



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en
una institución educativa en el distrito de Comas, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Morales Isla, Ana María (orcid.org/0000-0002-9974-2068)

ASESOR:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

CO-ASESOR:

Dra. Calonge de la Piedra, Dina Marisol (orcid.org/0000-0002-8346-637X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico a mis abuelos María Romero, Gregorio Isla y a mi madre por todo su apoyo y comprensión en mis proyectos.

Agradecimiento

A mis docentes de la maestría, por brindarme sus enseñanzas para lograr este objetivo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Ansiedad	36
Tabla 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Ansiedad	37
Tabla 3	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Habilidades Sociales	38
Tabla 4	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Habilidades Sociales	39
Tabla 5	Análisis de la normalidad de la distribución de las variables ansiedad y habilidades sociales	40
Tabla 6	Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad y habilidades sociales	41
Tabla 7	Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad estado y habilidades sociales	42
Tabla 8	Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad rasgo y habilidades sociales	36

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de Correlación	28
Figura 2 Distribución porcentual de la variable Ansiedad	36
Figura 3 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Ansiedad	37
Figura 4 Distribución porcentual de la variable Habilidades sociales	38
Figura 5 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales	39

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022. El marco metodológico tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, y, en cuanto al diseño, fue no experimental y transversal. Se contó con una muestra de 80 estudiantes. Los instrumentos usados para las dos variables fueron los cuestionarios, tanto para la ansiedad como para las habilidades sociales. A partir de ello, los resultados descriptivos mostraron que la ansiedad alcanzó un 68,8%, correspondiente a nivel medio, y las habilidades sociales, un 57,7%, que es igualmente un nivel medio. Asimismo, se pudo evidenciar la relación entre las variables con un $Rho = -0,683$, en el caso de la significancia resulta ,000. Por consiguiente, se concluye la existencia de una relación negativa entre la ansiedad y las habilidades sociales, interpretándose que, a un menor nivel de ansiedad, se tendrá un alto nivel de habilidades sociales.

Palabras clave: ansiedad, estado, rasgo, habilidades sociales

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between anxiety and social skills in high school students of an Educational Institution in the district of Comas, 2022. The methodological framework had a quantitative approach, of a basic type, in terms of design, this was the non-experimental, transversal. There was a sample of 80 students. The instruments used for the two variables were the questionnaires, both for anxiety and for social skills. From this, the descriptive results showed that anxiety reached 68.8%, corresponding to a medium level, and social skills, 57.7%, which is also a medium level. In addition, it was possible to demonstrate the relationship between the variables with a $Rho = -0.683$, in the case of significance it is .000. Therefore, the existence of a negative relationship between anxiety and social skills is concluded, interpreting at a lower level of anxiety, there will be a high level of social skills.

Keywords: anxiety, state, trait, social skills

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos una etapa de pospandemia a nivel mundial. Las consecuencias de la pandemia presentan características variadas, dependiendo de los factores socioeconómico y político de cada país. Es así como la atención del servicio de salud socioemocional está sujeta o condicionada a dichos factores. Algunos países del Primer Mundo vienen superando satisfactoriamente los problemas originados por el COVID-19. A diferencia de los países que son considerados del Tercer Mundo como el Perú, que se encuentran con dificultades para superar la situación ocasionada por el virus, debido a su condición de un Estado subdesarrollado.

En el aspecto mundial una pesquisa realizada por la Organización Mundial de la Salud (2020), muestra 130 países, se pudo identificar que la pandemia logró paralizar el servicio de salud mental en un 93%, siendo esto un resultado devastador en la tranquilidad y la reparación de los individuos.

McNally Lavender y Levenstein (2020) han señalado que la huella que ha dejado el coronavirus ha tenido consecuencias en varios ámbitos de vida del hombre. El mayor impacto se observó en las interacciones personales, la actividad social y el comportamiento en todas las áreas profesionales. Las actividades en este contexto, que llevan consigo la modalidad de distanciamiento social y autoaislamiento, a nivel emocional tuvieron una consecuencia nociva en la salud mental en los temas de ansiedad como también la depresión. El desconocimiento sobre el COVID-19 generó incertidumbre, sumado a la rapidez con la que se propagó la infección y, finalmente, la desconfianza en las entidades públicas por los procedimientos en sus intervenciones. Estos fueron los atenuantes que despertaron las dificultades en salud mental ya existentes.

En México, Toribio (2020), en su artículo sobre el impacto que tiene la COVID-19 en las habilidades sociales, enfatiza que más de 80% del aprendizaje es colaborativo y se da en la presencialidad. Por tanto, si un individuo no presenta dicha virtud se limita en el aprendizaje. No obstante, las escuelas requieren proporcionar un medio de socialización, incluidas las emociones inalcanzables, por lo que también es necesario encontrar situaciones paralelas y útiles. En otras palabras, las escuelas deben pensar en actividades sociales, pues es allí donde los

infantes necesitan enviar sonidos y mensajes, porque de lo contrario se perderá este aprendizaje.

Así también, al estar hacinados, les ha podido generar ansiedad a los estudiantes debido al poco contacto social, las clases de manera virtual, la inquietud por el contagio del coronavirus - 19 a los miembros de la familia y el uso de los protocolos sanitarios en todo lugar público.

En Perú, Carbajal y Castilla (2018), realizaron un estudio de ansiedad en niños y adolescentes de ambos sexos, las mujeres muestran más niveles altos de ansiedad a comparación de los varones, además en las mujeres informan niveles altos en respuestas cognitivas y psicofisiológicas, en cambio en los varones se visualizó mayor respuesta de evitación y escape. Posiblemente en esta etapa de la adolescencia es donde surjan problemas emocionales como la ansiedad y depresión, ya que este periodo suele ser marcada por acontecimientos importantes y el cambio del colegio al instituto o universidad, el proceso de adaptación a un nuevo entorno. Un estudio en la educación básica de Lora-Loza, (2021) señalaron que al principio de la investigación presentaba un incremento básico de la habilidad social preventiva en adolescentes en situación de pandemia, lo que quiere decir que aquel contexto detonó la disminución o freno del crecimiento de la habilidad social de los estudiantes.

Lo anterior puede ser una consecuencia del cumplimiento de las medidas que impuso el gobierno, una gran parte de la población no estuvo preparada. Ante esa decisión impacto en la enseñanza, en los niños y adolescentes ya que al intentar darle continuidad al aprendizaje se propusieron diversas alternativas, como la adecuación del currículo, modificación de los calendarios escolares y el uso de la tecnología. Sin embargo, se evidencia otro problema: no todos los países tienen la misma capacidad de responder a estas demandas (Unesco,2020).

Respecto a los hechos dentro de la institución educativa, se ha podido notar a través de la observación que, en la cotidianidad de los discentes que cursan la secundaria, el retorno a clases es otro cambio drástico en su manera de aprender. Se visualizado en los estudiantes sudoración en las manos, nerviosismo, inquietud motora, malestares físicos, falta de concentración. Por otro lado, dificultades en la

socialización mostrándose tímidos, les cuesta iniciar y mantener una conversación entre sus grupos pares, toma de decisiones. Por todo ello, existe la necesidad de indagar sobre ambas variables, ya que es importante tener conocimiento para prevenir a futuro problemas emocionales en los adolescentes.

En el caso de la formulación del problema, se realizó de la siguiente manera: Problema General: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022? Entre los problemas Específicos tenemos: ¿Cuál es la relación entre ansiedad estado, rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022?

El estudio, se justifica teóricamente, ya que el estudio en curso podrá aportar mejores datos respecto de las variables estudiadas, es decir, el resultado que se alcance, aportara a la veracidad y la información recopiladas de las variables, por ello, mientras más datos se tenga y se exponga en diferentes contextos, las variables van a adquirir relevancia científica para poder ser utilizados en otros estudios y se generen más conocimientos.

La justificación práctica, se puede notar en la aplicación práctica en los resultados del presente, se llegue a evidenciar, demostrará en concreto la situación de la muestra con respecto a las variables y con ello, se podrá tomar medidas que solucionen o mejoren en caso de evidenciar una dificultad extrema, y por otro lado de encontrarse una situación ventajosa, poder replicar hacia otros entornos.

Por último, en la justificación metodológica, se refleja en el procedimiento de la pesquisa responde a criterios metodológicos establecidos, tomando en cuenta principios que ya están regulados por la propia ciencia y que dan resultados, en todo caso, el presente sirve para evidenciar la veracidad de la metodología utilizada y también tiene la utilidad de servir de referencia para posteriores investigaciones de estas variables, es por ello que se justifica de esta manera.

Con respecto a la formulación de los objetivos, se realizó de la siguiente manera: Objetivo General: Determinar la relación entre ansiedad, las habilidades

sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022. Los que se desglosaron en los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre ansiedad estado, rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

En el caso de las hipótesis, se consignaron las siguientes: Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022. En hipótesis específicas tenemos existe relación directa y significativa entre ansiedad estado, rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, existen investigaciones afines con la temática perteneciente a este estudio, las cuales serán de mucha utilidad ya que nos permitirá tener una visión más allá de nuestra realidad, es el caso de

Hernández y Martínez (2018) investigaron la relación entre autoestima y ansiedad en adolescentes. Este estudio fue de manera descriptivo y correlacional, compuesto por una muestra de 97 estudiantes. Concluyeron en los resultados que existe relación entre la autoestima y ansiedad estado ($p=0,017$) y rasgo ($p=0,002$).

Betancourth (2017) en su artículo de habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado décimo en un colegio del sur occidente colombiano. El estudio fue cuantitativo tipo descriptivo correlacional, muestra de 82 estudiantes, se demostró con un alfa Cronbach 0.97. Se obtuvo como resultados diferencia significativa de nivel alto entre las mujeres y la dimensión repertorios de comunicación.

Tamayo (2018), tuvo como investigación ansiedad frente a las habilidades sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de primer año de bachillerato de una institución educativa del Cantón Alausí, provincia de Chimborazo. La investigación fue tipo descriptivo y correlacional, muestra de 50 estudiantes, obtuvo como resultado significativamente baja en casos de ansiedad moderada y severa ($p=0,727$).

Barroso (2018), estudio habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel básica Superior de Unidad Mixta en Guayas, Ecuador. El nivel de las variables con respecto a la correlación es muy alta y significativa 0.01 (sig. =0.000<0.01).

Finalmente, Valle (2018), tuvo una investigación Uso de estrategias de regulación emocional y ansiedad en estudiantes de nivel secundario España, muestra 266 adolescentes. La investigación fue descriptiva y correlacional. Sus resultados fueron que existe relación entre las variables con la valorización de Pearson 0,956 (sig. =0,000<0.01).

A nivel nacional a los diversos autores han estudiado las variables objeto de investigación en dicho proyecto. Esto permite conocer nacionalmente el comportamiento de estas variables en una población similar a la de dicho proyecto.

González (2018), el cual tuvo como estudio habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria Mala Cañete. Esta investigación fue descriptivo correlacional, una muestra 187 estudiantes, se obtuvo un $r=-0,222$, se llegó a concluir la relación significativa, negativa muy débil entre las variables.

Así mismo, Zapata (2020), planteo como objeto de estudio relación entre las habilidades sociales, ansiedad en estudiantes 2do de secundaria de un colegio en Cruceta, Tambogrande Piura 2020. El estudio se desarrolló de manera descriptivo y correlacional, una muestra de 90 estudiante. Obtuvo como resultados existe relación significativa entre ambas variables, Rho de Spearman: $-,420$ (inversamente negativa y moderada) y sig. Bilateral (0,011).

Santos (2021) tuvo como estudio relación de habilidades sociales y ansiedad escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa en Jauja. Esta investigación fue descriptivo correlacional, muestra 200 estudiantes, cuyo resultado fue una relación negativa y muy alta (-0.982) de acuerdo a la correlación de Pearson se obtuvo un $p=0,000<0,005$.

Por otro lado, Vera (2021), tuvo como estudio determinar la relación del aprendizaje socioemocional, ansiedad en escolares del 5° de secundaria en la I.E INA -67- Cusco, 2021. El estudio se realizó de tipo cuantitativa, descriptiva correlacional, conformada por 290 estudiantes. En los resultados se obtuvo correlación negativa altamente significativa al obtener un coeficiente de -0.775 , es decir, mayor nivel de aprendizaje socioemocional menor nivel de ansiedad o de manera inversa.

Finalmente, Lescano (2022), realizo un estudio de inteligencia emocional y ansiedad pos pandemia en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz- Soritor. El estudio fue descriptivo correlacional, muestra de 454 estudiantes. En los resultados se obtuvo una correlación positiva baja y muy significativa entre las variables un $Rho =0,215$.

Respecto a las teorías que se desarrollan respecto de las dos variables, tenemos a las siguientes:

La primera variable es la ansiedad es un asunto constante en el ser humano, impidiendo así el desenvolvimiento adecuado y productivo en sus actividades de la vida diaria.

Como autor base es Spielberger (1982), considera a la ansiedad, en un periodo emocional momentáneo, a través de un estímulo que provoca ciertas variaciones en la manera de pensar, sentir y una respuesta fisiológica en el momento que está percibiendo el individuo, además la percepción de la situación de su entorno de manera individual.

La ansiedad es una conmoción, con ciertas particularidades que la diferencian de los miedos y las fobias, y es que es una reacción provista de tensión, en la que aparentemente no existe causa conocida, además, no tiene un enfoque claro y es difusa. Es una reacción emotiva a una amenaza, las respuestas que se suscitan son fisiológicas, cognitivas y conductuales (Wigisser, 2017). Otra definición desde una perspectiva médica, es que la ansiedad es definida como un fenómeno complejo, que deviene de causas, biológicas, ambientales y psicosociales, lo que implicaría que la ansiedad proviene de una interacción multifactorial, asimismo, también se puede ver que es frecuente la comorbilidad que posee con otros trastornos, ya sea el caso del trastorno del estado de ánimo, presentando algunos síntomas parecidos (Herrero, 2016).

Según Wolpe (1979) define a la ansiedad es aquella respuesta autónoma de un organismo individual concreto después de la presentación de un estímulo nocivo siendo de forma natural. Para Crasket (2009) como citado en Muñiz y Fernández (2016) refieren la ansiedad es determinada por un momento mental y fisiológica, manifiesta componentes somáticos, cognoscitivos, emocional y/o conductual. La ansiedad es normal en la vida diaria, ya que la ansiedad tiene la funcionalidad de servir de motor que impulsa las acciones diarias, es decir, no sería normal que alguien no la sienta ante algún evento que amenace su situación actual. Las reacciones fisiológicas, cognitivas y conductuales, se disparan ante la amenaza de un peligro, el cerebro se pone alerta por las señales enviadas por el sistema nervioso, esto sucede por la preservación de la vida.

Se concluye que la ansiedad es normal, pero cuando los niveles comienzan a subir rebasando rangos normales esto se convierte en un problema, ya que el cerebro va a detectar amenaza en la vida cotidiana: familia, trabajo etc., desencadenando una reacción de ansiedad sin causa o necesidad alguna, esto llega a afectar a todas las esferas en la que se desempeña el ser humano; es ahí

cuando la ansiedad llega a convertirse en un trastorno capaz de afectar a cualquier persona, indiferentes de sus condiciones sociales, de género o edad.

