteves et al. (2020), agrega que la naturaleza de los individuos es gregaria, condicionándolos al momento de desarrollar su personalidad y por ende sus habilidades sociales, esto se observa en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve llámese nivel personal, educativo y familiar, puesto que las habilidades sociales son aquellas que se necesitan para mantener una interacción afectiva.

De igual forma, Sosa y Salas (2020), sostienen que las mencionadas habilidades, se deben fomentar desde pequeños en los seres humanos para estar preparados para enfrentar diferentes desafíos. En este sentido, Melgar et al. (2019), explica que actualmente se han incluido nuevas apreciaciones a las habilidades

sociales y que han permitido que este constructo abarque otras variables tales como el trabajo con otros o en equipo, la atención, organización y la habilidad de pedir ayuda que en otros casos se les dificultaba.

El equipo editorial Etecé (2022), sostiene que las habilidades sociales son el número de conductas que emite el ser humano expresa en sus relaciones comunitarias. Es decir, que este talento es aceptado y valorado socialmente. De acuerdo con lo anterior, estos comportamientos se pueden aprender. (Mendoza, 2021). Del mismo modo, Bances y Prada (2019), expresan que son un conjunto de destrezas, habilidades que comprenden e implican los valores socio afectivos de un individuo. Es por ello, que son relevantes para desarrollarse de manera competente. Es por ello, que el ser humano requiere desarrollar competencias para poder relacionarse con otros socialmente mediante una gama de conductas que van siendo adquiridas de su entorno inmediato. (Torres, 2019).

De otra forma, Gómez y Meza (2019), mencionan que los sujetos que no reconocen sus propias habilidades sociales presentan cuadros de ansiedad y poca comunicación. En consideración a lo anteriormente dicho se puede acotar que un ser humano que no posea habilidades sociales tendrá mayores problemas para relacionarse. De la misma forma, Rebaque et al. (2019), indican que estas no son innatas y es por eso que se deben ir trabajando a lo largo de la vida. Por otra parte, Ortega (2019) especifica que las mencionadas habilidades hacen que las personas se sientan capaces de ejecutar comportamientos satisfactorios. Por ende, hay sujetos que no las adquieren nunca por lo tanto no se desenvuelven favorablemente en la sociedad. En consecuencia, lograr que el ser humano las desarrolle es un tema de suma necesidad puesto que es importante para lograr las metas y objetivos en la vida. (Herrera, 2019). En este orden de ideas, Cajas et al. (2020), enfatizan que las habilidades sociales mantienen relación directa con el bienestar de los individuos.

En este sentido, se puede decir con propiedad que el sujeto es un ser social por naturaleza, es decir desde que se nace se están inserto en ella, en consecuencia, implica diferentes maneras de relacionarse y se ve obligado a interactuar con otros en su contexto, sin embargo, para que esto se dé de manera satisfactoria el ser humano necesita de ciertas habilidades las cuales se adquieren

y aprenden a medida que evoluciona y crece puesto que entra en contacto directo con la sociedad. En este sentido, parafraseando a Bandura (1964), las conductas que se adquieren son aprendidas del entorno inmediato, son adquiridas viendo a los demás como ellos las realizan denominándose este aprendizaje como observacional, vicario. De igual forma, se puede decir que en este tipo de aprendizaje la imitación es relevante ya que es a partir del entorno y de las acciones de los demás de donde se toman para repetir o copiar y hacer lo mismo, este autor plantea que este proceso se basa en tres elementos: 1.- la conducta, - 2. el ambiente, 3.- los factores personales.

Del mismo modo, esta variable la focalizan otros autores como Thorndike (1920), como que son aprendidas y desarrolladas a través de la interacción con el entorno que rodea al individuo, requiere relacionarse con otros seres humanos para llegar al nivel pleno del desarrollo y que el aprendizaje se dé de manera fluida, también es importante resaltar que estas son iniciadas desde etapas tempranas y deben ser fomentadas y motivadas por la familia y en las instituciones donde se desarrolle el individuo.

Por lo anteriormente dicho, Monjas (2020), describe que las habilidades sociales pasan a ser las destrezas que un individuo muestra para el cumplimiento de una tarea que siempre es de índole personal y la realiza de manera competente. También, Madueño et al. (2020), establecen que en los últimos años y décadas quizás se ha determinado después de realizar estudios psicológicos que las habilidades sociales juegan un papel de importancia en los seres humanos ya que en la actualidad se les exige a los individuos un nivel de desempeño alto, es por ello que en el área académica esto les permite obtener honores, estas son importantes en cualquier contexto.

Por otra parte, la segunda variable de la presente investigación es el aprendizaje, que se puede definir como una actividad o asignación constructiva, en este aspecto y parafraseando a Gagné (1965), lo es como un cambio en la percepción y capacidad del individuo para retener y no forma parte solamente del desarrollo o crecimiento. Desde ese punto de vista, se puede decir que son procesos que vive el ser humano de captación, asimilación, incorporación y retención de lo que recibe del medio que lo rodea.

En el mismo orden de ideas, el aprendizaje es una forma de obtener información y asimilarla, desde hace muchos años el aprendizaje ha sido estudiado y abordado por diferentes corrientes teóricas y disciplina. Con referencia al aprendizaje Piaget explica que es adquirido por el sujeto a través de las experiencias cuando interactúa con otras personas y es así como generan su propio conocimiento, lo construyen mediante este proceso, modifican sus esquemas mentales y cognitivos produciéndose la asimilación y acomodación.

En lo que respecta, Vygotsky (1925), en su teoría sociocultural aduce que el aprendizaje se logra a través del contacto con adultos que pueden ser padres, familia, cultura e instituciones pasando a ser estos agentes de su evolución que estimulan y controlan la conducta del ser humano, esto ayuda al incremento de habilidades que se procesan mentalmente tales como: el pensamiento, memoria y atención, ciertamente esto se da por medio del descubrimiento que le permite apoderarse de los signos y rasgos culturales para fabricar su propio aprendizaje.

Por otra parte, basándose en lo establecido por el autor Bruner se puede decir que es un proceso que los estudiantes llevan a cabo y construyen de manera significativa nuevas ideas o definiciones, soportándose en el pasado y presente configurándose cognitivamente un modelo mental, debido a la captación de información, elaboración de hipótesis, establecimiento de decisiones y el ordenamiento de datos con la intención siempre de ir más allá de lo que anteriormente ocurría.

Por otro lado, Piaget (1975), mostró en sus investigaciones basándose en los esquemas de reflejo tal es el caso de la succión, presión, la audición, la visión entre otros los niños que antes de comenzar a hablar van evolucionando hacia la adquisición de hábitos adquiridos coordinándose para llegar a alcanzar modos intencionales con la capacidad de solucionar nuevas situaciones prácticas, es decir el aprendizaje suele ser adaptativo hasta que se alcanza y se va desarrollando una acomodación en la medida que se manifiesta por parte del individuo y evoluciona al buscar lo nuevo en el ambiente exterior coordinado la inteligencia que es otro de los esquemas importantes, posteriormente aproximadamente a partir de los años 1974 realiza nuevas investigaciones basándose en los descubrimientos anterior relacionadas a factores psicogenéticos y experimentales sobre lo que es el proceso de aprendizaje esto con la finalidad de reforzar lo ya descubierto.

De acuerdo con Guerrero y Flores (2019), el enfoque constructivista se desprende del cognitivista, señala que el estudiante puede lograr construir su propio saber en interacción con el entorno, es así como los diferentes teóricos de esta corriente, el aprendizaje de los estudiantes se desarrolla cuando este de manera activa lo elabora y no necesariamente es mediante el descubrimiento. Tal como se mencionó en líneas anteriores Piaget establece una relación entre elementos biológicos y como se origina el conocimiento, para el mencionado autor el individuo se caracteriza por su inteligencia y esta es adquirida por la transformación que lleva a cabo con el entorno y sus objetos.

En esta línea de investigación, la corriente constructivista cree que el ser humano mediante su participación activa logra el conocimiento por tal motivo no se reproduce, así como también los aprendizajes dependerán de lo vivido previamente. Por lo que es relevante que el lugar y entorno donde se reciba y adquiera el aprendizaje ya que este ayudara al estudiante a obtener un pensamiento eficaz y efectivo.

En consecuencia, el conocimiento se construye en esta corriente a través de lo vivido, los hechos que el estudiante ha ejecutado, entonces, con estos preconceptos elaborados están a disposición de él y es así como construirá su propio conocimiento, siendo esta teoría altamente discutida y utilizada en diferentes áreas entre ellas matemática, en la teoría de las ciencias sociales, algo que supone la firme aplicación en este ámbito basándonos en situación real.

Es relevante, según Martín citado por Meses (2019), decir que los teóricos constructivistas tienen un concepto del estudiante como un ente activo en la interacción en el entorno de aprendizaje, aun cuando lo valoran como un elemento más que un procesador de información, estando claros que es el mismo que construye su aprendizaje.

