



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Entornos virtuales de aprendizaje y ansiedad en el contexto Covid-19
en estudiantes de una institución educativa de Huánuco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Vara Ramirez, Ruben Alvaro (orcid.org/0000-0003-2448-9720)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

CO-ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestro dios, por brindarnos amor, paz, salud y bienestar en todo momento y en cada paso que damos. A mis padres, por guiarme en el sendero de la vida, llena de buenos valores, y hoy desde el cielo, siento que me motivan a seguir adelante con mucho entusiasmo y dedicación que siempre me inculcaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la bendición y misericordia que percibo. A mi familia maravillosa, por ser guía en valores, por la motivación y fortaleza que me brindan a caminar siempre adelante a paso firme sólido y seguro. A mis maestros de la maestría, por ser siempre modelos ejemplares del conocimiento, quienes con abnegación e hidalguía me formaron y orientaron la vía a proseguir para cumplir mis desafíos y metas trazadas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1.Tipo y diseño de investigación	12
3.2.Variables y Operacionalización (ver anexo 2)	12
3.3.Población, muestra y muestreo	12
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5.Procedimientos	14
3.6.Método de análisis de datos	15
3.7.Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y ansiedad</i>	17
Tabla 2	<i>Relación entre las áreas del EVA y ansiedad</i>	18
Tabla 3	<i>Relación entre las plataformas de desarrollo y ansiedad</i>	19
Tabla 4	<i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 5	<i>Correlación entre entornos virtuales de aprendizaje y ansiedad</i>	22
Tabla 6	<i>Correlación entre áreas del EVA y ansiedad</i>	24
Tabla 7	<i>Correlación entre plataformas de desarrollo y ansiedad</i>	26

Resumen

La tesis tuvo por objetivo de estudio: Determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022, el tipo de investigación fue básica con nivel correlacional de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra por 109 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Huánuco. Se empleó como técnica de acopio de datos encuesta y como instrumento cuestionario. Se obtuvo por resultados para la variable entornos virtuales de aprendizaje donde el 47,7% corresponden a destacado, el 24,8% corresponde a suficiente o esperado, el 3,7 corresponde en proceso y el 23,8 corresponde a muy deficiente frente a la variable ansiedad, el 14,7% manifiesta ansiedad muy severa, el 28,4% manifiesta ansiedad severa, el 29,4% manifiesta ansiedad moderada y el 27,5% manifiesta ansiedad leve. Concluyendo, que los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.

Palabras clave: Ansiedad, aprendizaje, entornos virtuales.

Abstract

The objective of the thesis was: To determine the relationship between virtual learning environments and anxiety in the Covid-19 context in students of an Educational Institution in Huánuco during the year 2022, the type of research was basic with a correlational level of design. without experimental cross section. The population consisted of 150 students and the sample by 109 students of 5th grade of secondary education from an Educational Institution in Huánuco. A survey was used as a data collection technique and as a questionnaire instrument. It was obtained for the virtual learning environments variable where 47.7% corresponds to outstanding, 24.8% corresponds to sufficient or expected, 3.7 corresponds to in process and 23.8 corresponds to very deficient compared to the variable anxiety, 14.7% show very severe anxiety, 28.4% show severe anxiety, 29.4% show moderate anxiety and 27.5% show mild anxiety. Virtual learning environments are considerably related to anxiety in the Covid-19 context in students of an Educational Institution in Huánuco during the year 2022.

Key words: Anxiety, learning, virtual environments.

I. INTRODUCCIÓN

Para iniciar, hay que decir que el mundo exige persona con el apropiado manejo de una serie de habilidades, capacidades y herramientas individuales que les permitió adaptarse a las necesidades de las sociedades vividas; evidenciando la facultad de independencia, para erigir positivas relaciones de convivencia; de la misma manera, establecí objetivos, la cual permitieron su desarrollo en cada esfera dentro del desarrollo de autorrealización. Los entornos virtuales de aprendizaje están definidos como el proceso de enseñanza y aprendizaje empleando la internet, junto a programas formativos desarrollados en el ciberespacio (Pizarro, 2022, p.15). Por otra parte, la ansiedad está definido como un estado de emociones transitorios, cuya característica es un sentimiento latente de tensión, este sentimiento ha generado cierto aumento de celeridad del sistema nervioso autónomo, aprensión desagradable y difusa, que se acompaña con otros síntomas, siendo ellas la opresión torácica, taquicardia, inquietud y desasosiego epigástrico (Vivanco et al. 2020, p.28).

A nivel mundial, se superó el 60% de estudiantes quienes estuvieron afectados por el covid-19, principalmente en las regiones con alto grado de vulnerabilidad quienes han presentado diferentes problemas y dificultades para proseguir sus estudios mediante el aprendizaje virtual (Unesco, 2020). Un estudio realizado en España evidenció el incremento de sintomatología ansiosa (29%) por el confinamiento por covid-19, igual que en Paraguay (ansiedad= 47,2%), Turquía (ansiedad grave= 26,5%), China (ansiedad= 22,6%) y México (ansiedad= 40,3%) (Leiva et al. 2021). El mayor nivel de ansiedad, al ocurrir la pandemia por covid-19 se manifestó principalmente, porque las personas tuvieron percepciones poco positivas sobre su salud, incrementando su estrés (Pérez et al. 2022, p.89).

A nivel nacional, un sector afectado fuertemente por el covid-19 fue el sector educación, donde el gobierno impuso medidas y obstáculos para el aprendizaje, suspendiendo las clases presenciales en los centros educativos obviamente con la única finalidad de evitar y prevenir el contagio masivo del covid-19. En nuestro país, unos 1,895,907 universitarios fueron desfavorecidos en la continuación de su carrera universitaria (Unesco, 2020, p.79). Por lo cual, las restricciones como la cuarentena; es decir, el rompimiento drástico de los quehaceres diarios, la reducción de interacciones sociales y la carencia de técnicas en el sistema de

aprendizaje tradicional, al igual que los nuevos métodos de enseñanza tecnológicas, generaron cierto incremento de estrés, en los escolares de los diferentes niveles educativos (Vivanco et al. 2020, p.122).

A nivel local, conforme al Ministerio de Educación, Huánuco se ubicó entre las regiones con menos logros académicos, donde aparte tuvo un 13% de atraso escolar, siendo de las mayores a nivel nacional. La vida universitaria representa una etapa donde muchos estudiantes fueron adultos jóvenes o adolescentes, con nuevas incumbencias y obligaciones, mayores cargas psico-sociales, causando ello, vulnerabilidad ascendente, denominado síndrome ansioso (Ruiz et al. 2022, p.456). Ante lo mencionado, se pudo evidenciar problemas de estado emocional en alumnos y escolares atentados por la pandemia del covid-19 que no vienen abordándose de forma suficiente en el país, mucho menos en el sector educativo universitario, por lo cual, surge el interés por desarrollar la presente investigación.

Conforme a lo indicado se propuso por problema general: ¿De qué manera los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco durante el año 2022?, de la misma manera se plantearon los problemas específicos: 1.- ¿De qué manera las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco durante el año 2022?, y 2.- ¿De qué manera las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco durante el año 2022?.

En la misma, la investigación se justificó en el entorno teórico en señal que los resultados sirvieron como base de una investigación aplicada a efectos de dar solución a un problema latente en vista que la educación virtual trajo consigo un sinfín de problemas con las que cuenta el sector educación, aún más en el empleo de las plataformas virtuales, en la que estuvimos un paso atrás, frente a otros países. De la misma manera se justificó en el entorno práctico en vista que a partir de la investigación los encargados del sector educación podrán formular políticas públicas a efectos de incidir en capacitaciones y especializaciones al personal en el dominio y uso de los entornos virtuales, asimismo también en implementar con equipos de cómputo, internet y dispositivos que ayuden a llegar a todos los estudiantes. Y finalmente se justificó metodológicamente, en señal que los

instrumentos validados y aplicados podrán ser empleados por futuros investigadores como también servirá como guía a docentes y autoridades.

También se plasmaron los propósitos del estudio indicando el objetivo general: determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco, 2022, de la misma manera también se han planteado los objetivos específicos: 1.- Describir la relación entre las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje y la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco, 2022 y 2.- Delimitar la relación de las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales y la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco, 2022.

Por último se plantearon las respuestas tentativas del problema indicando la hipótesis general: Los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco, 2022, también plasmándose las hipótesis específicas: 1.- Las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Huánuco, 2022 y 2.- Las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto covid-19 en escolares de una institución educativa de Huánuco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se considera el contexto nacional, apuntando a Quispe (2021), quien intentó determinar el grado de ansiedad entre los estudiantes universitarios en sus carreras de odontología en la prestigiosa Universidad Gonzaga en St. Descriptivo y descriptivo, una muestra de 111 estudiantes universitarios se le proporcionó un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados arrojados que existía muestran una diferencia entre la ansiedad entre los estudiantes universitarios en cuarentena en el marco del covid-19, con un 24,3 % con ansiedad baja, un 42,3 % con ansiedad leve, un 19,8 % con ansiedad moderada y un 13,5 % con ansiedad severa; no hubo diferencias en los ciclos completados ni en el sexo de los alumnos. En conclusión, el 100% de los estudiantes universitarios evaluados tenían algún nivel de ansiedad por la pandemia de covid-19.

Además, Pizarro (2022) intentó a través de su investigación examinar si existe una estrecha relación entre la educación en entorno virtual, y ansiedad en época de pandemia entre los escolares que asisten a la secundaria en Ica. El estudio es cuantitativo con una muestra de 133 estudiantes utilizando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados son: el 66,2% de los estudiantes mostró ansiedad alta, el 61,8% de los estudiantes mostró un nivel moderado de educación virtual, la educación virtual y la ansiedad mostraron una correlación directa significativa (Rho de Spearman=0,382, p -valor=0,000<0,05), No se mostró correlación directa excepto en términos de acompañamiento y ansiedad. Finalmente, la educación virtual se ha relacionado con la ansiedad en tiempos de covid-19.

