



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una I.E.P Lima-2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

AUTORA:

Allcca Chircca, Lizeth Raisa Karol (orcid.org/0000-0001-9738-4415)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor De María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por la fortaleza y sabiduría para conseguir mis metas.

A mis padres por su apoyo y su amor incondicional

A mis estimados maestros de la Universidad César Vallejo por su constante apoyo y guía durante toda mi preparación académica profesional.

Agradecimiento

Deseo dar gracias al director Juan Carlos Capurro Quimper, y maestros de la I.E.P por brindarme la facilidad de ejecutar mi estudio de investigación en beneficio de nuestros queridos estudiantes. Agradezco infinitamente a mi asesora, Dr. Flor De María Sánchez Aguirre, por confiar en mí persona y contribuir con su asesoría constante con el fin de cumplir mi meta trazada.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS:	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECONMENDACIONES	32
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Resultado descriptivo sobre hábitos de lectura</i>	18
Tabla 2	<i>Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora en inglés</i>	19
Tabla 3	<i>Prueba de Normalidad Kolmogorov-smirnov</i>	20
Tabla 4	<i>Correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés</i>	21
Tabla 5	<i>Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo del nivel literal</i>	22
Tabla 6	<i>Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo del nivel inferencial</i>	23
Tabla 7	<i>Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo del nivel crítico</i>	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	14
----------	-----------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés de una institución educativa privada Lima-2022. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un subdiseño descriptivo-correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo. La muestra del presente estudio fue de 80 estudiantes obtenida del séptimo ciclo de institución mencionada. Como técnica se empleó la encuesta, para lo que se utilizó como instrumento cuestionarios para medir los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en inglés. En conclusión, de acuerdo a los resultados mediante la correlación de Rho de Spearman cuyo valor fue de $r = 0,614$ y la significancia fue de $,000$, siendo $p < 0.00$, los indica una relación directa moderada entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés.

Palabras clave: hábitos, comprensión, inglés

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in English in a private educational institution Lima-2022. The research was of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design and a descriptive-correlational sub-design, the hypothetical-deductive method was obtained. The sample of the present study was 80 students obtained from the seventh cycle of the aforementioned institution. The survey was used as a technique, for which questionnaires were extracted as an instrument to measure reading habits and the level of reading comprehension in English. In conclusion, according to the results using Spearman's Rho connection whose value was $r = 0.614$ and the significance was 0.000 , being $p < 0.00$, indicates a moderate direct relationship between reading habits and reading comprehension. in English.

Keywords: habits, comprehension, english

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la sociedad enfrenta grandes desafíos en la educación, y cuanto más luego de enfrentar una pandemia del COVID-19, el cual ha dado un gran impacto al sistema educativo en diferentes partes del mundo. Este impacto detuvo las actividades escolares presenciales, dando lugar a la educación virtual o a distancia, demandando tanto a los docentes como estudiantes en conocer las herramientas digitales.

La educación virtual no solo trajo desafíos sino también ciertos beneficios tales como; acceder a fuentes de información de cualquier parte del mundo rompiendo barreras geográficas. Este beneficio ayuda a los estudiantes y profesores logren asimilar y acomodar las competencias digitales en el servicio educativo y social (Novoa & Sánchez, 2020)

Superar estas posibles barreras de información y comunicación activan competencias lingüísticas, poniendo de manifiesto las diferentes habilidades del lenguaje que se requieren para comprender el mundo actual. En esta misma línea la comprensión lectora tiene un papel importante debido a que intervienen procesos interactivos de comunicación entre el texto y el lector. Esto quiere decir que se construye procesos de transacción de manera flexible, dando un sentido particular de la lectura teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencias activando habilidades de percepción, comunicativas y motivación (Novoa, et al., 2019).

Para estar preparados a esta era de la información o digital que está al alcance de todos, es necesario tener conocimiento y dominio de lenguas extranjeras como el inglés el cual es el tercer idioma más usado en mundo. Para Chomsky (1957), al uso de un idioma es activar destrezas lingüísticas que son las capacidades innatas que tiene todo individuo. Estas destrezas se clasifican en productivas y receptoras, las productivas dan énfasis a la expresión oral y la escrita; mientras que las receptoras son la comprensión auditiva y la comprensión lectora. Para Anderson (1999), afirmo que los buenos lectores que han desarrollado la habilidad de comprensión lectora a través de un buen hábito, son mejores aprendices de idiomas extranjeras.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aprobó en el año 2015 la enseñanza del idioma inglés para el nivel secundaria en los centros educativos de alto rendimiento en la región Lima, el cual cuenta con 8 a 10 horas a la semana. El aumento de horas tenía el objetivo que los estudiantes culminen la secundaria con un nivel B1 con el fin que los puedan comunicarse y en cualquier ámbito. En este sentido, la mayoría de los centros educativos tanto públicos y privados, tienen la necesidad de promover el hábito de lectura en el idioma materno o en lenguas extranjeras para desarrollar y mejoras en la competencia de la comprensión lectora.

En los tiempos de la pandemia, los alumnos tuvieron un acercamiento a una infinidad de información obteniendo repuestas exactas para resolver tareas o exámenes en línea, el cual pudo disminuir la capacidad de concentración, interpretación y reflexión de textos, y esto se puede visualizó en un centro educativo particular de Lima al regreso de las clases presenciales en el nivel secundaria.

De lo mencionado surgió la necesidad de plantear el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima-2022?, siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel literal en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022?; ¿Cuál es la relación los hábitos de lectura en el nivel inferencial en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada Lima- 2022?; y ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel crítico en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022?

En lo que respecta la justificación teórica, Piaget (1983) con un enfoque constructivista menciona los estadios de las etapas de la persona en la comprensión lectora. En el tercer y cuarto estadio la persona tiene la capacidad lectora en donde intervienen habilidades de discriminación e identificación de los textos que lee. Por otra parte, la teoría de Vygotsky (1973) con un enfoque sociocultural, da importancia a la interacción social para un buen aprendizaje en este caso la capacidad de resolución de problemas se mejora a través de la

ayuda de un colaborador. En este sentido las teorías señalan que hábito de lectura y comprensión lectora consiste en la interiorización integrado los factores sociales y cognitivos.

A su vez, a nivel práctico esta investigación permitirá profundizar conocimientos sobre la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés, el cual dará una vista de sugerencias que ayudaran a mejorar las competencias y capacidades del área de inglés.

En un marco metodológico, Rayner & et ál. (2001) mencionó que usar adecuadas estrategias y actividades innovadoras permiten promover y motivar el hábito de lectura. Por tanto, que esta investigación contribuirá en aportar una lista de recomendaciones y procedimientos contribuyendo de este modo como un antecedente para futuros estudios relacionados con cada variable.

Desde el punto de vista epistemológica, el diseño curricular tiene un enfoque comunicativo, con el fin que el estudiante construya significados mentales propios del texto teniendo en cuenta las experiencias y la interacción con la lectura. Se muestra de esta forma niveles de comprensión lectora, la lectura autónoma, placentera y crítica. (DCN ,2015)

El propósito de esta presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022. Además, se planteó los objetivos específicos: (a) determinar cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel literal en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.; (b) determinar cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel inferencial en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.(c) determinar cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel crítico en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos previos nacionales, se tiene a Agüero (2017), en su investigación menciona sobre la variable de hábitos de lectura el cual podría influir en la comprensión lectora, el objetivo fue conocer cómo los hábitos de lectura influyen en la comprensión lectora de los alumnos de primaria, la investigación fue cuantitativa no experimental, y descriptivo correlacional, participaron 200 estudiantes, el instrumento que se usó fue una encuesta sobre sus variables. Así mismo, el recojo de los datos fue a través del coeficiente de correlación de Spearman. Y se concluyó que el hábito de lectura tiene una relación con la comprensión lectora con una Rho de Spearman de 0,920 y una significancia de 0,001 en los estudiantes.

También Aguirre (2018), hace una investigación sobre el uso de las Tic en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa en Lurín. El propósito del estudio fue conocer la influencia las Tic en la comprensión de textos en inglés del VII ciclo. El estudio es cuantitativo con un diseño cuasi experimental aplicada, participaron 150 estudiantes. El recojo de datos información en un periodo específico, ya que se realizó Pre y Post test, la población fue dividida por dos grupos de 30 estudiantes, un grupo control y la otra experimental. Los resultados fueron analizados con uso de un estadígrafo no paramétrico de U de Mann-Whitney. Se pudo comprobar que las Tic ayuda favorablemente en la comprensión de textos, puesto en los resultados son iguales estadísticamente en el pretest, y el nivel de significancia fue 0.704 siendo de este modo superior al nivel de $\alpha = 0.05$.

Abón (2019) por su parte, realizó una investigación sobre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en Julcan para los estudiantes del VI ciclo. El objetivo general es determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, el método fue cuantitativo con diseño correlacional y la muestra está conformado por los estudiantes del ciclo mencionado. Los instrumentos que se emplearon fueron un cuestionario sobre las dos variables. Los resultados fueron que un 53% los estudiantes obtuvieron en el nivel regular, también un 30% del nivel malo y un 16% restante fue un nivel alto. Según las dimensiones como el deseo, el nivel regular fue un 53%, alto fue un

20% y un 19% fue un nivel malo. En la dimensión de conocimiento se predomina un 70% en el nivel malo y en el nivel regular un 63%. En conclusión, se determinó una correlación entre las variables.

Estudio realizado por Janampa 2019, sobre la lectura intensiva acrecienta la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) en Huánuco. El diseño de este estudio fue un cuasi experimental, teniendo un grupo experimental y un grupo control. Se aplicó pruebas de entradas y salidas y para comparar los resultados se usó la prueba T de Student. Se concluyó que el grupo experimental alcanzaron resultados altos que el grupo control, y se afirmó que la que la estrategia de lectura intensiva mejora la comprensión lectora en inglés.

Por último, Espínola (2018) en su tesis tuvo el objetivo principal de conocer la relación entre la comprensión lectora y la producción de textos en inglés, la muestra de estudio fueron estudiantes del primer grado de secundaria, conformada por 30 alumnos, y la metodología fue básica con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Se hizo una recopilación de datos mediante una ficha de observación, los resultados fueron que el 30.00% de los estudiantes presentaron un nivel bueno de comprensión lectora, el 43.33% un nivel regular y un 26.67 un nivel malo. Mientras que la variable producción de textos, los resultados fueron que el 50.00% demostraron un nivel regular y el 30.00% un nivel malo. Es por ello que se da a conocer que la comprensión lectora está tiene una directa relación con la producción de textos, ya que según la correlación de Spearman de 0.694 el resultado fue una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Investigaciones internaciones sobre la variable hábitos de lectura, Pérez (2018), esta tesis fue realizada en la Universidad de Extremadura-España. El propósito fue observar y actualizar los datos de los hábitos de lectura teniendo en cuenta la a la realidad geográfica y rural de la región. El instrumento utilizado fue una encuesta sobre los hábitos lectura en idiomas extranjeros. El resultado fue que todos los niveles educativos siguen siendo muy superior la lectura en su lengua materna mientras que la lectura en otras lenguas es significativa, en torno a un 25% de la lectura global. Debido que el idioma más leído es el inglés y en los estudios de Posgrado exigen una mayor competencia en esta

área. Por otro lado, en el nivel secundaria se lee en otro idioma (31%). Y los alumnos que estudian en secciones bilingües no leen más que los de los centros monolingües, pero sí tienden a leer más en otros idiomas. Y esto suele pasar especialmente en el nivel primaria, y se atenúa en secundaria y las diferencias no son muy grandes.

Mientras otros estudios, se tiene a Gómez (2018) el objetivo de la investigación era examinar el uso de las estrategias de aprendizaje en actividades de comprensión lectora y producción escrita en la lengua extranjera inglés. Esta tesis se realizó en un colegio público en Cali (Colombia), participaron 35 estudiantes adolescente entre 11 y 15 años del séptimo grado de bachillerato. El instrumento que se usó fue un cuestionario basado en el Strategy Inventory for Language learning (SILL) (Oxford, 1990), para evaluar la competencia comunicativa se aplicó una entrevista y test sobre la comprensión lectora y escrita. Se concluyó que los estudiantes usan más estrategias de aprendizajes de características metacognitivo, mientras que las afectivas y las cognitivas son muy poco usadas.

Con respecto a los resultados de las variables mencionadas anteriormente, los niveles fueron muy bajos y estos datos evidenciaron que los estudiantes usualmente aplican estrategias de predicciones con ayuda de imágenes, así mismo en la producción escrita aplican más la generación de ideas.