Finalmente, el aprendizaje se puede lograr contando con un rol educativo eficaz, puesto que como seres sociales se debe poner en práctica habilidades que formen a cada estudiante para que sean las generaciones futuras que demuestren relaciones e interacciones saludables.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación según su naturaleza de estudio fue de tipo básica, de acuerdo con el equipo editorial Etece (2021), la definen como aquella que guarda interés en lo meramente teórico, es decir no se ocupa de ninguna utilidad práctica, se encuentra dentro de la línea formal ya que sigue el conocimiento y el saber. De la misma manera, Sánchez (2019), es definida por el mencionado autor como investigación pura, los problemas no son resueltos a partir de esta, es usada en las áreas de matemáticas, biología y química ya que se vale de la estadística y sus cálculos. También sirve para crear leyes que pueden por los investigadores ser refutada. Rus (2020).

Así mismo, Muntané (2019), plantea que el estudio de tipo básica se le llama también pura y su objetivo es aumentar en el sujeto el conocimiento científico. De igual forma, el estudio presenta un diseño no experimental, por cuanto a que no hay manipulación de las variables, tal como lo expresa Hernández y Mendoza (2018) es donde se pueden observar los fenómenos para analizarlos desde su ambiente natural, es decir que en estas investigaciones no surge ninguna situación, por lo tanto, se observan las ya establecidas y existentes, pues el investigador no la provoca. Así mismo, es no experimental cuando el investigador realiza un estudio de manera empírica, es decir en ningún momento manipula las variables de la investigación. (Moreno, 2019).

De igual forma, Surveymonkey (2022), los estudios no experimentales son aquellos donde se manejan dos tipos de elementos un conjunto que es el que mantiene constante y el otro es objeto de investigación es donde se da la manipulación de alguna de las variables

Además, es descriptiva ya que se narró e identificaron las situaciones a estudiar. (Bernal citado por Guillen et al., 2020). De otra forma, Yunkor (2020), aduce que este tipo de estudios se debe iniciar de manera exploratoria y que no posee hipótesis. Por lo tanto, no es necesario tener dos variables para su presentación.

Así mismo, es correlacional puesto que se buscó medir la relación existente entre las variables objeto de estudio. (Cabezas et al., 2018).

Igualmente, su enfoque fue cuantitativo, el mismo que Arteaga (2022), denomina como aquel que se basa en mediciones y análisis estadísticos, aquel que se obtiene a través de la recolección de datos mediante instrumentos y técnicas para trabajar datos estadísticos que ya existen, se trata de explicar mediante números un fenómeno en particular. Además, comprueba hipótesis a partir de la recolección de datos, se vale de la estadística descriptiva para comparar patrones.

De igual modo; el método llevado a cabo fue el hipotético deductivo ya que de la propuesta general surgió la hipótesis para posterior a eso realizar el contraste y de los resultados arrojados se llegó a una deducción. (Sánchez et al. 2018).

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1:

Habilidades Sociales: Según Roca (2022), son un conjunto o grupo de hábitos que posee el ser humano y que le permite comunicarse con los otros de forma positiva y eficaz. De acuerdo con esto tenemos entre sus dimensiones las siguientes: Habilidades básicas, avanzadas, y relacionadas con las emociones. De allí que la variable 1, fue cuantificada a través de un instrumento con escala Likert de tres (3) opciones a saber y de medida ordinal

Variable 2:

Aprendizaje: Según Pérez (2021), es cuando el individuo tiene la oportunidad de adquirir información y asimilarla. Así mismo con sus tres (3) dimensiones, la primera; Interdependencia positiva, la segunda; responsabilidad individual, la tercera; interacción estimuladora, la cuarta; gestión interna y la quinta; evaluación interna. Siendo esta variable 2 cualitativa, también fue cuantificada a través de un instrumento con escala Likert de tres (3) opciones a saber y de medida ordinal.

3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

De acuerdo con Westreicher (2021), la población es el grupo de personas que elige el investigador o que son de interés para realizar una investigación que además poseen características y que sirven para delimitar en el estudio la muestra a trabajar. De acuerdo con Cordori (2020), son el conjunto de elementos a los que el investigador puede llegar de manera accesible.

Igualmente, Díaz (2020), señala que la población está constituida por todas las personas, objetos entre otros que se hacen partícipes de la delimitación de un fenómeno. Esta expresa el grupo o conjunto de elementos a estudiar. (Mucha et al., 2020).

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados pertenecientes a primaria de la I.E. en estudio.
- Estudiantes que asisten regularmente.
- Estudiantes que por voluntad propia quieran ser partícipes del estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a primaria de la I.E. en estudio.
- Estudiantes inasistentes que por motivos personales no van regularmente a la institución porque son de zona rural.
- Estudiantes que voluntariamente no sean partícipes del estudio.

Muestra

De igual manera, según la página Astrono-tuya (2022), expone que la muestra es un conjunto o grupo representativo que pertenece a la población. Por lo tanto, es escogida mediante el método de selección. En esta misma línea, la muestra debe ser extraída y representativa de la población elegida. (García et al., 2022).

En el presente estudio la población y la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca. Es decir, los que estaban cursando (1ero, 2do, 3ero, 4to, 4to, 5to y 6to de educación primaria) debido a que estos estudiantes aun no muestran un aprendizaje optimo por lo que se cree que las habilidades sociales no las han desarrollado.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes

Cantidad de estudiantes por grado:						
1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	Total
3	3	6	3	4	1	20

Nota: Elaboración propia (2022).

Muestreo

El muestreo es aquel que se lleva a cabo para seleccionar un grupo que pertenece a la población con la finalidad de desarrollar un estudio cuantitativo y estadístico. (Westreicher, 2021). Por tal motivo, el muestreo es una herramienta que sirve para seleccionar elementos dentro de la población. De acuerdo con Parra (2020) este concepto está ampliamente relacionado con que sirve para investigar una población que forma parte de la delimitación de un fenómeno.

En este sentido, en el presente estudio se consideró y tomó la totalidad de la población, es decir 20 estudiantes de educación primaria, por lo tanto, no se llevó a cabo el proceso de muestreo, es decir constituye en la investigación una muestra censal, ya que se tomó el total de la población, al estimar que era manejable en su totalidad. Al respecto, Ramírez (2017), señala que una muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Unidad de Análisis

Se corresponde a cada uno de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca, que poseían características similares tanto demográficas como etarias, es decir de 1er, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to grado que conforman la muestra de estudio.

Comprendió a los estudiantes de educación primaria, que poseen características demográficas y etarias similares. Arteaga (2021), manifiesta que la unidad de análisis, se refiere a los elementos tales como personas individuales, grupos, o instituciones entre otros como parámetro principal del estudio, es decir donde se realizó el mismo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la presente investigación, la técnica que se aplicó para las dos variables objetos de estudio fue la encuesta, definida por Westreicher (2021) se refiere a las diferentes maneras y formas para recoger cuantitativamente y cualitativamente datos de un grupo de individuos, esto se lleva a cabo a través de la aplicación de un formulario que se le realizó con preguntas a una muestra de la población objeto de estudio.

Por otro lado, se usó el cuestionario como instrumento. Según Andía (2017), “este es aquel que está estructurado por diversos tipos de preguntas y busca recolectar información necesaria”. (p.207). El presente instrumento constó de 20 preguntas para la variable Habilidades sociales y 20 para la variable aprendizaje, de tal forma que contuvo alternativas de tipo escala Likert.

Validez

De acuerdo, con Hurtado (2021) la validez se refiere a la cualidad que acepta que un instrumento contenga tres condiciones, la primera es que realmente mida lo que pretenda medir, la segunda que los aspectos que configuran el hecho sean medidos y tercero; que no se filtren informaciones de otro evento y realmente mida específicamente lo que desea medir. Es así como para la presente investigación, se validaron los instrumentos a través del juicio de expertos y para los dos, contaron con opinión de los validadores favorable, en consecuencia, se considera que fueron aplicables para el logro de los objetivos pautados.

Confiabilidad

Igualmente, la confiabilidad según Mata (2020), da respuesta al equilibrio de la información de datos recabada evitando toda serie de variación en los diferentes momentos y casos al momento de aplicarlo. De igual manera, hace referencia a la aplicación reiterada de un mismo instrumento a determinados individuos, obteniendo el mismo resultado (Hernández et al., 2014). De allí que la confiabilidad del instrumento de la presente investigación se hizo mediante la prueba de Alfa de Cronbach en una prueba piloto constituida por 20 estudiantes con características similares a los del estudio, para constatar que el mismo era confiable.

3.5. Procedimientos

En esta misma línea, el procedimiento que se implementó para dar curso y viabilizar el estudio se consideró en primera instancia, conversar con el director de la institución, para que autorizara la aplicación del instrumento, así como también se les facilitó el consentimiento informado para luego recolectar los datos necesarios de manera presencial, para lo cual se solicitó y se cumplió con todas las medidas de bioseguridad inherentes a los actores participantes. Finalmente, la

información que se obtuvo se vació en el registro para luego ser codificada y procesada.

