



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Desempeño docente a partir de la evaluación formativa en una
institución educativa pública de Amazonas, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Muñoz Cuchca, Edward (orcid.org/0000-0002-7061-0440)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

COASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Para Flory, compañera de todos mis viajes que me ayudó a sostener el peso riguroso del camino doctoral. Juntos traemos para el mundo esta nueva creatura.

Agradecimiento

A mi asesor, el Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo y coasesora la Dra. Rosana Alejandra Meleán Romero, por su apoyo constante y decisivo para la consolidación de este estudio.

A la Universidad César Vallejo, por facilitar el acceso al Programa de Doctorado en Educación.

A todos los maestros catedráticos por permitirme fortalecer mis competencias investigativas y proponer mejoras en el campo educativo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y fuguras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	60
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Puntajes y nivel de desempeño docente a partir de la evaluación formativa</i>	26
Tabla 2	<i>Estadísticos del desempeño docente y de cada una de sus dimensiones.</i>	28
Tabla 3	<i>Administración de subcategorías del desempeño docente</i>	30
Tabla 4	<i>Comparación del nivel de desempeño docente a partir de la evaluación formativa.</i>	31
Tabla 5	<i>Comparación del nivel de cada una de las dimensiones del desempeño docente a partir de la evaluación formativa</i>	32
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos analizados.</i>	41
Tabla 7	<i>Prueba T para muestras relacionadas del pre y postest del Programa de fortalecimiento de las competencias docentes en evaluación formativa</i>	41
Tabla 8	<i>Prueba T para muestras relacionadas del pre y postest de cada una de las dimensiones del desempeño docente.</i>	42
Tabla 9	<i>Propuesta pedagógica</i>	57
Tabla 10	<i>Cronograma de actividades</i>	58

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	<i>Investigación mixta de Diseño Explicativo Secuencial (Dexplis)</i>	19
Figura 2	<i>Diseño preexperimental.</i>	20
Figura 3	<i>Red de categorías y subcategorías del desempeño docente a partir de la evaluación formativa en una I.E. pública de Amazonas 2022.</i>	29
Gráfico 1	<i>Comparación del nivel de desempeño docente con evaluación formativa en una I.E. pública de Amazonas, 2022.</i>	31
Gráfico 2	<i>Comparación del nivel de la dimensión 1, preparación para el aprendizaje</i>	32
Figura 4	<i>Red de la subcategoría preparación para el aprendizaje.</i>	33
Gráfico 3	<i>Comparación del nivel de enseñanza para el aprendizaje</i>	34
Figura 5	<i>Red de la subcategoría enseñanza para el aprendizaje</i>	35
Gráfico 4	<i>Comparación del nivel de la dimensión 3, gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	36
Figura 6	<i>Red de la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i>	37
Gráfico 5	<i>Comparación del nivel de la dimensión 4, desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente.</i>	38
Figura 7	<i>Red de la subcategoría desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente</i>	39

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar el nivel del desempeño docente a partir de la evaluación formativa; fue abordado desde un enfoque mixto de Diseño Explicativo Secuencial (Dexplis). Para ello se utilizó a la encuesta como instrumento de investigación cuantitativa, la misma que arrojó un Alpha de Cronbach de 0.94, aplicado a 35 docentes. Para el estudio cualitativo se utilizó la entrevista a diez docentes, información que permitió complementar los datos estadísticos encontrados. Se trabajó con cuatro dimensiones, las mismas que fueron obtenidas del Marco del Buen Desempeño docente que para la parte cualitativa actuaron como subcategorías apriorísticas. El diseño para la parte cualitativa fue pre experimental de pretest y posttest con la aplicación de un programa de fortalecimiento de las competencias docentes en evaluación formativa. Desde lo cualitativo se siguió un enfoque fenomenológico. Entre los resultados se constató que el programa aplicado en evaluación formativa, mejoró el nivel del desempeño docente el mismo que para que sea sostenible requiere de cuatro aspectos clave: acompañamiento técnico pedagógico para la formación continua, soporte socioafectivo para generar un compromiso constante, monitoreo y seguimiento; y, gestión escolar que involucre activamente a la familia.

Palabras clave: Aprendizaje, desempeño docente, enseñanza, evaluación.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of teaching performance from the formative evaluation; It was approached from a mixed approach of Sequential Explanatory Design (Sexplad). For this, the survey was used as a quantitative research instrument, which yielded a Cronbach's Alpha of 0.94, applied to 35 teachers. For the qualitative study, an interview with ten teachers was used, information that allowed to complement the statistical data found. Four dimensions were worked, the same ones that were obtained from the Good Teacher Performance Framework, which for the qualitative part acted as a priori subcategories. The design for the qualitative part was pre-experimental, pre-test and post-test with the application of a program to strengthen teaching skills in formative assessment. From the qualitative point of view, a phenomenological approach was followed. Among the results, it was found that the program applied in formative evaluation improved the level of teaching performance, which for it to be sustainable requires four key aspects: technical pedagogical accompaniment for continuous training, socio-affective support to generate constant commitment, monitoring and follow-up; and, school management that actively involves the family.

Keywords: Learning, teacher performance, teaching, evaluation.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente a partir de la evaluación formativa en una institución educativa pública de Amazonas, 2022", cuyo autor es MUÑOZ CUCHCA EDWARD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 09-01- 2023 22:15:21

Código documento Trilce: TRI - 0470501