El indicador más preciso que presentan los individuos que padecen de ansiedad es la preocupación y tensión crónica, sin motivo aparente. Quien sufre de este trastorno prevé la aparición de un desastre, la ansiedad está presente en su actividad diaria. Conforme la ansiedad se vaya haciendo frecuente se irá agravando, pudiendo evolucionar hacia otros trastornos, lo que no quiere decir que sea una regla, ya que para ello se tienen que tener en cuenta algunas variables, pero si es muy posible que suceda.

Los tipos de ansiedad, según Burillo (2018) son la Ansiedad cotidiana, que es la que se presenta en el diario vivir y que es normal y necesaria para activar todos los procesos que requiere de una actividad propia. Este tipo de ansiedad se encuentra en todas las personas, y además los animales y plantas. En el caso del ser humano, también funciona de manera similar, preservando nuestra vida. Sea el caso de que nuestra integridad se ve a amenazada la ansiedad dispara ciertas reacciones que nos permitirán actuar de manera tal que nuestra vida pueda ser resguardada; y estas son: músculos tensos, dilatación de las pupilas, el cerebro activaría la función de huesos, músculos, etc.

El otro tipo es la Ansiedad patológica este tipo de ansiedad se diferencia de la normal o cotidiana en que esta se confunde por lo general con algunos síntomas sobre alguna afección física o algún problema mental, a estos se les conoce como “síntoma fantasma”, es decir son síntomas que se presentan normalmente, pero no es lo que se piensa que son, por otro lado, la ansiedad cotidiana se puede saber de antemano que las reacciones que se suscita son parte del problema que está aconteciendo.

A continuación, las teorías que manifiestan la ansiedad rasgo – estado, en la Teoría Psicodinámica, Según Sarason y Sarason (2006) menciona que según Freud (1917), sustento a la ansiedad es una respuesta del Yo ante las instancias inconscientes del Ello, que podrían emerger sin control. Además, Freud definió a la primera variable que es la ansiedad como una reacción al peligro, desencadenando los impulsos reprimidos.

Desde la perspectiva de Hull como citado en Sierra (2003) menciona que la ansiedad es un impulsivo de motivación de la habilidad para dar una respuesta ante una situación amenazadora. Esta teoría considera que el miedo y temor constantemente es una respuesta de la ansiedad, es por eso que el aprendizaje es aquel contexto sostenido para el comportamiento de la ansiedad, por medio de observaciones y modelado, que involucrada el condicionamiento Pavloviana e instrumental.

En la teoría Cognitivo, sus estudios son relacionado con los conocimientos mentales tenemos los pensamientos, sensaciones, conocimientos y respuestas en la conducta de las personas. Los sustentos por Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977) como citado en Sierra (2003) mencionan al pánico, incertidumbre, angustia es consecuencia del procesamiento de la indagación sustentada por los procesos cognitivos inmediatos, consideran un aspecto importante en el adelanto de la ansiedad.

El modelo Cognitivo -conductual, consiste en los dos modelos el cognitivo y el conductual, ambos estudian el comportamiento humano y los factores que intervienen. El surgimiento de este modelo se vincula varios autores entre ellos (Blowers 1973, Magnusson 1976, como citado en Sierra, Ortega y Zudeibat 2003), este modelo sustenta cuando la persona manifiesta sintomatología de ansiedad, se da un proceso de intervención, participando distintas variables, entre las variables son los pensamientos, creencias, ideas y situaciones son los incentivos discriminativos que impulsan el comportamiento.

Según Rodríguez y Moreno (2019), se presentan tres componentes relacionados directamente con los padecimientos ansiolíticos: (a) cognitivos o de pensamiento: Predicción de amenazas, cálculo de malos resultados, evaluación a los riesgos, automatización del pensamiento; (b) fisiológicos: Activación de varios centros neurales, especialmente el sistema nervioso autónomo, que están particularmente involucrados en los cambios en los vasos sanguíneos y la respiración; y (c) motores y de conducta: Supresión o activación del ejercicio, conducta defensiva. Cabe señalar que estos elementos que caracterizan a la ansiedad tienen la capacidad de activarse juntos o individualizado. La causa de la ansiedad puede ser tanto por situaciones externas al igual que se asocian a

características internas del individuo, estos suelen ser por emociones, cambios al organismo, emociones, entre otros. Constantemente se encuentran eventos y estímulos que provocan ansiedad y suelen variar de un individuo a otro, dependiendo principalmente de las características del sujeto.

Por su parte, González (2015) menciona dos causas que son primordiales para provocar factores que desarrollan de la ansiedad y que siguen estando estrechamente relacionados, ya que son los individuos quienes intervienen en el entorno y están expuestos. Como se puede notar, las diversas situaciones en la que los individuos se involucran en la vida diaria tienen un factor muy especial al percatarse que todos forman parte de un evento que incide en el desarrollo de la ansiedad. Sin embargo, un factor importante que ayuda a enfatizar y responder de qué se trata puede ser determinante para una investigación concreta y honesta que señale las causas para la evolución de la ansiedad.

De tal manera, se plantean dos factores que tienen importancia para la ansiedad, estos son: genéticos, son los rasgos importantes que predisponen al individuo a sufrir de un trastorno, como el temperamento, se convierten en parte de la construcción de un papel importante para la situación y, la reflexión es el desarrollo de la vida, la predisposición genética, aun así, los individuos y más aún para determinar el tipo de personalidad que contiene uno de los rasgos más complejos y radicales y que siempre influye cuando se quiere tratar con él y aplicar acciones o mecanismos para ignorarlo, aparece en la personalidad directiva. Provoca un estado de ánimo en una persona; y ambientales: las experiencia estresante son las que provocan que un individuo participe y dé paso al tipo de condición psicológica, esta experiencia es importante en la formación de los siguientes signos y síntomas: La exposición a cualquier cosa que aparezca en el entorno en el que un individuo quiere participar, que puede formar el factor subyacente, este es el momento para un conductor que siempre quiere mantener la calma en respuesta a su reacción, ralentizando los resultados para enfrentar o controlar tanto el significado de la ansiedad como su aplicación en la vida. Porque, aunque uno no sepa lo que le sucede a uno mismo, realmente puede conocer los signos y síntomas que provocan y afectan la ansiedad, perder el control de situaciones y emociones y estar padeciendo de algún sufrimiento actual.

Desde un principio en el entorno familiar, los padres han sido sobreprotectores o superadores de problemas, además de mostrarles a sus hijos la manera de cómo afrontar la situación, y a partir de estos factores se viene dando la ansiedad, la cual es una experiencia que viene dada en varios tiempos de la vida. Es por esa razón, que la ansiedad debe ser controlada y tomarla con calma ante situaciones de problemas, todo ello con el apoyo de un experto en el área.

Dentro de las consecuencias, Morillo y Peña (2017) indican que la ansiedad interfiere con áreas notables en el crecimiento de un individuo, como, por ejemplo, la conducta, la personalidad, las condiciones emocionales y sociales, entre otros. No obstante, la ansiedad permite que el cuerpo se despierte y active todos los mecanismos de defensa en determinadas situaciones, pues su condición es una reacción desequilibrada. Ante determinados estímulos, como consecuencia, la persona es incapaz de afrontar situaciones que interfieren en su día a día. Es necesario considerar aspectos, ya que los estímulos generados por una persona o las causas que pueden conducir a su ocurrencia pueden ser factores determinantes para establecer el alcance de su impacto en la vida humana. Existen diferentes perspectivas que pueden intervenir en la aparición de la ansiedad y dar camino a las causas de cualquier enfermedad degenerativa, psíquica o psicofisiológica, incluyendo afección cervical, trastornos cardiovasculares (infarto de miocardio), úlceras digestivas, entre otras enfermedades.

Por ello, se deduce que, en la etapa de los infantes, adolescentes mantienen un alto nivel de ansiedad son demasiado comprometidos del fracaso, tienen dificultad para encontrar alternativas factibles y tienden a distinguir entre soluciones efectivas e ineficaces, y muchas veces son lentos al momento de decidir cualquier compromiso o toma de decisión. En tal sentido, si la ansiedad crónica persiste durante años, es esencial enfatizar que crea una vulnerabilidad mental que dura hasta la edad adulta. Por lo tanto, se necesita ayuda temprana para deshacerse de todo, ya que todas las categorías de resultados confortables pueden ser cambiados para mejor, siempre y cuando se haga un tiempo adecuado.

En las dimensiones de la variable de ansiedad, como autor base Spielberger y Lushene (1970) menciona que la ansiedad estado, consiste en que la persona se encuentra en un período terminante, y que se cambian en el transcurso del tiempo,

teniendo como emociones de tensión, preocupaciones, unido a cambios fisiológicos. Igualmente, Castro (2016) la ansiedad estado, es el análisis de una situación como difícil, las emociones de temor, miedo, reacciones fisiológicas y conductuales causadas por la aceleración del sistema nervioso.

Por otro lado, ansiedad rasgo es una predisposición constante y permanente de la conducta de la persona, en otras palabras, la persona va a tener conductas semejantes en distintas situaciones (Spielberger y Lushene, 1970). Así mismo, Castro (2016), la ansiedad rasgo, refiere que intervienen otros elementos (culturales, sociales, biológicos, etc.) por ende, es fundamental en comprender las discrepancias de predisposición individuales, ya que algunas personas tienen la tendencia a ser más ansiosos, ocasionando permanencia durante el tiempo.

Seguidamente, según Goldstein (1989) menciona las habilidades sociales, un grupo conformado por destrezas que mejoran las relaciones interpersonales, resolución de problemas, de manera socioemocionales, inicia desde las básicas hasta las avanzadas.

Según Gismero (2000), es un grupo de respuestas verbales y no verbales parcialmente independiente por condiciones detalladas, la persona lo manifiesta en un contexto interpersonal sus necesidades, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando a los demás, resultando del auto reforzamiento y maximiza aquellas probabilidades en obtener refuerzo externo.

Para Montoya (2019), conceptualiza aquella capacidad para adoptar una conducta adaptativa y positiva que permite a un individuo abordar de manera efectiva las demandas y los desafíos de su día a día. Por su parte, Betancourth (2017) refiere a la habilidad social aquella capacidad o destreza para producir reacciones deseables en los demás, en otras palabras, la competencia de tratar bien a las emociones en las relaciones y de explicar correctamente las circunstancias y las redes sociales en donde interactúa sin conflicto.

Según lo planteado por Bautista (2019) son consideradas instrumentos esenciales para el éxito individual y todos los aspectos de la vida. Dado que los humanos pasan mucho tiempo interactuando con la naturaleza y quienes los rodean, es esencial establecer habilidades sociales favorables para que la

interacción sea significativa, pues las personas son criaturas sociales por naturaleza, no son rasgos naturales o genéticos, sino un grupo de acciones que permiten interactuar con diversos individuos y utilizar habilidades lingüísticas o no verbales, y de esta forma tener algunas habilidades de escucha, de disculparse, entre otras.

Para Gil (2020) las habilidades sociales están enlazadas en expresar las opiniones, pensamientos, deseos o sentimientos, conocer las críticas o las opiniones de las demás personas.

Además, López (2017) manifiesta la característica de las habilidades sociales son las siguiente: Habilidad para comprender, distinguir, interpretar y responder a estímulos presentes en la diversidad de interacciones sociales.

Según Proaño (2016) clasifica los tipos de habilidades sociales de la manera siguiente: (a) Cognitivas: Está relacionado con los métodos mentales y psicológicos. Estas habilidades incluyen la capacidad de distinguir las exigencias y preferencias de sí mismo y de los demás, distinguir comportamientos socialmente deseables y utilizar el pensamiento alternativo, consecuente y relacional para resolver problemas, además de definirlos, autorregularlos mediante el auto-reforzamiento y el autocastigo, estados de ánimo de uno mismo y de las personas, entre otros. (b) Emocionales: Todas estas son habilidades que facilitan expresar los sentimientos y emociones como la tristeza, la rabia, la vergüenza, la felicidad, entre otros. (c) Instrumentales: Estas permiten actuar, iniciar o mantener conversaciones, hacer preguntas, responder (acciones verbales), rechazar provocaciones y negociar en situaciones de conflicto (en lugar de agresión). De manera similar, también se consideran las habilidades que se caracterizan por el contacto visual, ritmo, gestos, tono de voz y postura (comportamiento no verbal).

Al respecto del tema de las habilidades sociales en adolescentes, Rivera y Zavaleta (2015) afirman que las habilidades de interacciones sociales en esta etapa los adolescentes desarrollan su personalidad y poco a poco van dejando a sus familias. Por tanto, será la base básica para su desarrollo en el medio social. También se hace hincapié en cierta demora en el incremento de las habilidades puede causar daño emocional a los propios adolescentes y afectar sus disciplinas personales, académicas y profesionales. Después de todo, señalan el impacto de las habilidades de comunicación interpersonal en la juventud. Además, enfatizan la

necesidad de que los adolescentes participen más activamente con otros de su edad, esto es para prepararse para el ámbito social adulto en el que los jóvenes participarán más tarde.

Con respecto a la teoría de las habilidades sociales, tenemos la teoría psicosocial de Erickson (1933), sustentando la hipótesis de Sigmund Freud, manifiesta en el caso de la personalidad es formada por un proceso biológico siendo el conjunto de las destrezas motrices sensoriales y sociales. Según Erickson (1933) manifiesta la teoría psicosocial establecida por ocho etapas, Erickson propone que en la vida de las personas tienen situaciones llamadas "crisis", aparecen cuando la persona transcurre una etapa a otra. Si el niño logra enfrentar estaría desarrollando destrezas para pasar a una etapa nueva.

En la teoría de Erikson, propone elementos, en primer lugar, el autor hace mención a la parte consciente de la persona que se desenvuelve con la interacción social, es aquí que se muestra la identidad del Yo este persistente cambio conforme a las situaciones nuevas o la adquisición de información a través de la vida.

En segundo lugar, es competencia, Erikson sostiene que en esta etapa esta la competencia que impulsa a conductas y acciones en la persona, si en esta etapa la persona se siente satisfecha se está llevando de una manera adecuada, por otro lado, si en esta etapa se gestiona de manera incorrecta, la persona comenzara a sentir sentimientos de inadecuación. En tercer lugar, Conflictos, se enfocan en el desenvolvimiento de la cualidad psicológica, se considera el potencial para el crecimiento de la persona vendría ser alto, sin embargo, si es bajo se generaría el fracaso.

Erikson como citado Daniel (2003), sustenta ocho etapas, en la primera etapa es la infancia postnatal se considera del nacimiento hasta los 18 meses, como conflicto básico es la confianza frente a desconfianza, como evento importante es la alimentación, se genera la confianza ante sus modelos parentales y les expresa afecto y atención, y ante la ausencia ocasiona desconfianza su ausencia genera desconfianza. La segunda etapa es la primera infancia (2 a 3 años), es relevante el control de esfínteres, y el conflicto es la autonomía, vergüenza y la incertidumbre. En la tercera etapa es la preescolar de 3 a 5 años, el conflicto básico es la culpa, la exploración, en esta etapa el infante desea tener control de su entorno, ante el deseo de tener el control generan sentimientos de

culpabilidad. En la cuarta etapa es la edad escolar (6 a 11 años) la situación más importante en asistir a la escuela, los niños comienzan a experimentar situaciones con el contexto social y actividades académicas, cuando surge todo bien se da la capacidad, si es otro lo contrario surge inferioridad. En la quinta etapa es la adolescencia (12 a 18 años) en esta etapa el papel importante es respecto a la interacción social, los adolescentes exploran su independencia, sin embargo, aquellos adolescentes que mantienen sus creencias, sienten inseguridad e incertidumbre con respecto a su futuro.