En la misma línea, Castillo et al. (2021), tuvieron como objetivo caracterizar la ansiedad en el aprendizaje en línea mediante el Online Learning Strategies Scales, conforme una muestra compuesta por 192 universitarios. El estudio resultó cuantitativo, no experimental y transversal. Como desenlace, existe un 30% de variabilidad en la ansiedad dentro del aprendizaje digital; además, esta se vinculó de manera negativa con la postura hacia el modo de clases en línea, donde solamente un 6,8% la consideró como aprendizaje eficiente, la salud emocional auto-percibida y la calidad en el proceso de conectividad, donde más féminas reportaron con estrés a comparación de los varones. Concluyendo, la ansiedad

académica viene siendo un constructo de amplio abordaje, el cual puede repercutir en problemas psicológicos y el rendimiento universitario.

Asimismo, Vértiz et al. (2022), examinando la relación entre estrés y ansiedad entre estudiantes universitarios de un programa de formación de adultos en el contexto de covid-19 en Lima. El presente fue un estudio cuantitativo no experimental teniendo como muestra a 270 estudiantes universitarios. Como resultado, en el contexto de covid-19, el 61% mostró ansiedad leve y el 70% estrés regular; además, cuando aumentó la ansiedad, también aumentó el estrés de los estudiantes universitarios. En conclusión, la mayoría de las personas son propensas a la ansiedad y el estrés durante las restricciones de higiene debido al covid-19.

Finalmente, Vivanco et al. (2020), investigando la relación entre la ansiedad inducida por covid-19 y la salud mental. El estudio fue cuantitativo con una muestra de 356 universitarios de Trujillo y Chimbote. Como resultado, los participantes incluyeron 227 féminas y 129 varones, con edad promedio de 22,36 años, y el estudio encontró que a mayor ansiedad por covid-19 se asoció con un desgaste de salud mental ($p = -.67$, $p < .01$) La ansiedad media fue de 2,77 para los hombres y de 4,11 para las mujeres. En conclusión, una mayor ansiedad inducida por covid-19 se asocia con un deterioro en la salud mental entre los estudiantes universitarios de Perú.

Asimismo, el estudio en el contexto internacional cita a Pérez et al. (2022), cuyo objetivo fue establecer los niveles de depresión, estrés y ansiedad en universitarios de profesionales de la odontología durante una pandemia. El estudio fue observacional, descriptivo y transversal. Los resultados mostraron que la proporción de ansiedad y depresión moderada entre los estudiantes universitarios fue de 42,48%, y la proporción más baja de depresión severa fue de 1,29%. Finalmente, la mayoría de los estudiantes de odontología presentan síntomas comunes de depresión y ansiedad, uno de los cuales es la incapacidad para relajarse, irritabilidad, falta de iniciativa y, en otros casos, nerviosismo.

En la misma línea, Lan et al. (2020), tuvieron como objetivo validar la escala DASS-21 cuya finalidad era emplearse en evaluación de la salud mental en alumnos de Vietnám al sufrir una reacción psicológica dentro del marco de aprendizaje virtual. El estudio resultó cuantitativo exploratorio. Como resultado, los niveles más altos de depresión y estrés entre los escolares de Vietnam fueron del

50 %, 19,7 % y 37,3 %, sin embargo, las tasas de ansiedad llegaron al 43,1 % cuando se usó el DASS-21, lo que sugiere que muchos jóvenes pueden sentirse mal diagnosticado debido a los niveles de ansiedad. En conclusión, la depresión, la ansiedad y el estrés están relacionados con respuestas psicológicas en entornos virtuales de aprendizaje debido al Covid-19.

Además, Fawaz y Samaha (2020), desarrollaron su investigación para examinar la prevalencia de la ansiedad y estrés entre universitarios libaneses, en la cuarentena. El estudio resultó cuantitativo de corte transversal, teniendo como muestra a 520 jóvenes que cursaban la universidad en modalidad e-learning. Por lo tanto, el aprendizaje virtual indujo ansiedad y trastornos depresivos entre los estudiantes universitarios, hubo una correlación significativa entre la satisfacción de los estudiantes universitarios y la prevalencia de ansiedad, depresión. Finalmente, debido al estrés requerido, el cambio repentino en el modelo de enseñanza virtual resultó en síntomas significativos de depresión y ansiedad para los estudiantes.

A continuación, Zhou y Yu (2021) examinaron cómo el apoyo social durante el aprendizaje virtual durante la pandemia promueve el bienestar de los estudiantes universitarios chinos con una muestra de 2481 estudiantes chinos. Como resultados, el apoyo social se asoció positivamente con la autoeficacia y el bienestar del aprendizaje en línea de los universitarios chinos durante la cuarentena en sus hogares; se generó un efecto mediador parcial de la autoeficacia del aprendizaje en línea sobre el efecto positivo del apoyo social en el bienestar. Concluyendo, la autoeficacia del aprendizaje en línea con el apoyo social y bienestar fuerte en los universitarios chinos permitió un bajo nivel de ansiedad.

Finalmente, Demetriou et al. (2021), tuvieron como propósito examinar los desafíos académicos y sociales que enfrentan los universitarios durante el confinamiento. El estudio resultó cuantitativo, con una muestra de 80 universitario de Chipre y Grecia. Como resultados, los universitarios estudiados, un 33,8% presentó niveles altos de ansiedad durante la pandemia, 56,8% un nivel moderado y 9.5% un nivel bajo; un 41.5% de estudiantes que trabajan presentaron mayor ansiedad a comparación del 24.2% que se encontraban desempleados. Concluyendo, existió una relación entre los niveles de ansiedad y estrés con el nivel de adaptabilidad al aprendizaje a distancia durante la pandemia por covid-19.

Seguido se plantearon las teorías respecto a la variable Entornos virtuales de aprendizaje, fundamentado en las teorías desarrolladas por (Schunk 2012,p.147a) quien desarrolló un sin número de teorías referidos al aprendizaje, las mismas que fueron agrupados en tres grandes grupos: Conductistas, cognoscitivas y constructivistas.

La teoría del comportamiento sostiene que el aprendizaje es un cambio en la incidencia o forma del comportamiento, principalmente una función de los factores del contexto ambiental. Estas teorías sostienen que el aprendizaje está formado por asociaciones entre estímulos y respuestas. El conductismo, tal como lo conocemos, refleja la importancia de la comunidad psicológica a mediados del siglo XX y muestra que la mayor parte de las teorías del aprendizaje, eran teorías etológicas. También es conocimiento y es sabido que las teorías actuales dan explicaciones claras sobre el aprendizaje de fenómenos observables. Los teóricos conductistas argumentan que los eventos internos como pensar, creer o sentir no necesitan incluirse como una definición de aprendizaje, no porque estos procesos no existan, sino porque el aprendizaje a través de la causa es un evento ambiental observable (Schunk, 2012,p.155b).

En contraste, la teoría cognitiva enfatiza la adquisición de conocimientos y habilidades, la formación de esquemas mentales, es decir, el modo de pensamiento del individuo y el procesamiento de información y creencias que el ser lleva consigo. Desde una perspectiva cognitiva, el aprendizaje es una maravilla psicológica intrínseca que se infiere de lo que las personas dicen y hacen. Un tema es el proceso mental de información, su adquisición, organización, almacenamiento en la mente de la persona y la recuperación o no de la memoria. Cabe mencionar que algunos teóricos cognitivos enfatizan la relevancia de los procesos mentales durante la adquisición del aprendizaje, no están de acuerdo sobre qué procesos son importantes (Schunk, 2012,p.152).

Los teóricos constructivistas objetaron la idea de que la verdad científica, existe y busca el descubrimiento y la verificación; sostuvieron que ninguna de las afirmaciones puede considerarse verídica, pero debe verse con una sospecha razonable. El mundo se puede erigir mentalmente de innumerables maneras diferentes, por lo que ninguna teoría puede sostenerse. Esto se aplica incluso al constructivismo: existe diferentes variantes, ninguna de las cuales fueron más correcta que la otra. Existe otro supuesto constructivismo, donde los docentes no

deberían brindar sus enseñanzas en el sentido tradicional a sus estudiantes, sino construir situaciones donde el escolar interactúa de forma activa y dinámica en el contenido mediante la manipulación de materiales e interacciones sociales (Schunk, 2012,p.162). Conforme a las teorías antes indicadas se optó por la teoría del constructivismo en vista que los métodos de enseñanza deberían evolucionar a medida que va evolucionando la tecnología siendo esto a través de la utilización de los entornos de aprendizaje virtual.

Seguidamente se desarrollaron los enfoques conceptuales de la variable Entornos Virtuales de Aprendizaje, que se conceptualiza como escenarios que facilitan la cimentación del conocimiento, a partir del ámbito individual al colectivo, mediante la interacción y cooperación entre los actores involucrados, utilizando artilugios novedosos que permite tener acceso a recursos e información reciente y actual, mas no continuista (Araque et al., 2018, p.142).

También es definido como una plataforma colaborativa que ayudaría a educadores y estudiantes a enseñar y aprender de manera más efectiva en cualquier lugar. Los EVA permiten a los profesores y estudiantes crear, cargar y compartir recursos, incluidas actividades, evaluaciones e interacciones personales (Leach, 2022,p.122). Los EVA fueron populares debido a su potencial para brindar un acceso más flexible al contenido y la orientación en cualquier momento y en cualquier lugar. Este enfoque generalmente implicó (a) aumentar la disponibilidad de los expertos de comprensión de los estudiantes que no pueden o eligen no asistir a cursos presenciales tradicionales, (b) ensamblar y difundir contenido educativo de una manera más rentable, o (c) permiten a los profesores manejar a más estudiantes, manteniendo la calidad de los resultados de aprendizaje comparables a la enseñanza presencial (Caprara & Caprara, 2022,p.22).