Por otro lado, tenemos a Moreno (2018), realizó una tesis sobre los hábitos de lectores en España del nivel primaria de tres centros educativos, el objetivo general fue conocer el nivel de motivación hacia la lectura, participo los grados de 5.º y 6º haciendo un total de 138. La investigación es cuantitativa y se utilizó un cuestionario. Los resultados evidencian que los estudiantes leen libros de distintas tipologías tales como aventuras, comic, cuentos, fantasía y poesía y la cantidad de lecturas voluntarias son altas, pero leen mucho más cuando las lecturas son obligatorias que durante sus tiempos libres y esto se va incrementando cada vez y que el nivel escolar.

Escobar (2019) realizó una investigación con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso de herramientas interactivas para los estudiantes de VII ciclo. El enfoque fue cuantitativo y de

tipo descriptivo, la muestra fueron 32 estudiantes d de Villa, Barranquilla. Se utilizó una prueba de entrada (pretest) para observar el nivel de comprensión lectora en inglés luego se realizo actividades y herramientas interactivas brindados por el autor Jclíc Hot Potatoes y actividades del libro virtual. Posteriormente se aplicó un postest, los resultados fueron que los estudiantes mejorando en un 25,5% y difieren de los primeros resultados. Y se concluye que el uso de herramientas interactivas mejora al desarrollo de la comprensión lectora en inglés en especial en el nivel literal.

Finalmente, Ponce 2020, realizó una investigación sobre la innovación, como herramienta para el aprendizaje significativo en la mejora de los hábitos con el fin de finalidad describir el proceso lector y analizar los hábitos de lectura que poseen los estudiantes de secundaria. El estudio tubo un enfoque cuantitativo no experimental y se evaluó mediante la técnica de observación directa aplicando un instrumento con escala diagnostica de lectura George Spache evaluando el nivel, calidad, errores, velocidad de lectura, comprensión y actitud. Los resultados comprobaron la importancia de la intervención de los educadores en el aprendizaje de los estudiantes para que actúen independencia de tal forma que su experiencia se vuelva atractiva e interesante.

Definiendo la variable hábitos de lectura, es importante conocer sobre la definición del hábito, para Lasso (2010) define los hábitos como acciones repetitivas que realizan las personas de manera consciente e inconscientemente hasta persistir y se convierten progresivamente en rutinas conformando el hábito. En el aspecto psicológico nos dice el autor que una vez establecidas las funciones mentales hacen más fáciles la repetición y la frecuencia que se hace una actividad y esto es acompañado con el esfuerzo.

Otros autores como Covey (1997), definió que el hábito como una intersección de conocimientos, capacidades y deseo. El conocimiento llega ser parte de la teórica, la capacidad es el cómo hacer y la motivación es el deseo de hacer. Estos tres elementos que menciona el autor nos dan entender que la motivación facilita la formación de un hábito lector.

La lectura por su parte, es uno de los importante requisitos culturales y sociales para el desarrollo de las personas. Sin embargo, en estos últimos años ha surgido ciertos cambios en estos aspectos ya que según marco de evaluación de la competencia lectora de Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 menciona que hoy en día la lectura ya no se desarrolla solo en los primeros años en las escuelas si no que se va mejorando en el trayecto de la la vida adquiriendo un conjunto habilidades , experiencias, conocimiento previos y estrategias las cuales ayudan a construir el hábito de la persona , y esto ocurre en diferentes contextos mediante la interacciones sociales. (Ministerio de Educación, 2018)

Por otro lado, Marantina (2015) considera la lectura como un proceso que requiere el uso del pensamiento complejo de procesos para interpretar símbolos impresos como unidades significativas y comprenderlos como un pensamiento unidad para comprender un mensaje impreso. Está muy claro a partir de las definiciones que la lectura es un proceso integrador total que comienza con el lector e incluye los aspectos afectivos, perceptivo, y dominios cognitivos. Además del desarrollo personal y mental, la lectura es fundamental para garantizar el acceso a la vida social, económica y cívica.

Salazar y Ponce (1999) define la lectura también como un proceso de pensamientos complejos las cuales se deben interpretar símbolos, unidades significativas las cuales se transforman para el lector como mensajes impresos. En este proceso intervienen aspectos afectivos, perceptivo, y aspectos cognitivos.

Es por ello, que hábito de lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje para todas las personas y se va adquiriendo en el transcurso de la vida y esta formación de hábitos puede ser una herramienta de supervivencia en la sociedad a través de las interacciones sociales. (Sarason et ál.,1996).

Existen también diferentes hábitos en cuanto a la salud, los hábitos de higiene, por ejemplo, tener una buena alimentación e higiene y un buen hábito de descanso es ideal para una vida saludable. Por otro lado, un buen habito que ayuda las relaciones interpersonales, es la lectura porque permite a las personas puedan discutir y analizar sobre una variedad de lecturas y de estas interacciones nos habla el autor Goodman (1984), mencionando que la lectura

es un proceso de interacciones el cual se involucran el pensamiento, el lenguaje, las experiencias y conocimientos previos ayudan al lector a elaborar predicciones y reflexionar sobre el texto. Es por ello que los buenos lectores hacen uso de sus conocimientos con el fin de construir y analizar el significado de los textos, conformando de esta manera una interacción entre el lector y el texto.

Según Salazar (2006), define el hábito de lectura como una conducta estructurada intencional que permite a la persona que lea frecuentemente por motivación personal, el cual trae una cierta satisfacción y una sensación de logro placentera. En ese sentido, Landa (2005) Plantea también que durante la lectura hay una experiencia interna con un mismo, el cual logra sentir placer y bienestar consigo mismo y el deseo de volver a sentirlo, y esto es un hábito de lectura.

En la misma línea, Kushmeeta y Rout (2013) define que el hábito de lectura se encuentra en el corazón del aprendizaje en diferentes niveles educativos la cual permite que los lectores en este caso los estudiantes puedan interpretar hábilmente y también dar conclusiones de lo que se lee, y esto da referencia a que el hábito de lectura bien inculcado facilitara a los estudiantes a leer, escribir, y pensar de manera más crítica en cualquier idioma.

La importancia del hábito de lectura es que tiene un vínculo importante con la competencia lectora, ya que se fomentar el hábito de lectura permitirá que los estudiantes tengan una fuerza lógica para educarse durante toda la vida y al mismo tiempo enriquecerse en la ampliación de su vocabulario.

Salazar y Ponce (1999) mencionan que los factores que deben medirse para analizar el hábito de lectura son la temática de las lecturas o la preferencia lectora que son los tipos y géneros de lectura, la frecuencia con que se lee lo cual consiste en el número de libros y otras lecturas en general, el contacto con la lectura, comienza por la escuela y la cultura lectora comienza en la familia, y esto se va desarrollando en la vida cotidiana. Es por ello que estos autores mencionan 3 pautas las cuales permiten el establecer el hábito por la lectura.

La primera pauta es la motivación lectora, el cual refiere que es el gusto personal que siente el lector hacia la lectura, y es uno de los factores más poderosos para formar este hábito, el sentirse motivado facilita la realización

del acto de leer de forma placentera ya que es una interacción entre lo más íntimo de la persona y el cuerpo textual y esto hace que intervengan factores afectivos y cognitivos. También la motivación es inculcada por las posturas de las personas que están en nuestro alrededor, las cuales pueden ser contextos familiares, sociales y educativos.

La segunda pauta es la preferencia lectora, el cual es la elección de las temáticas de las lecturas según los gustos personales que tiene el individuo ya que elegir el tipo el texto ideal según los intereses satisface las exigencias del lector permitiendo desarrollar ciertas habilidades como la atención, concentración y la perseverancia hacia la lectura.

Por último, teniendo estas dos pautas de motivación y preferencia lectora se podrá medir y observar la frecuencia lectora que posee el lector y esto se visualizará a través de las actitudes y buena disposición hacia la lectura.

Es por ello que es fundamental promover el hábito de lectura en las escuelas con el fin de crear una sociedad alfabetizada y esto hace que los estudiantes puedan formarse como individuos y desarrollar métodos de pensamientos creando nuevas ideas en beneficios para ellos mismos y para la sociedad.

Uno de los métodos que se pueden utilizar en las escuelas gracias al avance tecnológico que se tiene actualmente y que traído grandes cambios en la educación es un programa lector acelerado el cual es un sistema de gestión de lectura totalmente computarizada con el fin de motivar a los estudiantes a leer más allá de lecturas dispuestos por la escuela si no que ellos sean capaces de elegir y aquí estaríamos siguiendo la pauta de la preferencia lectora que se mencionó anteriormente. Este programa es muy popular en muchos colegios del mundo ya que después de la lectura los estudiantes tienen una prueba el cual otorga puntajes y certificados lo cual proporciona un incentivo para leer. También existe otro programa llamado Sustained Silent Reading (SSR) el cual tiene como objetivo general crear lectores competentes, este método se basa que el profesor asigna el tiempo en el aula para que los estudiantes puedan leer incluido el profesor.

Además, la lectura es autoseleccionada por el alumno, incluso se puede seleccionar un día a la semana, esto permite que los estudiantes sientan placer en el acto de leer el cual formara un hábito de por vida.

También existen enfoque que pueden promover el hábito de lectura. Por ejemplo, crear una cultura o un grupo en la cual los estudiantes participen y puedan motivarse a través de diálogos con enfoques afectivos escuchando atentamente los intereses y preferencias lectoras. Por tanto, es importante que las escuelas tengan una variedad de textos disponibles. Incluso incluir a los padres de familia en fomentar la lectura en el hogar. Aunque existen algunas barreras que no permiten construir un buen hábito, ya que es difícil que los padres puedan tener un tiempo de lecturas con sus hijos. Se entiende que todo padre desea lo mejor para su hijo y que puedan culminar la secundaria con el fin de estudiar una carrera. Es por ello que los padres tienen también un rol importante en el hogar en las cuales se deben visualizar características cambiables, como lugares de lecturas y textos según la preferencia de sus hijos con el fin de alentarlos. Teniendo en cuenta estos factores y métodos que intervienen en la formación del hábito de lectura podría mejorar la competencia de la comprensión lectora.

Definiendo la variable comprensión lectora como un proceso de comprensión de un mensaje escrito, en la cual la persona reflexiona y se involucra en los textos con la finalidad de lograr algún objetivo específico tales como; desarrollo de sus conocimientos, potenciales y su colaboración en la sociedad. (OCDE,1999).

Por otro lado, existen otros investigadores que definen que la comprensión lectora es un proceso interactivo por lo que los lectores construyen representaciones significativas mediante estrategias afectivas. Gilakjani et al., 2016. Mientras para Wixson et al., 1987 leer es el proceso de crear el significado de un texto.

También según Kintsch (1998), La comprensión es el proceso de crear significado a partir del texto para obtener una comprensión del texto en vez de adquirir un significado a partir de palabras u oraciones individuales. También uno de los modelos teóricos de la comprensión lectora más importantes es el modelo de construcción e integración el cual tiene la misma línea de definición

debido que el lector construye representaciones mediante el uso de sus conocimientos y esto hace posible tener el significado correcto de los textos.

El DCN (2010), define la comprensión lectora como una reconstrucción que hace el lector para dar sentido al texto y este proceso permite identificar informaciones de lo principal y secundario teniendo en cuenta a las estructuras lingüísticas del texto en sí, y esto trae ventajas en un aspecto de aceptación crítica de la información y una interacción comunicativa.

Finalmente, Catalá (2001) afirma que la comprensión lectora es la integración de las capacidades y los conocimientos las cuales hace posible dar significados a los textos. Una buena comprensión lectora facilita la resolución de problemas, interpretación de gráficos, evaluación de información, hacer inferencias y juicios sobre el texto leído.

Asimismo, para obtener mejor la comprensión lectora es necesario desarrollar los procesos cognitivos ya que permitirá tener el sentido de los textos leídos de las estructuras lingüísticas y es en ese proceso en donde se identifican los niveles el literal, el inferencial y por último el crítico.

Por ejemplo, según Catalá (2001) define que la comprensión literal es la capacidad que tiene el individuo en reconocer las ideas de la información leída de manera explícita del mismo texto, y hay un proceso de comprensión de palabras, oraciones o párrafos esto quiere decir que el lector identificar los detalles, especificar los lugares, los tiempos y secuenciar los hechos y sucesos del texto.

Por otro lado, la comprensión inferencial es la activación de los conocimientos previos las cuales formulan suposiciones del contenido del texto y esto es el proceso de interacción entre el lector y el texto. La manipulación del texto con lo que se sabe facilitara al lector a sacar conclusiones de lo que se lee y se irán reformulando en el mismo proceso de la lectura. (Catalá, 2001)

Por último, la comprensión crítica, es la capacidad que va más allá de comprender el contenido del texto, es la formulación de juicios y opiniones personales que hace el lector frente a la lectura, mostrando una postura crítica y aportando argumentos para defenderlas con un criterio reflexivo. (Catalá, 2001)

Teniendo en cuenta estas dimensiones de la comprensión lectora, también se debe conocer acerca de los procesos del lector, muchos investigadores han mencionado que hay dos enfoques que determinan estos procesos de modelos jerárquicos las cuales son el ascendente bottom-up, el descendente top-down y el interactivo

El modelo bottom-up, es cuando el lector procesa un texto y comienza por las letras, frase u oraciones de manera ascendente y esto dirige a la comprensión total del texto. Mientras que el top-down, es todo lo contrario porque comprende el texto en su totalidad usando los conocimientos previos sobre la lectura para anticipar sobre el contenido del texto. Por último, el modelo interactivo se busca a través de factores visuales y actividades mentales en cual permite dar significado al texto.