3.6. Método de análisis de datos

Cabe señalar, que las informaciones que se recabaron se organizaron y codificaron haciendo uso del programa Excel, posteriormente se implementó el programa SPSS versión 25.0 para su tabulación y análisis de resultados, también el cálculo de la relación de las variables se realizó con el estadígrafo Rho de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Es relevante aseverar, que el estudio se basó en principios éticos y se rigió bajo el principio de la confidencialidad de los sujetos informantes, que en este caso pertenecían a una institución educativa que merece toda la discreción posible. Asimismo, en el aspecto académico se cumplió con los aspectos establecidos para la elaboración del proyecto en las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de la distribución de frecuencia

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Básicas	,925	20	,123
Habilidades Avanzadas	,859	20	,008
Habilidades relacionadas con las emociones	,923	20	,114
HABILIDADES SOCIALES.	,942	20	,266
Interdependencia Positiva	,908	20	,058
Responsabilidad individual	,915	20	,080
Interacción estimuladora	,931	20	,161
Gestión Interna	,938	20	,216
Evaluación interna	,870	20	,012
APRENDIZAJE	,936	20	,200

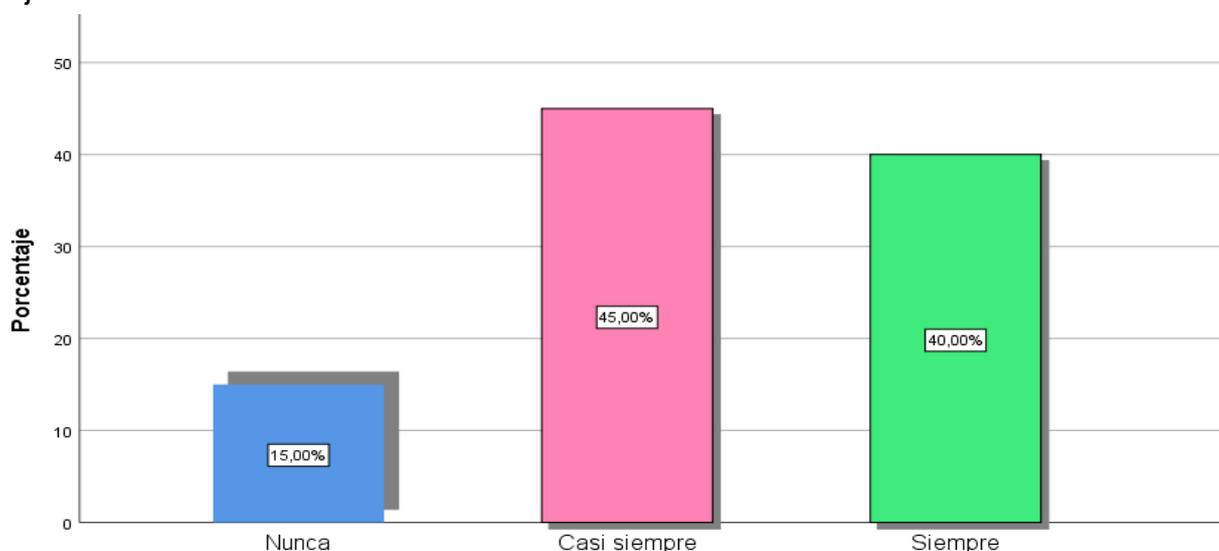
Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Como se puede apreciar en la Tabla N° 2, variable HABILIDADES SOCIALES y sus dimensiones (Habilidades Básicas, Habilidades Avanzadas y Habilidades relacionadas con las emociones) y la variable dependiente APRENDIZAJE ; dimensiones (Interdependencia Positiva, Responsabilidad individual, Interacción estimuladora, Gestión Interna y Evaluación interna) corresponde Shapiro-Wilk porque tiene una población menor a 50; es mayor o igual a 0,050, indicando que los resultados obtenidos es la distribución normal.

Tabla 3*Variable habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	15,0
Casi siempre	9	45,0
Siempre	8	40,0
Total	20	100,0

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

**Figura. 1** Variable habilidades sociales

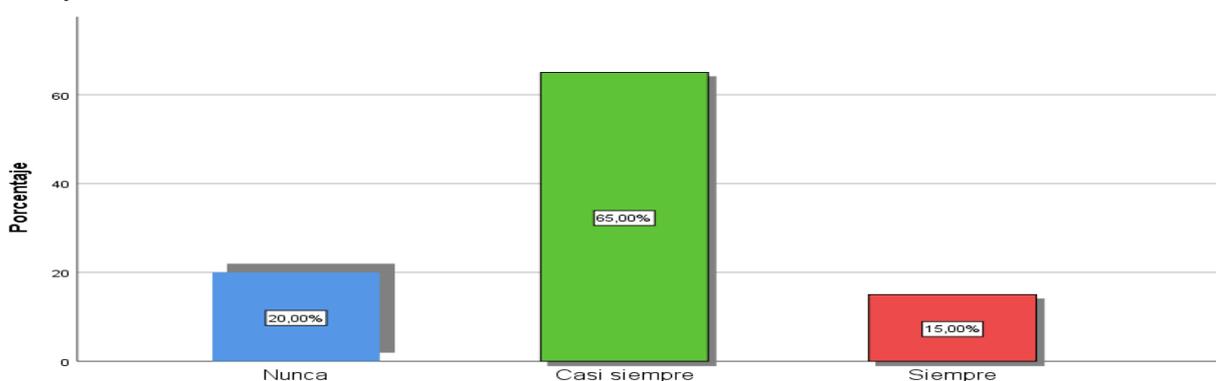
Fuente: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Según la Tabla 3, en relación a la variable habilidades sociales; se ha observado que el 45,00% de los alumnos que asisten a una institución educativa pública de Cajamarca casi siempre establecen una conversación con facilidad, entablan una conversación y prestan la atención requerida, conversan con sus compañeros sobre temas académicos que son de su interés, se esfuerzan por conocer a otros sujetos, y los alumnos que se consideran sociables que comparten sus cosas con sus compañeros y se disculpan con los demás por los errores cometidos; el 40,00% siempre, mientras el 15,00% nunca considera ninguno de los ítems mencionados.

Tabla 4*Variable aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	20,0
Casi siempre	13	65,0
Siempre	3	15,0
Total	20	100,0

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

**Figura. 2** Variable aprendizaje

Fuente: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Según la Tabla 4, en relación a la variable aprendizaje; se ha observado que el 65,00% de los alumnos que asisten a una institución educativa pública de Cajamarca casi siempre consideran estar con sus compañeros, propone reglas diarias a seguir para lograr metas comunes, lograr metas en conjunto, tiene la confianza de preguntar a sus compañeros cuando están confundidos, ayudar a sus amigos a resolver las tareas asignadas de manera tolerante y a no saber hacerlo solos, resuelve las tareas explicadas por el profesor de manera pronta y respetuosa, teniendo en cuenta que se está asumiendo que se está haciendo lo correcto, el 20% nunca realiza dichas acciones, mientras el 15.00% siempre tiene la confianza de preguntar a sus compañeros cuando están confundidos, ayudar a sus amigos a resolver las tareas asignadas de manera tolerante y a no saber hacerlo solos, resuelve las tareas explicadas por el profesor de manera pronta y respetuosa.

4.2. Resultado inferencial

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe correlación entre habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Tabla 5

Prueba de la hipótesis correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje

		HABILIDADES SOCIALES.	APRENDIZAJE
HABILIDADES SOCIALES.	Correlación de Pearson	1	,535*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,535*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Como se puede observar en la Tabla 5, en los resultados obtenidos según la prueba Pearson de 0.535*, se revela una correlación significativa positiva moderada entre las habilidades sociales y el aprendizaje con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Prueba de la hipótesis específico 1

Ho: No existe correlación entre habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Tabla 6

Prueba de la hipótesis correlación entre las habilidades sociales y la dimensión actitud positiva

			Habilidades sociales.	Interdependencia Positiva
Habilidades sociales.	Correlación Pearson	de 1		,517*
	Sig. (bilateral)			,000
	N		20	20
Interdependencia Positiva	Correlación Pearson	de	,517*	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Como se puede observar en la Tabla 6, en los resultados obtenidos según la prueba Pearson de 0.517*, se revela una correlación significativa positiva moderada entre las habilidades sociales y la dimensión actitud positiva con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Prueba de la hipótesis específico 2

Ho: No existe correlación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en una institución educativa pública, Cajamarca.

Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en una institución educativa pública, Cajamarca.

Tabla 7

Prueba de la hipótesis correlación entre las habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros

			Habilidades sociales.	Responsab ilidad individual
Habilidades sociales.	Correlación	de	1	,220
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,000
	N		20	20
Responsabilidad individual	Correlación	de	,220	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		20	20

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Como se puede observar en la Tabla 7, en los resultados obtenidos según la prueba Pearson de 0.220, se revela una correlación significativa positiva muy baja entre las habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en una institución educativa pública, Cajamarca.

Prueba de la hipótesis específico 3

Ho: No existe correlación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Tabla 8

Prueba de la hipótesis correlación entre las habilidades sociales y la dimensión relación motivadora.

			Habilidades sociales.	Interacción estimuladora
Habilidades sociales.	Correlación de	1		,637**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,003
	N	20		20
Interacción estimuladora	Correlación de	,637**		1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)	,003		
	N	20		20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Como se puede observar en la Tabla 8, en los resultados obtenidos según la prueba Pearson de 0.637, se revela una correlación significativa positiva alta entre las habilidades sociales y la dimensión relación motivadora con un valor de $p=0.003 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Prueba de la hipótesis específico 4

Ho: No existe correlación entre dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Hi: Existe correlación entre dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Tabla 9

Prueba de la hipótesis correlación entre la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas.