En lo que respecta, se describieron los enfoques conceptuales de la dimensión Áreas del EVA, las aulas en línea comparten varias características. Estos elementos estaban diseñados para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Incluyen ayudas prácticas, métodos de enseñanza ideales y otros criterios para ayudar a los estudiantes a acceder y completar el contenido del curso (Hughes, 2022,p.221).

Información, según, (Dillenbourg et al. 2002,p.44) Utilizaron la información en las interacciones educativas. Para responder preguntas simples como "dame un ejemplo de..." o "dame un argumento contra...", los datos recopilados, estos deben

acopiarse en una base de datos u otra estructura de información que pueda usarse para generar respuestas dinámicas.

Contenido, según (Hughes 2022,p.23) las aulas virtuales deben ser principalmente para estudiantes, no para profesores. El papel del maestro es facilitar el aprendizaje y apoyar el progreso de los escolares en el proceso de la calidad educativa.

La comunicación, fue fundamental en cualquier entorno de aprendizaje, ya sea presencial o en línea. En un entorno virtual, las herramientas de comunicación ayudaron a cerrar la brecha entre profesores y estudiantes. Estas herramientas también permitieron que los estudiantes interactúen entre sí, fomentando un sentido de comunidad y colaboración. Algunas de las herramientas de comunicación más populares en los EVA fueron las salas de chat, foros, blogs y chat en vivo (McPheat, 2020,p.122).

Evaluación, La evaluación del estudiante fue la parte principal en el desarrollo del aprendizaje. Las herramientas de evaluación ayudaron a los maestros a medir el progreso de los estudiantes. Los instructores pueden personalizar la experiencia de prueba para los estudiantes o usar métodos predefinidos (McPheat, 2020,p.136a).

Gestión, El contenido forma el quid de cualquier programa de estudio o plan de estudios. El contenido puede tomar diferentes formas en un entorno de aprendizaje virtual, como texto, video, infografías y presentaciones. Los profesores tuvieron una comprensión clara de la gestión y entrega de contenido en un entorno virtual (McPheat, 2020,p.16b).

Seguidamente se plasmaron los enfoques conceptuales de la dimensión Plataformas de desarrollo, que es un sistema de aprendizaje de aplicación software que se utiliza para planificar, y ofrecer contenido de aprendizaje electrónico (Raouna, 2022,p.96). Están centrados en ofrecer formación sin problemas a un gran número de estudiantes, empleados o socios. Además, le permitieron administrar usuarios, asignarles contenido, asimismo permitieron monitorear el logro, progreso y avance educativo en los adolescentes en edad escolar, todo bajo un mismo techo (Mansaray, 2022,p.57).

Moodle, es una plataforma de gestión de aprendizaje gratuita y de código abierto. Diseñado por un equipo de desarrolladores, Moodle incluye una gama de herramientas de arrastrar y soltar y recursos útiles para ayudar a los usuarios

cotidianos (Raouna, 2022,p.45). Moodle es un gran EVA de código abierto. No solo permite a los profesores alojar sus propios sitios web, sino que también proporciona a los estudiantes y profesores un excelente software centrado en el estudiante, complementos y un entorno de aprendizaje social (Mansaray, 2022,p.58a).

BlackBoard, es uno de los EVA muy admitidos del mercado. Nació en 1997, y hasta el día de hoy sigue siendo muy utilizados en el proceso de aprendizaje en los colegios y centros superiores de todo el mundo. Fomenta la interacción continua entre educadores y educandos ya sea en el ambiente de clases o a través del aprendizaje virtual, en cualquier dispositivo con acceso a Internet (Blacboard, 2022,p.19).

Seguidamente se desarrolló las teorías de la variable Ansiedad, conforme a Orval Hobart Mowrer, quien, por primera vez en 1939, intentó proporcionar un marco explicativo de por qué el estímulo del miedo que causa nuestro miedo o ansiedad continúa produciéndolo en el tiempo a pesar de la asociación entre el estímulo incondicionado que lo provocó. Para explicar tal situación propuso la teoría bifactorial: El condicionamiento clásico o pavloviano explica que, en la primera fase, la construcción de respuestas de miedo se produce ante estímulos percibidos como peligrosos y el condicionamiento operante o instrumental, y en la segunda fase, el mantenimiento del miedo se produce en caso de mecanismos de evitación activos (Miralles & Carrera, 2022,p.231).

Seguidamente se recurrió a la teoría de preparación de Seligman quien, en el año 1970, propuso la teoría de preparación en la que indicaba que las personas nacen con capacidades innatas para aprender las reacciones fóbicas además estas fobias se estructuraban de cuatro características: Selectividad, facilidad de adquisición, resistencia a la extinción e irracionalidad. Por último, se estudió la teoría de incubación de Eysenck quien en el transcurso del año 1980 edificó la tercera teoría de la ansiedad, que nace a partir de la adquisición de las fobias (Miralles & Carrera, 2022,p.13).

Posterior a las teorías se describieron los enfoques conceptuales de la variable ansiedad, que viene a ser una respuesta normal al peligro, y cuando te sientes amenazado, estresado o desafiado, tu cuerpo tiene una respuesta automática de lucha o huida (HelpGuide, 2022,p.16). La ansiedad no es necesariamente algo malo. Nos motiva, nos ayuda a estar alerta, nos hace conscientes de los riesgos y nos motiva a resolver problemas. Sin embargo, si la

ansiedad afecta su capacidad para vivir, puede convertirse en un problema. Si su ansiedad es persistente, intensa, inmanejable o desproporcionada con respecto a su situación, podría ser una manifestación de un problema de salud relacionada a la mente (Mental Health Foundation, 2022,p.59). Por otro lado, la ansiedad generalizada (TAG), por otro lado, provoca miedo, sentimientos constantes de agobio y preocupación excesiva por las cosas cotidianas. Afecta tanto a niños como a adultos y puede tratarse con psicoterapia y/o medicación (Cleveland Clinic, 2022,p.51).

Seguidamente se describieron los enfoques conceptuales de la dimensión Ansiedad psíquica, estos incluyen síntomas de ansiedad, nerviosismo, miedo, bajo estado de ánimo, insomnio, dificultad para concentrarse e inquietud (Brydges et al., 2021, p.12). En este tipo de ansiedad los sujetos experimentan síntomas emocionales y psiquiátricos, como inquietud, miedo a la muerte o locura, e incluso pueden experimentar cambios en la percepción, conocidos como despersonalización. Las personas con trastornos de ansiedad psíquica pueden sentir que no pertenecen a su propio cuerpo y que son ajenas a sí mismas y a la realidad que cuestionan constantemente (Martíns, 2022,p.23).

Por último, se describen los enfoques conceptuales de la dimensión Ansiedad somática, incluye síntomas físicos relacionados con los sistemas nerviosos muscular, sensorial, cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal, genitourinario y autónomo (Brydges et al., 2021, p.23). La ansiedad somática se manifiesta en síntomas físicos. Ocurre cuando la activación simpática triunfa sobre la activación parasimpática, y entonces el paciente comienza a notar las consecuencias, que pueden ir desde la hiperactivación del corazón hasta síntomas como aumento de la respiración o sudoración (Martíns, 2022,p.23a).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de trabajo de disertación tiene un enfoque básico de investigación cuantitativa, que es de segundo nivel, investigación preliminar, cuyo fin y finalidad es recolectar datos e información sobre las características, atributos, aspectos o dimensiones de una persona, agente o institución de un proceso (Esteban, 2018, p.12).

Además, el diseño del desarrollo de la investigación fue no experimental, descriptivo y causal. Un diseño no experimental transversal es un estudio en el que no se manipulan las variables, solo se observan en su estado natural para el análisis, y la recolección de datos se realiza en una fracción de segundo, y la relación entre la recolección de variables y la búsqueda de variables actuales se describe a partir de los datos (Hernández et al, 2018, p.145).

3.2. Variables y Operacionalización (ver anexo 2)

Las variables que se consideraron en el estudio fueron:

V1: EVA. - Se entienden como espacios que facilitan la cimentación del conocimiento, a partir del ámbito individual al colectivo, mediante la interacción y cooperación entre los actores involucrados, utilizando artilugios novedosos que permitió tener acceso a recursos e información reciente y actual, mas no continuista (Araque et al., 2018, p.45).

V2: Ansiedad. - Viene a ser una respuesta normal al peligro, y cuando te sientes amenazado, estresado o desafiado, tu cuerpo tiene una respuesta automática de lucha o huida (HelpGuide, 2022, p.41).

3.3. Población, muestra y muestreo

Una población radica en todo el grupo de interés en un estudio particular y una muestra es una porción o fracción de la población. El proceso para seleccionar la muestra de una población se llama muestreo. La muestra es representativa de la población (Nanjundeswaraswamy & Divakar, 2021,p.15).

$$n = \frac{N}{1 + \frac{(d^2)(N-1)}{z^2 a/2 p q}}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

n = 109

$$N = \frac{150}{1 + \frac{(0.05z)(150-1)}{(1.96^2)(0.95)}} = 109$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para el acopio de información, según (Pandey y Mishra 2015,p.45), argumenta como un proceso de recopilación de información de cada fuente relevante con la finalidad de conseguir una reacción al problema a un trabajo, es decir, contrastar hipótesis y tasar los resultados. Los datos acopiados fueron hallazgos únicos de una investigación, la cual generalmente requiere mayor esfuerzo y tiempo comparado a estudios de datos secundarios.

Para el presente caso, se ha utilizado la técnica denominada, recolección de datos, es decir, una encuesta.