Por otro lado, es importante también tener el monitoreo y la alta preparación del maestro para que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión lectora mediante estrategias de enseñanza. Según Keene (2002) menciona que una de las estrategias más usadas para desarrollar la comprensión lectora es el la metacognición, la cual es la conciencia acompañado con el conocimiento la cual beneficia en la planificación y monitoreo del propio aprendizaje, esta estrategia permite que el estudiante pueda controlar la lectura antes, durante y después, esto enseñara al estudiante a ser reflexivos y conscientes de su propio pensamiento.

Teniendo en cuenta estos estudios, la comprensión lectora es un proceso en donde intervienen la integración de conocimientos, información del texto y el contexto de lectura. El en proceso de construcción, los buenos lectores son conscientes de sus propias habilidades y estrategias que utilizaran en su lectura, teniendo en cuenta que los factores contextuales puedan influir en su lectura. Además, los buenos lectores deben mostrar actitudes positivas y percepciones sobre sí mismo como lector.

III. METODOLOGÍA

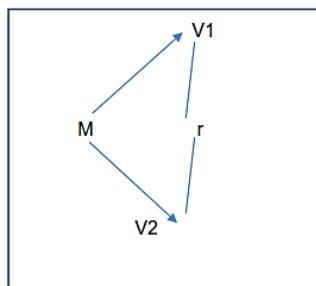
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El estudio fue un enfoque cuantitativo de tipo básica o también llamada investigación pura o teórica debido a poseer como objetivo la recopilación de datos o información con el fin de construir nuevas teorías de conocimiento que se va agregando en informaciones ya existentes para incrementar conocimientos científicos. (Tomayo,2011)

3.1.2 Diseño de investigación:

- El diseño fue no experimental, con un subdiseño: descriptivo-correlacional puesto que se obtuvo información acerca de las dos variables (hábitos de lectura y comprensión lectora) y el grado de relación que existe entre ellas.

Figura 1 *Diagrama del diseño correlacional*



M = Muestra.

V1 = Hábitos de lectura

V2 = Comprensión lectora en inglés

r = Relación entre las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización: La presente investigación presenta dos variables hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés. Estas variables serán operacionalizadas mediante el uso de cuestionarios.

- **Definición conceptual de la variable hábitos de lectura:** El hábito de lectura es un acto frecuente de decodificación de signos escritos, el cual construye el sentido del mensaje de la lectura o texto, a través de imágenes, gestos, paisajes naturales o hechos sociales, las cuales pueden ser físicos

o inmaterial. Las primeras experiencias con la lectura comienzan en los centros educativos y en el hogar, y esto se plasma a la vida cotidiana formando así el hábito de lectura. (Salazar y Ponce 1999)

- **Definición operacional:** En este estudio se medirá la variable hábito de lectura en sus dimensiones; frecuencia lectora, motivación lectora y preferencia lectora a través de un cuestionario.
- **Indicadores:** Los indicadores de la dimensión frecuencia lectora son dedicación a la lectura, lectura completa del texto y consta de 5 ítems. La segunda dimensión, motivación lectora tiene cuatro indicadores que son; interés por la lectura, disfrutar la lectura, valor a la lectura, influencia a la lectura y consta de 5 ítems. Por último, la dimensión preferencia lectora, posee cinco indicadores, las cuales son; prioridad a la lectura, gustos lectores, inclinación en lecturas cortas y fáciles, lecturas densas, gestión del tiempo en lectura y consta de 5 ítems. (anexo 3)
- **Escala de medición:** con la ayuda de un sistema métrico para poder medir la variable hábitos de lectura se hizo uso del cuestionario de tipo ordinal, debido a que las escalas de medición son los valores alto, medio y bajo.

- **Definición conceptual de la variable comprensión lectora en inglés**

La comprensión de lectora es la base esencial de la integración de capacidades y conocimientos que le da un significado al texto leído. Una comprensión lectora profunda es la capacidad de resolver problemas, evaluar información, hacer inferencias, clasificar, resumir y sacar conclusiones, esto permite que el lector se acerque al hecho literario. (Catalá, 2001)

- **Definición operacional**

Para medir las dimensiones de la variable comprensión lectora en inglés de acuerdo a sus dimensiones; literal, inferencial y crítico, se hará uso de un cuestionario.

- **Indicadores:** Los indicadores de la dimensión literal son localiza, reconoce, relaciona y consta de 4 ítems. La segunda dimensión, inferencial tiene tres indicadores que son; infiere, predice, deduce y consta de 2 ítems. (anexo 3)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: La población de esta investigación fueron 203 estudiantes de secundaria de una Institución educativa particular del distrito de Lima-2022. Las edades de los estudiantes fueron de 12 y 13 años de edad, de nivel socio económico medio, con conocimientos básicos del idioma inglés.

- **Criterio de inclusión:** Se considero para la investigación un grupo de 80 estudiantes de un centro educativo privado, Lima-2022
- **Criterio de exclusión:** No se consideró a toda la población dado que esta investigación tipo básica se podrían aplicar mínimo a 80 estudiantes para obtener resultados confiables.

3.3.2 Muestra: La muestra fue constituida por 1ro A con 20 estudiantes, 1ro B con 20, 2do A con 20 estudiantes, y 2do B con 20 estudiantes, haciendo un total de 80 estudiantes.

3.3.3 Muestreo: Se consideró el muestreo no probabilístico de tipo intencional en el presente estudio, debido a que se escogió la muestra, según la opinión del investigador y la selección fue intencional sin conocer los sucesos de cada uno de los elementos para la selección (Sánchez, 2018)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para la investigación se elaboró encuestas de las dos variables los cuales fueron validados fue validados por tres expertos. Luego se procedió aplicar una prueba piloto a 20 estudiantes con las mismas características de mi muestra y se tomó los datos arrojados de la variable hábitos de lectura en un programa de computadora aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach a través del método de medición de la escala de Likert puesto que permite calificar las respuestas de los encuestados esto es para validara la confiabilidad del instrumento y el resultado fue de rango excelente de 0,93 afirmando su valides. Mientras que la otra variable se hizo el mismo procedimiento. Sin embargo, se aplicó el coeficiente de KR-20 ya que la encuesta para medir la segunda variable comprensión lectora en inglés es dicotómica, los resultados fueron favorables de una magnitud muy fuerte de 0,77, respaldando la confiabilidad. (Anexo 8)

3.5. Procedimientos: Luego de la validación de los instrumentos se tuvo que pedir una autorización al director de la institución educativa de manera formal a través de una carta, y se coordinó con los tutores de cada aula para que los estudiantes rindas las encuestas y lo dieron de forma presencial con la compañía de las profesoras de la hora según el horario de clases, las estudiantes tuvieron 45 minutos para realizar las 2 encuestas. Las tutoras recogieron las encuestas y se lo entregaron al investigador, luego se hizo el recojo de datos en Excel para analizar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos: Por último, se usó un software SPSS 26 para el análisis de datos y una prueba no paramétrica de correlación “Rho” de Spearman, ya que medirá el grado de covariación entre las distintas variables y contrastar las hipótesis de la variable comprensión lectora. Y en relación con variable de comprensión lectora en inglés se hizo el mismo procedimiento. Sin embargo, se usó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. En este estudio se hizo un análisis descriptivo e inferencial de los resultados mediante tablas gráficas, ya que los datos fueron procesados y resumidos detalladamente en las tablas de frecuencia. (Anexo 1)

3.7. Aspectos éticos: Pará hacer posible este estudio se siguió la guía de investigación de enfoque cuantitativo según dispuestos por la universidad Cesar Vallejo, también se respetó la autoría de la información bibliográfica a través del cumplimiento de la Guía Norma Apa Séptima edición. Por otra parte, se pidió autorización al director del centro educativo para realizar los instrumentos y los datos arrojados serán analizados mediante estadística y no serán manipulados por el investigador para modificaciones ya que alteraría la veracidad de la investigación y el investigador se compromete hacer un buen uso de la información.

IV. RESULTADOS:

A continuación, se presente el análisis de los porcentajes de distribución de los niveles de los hábitos de lectura y sus dimensiones. En la tabla 1, se observó que la distribución de las respuestas con relación a los de hábitos de lectura de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, se tiene un nivel bajo de hábitos de lectura representado por un 5%, mientras que un 35% se ubica en el nivel medio y el 60% poseen un nivel alto de hábito lectura en una Institución educativa privada, Lima-2022.

Tabla 1

Resultado descriptivo sobre hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	4	5,0
	Medio	28	35,0
	Alto	48	60,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

se observó que la distribución de las respuestas con relación a la frecuencia lectora de los estudiantes del ciclo VI de secundaria, se tiene un nivel bajo 10% en la frecuencia lectora, mientras que el 40% se ubica en un nivel medio y el 50% obtuvo un nivel alto en la frecuencia lectora en una Institución educativa privada, Lima-2022. (anexo 1)

Con respecto a la distribución de las respuestas con relación a la motivación lectora de los estudiantes del ciclo VI de secundaria, tienen un nivel bajo 5% en la motivación lectora, mientras el 35% un nivel medio y un nivel alto de 60% de una Institución educativa privada, Lima-2022, (anexo 1)

Por último, la distribución de las respuestas con relación a la preferencia lectora de los estudiantes del ciclo VI de secundaria, tienen un nivel bajo 5% en

la preferencia lectora, mientras el 25% un nivel medio y un nivel alto de 70% de una Institución educativa privada, Lima-2022, (anexo 1)

A continuación, se presente el análisis de los porcentajes de distribución de los niveles de la comprensión y sus dimensiones. Se observó que la distribución de las respuestas con relación a la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, se tiene un nivel bajo de hábitos de lectura representado por un 5%, mientras que un 36,3% se ubica en el nivel medio y el 58,8% poseen un nivel alto de comprensión lectora en inglés en una Institución educativa privada, Lima-2022.

Tabla 2

Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora en inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	4	5,0
	Medio	29	36,3
	Alto	47	58,8
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

En la distribución de las respuestas con relación al nivel literal de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del ciclo VI de secundaria, tienen un nivel bajo 11,3% en el nivel literal, mientras el 33,8% un nivel medio y un nivel alto de 55% de una Institución educativa privada, Lima-2022, (anexo 1)

Sobre la distribución de las respuestas con relación al nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del ciclo VI de secundaria, tienen un nivel bajo 35% en el nivel inferencial, mientras el 35% un nivel medio y un nivel alto de 50% de una Institución educativa privada, Lima-2022, (anexo 1)

En respecto, se observó que la distribución de las respuestas con relación al nivel crítico de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del ciclo VI de secundaria, tienen un nivel bajo 10% en el nivel crítico, mientras el 30% un nivel medio y un nivel alto de 60% de una Institución educativa privada, Lima-2022, (anexo 1)

La prueba de normalidad fue la de Kolmogorov-smirnov porque la cantidad de datos procesados fue N=80, se obtuvo una significancia de $p < 0,05$ por lo que los datos no siguen una distribución normal. Es así que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Tabla 3

Prueba de Normalidad Kolmogorov-smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Frecuencia lectora	,186	80	,000
Frecuencia_lectora	,316	80	,000
motivacion_lectora	,376	80	,000
preferencia_lectora	,428	80	,000
habitos_de_lectura	,376	80	,000
literal	,342	80	,000
Inferencial	,265	80	,000
crítico	,371	80	,000
comprensión_lectora	,369	80	,000

Fuente: Prueba de Kolmogorov-smirnov

Hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.

H₁: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

En la Tabla 4, se observó que la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés fue de 0,614** indicando una relación moderado, mientras que el nivel de significancia es de ,000, siendo $p < 0.00$; por lo que, se acepta la H_1 , y se rechaza la H_0 .Entonces se afirma que existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del ciclo VI de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.

Tabla 4

Correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés

			Comprensión lectora	Hábitos_de_lectura
Rho de Spearman	Comprensión_lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (unilateral)	.	,000
	Hábitos_de_lectura	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de la Institución educativa privada de una Institución educativa privada, Lima-2022.

H₁: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de la Institución educativa privada de una Institución educativa privada, Lima-2022.

En la Tabla 5, se observó que el análisis entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en inglés fue significativo $p < 0.05$; por lo que, se aceptó la H1, existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de la Institución educativa privada de una Institución educativa privada, Lima-2022.