En la sexta etapa es la primera edad adulta de los (19-40 años) en esta etapa los adultos jóvenes forman relaciones en un vínculo amoroso con otras personas, el éxito lleva a una relación amorosa y seguro, si surge lo contrario, ocasiona sentimientos de soledad y aislamiento. En la séptima etapa es la edad adulta media (40 a 65 años) en esta etapa uno de los aspectos fundamentales es el trabajo y progeneración, el éxito conduce sentimientos de utilidad, si surge lo contrario percibe cierta debilidad en participar en su contexto social. En la última etapa es la madurez de 65 años hasta la muerte, en esta etapa se da el análisis de la vida, ante el éxito se da la sabiduría y lo contrario produce fracaso y desesperación.

La teoría de Albert Bandura del aprendizaje social (1977) se sustenta por teorías condicionamiento pavloviano y el instrumental, sustentan los estímulos y respuestas, y que las conductas son aprendidas por el entorno social mediante la observación.

La Teoría de Piaget (1995), sustenta un modelo que consiste que los individuos otorgan único sentido a su mundo al obtener, establecer información. En las etapas sustentadas por Piaget tenemos la sensoria motora es de 0 -2 años, inician la imitación, pensamiento y memoria, etapa pre operacional es de 2 -7 años desenvuelve el manejo del lenguaje, destreza en pensar de forma simbólica. Las operaciones concretas de 7 -11 años, en esta etapa se presenta la capacidad de solucionar problemas de manera concreta, lógica. En las operaciones formales de 11 años hasta la adultez, en esta etapa el pensamiento es científico por aquellos contenidos sociales e identidad.

Parra (2021) sustenta la importancia de las habilidades sociales, estas habilidades radican no solo encima de sus aspectos relacionales, sino también en su relación con otras áreas de interacción en el ciclo de vida. También afirmó que

es un aspecto primordial en su existencia de la persona y afectan: (a) salud emocional: El cual es un aspecto emocional y de autoestima que se refleja en el contexto del amor y la naturaleza social y es muy relevante para el funcionamiento social; (b) el aprendizaje: Naturalmente el ser humano está diseñado para ser social y los conocimientos que adquiere es por medio de otros. Si no se tiene la habilidad de interactuar el individuo entra en una complejidad en su formación, ya que su desarrollo sería más tardío, incompleto y hasta insalubre; y (c) lidiar con situaciones límite: Teniendo la colaboración social las personas pueden trabajar y superar restricciones como el haber caído en las adicciones y depresiones, entre otros. Si se carece de apoyo se crea un sentimiento de impotencia y desesperación en el individuo, lo que dificulta su progreso.

Finalmente, el predominio de las habilidades sociales en el rendimiento escolar, Chuquin (2017) manifiesta que en el entorno de la escolaridad las habilidades sociales contribuyen a una adecuada adaptación personal, social y al éxito académico. Por otro lado, si se cuenta con la deficiencia de una autoestima baja puede llegar a conducir a la aceptación social, problemas de aprendizaje, personales, desequilibrios psicológicos en los niños y problemas de adaptación.

A continuación, Zurita (2018) indica brevemente las tres componentes que integran a las habilidades sociales: (a) Componente conductual: Es el foco principal de la investigación de habilidades sociales, incluyendo todo lo que la gente hace o dice en el ámbito de comunicarse interpersonalmente. Esto se refiere al tipo de conducta requerida en diversas circunstancias. Dentro de los componentes se encuentran: No verbal: Contacto visual, sonrisas, gestos y posturas corporales. Paralingüísticos: Rasgos distintivos de la voz, claridad, tono y velocidad. Verbales: Solicitudes, consentimientos, cumplidos, interrogantes, estilos de conversación, sugerencias, entre otros. (b) Componente personal: Esta dimensión se refiere a los elementos de cognición y fisiológicos. Para los factores fisiológicos se encuentra el cambio físico que ocurre durante la comunicación. Mientras que, en lo cognitivo, está unido por todo lo que se percibe en el proceso del pensamiento y comunicación. Esta área incluye todo lo relacionado con todas las emociones, emociones, intereses y motivaciones que las personas pueden desarrollar en el proceso de establecer relaciones interpersonales. Para muchos autores, el campo

es el motor del comportamiento humano (es decir, porque allí se aprende la dirección).

Y finalmente, (c) Componente situacional: Estas habilidades comprometen en reflexionar en un marco formativo, por lo que enseña sobre el contexto y el entorno en el que el individuo se encuentra. Así es como la gente realmente se comporta. La manera que la persona entiende y actúa sobre su entorno se concibe como una simple o compleja acumulación de estímulos. Específicamente, esta área incluye tanto el contenido del pensamiento (conceptos, conceptos, categorías) como los procesos (análisis, integración, abstracción, generalización). Cada uno de los individuos también tiene su propia estructura mental, que se entiende como un área de un proceso de pensamiento claro particular sobre los demás y los seres.

De acuerdo Roca (2014), menciona que los componentes comunicación verbal y no verbal, aceptar o rechazar peticiones, solución de problemas interpersonales. En la comunicación es un sumario entre dos o más personas, que expresan algo, a través de signos verbales o no verbales. Por otro lado, la comunicación no verbal es la que se comunica por medios de gestos, miradas, es decir, comunicación sin palabras. En hacer o rechazar peticiones es una parte de la comunicación interpersonal. En las peticiones es considerado pedir lo que deseamos en forma adecuada y asertiva, por otro lado, en rechazar las peticiones es expresarnos con naturalidad y sin sentimientos de culpabilidad. En los conflictos interpersonales es aquella situación en desacuerdo entre dos o más personas, en que cada persona tiene sus propios intereses, es considerable de manejarlo de manera constructiva.

En cuanto Goldstein (1989) propone las dimensiones tratadas son las habilidades sociales básicas, consisten en atender, comenzar, sostener un dialogo, presentarse ante los demás, hacer halagos para las demás personas, es decir, estas habilidades son importantes para el desenvolvimiento en la comunicación y en la socialización. Para Monjas (1999) las habilidades sociales básicas, es un grupo de habilidades que tiene toda persona en el transcurso de su vida.

Según Goldstein (1989), manifiesta habilidades sociales avanzadas, son aquellas cualidades de la persona que le permita portarse de manera adecuada en diversas actividades como brindar indicaciones, hacer peticiones y convencimiento

en un grupo de personas, teneos intervenir, seguir instrucciones, persuadir a las personas y pedir disculpas. También, Cáceres (2017) considera que esta guiada en influencias en las personas, por medio de ejecutar decisiones e instrucciones. Además, Monjas (1999) nos permite desarrollarnos de manera adecuada a contextos sociales, generando instaurar relaciones apropiadas con los demás y solucionar conflictos.

También las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Según Goldstein (1989), sustenta que se expresa y comprende los propios sentimientos y de los demás al momento de interactuar, precaver acontecimientos que tendrían resultados complicados. En esta dimensión tenemos los siguientes: autonocimiento, entender las emociones de otras personas, denotar emociones y afecto, enfrentar el enfado de los demás, solución de problemas y auto recompensarse. Así mismo, Cáceres (2017) es la destreza en que la persona desarrolla para percibir y mostrarse de acuerdo a sus sentimientos y de otras personas, autocontrol y empatía.

Seguido habilidades alternativas a la agresión, nos enfrentamos a opiniones, autoafirmaciones adecuadas, denotar emociones, salvaguardar sus derechos, por ende, surge el autocontrol, empatía, por otro lado, ante situaciones consideradas conflictivas se genera la cólera e ira (Goldstein et al., 1989).

Igualmente, para Monjas (1998) estas habilidades nos permiten enfrentar opiniones, expresar y aceptar emociones, defender las propias opiniones, autoafirmaciones de manera positiva.

Seguido habilidades para hacer frente al estrés, surgen en el momento en que el individuo se encuentra tensionado, por lo cual la persona busca mecanismos adecuados con el objetivo de manejar la situación. Además, permiten exponer y actuar ante una queja, hacer frente a situaciones que pudieran resultar vergonzosas y sobrellevar el fracaso de manera positiva. (Goldstein, 1989). Conforme Serrano y Peñafiel (2010), se refieren en formular y responder las quejas, deportividad, responder ante a la convicción, afrontar comentarios que estamos en desacuerdos.

Asimismo, a las habilidades de planificación, se considera en obtener objetivos, ejecutar decisiones correctas ante situaciones que percibimos como conflictiva, en esta habilidad se fomenta en que la persona se adelanta a situaciones conflictivas, además nos ayuda en recuperarse a los acontecimientos que buscan esfuerzo Goldstein como citado en Cáceres (2017). Las habilidades de planificación, están involucradas en ejecutar decisiones, proponer objetivos, solucionar problemas según la importancia, recoger informaciones, planificar y establecerse metas (Ángeles, 2013; Campo & Martínez, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo básico, en esta investigación no cuenta con propósitos de manera inmediato, solo indaga acrecentar y avanzar las informaciones científicas que tenemos en la actualidad. El objeto de estudio así que constituye las teorías en la ciencia, examina los contenidos (Carrasco, 2019). El enfoque es de manera cuantitativo se fundamenta en el conocimiento objetivo, se compone en el proceso deductivo, por medio de la medición numérica y análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014)

3.1.2 Diseño de investigación

En relación al diseño, es el no experimental, es aquella investigación en visualizar o cuantificar fenómenos y variables en los que se encuentran en un entorno natural, con el objetivo de analizarlas. Igualmente, fue transversal descriptivo (correlacional). Lo transversal se refiere que se aplicaron los instrumentos a la muestra respectiva, en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

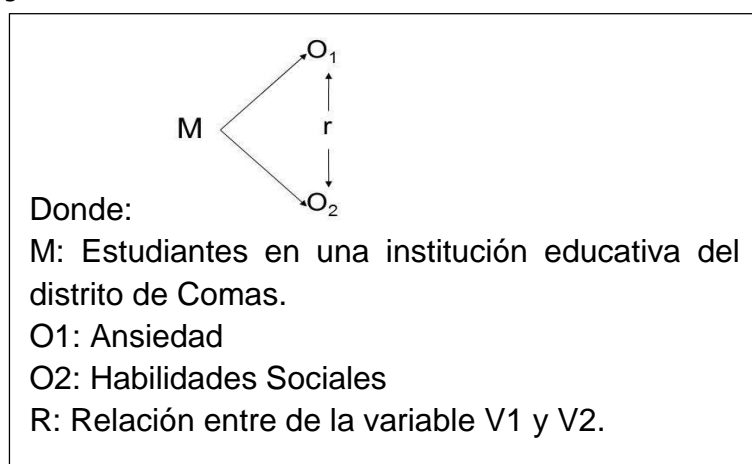
Descriptivo porque consiste en distinguir las peculiaridades primordiales del estudio y representación minuciosa de los segmentos, condiciones o variedades del objeto (Bernal, 2016).

Y correlacional explora agrupaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (Bernal, 2016).

El diseño del presente estudio tiende a simbolizarse a continuación:

Figura 1

Diagrama simbólico de correlación



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición Conceptual

La ansiedad, es aquella reacción emocional incomoda ocasionada ante un estímulo externo, percibido por la persona de manera amenazante, ocasionado variación fisiológicos y conductuales en la persona (Spielberger, 1975).

Definición Operacional

La ansiedad es medida por el inventario de ansiedad estado – rasgo IDARE, que evalúa las dimensiones estado y rasgo (Díaz y Spielberger 1975).

Indicadores

Para la dimensión estado se distribuyó en: tensión, nerviosismo, preocupación y aprensión. Para la segunda dimensión rasgo es tensión, nerviosismo, preocupación y aprensión transitoria

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición Conceptual

Es un grupo conformado por capacidades lo cual mejoran las relaciones interpersonales, resolución de problemas, de manera socioemocionales, inicia desde las básicas hasta las avanzadas (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989).

Definición Operacional

Las habilidades sociales evalúan seis dimensiones las básicas, avanzadas, relacionada con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y planificación (Goldstein, 1978).

Indicadores

La primera dimensión es dividida en: prestar atención a la otra persona, inicio y mantener un dialogo, ejecutar preguntas, dar las gracias, darse a conocer y prestar a los demás y realizar un cumplido. En la segunda dimensión se dividió en: solicitar apoyo, intervenir, dar indicaciones, seguir instrucciones, pedir disculpas y persuadir a otras personas. En la tercera dimensión se dividió en: autoconocimiento, transmitir emociones, comprender las emociones de los demás, expresar afecto, resolver el temor y auto recompensarse. En la cuarta dimensión se dividió en solicitar permiso, prestar ayuda a los demás, llegar acuerdos justos, saber controlarse, hacer prevalecer los propios derechos, y reaccionar de manera adecuada a las bromas. En la quinta dimensión se dividió en: exponer una queja, sobrellevar situaciones embarazosas, ingeniárselas si te apartan de un grupo o una actividad, reaccionar de manera adecuada ante el fracaso, afrontar mensajes incoherentes, y actuar de manera adecuada ante la presión del grupo. En la sexta dimensión se dividió en: decidir de manera realista, comprender el origen del problema, fijar objetivos, diferenciar las propias habilidades, recoger información y enfocarse en una determinada tarea.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Para Gómez-Núñez, Cano-Muñoz, Torregosa (2020) hace referencia al conjunto de personas sobre las que queremos estudiar el fenómeno educativo, para este caso particular la población estuvo conformada por todos los estudiantes que pertenecen al quinto del nivel secundario, en este caso suman 120.

• Criterios de inclusión

- Estudiantes que estudian el quinto año de secundaria.
- Asistencia regular de los estudiantes ambos sexos y disposición a colaborar.
- Estudiantes que cuentan con el consentimiento de sus padres o apoderados.

- **Criterios de exclusión**

- Asistencia irregular de los estudiantes que estudian el quinto año de secundaria y actitud negativa a colaborar.
- Estudiantes que no cuentan con el consentimiento de sus padres o apoderados.

3.3.2. Muestra

La muestra consiste en subpoblación de casos extraídos de la cantidad sobre la investigación. Los participantes o muestra constituyen una parte relevante en el proceso de la investigación, principalmente porque sin ellos sería imposible realizar nuestros estudios (Gómez-Núñez, Cano-Muñoz, Torregosa, 2020). En este caso la muestra resultó 80 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Fue el muestreo no probabilístico, en este caso Carrasco (2019) señala que, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. En este caso se eligió sólo a las secciones A, B, C y D de quinto de secundaria, con los siguientes criterios.

3.3.4. Unidad de análisis

Según Carrasco (2019) consiste en la medición y describe cual es objeto en la investigación. Es decir, el conjunto de estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica trabajada fue la encuesta. En palabras de Carrasco (2019), se entiende por una técnica por investigación en lo social hacia la búsqueda, pesquisa de información, por medio de interrogancia directa o indirectas a los individuos se encuentran en la unidad de análisis en la investigación.

Como instrumento se utilizó el cuestionario, para ambas variables, por ello, Carrasco (2019) señala que es el más experimentado cuando se analiza una

elevada cantidad de personas, a través de las hojas de preguntas obtenemos respuestas directas, y las estandarizadas son las que te preparar y anticipan.

El actual estudio ha empleado ambas herramientas de medición las que han sido aplicadas de manera grupal a las 120 unidades de análisis que forman parte de la muestra. El primer instrumento fue Inventario Ansiedad Estado – Rasgo IDARE, propuesto por Díaz y Spielberg. En cuanto medir el nivel de habilidades sociales se aplicó Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Las características de los instrumentos se puntualizan en la ficha técnica y la validez y confiabilidad.