			Relaciones sociales	Gestión Interna
Relaciones sociales	Correlación	de	1	,187
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,000
	N		20	20
Gestión Interna	Correlación	de	,187	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		20	20

Nota: Base de datos de los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca

Como se puede observar en la Tabla 9, en los resultados obtenidos según la prueba Pearson de 0.187, se revela una correlación significativa positiva muy baja entre la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las dimensiones de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

V. DISCUSIÓN

Recopiladas las conclusiones, se analizó más a fondo el objetivo principal de la investigación, que puede resumirse como sigue: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca; en los resultados obtenidos según la variable habilidades sociales; se ha observado que el 45,00% de los alumnos que asisten a una institución educativa pública de Cajamarca casi siempre establecen una conversación con facilidad, entablan una conversación y prestan la atención requerida, conversan con sus compañeros sobre temas académicos que son de su

interés, se esfuerzan por conocer a otros sujetos, y se consideran sociables que comparten sus cosas con sus compañeros y se disculpan con los demás por los errores cometidos; el 40.00% siempre lo realizan el mismo acto, mientras el 15.00% nunca consideran ninguno de los ítems mencionados.

Así mismo en relación a la variable aprendizaje; se ha observado que el 65,00% casi siempre consideran estar con sus compañeros, proponen reglas diarias a seguir para lograr metas comunes, tiene la confianza de preguntar a sus compañeros cuando están confundidos, ayuda a sus amigos a resolver las tareas asignadas de manera tolerante y a no saber hacerlo solos, resuelve las tareas explicadas por el profesor de manera pronta y respetuosa, teniendo en cuenta que se está asumiendo que se está haciendo lo correcto, el 20% nunca realiza dichas acciones, mientras el 15.00% siempre tiene la confianza de preguntar a sus compañeros cuando están confundidos, ayudar a sus amigos a resolver las tareas asignadas de manera tolerante y a no saber hacerlo solos, resuelve las tareas explicadas por el profesor de manera pronta y respetuosa.

Es importante resaltar que en un estudio donde se trabajó en aprendizaje llevado a cabo por Rojas (2022), en una población fue 40 estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021, donde se persiguió como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, los resultados arrojados señalan que las habilidades sociales se relacionan directamente y significativamente entre las variables de estudio y el cual sirve para soportarlos resultados antes planteados del presente estudio ya que es un precedente que apoya lo que se viene determinando.

Por otra parte, Dávila (2019), precisó en su investigación que el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales presentan una correlación moderada del 0,581 al igual que una significancia de 0,000, lo que lleva a aceptar la hipótesis señalada. De la misma forma, la búsqueda de Gutiérrez (2019), que lleva a confirmar que los resultados arrojados también del coeficiente de Rho de Spearman presentan una correlación significativa y alta del 0,781, es decir aceptando la hipótesis señalada de $p = 0,000$.

De igual manera, Luque et al. (2021), desarrollo un artículo investigativo en educación en Perú-Tacna donde relaciono las dos variables de estudio para luego ver el aprendizaje obtenido de manera significativa, este conto con la participación

de 93 alumnos, fue un enfoque no experimental de tipo descriptiva correlacional. Plantándose que la hipótesis fue aceptada y aprobada, el cual sirve de soporte para contrastar los resultados obtenidos con los ya estudiados y garantizar la viabilidad de este.

En este mismo orden de ideas, Torres, (2020), hizo su tesis que tiene relación con la segunda variable de estudio aprendizaje donde determino la relación entre las TIC y logro de aprendizaje, la investigación fue de tipo correlacional descriptiva, se utilizó un cuestionario elaborado por una Organización reconocida a nivel mundial. Arrojo como conclusiones que entre las variables hay significación debido a la alta correlación, de manera similar se confirma el estudio.

Igualmente, según la prueba Pearson de 0.535*, se revela una correlación significativa positiva moderada entre entre las habilidades sociales y el aprendizaje con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca. Según los hallazgos de las investigaciones se ven confirmados con los resultados del autor; Gamarra (2020), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una I.E. de Chancay. También conoció con su estudio investigativo como conclusión que, si existe correlación significativa entre las variables, igualmente en dicho estudio se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la propuesta por quien investigo sirviendo esto de apoyo para confirmar y constatar lo establecido en el presente.

La finalidad de esta investigación corresponde a; Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca; según los resultados obtenidos en la prueba Pearson de 0.517*, se revela una correlación significativa positiva moderada entre entre las habilidades sociales y la dimensión actitud positiva con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Según los hallazgos de las investigaciones se ven confirmados con los resultados del autor; Sáenz (2021), de la Universidad Cesar Vallejos quien logró una maestría en psicología educativa, su tesis tuvo como propósito determinar la

relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021., obteniendo como conclusión la existencia de una relación moderada y de significancia entre las variables de investigación.

Asimismo, en referencia a la primera variable objeto de estudio, se puede decir que delimitar las habilidades sociales y lo que son es un poco complejo por sus características multidimensional y su afinidad con otras acepciones, sin embargo, existen autores que realizan aproximaciones del término y que se basan en resultados cuantificables que son fruto de su estudio, parafraseando a Caballo (2019), aduce que las dificultades para definir las son tres diferentes, el primero refiere al número de estudios donde ha usado el término distintos para hacer alusión a un mismo concepto, así como el de conducta asertiva siendo cambiado posteriormente por el de habilidades sociales, el segundo lugar, el nivel social, educativo, cultural y económico que a la vez marcan disimilitud en cada individuo, es decir, en las áreas cognitivas, afectivas, hábitos, valores entre otros que obstaculizan la elaboración de un solo criterio de lo que es esto.

De manera que, dos seres humanos pueden tener comportamientos diferentes en medio de una situación igual dentro de la sociedad, obtener respuestas aisladas ante un mismo evento y pensar que sus conductas sociales son del mismo modo efectivos. Y en tercer lugar y no menos importante, las investigaciones sobre el tema sugieren que las habilidades sociales se han fijado más en las conductas que dan explicación de la ejecución de los mencionados comportamientos.

De manera que, dos seres humanos pueden tener comportamientos diferentes en medio de una situación igual dentro de la sociedad, obtener respuestas aisladas ante un mismo evento y pensar que sus conductas sociales son del mismo modo efectivos. Y en tercer lugar y no menos importante, las investigaciones sobre el tema sugieren que las habilidades sociales se han fijado más en las conductas que dan explicación de la ejecución de los mencionados comportamientos.

Tomando en consideración lo anteriormente dicho, las habilidades sociales poseen características descritas por De la Cruz et al (2019), como que son de naturaleza heterogénea, interactiva en lo social y de particularidad en el

comportamiento social por lo tanto cada una tiene su propio significado, la primera hace referencia a las distintas fases de evolución que hay dentro de las habilidades sociales, la segunda establece que la conducta social surge en una serie fijada y se hace de una forma integrada y la tercera la particularidad de la postura en cuanto a la conducta social, por lo que surge de manera impredecible reflexión y consideración del ámbito sociocultural.

En este orden de ideas, las habilidades sociales componen un conjunto de comportamientos que le posibilitan al sujeto desenvolverse y desarrollarse en el ámbito individual a nivel de sentimientos, pensamientos, actitudes entre otras de una manera positiva y de acuerdo al momento o situación, normalmente ayudan a la resolución de conflictos y también minimiza lo que se puedan presentar en el futuro de forma que el ser humano aprenda a respetar las conductas de los demás.

Con respecto a; Establecer la relación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en una institución educativa pública, Cajamarca. Según los resultados según la prueba Pearson de 0.220, se revela una correlación significativa positiva muy baja entre las habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en una institución educativa pública, Cajamarca.

Según los hallazgos de las investigaciones se ven confirmados con los resultados del autor; Ambrosio y Solórzano (2021), tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021. El estudio en mención llegó a la conclusión que si existe correlación de forma directa entre las variables habilidades sociales con un nivel alto 52% así como también la autoestima con un 45%.

El fin de esta investigación corresponde a; Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca; según los resultados obtenidos según la prueba Pearson de 0.637, se revela una correlación significativa positiva alta entre las habilidades sociales y la dimensión relación motivadora con un valor de $p=0.003 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y

la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Según los hallazgos de las investigaciones se ven confirmados con los resultados del autor; Drouet y Cedeño (2022), llevaron a cabo un estudio, donde establecieron como objetivo general promover un aprendizaje lúdico, interactivo y participativo, la búsqueda de información relacionada con las variables de la investigación.

De acuerdo al análisis realizado a la información recabada se evidenciaron las limitaciones y dificultades que tienen los docentes en dar acompañamiento a sus estudiantes por la deficiencia de recursos didácticos. Según los hallazgos de las investigaciones se ven confirmados con los resultados del autor; Corzo (2020), investigó y agregaron como objetivo principal fortalecer habilidades sociales de los niños de transición a través de una propuesta pedagógica sustentada en una cartilla educativa titulada “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz”, como conclusión se obtuvo una serie de estrategias lúdicas que servirán a los docentes para poner en práctica el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la recreación, el juego, disfrute y trabajo colaborativo.

Con respecto a; precisar la relación entre dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca. Se puede observar según los resultados de la prueba Pearson de 0.187, arroja una correlación significativa positiva muy baja entre la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las dimensiones de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

Según los hallazgos obtenidos se puede afirmar que tienen una relación entre ambas investigaciones tal como lo plantea el autor; Ambrosio y Solórzano (2021), que hizo un estudio que tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021. Estudio en que se llegó a la conclusión que, si existe correlación de forma directa, entre las variables habilidades sociales con un nivel alto 52% así como también la autoestima con un 45%. De forma similar,

Torres (2020), realizo su tesis que tiene relación con la segunda variable de estudio aprendizaje donde determino la relación entre las TIC y logro de aprendizaje, Arrojo como conclusiones que entre las variables hay significación debido a la alta correlación.