Tabla 5

Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo del nivel literal

			hábitos_de_lectura	literal
Rho de Spearman	Hábitos_de_lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,459**
		Sig. (unilateral)	.	,000
	Literal	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,459**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022

H₁: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022

En la Tabla 12, se observó que el análisis entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés fue significativo $p < 0.05$; por lo que, se aceptó la H1, existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés

de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022

Tabla 6

Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo del nivel inferencial

			hábitos_de	Inferenci
			_ectura	al
Rho de Spearman	hábitos_de_lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (unilateral)	.	,000
	Inferencial	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.

H₁: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.

En la Tabla 7, se observó que el análisis entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en inglés fue significativo ($p < 0.05$); por lo que, se aceptó la H1, existe una relación directa entre los hábitos de en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.

Tabla 7*Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo del nivel crítico*

		Hábitos_de_lectura	crítico	
Rho de Spearman	Hábitos_de_lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	80	80
	crítico	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

V. DISCUSIÓN

Para obtener los resultados de la variable de comprensión lectora del estudio se usó un cuestionario el cual fue evaluado con una ficha de observación. Y en la misma línea la investigación de Espínola (2018) también uso una ficha de observación para la recopilación de los datos. Los resultados de la comprensión lectora fueron que el 30% de los alumnos obtuvieron un nivel bueno, el 43,33 presentaron un nivel regular y el 26,67 % restante obtuvieron un nivel malo. Estos resultados son parecidos al presente estudio debido a q el 58.8% poseen un nivel alto, el 36% un nivel medio y el 5% un nivel bajo, esto demuestra un nivel mínimo de porcentaje en ambas investigaciones y que las estudiantes tienen un desarrollo adecuado en las capacidades de resolver problemas, evaluar información y hacer inferencias. (Catalá, 2001)

Por otro lado, esta investigación se realizó en un centro educativo particular después de la coyuntura del COVID-19, aunque los resultados fueron positivos debido la calidad educativa. Sin embargo, Pérez (2018), realizo su investigación en un lugar rural para observar y actualizar los datos de hábitos de lectura en los estudiantes de diferentes niveles. El resultado de la investigación fue que todos los niveles educativos siguen siendo muy superior la lectura en su lengua materna mientras que la lectura en otras lenguas es significativa, en torno a un 25% de la lectura global, especialmente entre los universitarios. Puesto que el idioma más leído es el inglés y en los estudios de Posgrado exigen una mayor competencia en la adquisición de idiomas y esto es por el uso de bibliografía extranjera especializada para el desarrollo proyectos de investigación que dan acceso a un título profesional.

Por otro lado, en el nivel secundaria la lectura solo el 31% se lee en otro idioma y mientras que los alumnos de centros bilingües no leen más que los centros monolingües y esto también se puede visualizar en primaria y se atenúa en secundaria y las diferencias no son muy grandes. Por otro lado, la presente investigación en relación a la frecuencia lectora en inglés los resultados arrojados fueron que el 10% obtuvieron un nivel bajo, el 40 % un

nivel regular, mientras que el fueron positivos con un nivel alto del 50%.

Para medir y analizar el hábito de lectura se debe seguir ciertas pautas como; la frecuencia lectora, preferencia lectora y la motivación lectora (Salazar et al., 1999) Es por ello que, Moreno (2018), realizó una investigación sobre los hábitos de lectura, con el objetivo de medir el nivel de motivación. Los resultados obtenidos fueron que el 35% de los estudiantes entre los 11 y 12 años altas en lecturas voluntarias. También se observa que los estudiantes del 6to grado el 44,9% leen más cuando las lecturas son obligatorias. Y los resultados son similares a la presente investigación en los estudiantes de las mismas edades, debido a que el nivel de y motivación tuvo como resultado un 60% indicando un nivel alto y en la frecuencia lectura obtuvo 50% indicando también un nivel alto

Gómez 2018, en su estudio tuvo resultados bajos debido a que las estrategias de aprendizaje que más usan los estudiantes en la comprensión lectora son predicciones a través de imágenes. Estos resultados tienen características metacognitivas y dan referencia a la comprensión inferencial de la lectura, el cual activa los conocimientos previos y procesos interactivos entre el lector y el texto (Catalá, 2001).

Con respecto a estos resultados de Gómez son casi similares a la presente investigación, debido a que el 50% de estudiantes obtuvo un nivel medio en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Teniendo estos resultados, afirman que la comprensión lectora es la integración de capacidades y conocimientos que facilitan la resolución de problemas, interpretación de gráficos, inferencias y juicios sobre el texto leído. (Catalá, 2001).

Vygotsky (1979) dio importancia a la interacción social para un buen aprendizaje en este caso la capacidad de resolución de problemas se mejora a través de la ayuda de un colaborador. Por ello, Ponce (2020) en su investigación sobre la innovación, como herramienta para el aprendizaje en la mejora de hábitos de lectura en estudiantes del nivel secundaria, evaluó mediante la técnica de observación directa aplicando con escala diagnóstica

de lectura George Spache evaluando el nivel, calidad, errores, velocidad de lectura, comprensión y actitud. Y los resultados comprobaron la importancia del acompañamiento docente en el desempeño de los estudiantes.

Por otra parte, dando énfasis sobre la actitud hacia la lectura en el estudio de Ponce el resultado fue que el 95% de los estudiantes poseen una atención estable hacia la lectura. Y tiene como similitud los resultados de la presente investigación aplicó una encuesta sobre la motivación en donde la actitud hacia la lectura tubo como resultados que un 60% de estudiantes tiene un nivel alto de motivación lectora, reflejando una actitud positiva hacia la lectura la cual es la parte sensorial y afectiva que dispone el lector. (Salazar y Ponce, 1999)

Según el estudio de Abon (2019), en su investigación también tipo básica, los resultados de la dimensión de la variable hábitos de lectura en su dimensión deseo fue de 53% mostrando un nivel regular, el cual difiere en la presenta investigación en la dimensión de motivación lectora con un 60% indicando un nivel alto. En este sentido, Salazar (2006), indica que el hábito de lectura es una conducta estructurada intencional que permite a la persona que lea frecuentemente por motivación personal, el cual trae una cierta satisfacción y una sensación de logro placentera.

Asimismo, en función al primer objetivo específico del presente estudio , buscó determinar si existe una relación entre el hábito de lectura en el nivel literal en la comprensión lectora y la primera hipótesis específica sobre si existe una relación directa entre los hábitos de lectura en nivel inferencial en la comprensión lectora y se halló como resultado haciendo uso de Rho de Spearman que hay una correlación positiva moderada entre $r= 0,459$. Este resultado concuerda con la investigación también de Abon (2019) mencionado anteriormente, debido a que el grado de correlación entre los hábitos de lectura y la dimensión literal es de $r= 0.406$ teniendo un nivel de intensidad media.

En referencia a la variable comprensión lectora, la investigación de Aguirre (2018) tuvo también un enfoque cuantitativo, pero fue tipo aplicada.

Sin embargo, los resultados fueron analizados con un estadígrafo no paramétrico de U de Mann-Whitney para comprobar las diferencias y se demostró igualdades en los resultados indicando un buen nivel de significancia de 0,704 en los estudiantes de secundaria, mostrando un resultado positivo alto.

En relación con la investigación de Janampa (2019) y Escobar (2019), aplicaron estrategias para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundaria teniendo un enfoque experimental y obteniendo resultados positivos por el uso de ciertas herramientas y estrategias. Estos estudios difieren en relación a la presente investigación el cual no se utilizó ninguna herramienta para obtener resultados significativos si no que dependió del desarrollo de un buen hábito lector y estos datos fueron recogidos a través de encuestas debido a que la investigación es de tipo básico y no aplicado. Por ende, se considera que los buenos lectores que han desarrollado la habilidad de comprensión lectora son mejores aprendices de idiomas extranjeras. (Anderson, 1999)

Los resultados obtenidos de correlación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés en función del objetivo general indicaron que existe una relación directa de una correlación positiva moderada de $Rho=,0614^{**}$ en los estudiantes de secundaria del V ciclo. Asimismo, en la investigación de Aguera (2017) en su investigación se utilizó el mismo coeficiente e indicó que también hubo una relación directa entre las mismas variables, aunque la correlación fue positiva muy alta de 0,920. Esta diferencia podría diferir por ciertos factores, teniendo en cuenta que los estudiantes del presente estudio, su aprendizaje fue interrumpido por la coyuntura del COVID-19, el cual pudo influir en los resultados de las encuestas. Al tener un libre acceso a una infinidad de información para la resolución en tareas, dejando de lado a la indagación o al desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión.

Sumándose a otras investigaciones, en contextos nacionales, la investigación de Acosta (2020) sobre la relación entre el plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria, en su investigación aplicada con enfoque cuantitativo diseño no experimental. Esta investigación se aplicó

también encuestas y se usó la correlación Spearman. Los resultados fueron que si existe correlación entre las variables ya mencionadas con una significancia de 0.621. Y contrastando con la presente investigación en los resultados de correlación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en ingles los resultados fueron de 0.614, esto indica en que ambas investigaciones tuvieron una correlación positiva moderada.

Teniendo en cuenta que estas investigaciones mencionadas anteriormente son estudios realizados durante y después de la pandemia, la cual quizás un fue un factor principal en tener estos resultados moderados, sino que pudo influir el acercamiento a una infinidad de información puesto que los estudiantes tenían clases virtuales.

Asimismo, la investigación de Aguilar (2018) en relación con la misma variable hábitos de lectura el cual tubo como objetivo identificar cual es la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura. En este estudio fue de enfoque también cuantitativo tipo básica y no experimental, usaron las mismas técnicas de encuestas validados por expertos y para probar la confiabilidad se aplicó la prueba Alpha de Cronbach iguales que la presente investigación.

Según los resultados de Aguilar, teniendo en cuenta que se usaron los mismos procedimientos en el recojo de datos y en la metodología, los resultados concluyeron que la metodología indica el 81,31 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura, estos resultados representan que los educadores y el contexto del hogar tienen la responsabilidad de motivar y brindar textos que despierten los intereses y preferencias de los alumnos.

En relación con a la motivación lectora en los resultados de esta investigación el 60% de la muestra tuvieron un nivel alto en esta dimensión del habito lector, evidenciando que existe influencia en contextos del hogar, en cuento a la preferencia hacia la lectura en los resultados arrojaron un 70% indicando un nivel alto, esto nos brinda información que los estudiantes tienden en leer mas según sus intereses.

En relación con la preferencia lectora tiene que ver con es la elección de material de lectura según los gustos y preferencias del individuo, implica ciertas habilidades como la atención, concentración y perseverancia en el acto de leer. Y esta acción atraviesan procesos de lenguajes verbales y escritos lo cual dan un sentido al mensaje leído. Por ende, elegir el texto ideal o tipo de material según los intereses, puede satisfacer las exigencias de la persona que lee y manejar su propio ritmo y tiempos en la lectura. Por otro lado, leer lecturas amenas y didácticas facilitan en controlar la tensión y fatiga de la persona y esto ayuda a ejecutar correctamente las rutinas de manipulación del objeto de la lectura las cuales pueden ser de diferentes tipologías tales como; cuentos revistos, artículos y ensayos. (Salazar y Ponce, 1999)

VI. CONCLUSIONES

Primera: Después de haber realizado el presente estudio se concluyó que existe una correlación directa moderada entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en inglés según la correlación de Spearman $p < 0,614$ mientras que el nivel de significancia es de ,000, siendo $p < 0.00$. Se determino una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del ciclo IV de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022. Es decir, a mayores hábitos de lectura mayor comprensión lectora.

Segunda: El presente estudio se concluyó que los hábitos de lectura tienen una relación directa moderada entre el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en inglés según la correlación de Spearman $p < 0,459$ mientras que el nivel de significancia fue $p < 0.05$ Se determino una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés en el nivel literal de los estudiantes del ciclo IV de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.

Tercera: Después de haber realizado el presente estudio se concluyó que los hábitos de lectura tienen una relación directa alta entre en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés según la correlación de Spearman $p < 0,711$ mientras que el nivel de significancia fue $p < 0.05$; Se determino una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés en el nivel inferencial de los estudiantes del ciclo IV de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.

Cuarta: Después de haber realizado el estudio se concluyó que los hábitos de lectura tienen una relación directa moderada entre en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en inglés según la correlación de Spearman $p < 0,472$ mientras que el nivel de significancia fue $p < 0.05$, Se determino una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés en el nivel crítico de los estudiantes del ciclo IV de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación reformar la curricular nacional del idioma inglés en los centros educativos públicos, brindando mas horas dictadas para los estudiantes con el fin de tener un espacio para la lectura y desarrollar las habilidades lingüísticas de la comprensión lectora, asimismo que el inglés sea incluido no solo para el nivel secundaria sino también para el nivel primaria.

Segundo: Se sugiere a la DRELM a una constante capacitación de actualización docente sobre las diversas estrategias de aprendizaje sobre la lectura en inglés y metodologías didácticas, y que estas incluyan el manejo de herramientas digitales.