Ficha Técnica del instrumento: Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo IDARE.

Autor	: Díaz y Spielberger (1975) Estados Unidos.
Estandarización	: Rojas (1997) Perú
Finalidad	: Medir dos dimensiones estado y rasgo de ansiedad.
Aplicación	: Adolescentes.
Duración	: 15 minutos
Categorías	: Alto, medio y bajo
Organización	: Contiene 40 ítems, distribuido: 20 afirmaciones describir cómo se siente de manera general. La Escala A-Estado también consiste en 20 afirmación, pero la instrucción es relacionada al cómo se sientes en el momento.

Ficha Técnica del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein.

Autor	: Goldstein (1989) Estados Unidos
Estandarización	: Rojas (1995) Perú
Finalidad	: Evalúa y describe una lista conductual de las habilidades sociales.
Aplicación	: Adolescentes.
Duración	: 15 minutos
Categorías	: Alto, medio y bajo

Organización : Contiene 36 ítems, distribuido: 4 dimensiones, en Habilidades básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y planificación.

Validez: Es aquel instrumento que mide la variable que se pretenda medir (Hernández, Fernández y Batista 2014). La variable de ansiedad estado – rasgo IDARE, cuya validez de contenido fue realizado mediante juicio de expertos y la validez fue realizado por sus creadores.

En el Perú dicho instrumento fue estandarizado por Arias (1990), valido la prueba en América (Perú, Ecuador, México y Argentina), la autora determino usar una tabla de conversión de puntuaciones, presentando baremos en una escala de centil ordinal de 5 a 95.

En cuanto a la validez de la variable de habilidades sociales, la escala fue elaborada por Arnold Goldstein en Nueva York, Estados Unidos en 1978, fue traducida por Rosa Vásquez en 1983, posterior fue traducida adaptada, validada y estandarizada por Ambrosio Tomás Rojas en 1995.

Para la presente investigación la validez del instrumento se realizó a través de tres expertos cuya valorización fue cualitativa indicando si es aplicable o no aplicable y también estimando la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Confiabilidad: Según Hernández et al. (2010), se refiere estrictamente a la estabilización en la puntuación que alcanzan los instrumentos, luego de haber sido sometido a retiradas aplicaciones, si las puntuaciones en la secuencia fuera diferentes, entonces no hay confiabilidad en que el instrumento pueda replicar varias veces y tener el mismo resultado, por ende, no sería prudente aplicar ese instrumento. La confiabilidad de la estandarización/ validación para la primera variable un valor Alfa de Cronbach = 0,882 tiene excelente confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento para el presente estudio se realizó en una muestra piloto de 20 estudiantes, los datos obtenidos fueron procesados mediante el estadístico KR-20/alfa de Cronbach por tratarse de variables dicotómicas/politómicas, cuyos resultados indicaron que el instrumento fue confiable ,788 para la variable total.

La confiabilidad original estandarización/ validación de la segunda variable fue calculada mediante la prueba alfa de Cronbachn= 0,874 tiene una excelente confiabilidad.

Para la presente investigación se obtuvo alfa de Cronbach de 0,874 Confiable para el total de la variable.

3.5. Procedimientos

Se empezó con la selección de información y se analizó los libros, artículos y revistas científicas como nacionales e internacionales con el fin de la producción del marco teórico, después se diseñó la matriz de operacionalización de cada variable, con el objetivo de escoger el instrumento adecuado para la población, posterior se seleccionó la población y muestra. Después se realizó la aplicación de las encuestas a veinte estudiantes a través de una prueba piloto por ende se comprobó grado de confiabilidad. Posterior se dialogó con los directivos de la institución educativa para la autorización respectiva. Se llevó a cabo la aplicación del instrumento aquellos estudiantes elegidos de la muestra, tabulando los resultados en Microsoft Excel e importando los datos al SPSS versión 24 para procesar la información, obtener tablas y gráficos que nos permitan conseguir los resultados, se finalizó el trabajo con las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los instrumentos han determinado su confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 20 estudiantes procesando los resultados para determinar el Alpha de Cronbach, asimismo se utilizó la técnica de baremarían para categorizar a niveles y rangos que sean representativos para el estudio.

Los datos obtenidos se procesaron mediante estadística descriptiva para elaborar tablas de frecuencia, figuras y barras, después se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnof dado que la muestra es mayor a 100 estudiantes, facilitando en tomar una decisión estadística para contrastar las hipótesis y permitió elegir entre usar pruebas paramétricas si los datos son normales o usar pruebas no paramétricas si los datos son no normales, formando uso de la estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Para el presente trabajo tuvo en consideración la exigencia académica de la universidad, el estudio ha logrado cumplir con los criterios para la elaboración

de informes académicos adecuados en la Guía de Elaboración de Tesis, en el caso de las referencias, citas, respetando el consentimiento informado de los participantes y finalmente la redacción del estilo según APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Una vez llevado a cabo el levantamiento de los datos con base a la aplicación del cuestionario, se procederá a presentar los resultados de la investigación, tomando en cuenta los puntajes por dimensión y variable.

4.1.1. Descripción de los resultados de la Variable: Ansiedad

Tabla 1

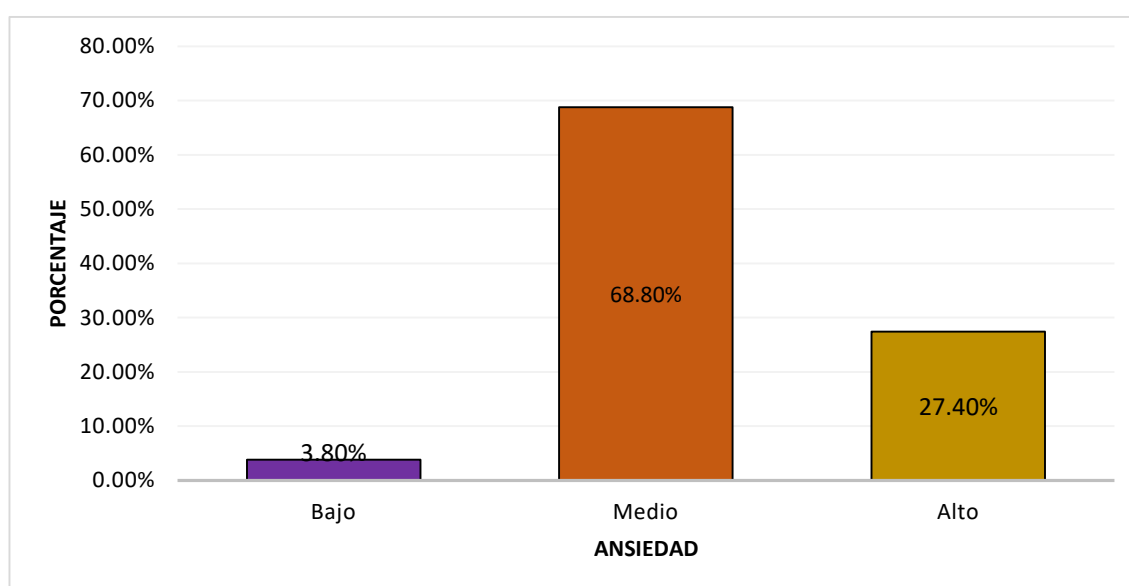
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Ansiedad.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	3,8%
	Medio	55	68,8%
	Alto	22	27,4%
	Total	84	100%

Nota: Base de datos (anexo 4)

Figura 2

Distribución porcentual de la variable Ansiedad.



En la tabla 1 y la figura 2, se visualiza el 68.8% que representa 55 estudiantes, se encuentra en el nivel medio de ansiedad, el 27.4% (22) estudiantes se encuentra un nivel alto, el 3.8% (3) estudiantes se ubican en un nivel bajo.

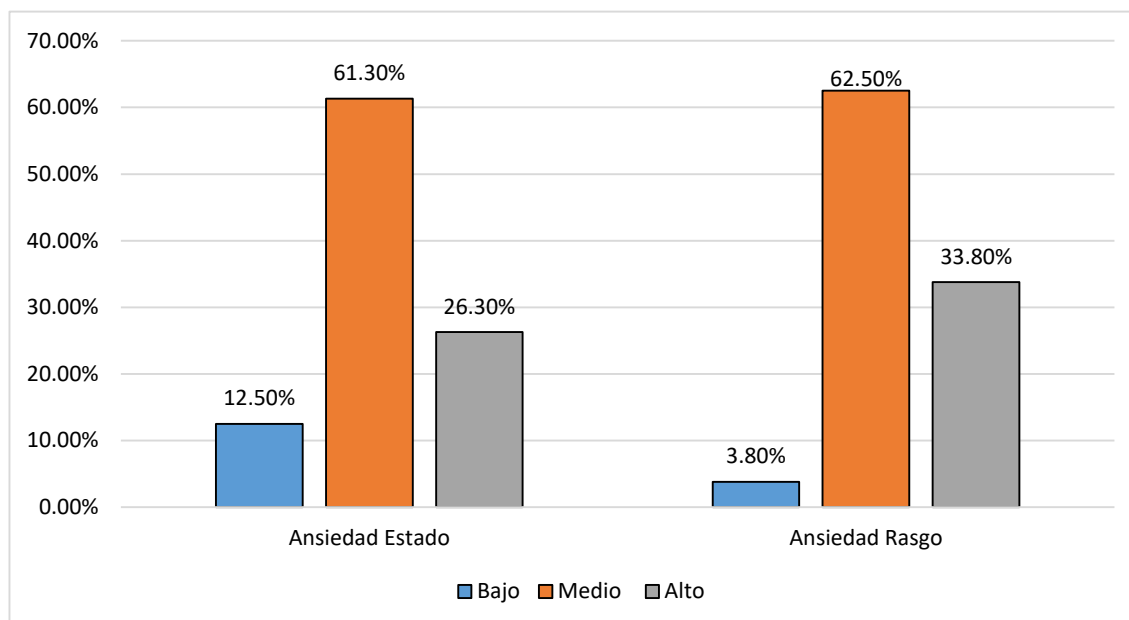
4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de la Ansiedad.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Ansiedad.

Niveles	F	Ansiedad estado	f	Ansiedad rasgo
Bajo	10	12.5%	3	3.8%
Medio	49	61.3%	50	62.5%
Alto	21	26.3%	27	33.8%
Total	80	100%	80	100%

Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable de Ansiedad.



En la tabla 2 y la figura 3, se visualiza el 61.3% que representa 55 estudiantes se encuentra en la dimensión ansiedad estado en un nivel medio, el 26.3% (21) estudiantes en el nivel alto y 12.5% (10) estudiantes en un nivel bajo.

El 62.5% que representa 50 estudiantes se encuentra en la dimensión ansiedad rasgo en el nivel medio, 33.8% (27) estudiantes en el nivel alto y 3.8% (3) estudiantes en un nivel bajo.

3.1.3. Descripción de los resultados de la variable Habilidades Sociales.

Tabla 3

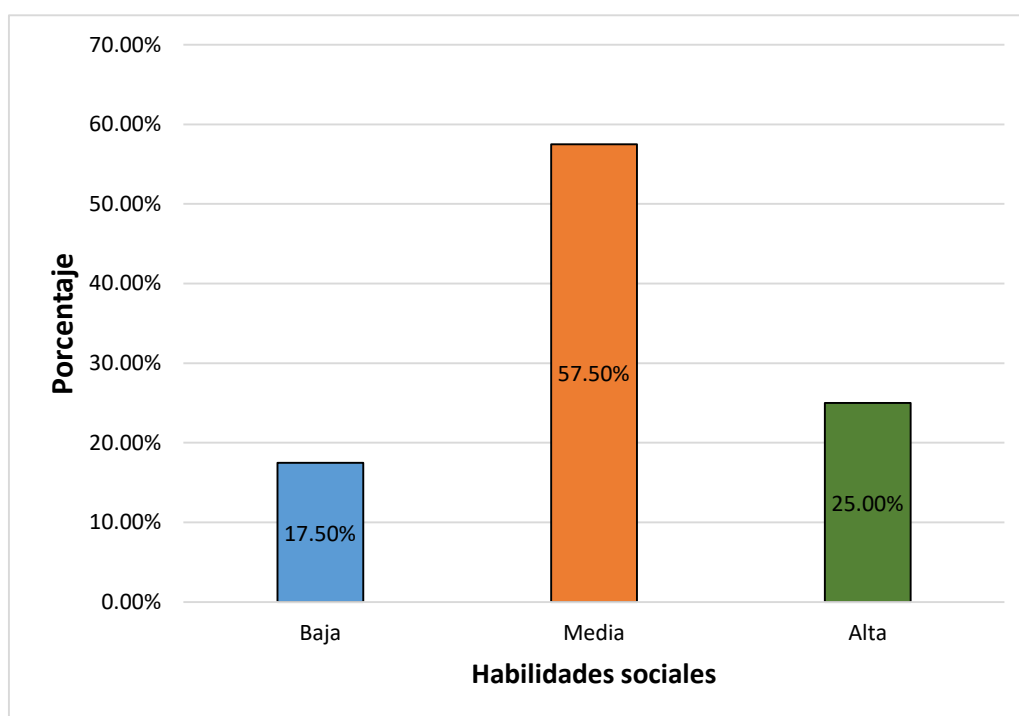
Distribución frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Habilidades Sociales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	17,5%
	Medio	46	57,5%
	Alto	20	25,0%
	Total	80	100%

Nota: Base de datos (anexo 4)

Figura 4.

Distribución porcentual de la variable habilidades sociales.



En la tabla 3 y la figura 4, se visualiza el 57.5% que representa 46 estudiantes se encuentra con respecto a la variable habilidades sociales en un nivel medio, 25.0% (20) estudiantes en un nivel alto y 17.5% (14) estudiantes en un nivel bajo.

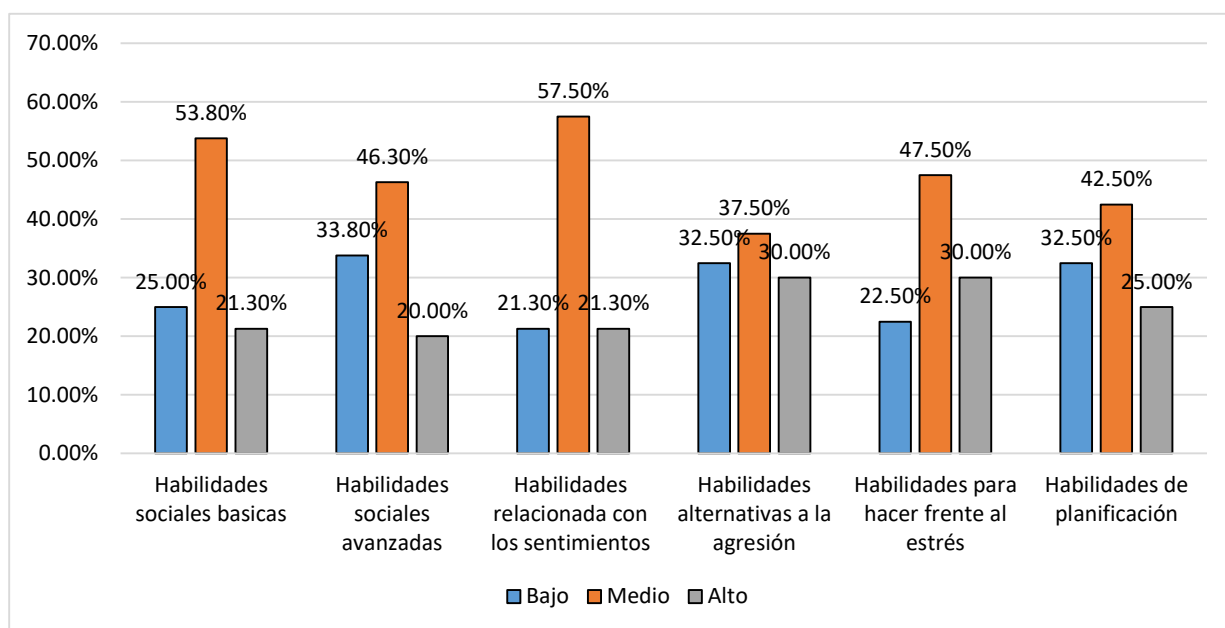
3.1.4. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Habilidades Sociales

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales.

