



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**APLICACIÓN DE DINÁMICAS PARA DESARROLLAR  
LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL V  
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10759 DE  
TÚCAC - QUEROCOTO, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. MARÍA EVA ALTAMIRANO MEGO**

**Br. JAVIER HOMERO CAMPOS ALTAMIRANO**

**ASESOR:**

**Dr. CÉSAR MARRUFO ZORRILLA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2016**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada: Aplicación de dinámicas para desarrollar la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 10759 de Túcac - Querocoto, 2016, tiene por finalidad establecer la influencia de las dinámicas en el desarrollo de la autoestima.

La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, desarrollado con una muestra de 08 estudiantes a quienes se administró un test de Autoestima Escolar (TAE), como pre test, donde los resultados determina que su nivel de autoestima es baja, en función de los resultados se procedió aplicar las dinámicas en un periodo de dos meses, para luego aplicar el post test donde el nivel de autoestima es alto, el cual indica que se mejoró el nivel de autoestimas gracias al uso de las dinámicas durante el proceso de investigación.

Para verificar la influencia del uso de las dinámicas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as, los resultados del post test y pre test se sometieron al análisis de comparación de medias, donde se tiene una diferencia de promedios en la dimensión autoconcepto es de 3,00 puntos, en la dimensión autorespeto 2,38 puntos, en la dimensión autoevaluación 1,13 puntos, en la dimensión autoconocimiento 4,25 puntos, en la dimensión autoaceptación 1,38 puntos y en la variable autoestima 10,00 puntos, los resultados indican que el uso de las dinámicas influyó significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del grupo de estudio, por lo que se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

**Palabras clave:** dinámicas, desarrollo y autoestima.

## **ABSTRACT**

This research paper entitled: Applying dynamics to develop self-esteem of students cycle V Educational Institution No. 10759 of Túcac - Querocoto, 2016, aims to establish the influence of the dynamics in the development of self-esteem.

The research is quantitative approach with experimental pre design, developed with a sample of 08 students who test School Esteem (TAE) was administered as a pretest, where the results determines your level of self-esteem is low, depending on the results proceeded to apply the dynamics in a period of two months, then apply the post test where self-esteem is high, which indicates that the level of self-esteem through improved use of dynamic during the research process.

To check the influence of the use of the dynamics in the development of self-esteem of children / as, results of the posttest and pretest analysis comparison of means, where it has a mean difference in self-concept dimension underwent is 3.00 points, 2.38 points the dimension self-respect, self-assessment 1.13 points in dimension, the dimension 4.25 points self-awareness, self-acceptance in the dimension 1.38 points and 10.00 points Variable self-esteem the results indicate that the use of dynamic significantly influenced the development of self-esteem of students in the study group, so the H1 is accepted and Ho is rejected.

**Key words:** dynamics, development and self-esteem.