Tercero: Se propone a la UGEL en hacer anualmente una evaluación a los estudiantes del nivel secundario con respecto a la comprensión lectora no solo en el curso de comunicación sino también en el área de inglés, con el fin de conocer las debilidades y fortalezas, lo cual brindaran un marco de sugerencias y mejoras en el sistema educativo.

Cuarto: Se recomienda a los directivos y docentes de la institución en donde se realizó el estudio, en implementar textos en inglés en las bibliotecas y que pueda determinar un horario establecido para la lectura libre en los diferentes niveles, con el fin de motivar a los estudiantes a tener un buen hábito de lectura y desarrollar las capacidades que el área requiere.

Referencias

Abbas, P. (2016) How can students improve their reading comprehension skill?
Revista Journal of studies in Education. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>

- Abon, O. (2019) *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf
- Acosta A. (2020) *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020 2019* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agüero, T. (2015) *El hábito de lectura en la comprensión lectora. Del 6to grado de primaria Perú, Vegeta* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8212/Agüero_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar D. (2018) *Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*[tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26867/Aguilar_RD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, I. (2018) *Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín*[tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27209/Aguirre_IYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- and Methoden*, Berlín: Erich Schmidt.
- Anderson, N.(1999) *Exploring second language reading ; Issues and strategies.* Canadá; Heinle& Heinle Publishers.
- Brinker, K. (1985): *Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe*

- Catalá, G. (2001) *Evaluación de comprensión Lectora*. España: Editorial Graó
- Chomsky, N. A. (1957). *Syntactic structures*, La Haya, Mouton , Berlin.
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. España: Paidós Plural.
- Del Valle, M. (2012) *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURAS DE ESTUDIANTES*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación
- Escobar, J (2019) *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria 2017 [tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla] Repositorio <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20ingl%C3%A9s%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1>*
- Espinola, J (2018) *Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la institución educativa N° 6080 del nivel secundaria– Ugel 01-2017 [tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal, Perú] Repositorio <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2364/ESPINOLA%20ARTEAGA%20JAIME%20FREDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Flavell, J. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. American Psychologist. 34 (10): 906- 911. [traducido]
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill ? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229–240. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Gómez, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la Ciudad de Cali (Colombia). [Tesis para optar el grado de maestro]. Pontificia Universidad Javeriana. Santiago de Cali. Obtenido de: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10724>*

Goodman, K. (1984) «Unity in Reading: A psycholinguistic guessing game». En Gollasch (ed.) *Language & Literacy*. Boston: Routledge and Kegan Paul
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12228>

Holt, Rinehart and Winton. [traducido]

Janampa, J.(2019) *Lectura intensiva para acrecentar la comprensión lectora del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de alto rendimiento huánuco – 2018. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]* Repositorio;
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14113>

Keene, E. (2002). “From Good to Memorable: Characteristics of Highly Effective Comprehension Teaching”. En Block C., Gambrell, L., & Pressley, M. (Eds.), *Improving Comprehension Instruction: Rethinking Research, Theory, and Classroom Practice* (pp. 80–105). San Francisco: Jossey-Bass.

Kushmeeta, C. and Rout, S.K. (2013). Reading Habits-An Overview. *Revista Journal of Humanities and Social Sciences (IOSR-JHSS)*, 14 (6), 13-17.
<https://www.readcube.com/articles/10.9790%2F0837-01461317>

Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Revista de Educación, Número extraordinario.

Lasso, M. (2010). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010*. Quito. Grupo Editorial Norma.

MINEDU (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU Consultado el 20 de marzo del 2022
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

MINEDU (2015) *Inglés puertas al mundo*. Dirección Regional de educación de Lima Metropolitana. Consultado el 20 de marzo del 2022.
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/ingles-para-todos/>

- MINEDU (2015). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU.
<http://ccec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN-2009.pdf>
- MINEDU(2015) *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Ministerio de educación Consultado el 20 de abril del 2022
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- MINEDU(2015) *Resultados del PISA2018*. Ministerio de educación. Consultado el 20 de marzo del 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Moreno, E. (2018) Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos de educación Primaria. *Revista Espacios*.
<https://revistaespacios.com/a19v40n05/19400516.html>
- Novoa Castillo, P. F., & Sanchez Aguirre, F. de M. (2020). La docencia 4.0:
- Novoa Castillo. P. F., Ledesma Perez, F. Inga Arias, M., Garro Aburto, L., y Sánchez Aguirre, F. (2019). *Los mapas mentales armónicos en dispositivos móviles para la comprensión y producción de textos narrativos*. Editorial Área innovación y desarrollo
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) (1999). *Measuring student knowledge and skills: A new framework for assessment*. Paris: Author.
- OECD. (2018). *Marco teórico de lectura*. Pisa 2018. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).
- OECD.(1999). *Measuring student knowledge and skills: A new framework for assessment*. Paris: Author.
- Pearson, P y Johnson, D (1978). *Teaching reading comprehension*, New York,
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, Álvaro, Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J., & Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018). Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17(2), 67-81. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1714
- Piaget, J. (1983). *Piaget's theory*. P. Mussen (ed). *Handbook of Child Psychology*. 4th edition. Vol. 1. New York: Wiley.

- Ponce , M. (2020) *La innovación, como herramienta para el aprendizaje significativo en la mejora de los hábitos lectores*[tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito] *Repositorio* <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17752/Plantilla%20Art%20c3%adculo%20MPONCE%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- psychic*, Nicaragua, El Grafico/Printers
- Rayner, K., Foorman, B. R., Perfetti, C. A., Pesetsky, D., & Seidenberg, M. S. (2001). How psychological science informs the teaching of reading. *Psychological Science in the Public Interest*, 2(2), 31-74
- Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17(2), 67-81.
<https://doi.org/10.18239/ocnos.2018.17.2.1714>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Recuperado el 03 de junio de 2011 de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0
- Sánchez C, H, & Reyes R, C, & Mejía S, K, (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Sarason, I. y Sarason, G. (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.
- Singal, M. (2001). *Reading proficiency, reading strategies, metacognitive awareness and L2 readers*. *The Reading Matrix*. 1 (1). [traducido]
- Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tella, A. & Akande, S., (2007). Children reading habits and availability of books in Botswana primary schools: implications for achieving quality education, 4 (2) 121-122 www.readingmatrix.com/articles/adeyinka/article.pdf. Accessed on August 20,2017

Urquhart, S. y Weir, C. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. London: Addison Wesley Longman Ltd.

Vygotsky, L. (1973) *Thought and language theory of cultural development of functions*

Wixson. K. K., Peters. C. W., Weber. E. M. (1987), *New directions in statewide reading assessment, The Reading Teacher*, 40(8), 749-754.

ANEXSOS

ANEXOS 1: TABLAS DE ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

Tabla 2

Frecuencia lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	8	10,0
	Medio	32	40,0
	Alto	40	50,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 3

Resultados descriptivos de la motivación lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	4	5,0
	Medio	28	35,0
	Alto	48	60,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 4

Resultados de la preferencia lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	4	5,0
	Medio	20	25,0
	Alto	56	70,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 5*Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora en inglés*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	4	5,0
	Medio	29	36,3
	Alto	47	58,8
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 6*Resultados descriptivos del nivel literal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	9	11,3
	Medio	27	33,8
	Alto	44	55,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 7*Resultados descriptivos del nivel inferencial*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	12	15,0
	Medio	40	50,0
	Alto	28	35,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 8*Resultados descriptivos del nivel crítico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	8	10,0
	Medio	24	30,0
	Alto	48	60,0
	Total	80	100,0

Fuente: Resultado de base datos de los cuestionarios aplicados de los estudiantes del ciclo IV de secundaria.

Tabla 9*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Frecuencia lectora	,186	80	,000
Frecuencia_lectora	,316	80	,000
motivacion_lectora	,376	80	,000
preferencia_lectora	,428	80	,000
habitos_de_lectura	,376	80	,000
literal	,342	80	,000
Inferencial	,265	80	,000
crítico	,371	80	,000
comprensión_lectora	,369	80	,000