Por otro lado, los instrumentos están definidos, conforme con (Prahlaad et al. 2020,p.47) como las herramientas o dispositivos empelados para recopilar datos, como un cuestionario o un sistema de entrevistas, utilizadas principalmente para

recopilar datos, incluyendo listas de verificación, estudios de casos, entrevistas, observación ocasional y cuestionarios.

En esta encuesta se utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Esto se basa en calcular matemáticamente en diferentes formatos. Estos métodos de recopilación y sus respectivos análisis de datos cuantitativos, incluidos los cuestionarios con interrogantes cerradas, los métodos de regresión y correlación, la moda, la media y la mediana, son menos costosos y requieren menos tiempo de aplicación que los métodos cualitativos (Kothari, 2013,p.45).

3.5. Procedimientos

Primero: Fue realizada una minuciosa revisión sobre distintos conceptos, teorías y definiciones que se relacionaron a ambas variables del estudio, las cuales se plasmaron dentro del presente proyecto.

Segundo: para efecto de ejecutar el presente producto, fueron elaborados los instrumentos, los cuales se corroboraron posteriormente con los jueces especialistas, posteriormente, fue solicitada las autorizaciones pertinentes al director de la casa de estudios secundaria de Huánuco en la que, se pretende desarrollar el estudio. Cuando ya se autorizó la solicitud, hubo una coordinación con cada docente y padres de familia de los estudiantes para firmar el consentimiento informado, con la cual se autorizó la participación de cada estudiante.

Tercero: Las preguntas del cuestionario se pasaron a tabular dentro del Google Forms, las cuales se enviaron al correo y número de celular de cada padre de familia, a consecuencia, se generó un link, esto se remitió a los e-mails y números de WhatsApp para ser completado y respondido por los estudiantes.

Cuarto: Finalmente, las contestaciones proporcionadas por los estudiantes se recopilaron, exportadas a Microsoft Office Excel, luego sumadas y transferidas a la versión en español del programa estadístico SPSS 26. A través de todo esto, los resultados se presentan de manera descriptiva e inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

El método manejado fue el estadístico mediante el programa SPSS, con el cual se obtuvieron resultados descriptivos e inferenciales.

El análisis descriptivo se inició con la tabulación de las contestaciones codificadas de los 2 cuestionarios, cuyo propósito fue medir la variable, luego se probó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, las frecuencias de las dimensiones y sus respectivos porcentajes son interpretado descriptivamente.

En referencia al análisis inferencial, que realizamos mediante el programa estadístico SPSS 26, la prueba de normalidad, cuyo propósito era determinar qué prueba estadística utilizar. Mi caso específico, para desarrollar mi presente trabajo, favorece la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov porque tiene evidencia > 50 , entonces elijo la prueba estadística Rho de Spearman. Finalmente, se procedió a la interpretación de las pruebas de hipótesis generales y específicas según el grado de correlación y significancia correspondiente.

3.7. Aspectos éticos

El proceso de investigación, la conducta del investigador debe ajustarse a las normas formalmente establecidas en las prestigiosas Directrices de Investigación de la casa de estudio superior de la presente universidad, cumpliendo con los estándares internacionales de la Asociación Americana de Psicología (APA), la cual prescribe y determina la correcta citación de la teoría del autor redactada. en un estudio, cuyo propósito es proteger los derechos de autor y evitar delitos relacionados con los derechos de autor. Finalmente, según Salud Familiar para Todos (FHI, 2022), tenemos un gran respeto por los principios de la normativa de la ética: nos referimos a este principio, que establece que toda persona tiene la autonomía y la libertad de elegir si participar en esta investigación, y merece un respeto único, por lo que firma el Consentimiento Informado.

El principio de Beneficencia; consiste a no generar daño, es decir prevenir beneficios y riesgos o exposición que acarrear a los participantes de la investigación, se garantiza la protección y salvaguarda de los escolares, como

también los resultados de las encuestas aplicadas, debiendo ser anónimas y herméticas, debe emplearse únicamente para fines de estudio.

El principio de justicia; se dirigió a los integrantes, lo cual deberá seleccionarse sin distinción alguna ni de raza, ni sexo, color, idioma o creencia; en consecuencia, se aplicó el muestreo probabilístico de Tipo Aleatorio Simple.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y ansiedad

			Ansiedad				Total
			Ansiedad				
			muy severa	Ansiedad severa	Ansiedad moderada	Ansiedad leve	
Entornos virtuales de aprendizaje	Destacado	Recuento	16	0	6	30	52
		% del total	14,7%	0,0%	5,5%	27,5%	47,7%
	Suficiente	Recuento	0	27	0	0	27
	de esperado	% del total	0,0%	24,8%	0,0%	0,0%	24,8%
	En	Recuento	0	4	0	0	4
	proceso	% del total	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%
	Muy	Recuento	0	0	26	0	26
	deficiente	% del total	0,0%	0,0%	23,9%	0,0%	23,8%
Total		Recuento	16	31	32	30	109
		% del total	14,7%	28,4%	29,4%	27,5%	100,0%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos SPSS 26.

Conforme a la Tabla 1, encuestado a 109 estudiantes de 5to grado de educación secundaria se obtuvo para la variable entornos virtuales de aprendizaje donde el 47,7% corresponden a destacado, el 24,8% corresponde a suficiente o esperado, el 3,7 corresponde en proceso y el 23,8 corresponde a muy deficiente frente a la variable ansiedad, el 14,7% manifiesta ansiedad muy severa, el 28,4% manifiesta ansiedad severa, el 29,4% manifiesta ansiedad moderada y el 27,5% manifiesta ansiedad leve. Por lo que se concluye que los entornos virtuales de aprendizaje corresponden a destacado manifestando una ansiedad moderada en escolares de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.

Tabla 2*Relación entre las áreas de los EVA y ansiedad*

			Ansiedad				Total
			Ansiedad				
			muy severa	Ansiedad severa	Ansiedad moderada	Ansiedad leve	
Destacado	Recuento		16	0	6	30	52
	% del total		14,7%	0,0%	5,5%	27,5%	47,7%
Áreas de los EVA	Suficiente	Recuento	0	27	0	0	27
	esperado	% del total	0,0%	24,8%	0,0%	0,0%	24,8%
En proceso	Recuento		0	4	0	0	4
	% del total		0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%
Muy deficiente	Recuento		0	0	26	0	26
	% del total		0,0%	0,0%	23,9%	0,0%	23,8%
Total	Recuento		16	31	32	30	109
	% del total		14,7%	28,4%	29,4%	27,5%	100,0%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos SPSS 26.

Conforme a la Tabla 2, se obtuvo para la dimensión áreas del EVA el 47,7% corresponden a destacado, el 24,8% corresponde a suficiente o esperado, el 3,7 corresponde en proceso y el 23,8 corresponde a muy deficiente frente a la variable ansiedad, el 14,7% manifiesta ansiedad muy severa, el 28,4% manifiesta ansiedad severa, el 29,4% manifiesta ansiedad moderada y el 27,5% manifiesta ansiedad leve. por lo que se concluye que las áreas del EVA corresponden a destacado manifestando una ansiedad moderada en escolares de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.

Tabla 3*Relación entre las plataformas de desarrollo y ansiedad*

		Ansiedad				Total
		Ansiedad				
		muy severa	Ansiedad severa	Ansiedad moderada	Ansiedad leve	
Destacado	Recuento	16	0	6	30	52
Plata	% del tota	14,7%	0,0%	5,5%	27,5%	47,7%
formas	Suficiente	0	23	0	0	23
de	esperado	0,0%	21,1%	0,0%	0,0%	21,1%
desa	En	0	4	0	0	4
rrollo	proceso	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%
	Muy	0	0	26	0	30
	deficiente	0,0%	0,0%	23,9%	0,0%	27,5%
Total	Recuento	16	31	32	30	109
	% del tota	14,7%	28,4%	29,4%	27,5%	100,0%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos SPSS 26.

Conforme a la Tabla 3, se obtuvo para la dimensión Plataformas de desarrollo el 47,7% corresponden a destacado, el 21,1% corresponde a suficiente o esperado, el 3,7 corresponde en proceso y el 27,5% corresponde a muy deficiente frente a la variable ansiedad, el 14,7% manifiesta ansiedad muy severa, el 28,4% manifiesta ansiedad severa, el 29,4% manifiesta ansiedad moderada y el 27,5% manifiesta ansiedad leve. por lo que se concluye que las Plataformas de desarrollo corresponden a destacado manifestando una ansiedad moderda en escolares de un colegio de Huánuco durante el año 2022.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Entornos virtuales de aprendizaje	,280	109	,000
Ansiedad	,184	109	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Base de datos de SPSS.

De acuerdo con la Tabla 4 de las pruebas de normalidad realizadas, se eligió la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova debido a la muestra, corresponde a 109 datos, de igual forma, para la clasificación de las pruebas estadísticas para el reclutamiento. Supongamos que procederá en acorde a las subsiguientes reglas.

Regla:

Si $p >$ (mayor) a 0.05 distribución normal.

Si $p \leq$ (igual o menor) a 0.05 distribución no normal

Del empleo de la regla, para ambas variables, la significancia es como sigue $p=0.000 < 0.05$, ya que los datos provienen de una distribución no normal, en consecuencia, se elige la correlación Rho para probar la hipótesis. de Spearman.

Prueba de hipótesis general

HG: Los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de un colegio de Huánuco durante el año 2022.

H0: Los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de un colegio de Huánuco, 2022. el periodo 2021.

Nivel de significancia:

0,05 = margen de error estimado del 5 %, nivel de confianza del 95 %.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.5$, entonces se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0 .

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 5*Correlación entre entornos virtuales de aprendizaje y ansiedad*

		Entornos virtuales de		
		aprendizaje	Ansiedad	
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,870
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,870	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Base de datos de SPSS.

