



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**TALLERES DE TUTORÍA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I. E. N° 10723 COLPA HUACARIS – CHOTA, 2016.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. CAMPOS ALTAMIRANO, ULICES

Br. CIEZA CORONEL, HERNANDO

ASESOR:

DR. CÉSAR MARRUFO ZORRILLA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

CHICLAYO- PERÚ

2016

RESUMEN

El desarrollo de la investigación titulada: Talleres de tutoría para mejorar la socialización en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 10723 Colpa Huacaris – Chota, 2016, tiene por finalidad establecer la influencia de los talleres de tutoría para mejorar la socialización de los estudiantes del grupo de estudio.

La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, ya que tiene por finalidad verificar la influencia de los talleres de tutoría en el mejoramiento de la de la socialización de los estudiantes del grupo de estudio, se trabajó con una muestra de 14 estudiantes, a quienes se les aplicó un ficha de observación antes del desarrollo de los talleres, los resultados indican el nivel de socialización es baja, teniendo en cuenta los resultados se desarrolló los talleres de tutoría, para luego aplicar un post test donde los resultados determinan que el nivel de socialización alcanzada es alta demostrando que el desarrollo de los talleres de tutoría influyó significativamente en el mejoramiento de la socialización de los estudiantes.

Para evaluar la influencia del desarrollo de los talleres de tutoría en el mejoramiento de la socialización de los sujetos de la muestra, los resultados del pre test y post test se compararon en función a los promedios obtenidos en ambos momentos, obteniendo una diferencia de 8,14 puntos en la dimensión comunicación; 8,00 puntos en la dimensión autonomía; 8,07 puntos en la dimensión afectividad y 24,21 puntos en la variable socialización; el resultado indica que el desarrollo de los talleres de tutoría influyó significativamente en el mejoramiento de la socialización de los estudiantes sujetos de la muestra, por lo tanto se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Palabras clave: talleres, tutoría y socialización.

ABSTRACT

The development of the research entitled: Workshops tutoring to improve socialization students IV Cycle of Primary Education EI No. 10723 Colpa Huacaris - Chota, 2016, it aims to establish the influence of mentoring workshops to improve socialization students of the study group.

The research is quantitative approach with pre experimental design as it aims to verify the influence of mentoring workshops on improving the socialization of students in the study group, we worked with a sample of 14 students, who were applied an observation sheet before the development of the workshops, the results indicate the level of socialization is low, taking into account the results of mentoring workshops, developed and then apply a post test where the results determine that the level of socialization is achieved high showing that the development of mentoring workshops significantly influenced the improvement of the socialization of students.

To assess the influence of the development of mentoring workshops on improving socialization of the subjects of the sample, the results of the pretest and posttest were compared according to the averages obtained at both times, obtaining a difference of 8, 14 points in communication dimension; 8.00 points in the autonomy dimension; 8.07 points and 24.21 points affectivity dimension in socialization variable, The result indicates that the development of mentoring workshops significantly influenced the improvement of the socialization of students subject sample, therefore the H1 is accepted and H0 is techaza.

Key words: workshops, mentoring and socialization.