



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Autorregulación del aprendizaje en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Carrasco Corpus, Patricia Laura (orcid.org/0000-0002-7752-852X)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

CO-ASESOR:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, por todo el apoyo y paciencia que han tenido conmigo durante mi tiempo de estudios.

Agradecimiento

A todas las personas que estuvieron dispuestas a ayudarme en estos años de estudios entregándome su tiempo y sus conocimientos con mucha paciencia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimiento	30
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	60
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de población de estudiantes del nivel secundaria.....</i>	28
Tabla 2. <i>Niveles de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022.....</i>	32
Tabla 3. <i>Niveles de las dimensiones de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022.....</i>	32
Tabla 4. <i>Niveles de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022.....</i>	34
Tabla 5. <i>Niveles de las dimensiones construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022.....</i>	35
Tabla 6. <i>Resultados estadísticos de la prueba de normalidad.....</i>	36
Tabla 7. <i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria.....</i>	38
Tabla 8. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la autorregulación del aprendizaje en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes.....</i>	39
Tabla 9. <i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes de secundaria.....</i>	40
Tabla 10. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la autorregulación del aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes.....</i>	42
Tabla 11. <i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de secundaria.....</i>	43

Tabla 12. *Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la autorregulación del aprendizaje en la comprensión del tiempo histórico en estudiantes..... 45*

Tabla 13. *Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la elaboración de explicaciones sobre procesos histórico en estudiantes de secundaria..... 46*

Tabla 14. *Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la autorregulación del aprendizaje en la elaboración de explicaciones sobre procesos histórico en estudiantes..... 48*

Índice de figuras

- Figura 1.** *Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria.* 39
- Figura 2.** *Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes de secundaria.*..... 42
- Figura 3.** *Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de secundaria.*..... 45
- Figura 4.** *Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la autorregulación del aprendizaje en la elaboración de explicaciones sobre procesos histórico en estudiantes de secundaria.*..... 47

Resumen

Con el final de la cuarentena y el regreso a las clases presenciales nos enfocamos en averiguar si los estudiantes se preocupan por su aprendizaje y si ellos realizan un trabajo de organización para aprender y mejorar en sus conocimientos, por este motivo esta investigación tuvo como objetivo demostrar la relación que existe de la auto-regulación del aprendizaje en la construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes de secundario de una institución pública. Para ellos la investigación fue de tipo básica, no experimental, de diseño correlacional, en este trabajo se incluyó la participación y uso de las TICS, ya que estando en la era digital es importante aprender a la par con ellas, la investigación buscó demostrar cuanto aprenden de la competencia de construye interpretaciones históricas con la práctica de la auto-reflexión y auto-evaluación de su trabajo luego de una planificación. Para la adquisición de información se elaboró una ficha de trabajo de la competencia de las ciencias sociales y para la variable de la autorregulación del aprendizaje se les brindó una encuesta, ambas ayudaron a obtener resultados positivos sobre las variables mencionadas, demostrando que la auto-regulación influye de manera positiva a la segunda variable y sus dimensiones.

Palabras clave: auto-regulación, auto-reflexión, ciencias sociales, competencia, planificación.

Abstract

With the end of the quarantine and the return to face-to-face classes, we focused on finding out if students care about their learning and if they carry out organizational work to learn and improve their knowledge, for this reason this research aimed to demonstrate the relationship that exists of the self-regulation of learning in the construction of historical interpretations in high school students of a public institution. For them, the research was of a basic, non-experimental type, with a correlational design. This work included the participation and use of ICTs, since being in the digital age it is important to learn along with them, the research sought to demonstrate how much they learn the competence of constructing historical interpretations with the practice of self-reflection and self-evaluation of their work after planning. For the acquisition of information, a work sheet of the social sciences competence was prepared and for the variable of self-regulation of learning a survey was provided, both helped to obtain positive results on the aforementioned variables, demonstrating that self-regulation positively influences the second variable and its dimensions.

Keywords: self-regulation, self-reflection, social sciences, competence, planning

Resumo

Com o fim da quarentena e o retorno às aulas presenciais, focamos em saber se os alunos se preocupam com sua aprendizagem e se realizam um trabalho organizacional para aprender e aprimorar seus conhecimentos, por isso esta pesquisa teve como objetivo demonstrar a relação existente da autorregulação da aprendizagem na construção de interpretações históricas em alunos do ensino médio de uma instituição pública. Para eles, a pesquisa foi de tipo básico, não experimental, com desenho correlacional. o quanto aprendem com a competência de construir interpretações históricas praticando a autorreflexão e a autoavaliação de seu trabalho após o planejamento. Para a aquisição de informação foi elaborada uma ficha de trabalho da competência em ciências sociais e para a variável auto-regulação da aprendizagem foi disponibilizado um inquérito, ambos ajudaram a obter resultados positivos sobre as variáveis acima referidas, demonstrando que a auto-regulação influencia positivamente a segunda variável e suas dimensões.

Palavras-chave: autorregulação, autorreflexão, ciências sociais, competência, planejamento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autorregulación del aprendizaje en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022", cuyo autor es CARRASCO CORPUS PATRICIA LAURA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 10-01- 2023 10:42:37

Código documento Trilce: TRI - 0515509