Decisión estadística: Hubo una alta correlación positiva entre las variables EVA y ansiedad, $Rho=0,870$ (87,0%) y $p=0,000 < 0,05$ (5%), aceptando así la hipótesis general y consecuentemente rechazando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Los entornos virtuales de aprendizaje tienen una relación positiva alta con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de un colegio de Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis específico 1

HE1: Las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de un colegio de Huánuco durante el año 2022.

H01: Las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje no se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de un colegio de Huánuco durante el año 2022.

Nivel de significancia:

0,05 = margen de error estimado del 5 %, nivel de confianza del 95 %.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.5$, entonces se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0 .

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 6*Correlación entre áreas del EVA y ansiedad*

		Áreas del		
		EVA	Ansiedad	
Rho de Spearman	Áreas del EVA	Coeficiente de correlación	1,000	,860
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,860	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Base de datos de SPSS.

Decisión estadística: Se halló correlación positiva alta entre la dimensión área de la EVA y la variable ansiedad, $Rho=0,860$ (86,0%) y $p=0,000 < 0,05$ (5%), aceptándose la hipótesis específica 1 y rechazando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: El área del ambiente virtual de aprendizaje tiene relación positiva alta con la ansiedad de los escolares de un colegio de Huánuco durante la etapa del Covid-19 en el 2022.

Prueba de hipótesis específico 2

HE2: Las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de un colegio de Huánuco durante el año 2022.

H02: Las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales no se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en escolares de una Institución Educativa de Huánuco correspondiente el año lectivo 2022.

Nivel de significancia:

0,05 = margen de error estimado del 5 %, nivel de confianza del 95 %.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.5$, entonces se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0 .

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 7*Correlación entre plataformas de desarrollo y ansiedad*

		Plataformas de		
		desarrollo	Ansiedad	
Rho de Spearman	Plataformas de desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Base de datos de SPSS.

Decisión Estadística: Se encontró correlación positiva alta entre la dimensión plataforma de desarrollo y la variable ansiedad, $Rho=0.890$ (89.0%) y $p=0.000 < 0.05$ (5%), reconociendo así la Hipótesis específica 2 y objetando la Hipótesis Nula.

Conclusión estadística: La plataforma de desarrollo del entorno virtual tiene una relación positiva alta con la ansiedad de los estudiantes de las instituciones educativas de Huánuco en el contexto del Covid-19 en el 2022.

V. DISCUSIÓN

En esta sección se presenta la discusión de los resultados en el contexto de la investigación, en cuanto a los objetivos generales, encuestados a 109 escolares que cursan el 5to grado del nivel secundaria, de los cuales el 47,7% correspondió a EVA excelentes y el 24,8% a plenos o esperados. , 3,7 corresponde a permanente, 23,8 corresponde a muy inadecuado frente a la variable ansiedad, el 14,7% presenta ansiedad muy severa, el 28,4% presenta ansiedad severa, el 29,4% presenta ansiedad moderada, el 27,5% presenta ansiedad leve. Asimismo, de la comparación hipotética, existe una correlación altamente positiva entre la variable ambiente virtual de aprendizaje y la ansiedad, $Rho=0.870$ (87.0%) y $p=0.000<0.05$ (5%). La conclusión es que el ambiente virtual de aprendizaje tiene una relación positiva alta con la ansiedad de los estudiantes de las instituciones educativas de Huánuco en el contexto del Covid-19 en el 2022. En él, se concuerda con los hallazgos de Quispe (2021), donde llegó a conclusión, el 100% de los estudiantes universitarios evaluados reportaron algún nivel de ansiedad en el contexto del covid-19. Sin embargo, estos resultados comparados con el estudio se enfocan en seguir investigación por la razón que solo se estudió en un ámbito pequeño por ello se les recomienda a los investigadores emprender investigaciones experimentales para mejorar.

Por otro lado, la investigación de Pizarro (2022), donde sus conclusiones se corroboran con los resultados de mi investigación. En conclusión, la educación virtual está asociada con la ansiedad y rasgo durante el covid-19 entre los estudiantes de Ica. Estos resultados llegados son similitudes a los del mío por ende se demuestra que coincidimos con el postulado al analizar los resultados de manera correlacional. Sin embargo, existe una concordancia de Castillo et al. (2021), que tuvo como objetivo caracterizar la ansiedad en el aprendizaje en línea utilizando la Escala de Estrategias de Aprendizaje en Línea. Con todo, la ansiedad académica es un factor de gran alcance que puede tener un impacto en los problemas psicológicos y las calificaciones universitarias. Nuevamente, hay evidencia de acuerdo entre Demetriou et al. (2021) Nuestro estudio examina los desafíos académicos y sociales que enfrentan los estudiantes universitarios durante el encierro. Concluyeron que existe una correlación entre los niveles de ansiedad y

estrés y la adaptación al aprendizaje a distancia durante la pandemia de Covid-19. Desde otra perspectiva, Ruvalcaba et al. (2021) El estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia de la depresión entre los estudiantes de medicina del Instituto Tecnológico de Monterrey que fueron puestos en cuarentena debido a la pandemia. Se puede concluir que los estudiantes de quinto año de medicina reportaron mayores niveles de ansiedad que los demás estudiantes evaluados. Este grupo de estudiantes inició una rotación en un entorno clínico, una fase crítica de la formación de esta población que fue suspendida durante varios meses por las autoridades sanitarias para reducir la propagación del Covid-19 entre los estudiantes de pregrado.

Asimismo, está en línea con los resultados de Sánchez-Rodríguez y Talavera-Talavera (2021), quienes encontraron niveles de estrés en estudiantes de enfermería de último semestre de universidades católicas y su relación durante el COVID-19 en Santa María, Arequipa, en 2020 los investigadores concluyeron que más de las tres cuartas partes de los estudiantes de enfermería reportaron estrés moderado y menos de la mitad reportaron ansiedad leve o moderada. El nivel de estrés y el nivel de ansiedad mostraron una correlación estadísticamente significativa. Nuevamente, esto es consistente con Cabrera et al. (2021) Según su evaluación, descubrieron que implementaron escenarios virtuales para reducir la ansiedad en sujetos con mucha ansiedad y, en promedio, redujeron los síntomas de ansiedad en un 90 % en 26 participantes que usaron escenarios virtuales. También puede ver que no hay duda de que el uso de tecnología como la RV es excelente para reducir la ansiedad y también muestra grandes beneficios en términos de facilidad de uso. A diferencia de otros trabajos que utilizaron el método de exposición, esta adaptación del método mostró buena evidencia de una reducción en el nivel de ansiedad y el tiempo, y este método logró una sesión de 60 minutos dividida en una fase de uso de prueba y una fase de uso virtual.

Por otro lado, el estudio de Distéfano et al. (2019) discreparon de los resultados porque evaluaron las respuestas de presencia, la incomodidad del simulador y la ansiedad en la población general expuesta a 3 entornos virtuales diseñados para el método. Se concluyó que, con respecto a la ansiedad subjetiva informada por los participantes, los sectores y entornos indicaron que la población

general no produce ansiedad. Al mismo tiempo, los montacargas aumentaron significativamente los niveles informados de estado de ansiedad. Se exploró la relación entre el estado de ansiedad y el malestar informado y se encontró correlación entre ambas variables ($r=.564$; $p<0.01$). Aunque existe una relación de investigación entre la ansiedad y la presencia, es decir, una mayor presencia conduce a mayores niveles de ansiedad, en esta investigación, no se halló una relación entre estas dos variables.

A continuación, al corroborar los resultados relacionados con el Objetivo Específico 1, donde el 47,7 % de las dimensiones del dominio EVA correspondieron a excelente, el 24,8 % a adecuado o esperado, el 3,7 al proceso, el 23,8 a muy malo y las variables ansiedad, y el 14,7 % exhibió ansiedad muy severa., el 28,4% manifestó ansiedad severa, el 29,4% manifestó ansiedad moderada y el 27,5% manifestó ansiedad leve. Asimismo, de la comparación de hipótesis se encontró que la dimensión área de la EVA se correlacionó con $Rho=0,860$ (86,0%) y $p = 0,000<0,05$ (5%) para la variable ansiedad. Se concluyó que el área del ambiente virtual de aprendizaje tiene una fuerte relación con la ansiedad de los escolares de un colegio de Huánuco en el contexto del Covid-19 en el año 2022. Nuevamente, concuerda con los resultados de Vértiz et al. (2022), examinando la relación entre estrés y ansiedad entre estudiantes universitarios de un programa de formación de adultos en el contexto de covid-19 en Lima. En conclusión, la mayoría de las personas son propensas a la ansiedad y el estrés durante las restricciones de higiene debido al covid-19.

Finalmente, se corroboran los resultados relacionados con el objetivo específico 2, donde se obtuvieron resultados para la dimensión plataforma de desarrollo, con un 47,7 % correspondiente a excelente, un 21,1 % correspondiente a adecuado o esperado, un 3,7 correspondiente a proceso y un 27,5 % correspondiente a muy deficiente. Para la variable ansiedad el 14,7% mostró ansiedad muy severa, el 28,4% ansiedad severa, el 29,4% ansiedad moderada y el 27,5% ansiedad leve, además la comparación de hipótesis, se halló una correlación positiva alta entre la dimensión plataforma de desarrollo y la ansiedad. $Rho =0,890$ (89,0%) y $p=0,000<0,05$ (5%) de la varianza. Se concluyó que la plataforma de desarrollo del entorno virtual tiene mucho que ver con la ansiedad de los escolares

de un colegio en Huánuco en el contexto del Covid-19 en el 2022. Nuevamente, es consistente con los resultados de Lan et al. (2020), para validar el uso de la escala DASS-21 para la evaluación de la salud mental de estudiantes vietnamitas cuando fueron sometidos a respuestas psicológicas en un entorno de aprendizaje virtual. En conclusión, la depresión, la ansiedad y el estrés se encuentran asociados con respuestas psicológicas en entornos virtuales de aprendizaje debido al covid-19.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto a los objetivos generales, se realizó una encuesta a 109 escolares del 5to. año de secundaria, obteniendo ambientes virtuales de aprendizaje variable, de los cuales el 47.7% correspondió a excelente, 24.8% a adecuado o esperado, 3.7 a proceso, 23.8 a Muy subrepresentada en comparación con la variable ansiedad, con un 14,7% con ansiedad muy severa, un 28,4% con ansiedad severa, un 29,4% con ansiedad moderada y un 27,5% con ansiedad leve. Por lo tanto, se puede concluir que el ambiente virtual de aprendizaje corresponde a las manifestaciones destacadas de ansiedad severa entre los alumnos de las instituciones educativas de Huánuco en el 2022.