Fuente: Prueba de Kolmogorov-smirnov

ANEXOS 2: FÍGURAS DE ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

Figura 2: Hábitos de lectura

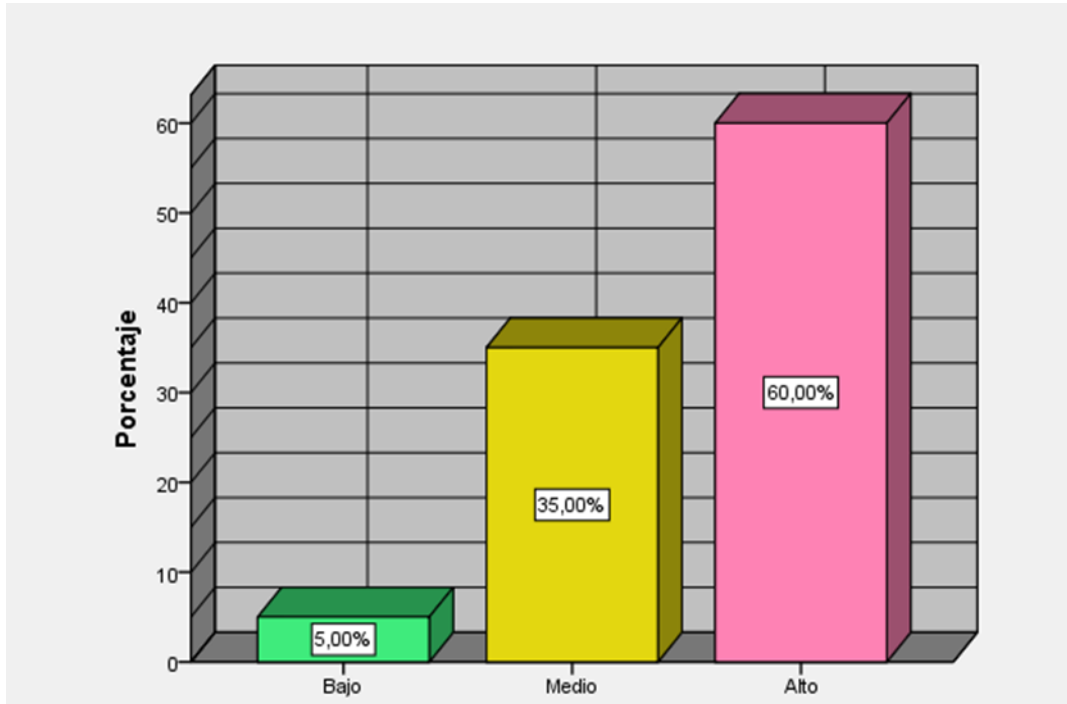


Figura 3: Frecuencia lectora

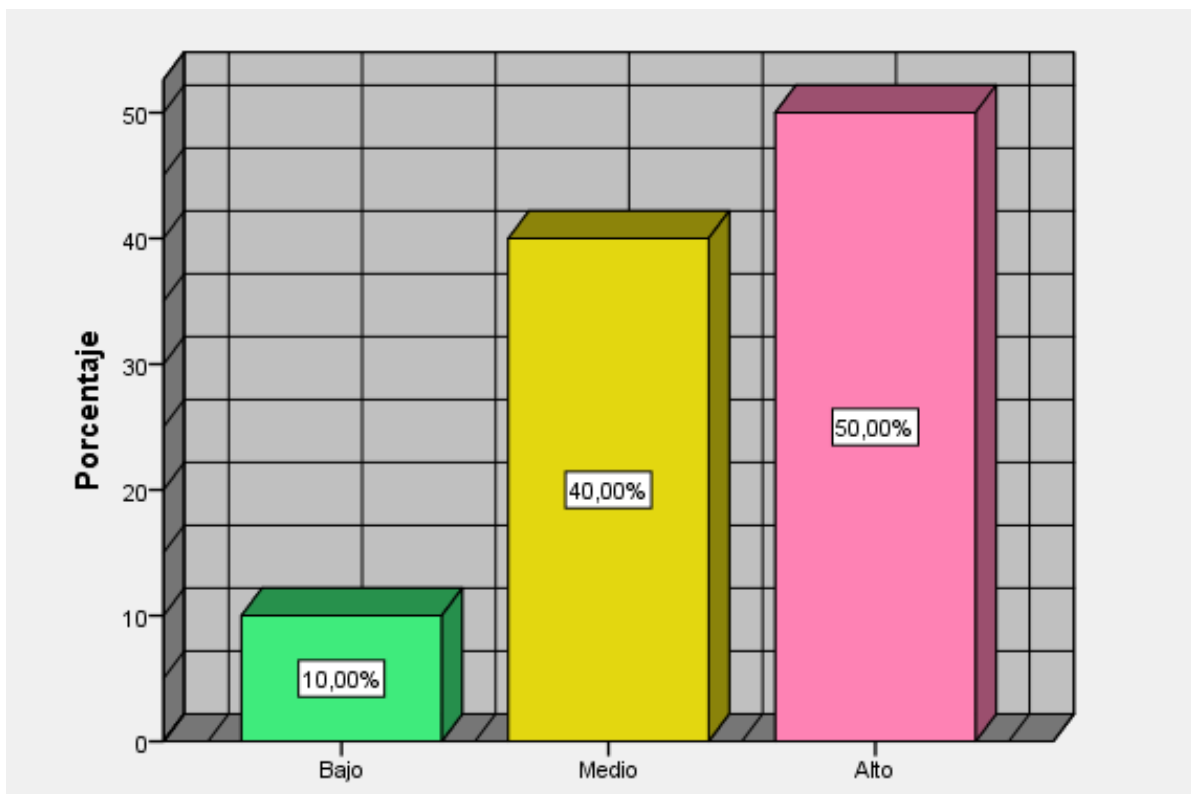


Figura 4: Motivación lectora

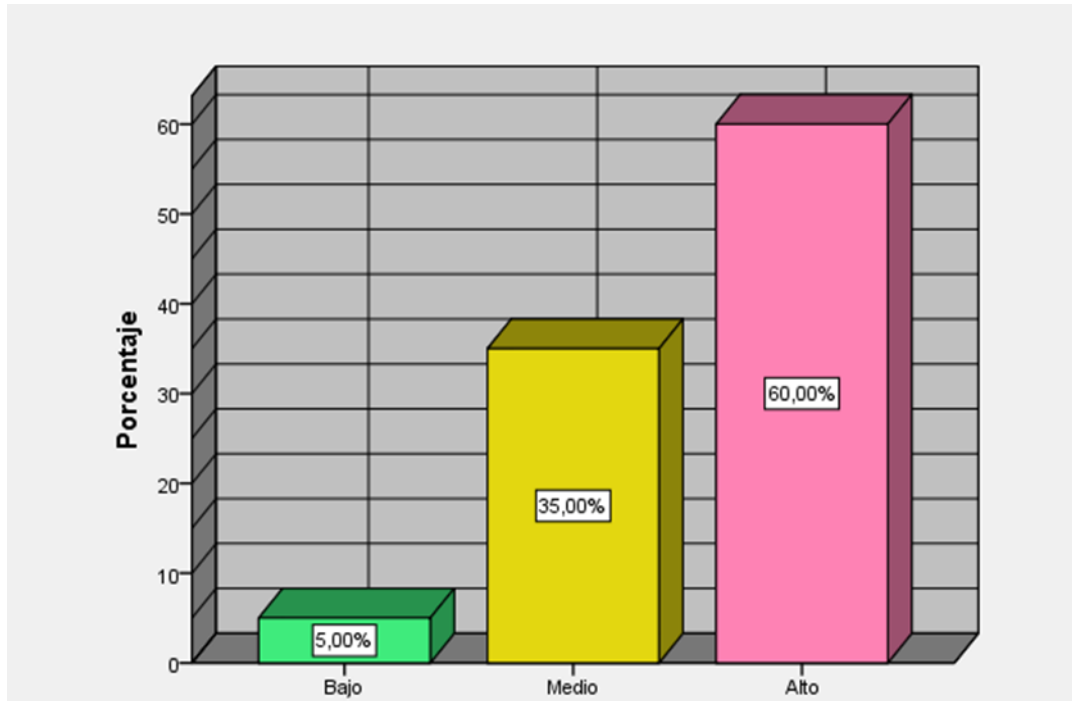


Figura 5: Preferencia lectora

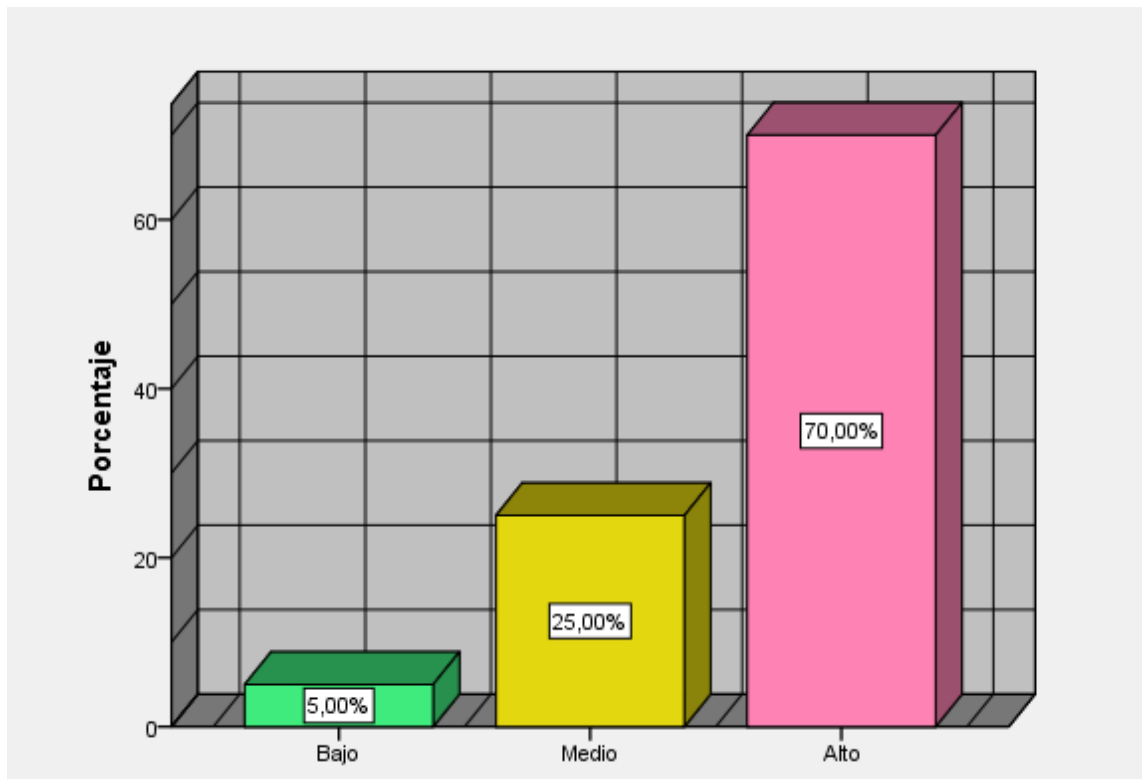


Figura 6: Comprensión lectora en inglés

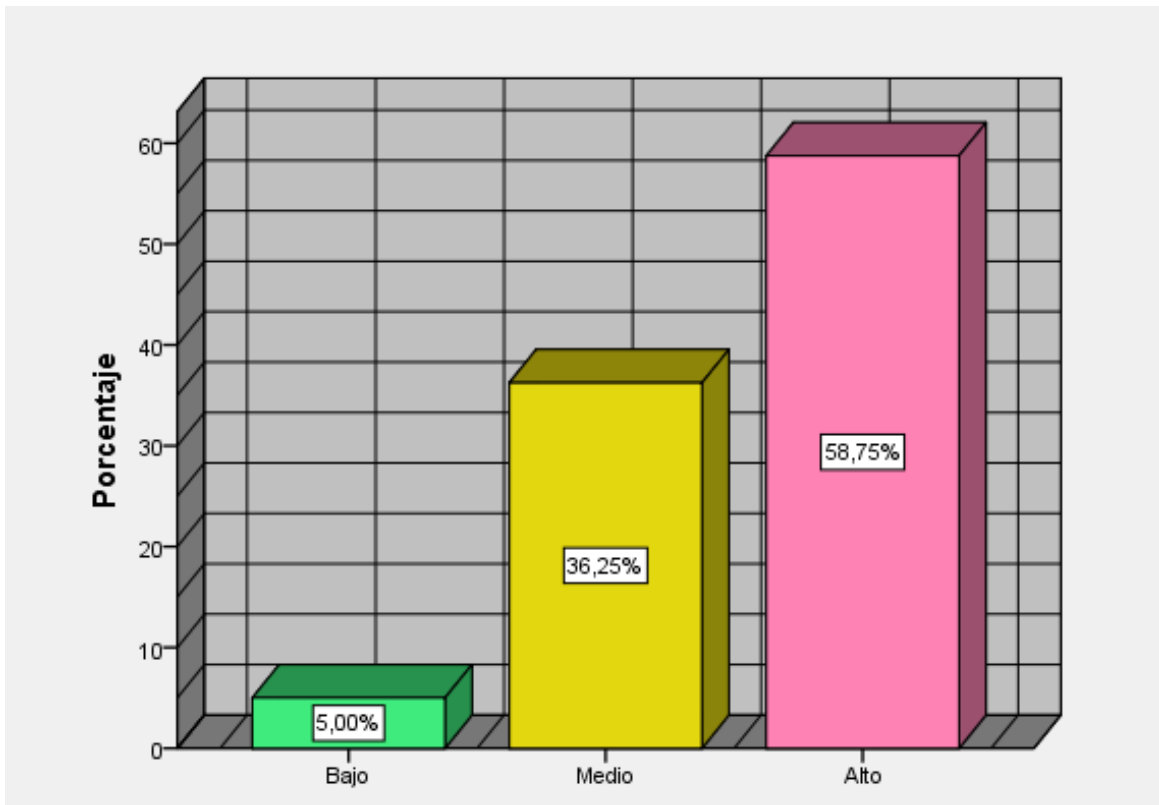


Figura 8: Nivel literal

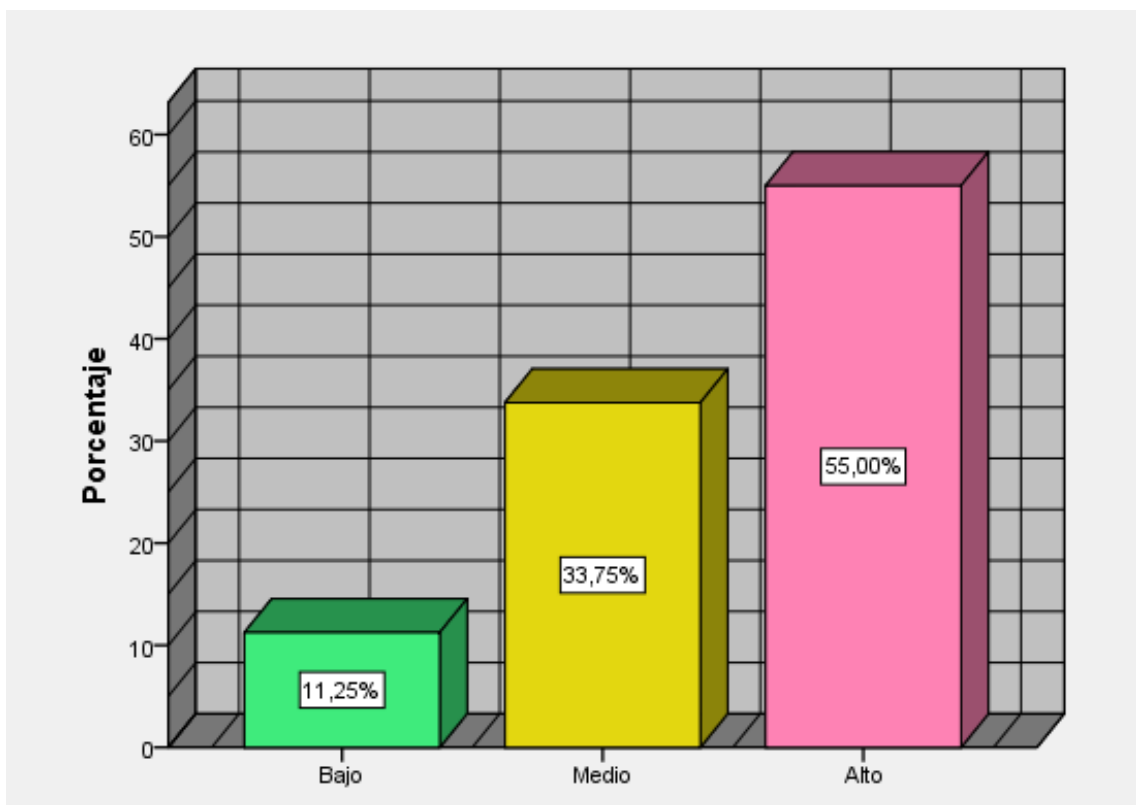


Figura 9: Nivel inferencial

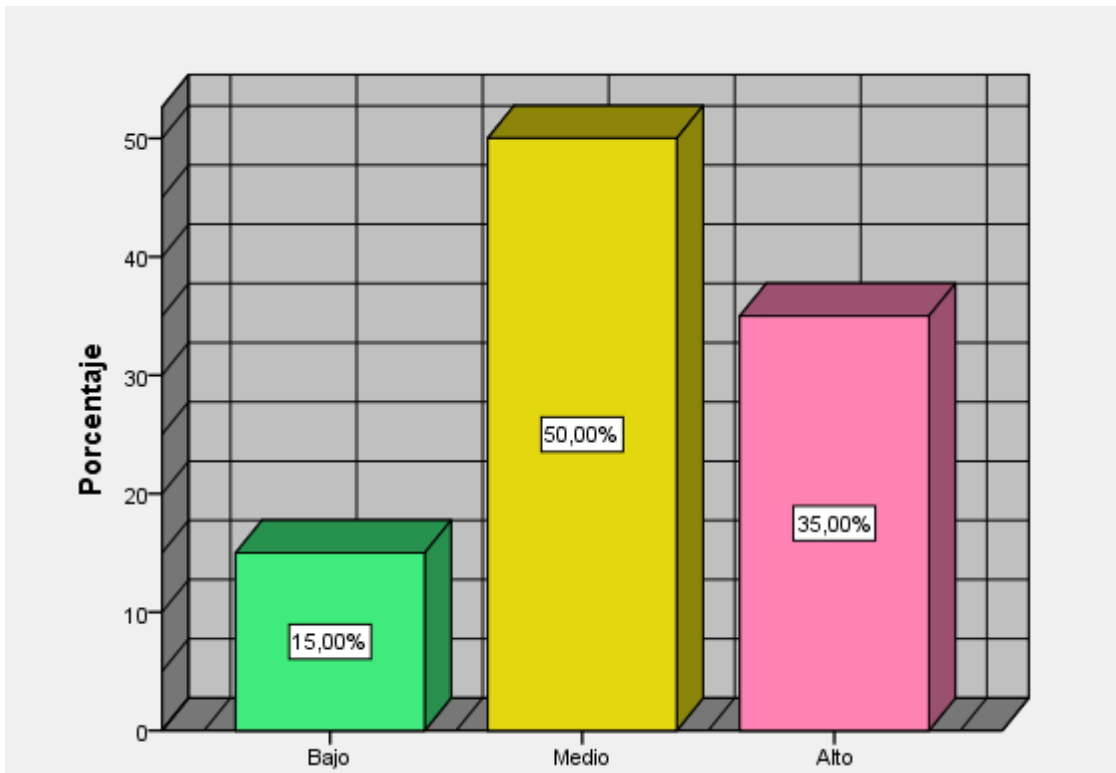
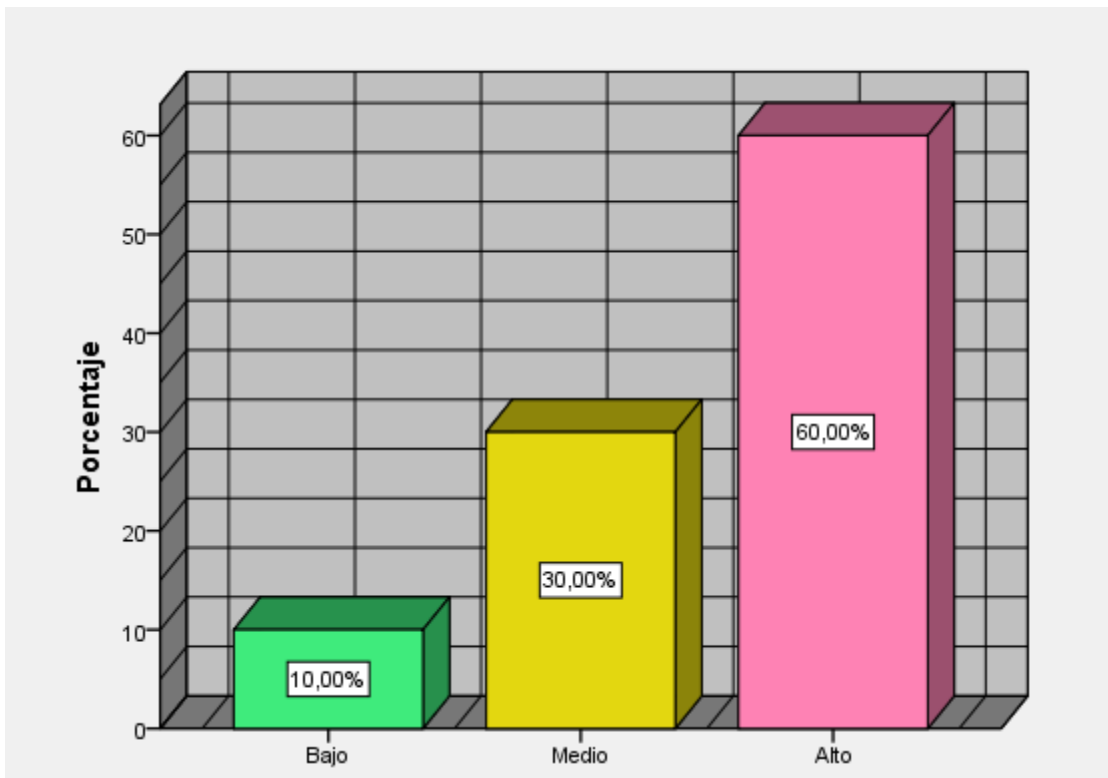


Figura 9: Nivel crítico



ANEXOS 3: Matrices de Operacionalización

Matriz de Operacionalización de la Variable Hábito de Lectura

dimensiones	indicadores	N items	Escala	Niveles de rango
Frecuencia lectora	-Dedicación a la lectura. -Lectura completa del texto	1,2,3,4,5	5 Siempre 4 Casi Siempre 3 A Veces 2 Casi Nunca 1 Nunca	Puntaje mínimo 15 Puntaje máximo 75
Motivación lectora	-Interés por la lectura -Disfrutar la lectura -Influencia estética -Selección lectora	6,7,8,9,10		
Preferencia lectora	-Prioridad en la lectura - Gustos lectores -Inclinación en lecturas cortas y fáciles. -Lecturas densas -Comentarios de lecturas.	11,12,13,14,15		

Matriz de Operacionalización de la Variable Comprensión Lectora

dimensiones	indicadores	N items	Escala	Niveles de rango
Literal	-Localiza, Reconoce y relaciona la información fácilmente en la lectura	1,2,3,4	0 malo 1 correcto	Puntaje mínimo 0 Puntaje máximo 10
Inferencial	-Infiere , predice y deduce la información en la lectura.	1,2,3,4		
critico	-Juzga, reflexiona y valora la información sobre la lectura	1,2		

ANEXOS 4: MATRIZ CONSISTENCIA

MATRIZ CONSISTENCIA

Título: Hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una I.E.P Lima-2022.

Autor: Lizeth Raisa Karol Allcca Chircca

Problema	Objetivos	Hipótesis	<i>Variable: Hábitos de lectura</i>				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima-2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel literal en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022?; ¿Cuál es la relación los hábitos de lectura en el nivel inferencial en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada Lima- 2022?; y ¿Cuál es la relación entre los hábitos de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>El propósito de esta presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>determinar cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel literal en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.; (b) determinar cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel inferencial en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.(c) determinar cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el nivel crítico en la comprensión lectora en inglés de los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada. Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>(a) existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de la Institución educativa privada de una Institución educativa privada, Lima-2022.; (b) existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
			Frecuencia Lectora	-Dedicación a la lectura. -Lectura completa del texto	1,2,3,4,5	5 Siempre 4 Casi Siempre 3 A Veces 2 Casi Nunca 1 Nunca	Puntaje mínimo 15 Puntaje máximo 75
			Motivación Lectora	-Interés por la lectura -Disfrutar la lectura -Influencia estética -Selección lectora	6,7,8,9,10		
			Preferencia Lectora	-Prioridad en la lectura - Gustos lectores -Inclinación en lecturas cortas y fáciles. -Lecturas densas -Comentarios de lecturas.	11,12,13,14,15		
<i>Variable: Comprensión lectora</i>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango por dimensiones			
Nivel Literal		1,2,3,4	Correcto (1) Incorrecto				

<p>lectura en el nivel crítico en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022?</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de lectura en el nivel inferencial en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa privada Santa María Eufrasia, Molina-2022?</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de lectura en el nivel crítico en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria la Institución educativa privada Santa María Eufrasia, Molina-2022?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022</p>	<p>comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.Y existe una relación directa entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes secundaria de una Institución educativa privada, Lima-2022.</p>		-Localiza, Reconoce y relaciona la información fácilmente en la lectura		(0)	<p>Puntaje mínimo 0 Puntaje máximo 10</p>
			Nivel Inferencial	-Infiere , predice y deduce la información en la lectura.	1,2,3,4		
			Nivel Crítico	-Juzga, reflexiona y valora la información sobre la lectura	1,2		

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
Nivel: Correlacional Descriptiva	Población: 203 estudiantes una Institución educativa privada- Lima 2022 Tipo de muestreo: 80 estudiantes del 1ro . y 2do.de las secciones A y B año de secundaria de la Institución Educativa Privada	Variable 1: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Año: Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: formulario			DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras. INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.		