Niveles	f	Habilidades sociales básicas	f	Habilidades sociales avanzadas	f	Habilidades relacionadas con los sentimientos	f	Habilidades alternativas a la agresión	f	Habilidades para hacer frente al estrés	f	Habilidades de planificación
Bajo	20	25.0%	27	33.8%	17	21.3%	26	32.5%	18	22.5%	26	32.5%
Medio	43	53.8%	37	46.3%	46	57.5%	30	37.5%	38	47.5%	34	42.5%
Alto	17	21.3%	16	20.0%	17	21.3%	24	30.0%	24	30.0%	20	25.0%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales.



En la tabla 4 y la figura 5, en la dimensión de las habilidades sociales básicas se observa el 53.8% representa a 43 estudiantes se ubican en el nivel medio, 25.0% (20) estudiantes nivel bajo y 21.3% (17) de los estudiantes en el nivel alto.

En la dimensión de las habilidades sociales avanzadas se visualiza el 46.3% representa a 37 estudiantes se encuentran el nivel medio, 33.80% (27) estudiantes en el nivel bajo y 20.0% (16) de los estudiantes en el nivel alto.

El 57.50% que representa 46 estudiantes se encuentra la dimensión habilidades sociales relacionada con los sentimientos en el nivel medio, 21.30% (17) estudiantes en el nivel alto y 21.30% (17) de los estudiantes en el nivel bajo.

El 37.50% que representa 30 estudiantes se encuentra la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en el nivel medio, 32.50% (26) estudiantes en el nivel bajo y 30.0% (24) de los estudiantes en el nivel alto.

El 47.50% que representa 38 estudiantes se encuentra la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel medio, 30.0% (24) estudiantes en el nivel alto y 22.5% (18) de los estudiantes en el nivel bajo.

El 42.50% que representa 34 estudiantes se encuentra la dimensión habilidades sociales de planificación en un nivel medio, 32.50% (26) estudiantes en un nivel bajo y 25.0% (20) de los estudiantes en el nivel bajo.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 5

Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable ansiedad y habilidades sociales

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,129	80	,000
Habilidades sociales	,133	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: *gl* = grados de libertad *sig.* = significancia

En la tabla 5, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable ansiedad y la variable habilidades sociales de la prueba de Kolmogorov Smirnov, se visualiza el nivel de significancia es menor a 0.5 (sig. =00) en ambas variables,

por lo que nos señala que los datos de la muestra se ajustan a una distribución no normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos.

3.2.2 Contratación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre ansiedad, las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la ansiedad, las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

Tabla 6

Coefficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad y habilidades sociales

			Ansiedad	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		80	80
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,683**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		80	80	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 6, se muestra los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -,683** se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación negativa alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. Reflejándose al existir menor ansiedad en los estudiantes presentaran mejores habilidades sociales.

3.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica

Ho: No existe relación directa y significativa entre ansiedad estado y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre ansiedad estado y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.

Tabla 7

Coefficiente de coeficiente entre las variables ansiedad estado y habilidades sociales

			Ansiedad estado	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Ansiedad estado	Coeficiente de correlación	1,000	-,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: -,686** se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, interpretándose como una relación negativa alta entre las variables, con un $p= 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. Se visualiza a menor ansiedad estado mayores habilidades sociales en los estudiantes.

3.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación directa y significativa entre ansiedad rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre ansiedad rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022

Tabla 8

Coefficiente de correlación entre las variables de ansiedad rasgo y habilidades sociales

			Ansiedad rasgo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	1,000	-,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -,707** se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación negativa alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. Se revela a menor ansiedad rasgo mayor habilidades sociales en los estudiantes de la muestra.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se busca determinar la relación entre la ansiedad, habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, se pudo encontrar Rho de Spearman el valor (p calculado =-,6830) (p tabular =0.05). Nos da a entender que existe relación entre las variables. En otras palabras, la ansiedad tiende a vincularse con las habilidades sociales, mientras haya nivel alto en la ansiedad, las habilidades sociales alcanzan un nivel bajo generando dificultades en el desenvolvimiento de la persona en el entorno social. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de la investigación, donde refiere que existe relación entre ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas. Estos resultados se corroboran con Barroso (2018), estudio habilidades sociales y ansiedad en escolares de nivel básica Superior de Unidad Mixta en Guayas, Ecuador. El nivel de las variables con respecto a la correlación es muy alta y significativa (sig. =0.000<0.01). Así mismo Gonzáles (2018), el cual tuvo como finalidad encontrar la correspondencia que se presenta entre la habilidad social y el grado de ansiedad en estudiantes que cursan la secundaria, identifico asociación negativa y significativa entre las variables ($r=0,222$). De la misma forma los resultados guardan relación con la indagación de Zapata (2020), en el cual se propuso identificar la asociación entre habilidades sociales y la ansiedad, se concluyó mejores niveles de habilidades sociales, menores grados de ansiedad y viceversa ($Rho=-4,20$; $p=0.011<0.05$).

Es necesario mencionar el aspecto teórico al aumentar la ansiedad se perciben tensión, nerviosismos, preocupaciones, acompañado de cambios fisiológicos, entre otros síntomas (Spielberger, 1989). De la misma manera hallamos que disminuye la ansiedad y sea exitosa las relaciones interpersonales y expresa preferencias, sentimientos sin ansiedad elevada y de manera aversiva, se da como resultado el auto reforzamiento y obtener un refuerzo externo (Gismero, 2020). Además, según Goldstein (1989) precisa a las habilidades sociales, es aquella agrupación que optimizan ambas variables. Por consiguiente, se entiende que la ansiedad esta enlazada con las habilidades sociales, porque la ansiedad es comprendida como una contestación normal, se pretende formar que la persona tenga una adecuada

adaptación en su medio, sin embargo, cuando no se maneja de manera correcta se llega a convertir una ansiedad patológica, en lo cual se presenta de manera mayor intensidad, frecuencia y constante. Dentro de la teoría psicosocial de Erickson (1933), sustentando la hipótesis de Sigmund Freud, manifiesta en el caso de la personalidad es formada por un proceso biológico siendo el conjunto de las destrezas motrices sensoriales y sociales. Por lo tanto, la ansiedad es aquella indicación de alarma que estimula el “yo” proteja disposición defensiva. Las defensas logran un éxito y la ansiedad desaparece sino sale libremente, según el tipo de defensa ejecutada, si bien las habilidades sociales suelen estar afectadas ante la presencia de la ansiedad, una vez que la situación estresante pasa, estas pueden tomar un tiempo para regularse. En la actualidad algunos adolescentes reducen sus habilidades sociales y mantienen un trato por medio del celular generando que se sientan seguros, lo cual es una falsa percepción dado que las redes sociales son limitantes en este tema, que se recomienda que los adolescentes y jóvenes mantenga contacto con las personas para así poder tener activas las habilidades sociales y no se presenten problemas de interacción que se están presentando.

Dando respuesta a los objetivos específicos en la investigación, al determinar la relación entre ansiedad estado y las habilidades sociales, se puede constatar ($Rho = -0,686$) y una significancia 0,00, se concluye que existe una correlación alta, en este caso negativa, lo que quiere decir que mientras haya nivel alto en la ansiedad estado, las habilidades sociales alcanzan un nivel bajo. Frente a la evidencia de los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se acepta que existe relación entre ansiedad estado y las habilidades sociales. Estos resultados se corroboran con Tamayo (2018), tuvo como investigación ansiedad frente a las habilidades sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de primer año de bachillerato de una institución educativa del Cantón Alausí, teniendo como resultado una presencia significativamente baja en casos de ansiedad moderada y severa ($p=0,727$).

Según lo mencionado por el autor Sierra, et al (2003) quien apporto el enfoque Cognitivo Conductual, enfatiza que la conducta quedaría determinada a partir de la

interacción entre las características individuales de la persona y las condiciones situacionales que se presentan en la vida cotidiana. Cuando un individuo considera, percibe tener ansiedad, intervienen en el proceso distintas variables, por lo que ninguna de ellas debe ser despreciada para el estudio del mismo, se trata de variables cognitivas de la persona como los pensamientos, creencias, ideas y las variables situacionales son estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta en la persona. Según la teoría cognitivo conductual precisa a las habilidades sociales aquellas conductas, que son expresadas por el individuo dentro de un contexto social, intenta responder frente a un estímulo social, generando diferentes expresiones como emocionales, deseos, derechos, sentimentales entre otras, pueden ser de manera positiva o negativas y están acompañadas de creencias y pensamientos. Cabe mencionar que la ansiedad rasgo es aquella que forma parte del ser humano y se encuentra presente en la vida diaria, así mismo es una característica de personalidad indefinidamente estable que está presente a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones de la persona. Por lo tanto, teniendo en cuenta al modelo de aprendizaje social de Bandura, se enfatiza que el refuerzo social tiene una valorización informativa y estimulante en los comportamientos sociales posteriores posibilitando adecuado mecanismo en el entorno social. Dentro de las consecuencias, Morillo y Peña (2017) indican que la ansiedad interfiere con áreas notables en el crecimiento de un individuo, como, por ejemplo, la conducta, la personalidad, las condiciones emocionales y sociales, entre otros. No obstante, la ansiedad permite que el cuerpo se despierte y active todos los mecanismos de defensa en determinadas situaciones, pues su condición es una reacción desequilibrada. Ante determinados estímulos, como consecuencia, la persona es incapaz de afrontar situaciones que interfieren en su día a día. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se puede aseverar la importancia de las habilidades sociales en adolescentes, Rivera y Zavaleta (2015) mencionan las habilidades sociales es aquella interacción social en este periodo los adolescentes se desenvuelven en el medio social, también se hace énfasis en cierta demora en el incremento de las habilidades sociales puede ocasionar daño emocional a los propios adolescentes y afectar sus disciplinas personales, académicas y profesionales. Además, enfatizan la necesidad de que los adolescentes participen más activamente con otros de su

edad, esto es para prepararse para el ámbito social adulto en el que los adolescentes participarán más tarde.

Al determinar la relación entre ansiedad rasgo y habilidades sociales se puede constatar ($Rho = -,707$) y una significancia de 1,000, se concluye se rechaza la hipótesis nula, reflejándose a menor ansiedad rasgo mayor habilidades sociales en estudiantes de la muestra. Frente a la evidencia de los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se acepta que existe relación entre ansiedad rasgo y habilidades sociales. Los resultados guardan relación con Santos (2021) tuvo como estudio determinar la relación de habilidades sociales y ansiedad escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa en Jauja. Esta investigación fue descriptivo correlacional, una población de 200 estudiantes, se obtuvo como resultado una relación negativa y muy alta (-0.982) de acuerdo a la correlación de Pearson se obtuvo un $p=0,000 < 0,005$, es decir, existe relación entre ambas variables, mayor nivel de habilidades sociales menor ansiedad escolar.

En lo teórico, Wolpe (1979) menciona a la ansiedad como aquella respuesta autónoma de un organismo individual concreto después de la presentación de un estímulo nocivo siendo de forma natural. Por otro lado, Chuquin (2017) expone que las habilidades sociales dentro del contexto de la escolaridad contribuyen a una adecuada adaptación personal, social y al éxito académico. Además, Parra (2021) sustenta la importancia de las habilidades sociales, que radica no solo encima de sus aspectos relacionales, sino también en su relación con otras áreas de interacción en el ciclo de vida. También afirmó que es una parte principal en la vida del individuo y afectan: la salud emocional: siendo un aspecto emocional, autoestima que se refleja en el contexto del amor y la naturaleza social y es muy relevante para el funcionamiento social; el aprendizaje: naturalmente el ser humano está diseñado para ser social y los conocimientos que adquiere es por medio de otros. Si no se tiene la habilidad de interactuar el individuo entra en una complejidad en su formación, ya que su desarrollo sería más tardío, incompleto y hasta insalubre; y lidiar con situaciones límite: Teniendo la colaboración social las personas pueden trabajar y superar restricciones como el haber caído en las adicciones y depresiones, entre otros.

Como análisis general la investigación fue significativo, da una perspectiva clara de la ansiedad y las habilidades sociales, es fundamental mencionar a pesar de que el tema ha sido investigado anteriormente, resulta que a partir del presente trabajo se tiene una nueva perspectiva y contenido de información futuras investigación y conocer cómo es que los adolescentes obtienen niveles de ansiedad y habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Con el objetivo general propuesto que fue determinar existe relación directa y significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = $-0,683$; correlación negativa alta). Por tanto, a menor niveles de ansiedad mayores niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

Segunda

Respecto a la primera hipótesis específico propuesto que fue establecer existe relación directa y significativa entre la ansiedad estado y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = $-0,686$; correlación negativa alta). Por tanto, menor ansiedad estado mayor habilidades sociales en los estudiantes.

Tercera

En relación a la segunda hipótesis específico propuesto que fue establecer existe relación directa y significativa entre la ansiedad rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = $-0,707$; correlación negativa alta). Por tanto, menor nivel de ansiedad rasgo mayor nivel de habilidades sociales en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Al Ministerio de Educación, se sugiere promover programas que aborden a la salud mental, en temas como la ansiedad, que son tan recurrente en la actualidad, motivo de readaptación a nuevos escenarios, con la finalidad de no llegar a extremos y que tanto los maestros y padres de familia entiendan la problemática, y no lo tomen como algo normal o un comportamiento ligero, eso contribuirá a la mejor formación integral de los estudiantes.

Segunda

A los directivos, insertar dentro de las necesidades inmediatas de la Institución Educativa el rastreo de la ansiedad en los estudiantes, y esto en razón que, es un fenómeno recurrente que se da cotidianamente por las propias expectativas que los padres insertan en sus hijos.

Tercera

A los docentes, al identificar una conducta de riesgo en los estudiantes derivarlos al departamento de psicología con miras de llevar un acompañamiento y mejor desenvolvimiento en el contexto social.

Cuarta

A los estudiantes de posgrado, considerar replicar el estudio teniendo en cuenta otras variables, ya que la ansiedad, abarca todos los escenarios en donde el ser humano transita y generar una actividad y una expectativa, es por ello que se recomienda considerar otras variables para que el tema tenga un mejor asidero científico.