Segunda: En cuanto al objetivo específico 1, para la dimensión dominio EVA el 47,7% correspondió a excelente, el 24,8% correspondió a adecuado o esperado, el 3,7 correspondió a en proceso, el 23,8 correspondió a muy malo, en comparación con la variable ansiedad, el 14,7% se mostró muy grave ansiedad, 28,4% ansiedad severa, 29,4% ansiedad moderada y 27,5% ansiedad leve. Por lo tanto, se puede concluir que las áreas de EVA corresponden a la ansiedad severa del desempeño destacado de los estudiantes de una institución educativa Huánuco durante el 2022.

Tercera: En cuanto al objetivo específico 2, para la dimensión plataforma de desarrollo el 47,7% corresponde a excelente, el 21,1% corresponde a suficiente o esperado, el 3,7 corresponde a avance, el 27,5% corresponde a muy deficiente, en comparación con la variable ansiedad, el 14,7% corresponde a muy ansiedad severa, el 28,4 % manifestó ansiedad severa, el 29,4 % manifestó ansiedad moderada y el 27,5 % manifestó ansiedad leve. Por lo tanto, se puede concluir que la plataforma de desarrollo corresponde a una conocida persona que manifestó una severa ansiedad entre los educandos de un colegio de Huánuco en el año 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades educativas como director y subdirector de las I.E. de Huánuco, en coordinación con los docentes de los educandos de 5to año del nivel secundaria, realicen estrategias como talleres de inteligencia emocional y resiliencia para potenciar su desarrollo ambiental ante cualquier situación de vulnerabilidad durante el tiempo de colegio.

Segunda: Se recomienda a los docentes realizar capacitaciones continuas para mejorar la enseñanza en clase, así como fomentar la participación de los estudiantes para potenciar el aprendizaje, y también se recomienda a los docentes enviar materiales de clase que ayuden a despejar las dudas sobre temas realizados en clase.

Tercera: Se recomienda a los estudiantes, trabajen donde no haya demasiado ruido para evitar distracciones, que cuenten con un espacio bien iluminado y realizar preguntas constantes con la finalidad de retener información de las clases.

Cuarta: Implementar la evaluación psicológica como herramienta de entrada a la vida universitaria, desde el momento en que postulan a este centro de educación superior, la presión y la ansiedad de los estudiantes pueden aumentar y traer las consecuencias de afectar su rendimiento académico durante la estancia de colegio. Esto permitirá que el campo académico sea más específico para los docentes, comprender cabalmente el estado emocional de los estudiantes, promover métodos temporales, e incluso considerar la adecuación curricular de variables de salud psicológica.

REFERENCIAS

- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Gondola*, 13(1), 86.
<https://doi.org/10.14483/23464712.11721>
- Bell, E. F., Hintz, S. R., Hansen, N. I., Bann, C. M., Wyckoff, M. H., DeMauro, S. B., Walsh, M. C., Vohr, B. R., Stoll, B. J., Carlo, W. A., Van Meurs, K. P., Rysavy, M. A., Patel, R. M., Merhar, S. L., Sánchez, P. J., Laptook, A. R., Hibbs, A. M., Cotten, C. M., D'Angio, C. T., Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development Neonatal Research Network. (2022). Mortality, in-hospital morbidity, care practices, and 2-year outcomes for extremely preterm infants in the US, 2013-2018. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, 327(3),248-263.
<https://ojs.psicoeureka.com>
- Brydges, C. R., Fiehn, O., Mayberg, H. S., Schreiber, H., Dehkordi, S. M., Bhattacharyya, S., Cha, J., Choi, K. S., Craighead, W. E., Krishnan, R. R., Rush, A. J., Dunlop, B. W., Kaddurah-Daouk, R., & Mood Disorders Precision Medicine Consortium. (2021). Indoxyl sulfate, a gut microbiome-derived uremic toxin, is associated with psychic anxiety and its functional magnetic resonance imaging-based neurologic signature. *Scientific Reports*, 11(1), 21011.
<https://doi.org/10.1038/s41598-021-99845-1>
- Cabrera Mora, M. N., Alegría Hoyos, C. A., Villaquiran Hurtado, A. F., & Jácome, S. J. (2022). Salud Mental, hábitos de sueño y nivel de actividad física en estudiantes de medicina en la educación virtual. *Ces medicina*, 36(2), 17–35.
<https://doi.org/10.21615/cesmedicina.6700>
- Caprara, L., & Caprara, C. (2022). Effects of virtual learning environments: A scoping review of literature. *Education and Information Technologies*, 27(3), 3683–3722.
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10768-w>

- Casasola-Rivera, W. (2022). La enseñanza universitaria en tiempos de pandemia: el uso inapropiado de diapositivas y su impacto en la salud mental y el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Tecnología en Marcha*, 35(1), 301–311.
<https://doi.org/10.18845/tm.v35i5.5981>
- Castillo Riquelme, V., Cabezas Maureira, N., Vera Navarro, C., & Toledo Puente, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1)e1284.
<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1284>
- Castro San Carlos, A., León, A., Cussen, F., & Lacoste, P. (2016). ¡Viva la chicha nueva!: La chicha en la vida popular y campesina chilena. *Idesia*, 34(1), 77–83.
<https://doi.org/10.4067/s0718-34292016000100009>
- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11,1–26.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- Chávez, W. O., Rojas, O. A., Gavino, R. C. C., Chamorro, S. L. C., & Huarac, C. F. P. (2022). Análisis de datos cualitativos en la investigación educativa. *Universidad y Sociedad*, 14(2),617–627.
- Chávez, W. O., Rojas, O. A., Gavino, R. C. C. Chamorro, S. L. C., & Huarac, C.F. P. (2022). Análisis de datos cualitativos en la investigación educativa. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 617-627.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3026>
- Cleveland clinic Anxiety disorders*. (2016). Virtual Medical School; Teach Me Medicine.
<https://teachmemedicine.org/cleveland-clinic-anxiety-disorders/>
- Crespo Asqui, J. D., Diaz Quichimbo, D. M., & Toapanta Viracocha, K. M. (2022). Impacto de la identidad cultural en la formación de los estudiantes de profesionalización. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 85–94.

<https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.573>

De la educación, L. P. de E. P. C. ha P. U. C. S. P. en T. L. Á. E. la E. (s/f). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Unirioja.es.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7707727.pdf>

Demetriou, L., Keramioti, L., & Hadjicharalambous, D. (2021). *Examining the relationship between distance learning processes and university students' anxiety in times of COVID-19*.

<https://papers.ssrn.com/abstract=3789453>

Distfano, M. J., Labandeira, L. P., Tarnogol, F. M., & Mesurado, B. (2019). Presencia, malestar por simulador, ansiedad y variabilidad de la frecuencia cardíaca en población general al utilizar entornos de realidad virtual diseñados para el abordaje de fobias específicas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2705–2732.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=896>

86

Fajardo, Q., & Yeysson, E. (2022). *Nivel de ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad San Luis Gonzaga en el contexto del confinamiento por Covid-19*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Fawaz, M., & Samaha, A. (2021). E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. *Nursing Forum*, 56(1), 52–57.

<https://doi.org/10.1111/nuf.12521>

Hampson, M., Goldsmith, C., & Lefevre, M. (2021). Towards a framework for ethical innovation in children's social care. *Journal of Children's Services*, 16(3), 198–213.

<https://doi.org/10.1108/jcs-12-2020-0080>

Hughes, J. E., McLeod, S., Brown, R., Maeda, Y., & Choi, J. (2007). Academic achievement and perceptions of the learning environment in virtual and traditional secondary mathematics classrooms. *The American Journal of Distance Education*, 21(4), 199–214.

<https://doi.org/10.1080/08923640701595365>

- King's Research Portal Link to publication record in King's Research Portal. (s/f).
Kcl.ac.uk.https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/files/101388214/Approaches_to_meeting_the_professional_development_and_training_needs_of_primary_school_teaching_assistants_in_the_USA_and_Finland.pdf*
- Kothari, C. R. (2009). *Research methodology: Methods and techniques* (2a ed.). New Age International.
- Lan, H. T. Q., Long, N. T., & Van Hanh, N. (2020). Validation of depression, anxiety and stress scales (DASS-21): Immediate psychological responses of students in the e-learning environment. *International Journal of Higher Education*, 9(5), 125.
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n5p125>
- Lee, Y.-L., Wu, Y., Tsang, H. W. H., Leung, A. Y., & Cheung, W. M. (2011). A systematic review on the anxiolytic effects of aromatherapy in people with anxiety symptoms. *Journal of Alternative and Complementary Medicine (New York, N.Y.)*, 17(2), 101–108.
<https://doi.org/10.1089/acm.2009.0277>
- Leiva-Olivencia, J. J., García Aguilera, F. J., Matas-Terron, A., & Polo Márquez, E. (2021). *Libro de actas del II Workshop Internacional de Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (Workshop IDEI 2020) y del I Congreso Internacional Virtual de Educación e Inclusión Sociolaboral (CIVEIS 2020)*.
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/21279>
- Martínez, S., & Belén, M. (2022). *Ansiedad y su afección en las relaciones interpersonales, en una joven de 22 años de la Parroquia San Juan*. BABAHOYO: UTB, 2022.
- Martínez-Palmera, O., Combita-Niño, H., & De-La-Hoz-Franco, E. (2018). Mediación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en Estudiantes de Ingeniería. *Formación Universitaria*, 11(6),63–74.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000600>
- Nanjundeswaraswamy, T. S., & Divakar, S. (2021). Determination of sample size and sampling methods in applied research. *Proceedings on Engineering Sciences*, 3(1), 25–32.