Variable 2: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Año: Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: formulario							

ANEXOS 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Hábitos de lectura

El hábito de lectura es un acto frecuente de decodificación de signos escritos, el cual construye el sentido del mensaje de la lectura o texto, a través de imágenes, gestos, paisajes naturales o hechos sociales, las cuales pueden ser físicos o inmaterial. Las primeras experiencias con la lectura comienzan en los centros educativos y en el hogar, y esto se plasma a la vida cotidiana formando así el hábito de lectura. (Salazar y Ponce, 1999)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Frecuencia lectora

La frecuencia lectora es un factor que debe ser medido con el fin de conocer la frecuencia con que se lee, en este factor se puede visualizar las huellas dejadas por el contexto familiar, educativo y social; ya que en el hogar y en las bibliotecas de los centros educativos o comunidades nacieron las primeras experiencias con la lectura los cuales influyeron a actitudes de una buena disposición frecuente hacia la lectura. (Salazar y Ponce, 1999)

Dimensión 2: Motivación lectora

La motivación lectora es la parte sensorial y afectiva que dispone el lector hacia la lectura es uno de los factores que intervienen para que una persona pueda leer. Esta Motivación se manifiesta por el deseo y facilita la realización de la persona en esta actividad ya que intervienen proyectos personales pues básicamente es un encuentro entre lo íntimo de la persona con el cuerpo textual lo cual se caracteriza en una interacción entre el mundo afectivo y cognitivo. También la motivación lectora es inculcada por la actitud de las personas que nos rodean. (Salazar y Ponce, 1999)

Dimensión 3: Preferencia lectora

La preferencia lectora es la elección de material de lectura según los gustos y preferencias del individuo, implica ciertas habilidades como la atención, concentración y perseverancia en el acto de leer. Y esta acción atraviesan procesos de lenguajes verbales y escritos lo cual

dan un sentido al mensaje leído. Elegir el texto ideal o tipo de material según los intereses, satisface las exigencias del lector y maneja su propio ritmo y tiempos en la lectura. Por otro lado, leer lecturas amenas y didácticas facilitan controlar la tensión y fatiga con el fin de ejecutar correctamente las rutinas de manipulación del objeto de la lectura. (Salazar y Ponce, 1999)

Variable: Comprensión Lectora

La comprensión de lectora es la base esencial de la integración de capacidades y conocimientos que le da un significado al texto leído. Una comprensión lectora profunda es la capacidad de resolver problemas, evaluar información, hacer inferencias, clasificar, resumir y sacar conclusiones, esto permite que el lector se acerque al hecho literario. (Catalá, 2001)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Literal

La comprensión literal es reconocer e interpretar al detalle la información que se encuentra dentro del texto o una figura gráfica ya que se logra reconocer y dar significado al vocabulario de la lectura. (Catalá, 2001)

Dimensión 2: Inferencial

La comprensión inferencial es la activación de los conocimientos previos las cuales formulan suposiciones del contenido del texto y esto es el proceso de la interacción entre el lector y el texto. La manipulación del texto con lo que se sabe facilitara al lector a sacar conclusiones de lo que se lee y se irán reformulando en el mismo proceso de la lectura. (Catalá, 2001)

Dimensión 3: Crítico

La comprensión crítica de lectura es la capacidad que va más allá de comprender el contenido del texto, es la formulación de juicios y opiniones personales que hace el lector frente a la lectura, mostrando una postura crítica y aportando argumentos para defenderlas con un criterio reflexivo. (Catalá, 2001)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
	DIMENSIÓN 1 Frecuencia Lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros en inglés o textos físicos.	X		X		X		
2	Frecuentemente visitas la biblioteca de tu centro educativo y lees libros en inglés	X		X		X		
3	Con frecuencia lees libros o textos en inglés en tus tiempos libres.	X		X		X		
4	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales en inglés.	X		X		X		
5	Normalmente terminas los libros o textos en inglés que empiezas a leer	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Motivación Lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Abordas la lectura en inglés con la mejor disposición y en forma natural.	X		X		X		
7	Disfrutas del acto de leer en inglés.	X		X		X		
8	Valoro la lectura de canciones en inglés	X		X		X		
9	Utilizas la lectura para fines personales	X		X		X		
10	Las actitudes de tu entorno familiar y educativo te motivan a leer libros en inglés	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Preferencia Lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura de libros o textos en inglés.	X		X		X		
12	Prefieres leer libros en inglés relacionados a tus intereses	X		X		X		
13	A la hora de leer en inglés prefiere textos fáciles y de rápida lectura.	X		X		X		
14	Abordas lecturas densas y profundas de tú preferencia.	X		X		X		
15	Controlas tu tiempo para terminar un libro o texto en inglés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María **DNI: 09104533**