REFERENCIAS

- Arocutipa, N. (2021). Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19. *Investigación e Innovación*, 1 (2), 59-67. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1223>
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (5ª ed.). Washington DC: Author.
- Baca L., Riversa J., Andía H.D, Alarcón D. (2020). Role play: Quasiexperiment for the development of social skills. *International Journal of Early childhood Special Education (INT.JECSE)*, 12 (1):496-502. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201030>
- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Barcelona, España: Martinez Roca. <https://books.google.com.pe/books?id=AwYlq11wtjIC&pg=PA349&dq=Bandura+Pensamiento+y+acci%C3%B3n.&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjsoeA2Zj8AhWuLrkGHuUwC-QQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=Bandura%20Pensamiento%20y%20acci%C3%B3n.&f=false>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom. https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Betancourth, S. (2017). *Habilidades Sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. *Psicoespacios*, 11 (18), 133-147. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Burillo, S. (2018). *Ansiedad. La psicóloga responde a tus preguntas: Parte 1*. España: Sara Burillo. https://books.google.com.gt/books?id=UrpUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false

- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/Cáceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caldera, J. (2018). Habilidades sociales y auto concepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Revista Escritos de Psicología*. <https://scielo.isciii.es/scielo.php>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (19ª ed.). San Marcos.
- Chávez, I. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- Gismero, E. (2022). Escala de Habilidades sociales. (4ª ed.). Hogrefe TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS_Extracto-Manual-web.pdf
- Goldstein, A., Sprafkin, R. y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza* (1ª ed.). Martínez Roca <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Gómez-Núñez, M., Cano-Muñoz, M. y Torregosa, M. (2021). *Manual para investigar en educación: Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/453481-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1541451-1-10-20201030%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/453481-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1541451-1-10-20201030%20(2).pdf)
- Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21432/Gonzales_VMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M. (2015, 4 de octubre). Ansiedad, una epidemia urbana. *Prensa libre*. <https://www.prensalibre.com/revista-d/ansiedad-una-epidemia-urbana/>

- Guillen, A.y Buela , G (2011). Actualización Psicométrica y funcionamiento diferencial de los items en el Inventario de Ansiedad Rasg- Estado (IDARE). *Psicothema*, Vol. 23, N°3, pp. 510-515. <https://www.psicothema.com/pdf/3916.pdf>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica. Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es.
- Hernández, P. y Belmonte, L. (2018). Autoestima y Ansiedad en los adolescentes, 2018. *ReiDoCrea*, 7, 269-278. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrero, M. F. (2016). *Manual del Terapeuta. Programa de la psicoeducación de la ansiedad y entrenamiento en técnicas de relajación*. Bubok Publishing S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=ke1mDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado -Hideyo Noguchi (2002). Estudio epidemiológico de Salud Mental 2002. Informe Resumen. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las Habilidades Sociales (7^a ed.). Bilbao, España: Desiclé de Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>
- Lescano, M. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad pos pandemia en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Diaz" Soritor, 2022 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96205/Lescano_DM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lora-Loza, M., Sevillano-Saldaña, J., García-Ishimine, R., Rodríguez-Beas, T. & Vilca-Bejarano, Y. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico*. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>

- McNally, J., Lavender, K., & Levenstein, M. (2020). *Best Practices for measuring the social, behavioral, and economic impact of epidemics*. United States: University of Michigan. <https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/154682/Best%20Practices%20Measuring%20Impact%20of%20Epidemics%20Version%20April%203%2c%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monjas, M., y Gonzales, B. (1998). *Las Habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría general técnica. <https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP08661.pdf&area=E>
- Montoya, C. (2019). *Habilidades para la vida*. *Revista de formación de professorat*. España.
- Morillo, Z. y Peña, R. (2017). Demandas académicas, familiares o económicas a las que no pueden dar respuesta inciden en el desarrollo de problemas como ansiedad, estrés y depresión. *Jóvenes y salud mental*. *Listin Diario*. <http://www.listindiario.com/lavida/2017/01/30/452325/jovenes-y-salud-mental>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe COVID-19*. Santiago de Chile: Unesco. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Parra, L. (2021). *Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales*. Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf
- Peñafieñ, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales* [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream.pdf>
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 8°, 9° y 10° grado de la unidad Educativa Ricardo Cornejo Rosales* [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (4ª ed.). Valencia, España: ACDE ediciones.
- Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad*. Barcelona, España: Editorial Planeta. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Santos, Z. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa en Jauja* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3c8b903-b66a-461e-8075-772cb05bb9f8/content>
- Spielberger, C. (1972). Anxiety as an emotional state. En C.D. Spielberger (Ed), *Anxiety Behavior* (pp. 23-49). New York: Academic Press.
- Spielberger, C., y Sydeman, S. (1994). State- trait Anxiety Inventoru and State- Trait Anger Expression Inventory. En M.E Maruish (Ed). *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment* (Vol 1, pp.292-321). Hillsdale, NJ, / England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Tamayo, R. (2018). *La ansiedad frente a las habilidades sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de primer año de bachillerato de una institución educativa del cantón Alausí, provincia de Chimborazo* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica particular de Loja]. Repositorio Institucional de la UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22125>
- Toribio, L. (2020). COVID-19 pone en riesgo las habilidades sociales de niños. *Excélsior*, 1-7. <https://www.iecm.mx/www/ut/ucs/INFORMA/septiembre20m/INFOM130920/L02.pdf>

- Torres, S., Hidalgo, G. y Suárez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php>
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2021, 5 de marzo). *Covid-19 en el Perú: aumentan casos de ansiedad y depresión*. Universidad San Ignacio de Loyola
<https://novedades.usil.edu.pe/noticias/covid-19-en-el-peru-aumentan-casos-de-ansiedad-y-depresion#:~:text=Revel%C3%B3%20que%20en%20el%20caso,Para%20el%20Dr.>
- Valle, M. (2018). Efecto del uso de estrategias de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles, 2018. *Suma psicológica*. 5 (2). 102-112. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>
- Vera, G. (2022). Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5° grado de secundaria en la IE. INA-67- Cusco, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81539?show=full>
- Villalobos, E. y Quintanilla, M. (2008). *La ansiedad en el mundo de hoy: dimensiones psiquiátricas y pedagógicas*. México: Minos Tercer Milenio.
<https://dokumen.pub/qdownload/la-ansiedad-en-el-mundo-de-hoy-dimensiones-psiquiatrica-y-pedagogica-9789704701185-9704701187.html>
- Wigisser, R. (2017). *Ansiedad y pánico: Guía de emergencia*. México: Alfaomega Grupo Editor.
https://books.google.com.pe/books?id=W2VNDwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Zurita, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos* (2ª ed.). Málaga, España: IC Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=IVEpEAAAQBAJ&pg=PT2&dq=Zurita+Habilidades+sociales+y+dinamizaci%C3%B3n+de+grupos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjHpKHQ-pj8AhVRBbkGHU7PDIwQ6AF6BAgJEAl#v=onepage&q=Zurita%20Habilidades%20sociales%20y%20dinamizaci%C3%B3n%20de%20grupos&f=false>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022							
Autor: Ana María, Morales Isla							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022?	Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.	Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.	Variable 1: Ansiedad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Ansiedad estado	Tensión Nerviosismo Preocupación Aprensión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20	Ordinal No en absoluto (0) Un Poco (1) Baste (2) Mucho (3)	Bajo: 0 – 27 Medio: 28 - 56
Problemas Específicos: Específico 1 ¿Cuál es la relación entre ansiedad estado y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022?	Objetivos específicos: Específico 1 Determinar la relación entre ansiedad estado y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.	Hipótesis específicas: Específica 1 Existe relación directa y significativa entre ansiedad estado y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.	Ansiedad rasgo	Tensión transitoria Nerviosismo transitorio Preocupación transitoria Aprensión transitoria	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38, 39, 40	Casi nunca (0) Algunas veces (1) Frecuente mente (2) Casi siempre (3)	Alto: 57 – 120
			Variable 2: Habilidades sociales				
			Habilidades sociales básicas	-Prestar atención a la otra persona -Dar inicio y sostener una conversación -Realizar preguntas -Agradecer -Darse a conocer y presentar a otras personas -Hacer un halago	1,2,3,4 5,6	Ordinal Nunca (1) Muy pocas veces (2)	Bajo: 36 - 84 Medio: 85 - 133 Alto:
Específico 2 ¿Cuál es la relación entre ansiedad rasgo y	Específico 2 Determinar la relación entre ansiedad rasgo y	Específica 2 Existe relación directa y					

las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022?	las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.	significativa entre ansiedad rasgo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, 2022.	Habilidades sociales avanzadas	-Solicitar poyo -Intervenir -Dar indicaciones -Seguir indicaciones -Pedir disculpas -Persuadir a otras personas	7,8,9 10,11,12	Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (4)	134 – 180
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	-Autoconocimiento -Trasmitir emociones -Comprender las emociones de los demás -Expresar afecto -Solucionar el temor -Auto recompensarse	13,14,15 16,17,18		
			Habilidades alternativas a la agresión	-Solicitar permiso -Prestar ayuda a los demás -Llegar a acuerdos justos -Saber controlarse -Hacer prevalecer los propios derechos -Reaccionar de manera adecuada a las bromas	19,20,21 22,23,24		
			Habilidades para hacer frente al estrés	-Exponer una queja -Sobrellevar situaciones embarazosas -Ingeniárselas si te apartan de un grupo o una actividad -Reaccionar de manera adecuada ante el fracaso -Afrontar mensajes incoherentes -Actuar de manera adecuada ante la presión del grupo	25,26,27 28,29,30		
			Habilidades de planificación	-Decidir de manera realista -Comprender que es lo que causó el problema -Fijar objetivos -Distinguir las propias habilidades	31,32,33 34,35,36		

				-Recolectar información -Enfocarse en una determinada tarea			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: Básico Diseño: No experimental Descriptivo correlacional Método: Hipotético deductivo.	Población: 120 estudiantes Muestreo: No probabilístico, Muestra: 80 estudiantes.	Variable 1: Ansiedad Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo IDARE Autor: Díaz y Spielberger (1975) Aplicación: Individual y colectiva. Duración: 15 minutos Variable 2: Habilidades sociales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein Autor: Goldstein (1978) Aplicación: Individual y colectiva. Duración: 15 minutos	DESCRIPTIVA: Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.				

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
ANSIEDAD	La ansiedad, es una reacción emocional incomoda ocasionada por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, causando cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto (Spielberger, 1975).	La ansiedad es medida a través del inventario de ansiedad estado – rasgo IDARE, que evalúa las dos dimensiones estado y rasgo (Díaz y Spielberger 1975).	Ansiedad Estado	Tensión Nerviosismo Preocupación Aprensión	Ordinal No en absoluto (0) Un Poco (1) Baste (2) Mucho (3)
			Ansiedad Rasgo	Tensión transitoria Nerviosismo transitorio Preocupación transitoria Aprensión transitoria	
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales es un conjunto de destrezas que mejoran las relaciones interpersonales, resolución de problemas, de manera socioemocionales, inicia desde las básicas hasta las avanzadas (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989).	Las habilidades sociales evalúan seis dimensiones que son habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	-Prestar atención a la otra persona -Dar inicio y sostener una conversación -Realizar preguntas -Agradecer -Darse a conocer y presentar a otras personas -Hacer un halago	Ordinal Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (4)
			Habilidades sociales avanzadas	-Solicitar poyo -Intervenir -Dar indicaciones -Seguir indicaciones -Pedir disculpas -Persuadir a otras personas	

		de planificación (Goldstein, 1978).	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Autoconocimiento -Trasmitir emociones -Comprender las emociones de los demás -Expresar afecto -Solucionar el temor -Auto recompensarse 	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> -Solicitar permiso -Prestar ayuda a los demás -Llegar a acuerdos justos -Saber controlarse -Hacer prevalecer los propios derechos -Reaccionar de manera adecuada a las bromas 	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer una queja -Sobrellevar situaciones embarazosas -Ingeniárselas si te apartan de un grupo o una actividad -Reaccionar de manera adecuada ante el fracaso -Afrontar mensajes incoherentes -Actuar de manera adecuada ante la presión del grupo 	
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Decidir de manera realista -Comprender que es lo que causó el problema -Fijar objetivos -Distinguir las propias habilidades -Recolectar información -Enfocarse en una determinada tarea 	

Anexo 3: Los instrumentos

IDARE

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo, Le cada frase y marque la frase que indique cómo se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Ítems	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento a punto de explotar				
15	Me siento relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy preocupado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente generalmente.

N°	Ítems	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento mal				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
28	Siente que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mismo				
33	Me siento seguro				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico				
36	Me siento satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero.				

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que puedes poseer en mayor o menor grado y que favorecen tu desenvolvimiento al interactuar con otras personas. Debes marcar con una (x) la alternativa que indique la frecuencia (Nunca, Muy pocas veces, Algunas veces, A menudo, Siempre) con que realizas cada una de las acciones indicadas en los ítems. No dejes ningún ítem sin marcar.

Nº		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS						
1	Presta atención a la persona que te está hablando y haces lo posible por comprenderla					
2	Puedes iniciar una conversación y luego mantenerla					
3	Realizas preguntas a los demás sobre un tema cuando lo necesitas					
4	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti					
5	Te presentas a los demás por iniciativa propia y ayudas a otras personas					
6	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o lo que hacen					
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
7	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad					
8	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
9	Explicas claramente a los demás cómo hacer una tarea específica					

10	Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
11	Pides disculpa a los demás cuando sabes que hiciste algo mal					
12	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que son más útiles que las de otra persona					
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
13	Intentas comprender las emociones que estas experimentando					
14	Permites que los demás sepan lo que sientes					
15	Intentas comprender lo que sienten los demás					
16	Permites que los demás sepan que te preocupas o te interesas por ellos					
17	Cuándo estás asustado, intentas hacer algo para disminuir tu miedo					
18	Te das a ti mismo una recompensa por haber hecho algo bien					
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
19	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.					
20	Ayudas a quien lo necesita					
21	Si estas en desacuerdo con alguien por algún tema, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos en lugar de pelear.					