- <https://doi.org/10.24874/pes03.01.003>
- Ortega Chávez, W., Ortega Mallqui, A., Carola, L., Solís, Z., Jesús, M., & Sáez, B. (s/f). *Estudio de la gestión del desarrollo sostenible de las instituciones educativas del distrito de pillco marca, Huánuco, Perú basado en herramientas neutrosóficas*. Pantheonsorbonne.fr.
http://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/42321-06_1.pdf
- Osores, R. V., Causo, E. V., Pérez, I. R., Bermejo, D. R., Victoria, H. A., & Saldarriaga, J. V. (2022). Ansiedad y estrés en estudiantes del programa de formación de adultos de una universidad de Lima en el contexto del COVID-19. *Eureka*, 19(2), 196–216.
<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/66>
- Osorio, P., & Lilia, B. (2022). *La educación virtual y ansiedad en tiempos de COVID-19 en estudiantes de secundaria, Ica-Perú*. Universidad César Vallejo.
- Pandey, P., & Meenu, M. (s/f). *Research methodology: Tools and techniques*. Vnbrims.org:13000.
<http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4666/1/RESEARCH%20METHODOLOGY%20TOOLS%20AND%20TECHNIQUES.pdf>
- Pérez-Bejarano, N., Gamarra-Insfrán, J. M., Díaz-Reissner, C. V., Adorno, C. G., Fretes-López, V. R., Diaz-Carbajal, R. C., & Adorno, V. R. (2022). Depresión, ansiedad y estrés durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de Odontología. *Revista de la Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 34(1), 14–21.
<https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v34n1a1>
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 10 de enero de 2023.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802407.pdf>
- Polkowski, Z., Borah, S., Mishra, S. K., & Desai, D. (2023). *Online learning systems: Methods and applications with large-scale data* (Zdzislaw Polkowski, S. Borah, S. K. Mishra, & D. Desai, Eds.). CRC Press.
<https://books.google.at/books?id=6AmmEAAAQBAJ>

- Ruiz Carrillo, E., Cruz González, J. L., Gómez Aguirre, C., García Corona, V., & Lemus Amescua, E. V. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93),369–386.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662022000200369&script=sci_arttext
- Ruiz-Aquino, M., Borneo Cantalicio, E., Alania-Contreras, R. D., Garcia Ponce, E. S., & Zevallos Acosta, U. (2022). Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19. *PUBLICACIONES*, 52(3),111–137.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>
- Salinas-Rodríguez, E., Hernández-Ávila, J., Cerecedo-Sáenz, E., Arenas-Flores, A., Veloz-Rodríguez, M. A., Toro, N., Gutiérrez-Amador, M. D. P., & Acevedo-Sandoval, O. A. (2022). Leaching of copper contained in waste printed circuit boards, using the thiosulfate-oxygen system: A kinetic approach. *Materials*, 15(7), 2354.
<https://doi.org/10.3390/ma15072354>
- Saravia-Bartra, M. M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Anxiety level of first-year medical students from a private university in Peru intimes of Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568–573.
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>
- Ticona, M., Zela Payi, N. O., & Vásquez Machicao, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(2), 27–37.
<https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Toasa Guachi, L. A., & Toasa Guachi, R. M. (2022). El proceso de aprendizaje virtual y su incidencia en la salud mental de los estudiantes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 49–68.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.496>

Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197–215.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

Zhou, J., & Yu, H. (2021). Contribution of social support to home-quarantined Chinese college students' well-being during the COVID-19 pandemic: the mediating role of online learning self-efficacy and moderating role of anxiety. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 24(6), 1643–1662.

<https://doi.org/10.1007/s11218-021-09665-4>

ANEXOS

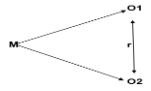
Anexo 1: Matriz de consistencia

Autor: Rubén Álvaro Vara Ramírez

Título: Entornos Virtuales de Aprendizaje y Ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2022.

Tabla 2
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿De qué manera los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022?</p> <p>Problemas específicos 1.- ¿De qué manera las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022?</p> <p>2.- ¿De qué manera las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1.- Describir la relación entre las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje y la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022. 2.- Delimitar la relación de las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales y la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.</p>	<p>Hipótesis general Los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.</p> <p>Hipótesis específicos 1.- Las áreas de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022. 2.- Las plataformas de desarrollo de los entornos virtuales se relacionan considerablemente con la ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco durante el año 2022.</p>	V1: Entornos virtuales de aprendizaje				
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Nivel y rango
Áreas del EVA	1. Información 2. Contenido 3. Comunicación 4. Evaluación 5. Gestión	1, 2 y 3 4 5 6 7	Ordinal	Destacado: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	41-50 Suficiente o esperado: 31-40 En proceso: 21-30 Muy eficiente: 10-20		
Plataformas de desarrollo	1. Moodle 2. BlackBoard	8 y 9 10					
V2: Ansiedad							
Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Escala/nivel y rango			
Ansiedad psíquica	1. Estado de ánimo ansioso 2. Tensión 3. Temores 4. Insomnio 5. Intelectual (cognitivo) 6. Estado de ánimo deprimido 14. Comportamiento en la entrevista (general)	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14	Ordinal 0: Ausente 1: Leve 2: Moderado 3: Grave 4: Muy grave incapacitante	<17 ansiedad leve 18-24 ansiedad moderada 25-30 ansiedad severa 31-56 ansiedad muy severa			
Ansiedad somática	7. Síntomas somáticos generales (musculares) 8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) 9. Síntomas cardiovasculares 10. Síntomas respiratorios 11. Síntomas gastrointestinales 12. Síntomas genitourinarios 13. Síntomas autónomos	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13					

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación: Básica Nivel de la investigación: correlacional Diseño: no experimental transversal.</p>  <p>Donde: M= 109 estudiantes V1= EVA V2= Ansiedad r= Relación</p>	<p>La población lo conformaron 150 estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco.</p> <p>La muestra estuvo conformada 109 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Huánuco.</p> <p>Muestreo: probabilístico de tipo aleatorio simple.</p>	<p>La técnica de recolección de datos fue la encuesta. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.</p>	<p>El análisis y procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizó el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, las cuales fueron tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente fueron exportados al SPSS, de las que se extrajo las figuras, tablas y la prueba estadística, siendo esto resultado de la prueba de normalidad los datos no tienen una distribución normal la prueba de hipótesis fue a través de la correlación de Spearman.</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
V1: Entornos virtuales de aprendizaje	Se entienden como espacios que facilitan la construcción de conocimiento, desde el ámbito individual al colectivo, a través de la interacción y cooperación entre los actores involucrados, utilizando herramientas innovadoras para mediar o permitir el acceso a recursos y herramientas no tradicionales en el proceso (Araque et al., 2018).	La variable EVA será analizado a partir de sus dimensiones: Áreas del EVA y plataformas de desarrollo.	Áreas del EVA Plataformas de desarrollo	1. Información 2. Contenido 3. Comunicación 4. Evaluación 5. Gestión 1. Moodle 2. BlackBoard	1, 2 y 3 4 5 6 7 8 y 9 10	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Destacado: 41-50 Suficiente o esperado: 31-40 En proceso: 21-30 Muy eficiente: 10-20
V2: Ansiedad	Viene a ser una respuesta normal al peligro, y cuando te sientes amenazado, estresado o desafiado, tu cuerpo tiene una respuesta automática de lucha o huida (HelpGuide, 2022).	La variable ansiedad fue analizado a partir de sus dimensiones: Ansiedad psíquica y somática.	Ansiedad psíquica Ansiedad somática	1. Estado de ánimo ansioso 2. Tensión 3. Temores 4. Insomnio 5. Intelectual (cognitivo) 6. Estado de ánimo deprimido 7. Comportamiento en la entrevista (general) 8. Síntomas somáticos generales (musculares) 9. Síntomas somáticos generales (sensoriales) 10. Síntomas cardiovasculares 11. Síntomas respiratorios 12. Síntomas gastrointestinales 13. Síntomas genitourinarios 14. Síntomas autónomos	1 2 3 4 5 6 14 7 8 9 10 11 12 13	Ordinal 0: Ausente 1: Leve 2: Moderado 3: Grave 4: Muy grave incapacitante	<17 ansiedad leve 18-24 ansiedad moderada 25-30 ansiedad severa 31-56 ansiedad muy severa

Fuente: Elaboración propia

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

(Para medir la variable Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA))

INTRODUCCIÓN

Sres.

Gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de los “Entornos Virtuales de Aprendizaje y Ansiedad en el contexto Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2022”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de veinte minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignan se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

1= Nunca	2= Casi Nunca	3= Algunas veces	4= Casi siempre	5= Siempre
-----------------	----------------------	-------------------------	------------------------	-------------------

X=Entornos virtuales de aprendizaje		VALORACIÓN				
X1. Áreas del EVA		1	2	3	4	5
1	¿Conoces y manipulas adecuadamente el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que se ha implementado en tu colegio?					
2	¿Conoces las áreas del EVA que se ha implementado en tu colegio?					
3	¿Puedes enviar información por medio del EVA a tus docentes?					
4	¿Conoces el contenido del EVA que se utiliza en tu colegio?					
5	¿Puedes comunicarte a través del EVA con tus profesores y compañeros?					
6	¿Tus docentes te pueden evaluar a través del EVA?					
7	¿Sabes utilizar las herramientas que ofrece el EVA, implementado en tu colegio?					
X2. Plataformas de desarrollo						
8	¿Utilizas otras plataformas virtuales de aprendizaje?					
9	¿Conoces y usas el Moodle?					
10	¿Conoces, usas y dominas el EVA BlackBoard (WebCT)?					