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

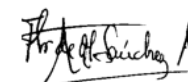
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio del 2022



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec
Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HÁBITOS DE

LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
	DIMENSIÓN 1 Frecuencia Lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros en inglés o textos físicos.	X		X		X		
2	Frecuentemente visitas la biblioteca de tu centro educativo y lees libros en inglés	X		X		X		
3	Con frecuencia lees libros o textos en inglés en tus tiempos libres.	X		X		X		
4	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales en inglés.	X		X		X		
5	Normalmente terminas los libros o textos en inglés que empiezas a leer	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Motivación Lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Abordas la lectura en inglés con la mejor disposición y en forma natural.	X		X		X		
7	Disfrutas del acto de leer en inglés.	X		X		X		
8	Valoro la lectura de canciones en inglés	X		X		X		
9	Utilizas la lectura para fines personales	X		X		X		
10	Las actitudes de tu entorno familiar y educativo te motivan a leer libros en inglés	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Preferencia Lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura de libros o textos en inglés.	X		X		X		
12	Prefieres leer libros en inglés relacionados a tus intereses	X		X		X		
13	A la hora de leer en inglés prefiere textos fáciles y de rápida lectura.	X		X		X		
14	Abordas lecturas densas y profundas de tú preferencia.	X		X		X		
15	Controlas tu tiempo para terminar un libro o texto en inglés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aranda Arrese, William Mario **DNI: 08029000**
Especialidad del validador: **Dr. En Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Frecuencia Lectora							
1	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros en inglés o textos físicos.	X		X		X		
2	Frecuentemente visitas la biblioteca de tu centro educativo y lees libros en inglés	X		X		X		
3	Con frecuencia lees libros o textos en inglés en tus tiempos libres.	X		X		X		
4	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales en inglés.	X		X		X		
5	Normalmente terminas los libros o textos en inglés que empiezas a leer	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Motivación Lectora							
6	Abordas la lectura en inglés con la mejor disposición y en forma natural.	X		X		X		
7	Disfrutas del acto de leer en inglés.	X		X		X		
8	Valoro la lectura de canciones en inglés	X		X		X		
9	Utilizas la lectura para fines personales	X		X		X		
10	Las actitudes de tu entorno familiar y educativo te motivan a leer libros en inglés	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Preferencia Lectora							
11	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura de libros o textos en inglés.	X		X		X		
12	Prefieres leer libros en inglés relacionados a tus intereses	X		X		X		
13	A la hora de leer en inglés prefiere textos fáciles y de rápida lectura.	X		X		X		
14	Abordas lecturas densas y profundas de tú preferencia.	X		X		X		
15	Controlas tu tiempo para terminar un libro o texto en inglés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Katherine Meza Aranda **DNI: 75749725**
Especialidad del validador: Mg. En psicología con mención en diagnóstico e intervención psicoeducativa


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXOS 6 : ENCUESTAS

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

NOMBRE :..... **N° DE ORDEN:**.....

FECHA :..... **EDAD:**.....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El objetivo de este instrumento es recolectar la información sobre los hábitos de lectura que realizan los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima-2022

INSTRUCCIONES:

A continuación, verán una serie de enunciados, léalo cuidadosamente y conteste todas las preguntas. Esta encuesta es anónima solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Durante la encuesta se solicita ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Y estos son los criterios. Para identificar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

I	FRECUENCIA LECTORA	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros en inglés o textos físicos.					
2	Frecuentemente visitas la biblioteca de tu centro educativo y lees libros en inglés					

3	Con frecuencia lees libros o textos en inglés en tus tiempos libres.					
4	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales en inglés.					
5	Normalmente terminas los libros o textos en inglés que empiezas a leer					
II	MOTIVACIÓN LECTORA	Valoración				
		1	2	3	4	5
6	Abordas la lectura en inglés con la mejor disposición y en forma natural.					
7	Disfrutas del acto de leer en inglés.					
8	Valoro la lectura de canciones en inglés					
9	Utilizas la lectura para fines personales					
10	Las actitudes de tu entorno familiar y educativo te motivan a leer libros en inglés					
III	PREFERENCIA LECTORA	Valoración				
		1	2	3	4	5
11	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura de libros, artículos o ensayos					
12	Prefieres leer libros en inglés relacionados a tus intereses					
13	A la hora de leer en inglés prefiere textos fáciles y de rápida lectura.					
14	Abordas lecturas densas y profundas de tú preferencia.					
15	Controlas tu tiempo para terminar un libro o texto en inglés					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE :.....

N° DE ORDEN:.....

FECHA:.....

EDAD:.....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El objetivo de este instrumento es recolectar la información sobre la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima-2022

INSTRUCCIONES:

A continuación, harán lectura a una serie de textos en inglés, léalo cuidadosamente y conteste todas las preguntas seleccionando la respuesta correcta.

A GREAT SUMMER VACATION - NIVEL LITERAL

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view. We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest." We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!

1) What city did they go to for their summer vacation?

A) Paris B) Louvre

2) What did their hotel room have?

A) A refrigerator B) a balcony

3) Who got tired walking in the Louvre museum?

A) Steve B) Henry

4) What did Steve enjoy the most?

- A) The hotel breakfast and the croissants B) The cafes along the river Seine

PASSAGE- NIVEL INFERENCIAL

This is one of the favorite celebrations that Americans have through the year. The reason for this is that it allows people to dress up in costumes and go to fun parties and events, but the ones that enjoy Halloween the most are usually the children. They will dress up and go out with their parents to ask for candy. Trick or treating has been the main way to celebrate Halloween for everyone in the US. Halloween is also celebrated by many adults who throw costume parties at their homes. There are also locations that hold contests for the most amazing looking costumes that come out to participate and the celebration in general is quite fun for most people, except those who are not interested having to open their door every five minutes to give candy to kids. There are usually pumpkin pies that are made during this celebration because a lot of people make lanterns out of pumpkins and they are called «Jack-O'-lanterns».

What is the central theme of the passage?

- A) All the celebrations of the Americans in the year
B) The general characteristics of the Halloween party

The word TO ENJOY implies

- A) Amusement
B) Change

It is inferred of the passage that some adults

- A) enjoy Halloween a lot of more than children.
B) don't sometimes celebrate the Halloween party

If no candy was given away on Halloween, maybe

- A) the party would lose diversion for the children.
B) no one would participate in the great party.

NIVEL CRÍTICO

My morning routine (A2)

My name is Bob. Each day I drive my kids to school. My daughter goes to a school that's far from our house. It takes 30 minutes to get there. Then I drive my son to his school. It's close to my job. My daughter is in the sixth grade and my son is in the second. They are both good students. My daughter usually sings her favorite songs while I drive. My

son usually sleeps. I arrive at the office at 8:30 AM. I say good morning to all my workmates then I get a big cup of hot coffee. I turn on my computer and read my email. Some days I have a lot to read. Soon I need another cup of coffee.

A. Do you think Bodi s a Good father , why?

B. Do you think that Bob's situation is experienced in our daily life, why?

ANEXOS 8: BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

Variable: Hábitos de Lectura

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SU MA	D1	D2	D3	TOT AL				
1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61				
3	1	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2	2	1	5	32	9	12	11	32				
4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	5	5	1	5	42	11	14	17	42				
5	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54				
6	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62				
7	5	2	4	3	2	3	3	5	2	5	2	5	5	3	5	54	16	18	20	54	0.929789 05			
8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69	15			
9	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	61	19	24	18	61	14.20271 3			
10	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	54	16	19	19	54	107.4360 62			
11	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
12	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43				
13	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61				
14	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	66	20	23	23	66				
15	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
16	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54				
17	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	58	16	20	22	58				
18	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
19	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
20	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62				
21	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43				
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61				
22	1	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2	2	1	5	32	9	12	11	32				
23	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	5	5	1	5	42	11	14	17	42				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\frac{\alpha}{K} \sum_{i=1}^K S_i^2$$

24	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54				
25	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62				
26	5	2	4	3	2	3	3	5	2	5	2	5	5	3	5	54	16	18	20	54				
27	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
28	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	61	19	24	18	61				
29	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	54	16	19	19	54				
30	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
31	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43				
32	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61				
33	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	66	20	23	23	66				
34	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
35	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54				
36	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	58	16	20	22	58				
37	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
38	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
39	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62				
40	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43				
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61				
42	1	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2	2	1	5	32	9	12	11	32				
43	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	5	5	1	5	42	11	14	17	42				
44	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54				
45	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62				
46	5	2	4	3	2	3	3	5	2	5	2	5	5	3	5	54	16	18	20	54				
47	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
48	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	61	19	24	18	61				
49	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	54	16	19	19	54				
50	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				
51	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43				
52	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61				
53	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	66	20	23	23	66				
54	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69				

55	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54														
56	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	58	16	20	22	58														
57	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
58	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
59	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62														
60	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43														
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61													
62	1	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2	2	1	5	32	9	12	11	32														
63	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	5	5	1	5	42	11	14	17	42														
64	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54														
65	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62														
66	5	2	4	3	2	3	3	5	2	5	2	5	5	3	5	54	16	18	20	54														
67	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
68	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	61	19	24	18	61														
69	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	54	16	19	19	54														
70	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
71	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	43	14	14	15	43														
72	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61	20	20	21	61														
73	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	66	20	23	23	66														
74	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
75	4	3	2	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	54	15	19	20	54														
76	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	58	16	20	22	58														
77	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
78	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	69	23	24	22	69														
79	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62														
80	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	62	20	20	22	62														
Varianza	1.344	0.976	0.932	1.34	0.741	1.328	1.46	1.032	0.755	0.307	1.778	0.921	0.581	0.5536	0.1585																			
sumatoria de varian	14.202713																																	

zas																			
varianza de la sumatoria de los items	107.4360616																		

Variable: Compresión Lectora

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUM A								
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5								
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3								
4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4								
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8								
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9								
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9								
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7								
10	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4								
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9								
12	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6								
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9								
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8								

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$$\left(\frac{K}{K-1} \right) \frac{1.1111111}{1}$$

$$\left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right) \frac{5806435}{1}$$

KR-20
0.7562706
2

16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6								
17	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4								
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8								
21	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5								
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
23	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3								
24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4								
25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8								
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9								
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9								
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7								
30	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4								
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9								
32	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6								
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9								
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8								
36	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6								
37	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4								
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
40	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8								
41	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5								
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
43	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3								
44	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4								
45	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8								
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9								

47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9								
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
49	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7								
50	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4								
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9								
52	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6								
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9								
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
55	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8								
56	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6								
57	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4								
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
60	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8								
61	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5								
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
63	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3								
64	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4								
65	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8								
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9								
67	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9								
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
69	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7								
70	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4								
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9								
72	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5								
73	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9								
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
75	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7								
76	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6								
77	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4								

78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10								
80	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8								
TOTALE S	78	52	56	64	56	64	64	40	60	60									
p	0.97 5	0.65	0.7	0.8	0.7	0.8	0.8	0.5	0.75	0.75									
q	0.02 5	0.35	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.5	0.25	0.25									
p*q	0.02 4	0.22 8	0.2 1	0.1 6	0.2 1	0.1 6	0.1 6	0.2 5	0.18 8	0.18 8									
\sum (p*q)	1.77 7																		
σ^2	5.56 4																		
k	10																		

ANEXOS 9: BASE DE DATOS SPSS 26

Base de datos (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	2	Frecuencia lect...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	2	Motivación lect...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	2	Preferencia lect...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	2	Habitos de lect...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	2	Literal	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	2	Inferencial	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	2	Crítico	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	2	Comprensión le...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Frecuencia_...	Numérico	8	2	Frecuencia_lect...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
10	motivacion_...	Numérico	8	2	motivacion_lect...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
11	preferencia_...	Numérico	8	2	preferencia_lect...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
12	habitos_de_...	Numérico	8	2	habitos_de_lect...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
13	literal	Numérico	8	2	literal	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Inferencial	Numérico	8	2	Inferencial	{1,00, Bajo}...	Ninguna	13	Derecha	Ordinal	Entrada
15	critico	Numérico	8	2	critico	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
16	comprensio...	Numérico	8	2	comprension_le...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E.P LIMA-2022

", cuyo autor es ALLCCA CHIRCCA LIZETH RAISA KAROL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 13-08-2022 19:06:51

Código documento Trilce: TRI - 0405119