



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE  
SOCIOCULTURAL PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6<sup>o</sup> GRADO DE PRIMARIA DE  
LA I.E. 16520 “RICARDO PALMA”- SAN JOSÉ DE LOURDES – SAN  
IGNACIO - 2014”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN

AUTOR

Br. Guzmán Cruz López

Br. Manuel Antonio Barrantes Balcázar

ASESOR

Mg. Decci Aydee Mendiz Tocto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del Aprendizaje

SAN IGNACIO – PERÚ

2015

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “**Programa de Lectura basado en el enfoque sociocultural para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 6<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E. 16520 - San José de Lourdes – San Ignacio - 2014**”, ha permitido acercarnos a la práctica de lectura relacionando las variables de estudio Programa de Lectura basado en el enfoque sociocultural para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 6<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E. 16520 - San José de Lourdes – San Ignacio - 2014”

La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa N° 16520 San José de Lourdes – San Ignacio - 2014”. Su diseño fue pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó un pre test y un post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población y muestra de 32 estudiantes del nivel primario, y para el recojo de datos se aplicó un cuestionario que sirvió de pre test y post test, para evaluarlo antes y después de aplicado el programa se consideró a la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma Huarandoza, distrito de Huarango como centro piloto referente para la validación del constructo del Instrumento.

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada arrojó los siguientes resultados: el mayor porcentaje en el **nivel 4 (Siempre)** lo alcanzó la dimensión nivel inferencial y el nivel crítico con el 55.00%, seguida de la dimensión literal con el 45.00%; en el **nivel 3 (Con frecuencia)** lo alcanzó la dimensión nivel literal con el 50.00%, seguida de las dimensiones nivel inferencial y crítico con el 45,00%; mientras que el **nivel 2 (a veces)** lo alcanzó la dimensión nivel literal con el 5,00%, seguido de la dimensión nivel inferencial y crítico con el 0,00%; y en tanto que ninguna dimensión obtuvo **nivel 1 (nunca)** de comprensión lectora. Por lo tanto, con la aplicación del programa de lecturas en el enfoque socio cultural se logró mejorar la comprensión lectora.

Palabras claves: programa Lectura, enfoque sociocultural, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The present so called research work: "Reading program based on the sociocultural approach to develop the reading comprehension in the students of 6<sup>to</sup> grade of primary of the I.E. 16520 - San Jose of Lourdes – San Ignacio - 2014", and permitted there approaches the reading practice relating the study variables Reading program based on the sociocultural approach to develop the reading comprehension in the students of 6<sup>to</sup> grade of primary of the I.E. 16520 - San Jose of Lourdes – San Ignacio - 2014".

The investigation 16520 was executed in the educational institution N° San Jose of Lourdes – San Ignacio - 2014". Its design was pre experimentally of type applicative - explanatorily, in that there was used a pretest and a posttest with an experimental group. One worked with a population and sample of 32 students of the primary level, and for the information pick there was applied a questionnaire that served of pretest and posttest, to evaluate it earlier and after applied the program. There considered to the Educational Institution N° 16499 Ricardo Palma Huarandoza, Huarango as regarding pilot center for the ratification of the construct of the Instrument.

Of the analysis of the stage and statistical graphs of the realized investigation it threw the following results: the biggest percentage in the level 4 (Always) reached the dimension level inferential and the critical level with 55.00%, followed(consecutive) by the literal dimension with 45.00%; in the level 3 (Often) reached the dimension literal level with 50.00%, followed(consecutive) by the dimensions level inferential and critically with 45,00%; while the level 2 (sometimes) reached the dimension literal level with 5,00% followed(consecutive) by the dimension level inferential and critically with 0,00%; and while no dimension obtained level 1 of reading comprehension (ever). Therefore, with the application of the program of readings in the approach cultural associate achieved to improve the reading comprehension.

Keywords: Reading program, sociocultural approach, reading comprehension.