22	Controlas tu carácter para poder sobrellevar una situación					
23	Defiendes tus derechos dando a conocer tu punto de vista					
24	Sabes mantener el control cuando los demás te hacen bromas					
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
25	Das a conocer a los demás, pero sin enfado, cuando hacen algo que no te gusta					
26	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido					
27	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor					
28	Intentas entender por qué has fracasado en una determinada situación					
29	Reconoces y resuelves la confusión cuando los demás de explican una cosa, pero hacen otra					
30	Decides qué hacer cuando los demás quieren que hagas algo distinto					
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
31	Las decisiones que tomas las haces pensando en las consecuencias					
32	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
33	Te propones metas que sabes que puedes alcanzar					

34	Eres consciente de lo que puedes hacer antes de realizar una tarea					
35	Indagas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
36	Te organizas y evitas distracciones cuando debes realizar una tarea					

Anexo 4: Certificado de Validez del contenido de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESTADO - RASGO
Tema: Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

N°	DIMENSIONES / ítem	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
						Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: ANSIEDAD ESTADO											
1	Me siento calmado					X		X		X		
2	Me siento seguro					X		X		X		
3	Estoy tenso					X		X		X		
4	Estoy contrariado					X		X		X		
5	Me siento a gusto					X		X		X		
6	Me siento alterado					X		X		X		
7	Estoy preocupado por algún posible contratiempo					X		X		X		
8	Me siento descansado					X		X		X		
9	Me siento ansioso					X		X		X		
10	Me siento cómodo					X		X		X		
11	Me siento con confianza en mí mismo					X		X		X		
12	Me siento nervioso					X		X		X		
13	Estoy agitado					X		X		X		
14	Me siento a punto de explotar					X		X		X		
15	Me siento relajado					X		X		X		
16	Me siento satisfecho					X		X		X		
17	Estoy preocupado					X		X		X		
18	Me siento muy preocupado y aturdido					X		X		X		
19	Me siento alegre					X		X		X		
20	Me siento bien					X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
						Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD RASGO										
21	Me siento mal					X		X		X	
22	Me canso rápidamente					X		X		X	
23	Siento ganas de llorar					X		X		X	
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser					X		X		X	
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme					X		X		X	
26	Me siento descansado					X		X		X	
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada					X		X		X	
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.					X		X		X	
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.					X		X		X	
30	Soy feliz					X		X		X	
31	Me tomo las cosas muy a pecho					X		X		X	
32	Me falta confianza en mismo					X		X		X	
33	Me siento seguro					X		X		X	
34	Trato de sacar el cuerpo a las crisis y dificultades					X		X		X	
35	Me siento melancólico					X		X		X	
36	Me siento satisfecho					X		X		X	
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente					X		X		X	
38	Me afectan tanto los engaños que no me los puedo quitar de la cabeza					X		X		X	
39	Soy una persona estable					X		X		X	
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tensa y altero.					X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Presenta suficiencia: X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Olivera Araya, Rossevelt Edgar DNI: 06514466

Especialidad del validador: Mg. En Neuropsicología. Especialista En Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

24 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/04/1979 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 11/01/1984 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER UNIVERSITARIO Fecha de Diploma: 18/04/2005 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 20/07/2006 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ESPAÑA


Dr. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
CPs.P. 0870

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES
Tema: Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítem	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: HABILIDADES SOCIALES BASICAS												
1	Presta atención a la persona que te está hablando y haces lo posible por comprenderla						X		X		X		
2	Puedes iniciar una conversación y luego mantenerla						X		X		X		
3	Realizas preguntas a los demás sobre un tema cuando lo necesitas						X		X		X		
4	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti						X		X		X		
5	Te presentas a los demás por iniciativa propia y ayudas a otras personas						X		X		X		
6	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o lo que hacen						X		X		X		
	DIMENSION 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS												
7	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad						X		X		X		
8	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad						X		X		X		
9	Explicas claramente a los demás cómo hacer una tarea específica						X		X		X		
10	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente						X		X		X		
11	Pides disculpa a los demás cuando sabes que hiciste algo mal						X		X		X		
12	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que son más útiles que las de otra persona						X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS												
13	Intentas comprender las emociones que estas experimentando						X		X		X		
14	Permites que los demás sepan lo que sientes						X		X		X		
15	Intentas comprender lo que sienten los demás						X		X		X		
16	Permites que los demás sepan que te preocupas o te interesas por ellos						X		X		X		
17	Cuándo estás asustado, intentas hacer algo para disminuir tu miedo						X		X		X		
18	Te das a ti mismo una recompensa por haber hecho algo bien						X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						X		X		X		
19	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.						X		X		X		
20	Ayudas a quien lo necesita						X		X		X		
21	Si estas en desacuerdo con alguien por algún tema, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos en lugar de pelear.						X		X		X		
22	Controlas tu carácter para poder sobrellevar una situación						X		X		X		
23	Defiendes tus derechos dando a conocer tu punto de vista						X		X		X		
24	Sabes mantener el control cuando los demás te hacen bromas						X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS						X		X		X		
25	Das a conocer a los demás, pero sin enfado, cuando hacen algo que no te gusta						X		X		X		
26	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido						X		X		X		

		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS												
27	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor						X		X		X		
28	Intentas entender por qué has fracasado en una determinada situación						X		X		X		
29	Reconoces y resuelves la confusión cuando los demás te explican una cosa, pero hacen otra						X		X		X		
30	Decides qué hacer cuando los demás quieren que hagas algo distinto						X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN						X		X		X		
31	Las decisiones que tomas las haces pensando en las consecuencias						X		X		X		
32	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó						X		X		X		
33	Te propones metas que sabes que puedes alcanzar						X		X		X		
34	Eres consciente de lo que puedes hacer antes de realizar una tarea						X		X		X		
35	Indagas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información						X		X		X		
36	Te organizas y evitas distracciones cuando debes realizar una tarea						X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Presenta suficiencia: X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Olivera Araya, Rossevelt Edgar DNI: 06514466

Especialidad del validador: Especialidad del validador: Mg. En Neuropsicología. Especialista En Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

24 de OCTUBRE del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. R. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
CPs.P. 0870

Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/04/1979 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 11/01/1984 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER UNIVERSITARIO Fecha de Diploma: 18/04/2005 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 20/07/2006 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ESPAÑA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESTADO - RASGO
Tema: Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

N°	DIMENSIONES / ítem	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
						Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: ANSIEDAD ESTADO					Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento calmado					X		X		X		
2	Me siento seguro					X		X		X		
3	Estoy tenso					X		X		X		
4	Estoy contrariado					X		X		X		
5	Me siento a gusto					X		X		X		
6	Me siento alterado					X		X		X		
7	Estoy preocupado por algún posible contratiempo					X		X		X		
8	Me siento descansado					X		X		X		
9	Me siento ansioso					X		X		X		
10	Me siento cómodo					X		X		X		
11	Me siento con confianza en mí mismo					X		X		X		
12	Me siento nervioso					X		X		X		
13	Estoy agitado					X		X		X		
14	Me siento a punto de explotar					X		X		X		
15	Me siento relajado					X		X		X		
16	Me siento satisfecho					X		X		X		
17	Estoy preocupado					X		X		X		
18	Me siento muy preocupado y aturdido					X		X		X		
19	Me siento alegre					X		X		X		
20	Me siento bien					X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
						Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSION 2: ANSIEDAD RASGO										
21	Me siento mal					X		X		X	
22	Me canso rápidamente					X		X		X	
23	Siento ganas de llorar					X		X		X	
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.					X		X		X	
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme					X		X		X	
26	Me siento descansado					X		X		X	
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.					X		X		X	
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.					X		X		X	
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.					X		X		X	
30	Soy feliz					X		X		X	
31	Tomo las cosas muy a pecho					X		X		X	
32	Me falta confianza en mismo					X		X		X	
33	Me siento seguro					X		X		X	
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades					X		X		X	
35	Me siento melancólico					X		X		X	
36	Me siento satisfecho					X		X		X	
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente					X		X		X	
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza					X		X		X	
39	Soy una persona estable					X		X		X	
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero.					X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES
Tema: Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS												
1	Presta atención a la persona que te está hablando y haces lo posible por comprenderla						X		X		X		
2	Puedes iniciar una conversación y luego mantenerla						X		X		X		
3	Realizas preguntas a los demás sobre un tema cuando lo necesitas						X		X		X		
4	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti						X		X		X		
5	Te presentas a los demás por iniciativa propia y ayudas a otras personas						X		X		X		
6	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o lo que hacen						X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS												
7	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad						X		X		X		
8	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad						X		X		X		
9	Explicas claramente a los demás cómo hacer una tarea específica						X		X		X		
10	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente						X		X		X		
11	Pides disculpa a los demás cuando sabes que hiciste algo mal						X		X		X		
12	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que son más útiles que las de otra persona						X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS												
13	Intentas comprender las emociones que estas experimentando						X		X		X		
14	Permites que los demás sepan lo que sientes						X		X		X		
15	Intentas comprender lo que sienten los demás						X		X		X		
16	Permites que los demás sepan que te preocupas o te interesas por ellos						X		X		X		
17	Cuándo estás asustado, intentas hacer algo para disminuir tu miedo						X		X		X		
18	Te das a ti mismo una recompensa por haber hecho algo bien						X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN												
19	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.						X		X		X		
20	Ayudas a quien lo necesita						X		X		X		
21	Si estas en desacuerdo con alguien por algún tema, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos en lugar de pelear.						X		X		X		
22	Controlas tu carácter para poder sobrellevar una situación						X		X		X		
23	Defiendes tus derechos dando a conocer tu punto de vista						X		X		X		
24	Sabes mantener el control cuando los demás te hacen bromas						X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS												
25	Das a conocer a los demás, pero sin enfado, cuando hacen algo que no te gusta						X		X		X		
26	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido						X		X		X		

		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS												
27	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor						X		X		X		
28	Intentas entender por qué has fracasado en una determinada situación						X		X		X		
29	Reconoces y resuelves la confusión cuando los demás te explican una cosa, pero hacen otra						X		X		X		
30	Decides qué hacer cuando los demás quieren que hagas algo distinto						X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN												
31	Las decisiones que tomas las haces pensando en las consecuencias						X		X		X		
32	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó						X		X		X		
33	Te propones metas que sabes que puedes alcanzar						X		X		X		
34	Eres consciente de lo que puedes hacer antes de realizar una tarea						X		X		X		
35	Indagas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información						X		X		X		
36	Te organizas y evitas distracciones cuando debes realizar una tarea						X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Oswaldo Abraham Palacios Isla

DNI: 09049102

Especialidad del validador: Ps. Clínico Forense.

24 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PALACIOS ISLA, OSWALDO ABRAHAM DNI 09049102	MAESTRO EN SALUD PUBLICA Fecha de diploma: 18/02/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (^{***}) Fecha egreso: Sin información (^{***})	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PALACIOS ISLA, OSWALDO ABRAHAM DNI 09049102	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (^{***}) Fecha egreso: Sin información (^{***})	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESTADO - RASGO
Tema: Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

Nº	DIMENSIONES / ítems	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
						Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: ANSIEDAD ESTADO											
1	Me siento calmado					X		X		X		
2	Me siento seguro					X		X		X		
3	Estoy tenso					X		X		X		
4	Estoy contrariado					X		X		X		
5	Me siento a gusto					X		X		X		
6	Me siento alterado					X		X		X		
7	Estoy preocupado por algún posible contratiempo					X		X		X		
8	Me siento descansado					X		X		X		
9	Me siento ansioso					X		X		X		
10	Me siento cómodo					X		X		X		
11	Me siento con confianza en mí mismo					X		X		X		
12	Me siento nervioso					X		X		X		
13	Estoy agitado					X		X		X		
14	Me siento a punto de explotar					X		X		X		
15	Me siento relajado					X		X		X		
16	Me siento satisfecho					X		X		X		
17	Estoy preocupado					X		X		X		
18	Me siento muy preocupado y aturdido					X		X		X		
19	Me siento alegre					X		X		X		
20	Me siento bien					x		x		x		

	DIMENSIONES / ítems	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
						Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSION 2: ANSIEDAD RASGO										
21	Me siento mal					X		X		X	
22	Me canso rápidamente					X		X		X	
23	Siento ganas de llorar					X		X		X	
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.					X		X		X	
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme					X		X		X	
26	Me siento descansado					X		X		X	
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.					X		X		X	
28	Siente que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.					X		X		X	
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.					X		X		X	
30	Soy feliz					X		X		X	
31	Me Tomo las cosas muy a pecho					X		X		X	
32	Me falta confianza en mismo					X		X		X	
33	Me siento seguro					X		X		X	
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades					X		X		X	
35	Me siento melancólico					X		X		X	
36	Me siento satisfecho					X		X		X	
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente					X		X		X	
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza					X		X		X	
39	Soy una persona estable					X		X		X	
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero.					X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister: Atarama Recoba Lorenzo Umberto DNI: 06839384

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

25 de Octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO DNI 06839384	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/04/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO DNI 06839384	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 02/12/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO DNI 06839384	MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



PERU
Dr. ATARAMA RECOBA, LORENZO
C.Ps.P. 11394

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Tema: Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS												
1	Presta atención a la persona que te está hablando y haces lo posible por comprenderla						X		X		X		
2	Puedes iniciar una conversación y luego mantenerla						X		X		X		
3	Realizas preguntas a los demás sobre un tema cuando lo necesitas						X		X		X		
4	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti						X		X		X		
5	Te presentas a los demás por iniciativa propia y ayudas a otras personas						X		X		X		
6	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o lo que hacen						X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS												
7	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad						X		X		X		
8	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad						X		X		X		
9	Explicas claramente a los demás cómo hacer una tarea específica						X		X		X		
10	Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente						X		X		X		
11	Pides disculpa a los demás cuando sabes que hiciste algo mal						X		X		X		
12	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que son más útiles que las de otra persona						X		X		X		

	DIMENSIONES / Items	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS												
13	Intentas comprender las emociones que estas experimentando						X		X		X		
14	Permites que los demás sepan lo que sientes						X		X		X		
15	Intentas comprender lo que sienten los demás						X		X		X		
16	Permites que los demás sepan que te preocupas o te interesas por ellos						X		X		X		
17	Cuándo estás asustado, intentas hacer algo para disminuir tu miedo						X		X		X		
18	Te das a ti mismo una recompensa por haber hecho algo bien						X		X		X		
	DIMENSION 4: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN												
19	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.						X		X		X		
20	Ayudas a quien lo necesita						X		X		X		
21	Si estas en desacuerdo con alguien por algún tema, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos en lugar de pelear.						X		X		X		
22	Controlas tu carácter para poder sobrellevar una situación						X		X		X		
23	Defiendes tus derechos dando a conocer tu punto de vista						X		X		X		
24	Sabes mantener el control cuando los demás te hacen bromas						X		X		X		
	DIMENSION 5: HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS												
25	Das a conocer a los demás, pero sin enfado, cuando hacen algo que no te gusta						X		X		X		
26	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido						X		X		X		

		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Obs.
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 5: HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRES												
27	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor						X		X		X		
28	Intentas entender por qué has fracasado en una determinada situación						X		X		X		
29	Reconoces y resuelves la confusión cuando los demás te explican una cosa, pero hacen otra						X		X		X		
30	Decides qué hacer cuando los demás quieren que hagas algo distinto						X		X		X		
	DIMENSION 6: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACION												
31	Las decisiones que tomas las haces pensando en las consecuencias						X		X		X		
32	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó						X		X		X		
33	Te propones metas que sabes que puedes alcanzar						X		X		X		
34	Eres consciente de lo que puedes hacer antes de realizar una tarea						X		X		X		
35	Indagas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información						X		X		X		
36	Te organizas y evitas distracciones cuando debes realizar una tarea						X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister .Atarama Recoba Lorenzo Umberto DNI: 06839384

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

25 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. ATARAMA RECOBA, LORENZO
C.Ps.P. 11376

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO DNI 06839384	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/04/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO DNI 06839384	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 02/12/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO DNI 06839384	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos

Variable 1: Ansiedad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	1	4	4	1	3	2	4	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	1	1	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
6	3	4	4	1	2	1	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	1	2	2	1	3	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4	1	1	3	1	1	2	2	2	2	
7	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
8	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
9	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
10	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	4	2	1	1	
11	3	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	4	4	2	2	
12	4	3	2	4	2	4	3	1	1	4	2	3	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	4	1	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	
13	4	1	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	
14	2	4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	1	3	3	3	
15	4	1	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	1	2	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	
16	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
17	4	2	3	1	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	
18	4	2	4	4	4	2	2	4	1	1	3	2	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2	4	4	1	3	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
20	3	1	2	3	3	1	3	4	1	1	4	3	3	4	1	4	1	4	1	3	1	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	
21	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
22	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
23	2	4	2	4	4	2	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	1	4	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	4	4	
24	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	

