



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERACTIVO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E.P. N° 16388 DEL CENTRO
POBLADO “FRANCISCO BOLOGNESI” SAN IGNACIO 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Pesantes Aguilar Teodoro.

Br. Pesantez Aguilar Vidal.

ASESORA:

Mg. Deccy Aydee Mendiz Tocto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

SAN IGNACIO – PERÚ

2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “**Aplicación del Enfoque Interactivo para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria en la I.E.P. N° 16388 del Centro Poblado Francisco Bolognesi, San Ignacio – 2014**”; tuvo como objetivo general: Demostrar que la aplicación de estrategias didácticas en base al enfoque interactivo conlleva a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria en la I.E.P. N° 16388 del Centro Poblado “Francisco Bolognesi”, San Ignacio - 2014.

La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa N° 16388 del Centro Poblado Francisco Bolognesi - San Ignacio. Su diseño fue pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó un pre test y un post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población y muestra de 21 estudiantes del 4° grado de educación primaria, y para el recojo de datos fue aplicada una encuesta que sirvió de pre test y post test, para evaluarlo antes y después de aplicado el programa. Se consideró a la Institución Educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría N° 22 como centro piloto referente para la validación del constructo del Instrumento.

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada arrojó los siguientes resultados: se observa que los estudiantes en su mayoría se sitúan en **logro previsto** con el 61.91% en el **nivel literal**, 42.86% en el **nivel inferencial** y 47.63 en el **nivel crítico** y también ya se observa porcentajes en el **logro destacado**. Esto indica que la utilización del enfoque interactivo repercutió favorablemente en mejorar la comprensión de los 21 estudiantes.

Palabras claves: Enfoque Interactivo, Comprensión Lectora.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Application of the Interactive Approach to Improve Reading Comprehension in 4th Grade Students in Primary Education in the I.E.P. N ° 16388 of the Center Francisco Bolognesi Town, San Ignacio - 2014 "; Had as general objective: To demonstrate that the application of didactic strategies based on the interactive approach leads to improve reading comprehension in students of the 4th Grade of Primary Education in the I.E.P. N ° 16388 of the "Francisco Bolognesi" Village Center, San Ignacio - 2014.

The investigation was carried out in Educational Institution N ° 16388 of the Center Francisco Bolognesi - San Ignacio. Its design was pre - experimental of an application - explanatory type, in which a pre - test and a post test with an experimental group were used. We worked with a population and sample of 21 students of the 4th grade of primary education, and for the collection of data was applied a survey that served as a pretest and post test, to evaluate it before and after the program. The San Luis Gonzaga Educational Institution Fe y Alegría N° 22 was considered as a reference pilot center for the validation of the instrument construct.

From the analysis of the tables and statistical graphs of the research, the following results were obtained: it is observed that the majority of the students are expected to achieve a predicted achievement of 61.91% at the literal level, 42.86% at the inferential level and 47.63 at the level Critical and also already observed percentages in the outstanding achievement. This indicates that the use of the interactive approach had a positive effect on improving the understanding of the 21 students.

Keywords: Interactive Approach, Reading Comprehension.