Finalmente, Caballero et al. (2018), expresa que las mencionadas habilidades son conductas que benefician las competencias en la sociedad y que forman parte de la personalidad de cada quien fortaleciendo las relaciones con los demás. Por tal motivo, es importante que el individuo se relacione con su entorno para así de este modo favorecer su crecimiento y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca; el 45,00% de los estudiantes son capaces de establecer una conversación con facilidad, iniciar una conversación con sus compañeros sobre temas académicos que son de su interés, son sociables y comparten sus cosas con sus compañeros; en cuanto al aprendizaje, el 65,00% de los estudiantes tienen confianza, ayudan a sus amigos a resolver las tareas asignadas de manera tolerante y resuelven las tareas explicadas por el instructor. En conclusión, según la prueba Pearson de 0.535*, se revela una correlación significativa positiva moderada con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$.
2. Se Identificó la relación entre habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en los estudiantes; según la prueba Pearson de 0.517*, se revela una correlación significativa positiva moderada entre las habilidades sociales y la dimensión actitud positiva con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$.
3. Se estableció la relación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros; según la prueba Pearson de 0.220, se revela una correlación significativa positiva muy baja entre las habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$.
4. Se determinó la relación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de la organización escolar; según la prueba Pearson de 0.637, se revela una correlación significativa positiva alta con un valor de $p=0.003 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.
5. Se precisó la relación entre la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en los estudiantes; según la prueba Pearson de 0.187, se revela una correlación significativa positiva muy baja con un valor de $p=0.000 \leq 0.05$, por lo tanto, existe una correlación entre las dimensiones de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda al director de la escuela, contribuir a la formación integral de los alumnos, los profesores deberían desarrollar programas de estudio con la intención de ayudar a mejorar la capacidad de los alumnos tanto para la interacción social como para el rendimiento académico.
- 2.** Se recomienda que los profesores desarrollen programas sobre habilidades sociales dirigidos a sus alumnos. Estos programas deberían tener como objetivo sensibilizar a los alumnos de la importancia del estudio para el desarrollo de su vida social, así como de las relaciones que establecen con sus familias, profesores, compañeros y otras personas de su vida. Además, puede mejorar sus relaciones en diversos ámbitos y con personas con personalidades y peculiaridades distintas.
- 3.** Se aconseja realizar un seguimiento y una retroalimentación de las actividades, para asegurarse de que se realizan adecuadamente y animar a los niños y niñas a mantener su interés en las aspiraciones que se han propuesto.
- 4.** Adoptar una mentalidad más positiva. Por ello, es esencial proporcionar capacitación a los educadores, ya que son responsables de mejorar las experiencias educativas de sus alumnos.

REFERENCIAS

Almaraz D., Coeto G., Camacho E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>

Ambrosio C. & Solorzano S. (2021). Habilidades Sociales y Autoestima en Adolescentes Varones de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca – 2021. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1989/TESIS%20%282021%29%20-%20YADIRA%20Y%20SHARON%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arteaga, G. (2022). Concepto de enfoque cuantitativo. Disponible <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>

Arteaga G. (2021). Unidad de análisis. Disponible <https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/>

Astrono T. (2022). ¿Qué es la muestra de la investigación? <https://astronotuya.es/universo/que-es-la-muestra-de-la-investigacion/>

Balcázar, A. (2021). The educational camp as a setting for strengthening social skills. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945686>

Bances R. & Prada R. (2019). Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica del Concepto. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>.

Betancourt S., Zambrano C., Ceballos A., Benavides V. (2017). Social Skills Connected to the Process of Communication In a Sample of Adolescents. s. Psicoespacios, 11(18), 133- 147. DOI: 10.25057/21452776.898. https://www.researchgate.net/publication/319499123_Habilidades_sociales_relacionadas_con_el_proceso_de_comunicacion_en_una_muestra_de_adolescentes/link/5b44d84c458515b4f6602cb3/download

Caballero S., Contini N., Launa A., Mejail S., Coronel P. (2018). Social skills, aggressive behavior and socioeconomic context. A comparative study with adolescents of Tucuman (Argentina). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042018000100008

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018) Introducción a la metodología de la investigación científica. Lima. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Cajas V., Paredes M., Pasquel L., & Pasquel A.. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comunicación*, 11(1), 77-88. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100077&script=sci_arttext

Caldera J., Reynoso O., Angulo M., Cadena A., & Ortíz D. (2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. Epub 00 de 2019. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144

Cordori P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Corzo Y. (2020), Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Cruz D., Torrez L., Yanac E. (2019). Effects of cell phone dependence on the social skills of university students. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2052-1-10-20200221.pdf>

Díaz M., (2020). Población y muestra. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Díaz A., Villanueva I., Martínez J. (2020). Habilidades sociales de comunicación en el cuidado humanizado de enfermería: Un diagnóstico para una intervención socioeducativa. <https://www.scielo.br/j/ean/a/pjh385M4RQfKqWbQxrPRmJg>

Dongo A. (2008). La Teoría del Aprendizaje de Piaget y sus Consecuencias para la Praxis Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747352>

Drouet & Cedeño, (2022). Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la Educación Inicial. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5095/1/TM-ULVR-0456.pdf>

Equipo editorial, Etecé. (2021) Investigación .Disponible en: <https://concepto.de/investigacion/>.

Editorial Etecé (2022). Habilidades sociales. <https://concepto.de/habilidades-sociales/>

Esteves A., Paredes R., Calcina C., & Yapuchura C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt

Estrada E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del Nivel secundaria. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>

Fernández J. (2019). Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica. *Abaco*, 21, 29:37.

Gamarra Y.. (2020). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50292/Gamarra_BJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García J., Reding A., López J. (2022). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-calculo-del-tamano-muestra-investigacion-S2007505713727189>

Guerrero T. y Flores H. (2019). Theories of learning and instruction in the design of computerized didactical material. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008

Gómez I. y Meza H. (2019). Desarrollo de las Habilidades Sociales Mediadas por la Metodología Flipped Classroom. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5696/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20mediadas%20por%20la%20metodolog%C3%ADa%20Flipped%20Classroom%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales A. y Molero M. (2022). Social skills and their relationship with other variables in adolescence: a systematic review. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.15111>

Gonzales, R. (2022). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79809>

Guillen, O. (2020). Pasos para la elaboración de una tesis de tipo correlacional. 1era Edición-enero 2020.Peru-Lima.

Guzmán O. (2021). Social skills in childhood and adolescence, useful for management Didactic. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesEnLaInfanciaYEnLaAdolescenciaUt-7926888.pdf>

Herazo L., (2020). Revisión Sistemática del Desempeño de las Habilidades Sociales en Niños y Jóvenes de 8 a 18 Años en el Consumo de Sustancias Psicoactivas, Visto Desde el Área de Terapia Ocupacional y Otras Profesiones <https://explore.openaire.eu/search/publication?articleId=od7085::e5dafb2850ab03a3d5758a244fbeffd5>
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/5592>

Hernández & Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Herrera J. (2019). Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Holi C., Del Carmen E., Del Rosario S., (2018). Habilidades sociales en niños de educación primaria con padres divorciados. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=f70ba186-dd20-4932-903d-e3e656a8e6f2%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=140815201&db=edb>

Horizonte de la Ciencia, vol. 11, núm. 21, pp. 239-254, 2021 Universidad Nacional del Centro del Perú

Huambachano A. y Huirar E. (2018). Development of social skills in university Contexts. *Horizonte de la ciencia*. https://www.researchgate.net/publication/327809068_Desarrollo_de_habilidades_sociales_en_contextos_universitarios/citation/download

Hurtado J., (2021). La validez por juicio de expertos en investigación. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2021/08/la-validez-por-juicio-de-expertos-en.html>

Luque A., Pérez I., Aguilar J., Rosas M. (2021). Cooperative Earning and Social Skills in Students of Education and Communication Sciences: National University Jorge Basadre Grohmann. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307018/html/>

Naranjo T., Espinel J., Robles J. (2019). Social skills as a critical factor in job satisfaction. *PODIUM*, (36), 89–102. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/401/264>

Madueño P., Levano J., Salazar A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext

Martin N., Saldaña E., Morales A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>

Melgar A., Flores W., Arévalo J., Antón P. (2019). Educational Technologies, Social Skills and Decision Making in University Students. *Propós. represent.* [online]. 2019, vol.7, n.2, pp.440-456. ISSN 2307-7999. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200017&script=sci_arttext

Méndez A., Hernandez N., Cabrera I. (2022). Premises and theoretical reflections to support a Training Program in social skills in adolescents. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3208/3191>

Mendoza C. (2021). Social skills, a key factor for an effective interaction. <https://docplayer.es/210261183-Las-habilidades-sociales-factor-clave-para-una-interaccion-efectiva-social-skills-a-key-factor-for-an-effective-interaction.html>

Moreno E., (2019). Metodología de la investigación. Pautas para hacer tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m>

Muntané J. (2019) Introducción a la investigación básica. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20(2).pdf).