25	3	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	4	2	2	
26	2	4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	1	3	3			
27	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	
28	1	1	1	2	4	4	2	1	2	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4		
29	3	1	4	1	4	4	3	1	2	3	1	3	1	1	3	4	3	1	2	4	4	3	1	1	3	1	4	2	4	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	4	
30	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
31	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	2	2	4	1	2	4	1	2	1	2	2	2	4	4	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	4	1	2	2	3	2	4	1	4	2	1	3	4	1	2	2	2	
34	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
35	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	4	2	1	1	
36	4	3	2	4	2	4	3	1	1	4	2	3	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	4	1	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	
37	2	4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	1	3	3	
38	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
39	4	2	4	4	4	2	2	4	1	1	3	2	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2	4	4	1	3	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	
40	3	1	2	3	3	1	3	4	1	1	4	3	3	4	1	4	1	4	1	3	1	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	3	1	3	2	3	1	3	3	
41	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
42	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
43	2	4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	1	3	3	
44	1	1	1	2	4	4	2	1	2	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4
45	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1
46	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	4	2	1	1	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
49	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
50	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
51	3	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	4	2	2	
52	4	1	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	1	2	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	

53	4	2	3	1	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	
54	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	2	4	2	4	4	2	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	1	4	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	4	4	
56	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	
57	3	1	4	1	4	4	3	1	2	3	1	3	1	1	3	4	3	1	2	4	4	3	1	1	3	1	4	2	4	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	4		
58	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
59	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	4	2	1	1	
60	4	3	2	4	2	4	3	1	1	4	2	3	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	4	1	4	2	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	
61	4	1	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3		
62	2	4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	1	3	3		
63	4	1	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	1	2	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2		
64	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
65	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
66	2	4	2	4	4	2	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	1	4	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	4	4	
67	3	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	4	2	2		
68	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3		
69	3	1	4	1	4	4	3	1	2	3	1	3	1	1	3	4	3	1	2	4	4	3	1	1	3	1	4	2	4	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	4		
70	1	2	2	2	4	2	2	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	2	1	4	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	1	2	2	2	4	4		
71	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	4	2	1	1		
72	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3		
73	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
74	4	1	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3		
75	4	2	3	1	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
77	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
78	2	4	2	4	4	2	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	1	4	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	
79	4	1	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3		
80	4	2	3	1	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	

Variable 2: Habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	1	5	4	1	1	3	2	5	2	3	1	4	1	1	3	2	1	5	4	1	1	3	2	5	2	3	5	5	3	5	2	3	1	4	1	5	
2	1	1	2	4	2	4	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	4	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	4	1	2	4	
3	2	3	1	1	3	1	2	4	1	1	1	4	2	1	1	4	4	3	1	1	3	1	4	4	1	1	4	3	2	3	1	1	1	4	3	4	
4	1	4	1	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	
5	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1
6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
9	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	
10	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
11	4	2	1	1	3	3	2	4	3	5	3	5	3	1	4	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	1	1	3	1	3	5	1	5	3	1	
12	2	5	3	1	2	5	3	3	1	3	5	4	3	2	1	3	2	5	3	1	2	5	3	3	2	3	1	4	4	4	1	3	1	4	2	1	
13	3	5	5	2	4	2	3	3	4	4	1	4	5	5	2	1	3	5	5	2	4	2	3	3	2	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	
14	1	2	3	5	5	4	1	2	1	4	5	1	3	5	2	4	1	2	3	5	5	4	1	2	5	5	1	2	5	2	1	4	5	1	5	1	
15	3	2	2	5	5	5	4	3	1	2	1	4	3	5	3	2	3	2	2	5	5	5	4	3	3	5	4	2	4	2	1	2	5	4	5	4	
16	5	5	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	5	5	1	5	5	1	1	4	1	4	1	5	5	5	3	5	3	4	1	1	3	4	5	
17	1	5	4	2	5	1	3	2	2	3	3	1	4	5	5	2	1	5	4	2	5	1	3	2	1	4	1	3	5	3	2	3	2	1	5	1	
18	3	1	5	5	4	5	4	3	5	2	2	2	2	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	3	3	4	2	1	5	1	5	2	5	2	4	2	
19	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1

20	5	5	2	2	4	1	1	2	2	2	5	5	1	3	5	2	5	5	2	2	4	1	1	2	4	3	4	1	5	1	2	2	2	5	4	4		
21	1	2	1	4	1	3	1	2	4	1	1	4	1	3	1	2	3	4	1	4	1	2	1	2	4	3	3	1	1	1	4	1	2	1	1	2		
22	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5		
23	5	1	3	1	4	2	5	2	4	1	1	3	2	2	4	2	5	1	3	1	4	2	5	2	5	2	3	2	2	2	4	1	1	3	4	3		
24	3	2	5	2	1	2	1	1	5	1	3	1	2	5	1	1	3	2	1	2	5	2	1	5	3	3	4	3	3	3	1	1	2	1	1	3		
25	4	2	1	1	3	3	2	4	3	5	3	5	3	1	4	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	1	1	3	1	3	5	1	5	3	1		
26	1	2	3	5	5	4	1	2	1	4	5	1	3	5	2	4	1	2	3	5	5	4	1	2	5	5	1	2	5	2	1	4	5	1	5	1		
27	1	2	5	4	5	3	4	5	4	2	3	5	5	4	3	5	1	2	5	4	5	3	4	5	4	1	2	4	5	4	4	2	4	5	5	2		
28	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	5	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	5	4	4	4	3	1	3	3	3	5		
29	1	4	4	1	2	4	1	1	4	1	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	1	1	1	5	2	3	4	3	4	1	1	1	2	2		
30	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
31	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5		
32	1	2	1	1	1	3	3	2	1	4	3	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1		
33	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
34	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3		
35	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
36	2	5	3	1	2	5	3	3	1	3	5	4	3	2	1	3	2	5	3	1	2	5	3	3	2	3	1	4	4	4	1	3	1	4	2	1		
37	1	2	3	5	5	4	1	2	1	4	5	1	3	5	2	4	1	2	3	5	5	4	1	2	5	5	1	2	5	2	1	4	5	1	5	1		
38	5	5	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	5	5	1	5	5	1	1	4	1	4	1	5	5	5	3	5	3	4	1	1	3	4	5		
39	3	1	5	5	4	5	4	3	5	2	2	2	2	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	3	3	4	2	1	5	1	5	2	5	2	4	2		
40	5	5	2	2	4	1	1	2	2	2	5	5	1	3	5	2	5	5	2	2	4	1	1	2	4	3	4	1	5	1	2	2	2	5	4	4		

41	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5				
42	3	2	5	2	1	2	1	1	5	1	3	1	2	3	5	1	3	2	1	2	5	2	1	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	1	1	3		
43	1	2	3	5	5	4	1	2	1	4	5	1	3	5	2	4	1	2	3	5	5	4	1	2	5	5	1	2	5	2	1	4	5	1	5	1		
44	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	5	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	5	4	4	4	3	1	3	3	3	5		
45	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
46	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
47	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	4	3	2	3	1	1	1	2	3	4		
48	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	1		
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5		
51	4	2	1	1	3	3	2	4	3	5	3	5	3	1	4	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	1	1	3	1	3	5	1	5	3	1		
52	3	2	2	5	5	5	4	3	1	2	1	4	3	5	3	2	3	2	2	5	5	5	4	3	3	5	4	2	4	2	1	2	5	4	5	4		
53	1	5	4	2	5	1	3	2	2	3	3	1	4	5	5	2	1	5	4	2	5	1	3	2	1	4	1	3	5	3	2	3	2	1	5	1		
54	1	4	1	4	1	3	1	2	4	1	1	4	1	3	1	2	3	4	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	4	1	1		
55	5	1	3	1	4	2	5	2	4	1	1	3	2	2	4	2	5	1	3	1	4	2	5	2	5	2	3	2	2	2	4	1	1	3	4	3		
56	1	2	5	4	5	3	4	5	4	2	3	5	5	4	3	5	1	2	5	4	5	3	4	5	4	1	2	4	5	4	4	2	4	5	5	2		
57	1	4	4	1	2	4	1	1	4	1	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	1	1	1	5	2	3	4	3	4	1	1	1	2	2		
58	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5		
59	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
60	2	5	3	1	2	5	3	3	1	3	5	4	3	2	1	3	2	5	3	1	2	5	3	3	2	3	1	4	4	4	1	3	1	4	2	1		
61	3	5	5	2	4	2	3	3	4	4	1	4	5	5	2	1	3	5	5	2	4	2	3	3	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2

62	1	2	3	5	5	4	1	2	1	4	5	1	3	5	2	4	1	2	3	5	5	4	1	2	5	5	1	2	5	2	1	4	5	1	5	1		
63	3	2	2	5	5	5	4	3	1	2	1	4	3	5	3	2	3	2	2	5	5	5	4	3	3	5	4	2	4	2	1	2	5	4	5	4		
64	1	4	1	2	1	3	1	2	4	1	1	4	1	3	1	2	3	4	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1		
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
66	5	1	3	1	4	2	5	2	4	1	1	3	2	2	4	2	5	1	3	1	4	2	5	2	5	2	3	2	2	2	2	4	1	1	3	4	3	
67	4	2	1	1	3	3	2	4	3	5	3	5	3	1	4	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	1	1	3	1	3	5	1	5	3	1		
68	1	2	5	4	5	3	4	5	4	2	3	5	5	4	3	5	1	2	5	4	5	3	4	5	4	1	2	4	5	4	4	2	4	5	5	2		
69	1	4	4	1	2	4	1	1	4	1	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	1	1	1	5	2	3	4	3	4	1	1	1	2	2		
70	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5		
71	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
72	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	
73	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	2	5	5	3	5	3	2	5	5	3	5	3	2	5	2	2	2	2	5	2	3	3	5	5		
74	3	5	5	2	4	2	3	3	4	4	1	4	5	5	2	1	3	5	5	2	4	2	3	3	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	
75	1	5	4	2	5	1	3	2	2	3	3	1	4	5	5	2	1	5	4	2	5	1	3	2	1	4	1	3	5	3	2	3	2	1	5	1		
76	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	
77	1	4	1	2	1	3	1	2	4	1	1	4	1	3	1	2	3	4	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	4	1	1		
78	5	1	3	1	4	2	5	2	4	1	1	3	2	2	4	2	5	1	3	1	4	2	5	2	5	2	3	2	2	2	4	1	1	3	4	3		
79	3	5	5	2	4	2	3	3	4	4	1	4	5	5	2	1	3	5	5	2	4	2	3	3	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	
80	1	5	4	2	5	1	3	2	2	3	3	1	4	5	5	2	1	5	4	2	5	1	3	2	1	4	1	3	5	3	2	3	2	1	5	1		

Anexo 6: Captura de pantalla del SPSS

Sin título1 (1).sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00066	Númerico	8	0	Ansiedad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00067	Númerico	8	0	Habilidades so...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00068	Númerico	8	0	Ansiedad estado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00069	Númerico	8	0	Ansiedad rasgo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00070	Númerico	8	0	Habilidades so...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00071	Númerico	8	0	Habilidades so...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00072	Númerico	8	0	Habilidades rel...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00073	Númerico	8	0	Habilidades alt...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00074	Númerico	8	0	Habilidades par...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00075	Númerico	8	0	Habilidades de ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	V1	Númerico	8	0	Ansiedad	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	V2	Númerico	8	0	Habilidades so...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	D1	Númerico	8	0	Ansiedad estado	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	D2	Númerico	8	0	Ansiedad rasgo	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
15	R1	Númerico	8	0	Habilidades so...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
16	R2	Númerico	8	0	Habilidades so...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
17	R3	Númerico	8	0	Habilidades rel...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
18	R4	Númerico	8	0	Habilidades alt...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
19	R5	Númerico	8	0	Habilidades par...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	R6	Númerico	8	0	Habilidades de ...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin título1 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR0006 6	VAR0006 7	VAR0006 8	VAR0006 9	VAR0007 0	VAR0007 1	VAR0007 2	VAR0007 3	VAR0007 4	VAR0007 5	V1	V2	D1	D2	R1	R2	R3	R4	R5	R6
1	119	100	57	62	15	17	13	16	23	16	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio
2	153	81	78	75	14	13	8	18	14	14	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
3	149	81	76	73	11	13	15	14	14	14	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
4	153	64	79	74	11	12	14	9	9	9	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
5	144	77	72	72	10	14	14	14	13	12	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
6	90	161	55	35	25	29	28	27	25	27	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
7	90	180	44	46	30	30	30	30	30	30	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
8	103	92	52	51	14	17	14	15	17	15	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
9	85	138	45	40	22	20	22	22	28	24	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
10	81	162	37	44	26	28	27	27	27	27	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
11	105	96	55	50	14	22	17	14	11	18	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
12	116	100	57	59	18	19	16	17	18	12	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
13	110	121	55	55	21	19	21	19	21	20	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
14	107	108	58	49	20	14	17	20	20	17	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
15	104	120	53	51	22	15	18	24	20	21	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
16	111	114	56	55	17	17	24	12	26	18	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto	Medio
17	121	102	62	59	18	14	22	17	17	14	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
18	112	118	56	56	23	18	15	26	16	20	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
19	154	63	80	74	12	12	13	8	8	10	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
20	100	106	50	50	19	17	21	12	18	19	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
21	150	74	77	73	12	13	14	11	13	11	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
22	79	140	39	40	22	22	20	24	28	24	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
23	100	97	55	45	16	16	16	17	16	16	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
24	103	85	52	51	15	12	14	16	19	9	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
25	105	96	55	50	14	22	17	14	11	18	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
26	107	108	58	49	20	14	17	20	20	17	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
27	123	131	63	60	20	23	20	26	20	22	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
28	113	106	54	59	17	16	18	14	23	18	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
29	100	88	49	51	16	11	19	13	18	11	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
30	60	168	32	28	28	28	30	26	28	28	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
31	78	166	35	43	28	28	25	30	27	28	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
32	153	66	79	74	9	14	14	11	9	9	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
33	80	161	37	43	25	29	28	27	25	27	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
34	103	92	52	51	14	17	14	15	17	15	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
35	81	162	37	44	26	28	27	27	27	27	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
36	116	100	57	59	18	19	16	17	18	12	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
37	107	100	50	40	20	14	17	20	20	17	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

Inicial - Primaria - Secundaria

R.D. N° 0728 - 1999 - 04388 - UGEL N° 04-COMAS



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de Guadalupe", del distrito de Comas, provincia de Lima, de la jurisdicción de la UGEL 04.

Hace constar.

Que la licenciada **MORALES ISLA ANA MARIA**, identificada con DNI N° 46629363, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la aplicación a los estudiantes de 5° de secundaria los siguientes dos Instrumentos:

- Cuestionario de Habilidades sociales de Goldstein.
- Inventario de ansiedad estado . rasgo IDARE.

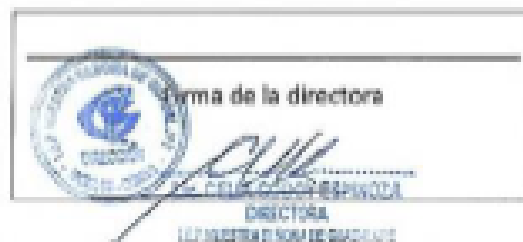
Se le brindo las facilidades del caso, como previo consentimiento informado de los padres de familia, a fin que pueda desarrollar el trabajo de Investigación titulada:

ANSIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE COMAS, 2022.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 16 de noviembre del 2022

Atentamente.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE COMAS, 2022", cuyo autor es MORALES ISLA ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 06- 01-2023 12:23:54

Código documento Trilce: TRI - 0511181