Escala de Hamilton para Ansiedad (HARS)

Iniciales: **Numero de encuesta:**

Síntomas de los estados de ansiedad	Ausente	Leve	Moderado	Grave	Muy Grave Incapacitante
	0	1	2	3	4
1. Estado de ánimo ansioso Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad					
2. Tensión Sensación de tensión, fatigabilidad, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.					
3. Temores A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.					
4. Insomnio Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.					
5. Intelectual (cognitivo) Dificultad para concentrarse, mala memoria					
6. Estado de ánimo deprimido Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.					
7. Síntomas somáticos generales (musculares) Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.					
8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) Zumbido de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.					
9. Síntomas cardiovasculares Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.					
10. Síntomas respiratorios Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.					
11. Síntomas gastrointestinales Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, náuseas, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borboríngos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.					
12. Síntomas genitourinarios Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.					

<p>13. Síntomas autónomos Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea de tensión, piloerección (pelos de punta).</p>					
<p>14. Comportamiento en la entrevista (general) Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud: pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiro, palidez facial. Comportamiento (fisiológico) Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 latidos por minuto, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los parpados.</p>					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Entornos Virtuales de Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Áreas de los EVA								
1	¿Conoces y manipulas adecuadamente el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que se ha implementado en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Conoces las áreas del EVA que se ha implementado en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Puedes enviar información por medio del EVA a tus docentes?	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Conoces el contenido del EVA que se utiliza en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Puedes comunicarte a través del EVA con tus profesores y compañeros?	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Tus docentes te pueden evaluar a través del EVA?							
7	¿Sabes utilizar las herramientas que ofrece el EVA, implementado en tu colegio?							
DIMENSIÓN 2 Plataformas de desarrollo								
8	¿Utilizas otras plataformas virtuales de aprendizaje?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Conoces y usas el Moodle?	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Conoces, usas y dominas el EVA BlackBoard (WebCT)?	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Danitza Gladys Malpartida Garay** DNI: 22518652

Especialidad del validador: **Matemática y Física**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huánuco, 15 de setiembre de 2022



Dra. Danitza Gladys Malpartida Garay

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Ansiedad

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Ansiedad Psíquica							
1	Estado de ánimo: Ansioso, preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	Si		Si		Si		
2	Tensión, sensación de tensión, fatigabilidad, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	Si		Si		Si		
3	Temores: A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	Si		Si		Si		
4	Insomnio: Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	Si		Si		Si		
5	Intelectual (cognitivo): Dificultad para concentrarse, mala memoria	Si		Si		Si		
6	Estado de ánimo deprimido: Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 Ansiedad Somática	Si	No	Si	No	Si		
7	Síntomas somáticos generales (musculares): Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.	Si		Si		Si		
8	Síntomas somáticos generales (sensoriales): Zumbido de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.	Si		Si		Si		
9	Síntomas cardiovasculares: Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.	Si		Si		Si		
10	Síntomas respiratorios: Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	Si		Si		Si		
11	Síntomas gastrointestinales: Dificultades para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, náuseas, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.	Si		Si		Si		

12	Síntomas genitourinarios: Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.	Si	Si	Si	Si	
13	Síntomas autónomos: Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea de tensión, piloerección (pelos de punta).	Si	Si	Si	Si	
14	Comportamiento en la entrevista (general): Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud: pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiro, palidez facial. Comportamiento (fisiológico) Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 latidos por minuto, sacudidas energéticas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.	Si	Si	Si	Si	

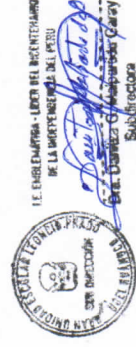
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Danitza Gladys Malpartida Garay** DNI: 22518652

Especialidad del validador: **Matemática y Física**

Huánuco, 15 de setiembre de 2022



Dra. Danitza Gladys Malpartida Garay

Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Entornos Virtuales de Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Áreas de los EVA ¿Conoces y manipulas adecuadamente el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que se ha implementado en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Conoces las áreas del EVA que se ha implementado en tu colegio?	Si		Si		Si		
3	¿Puedes enviar información por medio del EVA a tus docentes?	Si		Si		Si		
4	¿Conoces el contenido del EVA que se utiliza en tu colegio?	Si		Si		Si		
5	¿Puedes comunicarte a través del EVA con tus profesores y compañeros?	Si		Si		Si		
6	¿Tus docentes te pueden evaluar a través del EVA?							
7	¿Sabes utilizar las herramientas que ofrece el EVA, implementado en tu colegio?							
	DIMENSIÓN 2 Plataformas de desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Utilizas otras plataformas virtuales de aprendizaje?	Si		Si		Si		
9	¿Conoces y usas el Moodle?	Si		Si		Si		
10	¿Conoces, usas y dominas el EVA BlackBoard (WebCT)?	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Ana Luz Ponce Herrera** DNI: 22517953

Especialidad del validador: **Esp. Educación Primaria**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huancayo, 15 de setiembre de 2022
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL HUANCAYO
 DIRECCIÓN
 Mg. Ana Luz Ponce Herrera
 DIRECTORA

Mg. Ana Luz Ponce Herrera

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Ansiedad

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Ansiedad Psíquica							
1	Estado de ánimo: Ansioso, preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	Si		Si		Si		
2	Tensión, sensación de tensión, fatigabilidad, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	Si		Si		Si		
3	Temores: A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	Si		Si		Si		
4	Insomnio: Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	Si		Si		Si		
5	Intelectual (cognitivo): Dificultad para concentrarse, mala memoria	Si		Si		Si		
6	Estado de ánimo deprimido: Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 Ansiedad Somática	Si	No	Si	No	Si		
7	Síntomas somáticos generales (musculares): Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.	Si		Si		Si		
8	Síntomas somáticos generales (sensoriales): Zumbido de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.	Si		Si		Si		
9	Síntomas cardiovasculares: Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.	Si		Si		Si		
10	Síntomas respiratorios: Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	Si		Si		Si		
11	Síntomas gastrointestinales: Dificultades para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, náuseas, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.	Si		Si		Si		

12	Síntomas geniturinarios: Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.	Si	Si	Si		
13	Síntomas autónomos: Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea de tensión, piloerección (pelos de punta).	Si	Si	Si		
14	Comportamiento en la entrevista (general): Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud: pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiro, palidez facial. Comportamiento (fisiológico) Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 latidos por minuto, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los parpados.	Si	Si	Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Ana Luz Ponce Herrera** DNI: _____

Especialidad del validador: **Esp. Educación Primaria**

Huánuco, 15 de setiembre de 2022



Mg. Ana Luz Ponce Herrera

Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Entornos Virtuales de Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Áreas de los EVA								
1	¿Conoces y manipulas adecuadamente el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que se ha implementado en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Conoces las áreas del EVA que se ha implementado en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Puedes enviar información por medio del EVA a tus docentes?	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Conoces el contenido del EVA que se utiliza en tu colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Puedes comunicarte a través del EVA con tus profesores y compañeros?	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Tus docentes te pueden evaluar a través del EVA?							
7	¿Sabes utilizar las herramientas que ofrece el EVA, implementado en tu colegio?							
DIMENSIÓN 2 Plataformas de desarrollo								
8	¿Utilizas otras plataformas virtuales de aprendizaje?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Conoces y usas el Moodle?	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Conoces, usas y dominas el EVA BlackBoard (WebCT)?	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Annette Yeny Lastra Cotrina** DNI: 22493957

Especialidad del validador: **Esp. Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huánuco, 15 de setiembre de 2022




Mg. Annette Y. Lastra Cotrina
DIRECTORA

Mg. Annette Yenny Lastra Cotrina

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Ansiedad

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Ansiedad Psíquica							
1	Estado de ánimo: Ansioso, preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	Si		Si		Si		
2	Tensión, sensación de tensión, fatigabilidad, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	Si		Si		Si		
3	Temores: A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	Si		Si		Si		
4	Insomnio: Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	Si		Si		Si		
5	Intelectual (cognitivo): Dificultad para concentrarse, mala memoria	Si		Si		Si		
6	Estado de ánimo deprimido: Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 Ansiedad Somática	Si	No	Si	No	Si		
7	Síntomas somáticos generales (musculares): Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.	Si		Si		Si		
8	Síntomas somáticos generales (sensoriales): Zumbido de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.	Si		Si		Si		
9	Síntomas cardiovasculares: Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.	Si		Si		Si		
10	Síntomas respiratorios: Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	Si		Si		Si		
11	Síntomas gastrointestinales: Dificultades para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, náuseas, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.	Si		Si		Si		

12	Síntomas geniturinarios: Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.	Si	Si	Si	
13	Síntomas autónomos: Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea de tensión, piloerección (pelos de punta).	Si	Si	Si	
14	Comportamiento en la entrevista (general): Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud: pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiro, palidez facial. Comportamiento (fisiológico) Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 latidos por minuto, sacudidas energicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los parpados.	Si	Si	Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Annette Yeny Lastra Cotrina** DNI: 22493957

Especialidad del validador: **Esp. Educación**

Huánuco, 15 de setiembre de 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Annette Yeny Lastra Cotrina

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANA MARITZA BOY BARRETO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "

Entornos Virtuales de Aprendizaje y Ansiedad en el Contexto Covid-19 en Estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2022", cuyo autor es VARA RAMIREZ RUBEN ALVARO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANA MARITZA BOY BARRETO DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 19:00:33

Código documento Trilce: TRI - 0503917