Mucha L., Chamorro R., Oseda M., Alania R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23-1-10-20210706%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23-1-10-20210706%20(1).pdf)

Ortega I., (2019). Habilidades Sociales de los Profesionales de la Institución Unión de Obras de Asistencia Social – Colonias de Niños y Niñas, Ancón, Lima, 2018 <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299/lvin%20Marina%20C%20ORTEGA%20SERNAQU%20C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Parra, (2020). Tipos de muestreo en Estadística. <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>

Pérez M., (2021). Qué es aprendizaje. <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

Ramírez A., Martínez P., Cabrera J., Buestan P., Torracchi E., Carpio M., (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Ramírez R., (2017). Metodología para la investigación y redacción. Primera Edic. Disponible: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-magdalena/metodologia-de-la-investigacion/libro-metodologia-para-la-investigacion-y-redaccion-roger-ricardo-rios-ramirez-2017/9207133>

Rivera J., Moreno M., Lay N., Rocha G., Parra M., Duran S., García J., Redondo O., Torres E (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7334>

Rebaque A., García R., Blanco J., García M., De caso A.. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7376123>

Roca E., (2022). Qué son las habilidades sociales y cómo pueden mejorar nuestro día a día. <https://www.elmundo.es/yodona/lifestyle/2022/04/13/6253f10cfc6c83d47e8b4599.html>

Rodríguez E., Vidal R., Cossio B. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082019000100006&script=sci_arttext&tlng=fr

Rojas (2022). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81172?locale-attribute=es>

Rus A. (2020). Tipos de investigación. <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>

Sáenz I. (2022). Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83135/S%c3>

Sánchez F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sánchez H.; Reyes C.; Mejía K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística Universidad Ricardo Palma. Perú.

Saavedra J., Gonzales G., Ruiz E. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3659-3676. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119>

Salas N., Alcaide M., Moraleda A. (2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396>.

Sosa S., & Salas E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100040&script=sci_arttext%a1enz_JIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez X. y Castro N. (2022). Effectiveness of a program to stimulate social-emotional skills in first-year university students. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200021

SurveyMonkey (2022). ¿Qué es la investigación experiemetal? <https://es.surveymonkey.com/mp/que-es-la-investigacion-no-experimental/>

Tapia C. y Delgado S. (2017). Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adminpujojs,+Arti%CC%81culo+7.pdf>

Torres, (2020). Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa

Monterrey, (2019). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45297>

Torres L, (2019). Social skills in University students of the first semester
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3755/7961-20398-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villacis K., Mayorga L., Mayorga M., Sánchez K. (2022). Habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 862-879.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2037>

Westreicher, G. (2021). Muestreo.
<https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>

Yaguana J., Alvarez D. (2022). Técnica de entrenamiento en habilidades sociales y factores de riesgo en adolescentes con adicción a la marihuana: una revisión bibliográfica. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 279–290.
<https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/486/542>

Yunkor Y. (2020). The descriptive study in scientific research.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>

ANEXOS
Anexo 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Instituto Mensalus (2017) señala que las habilidades sociales vienen a ser un conjunto de experiencias vividas, aprendidas y adquiridas por el sujeto niño o adolescente	Para recolectar información sobre habilidades sociales se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario referente a las habilidades sociales, basado en Rojas (2022) y adaptado por Livaque (2022), contentivo a de 20 ítems y estructurados con 3 dimensiones a saber	Habilidades básicas	1. Atención	Escala Ordinal Nunca (1) Casi Siempre (2) Siempre (3)
				2. Comunicación verbal	
				3. Social	
			Habilidades Avanzadas	4. Integración	
				5. Atención	
				6. seguimiento de instrucciones	
			Habilidades relacionadas con las emociones	7. Empatía	
				8. Sentimientos	
				9. Decisiones	
Aprendizaje	Según Roger A. Kerin y Steven W. Hartley (2018) Es el conjunto de conductas que son el resultado de 1) una experiencia repetida, 2) el razonamiento. (p.648)	Igualmente, para medir el aprendizaje se basara en la aplicación de la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario.	1. Interdependencia Positiva	1. Objetivos comunes	Alto: (47 - 60) Promedio: (34 - 46) Bajo: (20 - 33)
				2. Conflictos resueltos	
				3. Cooperación	
			2. Responsabilidad individual	4. Tiempo	
				5. Líder	
				6. Interés	
			3. Interacción estimuladora	7. Organización	
				8. ejecución	
				9. Innovación	
				10. Actitud	
			4. Gestión Interna	11. Motivación	
				12. Tolerancia	
				13. Respeto	
			5. Evaluación interna	14. Reflexión	
				15. Responsabilidad	
				16. Compromiso	

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.</p>	<p>H1</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.</p>	<p>V1</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>Estudiantes de Educación Básica Cajamarca</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental. Correlacional-descriptivo</p> <p>Nivel: Básica</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación:</p> <p>Codificación en Excel y para tabulación y análisis programa SPSS 25.0</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión Actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en una institución educativa pública, Cajamarca?</p> <p>¿Cuál la relación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión entre gestión de las emociones entre equipos de trabajo en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1- Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión actitud positiva en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.</p> <p>2.- Establecer la relación entre habilidades sociales y la dimensión cumplimiento de actividades y respeto hacia sus compañeros en la institución.</p> <p>3.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión relación motivadora en los escolares.</p> <p>4.- Precisar la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión gestión de sus emociones internas en los estudiantes.</p> <p>5.- Determinar la dimensión de las relaciones sociales y la dimensión entre gestión de las emociones entre equipos de trabajo en los estudiantes.</p>		<p>V2</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Población</p> <p>20 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>20 Estudiantes</p>		

Anexo 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: Habilidades sociales.

Autor: Livaque Cusma, Roberto, adaptación Rojas, M (2022).

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Cajamarca.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
Habilidades Básicas	1. Atención	Cuando una persona te habla le prestas la atención requerida.			
		Estableces con facilidad una conversación con otras personas			
	2. Comunicación verbal	Conversas con otras personas temas que son de interés para ambos			
		Cuando necesitas saber algo eliges la información y se la solicitas a alguien comunicándoselo de manera adecuada			
	3. Social	Cuando alguien hace algo por ti se lo manifiestas a los demás y lo reconoces			
		Consideras que realizas esfuerzos para conocer a otros sujetos			
Consideras que eres tan sociable que presentas a unos con otros					
Habilidades Avanzadas	4. Integración	Consideras que cuando necesitas ayuda se la pides a otro			
		Consideras que eres una persona que se integra fácilmente en grupos o en actividades participativas			
	5. Atención	Consideras que cuando van a realizar una asignación tú la explicas con claridad a los demás porque prestaste atención			
		Crees que sigues las indicaciones de la docente al prestar atención			
	6. seguimiento de instrucciones	Consideras que cuando haces algo mal pides disculpa a los demás y reconoces lo que estás haciendo porque no seguiste instrucciones			
		Consideras que tus ideas son las mejores porque seguiste las instrucciones de tu docente			
Habilidades relacionadas con las emociones	7. Empatía	Consideras que eres empático cuando intentas entender a los demás incluyendo a tu docente cuando te realiza un llamado de atención			
		Consideras que eres empático cuando manifiestas a los demás los que sientes			
	8. Sentimientos	Consideras que tu entiendes los sentimientos de los otros			
		Consideras que cuando alguien se enoja lo entiendes			
	9. Decisiones	Consideras que entiendes a tus amigos cuando toman una decisión de por ejemplo no prestarte algo de su uso personal			
		Consideras que tu como ser humano tomas la decisión de interesarte por las cosas de los demás y te preocupan			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: Aprendizaje.

Autor: Livaque Cusma, Roberto, adaptación Rojas, M (2022).

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Cajamarca.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
1. Interdependencia Positiva	1. Objetivos comunes	Consideras que al estar con tus compañeros propones reglas que deben cumplirse diariamente para alcanzar objetivos comunes.			
		Creer que ayudas a tus amigos cuando lo necesitan para así alcanzar objetivos juntos.			
	2. Conflictos resueltos	Consideras que aclaras tus conflictos antes de realizar una actividad junto a tus compañeros para alcanzar tu propio aprendizaje.			
	3. Cooperación	Consideras que te interesas y cooperas en tus actividades para alcanzar tu propio aprendizaje			
2. Responsabilidad individual	4. Tiempo	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.			
	Líder	Consideras que tú terminas primero que tus compañeros en la realización de actividades y puedes liderar el grupo.			
	6. Interes	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.			
Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.					
3. Interacción estimuladora	7. Organización	Colaboras con tus compañeros en organizar su material de estudio.			
	8. ejecución	Sientes confianza para preguntar a tus compañeros cuando estas confundido antes de ejecutar una actividad.			
	9. Innovación	Consideras que el desarrollo de tu aprendizaje se debe a estrategias innovadoras.			
	10. Actitud	Mantienes una actitud de motivación para lograr aprender algo.			
4. Gestión Interna	11. Motivación	Consideras que te encuentras motivado porque tu aprendizaje te deja aceptar positivamente las opiniones de los otros.			
	12. Tolerancia	Ayudas a tus amigos a resolver de manera tolerante las tareas que les asignan y que no saben resolverlas solos.			
	13. Respeto	Consideras que tus compañeros te mantienen respetan porque entiendes rápido las explicaciones del docente.			
Resuelves de manera rápida y respetuosa las asignaciones explicada por la docente.					
5. Evaluación interna	14. Reflexión	Reflexionas acerca de tu avance y aprendizaje			
	15. Responsabilidad	Consideras que asumes y corriges errores responsablemente.			
	16. Compromiso	Muestras preocupación y compromiso por la realización de tus actividades.			

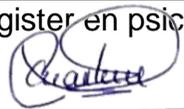
Anexo 4: Ficha De Validación Por Juicio De Experto (Validador N°1)

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Habilidades básicas	1. Atención	Cuando una persona te habla le prestas la atención requerida.	x		x		x		x		
			Estableces con facilidad una conversación con otras personas.	x		x		x		x		
		2. Comunicación verbal	Conversas con otras personas temas que son de interés para ambos.	x		x		x		x		
			Cuando necesitas saber algo eliges la información y se la solicitas a alguien comunicándoselo de manera adecuada.	x		x		x		x		
			Cuando alguien hace algo por ti se lo manifiestas a los demás y lo reconoces.	x		x		x		x		
			3. Social	Consideras que realizas esfuerzos para conocer a otros sujetos.	x		x		x		x	
		Consideras que eres tan sociable que presentas a unos con otros	x		x				x			
		Consideras que les expresas a los otros socialmente lo que hacen por ti y lo agradeces.	x		x		x		x			
	Habilidades avanzadas	4. Integración	Consideras que cuando necesitas ayuda se la pides a otro.	x		x		x		x		
			Consideras que eres una persona que se integra fácilmente en grupos o en actividades participativas.	x		x		x		x		
		5. Atención	Consideras que cuando van a realizar una asignación tú la explicas con claridad a los demás porque prestaste atención.	x		x		x		x		
			Crees que sigues las indicaciones de la docente al prestar atención	x		x		x		x		
		6. seguimiento de instrucciones	Consideras que cuando haces algo mal pides disculpa a los demás y reconoces lo que estás haciendo porque no seguiste instrucciones.	x		x		x		x		
			Consideras que tus ideas son las mejores porque seguiste las instrucciones de tu docente	x		x		x		x		
	H. H. relacionadas con las emociones	7. Empatía	Consideras que eres empático cuando intentas entender a los demás incluyendo a tu docente cuando te realiza un llamado de atención.	x		x		x		x		
			Consideras que eres empático cuando manifiestas a los demás lo que sientes.	x		x		x		x		
		8. Sentimientos	Consideras que tú entiendes los sentimientos de los otros.	x		x		x		x		
			Consideras que cuando alguien se enoja lo entiendes.	x		x		x		x		
		9. Decisiones	Consideras que entiendes a tus amigos cuando toman una decisión de por ejemplo no prestarte algo de su uso personal.	x		x		x		x		
			Consideras que tú como ser humano tomas la decisión de interesarte por las cosas de los demás y te preocupan.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: **Magister en psicología educativa (UCV)**

Marlene Vásquez Callantes.



Ps. Marlene Vásquez Collantes
Especialista Convivencia Escolar
UGEL CHOTA

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Interdependencia Positiva	1. Objetivos comunes	Consideras que al estar con tus compañeros propones reglas que deben cumplirse diariamente para alcanzar objetivos comunes.	x		x		x		x		
			Crees que ayudas a tus amigos cuando lo necesitan para así alcanzar objetivos juntos.	x		x		x		x		
		2. Conflictos resueltos	Consideras que aclaras tus conflictos antes de realizar una actividad junto a tus compañeros para alcanzar tu propio aprendizaje	x		x		x		x		
	Consideras que te interesas y cooperas en tus actividades para alcanzar tu propio aprendizaje.		x		x		x		x			
	Responsabilidad individual	3. Cooperación	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.	x		x		x		x		
			4. Tiempo	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.	x		x		x		x	
			Consideras que tú terminas primero que tus compañeros en la realización de actividades y puedes liderar el grupo.	x		x		x		x		
		5. Líder	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.	x		x		x		x		
			Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.	x		x		x		x		
		6. Interes	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.	x		x		x		x		
Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.			x		x		x		x			
Interacción estimuladora	7. Organización	Colaboras con tus compañeros en organizar su material de estudio.	x		x		x		x			
	8. Ejecución	Sientes confianza para preguntar a tus compañeros cuando estas confundido antes de ejecutar una actividad.	x		x		x		x			
	9. Innovación	Consideras que el desarrollo de tu aprendizaje se debe a estrategias innovadoras.	x		x		x		x			
	10. Actitud	Mantienes una actitud de motivación para lograr aprender algo.	x		x		x		x			

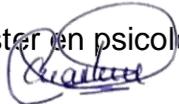
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Gestión Interna	11.Motivacion	Consideras que te encuentras motivado porque tu aprendizaje te deja aceptar positivamente las opiniones de los otros.	x		x		x		x		
		12.Tolerancia	Ayudas a tus amigos a resolver de manera tolerante las tareas que les asignan y que no saben resolverlas solos.	x		x		x		x		
		13.Respeto	Consideras que tus compañeros te mantienen respeto porque entiendes rápido las explicaciones del docente. Resuelves de manera rápida y respetuosa las asignaciones explicada por el docente	x		x		x		x		
	Evaluación interna	14.Reflexion	Reflexionas acerca de tu avance y aprendizaje.	x		x		x		x		
		15.Responsabilidad	Consideras que asumes y corriges errores responsablemente.	x		x		x		x		
		16.Compromiso	Muestras preocupación y compromiso por la realización de tus actividades. Analizas lógica y comprometidamente tus pensamientos.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Magister en psicología educativa (UCV)

Marlene Vásquez Collantes



 Ps. Marlene Vásquez Collantes
 Especialista Convivencia Escolar
 UGEL CHOTA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

3. **TESISTA:**

Br. Livaque Cusma, Roberto

4. **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de mayo de 2022

 <hr/> <p>41076246 Firma/DNI EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ COLLANTES, MARLENE DNI 41076246	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/03/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
VASQUEZ COLLANTES, MARLENE DNI 41076246	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/10/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
VASQUEZ COLLANTES, MARLENE DNI 41076246	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 28/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VASQUEZ COLLANTES, MARLENE DNI 41076246	MAESTRO/MAGÍSTER EN EDUCACIÓN: ANTROPOLOGÍA, FAMILIA Y GESTIÓN Fecha de diploma: 07/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/02/2013 Fecha egreso: 30/03/2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS (Validador N° 2)

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Habilidades básicas	1. Atención	Cuando una persona te habla le prestas la atención requerida.	x		x		x		x		
			Estableces con facilidad una conversación con otras personas.	x		x		x		x		
		2. Comunicación verbal	Conversas con otras personas temas que son de interés para ambos.	x		x		x		x		
			Cuando necesitas saber algo eliges la información y se la solicitas a alguien comunicándoselo de manera adecuada	x		x		x		x		
			Cuando alguien hace algo por ti se lo manifiestas a los demás y lo reconoces.	x		x		x		x		
		3. Social	Consideras que realizas esfuerzos para conocer a otros sujetos.	x		x		x		x		
	Consideras que eres tan sociable que presentas a unos con otros.		x		x		x		x			
	Consideras que les expresas a los otros socialmente lo que hacen por ti y lo agradeces.		x		x		x		x			
	Habilidades avanzadas	4. Integración	Consideras que cuando necesitas ayuda se la pides a otro.	x		x		x		x		
			Consideras que eres una persona que se integra fácilmente en grupos o en actividades participativas.	x		x		x		x		
		5. Atención	Consideras que cuando van a realizar una asignación tú la explicas con claridad a los demás porque prestaste atención.	x		x		x		x		
			Crees que sigues las indicaciones de la docente al prestar atención	x		x		x		x		
		6. seguimiento de instrucciones	Consideras que cuando haces algo mal pides disculpa a los demás y reconoces lo que estás haciendo porque no seguiste instrucciones.	x		x		x		x		
			Consideras que tus ideas son las mejores porque seguiste las instrucciones de tu docente	x				x		x		
	H. H relacionadas con las emociones	7. Empatía	Consideras que eres empático cuando intentas entender a los demás incluyendo a tu docente cuando te realiza un llamado de atención.	x		x		x		x		
			Consideras que eres empático cuando manifiestas a los demás los que sientes.	x		x		x		x		
		8. Sentimientos	Consideras que tu entiendes los sentimientos de los otros.	x		x		x		x		
			Consideras que cuando alguien se enoja lo entiendes.	x		x		x		x		
		9. Decisiones	Consideras que entiendes a tus amigos cuando toman una decisión de por ejemplo no prestarte algo de su uso personal.	x		x		x		x		
			Consideras que tú como ser humano tomas la decisión de interesarte por las cosas de los demás y te preocupan.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Magister en investigación y docencia y magister en antropología, familia y gestión

CRISOSTO VÁSQUEZ FUSTAMANTE Firma del experto:



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Interdependencia Positiva	1.Objetivos comunes	Consideras que al estar con tus compañeros propones reglas que deben cumplirse diariamente para alcanzar objetivos comunes.	x		x		x		x		
			Crees que ayudas a tus amigos cuando lo necesitan para así alcanzar objetivos juntos.	x		x		x		x		
		2. Conflictos resueltos	Consideras que aclaras tus conflictos antes de realizar una actividad junto a tus compañeros para alcanzar tu propio aprendizaje.	x		x		x		x		
	Consideras que te interesas y cooperas en tus actividades para alcanzar tu propio aprendizaje.		x		x		x		x			
	3. Cooperación	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.	x		x		x		x			
		4. Tiempo	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.	x		x		x		x		
	Consideras que tú terminas primero que tus compañeros en la realización de actividades y puedes liderar el grupo.		x		x		x		x			
	5. Líder	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.	x		x		x		x			
		Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.	x		x		x		x			
	6. Interes	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.	x		x		x		x			
Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.		x		x		x		x				
Interacción estimulada	7. Organización	Colaboras con tus compañeros en organizar su material de estudio.	x		x		x		x			
		8. Ejecución	Sientes confianza para preguntar a tus compañeros cuando estas confundido antes de ejecutar una actividad.	x		x		x		x		
	9. Innovación	Consideras que el desarrollo de tu aprendizaje se debe a estrategias innovadoras.	x		x		x		x			
		10. Actitud	antienes una actitud de motivación para lograr aprender algo.	x		x		x		x		

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje	Gestión Interna	11.Motivacion	Consideras que te encuentras motivado porque tu aprendizaje te deja aceptar positivamente las opiniones de los otros.	x		x		x		x			
		12.Tolerancia	Ayudas a tus amigos a resolver de manera tolerante las tareas que les asignan y que no saben resolverlas solos.	x		x		x		x			
		13.Respeto	Consideras que tus compañeros te respetan porque entiendes rápido las explicaciones del docente. Resuelves de manera rápida y respetuosa las asignaciones explicada por el docente.	x		x		x		x			
	Evaluación interna	14.Reflexion	Reflexionas acerca de tu avance y aprendizaje.	x		x		x		x			
		15.Responsabilidad	Consideras que asumes y corriges errores responsablemente.	x		x		x		x			
		16.Compromiso	Muestras preocupación y compromiso por la realización de tus actividades. Analizas lógica y comprometidamente tus pensamientos.	x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Magister en investigación y docencia y magister en antropología, familia y gestión
CRISOSTO VÁSQUEZ FUSTAMANTE

Firma del experto:



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario**3. TESISISTA:**

Br. Livaque Cusma, Roberto

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 30 de mayo de 2022

 DNI 40366875 EXPERTO	 HUELLA
--	---


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ FUSTAMANTE, CRISOSTO DNI 40366875	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 09/03/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ FUSTAMANTE, CRISOSTO DNI 40366875	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/10/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ FUSTAMANTE, CRISOSTO DNI 40366875	LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 09/03/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ FUSTAMANTE, CRISOSTO DNI 40366875	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 03/05/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ FUSTAMANTE, CRISOSTO DNI 40366875	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN: ANTROPOLOGÍA, FAMILIA Y GESTIÓN Fecha de diploma: 27/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/03/2013 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS (Validador N° 3)

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Habilidades Sociales	Habilidades básicas	1. Atención	Cuando una persona te habla le prestas la atención requerida.	X		X		X						
			Estableces con facilidad una conversación con otras personas.	X		X		X						
		2. Comunicación verbal	Conversas con otras personas temas que son de interés para ambos.	X		X		X						
			Cuando necesitas saber algo eliges la información y se la solicitas a alguien comunicándose de manera adecuada.	X		X		X						
			Cuando alguien hace algo por ti se lo manifiestas a los demás y lo reconoces.	X		X		X						
		3. Social	Consideras que realizas esfuerzos para conocer a otros sujetos.	X		X		X						
	Consideras que eres tan sociable que presentas a unos con otros.		X		X		X							
	Consideras que les expresas a los otros socialmente lo que hacen por ti y lo agradeces.		X		X		X							
	Habilidades avanzadas	4. Integración	Consideras que cuando necesitas ayuda se la pides a otro.	X		X		X						
			Consideras que eres una persona que se integra fácilmente en grupos o en actividades participativas.	X		X		X						
		5. Atención	Consideras que cuando van a realizar una asignación tú la explicas con claridad a los demás porque prestaste atención.	X		X		X						
			Crees que sigues las indicaciones de la docente al prestar atención	X		X		X						
		6. seguimiento de instrucciones	Consideras que cuando haces algo mal pides disculpa a los demás y reconoces lo que estás haciendo porque no seguiste instrucciones.	X		X		X						
			Consideras que tus ideas son las mejores porque seguiste las instrucciones de tu docente.	X		X		X						
H. H. relación	7. Empatía	Consideras que eres empático cuando intentas entender a los demás incluyendo a tu docente cuando te realiza un llamado de atención.	X		X		X							

		Consideras que eres empático cuando manifiestas a los demás los que sientes.	X		X		X			
	8. Sentimientos	Consideras que tu entiendes los sentimientos de los otros	X		X		X		X	
		Consideras que cuando alguien se enoja lo entiendes	X		X		X		X	
	9. Decisiones	Consideras que entiendes a tus amigos cuando toman una decisión de por ejemplo no prestarte algo de su uso personal	X		X		X		X	
		Consideras que tu como ser humano tomas la decisión de interesarte por las cosas de los demás y te preocupan	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto:

Doctor en educación

José Rolando Vásquez Barboza


Firma del experto:

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Interdependencia Positiva	1.Objetivos comunes	Consideras que al estar con tus compañeros propones reglas que deben cumplirse diariamente para alcanzar objetivos comunes.	X		X		X		X		
			Creer que ayudas a tus amigos cuando lo necesitan para así alcanzar objetivos juntos.	X		X		X		X		
		2. Conflictos resueltos	Consideras que aclaras tus conflictos antes de realizar una actividad junto a tus compañeros para alcanzar tu propio aprendizaje.	X		X		X		X		
	Consideras que te interesas y cooperas en tus actividades para alcanzar tu propio aprendizaje.		X		X		X		X			
	3. Cooperación	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.	X		X		X		X			
		4. Tiempo	Consideras que cumples con el tiempo establecido para la realización de asignaciones que te generan desarrollo en tu aprendizaje.	X		X		X		X		
	Consideras que tú terminas primero que tus compañeros en la realización de actividades y puedes liderar el grupo.		X		X		X		X			
	Responsabilidad individual	5.Líder	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.	X		X		X		X		
			Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.	X		X		X		X		
		6.Interes	Consideras que cuando es oportuno compartes con tu grupo de compañeros tus experiencias e intereses.	X		X		X		X		
	Consideras que cada uno mantiene el mismo interés en la responsabilidad cumplir con lo que se le asigna.		X		X		X		X			
	Interacción estimuladora	7.Organización	Colaboras con tus compañeros en organizar su material de estudio.	X		X		X		X		
		8. Ejecución	Sientes confianza para preguntar a tus compañeros cuando estas confundido antes de ejecutar una actividad.	X		X		X		X		
		9. Innovación	Consideras que el desarrollo de tu aprendizaje se debe a estrategias innovadoras.	X		X		X		X		
10.Actitud		Mantienes una actitud de motivación para lograr aprender algo.	X		X		X		X			

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Gestión Interna	11.Motivacion	Consideras que te encuentras motivado porque tu aprendizaje te deja aceptar positivamente las opiniones de los otros.	X		X		X		X		
		12.Tolerancia	Ayudas a tus amigos a resolver de manera tolerante las tareas que les asignan y que no saben resolverlas solos.	X		X		X		X		
		13.Respeto	Consideras que tus compañeros te respetan porque entiendes rápido las explicaciones del docente. Resuelves de manera rápida y respetuosa las asignaciones explicada por el docente.	X		X		X		X		
	Evaluación interna	14.Reflexion	Reflexionas acerca de tu avance y aprendizaje.	X		X		X		X		
		15.Responsabilidad	Consideras que asumes y corriges errores responsablemente.	X		X		X		X		
		16.Compromiso	Muestras preocupación y compromiso por la realización de tus actividades. Analizas lógica y comprometidamente tus pensamientos.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto:

Doctor en educación

José Rolando Vásquez Barboza



Firma del experto:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.

2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

3. **TESISTA:**

Br. Livaque Cusma, Roberto

4. **DECISIÓN:**

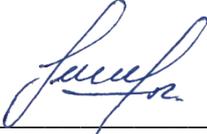
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de mayo de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/07/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/08/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542	LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 03/05/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/06/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 02/10/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/04/2015 Fecha egreso: 09/10/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 4: CONFIABILIDAD

Variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,972	,970	20

Variable aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,879	,934	10



Ministerio de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CHOTA
DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10596 - VISTA ALEGRE



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA
NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°

[REDACTED]

[REDACTED], EL QUE SUSCRIBE OTORGA LA
PRESENTE.

AUTORIZACIÓN

Al maestrante ROBERTO LIVAQUE CUSMA, identificado con DNI 27417282, estudiante de la escuela de posgrado III ciclo de maestría en Administración de la Educación, de la casa superior de estudios César Vallejo Campus Chiclayo, para la aplicación de un cuestionario (encuesta) a los estudiantes de la Institución Educativa en el marco de la investigación: "Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca".

Se expide la autorización a petición del interesado.




ROBERTO LIVAQUE CUSMA
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HEREDIA ROJAS FELIX VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca.", cuyo autor es LIVAQUE CUSMA ROBERTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HEREDIA ROJAS FELIX VICENTE DNI: 003082445 ORCID 0000-0003-2857-8704	Firmado digitalmente por: FHEREDIARO el 11-08- 2022 15:46:32

Código documento Trilce: TRI - 0394121